



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Alfabetización digital y trabajo colegiado en docentes de una
institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Cabrera Yauli, Luis Rafael (orcid.org/0000-0003-0208-7296)

ASESOR:

Dr. Moran Ramos, Luis Daniel (orcid.org/0000-0002-8244-5390)

COASESORA:

Mg. Ponce Tello, Patricia Veronika (orcid.org/0000-0002-9253-9999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Consagro la presente tesis a mis hijos que he sacrificado por mucho tiempo y a mis profesores de investigación que me guiaron en todo momento.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento mis temáticos que contribuyeron a realizar la tesis con sus orientaciones en el desarrollo de cada curso.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo	14
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validez de contenido por medio de juicio de expertos	15
Tabla 2 Confiabilidad de la variable alfabetización digital	16
Tabla 3 Confiabilidad de la variable trabajo colegiado	16
Tabla 4 Nivel de valoración de las Variables Alfabetización digital y Trabajo colegiado	18
Tabla 5 Nivel de valoración de la Variable Trabajo colegiado y la Dimensión Información y alfabetización informacional	19
Tabla 6 Nivel de valoración de la Variable Trabajo Colegiado y la Dimensión Comunicación y colaboración	20
Tabla 7 Nivel de valoración de la Variable Trabajo Colegiado y la Dimensión Creación de contenidos digitales	21
Tabla 8 Nivel de valoración de la Variable Trabajo Colegiado y la Dimensión Seguridad	22
Tabla 9 Relación entre Trabajo colaborativo docente y la dimensión metodológica	23
Tabla 10 Prueba de Normalidad de los datos	24
Tabla 11 Prueba de Normalidad de los datos	25
Tabla 12 Prueba de Normalidad de los datos	26
Tabla 13 Prueba de Normalidad de los datos	28
Tabla 14 Prueba de Normalidad de los datos	29
Tabla 15 Prueba de Normalidad de los datos	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama correlacional	12

Resumen

El presente estudio tiene como propósito determinar en qué medida la alfabetización digital se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima 2022. El trabajo se ejecutó dentro del enfoque cuantitativo, considerando un tipo de estudio aplicada utilizando un alcance o nivel correlacional; el diseño utilizado en la investigación es no experimental. La población estuvo constituida por 50 docentes, a los cuales se les aplicó una encuesta para la variable alfabetización digital y otra para la variable trabajo colegiado, dicho instrumento fue validadas por expertos con una alta fiabilidad. La conclusión obtenida nos indica la existencia de una asociación significativa positiva considerable de acuerdo al coeficiente de correlación de ($R_{hr}=0,825$ y un $p =0,000$ que es menor al 0.05) es decir, que aún mayor desarrollo de la competencia digital va a ver un eficiente trabajo colegiado.

Palabras clave: Alfabetización, digital, trabajo, colegiado, educación

Abstract

The purpose of this study is to determine to what extent digital literacy is significantly associated with collegiate work in teachers of a public educational institution in Pachacamac, Lima 2022. The work was carried out within the quantitative approach, considering a type of study applied using a scope or correlational level; The design used in the research is non-experimental. The population consisted of 50 teachers, to whom a survey was applied for the digital literacy variable and another for the collegiate work variable, this instrument was validated by experts with high reliability. The conclusion obtained indicates the existence of a considerable positive significant association according to the correlation coefficient ($R_{hr}=0.825$ and $p=0.000$, which is less than 0.05), that is, that even greater development of digital competence will see a efficient collegiate work.

Keywords: *Literacy, digital, work, collegiate, education*

I. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación planteó determinar en qué medida la alfabetización digital se asocia con el trabajo colegiado, fue el estudio de dos variables fundamentales en el trabajo de toda institución educativa.

En nuestra sociedad las TIC se ha transformado en el factor fundamental en cada uno de los sectores de nuestra sociedad, con mayor énfasis en Educación debido a los cambios de la ciencia que evoluciona cada día (Fernández et al., 2020). La actitud es uno de los factores fundamentales en la incorporación de las TIC, dado que en muchas circunstancias la actitud impide que los docentes avancen en esta competencia; además, el aspecto actitudinal incide en la motivación para formar parte de los programas de formación digital, dicha situación afecta los beneficios que brinda el manejo de las tecnologías (Paz et al., 2022).

Cuando el sector educativo se vio modificado por la pandemia, los gestores educativos en las instituciones educativas tuvieron que asumir el reto de la alfabetización digital entre los educadores y educandos con el propósito de utilizar los instrumentos digitales, así como el uso adecuado de las plataformas. Los maestros han tenido que fortalecer sus habilidades de alfabetización digital como usuarios y formadores, cumpliendo el rol fundamental de alentar a los estudiantes en la alfabetización tecnológica. Este proceso demandó un esfuerzo enorme de los directores en las instituciones, para quienes el uso de las herramientas tecnológicas eran un territorio incierto (AlAjmi, 2022).

A nivel internacional los problemas de alfabetización persisten en diferentes países, más del 50% de los docentes cuentan con necesidades formativas en la competencia digital de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2019) dijo que a través de los años ha ido evolucionando debido a los avances de la tecnología. Por otro lado, según Rodríguez y Barraza (2015) mencionaron que el director debe estar ubicado en una misma línea de un trabajo horizontal entre directivo y docente, con la finalidad de permitir mejorar las sus clases y lo que sucede en ella. En este sentido, todo docente en el trabajo colegiado debe evitar de trabajar en forma tradicional y contar con

recursos y tiempo para un buen trabajo colegiado. Asimismo, el concepto tradicional de alfabetización, comprendida como un grupo de competencias que abarca la lectura, cálculo y escritura. Actualmente, la alfabetización de acuerdo a la UNESCO (2019) define como centro de interpretación, creación, comprensión, identificación y finalmente como comunicación. El mundo que cada vez se digitaliza más, provechoso en la información y en rápida metamorfosis. Se, que el nuevo concepto, es un reto vanguardista de la tecnología, en una sociedad cambiante. La capacidad para saber usar la tecnología, tiene mucho que ver con la práctica continua de la persona, de acuerdo con los desafíos de seguir desarrollándose esta competencia en todas las escuelas.

Un factor que obstaculiza el trabajo colegiado es la poca predisposición de alguno docentes por formar parte de las reuniones académicas, situación que se evidencia con la constante ausencia, poca permanencia, así como la escasa capacidad de propuesta. Dentro del desarrollo de las reuniones, se evidencia que la participación recae en los que lideran la reunión, se involucran en el trabajo algunos docentes, una gran parte presenta poca atención, expresan inconformidad, se distraen con su equipo móvil, incumplen compromisos, asumen poca responsabilidad y atribuyen el escaso rendimiento escolar a los estudiantes y directivos (Aguirre y Barraza, 2021).

Desde un proceso histórico, la colaboración de los docentes como cultura pedagógica, constituye un desafío ineludible para la educación de los próximos años, al que las maestras y maestros, así como las comunidades educativas deberán atender más temprano que tarde (Sagredo et al., 2020).

Asimismo, el ente rector de la educación en el Perú propuso una serie de herramientas y plataformas digitales que ayudan a fortalecer y mejorar sustancialmente los aspectos pedagógicos y administrativos de las instituciones educativas, por tanto, ayuda a disminuir la brecha de competencia digital. De la misma forma las Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) es una estrategia encabezada por el director de la institución educativa, que busca cambiar el trabajo individual a una cultura de trabajo en conjunto. El director hace uso de su liderazgo promoviendo que todos los docentes participen y se comprometan a mejorar su práctica docente. Por

ello, el maestro busca innovar y romper paradigma, aprovechar las herramientas que están a la vanguardia según el avance de la ciencia.

A nivel distrital, la alfabetización multimedia, se proyecta como un hábito en la sociedad, donde las capacidades o competencias de los actores sociales, sean personas competentes. Ellos, en medida de poder desarrollar esa disposición los actores sociales, deben fortalecer sus competencias digitales. Por otro lado, el beneficio a la firma del acuerdo de trabajo interinstitucional entre la Universidad Peruana de Integración Global, la Municipalidad Distrital de Pachacámac y la Municipalidad Metropolitana de Lima (MML); Huertos de Manchay ahora forma parte del programa de alfabetización digital "MUNITEC". El proyector innovador impulsa a disminuir la brecha entre los ciudadanos más necesitados. Sin embargo, debido al avance de los estudiantes en el uso de los recursos tecnológicos ha evolucionado, sin embargo, para muchos docentes es complicado su utilización. Hoy se encuentra en una era tecnológica que es parte del contexto donde vivimos, haciendo uso las redes sociales, internet, celulares. El distrito no es ajeno al cambio de los recursos tecnológicos, para que maestros y estudiantes logren mejores aprendizajes, por el cual, el proyecto está dirigido al empleo y utilización de estos recursos.

Por otro lado, el progreso del empleo de la tecnología, con un innovador concepto: la alfabetización digital, se proyecta como un nuevo paradigma para romper en la sociedad cambiante haciendo uso de la tecnología. Dando el cambio de trescientos sesenta grados en la historia, dichos cambios se reflejan en la economía, sociedad, educación y la cultura.

Por último, se debe entender como la capacidad de saber usar la tecnología. Por otro lado, en todas las instituciones públicas de Pachacamac, se proyectan como instituciones líderes en cuanto a las competencias digitales: Gestiona su aprendizaje en forma autónoma; también, sobre el uso de las TIC. En ese sentido, se busca que los todos los actores educativos logren fortalecer aprendizajes de calidad en las competencias líneas arriba escritas, donde los maestros deben comprender la importancia de las TIC para poder retroalimentar de diversas maneras y realizar una buena práctica en su desempeño del maestro. En ese sentido, se debe percibir la

importancia y utilidad de las plataformas virtuales en el desarrollo de aprendizaje, según los instrumentos de gestión.

Actualmente, el trabajo colegiado es el centro primordial para que la plana jerárquica y docentes sean capaces de concertar, dialogar y encontrar alternativas a los problemas en bienestar de la organización, bajo un clima de respeto y tolerancia. Por otro lado, la alfabetización es la capacidad de usar la tecnología, se refleja mucho en las competencias TIC dentro de las instituciones educativas, contribuye a desarrollar actividades planificadas en la organización para alcanzar la meta deseada en el uso de las herramientas tecnológicas, hecho que se refleja en los resultados que nos demuestran la evaluación diagnóstica de entrada y también en el acompañamiento y monitoreo docente. El cual, la motivación de poder investigar sobre cómo enseñar, evaluar, guiar y desarrollar habilidades básicas que todo maestro debe conocer en la informática como parte de su desempeño docente, desarrollando oportunidades de comunicación, creación y comprensión de toda información. La institución que es materia de estudio tiene una población de 50 docentes en el nivel primario de los cuales el 55% tiene dificultades en el uso de las tecnologías, es decir, ellos no dominan los aparatos tecnológicos y las plataformas virtuales para gestionar aprendizajes de calidad en este tiempo de pandemia, la necesidad de dar las clases sincrónicas y asincrónicas en este contexto. Asimismo, se sigue impartiendo las clases monótonas, sin el uso de herramientas virtuales. En ese sentido, se ve la necesidad de fortalecer el trabajo colegiado.

Por estas causas se determina desarrollar la investigación planteando la siguiente problemática: ¿De qué manera la alfabetización digital se relaciona con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa de Pachacamac, Lima 2022?

