



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Inteligencia Emocional y Autorregulación del Aprendizaje en
Estudiantes de Terapia Ocupacional en una Universidad
Nacional de Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Morales Flores, Katherine Lizzett (orcid.org/0000-0003-3546-0798)

ASESOR:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo César (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

CO-ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, a mi familia, quienes son mi principal fuente de apoyo, mi aliento cuando más necesito de ellos, mis padres, hermanos y a Mobe.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas para crecer profesionalmente y contribuir con la sociedad.

Al Mg. Torres Cañizalez, Pablo César, asesor de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A mis docentes de mi alma mater U.N.M.S.M. por apoyarme constantemente en mis complicadas consultas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.	15
3.5 Procedimiento	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable inteligencia emocional.	18
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable inteligencia emocional.	18
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable autorregulación de aprendizaje.	19
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable autorregulación de aprendizaje.	19
Tabla 5 Tabla cruzada entre las variables inteligencia emocional y autorregulación de aprendizaje.	20
Tabla 6 Tabla cruzada entre las variables inteligencia emocional y planificación y control.	20
Tabla 7 Tabla cruzada entre las variables inteligencia emocional y atribuciones motivacionales.	21
Tabla 8 Tabla cruzada entre las variables inteligencia emocional y trabajo colaborativo.	21
Tabla 9 Tabla cruzada entre las variables inteligencia emocional y apoyo al asesor en la tarea.	22
Tabla 10 Información de prueba de ajuste de los modelos	23
Tabla 11 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	23
Tabla 12 Estimación de parámetros	24
Tabla 13 Prueba Pseudo R cuadrado	25

Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar la influencia de inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022. El tipo de investigación fue básica de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal – correlacional causal. Por ello se contó con una población de 200 estudiantes, una muestra de 132 estudiantes y el muestreo fue probabilística aleatorio simple. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta y los instrumentos de tipo cuestionario que fueron validados a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad. Concluyó que la autorregulación del aprendizaje depende al 60.3% de la inteligencia emocional. Lo cual muestra que, existe influencia de inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022.

Palabras clave: Inteligencia emocional, autorregulación del aprendizaje, terapia ocupacional.

Abstract

The objective of the research was to determine the influence of emotional intelligence on the self-regulation of learning in occupational therapy students at a national university in Lima, 2022. The type of research was basic at an explanatory level, with a quantitative approach; non-experimental design, cross section - causal correlation. For this reason, there was a population of 200 students, a sample of 132 students and the sampling was simple random probabilistic. The technique used for the collection of information was the survey and as an instrument two questionnaires correctly validated through expert judgment and establishing its reliability through the Cronbach's Alpha statistic that demonstrates high reliability. It concluded that self-regulation of learning depends 60.3% on emotional intelligence. Which shows that there is an influence of emotional intelligence on the self-regulation of learning in occupational therapy students at a national university in Lima, 2022.

Keywords: Emotional intelligence, self-regulated learning, occupational therapy.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la globalización en el área educativa logro una transformación en el contexto donde se puede verificar que, en las entidades educativas, se van incrementando diversos programas, donde aumenta el crecimiento del profesional, sobre todo en el ámbito personal. Meléndez et al. (2021) Sostiene que una de las estrategias más utilizadas para fortalecer el lado emocional de los trabajadores Ya que en universidades que estudian han demostrado que este tipo de personas le brinda un mayor éxito en las empresas. Además, Cañas et al. (2021) resaltaron en España, han demostrado que efectivamente el desarrollo del lado emocional de los trabajadores trae un mayor éxito en las empresas, por ello se fortalece la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios mediante charlas y talleres. De acuerdo, el informe de la UNICEF (2020) señaló que los adolescentes, el 22% se siente decaído diariamente, el 42 % está estresado, 32% no cuentan con concentración.

Sostiene que en América Latina y el Caribe, la fase universitaria ha tenido muchos retos, ya que la mayoría de los estudiantes no cuentan con recursos emocionales que les permitan enfrentar con éxito las situaciones de cambio. Uno de estos desafíos es precisamente que los jóvenes estudiantes puedan enfrentar los problemas desde actitudes positivas del ámbito psicológico, lo que les permitiría cumplir con las funciones asignadas. Uno de estos retos consiste en que puedan tener destrezas emocionales, que les permitan un buen manejo del estrés y tengan un rendimiento eficiente en el desempeño de sus responsabilidades, dentro de las empresas, para ello la inteligencia emocional y el estrés deben estar manejados de manera equilibrada, para que su rendimiento pueda ser eficiente (Utrera et al., 2022). En España se informó que 56% de los jóvenes universitarios no expresan su capacidad de una persona a otra, son tímidas para comunicase. Además, las últimas décadas se relaciona en la revolución emocional que nos ofrece esperanza para transformar a la persona (Arrivillaga et al., 2022).

En el Perú se ha implementado el aislamiento para prevenir de manera obligatoria que todos puedan continuar con su educación superior, para que de esa manera los centros superiores no cierren (Fragoso, 2022). La mayoría de los centros superiores, cerraron sus puertas, lo que dio lugar a la educación en línea.

Asimismo, había estudiantes universitarios que les gustaba la educación presencial, por lo cual se ha visto que muchos han dejado de asistir a las clases virtuales y se habían establecidos lazos afectivos que les gustaba y ahora en tiempos de pandemia, la mayoría está sufriendo cuadros de frustración y ansiedad (Zhai & Du, 2020).

Hay muchos casos donde los estudiantes han sufrido estrés y ansiedad, ya que muchas personas sufren de soledad y se encuentran aisladas en cuanto al entorno de su vida social, dejando de lado a sus compañeros y amigos, se han presentado casos en las consejerías de las universidades, que hay casos en los que sean reportado intentos de suicidio, y pensamientos negativos que pueden desencadenar en tragedias. (Zhai & Du, 2020). En estos momentos, la existencia de muchas personas se ha llenado de estrés (Dziech, 2020), ya que se han reportado casos en ambientes académicos, debido a que se refiere a sus actividades esenciales, estos problemas se relacionan a la salud mental, ya que este estado puede traer problemas a las universidades, donde puede perder a sus clientes (Wang et al. 2020)

En la universidad privada de Lima, hay la presencia de estudiantes que a pesar de realizar esfuerzos extras no han logrado sus metas que se han propuesto, en ocasiones hay un gran número de estudiantes que no concluyen los primeros ciclos, ya que hay algunos que no saben manejar sus emociones. Además, se ha visto que no saben regular sus aprendizajes, por lo general suelen ser deficientes, ya que ello se relaciona como efecto de la crisis emocional, algunos de los casos son derivados por los docentes para que reciban ayuda de soporte emocional.