Para los problemas que son específicos se propuso: a) ¿En qué medida la información y alfabetización informativa, se asocia con el trabajo colegiado en los docentes de Pachacamac, Lima 2022? b) ¿En qué medida la comunicación y colaboración, se asocia con el trabajo colegiado en docentes de una comunidad educativa pública de Pachacamac, Lima 2022? c) ¿Cómo la creación de contenidos digitales, se asocia con el trabajo colegiado en una escuela de Pachacamac, Lima 2022? d) ¿De qué manera

la seguridad, se asocia con el trabajo colegiado en docentes de Pachacamac, Lima 2022? e) ¿Como la resolución de problemas, se asocia con el trabajo colegiado en los docentes de Pachacamac, Lima 2022?

La investigación posee un valor teórico sustentado por la información de diferentes autores que hablan sobre las variables, las dimensiones y sus características. Estas teorías se sustentan con estudios de indagación, así como la propuesta del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (2017).

La metodología es justificada con el uso de técnicas e instrumentos los cuales han facilitado la obtención de los datos informativos, estas fueron sistematizadas para dar respuesta a la hipótesis Musallam y Fauzi, (2019). Asimismo, hace referencia de las técnicas, metodologías y estrategias que se utilizaran en dicha investigación que es materia de estudio.

Dentro de la justificación práctica el estudio busca profundizar en los conocimientos y proponer mejoras en relación a la alfabetización digital y las acciones del trabajo en equipo, estas teorías favorecen directamente a los docentes del distrito de Pachacamac.

Para el objetivo general se propone determinar la asociación de la alfabetización digital entre el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima 2022.

Con respecto a los objetivos que son específicos se plantea: a) Determinar la relación entre la información y alfabetización informativa y el trabajo colegiado en docentes de una escuela de Pachacamac, Lima 2022. b) Determinar la asociación de la comunicación y colaboración y el trabajo colegiado en docentes de una comunidad educativa del distrito de Pachacamac, Lima 2022. c) Determinar la relación entre la creación de contenidos digitales y el trabajo colegiado en docentes de una escuela de Pachacamac, Lima 2022. d) Determinar la asociación de la seguridad y el trabajo colegiado en docentes de una escuela de Pachacamac, Lima 2022. e) Determinar la asociación entre la resolución de problemas y el trabajo colegiado, Pachacamac, Lima 2022.

Por último, la hipótesis propuesta es: La alfabetización digital se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima 2022. De la misma forma las hipótesis que son específicas: a) La información y alfabetización informativa se relaciona con el trabajo colegiado en una escuela de Pachacamac, Lima 2022 b) La comunicación y colaboración se asocia con el trabajo colegiado en docentes de una comunidad educativa pública de Pachacamac, Lima 2022. c) La creación de contenidos digitales se asocia con el trabajo colegiado en una comunidad educativa de Pachacamac, Lima 2022. d) La seguridad se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima 2022. e) La resolución de problemas se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las referencias internacionales se analizaron diferentes artículos científicos como Silva y Morales (2022) realizaron un trabajo científico con la meta de evidenciar en qué medida se relaciona la evaluación de la competencia digital con el nivel socio económico. El estudio se ejecutó con la metodología cuantitativa, con una muestra de 817 alumnos, se emplearon dos instrumentos para recolectar la información llegando a la siguiente conclusión, el estadio de habilidades digitales es intermedio, asimismo los niveles más bajos se obtuvieron alfabetización digital e información.

Haryanto et al. (2022) formularon un artículo científico con el propósito de evidenciar la relación entre alfabetización digital y los roles de los padres, se empleó un enfoque cuantitativo, alcance correlacional. Los sujetos de estudio estuvieron constituidos por 70 estudiantes seleccionados de forma aleatoria, los datos fueron recolectados por medio de una encuesta. Los hallazgos indican la existencia de la correlación positiva en el presente estudio.

Guillén y Mayorga (2022) elaboraron un trabajo científico con la finalidad de conocer la autoevaluación en la habilidad digital del docente en las TIC para interactuar con otros colegas, estudiantes y familias, tipo de escuela y años de experiencia docente. Trabajaron bajo un diseño no experimental, conformaron 847 docentes de la zona rural de España. Llegaron a la siguiente conclusión que los docentes – expertos mostraron una actitud integradora en el manejo de sus competencias digitales, en referencia al diálogo con los estudiantes y sus familias como con los colegas en las escuelas.

AlAjmi (2022) desarrolló un estudio con la finalidad de evidenciar el impacto del liderazgo digital entre los directivos en la integración tecnológica de los maestros, en época de pandemia en Kuwait, se empleó en enfoque cuantitativo, así como dos encuestas, los sujetos de estudio estuvieron conformados por 113 directivos y 404 docentes. Los hallazgos determinaron que el liderazgo digital de los directivos en las escuelas manifestó un impacto favorable en la integración tecnológica de los maestros. De igual forma se analizaron diferentes artículos científicos a nivel nacional en relación a las variables.

Agurto (2022) indagó sobre la alfabetización digital y desempeño docente. El trabajo fue cuantitativo, diseño no experimental, bajo un alcance correlacional, se consideró como población a 80 estudiantes. Dichos hallazgos determinaron que halló una correlación directa y relevante entre las variables con un nivel de 0.781 y un p – valor igual a 0.002. El nivel de alfabetización digital de las maestras y maestros es medio, 45 estudiantes que conforman el 50.6% mencionan que el dominio de los recursos didácticos y los recursos tecnológicos son medianamente efectivos.

Ortega (2021) realizó una investigación entre el TC como se afecta con la calidad educativa docente. Se empleo el enfoque cuantitativo, con un tipo aplicada, de alcance descriptivo correlacional. Para el recojo de información la población fueron 60 profesores, quienes formaron parte de la encuesta. Como resultado se obtuvo la existencia de una asociación alta significativa con un Rho de Spearman de 0.551. En ese sentido en la medida que exista un buen trabajo colegiado por ende existirá una buena calidad educativa.

Salinas (2021) elaboró una indagación con la finalidad de determinar la correlación del trabajo colegiado y su asociación con el trabajo que hace el maestro en las aulas. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, bajo un alcance correlacional, la población quedó constituida en 26 educadores una muestra de 10 maestras. Los resultados indicaron que las variables son independientes y no contaron con una asociación significativa.

Huacho (2019) realizó un trabajo sobre el trabajo colegiado como se asocia con la calidad de gestión. Se desarrollo en forma cuantitativa, con un nivel descriptivo correlacional, se determinó ejecutar el instrumento con 72 docentes quienes formaron parte del universo en el estudio. Dentro de sus hallazgos se demostró que el trabajo colegiado el 62 % consideraron encontrarse en un nivel regular, el 30 % en un nivel malo y solo el 5 % de maestros ubicaron en el nivel bueno. En relación a la calidad de la gestión el 67 % se mostró como regular, mientras que el 28 % malo, en relación al 6 % de los docentes en un nivel bueno. Según el coeficiente de Rho de Spearman existe una asociación de 0.834 demostrando, relación positiva alta.

Acebedo (2020) realizó un trabajo con el objetivo de determinar de qué manera la reunión de trabajo colegiado se asocia con la práctica pedagógica. Fue de tipo

básica, diseño descriptivo correlacional, se ejecutó el trabajo en un universo de 20 maestras y maestros quienes desarrollaron las dos encuestas. Dentro de los resultados concluyó una correlación moderada con un Rho de 0.59 entre ambas variables.

Las bases teóricas que sustentan la variable alfabetización digital se enmarcan de acuerdo a los siguientes autores.

Los académicos mencionaron que la alfabetización digital trasciende más allá de los procesos técnicos para poder insertar aspectos cognitivos. Aun así, la alfabetización digital emerge como una noción multifacética donde algunos académicos mencionaron elementos específicos y otros de distinta forma (Audrin y Audrin, 2022).

Arisoy (2022), las investigaciones sobre digitalización en la comunidad educativa se manejaron desde varias perspectivas. De hecho, cuando algunas investigaciones emprenden la digitalización en el contexto de la educación básica, universitaria o nacional, se evidencio que las empresas privadas lo manejan en un contexto del ejercicio de los recursos humanos. Asimismo, se evidencio que no existe una definición sustancial de digitalización en la educación.

Los docentes pueden usar diferentes herramientas tecnológicas, así como las Tablet, las computadoras, para acceder a la información de los conocimientos del área desarrollada. Estas herramientas se utilizaron como estrategias de enseñanza y aprendizaje por medio de programas innovadores y prácticos para usar. Las respuestas a balotarios y preguntas contribuyen con los maestros en la comprensión de las actividades propuestas (AlAjmi, 2022).

INTEF (2017), La habilidad digital es definida como la rutina creativa, seguro y crítico de la tecnología de información y así como la comunicación para llegar las metas planteadas en la Institución. Los sustentos bibliográficos en relación a las dimensiones de la variable alfabetización digital se mencionan. De acuerdo a INTEF (2017) a) información y alfabetización informacional, se refiere a la búsqueda y selección de datos informacionales en las redes, a expresar de forma organizada contenidos virtuales, asimismo se evalúa y almacena datos digitales de forma crítica. b) comunicación y colaboración, está relacionado a la comunicación de los espacios

digitales, brindar recursos por medio de herramientas virtuales, conectar y coadyuvar con otros medios digitales, la contribución de la comunidad en línea considerando la gestión de la identidad digital. c) creación de contenidos digitales, considera la creación y la edición innovadora, enfocado a la elaboración de conocimientos y contenidos virtuales, ejecutar materiales multimedia y programas informáticos; también busca aplicar las propiedades intelectuales y el uso por medio de licencias. d) seguridad, está enfocado al amparo de la información, la seguridad de los datos y el contenido digital, el uso responsable y totalmente seguro de las redes sociales y base de datos. e) resolución de problemas, busca identificar las necesidades en la utilización de los medios digitales, tomar decisiones en base a una adecuada información sobre las herramientas digitales más adecuadas de acuerdo a la finalidad y la necesidad; resolver problemas teóricos por medio de los buscadores, usar la tecnología con mucha creatividad.

En cuanto a la variable trabajo colegiado se sustenta en base a los siguientes autores.

Gutiérrez y Sánchez (2022) mencionaron que el trabajo colegiado, es conocido también como trabajo en equipo entre diferentes miembros que constituyen la comunidad educativa, cobra importancia en la actualidad, al ser tomada como una estrategia eficiente para desarrollar una adecuada enseñanza en bien de la institución fortaleciendo su gestión. Es así que el estudio explicó su importancia por medio de la conceptualización de comunidades de aprendizaje y trabajo en equipo, enfocado a sus factores asociados tales como, el liderazgo educativo, la comunicación y motivación de los docentes en una comunidad educativa.

Las definiciones tuvieron en común la reflexión, la comunicación y la colaboración. El objetivo fue la mejora, la transformación de escuela, la práctica educativa, el aprendizaje y la enseñanza. Es así que el trabajo colegiado se convierte en la estrategia, el ambiente para organizar procesos institucionales que brinde una cultura de colaboración y ayuda mutua entre los agentes de cada colegio (Aguirre y Barraza, 2021).

Los sustentos teóricos en relación a sus dimensiones de la variable trabajo colegiado son sustentadas por Gutiérrez y Sánchez (2022), una de las dimensiones

consideradas es a) el liderazgo, resalta la relevancia de las competencias del líder, debido a que es quien se encarga de sistematizar y fortalecer los saberes de cada docente, de promover el logro de las expectativas individuales y grupales, promover la interacción entre los colegas, gestionar la unidad del equipo y realizar el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa. b) la comunicación se caracteriza por ser un medio que encamina la difusión de la información, la construcción de consensos, el desarrollo de ideas, la mediación de conflictos y la exploración de opciones de recurso en equipo. c) la motivación es la actitud encaminada para alcanzar una meta, la cual anima a una persona a comportarse o actuar de cierta forma en los espacios de trabajo colegiado.

Es fundamental entender que el trabajo colaborativo nació de la visión de una forma de trabajo donde se comparten propósitos y se trabajó interdependientemente para lograr las metas comunes. Otro aspecto importante fue el pensamiento de quienes ejecutaron esta forma laboral están en las mismas circunstancias, es decir todos contribuyen en la construcción del conocimiento no hay un solo experto, sino que todos generan aportes para alcanzar la meta propuesta (Molina y López, 2019). El trabajo colaborativo requirió de los agentes de la Institución Educativa para poder alcanzar una dinámica colaborativa en la comunidad. Esto requiere de la comunicación, liderazgo y la toma oportuna de decisiones en administración. (Arbañil, 2019).

El trabajo colaborativo o colegiado cuenta con las siguientes características: a) Existe una alta relación de interdependencia entre los docentes del equipo b) La motivación y las ganas de alcanzar los propósitos planteados c) El planteamiento de relaciones mutuas y simétricas d) Los compromisos individuales necesarios como condición para alcanzar las metas e) La heterogeneidad frente a las características de los docentes que conforman el equipo f) La asignación de responsabilidades a cada integrante en función a sus destrezas, habilidades y experiencias (Podesta, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

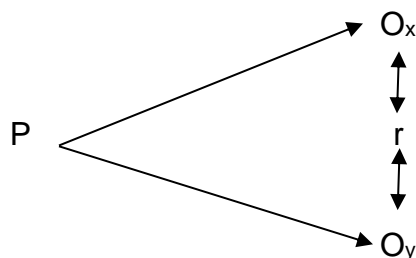
La investigación es de tipo aplicada; (Ñaupas et al. 2018) mencionó que el estudio es aplicado porque está enfocado en un objetivo crematístico, su finalidad es manipular la variable, el inmenso placer de experimentar nuevos cambios en el conocimiento.

En relación al alcance o nivel del estudio es correlacional, Hernández y Mendoza (2018) determinaron que la finalidad de la investigación científica es conocer el nivel de asociación entre las categorías y la relación se mide en términos estadísticos.

En ese sentido, el presente trabajo buscó identificar en qué medida la alfabetización digital se relaciona con el trabajo colegiado.

El diseño empleado en el trabajo es no experimental, Hernández y Mendoza (2018) sustentaron no manipular las categorías, trata de una investigación que no requiere variar de manera intencional la categoría para ver su incidencia en otras. La función es medir las categorías tal cual se evidencia en el lugar de estudio.

Figura 1: Diagrama correlacional



P: Universo 50 docentes

O_x: Alfabetización digital

r: relación

O_y: Trabajo colegiado

3.2 Variables y operacionalización

Es un concepto que puede variar y cuya fluctuación es capaz de medir u observar; esta definición se aplica a seres vivos, fenómenos y objetos, todos adquieren valores en relación a la categoría calculada (Hernández y Mendoza, 2018).

Variable 1: Alfabetización digital conceptualmente, es aquella que indica o precisa como se va a entender una categoría en nuestro estudio. En general se trató de una definición sustentada y validada por la comunidad científica y surgió de la revisión de la literatura (Hernández y Mendoza, 2018).

Referente a la base teórica que definió la categoría alfabetización digital tenemos a INTEF (2017) mencionó que la habilidad digital puede ser sustentada como el uso innovador, seguro y crítico de la tecnología de información y así como de la comunicación para lograr los objetivos enfocados con la labor, la empleabilidad, el espacio libre y la participación de la sociedad. En la misma línea del autor anterior, los académicos mencionaron que la alfabetización digital trasciende más allá de los procesos técnicos para poder insertar aspectos cognitivos. Aun así, la alfabetización digital emerge como una noción multifacética donde algunos académicos mencionaron elementos específicos y otros de distinta forma (Audrin y Audrin, 2022).

Definición operacional consiste en el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que permitieron medir una categoría en diferentes casos del estudio científico. Forma parte de las acciones que el investigador ejecuta para apreciar las impresiones sensoriales que muestra la presencia de una definición en menor o mayor grado (Hernández y Mendoza, 2018).

En relación a la variable alfabetización digital, la finalidad fue recopilar información con respecto a las habilidades del dominio de la TIC, dichas percepciones fueron recabadas por medio de una encuesta que se aplicaron a los docentes de la I.E. Dicha operacionalización estuvo constituida por cinco dimensiones, diez indicadores. Finalmente, se contó con instrumento de 25 preguntas considerando la escala Likert de alternativa.

Variable 2: Trabajo colegiado, la definición conceptual según Gutiérrez y Sánchez (2022) mencionaron que el trabajo colegiado, fue conocido también como

trabajo en equipo entre diferentes miembros que constituyen la comunidad educativa, cobra importancia en la actualidad, al ser tomada como una estrategia eficiente para desarrollar una adecuada enseñanza en los docentes.

La definición operacional en relación a la variable trabajo colegiado, la finalidad recopilar información en relación a las competencias del trabajo en equipo, liderado por la plana jerárquica o los docentes, dichas percepciones serán recabadas por medio de una encuesta que serán aplicados a los docentes de la I.E. Dicha operacionalización estuvo constituida por tres dimensiones, nueve indicadores. Por último, se utilizó un instrumento con 18 ítems considerando la escala Likert en las alternativas.

3.3 Población, muestra, muestreo

Población:

Agrupación de situaciones que coinciden con las determinadas especificaciones (Hernández y Mendoza, 2018). En relación a los encuestados estuvieron conformado por 50 docente de una I.E. pública del distrito de Pachacamac.

Es una institución de gestión directa pública de Educación Básica Regular. El universo fue censal, las maestra y maestros en su mayoría son de Lima; sin embargo, hay docentes de provincia. Además, se tomó como criterio para la investigación docentes del nivel primaria de ambos sexos.

Muestra:

Dentro del enfoque cuantitativo, una muestra fue el subgrupo del universo de se está estudiando, sobre la cual se organizarán los datos pertinentes y debe representar a dicho universo (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra estuvo constituida por todos los docentes que formaron parte del universo, en ese sentido se considera una muestra censal.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) son procedimientos para controlar un determinado proceso y lograr un objetivo. Se usó como técnica en el trabajo la

encuesta, la información se recopiló por medio de un formulario, dicho trabajo hace uso de la encuesta para cada variable.

Instrumento

Definen como materiales, a través de ellas se recolecta la información, por medio de ítems que buscan respuestas del investigador Ñaupas et al. (2018). En el estudio se utilizó como instrumento el cuestionario que estuvo constituida por 25 ítems para alfabetización digital y 24 preguntas para trabajo colegiado.

Validez

Estuvo asociada al grado de precisión que calcula el instrumento en una variable (Hernández y Mendoza, 2018). Dichos instrumentos fueron sometido a personas con juicio de expertos con la única finalidad de validar su contenido para poder ser aplicado.

Tabla 1

Validez de contenido.

Expertos	Grado	Resultado
1. Dr. Luis Miguel Cangalaya Sevillano	Doctor	Aplicable
2. Dr. Jhon Janel Morillo Flores	Doctor	Aplicable
3. Dr. José Elmer Cueva Ramos	Doctor	Aplicable

Confiabilidad

Se empleó una prueba piloto similar a la población materia de estudio, a dichos datos recolectados se aplicó el alfa de Cronbach el cual fue ejecutado para ambas variables, los resultados se plasman a continuación para demostrar la fiabilidad.

Tabla 2*Variable alfabetización digital*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	25

Tabla 3*Variable trabajo colegiado*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	24

3.5 Procedimientos

En relación al instrumento en la población se solicitó autorización de la Universidad por medio de una carta de presentación el cual se solicitó el permiso para poder aplicar los instrumentos a la población seleccionada; la encuesta estuvo constituida con un balotario de 25 preguntas para la primera variable considerando la escala de Likert como alternativas; la encuesta de la segunda variable estuvo constituida por un balotario de 24 ítems con alternativas según escala de Likert.

3.6 Método de análisis de datos

La sistematización, permitió ejecutar acciones donde el investigador controló los datos con el único motivo alcanzar los objetivos. En este sentido, se hizo uso en esta investigación el método hipotético-deductivo permite establecer hipótesis donde se puede validar o refutar lo enunciados deducidos en esta investigación para poder evidenciar los resultados obtenidos que son materia de estudios.

3.7 Aspectos éticos

El principio ético es un conjunto de aspectos que significa lo que hace una persona de bien y malo que realiza por su acción. Se mencionó que un comportamiento es ético cuando es coherente con esos principios en la medida que la sociedad lo concreta como bueno o malo. En la investigación se respetó las percepciones de los encuestados, así como se solicitó el consentimiento para su ejecución; de la misma forma se respetó todas las bases bibliográficas por medio de las referencias.

IV. RESULTADOS

Resultado descriptivo.

Tabla 4

Nivel de valoración de las Variables Alfabetización digital y Trabajo colegiado

NIVEL	Intervalo	Alfabetización digital		Intervalo	Trabajo colegiado	
		f	%		f	%
Alto	93 – 125	24	48	88 – 120	45	90
Medio	59 – 92	26	52	56 – 87	5	10
Bajo	25 – 58	0	0	24 - 55	0	0
TOTAL		50	100		50	100

Medidas de Tendencia Central y Dispersión

	Alfabetización digital	Trabajo colegiado
Media Aritmética	93.34	94.62
Mediana	91.5	96
Desviación Estándar	12.99	11.82

En la tabla 4, respecto a la valoración de las Variables Alfabetización digital y trabajo colegiado, observamos en el Nivel Alto al 48% (24 docentes) en cuanto a la variable Alfabetización digital y 90% (45 docentes) de la variable Trabajo colegiado; mientras que en el nivel Medio se encuentran 52% (26 docentes) para Alfabetización digital y 10% (5 docentes) para Trabajo colegiado.

También se observó que el valor medio para la variable Alfabetización digital fue de 93,34, y un valor mediano de 91,5 con una dispersión de 12,99; mientras que para Trabajo colegiado se obtuvo un valor medio de 94,62, una mediana de 96 y una dispersión de 11,82; lo cual refleja que los valores de las medidas de tendencia central son representativos.

Tabla 5*Nivel de valoración del trabajo colegiado y la información y alfabetización informacional*

NIVEL	Intervalo	Trabajo Colegiado		Intervalo	Información y alfabetización informacional	
		f	%		f	%
Alto	88 – 120	45	90	19 – 25	22	44
Medio	56 – 87	5	10	12 – 18	28	56
Bajo	24 - 55	0	0	5 - 11	0	0
TOTAL		50	100		50	100

Medidas de Tendencia Central y Dispersión

	Trabajo Colegiado	Información y alfabetización informacional
Media Aritmética	94.62	18.70
Mediana	96	18
Desviación Estándar	11.82	3.15

En la tabla 5, respecto a la valoración del trabajo colegiado y la información y alfabetización informacional, se observó que el 90% (45 docentes) de la variable trabajo colegiado y el 44% (22 docentes) de la dimensión Información y alfabetización informacional, se halló en un nivel Alto; el nivel medio tiene el 10% (5 docentes) de la Variable Trabajo colegiado y el 56% (28 docentes) de la Dimensión Información y alfabetización informacional.