Los jóvenes, son aquellos que deberían estar formándose y tener en pleno desarrollo el proceso de nivel cognitivo y emocional a través de la educación; siendo parte del proceso de un exitoso planeamiento de educación para favorecer el proceso del aprendizaje. (Cobo y Torres, 2021)

Actualmente, se puede verificar que los estudiantes universitarios han demostrado que tienen deficiencias en el manejo de sus emociones, ellos se observan cuando interactúan en trabajos grupales, este comportamiento tiene consecuencias del tipo negativas, que van a medir el rendimiento dentro de la universidad y también cuando forman parte de la fuerza laboral. De este modo,

los estudiantes deben quererse a sí mismo y valorarse como seres únicos, lo cual les va ayudar a cimentar sus valores su identidad y su amor propio, para que puedan interactuar de manera positiva en cada una de las actividades relacionadas a su educación, ya que de ella depende la calidad de relaciones interpersonales que pueda lograr a lo largo de su carrera. Además, estas emociones deben hacer que cumplan con todas sus responsabilidades, en todos los ámbitos, tanto educativo social y profesional, para que se pueda adaptar al contexto donde estamos viviendo.

Sobre el planteamiento del problema de este estudio, se propuso el problema general: ¿Cuál es la influencia de inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022? De este modo, se formulan cuatro problemas específicos: (a) ¿Cuál es la influencia de inteligencia emocional en la planificación y control en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022?, (b) ¿Cuál es la influencia de inteligencia emocional en las atribuciones motivacionales en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022?, (c) ¿Cuál es la influencia de inteligencia emocional en el trabajo colaborativo en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022? y (d) ¿Cuál es la influencia de inteligencia emocional en el apoyo del asesor en la tarea en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022?

Desde la visión teórica busca apoyar con las bases teóricas de conocimientos nuevos y que argumentan el estudio, con la intención que les sirvan a otros investigadores, ya que servirá como base teórica para enriquecer otras indagaciones, además que se le brinda una fuente donde puede consultar las fuentes para poder ampliar sus teóricos. Desde la visión práctica, se espera que los datos puedan servir para poder solucionar los problemas encontrados en otros contextos, a través de las propuestas que se han implementado y las bases teóricas que las respaldan servirán para mejorar la realidad de muchas situaciones en las que se haya considerado como parte de una indagación. Desde la visión metodológica, apoya con el aporte de instrumentos que servirán para la relación de datos sobre la muestra, los cuales serán analizados para hallar los mecanismos más importantes que le ayuden a mejorar sus problemas.

Por otro lado, para este estudio se han propuesto un objetivo general: Determinar la influencia de inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022. También en este orden de ideas se formularon cuatro objetivos específicos: (a) Determinar la influencia de inteligencia emocional en la planificación y control en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022, (b) Determinar la influencia de inteligencia emocional en las atribuciones motivacionales en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022, (c) Determinar la influencia de inteligencia emocional en el trabajo colaborativo en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022 y (d) Determinar la influencia de inteligencia emocional en el apoyo del asesor en la tarea en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022.

Sobre las hipótesis de investigación, se tiene una hipótesis general: Existe influencia de inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022. También, se han propuesto cuatro hipótesis específicas: (a) Existe influencia de inteligencia emocional en la planificación y control en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022, (b) Existe influencia de inteligencia emocional en las atribuciones motivacionales en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022, (c) Existe influencia de inteligencia emocional en el trabajo colaborativo en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022 y (d) Existe influencia de inteligencia emocional en el apoyo del asesor en la tarea en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones que tienen que ver con las variables de estudio a nivel nacional tenemos a: Quispe (2022) investigó la influencia de la inteligencia emocional en el manejo de conflictos en estudiantes universitarios, en la parte metodológica se contó con tipo básico con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal-correlacional causal. La muestra de estudio estuvo conformada por 73 estudiantes de ambos sexos. Cuyos instrumentos fueron validados y aplicados su confiabilidad. Concluyó según Nagelkerke el manejo de conflictos depende al 14.7% de la inteligencia emocional.

Ballon (2022) en la investigación se determinó la influencia de la inteligencia emocional en la calidad de atención durante Covid. Cuya metodología fue de diseño no experimental de corte trasversal- correlacional causal, nivel explicativo de enfoque cuantitativo. Además, se consideró una muestra de 50 profesionales. La muestra estuvo compuesta por 58 profesionales de la salud. Se trabajó con instrumentos validados y aplicado su confiabilidad. Concluyó que la calidad de atención a los pacientes depende al 20.9% de la inteligencia emocional.

También, Muñoz (2021) precisó un estudio donde resalta la incidencia de las rúbricas de evaluación en el proceso de autorregulación de los aprendizajes en educandos de universidades. Para ello, presentan un estudio cuantitativo correlacional- causal, donde se verifica que el 70,33 % de educandos obtuvieron un nivel bueno según la rúbrica aplicada, además se puede observar que el 68.13% en cuanto a la autorregulación, muestra un nivel bueno. Se llega a la conclusión que el proceso de autorregulación de los aprendizajes depende al 43% de las rúbricas de evaluación (Nagelkerke = 0.430).

De la misma forma, Salinas (2022) plantea un estudio donde establece la relación de la auto eficiencia académica y el aprendizaje del tipo autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima. Para ello, presenta un estudio correlacional, donde cuenta con la participación de 170 estudiantes que pertenecen al área de psicología. Dentro de los resultados se puede demostrar que, hay una correlación entre las variables, ya que se analizó cada una de las dimensiones donde la expectativa es un proceso en la que ayuda al logro del

aprendizaje de manera autónoma, donde el estudiante es consciente de cada uno de los procesos que intervienen su propio aprendizaje.

Al respecto, Ipanaqué (2018) presentó un estudio donde relaciona la inteligencia emocional y la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto ciclo de una universidad peruana. Para ello, presenta un estudio deductivo, correlacional. Donde los resultados fueron que, la inteligencia emocional guarda una relación directa con la autorregulación, ya que se puede manifestar que un estudiante que posee inteligencia emocional será capaz de poder regular su propio aprendizaje y tener un mayor éxito en su vida profesional. Esta relación se da con los valores ($Rho = ,811$ y $P = ,000$).

A nivel internacional según Moreta y Molina (2022) en la investigación analizaron la inteligencia del tipo emocional y las habilidades sociales en estudiantes universitarios, mediante un estudio de campo, transversal, correlacional. La población estuvo constituida por 567 estudiantes universitarios de las carreras de enfermería y licenciatura en psicología clínica. Los resultados obtenidos muestran que existe un mayor manejo de la inteligencia emocional. Se obtuvo, el resultado la existencia de una relación negativa entre la dimensión de percepción emocional con la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

En tal sentido, Dávila y Mishell (2022) el objetivo fue buscar la asociación la Inteligencia del tipo Emocional y Consumo de Alcohol. Presenta un estudio descriptivo- correlacional. La muestra estuvo compuesta por 92 estudiantes, se obtuvo como resultado que el 66,3% de los participantes tiene una adecuada atención emocional y se observa que el 79,3% no posee un consumo de riesgo. Se concluyó mediante el análisis Rho de Spearman se obtiene los valores de $p > 0,05$ por ello se verifica una relación importante en la población estudiada.

Además, Ramírez (2022) presentó un estudio donde analiza la inteligencia emocional y la relación que tiene con el estrés del tipo académico en estudiantes del sexto ciclo de psicopedagogía de una universidad llamada Ambato. Donde presenta un estudio descriptivo, correlacional; tuvo la participación de 65 estudiantes, logra inferir que hay relación importante entre las variables con un Rango de 0,90-1.00, en base a ello, se puede comprobar que los estudiantes muestran baja inteligencia emocional y además tienen estrés desarrollado por el alto nivel académico que les demandan, en el desarrollo de

la carrera profesional, en consecuencia, se muestran siempre irritables durante su jornada académica.

Del mismo modo, Gaeta et al. (2021) señaló un estudio donde analiza la relación entre autoeficacia, nivel emocional y la autorregulación de los aprendizajes en estudiantes universitarios, con la intención de realizar un contraste de la variación según el género y el período académico, durante el confinamiento causado por el Covid-19. Para ello, desarrolla un enfoque sociocognitivo, contó con el apoyo de 1665 personas de diversas universidades de México. Según el análisis realizado se puede demostrar que, la autoeficacia se puede manejar en ciertas situaciones estresantes, pero ello dependerá del grado emocional que tenga la persona en ese momento, o también de otros elementos que pueden causar estrés en el estudiante y no lograr la autorregulación en su aprendizaje. Por ello, este grupo de estudiantes indicó enojo, miedo, desinterés por el nivel bajo de autoeficacia que tienen durante sus aprendizajes, obteniendo promedios intermedios.

De la misma forma, Ochoa et al. (2022) precisó un estudio sobre las cualidades del enfoque metodológico mixto para lograr identificar cuáles son los procesos y mecanismos que regulan el aprendizaje, siendo aquellos que deberán ser empleados por los estudiantes para lograr potenciar el uso de estos mecanismos en su educación. Para ello, presentan un estudio basado en la elaboración de actividades que ponen en práctica los procesos cognitivos con la finalidad de establecer metas, gracias a un monitoreo constante de cada uno de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, a ello se suma la motivación interna que tiene cada estudiante, para poder concretar las metas educativas en las áreas en la que intervenga, logrando un reforzamiento dentro del curso de matemática.

De esta forma, Herrera y Proaño (2020) indicaron un estudio donde resalta la relación de las actitudes hacia la indagación y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios de Ecuador. Para ello, presenta un estudio cuantitativo, comparativo, correlacional. Se tuvo la participación de 222 estudiantes. Dentro de los resultados se tiene que el 59,5 % pertenecen al género femenino y que el 40,5% son varones; se puede concluir que, la dimensión cognoscitiva es una de las actitudes hacia la investigación que tiene mayor implicancia con la autorregulación del aprendizaje; mientras que en la

dimensión de planificación se muestra una apatía de los estudiantes, ya que no logra la autorregulación de sus aprendizajes. Por ello, se puede decir que, solamente el 19% de los estudiantes tienen la capacidad de autorregular su aprendizaje y pueden desarrollarse en el ámbito de la investigación de manera adecuada.

De la misma forma, se consideró teorías de inteligencia emocional según Gardner (1983) sostiene que los sentimientos que tiene una persona internamente, las demuestra en forma de afecto, se clasifica según la conducta de las personas. En este sentido Goleman (1995) consiste en la facultad que tiene una persona para conocer sus emociones internas; y lograr motivarse para poder cumplir con sus responsabilidades, ello implica una inteligencia cuando se relaciona con los demás.

Dentro de las teorías hace referencia a la inteligencia relacionada con las emociones, que son esenciales cuando una persona se interrelaciona con las demás, dentro de un determinado contexto. Además, ayuda a que esta le pueda brindar facilidades en su relación con los demás. En segundo término, se refiere la inteligencia social, la que es importante cuando se interactúa con una o varias personas en el trabajo o en otros lugares (Romero, 2008). Según, Darwin mencionado por Goleman (2002) todas las personas sufren pequeños cambios a lo largo de su vida.

Enfoque conceptual de la inteligencia emocional según Bar-On (1997) Son habilidades que tiene una persona cuando se interrelaciona con las personas; además brinda una sensación de satisfacción cuando comparte información con otros.

Asimismo, Ugarriza (2001) suma diversos aspectos sobre la estructura donde interactúa el sujeto como lo que desea alcanzar. Además, Vaquero, et al. (2020) sostiene que es un conglomerado de habilidades que tiene una persona y que éstas le sirven para que pueda alcanzar sus metas, ya que con ellas puede desarrollar actividades que le han encomendado, cuando se suma la inteligencia emocional le permite enfrentar los problemas. Estas habilidades del ámbito emocional y social son muy importantes; ya que le brinda a la persona un equilibrio adecuado para que lo pueda lograr sus metas (Yudes, et al., 2019) además, se ha convertido en un eje donde se deja de lado los aspectos

negativos; y únicamente se direcciona hacia los sucesos positivos que le brinda fortaleza para cumplir sus metas (Ruvalcaba, et al., 2019).

Las personas con inteligencia emocional serán aquellas que alcancen el éxito; ya que conocen sus emociones y saben cuáles son las necesidades de cada uno de los individuos; gracias a ello puede dominar su conducta, también de las demás personas, son capaces de poder estudiar sentimientos y las necesidades de las otras personas. La inteligencia ayuda a fortalecer las emociones, ya que la persona que se encamina hacia sus metas siempre logran lo que desean (Chanción y Gil, 2020). Asimismo, sostuvieron que son habilidades que tiene un ser humano, para poder identificar sus emociones y direccionarlas hacia sus objetivos de vida social o profesional (Góngora, et al., 2020).

Pomasoncco et al. (2022) mencionan en que una destreza que puede ayudar a las empresas a cumplir con las metas debido a que cumple con el requisito de tener a trabajadores con inteligencia emocional, quienes eran capaces de regular sus emociones y poder realizar sus tareas. Torres y Vargas (2019) junto a Ramírez y Zavaleta (2018) menciona que son destrezas que le sirven a las personas y poder establecer relaciones saludables, debido a que los integrantes de la empresa crean medios más saludables.

Primera dimensión: *Habilidades intrapersonales* según Bar-On (1997) toma diversos aspectos como la dependencia y la autorrealización en la conducta. Torres (2020) sostiene que son destrezas que consisten en manejar las emociones de cada persona y como resuelve sus situaciones problemáticas, enfrentando lo negativo dentro del contexto. Además, Vicente, et al. (2020) son aquellas que pueden producirse dentro de una persona estas están directamente relacionadas con el comportamiento y el trato que muestran hacia los demás. También, Alayo, et al. (2021) sostiene que es un aspecto que causa mucho desgaste emocional, ya que le ayuda a desenvolverse en su trabajo según las habilidades que se relacionan con los demás. La inteligencia emocional ayuda a mantener un clima adecuado dentro de la empresa.