Además, se evidenció que el valor medio para la Variable Trabajo Colegiado fue de 94,62, y un valor mediano de 96 con una dispersión de 11,82; mientras que, para la Dimensión Información y alfabetización informacional, arrojó un valor medio de 18,70, una mediana de 18 y una dispersión de 3,15; lo cual se evidenció que los valores de las medidas de tendencia central son particulares.

Tabla 6*Nivel de valoración del trabajo colegiado y la comunicación y colaboración*

NIVEL	Intervalo	Trabajo Colegiado		Intervalo	Comunicación y colaboración	
		f	%		f	%
Alto	88 – 120	45	90	19 – 25	27	54
Medio	56 – 87	5	10	12 – 18	23	46
Bajo	24 - 55	0	0	5 - 11	0	0
TOTAL		50	100		50	100

Medidas de Tendencia Central y Dispersión

	Trabajo Colegiado	Comunicación y colaboración
Media Aritmética	94.62	19.24
Mediana	96	19
Desviación Estándar	11.82	3.09

En la tabla 6, respecto a la valoración de la primera variable y la comunicación y colaboración, se observó que el 90% (45 docentes) de la variable trabajo colegiado y el 54% (27 docentes) de la dimensión, estuvo ubicado en el nivel alto; en relación al nivel medio tenemos al 10% (5 docentes) de la Variable Trabajo colegiado y el 46% (23 docentes) de la Dimensión Comunicación y colaboración.

Además, se observó que el valor medio para la Variable Trabajo Colegiado fue de 94,62, y un valor mediano de 96 con una dispersión de 11,82; mientras que, para la Dimensión Comunicación y colaboración, se alcanzó un valor medio de 19,24, una mediana de 19 y una dispersión de 3,09; lo cual nos indica que los valores de las medidas de tendencia central son propios.

Tabla 7*Nivel de valoración del trabajo colegiado y la creación de contenidos digitales*

NIVEL	Intervalo	Trabajo Colegiado		Intervalo	Creación de contenidos digitales	
		f	%		f	%
Alto	88 – 120	45	90	19 – 25	29	58
Medio	56 – 87	5	10	12 – 18	21	42
Bajo	24 - 55	0	0	5 - 11	0	0
TOTAL		50	100		50	100

Medidas de Tendencia Central y Dispersión

	Trabajo Colegiado	Creación de contenidos digitales
Media Aritmética	94.62	19.24
Mediana	96	19
Desviación Estándar	11.82	3.09

En la tabla 7, respecto a la valoración de la variable trabajo colegiado y la dimensión creación de contenidos digitales, observamos que el 90% (45 docentes) de la variable trabajo colegiado y el 58% (29 docentes) de la dimensión, se posiciona en el nivel alto; y el 10% se encuentra en el nivel medio (5 docentes) de la variable trabajo colegiado y el 42% (21 docentes) de la dimensión.

También, se observó que el valor medio para la variable trabajo colegiado fue de 94,62, y un valor mediano de 96 con una dispersión de 11,82; mientras que, para la Dimensión Creación de contenidos digitales, se consiguió un valor medio de 19,24, una mediana de 19 y una dispersión de 3,09; lo cual evidenció que los valores de las medidas de tendencia central son representativos.

Tabla 8*Nivel de valoración de la Variable Trabajo Colegiado y la Dimensión Seguridad*

NIVEL	Intervalo	Trabajo Colegiado		Intervalo	Seguridad	
		f	%		f	%
Alto	88 – 120	45	90	19 – 25	26	52
Medio	56 – 87	5	10	12 – 18	20	40
Bajo	24 - 55	0	0	5 - 11	4	8
TOTAL		50	100		50	100

Medidas de Tendencia Central y Dispersión

	Trabajo Colegiado	Seguridad
Media Aritmética	94.62	18.06
Mediana	96	19
Desviación Estándar	11.82	3.67

En la tabla 8, respecto a la valoración de la variable Trabajo colegiado y la dimensión seguridad, se observó que el 90% (45 docentes) de la variable trabajo colegiado y el 52% (26 docentes) de la dimensión seguridad, recae en el nivel alto, para el nivel medio se muestra el 10% (5 docentes) de la Variable Trabajo colegiado y el 40% (20 docentes) de la Dimensión Seguridad. Cabe mencionar que esta dimensión contamos con un 8% (4 docentes) ubicados en el nivel Bajo.

Además, se observó que el valor medio para la Variable Trabajo Colegiado fue de 94,62, y un valor mediano de 96 con una dispersión de 11,82; mientras que, para la Dimensión Seguridad, se obtuvo un valor medio de 18,06, una mediana de 19 y una dispersión de 3,67; lo cual menciona que los valores de las medidas de tendencia central son representativos.

Tabla 9*Nivel de valoración del trabajo colegiado y la resolución de problemas*

NIVEL	Intervalo	Trabajo Colegiado		Intervalo	Resolución de problemas	
		f	%		f	%
Alto	88 – 120	45	90	19 – 25	22	44
Medio	56 – 87	5	10	12 – 18	28	56
Bajo	24 - 55	0	0	5 - 11	0	0
TOTAL		50	100		50	100

Medidas de Tendencia Central y Dispersión

	Trabajo Colegiado	Resolución de problemas
Media Aritmética	94.62	18.06
Mediana	96	18
Desviación Estándar	11.82	2.80

En la tabla 9, respecto a la valoración de la variable trabajo colegiado y resolución de problemas, se observó que el 90% (45 docentes) de la variable trabajo colegiado y el 44% (22 docentes) de la dimensión resolución de problemas muestra el nivel alto; el 10% se posiciona en el nivel medio (5 docentes) de la Variable Trabajo colegiado y el 56% (28 docentes) de la Dimensión Resolución de problemas.

También, se observó que el valor medio para la Variable Trabajo Colegiado fue de 94,62, y un valor mediano de 96 con una dispersión de 11,82; mientras que, para la Dimensión Resolución de problemas, se obtuvo un valor medio de 18,06, una mediana de 18 y una dispersión de 2,80; lo cual nos indica que los valores de las medidas de tendencia central son representativos.

Resultados de la contrastación de hipótesis:

Hipótesis general:

Ho: No existe asociación entre la alfabetización digital y el trabajo colegiado en docentes de una comunidad educativa en estudio.

Ha: Existe asociación entre la alfabetización digital y el trabajo colegiado en docentes de una comunidad educativa en estudio.

Tabla 10.

Prueba de Normalidad de los datos:

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Alfabetización digital	,099	50	,200*	,972	50	,267
Trabajo colegiado	,072	50	,200	,982	50	,627

Para comprobar la naturalidad de los datos se aplicó la prueba de Shapiro Wilk porque $n=50$, obteniendo que $p>0,05$ para las variables Alfabetización digital y Trabajo colegiado, se afirmó que son datos no normales por lo que se calcula la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Correlaciones				
	Alfabetización digital	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
Rho		Sig. (bilateral)	.	,000
De		N	50	50
Spearm	Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	,825**	1,000
an		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación a la tabla 10 entre la Alfabetización digital y el Trabajo colegiado, los resultados evidenciaron que de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman existe un valor de ($r=0,825$) demostrando una asociación muy fuerte entre ambas variables, de la misma forma el valor de $p=0,000$ menor que 0,05, en ese sentido se determinó la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe asociación entre el trabajo colegiado y la información y alfabetización informacional.

Ha: Existe asociación entre el Trabajo colegiado y la Información y alfabetización informacional.

Tabla 11.

Prueba de Normalidad de los datos:

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Trabajo colegiado	,072	50	,200	,982	50	,627
Información y alfabetización informacional	,148	50	,008	,949	50	,030

Para comprobar la normalidad de los datos se aplicó la prueba de Shapiro Wilk porque $n=50$, obteniendo que $p>0,05$ para la variable Trabajo colegiado, se afirmó que son datos no normales por lo que se calcula la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Correlaciones				
Rho De Spearman	Trabajo Colegiado	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Información y alfabetización informacional	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, tenemos el resultado de la prueba de Rho de Spearman con un valor de ($r=0,715$), además de un $p = 0,000$ que fue menor al 0,05, por medio de este hallazgo se determinó la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. A partir de ella podemos determinar la objetividad de una relación fuerte positiva entre la variable trabajo colegiado y la información y alfabetización informacional.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe asociación entre el trabajo colegiado y la comunicación y colaboración.

Ha: Existe relación significativa entre el Trabajo colegiado y la Comunicación y colaboración de los docentes de una institución en estudio.

Tabla 12.

Prueba de Normalidad de los datos:

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Trabajo colegiado	,072	50	,200	,982	50	,627
Comunicación y colaboración	,116	50	,090	,966	50	,152

Para comprobar la regularidad de los datos se empleó la prueba de Shapiro Wilk porque $n=50$, obtuvo que $p>0,05$ para la variable Trabajo colegiado y la dimensión Comunicación y colaboración, se afirmó que son datos no normales.

Correlaciones				
Rho De Spearman	Trabajo Colegiado	Coefficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Comunicación y colaboración	Coefficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se refiere que el coeficiente de asociación de Rho de Spearman arrojó el $r=0,797$, con un $p=0,000$ fue menor que $0,05$, a través de estos hallazgos se afirma la aceptación de la hipótesis alterna. Así mismo, se observó que existe una asociación fuerte positiva entre el trabajo colegiado y la comunicación y colaboración.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe asociación entre el trabajo colegiado y la dimensión creación de contenidos digitales.

Ha: Existe asociación entre el trabajo colegiado y la dimensión creación de contenidos digitales.

Tabla 13.*Prueba de Normalidad de los datos:*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
Trabajo colegiado	,072	50	,200	,982	50	,627
Creación de contenidos digitales	,143	50	,013	,966	50	,158

Para comprobar la regularidad de los datos se aplicó la prueba de Shapiro Wilk porque $n=50$, obteniendo que $p>0,05$ para la variable Trabajo colegiado y la dimensión creación de contenidos digitales, se afirmó que son datos no normales por lo que se calcula la prueba Rho de Spearman.

Correlaciones					
Rho De Spearman	Trabajo Colegiado	Coefficiente de correlación	1,000		,677**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	50		50
	Creación de contenidos digitales	Coefficiente de correlación	,677**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	50		50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con la información obtenida en la tabla 13 se sistematizo que el coeficiente de correlación evidencia un $Rho = 0,677$, así como un $p = 0,000$ fue menor que 0,05, se puede mencionar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Finalmente, se determinó la existencia de una asociación fuerte y positiva entre la variable y la dimensión en estudio.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe asociación entre el trabajo colegiado y la dimensión seguridad.

Ha: Existe asociación entre el trabajo colegiado y la dimensión seguridad.

Tabla 14.

Prueba de Normalidad de los datos:

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Trabajo colegiado	,072	50	,200	,982	50	,627
Seguridad	,141	50	,014	,964	50	,129

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para comprobar la normalidad de los datos se aplicó la prueba de Shapiro Wilk porque $n=50$, obteniendo que $p>0,05$ para la variable Trabajo colegiado y la dimensión Seguridad, se afirmó que son datos no normales por lo que se calculó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Correlaciones				
Rho De Spearman	Trabajo Colegiado	Coefficiente de correlación	1,000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Seguridad	Coefficiente de correlación	,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación al cuadro podemos extraer datos inferenciales el coeficiente de asociación evidencio un $Rho = 0,612$, y un $p = 0,000$ fue menor que 0,05, de estos hallazgos

podemos mencionar el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. De esta forma se afirmó la existencia de una relación fuerte positiva entre la variable trabajo colegiado y la dimensión seguridad.