Segunda dimensión: *Habilidades interpersonales* según Bar-On (1997) sostienen que es una manera de facilitar la comunicación con los demás seres humanos que forman parte de su contexto, son destrezas que ayudan a la socialización. Rivas y García (2018) subrayan que son actitudes que les ayuda

a poder brindar mejores oportunidades de comunicación con las demás personas que forman parte de sus equipos de trabajo. Vega, et al. (2018), menciona que es un conglomerado de habilidades, que presenta un niño frente a otras personas; puede ser mostrando empatía o comprendiendo la situación de la conducta; también actúa de manera recíproca, en diversos contextos; de ese modo establece relaciones saludables con todos los miembros de su equipo y también puede tener la capacidad de brindar soluciones a las dificultades.

Tercera dimensión: *Adaptabilidad* según Bar-On (1997) sostiene que son destrezas que ayuda a la persona a poder adaptarse a un contexto dónde hay situaciones negativas. Para Zegarra y Jesús (2017) va siempre de la mano con el bienestar del tipo emocional, aplicados a diversos contextos. Contreras, et al. (2018), procedimiento por el cual las personas pueden adaptarse a los cambios, tomando en cuenta la disciplina y la empatía. Forero, et al. (2021), considera las habilidades para resolver problemas, a través del equilibrio de las emociones.

Cuarta dimensión: *Manejo del estrés* según Bar-On (1997) Sostiene que son destrezas que ayudan a controlar las emociones y salir sin problemas de situaciones negativas. Además, Barrios y Torales (2019) es un modo de poder canalizar los sentimientos y manejar las situaciones de estrés, a favor de una persona. Gutiérrez y Quiñones (2022) sostiene que dentro de las situaciones conflictivas pueden surgir eventos emotivos los cuales perjudiquen el clima laboral de un espacio de trabajo. Asimismo, Mamani y Condori (2022), el estrés es un anticuerpo desfavorable, que muchas veces es un cambio sobre los aspectos fisiológicos y las reacciones corporales que presenta una persona ante una situación complicada; gracias a ello, puede lograr reducir las consecuencias de un nivel de inteligencia emocional que posee.

Quinta dimensión: *Estado de ánimo en general* según Bar-On (1997) son comportamientos que muestra una persona cuando cumple con sus funciones. Asimismo, Quiliano y Quiliano (2020) es el modo como una ser humano enfrenta la vida y en base a ello se comporta, puede extender la alegría o una mixtura de conductas, ello dependerá de su lado emocional en favor de sus habilidades. Además, Chirinos, et al. (2022) considera la felicidad, la cual debe permanecer por más tiempo, ya que esta tendrá mejores consecuencias dentro de las actividades, ya que este sentimiento positivo les ayuda a mejorar en su desenvolvimiento a favor de las metas de la organización.

Teorías de autorregulación del aprendizaje según Chemers, et al. (2001) las ideas de sociocognitiva es medular cuando el estudiante aporta, en los procesos de interacción. Además, Carneiro (2009) sostiene que la educación, se basa en la evaluación de diferentes factores; ya sea de contexto y también sobre las conductas que demuestran las personas; se ven reflejadas en el desempeño de las actividades que les corresponde realizar en una empresa. Ello le servirá con más éxito cuando regula sus emociones.

La autorregulación en el proceso de aprendizaje, ayuda cuando se pone en práctica la teoría constructivista, que promueve que el propio estudiante sea un ente activo en su proceso de aprendizaje; ya que estos procesos significativos se activan cuando el estudiante actúa con material concreto o con temas de su interés. Debido a ello, se busca como una opción aplicar el monitoreo y el control para verificar que estos procesos se activen y se cumplan (Másmela et al., 2020).

Epistemología de la inteligencia del tipo emocional, es cuando toma en cuenta la definición de diversas variantes como la autorregulación que sirve para poder solucionar problemas. Por su parte, Goleman (1995) hace referencia a que las emociones de las personas sirven para poder enfrentar las circunstancias problemáticas; están determinadas de acuerdo al contexto donde se desarrolla. Según Platón (1992), Las emociones direccionan las conductas de las personas es como un patrón de conducta.

En las últimas décadas, la psicología de la educación, aporta sobre el aprendizaje autorregulado (Paris & Paris, 2001; Zimmerman, 2008). sostiene que hay muchos esfuerzos y actividades que ayudan a mejorar la educación; debido a ello, se propone una serie de pautas que deben aplicar los maestros en los procesos de aprendizaje, para brindar las mejores oportunidades a los estudiantes. Otra opinión al respecto es de Kuhl (tomado por Huertas, 2008) toma en cuenta a los procedimientos donde se implican las emociones. Esta incluye emociones de autorregulación, considerando los sentimientos para el logro de las acciones que toman decisiones, las ideas de Kuhl (2000) Se difiere de la teoría clásica, donde antepone lo cognitivo a los sentimientos. Mostrando que ambas son importantes para obtener mejores resultados en favor de los estudiantes.

Enfoque conceptual de la variable Autorregulación del aprendizaje según Zimmerman (2001) sostiene que el aprendizaje toma en cuenta diversos

aspectos cognitivos; también emocionales que ayuda a la persona a que puede desarrollar sus habilidades, en cuanto a las solicitudes y demandas de las actividades propuestas dentro de una sesión de clase. De esta manera, Rivero, et al. (2021) menciona que estos comportamientos son autorregulados; ya que implican cumplir con procedimientos y para ello requieren de habilidades que tiene una persona; además se suma a ello las destrezas emocionales para que puedan interactuar con otros dentro de un contexto social. También, Cunill y Curbelo (2021) sostienen que una persona alcanza las metas cuando pone en marcha sus habilidades tanto cognitiva como emocionales para cumplir de manera exitosa con las metas que se ha propuesto.

Asimismo, sostiene que la autorregulación consiste en una forma de motivar a la persona para que pueda cumplir con todas las actividades que tiene pendiente; ya que para ellos requiere su propio esfuerzo y cumplir con cada una de las pautas que se le ha solicitado (De la Fuente, 2018). Igualmente, Barroso, et al. (2020) la autorregulación es una manera de como una persona hace uso de sus habilidades y destrezas, para que pueda cumplir con todas las pautas de aprendizaje, ya que está se convierte en su meta personal y usa toda su experiencia sus conocimientos para lograrlo de manera eficiente. Asimismo, Cerezo et al. (2019) menciona que las personas que son alegres y se auto motivan serán exitosas, ya que cumplieran con todas las actividades que se han propuesto en un determinado tiempo.

Primera dimensión: *Planeamiento y control* según Zimmerman (2001) que hay personas que cumplen con sus metas establecidas, para ello requieren de planes y habilidades, que puedan cumplir de manera que estas acciones se concretan de manera adecuada haciendo uso de forma eficiente de los recursos que le ofrece. Además, Suárez, et al. (2020) menciona que es importante que cada institución pueda alcanzar sus metas, para ello requieren que haga un monitoreo constante para que puedan verificar que las acciones estén concretando, de acuerdo con las estrategias seleccionadas y que cuenten también con un plan de contingencia.

Segunda dimensión: *Atribuciones motivacionales* según Zimmerman (2001) tienen que las actividades que realizan cada persona del año de la mano con las motivaciones personales para que de esta manera puedan lograr sus metas. De la Cruz, et al. (2021) sostiene que la motivación que cada persona

incluye en sus quehaceres de su vida diaria, ello le sirve para poder concluir con sus metas, para esto es que realiza diversos procesos de planeación y luego toma de decisiones considerando el desarrollo de sus habilidades y destrezas para éstas actividades. Además, es la motivación que tiene una persona, para que pueda concretar con todas las actividades que debe cumplir, más aún cuando despegas sus actividades. Estas conductas sirven para el logro de las actividades que figuran (Castro et al., 2021).

Tercera dimensión: *Trabajo colaborativo con compañeros* según Zimmerman (2001) sostiene que las aulas deben estar implementadas con las experiencias y habilidades de los docentes para poder lograr el éxito y lograr las metas, trabajando con eficacia y eficiencia, favoreciendo a las metas institucionales. Además, Berridi y Martínez (2017) sostiene que las habilidades son esenciales para intercambiar experiencias y solucionar problemas dentro de un espacio de estudio. De acuerdo, Fernández, Lázaro y López (2021) sostiene que las personas cuentan con habilidades para desarrollar sus metas en beneficio del aprendizaje. Además, Carmona y Ramos (2020) sostiene que el aprendizaje es muy importante, ello se desarrolla mejor cuando se trabaja en equipo para poder mejorar el nivel de éste conocimiento, por ello es que se enriquece y se fortalece.

Cuarta dimensión: *Apoyo del asesor en la tarea* según Zimmerman (2001) sostiene que el seguimiento es importante, para que se puedan obtener buenos resultados, ya que es necesario saber las pautas que se debe seguir, para poder obtener un producto de calidad

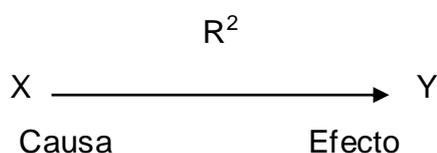
De la misma forma, Huizar y De la Torre (2020) postuló que cada estudiante debe reforzar sus destrezas, a través de la práctica y de los ejercicios, ya que desarrolle los valores que le sirva como una ventaja al estudiante para que pueda lograr sus metas. Además, estas actividades les ayuden a fortalecer sus habilidades para que pueda resolver los problemas de buena forma y que estos procesos les ayuden a cumplir con las metas que se han establecido (Huizar y De la Torre, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: fue básica, según Sánchez y Reyes (2017) realiza la búsqueda de datos novedosos, que respaldan la investigación. Ya que se busca conocer y entender mejor la influencia de inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de terapia ocupacional.

Diseño de investigación, fue no experimental, no realiza manipulación de las variables. También, en cuanto al diseño es correlacional- causal, debido a que establece relaciones en el comportamiento de las variables (Hernández et al., 2014). Se muestra un esquema:



X: Variable independiente: Inteligencia emocional

Y: Variable dependiente: Autorregulación del aprendizaje

Según Hernández y Mendoza (2018) presenta un enfoque cuantitativo, hace uso de las representaciones numéricas para expresar los resultados.

Nivel de investigación: fue explicativa según Sánchez y Reyes (2015) fue explicativa, debido a que orientada a la búsqueda de causas que inician los hechos.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de inteligencia emocional

Bar-On (1997) Son habilidades que tiene una persona cuando se interrelaciona con las personas; además brinda una sensación de satisfacción cuando comparte información con otros.

Definición operacional de la inteligencia emocional

La variable inteligencia emocional se descompone en cinco dimensiones como: habilidades intrapersonales, habilidad interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, 14 indicadores, 28 ítems, que fueron medidos mediante escala ordinal de tipo Likert.

Definición conceptual de autorregulación del aprendizaje

Zimmerman (2001) sostuvo que el aprendizaje toma en cuenta diversos aspectos cognitivos; también emocionales que ayuda a la persona a que puede desarrollar sus habilidades, en cuanto a las solicitudes y demandas de las actividades propuestas dentro de una sesión de clase.

Definición operacional de autorregulación del aprendizaje

La variable autorregulación del aprendizaje se descompone en cuatro dimensiones, diez indicadores, 26 ítems, lo cual, fueron medidos mediante escala ordinal de tipo Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Valderrama (2015) suma de las personas en su totalidad, que cumplen con ciertas cualidades para ser seleccionados en este estudio. Se tomará de manera oportuna a 200 estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022

Criterios inclusión: Se consideró a los estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, también a los estudiantes matriculados en el semestre 2022-II de terapia ocupacional de una universidad nacional de Lima. Finalmente, a aquellos estudiantes de terapia ocupacional que recibieron clases presenciales en una universidad de Lima.

Criterios de exclusión: No se consideró a los estudiantes de terapia ocupacional que llevan clases virtuales, tampoco se consideró a aquellos estudiantes de terapia ocupacional que no estaban matriculados en el semestre 2022, finalmente no se consideró a los estudiantes que estaban matriculados solo para el curso de internado por desarrollarse en diversas sedes.

Además, Hernández y Mendoza (2018) es una parte de la población, quienes resolvieron el cuestionario, para recabar datos. Por ello, se tomó 132 estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022

Muestreo aleatorio simple: sostiene que cada uno de los elementos tienen las mismas posibilidades para ser elegido (Sánchez y Reyes, 2017).

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.

La técnica, encuesta, según Salas (2020), mencionó que hay un paradigma estandarizado, en base a cuestiones. Estos fueron elaborados en base a las

dimensiones, de las cuales se fragmenta las variables, los cuales han dado el direccionamiento de las preguntas.

Instrumento, cuestionario, está constituida por una serie de preguntas, las cuales sirven para la operacionalización de las variables, sustentadas en los indicadores que se desprenden de las dimensiones. Se procedió de manera directa.

También, se realizará la validez del instrumento en base al juicio de expertos, quienes, a través de sus expertos, lograron determinar la aplicabilidad de los instrumentos.

Sobre la confiabilidad, según Sánchez y Reyes (2016), manifestó que estas miden lo que el investigador determina. Para ello, se aplicó una prueba piloto a 20 personas, se empleó el estadístico de Alfa de Cronbach, el test fue en escala Likert.