Hipótesis específica 5:

Ho: No existe asociación entre el trabajo colegiado y la dimensión resolución de problemas.

Ha: Existe asociación entre el trabajo colegiado y la dimensión resolución de problemas.

Tabla 15.

Prueba de la Normalidad de los datos:

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Trabajo colegiado	,072	50	,200	,982	50	,627
Resolución de problemas	,124	50	,051	,967	50	,176

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para comprobar la normalidad de los datos se aplicó la prueba de Shapiro Wilk porque $n=50$, obteniendo que $p>0,05$ para la variable Trabajo colegiado y la dimensión Resolución de problemas, se afirmó que son datos no normales por lo que se calculó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Correlaciones				
Rho De Spearman	Trabajo Colegiado	Coefficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 15 podemos interpretar los resultados en relación al coeficiente de asociación de $Rho = 0,674$, y un $p = 0,000$ es menor que $0,05$, de estos hallazgos se menciona la aprobación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. En ese sentido, se determinó la existencia de una relación fuerte y positiva entre variable y la dimensión de estudio.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos alcanzados y en contraste con los estudios previos se comprobó que la alfabetización digital se asocia con el trabajo colegiado con un valor del coeficiente de correlación de $r=0,825$ lo que indicó una asociación positiva considerable y un $p =0,000$ que fue menor al 0.05. Estas conclusiones son concordantes con los estudios de Agurto (2022), los hallazgos determinaron una relación directa con un Rho 0.781 y un p – valor igual a 0.002. De la misma forma Huacho (2019), según el Rho de Spearman existe una asociación de 0.834 demostrando una relación positiva alta entre el trabajo colegiado y la calidad de la gestión. Acebedo (2020) concluyó que evidenció una asociación moderada con un 0.59 de acuerdo a la correlación de Spearman entre ambas variables. Los datos obtenidos de los artículos analizados coincidieron con los datos alcanzados en la investigación, por ello que una buena capacitación en alfabetización digital se desarrollará mejores aprendizajes en los estudiantes.

La alfabetización digital emergió como una noción multifacética donde algunos académicos mencionan elementos específicos y otros de distinta forma (Audrin y Audrin, 2022). La habilidad digital fue definida como el uso creativo, seguro y crítico de la tecnología de información y así como de la comunicación para obtener los metas enfocados con la labor, la empleabilidad, el espacio libre, la empleabilidad y el proceso de participación de la sociedad INTEF (2017). Los docentes pueden usar diferentes herramientas tecnológicas, así como las Tablet, las computadoras, para acceder a la información de los conocimientos del área desarrollada. Estas herramientas se pueden utilizar como estrategias de enseñanza y aprendizaje por medio de programas innovadores y sean prácticos para usar (AlAjmi, 2022).

Asimismo, podemos mencionar que el trabajo colegiado, fue conocido también como trabajo en equipo entre diferentes miembros que constituyen la comunidad educativa, cobra importancia en la actualidad, al ser tomada como una estrategia eficiente para desarrollar una adecuada enseñanza en bien de la institución fortaleciendo su gestión Gutiérrez y Sánchez (2022). El objetivo fue la mejora, la

transformación de la institución, la práctica del docente, el aprendizaje y la enseñanza. Es así que el trabajo colegiado se convierte en la estrategia, el ambiente para organizar procesos institucionales que brinde una cultura de colaboración y ayuda mutua entre los agentes (Aguirre y Barraza, 2021).

La primera hipótesis específica se mencionó que el trabajo colegiado y la información y alfabetización informacional se evidenció de acuerdo al hallazgo un valor del coeficiente de correlación de $Rho=0,715$ que concluyó una asociación positiva media, con un valor de $p =0,000$ es menor que $0,05$, evidenciando una asociación significativa. La información y alfabetización informacional, se refiere a la búsqueda y selección de datos informacionales en las redes, a expresar de forma organizada contenidos virtuales, asimismo se evalúa y almacena datos digitales de forma crítica.

Para el trabajo colegiado y la comunicación y colaboración resultados del Rho es $r=0,797$ demostró una asociación positiva considerable y un valor de $p =0,000$ el cual es $0,05$ y a partir de ella podemos manifestar que existe relación significativa entre. Está relacionado a la comunicación de los espacios digitales, brindar recursos por medio de herramientas virtuales, conectar y coadyuvar con otros medios digitales, por consiguiente, la participación de la sociedad en línea considera la gestión de la identidad digital.

En la tercera hipótesis específica la variable trabajo colegiado y la dimensión creación de contenidos digitales, se observó que existe un valor de ($Rho 0,677$ y un p -valor= $0,000$ menor que $0,05$) lo que indica una asociación positiva media. Se considera la creación y la edición de contenidos digitales innovadores, enfocado a la elaboración de conocimientos y contenidos virtuales, ejecutar materiales multimedia y programas informáticos; también busca aplicar las propiedades intelectuales y el uso por medio de licencias.

Para la cuarta hipótesis específica tenemos un Rho de $r=0,612$ demostrando una asociación positiva media, y un valor de $p =0,000$ menor a $0,05$ de esta forma de determinó que existe relación significativa entre el trabajo colegiado y la dimensión Seguridad. Esta enfocado al amparo de la información y los datos de la identidad digital, la seguridad de los contenidos digitales, el uso responsable y totalmente indudable de las redes sociales y base de datos.

Con respecto a la quinta hipótesis los resultados de la prueba Rho es $r=0,674$ determinando una asociación positiva media, y un p valor = 0,000 menor a 0,05; existe relación entre la variable trabajo colegiado y la resolución de problemas. Busca tomar medidas en base a una adecuada información sobre las herramientas digitales más adecuadas de acuerdo a la finalidad y la necesidad; resolver problemas teóricos por medio de los buscadores, usar la tecnología con mucha creatividad.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se observó de acuerdo a los hallazgos de Rho de Spearman la existencia de un $r=0,825$, así como un p valor = $0,000$ que es menor al 0.05 . En consecuencia, se determinó la existencia de una asociación fuerte y positiva entre la alfabetización digital y el trabajo colegiado; es decir, que aún mayor desarrollo de la competencia digital va a ver un eficiente trabajo colegiado.

Segunda:

Con respecto al trabajo colegiado y la información y alfabetización informacional se observó que según los resultados de la prueba Rho de Spearman el $r = 0,797$, con un $p = 0,000$ es menor que $0,05$, Por consiguiente, se evidencio que existe una asociación fuerte positiva entre la variable y la dimensión de estudio.

Tercera:

En relación al trabajo colegiado y la comunicación y colaboración, se refiere que el coeficiente de asociación de Rho de Spearman arroja el $r=0,797$, con un $p =0,000$ es menor que $0,05$. Finalmente, se evidencio que existe una asociación fuerte positiva entre la variable de estudio y la dimensión.

Cuarta:

Para la variable trabajo colegiado y la dimensión creación de contenidos digitales, el coeficiente de correlación evidencia un $Rho = 0,677$, así como un $p =0,000$ es menor que $0,05$. En ese marco, determinó la presencia de una asociación fuerte y positiva entre la variable y la dimensión en estudio.

Quinta:

En relación al trabajo colegiado y la seguridad, el coeficiente de asociación se evidencio un $Rho = 0,612$, y un p valor de = $0,000$ es menor que $0,05$. De esta forma se afirma la existencia de una relación fuerte positiva entre la variable y la dimensión de estudio.

Sexta:

Para la variable trabajo colegiado y la dimensión resolución de problemas, el coeficiente de asociación de Rho de Spearman es = 0,674, y un $p = 0,000$ es menor que 0,05. En ese sentido, se determinó la existencia de una correspondencia fuerte y positiva entre la variable y la dimensión de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Es fundamental continuar con programas que desarrollen una alfabetización digital permanente, sumado a ello realizar grupos de interaprendizaje, así como las comunidades de aprendizaje profesionales que promuevan el empoderamiento de la competencia digital, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Segunda:

Se sugiere a las maestras y maestros realizar actualizaciones en el uso de base de datos y buscadores de información confiables, asimismo fortalecer el uso de herramientas digitales que gestionen los aprendizajes, como GoAnimate, Youtube Teachers, Socrative, Google Drive, entre otros.

Tercera:

Los docentes de la Institución Educativa, tienen que promover el uso de las redes sociales como una herramienta digital que coadyuve en la interacción y socialización entre los colaboradores de la Institución, así como con los docentes de otras comunidades educativas. De la misma forma el uso adecuado de las TIC favorece el proceso de interacción con los estudiantes y la mejora de sus aprendizajes.

Cuarta:

Se sugiere a las maestras y maestros de la Institución Educativa elaborar una base de datos que almacenen contenidos digitales innovadores y creativos, las cuales permitan articular todas las competencias curriculares de la educación básica, los programas digitales permitirán captar la curiosidad, el interés y la motivación de los estudiantes, por ende, el fortalecimiento sus capacidades y competencias.

Quinta:

Los docentes de la comunidad educativa, tienen que realizar cursos de actualización en seguridad digital que permita proteger los datos informativos de los estudiantes y colegas; de la misma forma realizar talleres sobre el uso seguro y responsable de las redes sociales.

Sexta:

Se sugiere a los docentes de la escuela, generar reuniones de interaprendizaje de forma colegiada sobre entornos virtuales y herramientas digitales; dichos espacios promoverán la creación de estrategias digitales y el fortalecimiento de su desempeño pedagógico.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. (2020). Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020 [*Universidad César Vallejo*].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49043>
- AlAjmi, M. K. (2022). The impact of digital leadership on teachers' technology integration during the COVID-19 pandemic in Kuwait. *International Journal of Educational Research*, 112.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101928>
- Andía, L. & Santiago, R. (2022). El reto de la alfabetización digital: de la sustitución a la transformación. 1. Editorial UOC.
<https://elibro.net/es/ereader/ucsur/219259?page=30>
- Arisoy, B. (2022). Digitalization in education. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(5), 1799–1811.
<https://doi.org/10.18844/cjes.v17i5.6982>
- Audrin, C., & Audrin, B. (2022). Key factors in digital literacy in learning and education: a systematic literature review using text mining. *Education and Information Technologies*.
<https://doi.org/10.1007/s10639-021-10832-5>
- Arbañil Barrientos, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Investigación Valdizana*, 13(2), 95–106.
<https://doi.org/10.33554/riv.13.2.235>
- Díaz, M. & Carrión, R. (2021). Trabajo Colegiado y Desempeño Docente. *Ucp.edu.pe*.
<https://doi.org/http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1440>

- Fernández-de-la-Iglesia J. C., Fernández-Morante M. C., Cebreiro B., Soto-Carballo J., Martínez-Santos A. E., & Casal-Otero L. (2020). Competencias y actitudes para el uso de las TIC de los estudiantes del grado de maestro de Galicia. *PUBLICACIONES*, 50(1), 103-120.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.11526>
- Guillén-Gámez, F. D., & Mayorga-Fernández, M. J. (2022). Measuring Rural Teachers' Digital Competence to Communicate with the Educational Community. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 11(2), 323–341.
<https://doi.org/10.7821/naer.2022.7.1053>
- Gutierrez Primo, E., & Sánchez Huarcaya, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(45), 168–182.
<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>
- Haryanto, H., Ghufro, A., Suyantiningsih, S., & Kumala, F. N. (2022). The correlation between digital literacy and parents' roles towards elementary school students' critical thinking. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 828–839.
<https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6890>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Huacho, J. (2019). El trabajo colegiado y su relación con la calidad de gestión en las Instituciones Educativas del nivel primario en el Distrito de Majes - Arequipa 2017 [Tesis, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12331>
- INTEF. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente - septiembre 2017.
<http://aprende.educalab.es>

- Martínez Acuña, M. (2005). ¿Qué es el trabajo cooperativo? *Revista de investigación científica y tecnológica de la Universidad Veracruzana*. 18, (2), 1-2.
<http://www.soporte.uv.mx>
- Méndez, H. (2021). Alfabetización digital y competencia digital docente en el nivel secundaria, UGEL N° 09 Huaura – 2019. *Unfv.edu.pe*.
- Meneses, O. (2005). Liderazgo y trabajo en equipo.
<http://www.monografias.com>
- MINEDU (2022). Trabajo Colegiado – ¿Qué actividades debemos desarrollar durante el trabajo colegiado? *Minedu.gob.pe*.
<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2022/02/14/trabajo-colegiado/>
- MINEDU. (2019). Resolución Viceministerial N° 290-2019. *www.gob.pe*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/357048-290-2019-minedu>
- Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Teachers' collaborative work: New toward for teacher's development. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, 1–7.
<https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>
- Navarro, G. (2008). El trabajo colegiado, la mejora alternativa para lograr la calidad educativa. *Universidad Tangamanga, Plantel San Luis Potosí*.
- Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. R. (2018). Bogotá-México, DF 5a. Edición Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis.
- Ocaña-Fernández Y., Fernández L.A.V., Chiparra W.E.M., Gallarday-Morales S.(2020).Digital skills and digital literacy: New trends in vocational training
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088970331&doi=10.9756%2fINT->

[JECSE%2fV12I1.201016&partnerID=40&md5=a635d5b82bc916b65c1b7e769d22b2e1](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667940012)

- Ordoñez, C., Castillo, D., Ordoñez, A., & Orbe, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Revista de estudios empresariales y empresariales*, 4 (1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667940012>
- Orosco Fabian, J. R., Gómez Galindo, W., Pomasunco Huaytalla, R., Salgado Samaniego, E., & Alvarez Casabona, R. C. (2020). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 52–69. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>
- Orosco Fabian, J. R., Pomasunco Huaytalla, R., Gómez Galindo, W., Salgado Samaniego, E., & Colachagua Calderón, D. A. (2021). Digital competences in secondary education teachers in a province of central Perú. *Revista Electronica Educare*, 25(3), 1–25. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.34>
- Palma Carrasco, Z. R. (2021). Uso de TIC y Competencias Digitales de los Docentes en la I.E. N°171 - 1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2021. *Repositorio Institucional - UCV*, 0, 0–35.
- Palma Carrasco, Z. R. (2021). Uso de TIC y Competencias Digitales de los Docentes en la I.E. N°171 - 1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2021. *Repositorio Institucional - UCV*, 0, 0–35.
- Paz Saavedra, L. E., Gisbert Cervera, M., & Usart Rodríguez, M. (2022). Competencia digital docente, actitud y uso de tecnologías digitales por parte de profesores universitarios.
- Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. [Performance and Teacher Training in Digital Competences in

Non-Presential Classes During the COVID-19 Pandemic]. *Universidad Privada María Serrana, Asunción, VIII, 1–16.*

Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. [Performance and Teacher Training in Digital Competences in Non-Presential Classes During the COVID-19 Pandemic]. *Universidad Privada María Serrana, Asunción, VIII, 1–16.*

Pons, J. (2010). Algunas reflexiones sobre las tecnologías digitales y su impacto social y educativo. *Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 51, 1–12.*

Podestá, P. (2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. *In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 2, p. 17).*

Puchkova, E. B., Sorokoumova, E. A., Cherdymova, E. I., & Temnova, L. V. (2021). Teachers' perspectives on digitalized education and deterrents to the use of digital products in educational processes. *Cypriot Journal of Educational Sciences, 16(5), 2677–2689.*

<https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6356>

Puchkova, E. B., Sorokoumova, E. A., Cherdymova, E. I., & Temnova, L. V. (2021). Teachers' perspectives on digitalized education and deterrents to the use of digital products in educational processes. *Cypriot Journal of Educational Sciences, 16(5), 2677–2689.*

<https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6356>

Reyes, F. (s.f). ¿Qué es el trabajo colegiado?

<http://periplosenred.blogspot.com>

Robalino, X. (2019). Constructivismo y Alfabetización digital de los docentes de una Institución Educativa, *Guayaquil, 2019. Ucv.edu.pe.*

Robustelli, G. (s.f.). La importancia del trabajo colegiado en estas épocas educativas complejas.

<http://portalsej.jalisco.gob.mx>

Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. *Durango, México: Instituto Universitario* *Anglo* *Español*
<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178018/44066178018.pdf>

Rodríguez, L. A., Escobar, M. C., Aveiga, V. I., & Durán, U. C. (2019). Formative strategy and development of the teaching competence named managing the family educational orientation, in junior high school education. *Informacion Tecnologica*, 30(6), 277–288.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000600277>

Rodríguez, L. A., Escobar, M. C., Aveiga, V. I., & Durán, U. C. (2019). Formative strategy and development of the teaching competence named managing the family educational orientation, in junior high school education. *Informacion Tecnologica*, 30(6), 277–288.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000600277>

Rojas Parco, R. A., & Cachay Prado, H. G. (2021). Desempeño Docente Ante La Enseñanza Virtual En Escenarios Pandémicos. *Revista Científica Epistemia*, 5(1). <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886>

Ros, J. (2006). Análisis de roles de trabajo en equipo: un enfoque centrado en comportamientos. *Barcelona, España. Universidad Autónoma de Barcelona*

Sagredo-Lillo, E. J., Muñoz, M. P. B., & Butter, M. C. (2020). Time management, co-teaching and educational inclusion. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(78), 343–360.

<https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>

Salazar, D. (2019). Programa de alfabetización digital para mejorar el desempeño docente en la I. E. “Julio C. Tello” –Cruz Del Médano – Mórrope – Lambayeque. *Sunedu.gob.pe*.

<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12893/6554>

Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento *Documentary analysis of the training process of teachers according to the knowledge society* (Vol. 39, Issue 53).

Silva, J., Cerda, C., Fernández-Sánchez, M. R., & León, M. (2022). Teacher digital competence of teachers in initial training of chilean public universities. *Revista Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 97(36.1), 301–319. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.90221>

Silva, J., Cerda, C., Fernández-Sánchez, M. R., & León, M. (2022). Teacher digital competence of teachers in initial training of chilean public universities. *Revista Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 97(36.1), 301–319. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.90221>

Silva-Quiroz, J., & Morales-Morgado, E. M. (2022). Assessing digital competence and its relationship with the socioeconomic level of Chilean university students. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1).
<https://doi.org/10.1186/s41239-022-00346-6>

UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

UNESCO (2020). Septiembre 17). Los nuevos desafíos de la alfabetización. <https://es.unesco.org/news/nuevos-desafios-alfabetizacion>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Alfabetización digital y trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general ¿De qué manera la alfabetización digital se asocia con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022?	Objetivo general Determinar la asociación de la alfabetización digital entre el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.	Hipótesis general La alfabetización digital se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.	Variable 1: Alfabetización digital				
Problema general: ¿En qué medida la información y alfabetización informativa, se asocia con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022?	Objetivos específicos: Determinar la asociación entre la información y alfabetización informativa y el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.	Hipótesis específicas La información y alfabetización informativa se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
¿En qué medida la comunicación y colaboración, se asocia con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022?	Determinar la asociación de la comunicación y colaboración y el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.	La comunicación y colaboración se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.	Información y alfabetización informacional	- Navegación de contenidos digitales - Almacenamiento datos informativos digitales	1-2	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)	Baja (27 - 63) Medio (64 - 99)
¿De qué manera la creación de contenidos digitales, se asocia con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022?	Determinar la asociación entre la creación de contenidos digitales y el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.	La creación de contenidos digitales se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.	Comunicación y colaboración	- Colabora e interactúa mediante canales digitales - Contenidos digitales	3-5	Siempre (5)	Alta (100 - 135)
			Creación de contenidos digitales	- Construcción de contenidos digitales - Programación digitales	6-10		
			Seguridad	- Procesos de protección de la identidad - Programas de protección	11-15		
				- Problemas técnicos - Tecnología digital	16-20		
					21-25		

<p>institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022?</p> <p>¿De qué manera la seguridad, se asocia con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022?</p> <p>¿De qué manera la resolución de problemas, se asocia con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022?</p>	<p>creación de contenidos digitales y el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.</p> <p>Determinar la asociación de la seguridad y el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.</p> <p>Determinar la asociación entre la resolución de problemas y el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.</p>	<p>pública de Pachacamac, Lima, 2022.</p> <p>La seguridad se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.</p> <p>La resolución de problemas se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022.</p>	<p>Resolución de problemas</p>				
---	---	---	--------------------------------	--	--	--	--

Variable 2: Trabajo colegiado					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango	
Liderazgo	<p>Selecciona situaciones relevantes</p> <p>Comparte estrategias de aprendizaje</p> <p>Analiza y reflexiona en equipo</p> <p>Evalúa el logro de aprendizaje</p>	1-8	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Baja (25 - 56)</p> <p>Medio (57 - 88)</p> <p>Alta (89 - 120)</p>	

			Comunicación	Participa en actividades institucionales	9-16		
			Motivación	Comunica experiencias de aprendizaje Es comunicativo Practica buenas relaciones Reconocimiento institucional Asistencia pedagógica Valorar la buena práctica Promoción de la identidad		17-22	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO: Hipotético-deductivo TIPO: Aplicada NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental - Transversal	Población censal: 50 colaboradores	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario alfabetización digital Cuestionario trabajo colegiado	DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia Figuras estadísticas INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman: $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ Dónde: r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable 1: Alfabetización digital

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: Alfabetización digital	D1: Información y alfabetización informacional	- Navegación de contenidos digitales - Almacenamiento de datos informativos digitales	1-2 3-5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja (27 - 63) Medio (64 - 99) Alta (100 - 135)
	D2: Comunicación y colaboración	Colabora e interactúa mediante canales digitales - Contenidos digitales	6-10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja (27 - 63) Medio (64 - 99) Alta (100 - 135)
	D3: Creación de contenidos digitales	Construcción de contenidos digitales - Programación digitales	11-15	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja (27 - 63) Medio (64 - 99) Alta (100 - 135)
	D4: Seguridad	Procesos de protección de la identidad - Programas de protección	16-20	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja (27 - 63) Medio (64 - 99) Alta (100 - 135)
	D5: Resolución de problemas	- Problemas técnicos - Tecnología digital	21-25	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja (27 - 63) Medio (64 - 99) Alta (100 - 135)

Nota: Adaptado de (INTEF)

Variable 2: Trabajo colegiado

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V2: Trabajo colegiado	D1: Liderazgo	Selecciona situaciones relevantes Comparte estrategias de aprendizaje Analiza y reflexiona en equipo Evalúa el logro de aprendizaje	1-8	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja (27 - 63) Medio (64 - 99) Alta (100 - 135)
	D2: Comunicación	Participa en actividades institucionales Comunica experiencias de aprendizaje Es comunicativo Practica buenas relaciones	9-16	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja (27 - 63) Medio (64 - 99) Alta (100 - 135)
	D3: Motivación	Reconocimiento institucional Asistencia pedagógica Valorar la buena práctica Promoción de la identidad	17-24	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja (27 - 63) Medio (64 - 99) Alta (100 - 135)

Nota: Adaptado de Carranza (2020)

ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO SOBRE ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario que se le presenta es anónimo y confidencial. Se agradece su participación y su sinceridad al responderlas. Es por ello, que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1. Información y alfabetización informacional	1	2	3	4	5
1. Tus colegas presentan habilidades tecnológicas en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes,					
2. En el contexto del trabajo remoto tienen mucho que ver con las competencias digitales que deben poseer los docentes.					
3. Sus colegas logran identificar las herramientas tecnológicas ideales para trabajar en el desarrollo de las competencias.					
4. Los docentes participan en programas de alfabetización digital para mejorar sus competencias digitales.					
5. Los docentes realizan un análisis y evaluación de los programas y planes de la alfabetización digital del MINEDU.					
Dimensión 2. Comunicación y colaboración	1	2	3	4	5
6. Los docentes utilizan herramientas digitales en base a los lineamientos educativos dictados por el MINEDU, en el trabajo remoto.					