3.5 Procedimiento

Se realizó las indagaciones sobre los estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, para ello, solicito los permisos correspondientes para el logro de la aplicación de las encuestas, las cuales les sirve para poder captar datos en favor de las actividades. También envió la carta a la entidad seleccionada, para este caso se coordinó para que los coordinadores de esa especialidad den su conformidad con el proceso. Después se procederá a la aplicación de los instrumentos, luego procesados en el Excel y en el programa SPSS.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de datos, se aplicó las encuestas a estudiantes de la institución mencionada, quienes participaron de manera presencial y virtual. Luego se recogió los resultados en el programa Excel, para luego realizar el procedimiento de datos en el programa SPSS versión 26. Se realizó de acuerdo la estructura de la UCV, se realizó los resultados descriptivos e inferenciales. En los resultados descriptivos fueron dadas mediante tablas y figuras obteniendo los porcentajes los resultados. En la parte inferencial se utilizó según la Regresión Logística Ordinal.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio ha observado las indicaciones brindadas por la universidad, por ello es que a través de las normas de redacción y los indicadores que se deben cumplir, según la normativa vigente, es que se va realizar todo el proceso conforme a los lineamientos de los reglamentos de la Universidad César Vallejo. También, se hace de su conocimiento, que esta producción es propia.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable inteligencia emocional.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	12,9%
Medio	59	44,7%
Alto	56	42,4%
Total	132	100%

En la figura se observa que el 12.9% de los encuestados presentan un nivel de inteligencia emocional bajo, el 44.7% expresan un nivel medio y el 42.4% representa un nivel alto.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable inteligencia emocional.

Niveles	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo del estrés		Estado de ánimo en general	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	39	29.5%	58	43.9%	30	22.7%	17	12.9%	45	34.1%
Medio	71	53.8%	63	47.7%	76	57.6%	84	63.6%	76	57.6%
Alto	22	16.7%	11	8.3%	26	19.7%	31	23.5%	11	8.3%
Total	132	100%	132	100%	132	100%	132	100%	132	100%

En cuanto los resultados se encontraron que el 53.8% de los participantes presentan que La dimensión intrapersonal se ubica en nivel medio y el 16.7% indican que es alto. Asimismo, el 91.7% de los participantes mencionan que la dimensión interpersonal es media, el 43.9% expresan que es bajo y el 8.3% manifiestan que es alto. También, el 57.6% de las personas opinan que la adaptabilidad es regular, el 22.7% muestran que es bajo y el 19.7% expresan que es alto. De igual modo 63.6% del manejo del estrés es regular, el 23.5% se ubican en un nivel alto y el 12.9% en un nivel bajo. Finalmente, respecto al estado de ánimo en general el 57.6% de personas se encuentran en un nivel medio, el 34.1% están en un nivel bajo y el 8.3% se ubican en un nivel alto.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable autorregulación de aprendizaje.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	41	31,1%
Regular	60	45,5%
Bueno	31	23,5%
Total	132	100%

En la figura se observa que el 31.1% de los participantes señalan que la autorregulación de aprendizaje es malo, el 45.5% expresan que es regular y el 23.5% indican que es bueno.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable autorregulación de aprendizaje.

Niveles	Planificación y control		Atribuciones motivacionales		Trabajo colaborativo		Apoyo del asesor en la tarea	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Malo	37	28.0%	9	6.8%	19	14.4%	24	18.2%
Regular	69	52.3%	69	52.3%	53	40.2%	64	48.5%
Bueno	26	19.7%	54	40.9%	60	45.5%	44	33.3%
Total	132	100%	132	100%	132	100%	132	100%

En cuanto a los resultados obtenidos, el 52% de los participantes manifiestan que la planificación es regular, 28% de las personas indican que es malo y un 19.7% opinan que es bueno. Además, el 52% de los participantes mencionan que las atribuciones motivacionales es regular, el 40.9% de los participantes precisan que es bueno y un 6.8% dicen que es malo. También, el 45.5% de los participantes muestran que el trabajo colaborativo es regular, el 40.5% de los participantes es regular y el 14.4% opinan que es malo. Finalmente, el 48.5% de los participantes expresan que el apoyo del asesor en la tarea, el 33.3% de los encuestados revelan que es bueno y 18.2% de los participantes indican que es malo.

Analisis descriptivo bivariado

Tabla 5

Tabla cruzada entre las variables inteligencia emocional y autorregulación de aprendizaje.

		Autorregulación de aprendizaje			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Inteligencia emocional	Bajo	4 3,0%	5 3,8%	8 6,1%	17 12,9%
	Medio	9 6,8%	34 25,8%	16 12,1%	59 44,7%
	Alto	1 0,8%	29 22,0%	26 19,7%	56 42,4%
Total		14 10,6%	68 51,5%	50 37,9%	132 100%

De acuerdo al 100% de los encuestados, del cruce de las variables, el 6.1% de la inteligencia emocional y autorregulación de aprendizaje se ubican en un nivel bajo y bueno. De igual forma, el 25.8% de inteligencia emocional y autorregulación de aprendizaje están en un nivel medio y regular. Igualmente, el 22% de inteligencia emocional y autorregulación de aprendizaje se encuentran en un nivel alto y regular.

Tabla 6

Tabla cruzada entre las variables inteligencia emocional y planificación y control.

		Planificación y control		Total
		Regular	Bueno	
Inteligencia emocional	Bajo	16 12,1%	1 0,8%	17 12,9%
	Medio	18 13,6%	41 31,1%	59 44,7%
	Alto	11 8,3%	45 34,1%	56 42,4%
Total		45 34,1%	87 65,9%	132 100,0%

De acuerdo al 100% de los encuestados, del cruce de las variables es el 12.1% de inteligencia emocional y planificación y control se encuentran en un nivel bajo y regular. De igual forma, el 31.1% de inteligencia emocional y planificación y control se ubican en un nivel medio y bueno. Finalmente, el 34.1% de inteligencia emocional y planificación y control se ubican en un nivel alto y bueno.

Tabla 7

Tabla cruzada entre las variables inteligencia emocional y atribuciones motivacionales.

		Atribuciones motivacionales			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Inteligencia emocional	Bajo	16 12,1%	1 0,8%	0 0,0%	17 12,9%
	Medio	18 13,6%	38 28,8%	3 2,3%	59 44,7%
	Alto	3 2,3%	44 33,3%	9 6,8%	56 42,4%
Total		37 28,0%	83 62,9%	12 9,1%	132 100%

De acuerdo al 100% de los encuestados, del cruce de las variables es el 12.1% de inteligencia emocional y atribuciones motivacionales se encuentran en un nivel bajo y malo. De igual forma, el 28.8% de inteligencia emocional y atribuciones motivacionales están en un nivel medio y regular. Finalmente, el 33.3% de inteligencia emocional y atribuciones motivacionales se ubican en un nivel alto y regular.

Tabla 8

Tabla cruzada entre las variables inteligencia emocional y trabajo colaborativo.

		Trabajo colaborativo		Total
		Malo	Regular	
Inteligencia emocional	Bajo	17 12,9%	0 0,0%	17 12,9%
	Medio	26 19,7%	33 25,0%	59 44,7%
	Alto	9 6,8%	47 35,6%	56 42,4%
Total		52 39,4%	80 60,6%	132 100,0%

De acuerdo al 100% de los encuestados, del cruce de las variables es el 12.9% de inteligencia emocional y trabajo colaborativo se encuentran en un nivel bajo y malo. De igual forma, el 25% de inteligencia emocional y trabajo colaborativo están en un nivel medio y regular. Finalmente, el 35.6% de inteligencia emocional y trabajo colaborativo se ubican en un nivel alto y regular.