7. Comparte espacios digitales de trabajo con otros compañeros, crea documentos en línea, participa en videoconferencias.					
8. Incentiva el uso de las TICS entre estudiantes y colegas.					
9. Se transmiten los conocimientos y experiencias exitosas en las reuniones de trabajo colegiado, para incrementar la capacidad tecnológica.					
10. Cuenta con tecnologías digitales de acuerdo a la programación curricular para el trabajo remoto.					
Dimensión 3. Creación de contenidos digitales	1	2	3	4	5
11. Propone actividades que involucran el uso de las herramientas tecnológicas de forma innovadora y creativa.					
12. Crea nuevas formas de utilizar las herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje.					
13. En la Institución Educativa se plantea la evaluación de la programación curricular para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.					
14. Dentro de la programación curricular se plantea el desarrollo de la competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC” en cada una de el área.					
15. En las reuniones de trabajo colaborativo se incluye el desarrollo de contenidos digitales.					
Dimensión 4. Seguridad	1	2	3	4	5
16. Pone a buen recaudo información importante de su trabajo haciendo uso de la Ciberseguridad					
17. Se practica y promueve la netiqueta en el uso de las redes sociales en la comunidad educativa.					
18. Hace uso responsable y seguro de la tecnología, la protección de datos, de información y de la identidad digital.					
19. Utiliza recursos y/o herramientas digitales para evitar el plagio en los trabajos de los estudiantes.					

20. La IE cuenta con protocolos que eviten la vulnerabilidad de datos importantes.					
Dimensión 5. Resolución de problemas	1	2	3	4	5
21. Resuelve problemas técnicos, de los dispositivos tecnológicos y medios digitales que usa.					
22. Hace uso de las TIC en las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes					
23. Usa de manera innovadora y creativa los medios digitales en el desarrollo de su práctica pedagógica.					
24. Participa de cursos y/o actualizaciones sobre herramientas digitales					
25. Recibe apoyo de sus colegas cuando tiene un problema tecnológico.					

CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLEGIADO

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario que se le presenta es anónimo y confidencial. Se agradece su participación y su sinceridad al responderlas. Es por ello, que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1: Liderazgo	1	2	3	4	5
1. Utilizan situaciones emergentes para desarrollar proyectos de aprendizaje					
2. Promueve comunidades de aprendizaje de profesionales para intercambiar experiencias de su práctica pedagógicas					
3. ¿Intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes?					
4. ¿Comparten información didáctica para que juntos se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica pedagógica?					
5. ¿Analizar y reflexionar en equipo sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?					
6. Realizan una autocrítica de su práctica pedagógica para deconstruirla y la reconstruyen a la luz de la teoría					
7. ¿Evalúan en equipo el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?					
8. ¿Desarrollan en equipo procesos de autoevaluación y coevaluación de su práctica pedagógica?					
Dimensión 2: Comunicación	1	2	3	4	5

9. ¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?					
10. ¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?					
11. ¿Participa en proyectos considerando la realidad problemática institucional?					
12. ¿Socializa sus buenas experiencias de aprendizaje en los grupos de interaprendizajes?					
13. Promueven una convivencia armoniosa socializando con sus pares					
14. Comparten de forma asertiva sus necesidades y demuestran una escucha activa					
15. Promueven estrategias de integración fortaleciendo la salud mental					
16. Demuestran la tolerancia y la empatía con sus pares regulando sus emociones					
Dimensión 3: Motivación	1	2	3	4	5
17. Promueven espacios para el reconocimiento de la buena práctica					
18. Propicia actividades para reconocer la labor de los docentes					
19. Contribuyen en la práctica pedagógica del docente por medio de asesorías.					
20. Coadyuvan en la labor del aula brindando estrategias y recursos didácticos					
21. Incentivan al docente en el desarrollo de su práctica a partir de sus necesidades formativas					
22. Felicitan de forma individual y colectiva la innovación pedagógica					
23. Empoderan en los docentes la importancia de la imagen institucional					
24. Incentiva la importancia de la función docente en el logro de los aprendizajes					

ANEXO 4: Validación de instrumentos por juicio de expertos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Tus colegas presentan habilidades tecnológicas en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes,	X		X		X		
2	En el contexto del trabajo remoto tienen mucho que ver con las competencias digitales que deben poseer los docentes.	X		X		X		
3	Sus colegas logran identificar las herramientas tecnológicas ideales para trabajar en el desarrollo de las competencias.	X		X		X		
4	Los docentes participan en programas de alfabetización digital para mejorar sus competencias digitales.	X		X		X		
5	Los docentes realizan un análisis y evaluación de los programas y planes de la alfabetización digital del MINEDU.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y elaboración							
6	Los docentes utilizan herramientas digitales en base a los lineamientos educativos dictados por el MINEDU, en el trabajo remoto.	X		X		X		
7	Comparte espacios digitales de trabajo con otros compañeros, crea documentos en línea, participa en videoconferencias.	X		X		X		
8	Incentiva el uso de las TICS entre estudiantes y colegas.	X		X		X		
9	Se transmiten los conocimientos y experiencias exitosas en las reuniones de trabajo colegiado, para incrementar la capacidad tecnológica.	X		X		X		
10	Cuenta con tecnologías digitales de acuerdo a la programación curricular para el trabajo remoto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenido digital							
11	Propone actividades que involucran el uso de las herramientas tecnológicas de forma innovadora y creativa.	X		X		X		

12	Crea nuevas formas de utilizar las herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
13	En la Institución Educativa se plantea la evaluación de la programación curricular para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	X		X		X		
14	Dentro de la programación curricular se plantea el desarrollo de la competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC” en cada una de el área.	X		X		X		
15	En las reuniones de trabajo colaborativo se incluye el desarrollo de contenidos digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pone a buen recaudo información importante de su trabajo haciendo uso de la Ciberseguridad	X		X		X		
17	Se practica y promueve la netiqueta en el uso de las redes sociales en la comunidad educativa.	X		X		X		
18	Hace uso responsable y seguro de la tecnología, la protección de datos, de información y de la identidad digital.	X		X		X		
19	Utiliza recursos y/o herramientas digitales para evitar el plagio en los trabajos de los estudiantes.	X		X		X		
20	La IE cuenta con protocolos que eviten la vulnerabilidad de datos importantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de Problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Resuelve problemas técnicos, de los dispositivos tecnológicos y medios digitales que usa.	X		X		X		
22	Hace uso de las TIC en las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
23	Usa de manera innovadora y creativa los medios digitales en el desarrollo de su práctica pedagógica.	X		X		X		
24	Participa de cursos y/o actualizaciones sobre herramientas digitales	X		X		X		
25	Recibe apoyo de sus colegas cuando tiene un problema tecnológico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **Dr. Luis Miguel Cangalaya Sevillano**

DNI: 41772381

Especialidad del validador: Doctor en Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensiones específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de octubre de 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Liderazgo								
1	Utilizan situaciones emergentes para desarrollar proyectos de aprendizaje	X		X		X		
2	Promueve comunidades de aprendizaje de profesionales para intercambiar experiencias de su práctica pedagógicas	X		X		X		
3	¿Intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
4	¿Comparten información didáctica para que juntos se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica pedagógica?	X		X		X		
5	¿Analizar y reflexionar en equipo sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
6	Realizan una autocrítica de su práctica pedagógica para deconstruirla y la reconstruyen a la luz de la teoría	X		X		X		
7	¿Evalúan en equipo el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Desarrollan en equipo procesos de autoevaluación y coevaluación de su práctica pedagógica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comunicación								
9	¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?	X		X		X		
10	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?	X		X		X		
11	¿Participa en proyectos considerando la realidad problemática institucional?	X		X		X		
12	¿Socializa sus buenas experiencias de aprendizaje en los grupos de interaprendizajes?	X		X		X		
13	Promueven una convivencia armoniosa socializando con sus pares	X		X		X		

14	Comparten de forma asertiva sus necesidades y demuestran una escucha activa	X		X		X		
15	Promueven estrategias de integración fortaleciendo la salud mental	X		X		X		
16	Demuestran la tolerancia y la empatía con sus pares regulando sus emociones	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Motivación		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Promueven espacios para el reconocimiento de la buena práctica	X		X		X		
18	Propicia actividades para reconocer la labor de los docentes	X		X		X		
19	Contribuyen en la práctica pedagógica del docente por medio de asesorías.	X		X		X		
20	Coadyuvan en la labor del aula brindando estrategias y recursos didácticos	X		X		X		
21	Incentivan al docente en el desarrollo de su práctica a partir de sus necesidades formativas	X		X		X		
22	Felicitan de forma individual y colectiva la innovación pedagógica	X		X		X		
23	Empoderan en los docentes la importancia de la imagen institucional	X		X		X		
24	Incentiva la importancia de la función docente en el logro de los aprendizajes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable Apellidos

y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **Dr. Luis Miguel Cangalaya Sevillano**

DNI: **41772381**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de octubre de 2022



Firma del Experto Informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CANGALAYA SEVILLANO, LUIS MIGUEL DNI 41772381	BACHILLER EN LITERATURA Fecha de diploma: 29/11/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CANGALAYA SEVILLANO, LUIS MIGUEL DNI 41772381	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/10/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
CANGALAYA SEVILLANO, LUIS MIGUEL DNI 41772381	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD EN LENGUAJE Y LITERATURA Fecha de diploma: 17/11/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
CANGALAYA SEVILLANO, LUIS MIGUEL DNI 41772381	MAGISTER EN LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 17/01/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2009 Fecha egreso: 17/02/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
CANGALAYA SEVILLANO, LUIS MIGUEL DNI 41772381	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/08/2015 Fecha egreso: 27/07/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Tus colegas presentan habilidades tecnológicas en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes,	X		X		X		
2	En el contexto del trabajo remoto tienen mucho que ver con las competencias digitales que deben poseer los docentes.	X		X		X		
3	Sus colegas logran identificar las herramientas tecnológicas ideales para trabajar en el desarrollo de las competencias.	X		X		X		
4	Los docentes participan en programas de alfabetización digital para mejorar sus competencias digitales.	X		X		X		
5	Los docentes realizan un análisis y evaluación de los programas y planes de la alfabetización digital del MINEDU.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y elaboración							
6	Los docentes utilizan herramientas digitales en base a los lineamientos educativos dictados por el MINEDU, en el trabajo remoto.	X		X		X		
7	Comparte espacios digitales de trabajo con otros compañeros, crea documentos en línea, participa en videoconferencias.	X		X		X		
8	Incentiva el uso de las TICS entre estudiantes y colegas.							
9	Se transmiten los conocimientos y experiencias exitosas en las reuniones de trabajo colegiado, para incrementar la capacidad tecnológica.	X		X		X		
10	Cuenta con tecnologías digitales de acuerdo a la programación curricular para el trabajo remoto.	XX				X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenido digital							
11	Propone actividades que involucran el uso de las herramientas tecnológicas de forma innovadora y creativa.	X		X		X		