Tabla 9

Tabla cruzada entre las variables inteligencia emocional y apoyo al asesor en la tarea.

		Apoyo del asesor en la tarea		
		Malo	Regular	Total
Inteligencia emocional	Bajo	13 9,8%	4 3,0%	17 12,9%
	Medio	17 12,9%	42 31,8%	59 44,7%
	Alto	1 0,8%	55 41,7%	56 42,4%
Total		31 23,5%	101 76,5%	132 100,0%

De acuerdo al 100% de los encuestados, del cruce de las variables es el 9.8% de inteligencia emocional y apoyo del asesor se encuentran en un nivel bajo y malo. De igual forma, el 31.8% de inteligencia emocional y apoyo del asesor están en un nivel medio y regular. Finalmente, el 41.7% de inteligencia emocional y apoyo del asesor se ubican en un nivel alto y regular.

Prueba de hipótesis

H₀: Existe influencia de inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022.

H₁: Existe influencia de inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022.

Tabla 10

Información de prueba de ajuste de los modelos

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje	Sólo interceptación	113,344			
	Final	13,505	99,839	2	,000
Inteligencia emocional en la planificación y control	Sólo interceptación	94,800			
	Final	16,067	78,733	2	,000
Inteligencia emocional en las atribuciones motivacionales	Sólo interceptación	50,582			
	Final	20,947	29,635	2	,000
Inteligencia emocional en el trabajo colaborativo	Sólo interceptación	68,050			
	Final	23,015	45,035	2	,000
Inteligencia emocional en el apoyo del asesor en la tarea	Sólo interceptación	78,417			
	Final	20,911	57,507	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, demostró resultados sobre ajustes de los modelos entre la inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje, se observa que la hipótesis general como las específicas. Donde $p_valor < 0,05$ en todos los casos, y el estadístico Chi-cuadrado asume el valor más bajo igual a 29,635, en la inteligencia emocional en las atribuciones motivacionales. Por otra parte, el valor más alto de este estadístico es igual a 99,839, entre la inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje y sus respectivas dimensiones, dependen de la gestión por resultados.

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje	Pearson	,012	2	,994
	Desviación	,012	2	,994
Inteligencia emocional en la planificación y control	Pearson	1,747	2	,418
	Desviación	1,922	2	,382
Inteligencia emocional en las atribuciones motivacionales	Pearson	3,995	2	,136
	Desviación	5,734	2	,057
Inteligencia emocional en el trabajo colaborativo	Pearson	4,585	2	,101
	Desviación	7,079	2	,029
Inteligencia emocional en el apoyo del asesor en la tarea	Pearson	3,288	2	,193
	Desviación	5,289	2	,071

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se exponen los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que $p_valor > 0,05$, lo cual nos revela que la hipótesis general y las hipótesis específicas se ajustan el modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 12

Estimación de parámetros

Estimación de parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral [autorregulacióndeaprendizaje1 = 1]	-3,922	,627	39,101	1	,000
[autorregulacióndeaprendizaje1 = 2]	-,075	,266	,078	1	,779
Ubicación [inteligenciaemocional1=1]	-25,778	,000	.	1	.
[inteligenciaemocional1=2]	-3,470	,642	29,235	1	,000
[inteligenciaemocional1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral [planificaciónycontrol1 = 1]	-3,106	,472	43,297	1	,000
[planificaciónycontrol1 = 2]	,444	,269	2,715	1	,099
Ubicación [inteligenciaemocional1=1]	-25,030	,000	.	1	.
[inteligenciaemocional1=2]	-2,282	,492	21,485	1	,000
[inteligenciaemocional1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral [atribucionesmotivacionales1 = 1]	-4,128	,535	59,539	1	,000
[atribucionesmotivacionales1 = 2]	-,462	,273	2,850	1	,091
Ubicación [inteligenciaemocional1=1]	-3,194	,686	21,689	1	,000
[inteligenciaemocional1=2]	-1,235	,386	10,263	1	,001
[inteligenciaemocional1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral [trabajocolaborativo1 = 1]	-3,502	,440	63,465	1	,000
[trabajocolaborativo1 = 2]	-,873	,292	8,943	1	,003
Ubicación [inteligenciaemocional1=1]	-3,723	,635	34,370	1	,000
[inteligenciaemocional1=2]	-1,602	,394	16,503	1	,000
[inteligenciaemocional1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral [apoyodelasesorenlatarea1 = 1]	-3,398	,440	59,788	1	,000
[apoyodelasesorenlatarea1 = 2]	-,274	,267	1,047	1	,306
Ubicación [inteligenciaemocional1=1]	-4,594	,719	40,781	1	,000
[inteligenciaemocional1=2]	-1,713	,405	17,912	1	,000
[inteligenciaemocional1=3]	0 ^a	.	.	0	.

En la tabla 12, la inteligencia emocional en el nivel medio, el valor de Wald es mayor que 4 (29.239) y la significancia es menor 0.05 ($p < 0.05$) es predictor de autorregulación del aprendizaje malo cuyo valor de Wald es mayor a 4 (39.101) y la significancia es menor a 0.05. Es decir, existe influencia en los niveles de la inteligencia emocional y la autorregulación del aprendizaje. De la misma forma, en las hipótesis específicas se muestra que la inteligencia emocional en el nivel bajo y medio el valor de Wald es mayor de 4, además, es predictor de planificación y control, atribuciones motivacionales, trabajo colaborativo y apoyo de asesor en la tarea, es mayor a 4 el valor Wald y la significancia es menor a 0.05. Por lo tanto, en el nivel malo existe influencia.

Tabla 13

Prueba Pseudo R cuadrado

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje	,531	,603	,356
Inteligencia emocional en la planificación y control	,449	,517	,294
Inteligencia emocional en las atribuciones motivacionales	,201	,242	,216
Inteligencia emocional en el trabajo colaborativo	,289	,334	,170
Inteligencia emocional en el apoyo del asesor en la tarea	,353	,405	,212

En la tabla 13, se muestra que el estadístico de la prueba Pseudo R cuadrado mediante el coeficiente de Nagelkerke en todos los casos. Asimismo, se evidencia, que la autorregulación del aprendizaje depende al 60.3% de la inteligencia emocional, planificación y control depende al 51.7% de la inteligencia emocional, las atribuciones motivacionales dependen al 24.2% de la inteligencia emocional, el trabajo colaborativo depende al 33.4% de la inteligencia emocional. Finalmente, el apoyo del asesor en la tarea depende al 405% de la inteligencia emocional.

V. DISCUSIÓN

En referencia a la hipótesis general, concluyo que, según la hipótesis general planteada se demostró que la autorregulación del aprendizaje depende al 60.3% de la inteligencia emocional. Hay una coincidencia con la tesis de Quispe (2022) concluyó que existe influencia de la Inteligencia emocional en el manejo de conflictos, es decir, el manejo de conflicto depende 14.7% de la inteligencia emocional.