12	Crea nuevas formas de utilizar las herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
13	En la Institución Educativa se plantea la evaluación de la programación curricular para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	X		X		X		
14	Dentro de la programación curricular se plantea el desarrollo de la competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC” en cada una de el área.	X		X		X		
15	En las reuniones de trabajo colaborativo se incluye el desarrollo de contenidos digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pone a buen recaudo información importante de su trabajo haciendo uso de la Ciberseguridad	X		X		X		
17	Se practica y promueve la netiqueta en el uso de las redes sociales en la comunidad educativa.	X		X		X		
18	Hace uso responsable y seguro de la tecnología, la protección de datos, de información y de la identidad digital.	X		X		X		
19	Utiliza recursos y/o herramientas digitales para evitar el plagio en los trabajos de los estudiantes.	X		X		X		
20	La IE cuenta con protocolos que eviten la vulnerabilidad de datos importantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de Problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Resuelve problemas técnicos, de los dispositivos tecnológicos y medios digitales que usa.	X		X		X		
22	Hace uso de las TIC en las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
23	Usa de manera innovadora y creativa los medios digitales en el desarrollo de su práctica pedagógica.	X		X		X		
24	Participa de cursos y/o actualizaciones sobre herramientas digitales	X		X		X		
25	Recibe apoyo de sus colegas cuando tiene un problema tecnológico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.: Dr. John Janel Morillo Flores **DNI: 10720025**

Especialidad del validador: Dr. en gestión pública y gobernabilidad// Investigador Renecyt - CONCYTEC

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:**
El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

illo Flores

Lima, 14 de octubre de 2022



Dr. John Janel/Morillo Flores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Liderazgo								
1	Utilizan situaciones emergentes para desarrollar proyectos de aprendizaje	X		X		X		
2	Promueve comunidades de aprendizaje de profesionales para intercambiar experiencias de su práctica pedagógicas	X		X		X		
3	¿Intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
4	¿Comparten información didáctica para que juntos se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica pedagógica?	X		X		X		
5	¿Analizar y reflexionar en equipo sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
6	Realizan una autocrítica de su práctica pedagógica para deconstruirla y la reconstruyen a la luz de la teoría	X		X		X		
7	¿Evalúan en equipo el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Desarrollan en equipo procesos de autoevaluación y coevaluación de su práctica pedagógica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comunicación								
9	¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?	X		X		X		
10	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?	X		X		X		
11	¿Participa en proyectos considerando la realidad problemática institucional?	X		X		X		
12	¿Socializa sus buenas experiencias de aprendizaje en los grupos de interaprendizajes?	X		X		X		
13	Promueven una convivencia armoniosa socializando con sus pares	X		X		X		
14	Comparten de forma asertiva sus necesidades y demuestran una escucha activa	X		X		X		

15	Promueven estrategias de integración fortaleciendo la salud mental	X		X		X		
16	Demuestran la tolerancia y la empatía con sus pares regulando sus emociones	X		X		X		
DIMENSION 3: Motivación		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Promueven espacios para el reconocimiento de la buena práctica	X		X		X		
18	Propicia actividades para reconocer la labor de los docentes	X		X		X		
19	Contribuyen en la práctica pedagógica del docente por medio de asesorías.	X		X		X		
20	Coadyuvan en la labor del aula brindando estrategias y recursos didácticos	X		X		X		
21	Incentivan al docente en el desarrollo de su práctica a partir de sus necesidades formativas	X		X		X		
22	Felicitan de forma individual y colectiva la innovación pedagógica	X		X		X		
23	Empoderan en los docentes la importancia de la imagen institucional	X		X		X		
24	Incentiva la importancia de la función docente en el logro de los aprendizajes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable [] Apellidos y

nombres del juez validador: Dr.: Dr. John Janel Morillo Flores

DNI: 10720025 Especialidad del validador: Dr. en gestión pública y

gobernabilidad// Investigador Renecyt - CONCYTEC

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. John Janel Morillo Flores


PERÚ
Ministerio de Educación
**Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria**
**Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MORILLO FLORES, JOHN JANEL DNI 10720025	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: FILOSOFIA - CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 11/02/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
MORILLO FLORES, JOHN JANEL DNI 10720025	MAESTRO EN EDUCACION EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 14/01/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. PERU
MORTILLO FLORES, JOHN JANEL DNI 10720025	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/02/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
MORILLO FLORES, JOHN JANEL DNI 10720025	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 04/09/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
MORILLO FLORES, JOHN JANEL DNI 10720025	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Tus colegas presentan habilidades tecnológicas en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes,	X		X		X		
2	En el contexto del trabajo remoto tienen mucho que ver con las competencias digitales que deben poseer los docentes.	X		X		X		
3	Sus colegas logran identificar las herramientas tecnológicas ideales para trabajar en el desarrollo de las competencias.	X		X		X		
4	Los docentes participan en programas de alfabetización digital para mejorar sus competencias digitales.	X		X		X		
5	Los docentes realizan un análisis y evaluación de los programas y planes de la alfabetización digital del MINEDU.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y elaboración							
6	Los docentes utilizan herramientas digitales en base a los lineamientos educativos dictados por el MINEDU, en el trabajo remoto.	X		X		X		
7	Comparte espacios digitales de trabajo con otros compañeros, crea documentos en línea, participa en videoconferencias.	X		X		X		
8	Incentiva el uso de las TICS entre estudiantes y colegas.							
9	Se transmiten los conocimientos y experiencias exitosas en las reuniones de trabajo colegiado, para incrementar la capacidad tecnológica.	X		X		X		
10	Cuenta con tecnologías digitales de acuerdo a la programación curricular para el trabajo remoto.	XX				X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenido digital							
11	Propone actividades que involucran el uso de las herramientas tecnológicas de forma innovadora y creativa.	X		X		X		

12	Crea nuevas formas de utilizar las herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
13	En la Institución Educativa se plantea la evaluación de la programación curricular para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	X		X		X		
14	Dentro de la programación curricular se plantea el desarrollo de la competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC” en cada una de el área.	X		X		X		
15	En las reuniones de trabajo colaborativo se incluye el desarrollo de contenidos digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pone a buen recaudo información importante de su trabajo haciendo uso de la Ciberseguridad	X		X		X		
17	Se practica y promueve la netiqueta en el uso de las redes sociales en la comunidad educativa.	X		X		X		
18	Hace uso responsable y seguro de la tecnología, la protección de datos, de información y de la identidad digital.	X		X		X		
19	Utiliza recursos y/o herramientas digitales para evitar el plagio en los trabajos de los estudiantes.	X		X		X		
20	La IE cuenta con protocolos que eviten la vulnerabilidad de datos importantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de Problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Resuelve problemas técnicos, de los dispositivos tecnológicos y medios digitales que usa.	X		X		X		
22	Hace uso de las TIC en las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
23	Usa de manera innovadora y creativa los medios digitales en el desarrollo de su práctica pedagógica.	X		X		X		
24	Participa de cursos y/o actualizaciones sobre herramientas digitales	X		X		X		
25	Recibe apoyo de sus colegas cuando tiene un problema tecnológico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.: José Elmer Cueva Ramos **DNI: 41081348**

Especialidad del validador: Dr. en Administración de la Educación // Investigador Renecyt - CONCYTEC

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:**
El ítem es apropiado para representar al componente o dimensiones específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de octubre de 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Liderazgo								
1	Utilizan situaciones emergentes para desarrollar proyectos de aprendizaje	X		X		X		
2	Promueve comunidades de aprendizaje de profesionales para intercambiar experiencias de su práctica pedagógicas	X		X		X		
3	¿Intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
4	¿Comparten información didáctica para que juntos se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica pedagógica?	X		X		X		
5	¿Analizar y reflexionar en equipo sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
6	Realizan una autocrítica de su práctica pedagógica para deconstruirla y la reconstruyen a la luz de la teoría	X		X		X		
7	¿Evalúan en equipo el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Desarrollan en equipo procesos de autoevaluación y coevaluación de su práctica pedagógica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comunicación		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?	X		X		X		
10	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?	X		X		X		
11	¿Participa en proyectos considerando la realidad problemática institucional?	X		X		X		
12	¿Socializa sus buenas experiencias de aprendizaje en los grupos de interaprendizajes?	X		X		X		
13	Promueven una convivencia armoniosa socializando con sus pares	X		X		X		
14	Comparten de forma asertiva sus necesidades y demuestran una escucha activa	X		X		X		

15	Promueven estrategias de integración fortaleciendo la salud mental	X		X		X		
16	Demuestran la tolerancia y la empatía con sus pares regulando sus emociones	X		X		X		
	DIMENSION 3: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Promueven espacios para el reconocimiento de la buena práctica	X		X		X		
18	Propicia actividades para reconocer la labor de los docentes	X		X		X		
19	Contribuyen en la práctica pedagógica del docente por medio de asesorías.	X		X		X		
20	Coadyuvan en la labor del aula brindando estrategias y recursos didácticos	X		X		X		
21	Incentivan al docente en el desarrollo de su práctica a partir de sus necesidades formativas	X		X		X		
22	Felicitan de forma individual y colectiva la innovación pedagógica	X		X		X		
23	Empoderan en los docentes la importancia de la imagen institucional	X		X		X		
24	Incentiva la importancia de la función docente en el logro de los aprendizajes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.: José Elmer Cueva Ramos

DNI: 41081348

Especialidad del validador: Dr. en Administración de la Educación // Investigador Renecyt - CONCYTEC

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de octubre de 2022



Firma del Experto Informante



PERÚ

Ministerio de Educación

**Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria**

**Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CUEVA RAMOS, JOSE ELMER DNI 41081348	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/03/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CUEVA RAMOS, JOSE ELMER DNI 41081348	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/07/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CUEVA RAMOS, JOSE ELMER DNI 41081348	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 23/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTECERRICO <i>PERU</i>
CUEVA RAMOS, JOSE ELMER DNI 41081348	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 20/09/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2010 Fecha egreso: 29/04/2012	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
CUEVA RAMOS, JOSE ELMER DNI 41081348	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORAN RAMOS LUIS DANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Alfabetización digital y trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública de Pachacamac, Lima, 2022", cuyo autor es CABRERA YAULI LUIS RAFAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORAN RAMOS LUIS DANIEL DNI: 40623464 ORCID: 0000-0002-8244-5390	Firmado electrónicamente por: MORAMOSL el 07- 01-2023 09:46:29

Código documento Trilce: TRI - 0512248