En tal sentido, Clore y Ortony (2000) menciona que las teorías del aspecto psicológico son aquellas que están ligadas a la inteligencia emocional; por lo tanto, que está considera también al desarrollo biológico y neuronal de los procesos cognitivos en primer lugar se busca que los sentimientos de los estudiantes responden a ciertos estímulos. Por lo cual se busca que estos sean direccionados de manera positiva contando con las evidencias e instrumentos de evaluación estándares a ello se suman las ideas científicas: Los modelos de habilidad y los modelos mixtos (Mayer y Cobb, 2000). Sumado a la propuesta de Salovey y Mayer; y en el modelo mixto se ubican Goleman y BarOn.

Sobre los modelos de habilidad relacionados con las emociones, la teoría y las habilidades relacionadas con el proceso. El modelo de Salovey y Mayer, 1997 mencionado por Fernández y Extremera (2005) menciona que la inteligencia del tipo emocional contiene dos partes en su estructura: la inteligencia y la emoción; respecto a ello sobre la inteligencia se puede considerar como un aspecto primordial donde las destrezas se van adaptando al aprendizaje que estos desarrolla a lo largo de la vida, para dar solución a las diversas problemáticas a las cuales se enfrenta en segundo lugar tenemos a la parte emocional, según el modelo de Mayer menciona que estos surgen a través de estímulos que pueden causar bienestar o perjuicio ya dependerá del individuo si lo canaliza de manera positiva.

En referencia a la primera hipótesis específica, concluyó que la planificación y control depende al 51.7% de la inteligencia emocional. Se asemeja con la tesis de Muñoz (2021) concluyó que las rúbricas de evaluación y la autorregulación de aprendizajes. También, hay una semejanza con la tesis de Dávila y Mishell (2022) obtuvo los resultados que el 66,3% de los participantes tiene una adecuada atención emocional y se observa que el 79,3% no posee un consumo de riesgo. Se

concluyó con un valor de Rho de Spearman se obtiene los valores de $p > 0,05$ por ello se verifica una relación importante en la población estudiada.

En décadas anteriores, el aprendizaje fue definido como una instrucción formalizada en la que el estudiante se le asignaba a los límites personales en base a su inteligencia, respaldado por la supuesta disciplina para poder lograr un nivel óptimo académico y su desempeño se lograba mejorar aspectos que no eran observados en la práctica únicamente teóricos y memorísticos en su mayoría; posteriormente en la década anterior se ha dado un cambio radical a las nuevas expectativas de aprendizaje, en la cual el estudiante puede considerarse como un ser comunicativo social el cual busca aplicar todo su sabiduría en la resolución de problemas en las cuales en las cuales se basa un aprendizaje efectivo (Álvarez, 2009).

A inicios del nuevo siglo, el nuevo siglo se puede considerar que el aprendizaje de una persona está ligada al compromiso que se asume cuando inicia un proceso de aprendizaje, el cual debe ser realizado de manera activa y con convencimiento de causa para que se logran establecer las metas educativas en base a una serie de actividades que plantea el docente; además esto ayuda a que el estudiante ponga toda su concentración y atención en los nuevos aprendizajes (Álvarez, 2009). En la actualidad existen diversas corrientes teóricas que estudian el aprendizaje autorregulado, el cual se basa en la comprensión y en la en el rol que cumple cada persona, para lograr un proceso de aprendizaje a ello se suma el trabajo del docente y la importancia del logro educativo en base a la interacción en trabajos en equipos para poder regularizar el aprendizaje en todos los integrantes (Álvarez, 2009).

En referencia a la segunda hipótesis específicas, concluyó que las atribuciones emocionales dependen al 24.2% de la inteligencia emocional. Lo cual evidencia que la existe influencia de inteligencia emocional en las atribuciones emocionales en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022. Hay una semejanza con la investigación de Ballon (2022) concluyó que hay una influencia de la inteligencia emocional en la calidad de atención.

. Asimismo, hay una similitud con la tesis de Ramírez (2022) presentó un estudio donde analiza la inteligencia emocional y la relación que tiene con el estrés del tipo académico en estudiantes del sexto ciclo de psicopedagogía de una

universidad llamada Ambato. Donde presenta un estudio descriptivo, correlacional; tuvo la participación de 65 estudiantes, logra inferir que hay relación importante entre las variables con un Rango de 0,90-1.00, en base a ello, se puede comprobar que los estudiantes muestran baja inteligencia emocional y además tienen estrés desarrollado por el alto nivel académico que les demandan, en el desarrollo de la carrera profesional, en consecuencia, se muestran siempre irritables durante su jornada académica.

El modelo de Bar-On, es un conjunto de habilidades que posee una persona para lograr relacionarse con los demás; también se basa en el conocimiento para poder adaptarse al contexto donde le corresponde desarrollarse. Según Darwin menciona que la inteligencia del tipo emocional se basa en la importancia de la expresión de las emociones durante un procedimiento de adaptación en base a un contexto cualquiera. Para ello en el año 1940, Tonrdike dijo que la inteligencia social es aquella habilidad que motiva a las personas a poder relacionarse con los demás y según Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, habla sobre la inteligencia del tipo intrapersonal que se encarga de motivar a la autoconciencia para lograr un estado de ánimo apropiado, lo cual le brinde la facilidad de poder integrarse de manera social con los otros seres que forman parte de su contexto (Romero, 2008).

En referencia a la tercera hipótesis específica, concluyó que el trabajo colaborativo depende al 33.4% de la inteligencia emocional. Lo cual indica que existe influencia de inteligencia emocional en el trabajo colaborativo en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022. Hay una similitud con el estudio de Salinas (2022) plantea un estudio donde establece la relación de la auto eficiencia académica y el aprendizaje del tipo autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima. Para ello, presenta un estudio correlacional, donde cuenta con la participación de 170 estudiantes que pertenecen al área de psicología. Dentro de los resultados se puede demostrar que, hay una correlación entre las variables, ya que se analizó cada una de las dimensiones donde la expectativa es un proceso en la que ayuda al logro del aprendizaje de manera autónoma, donde el estudiante es consciente de cada uno de los procesos que intervienen su propio aprendizaje.

. También, hay una semejanza con la tesis de Gaeta et al. (2021) concluyó que este grupo de estudiantes indicó enojo, miedo, desinterés por el nivel bajo de autoeficacia que tienen durante sus aprendizajes, obteniendo promedios intermedios.

Para Costa y García (2017), Zimmerman (1986, 1988), Schunk y Zimmerman (1998), sostiene que el aprendizaje en el tipo autorregulado puede considerarse como un procedimiento donde los estudiantes pueden activar su aspecto cognitivo y sus emociones, las cuales se orientan hacia la consecución de las metas educativas, procedimiento que requiere de actividades planteadas por el docente, las cuales tienen una meta cognitiva y ellos se produce de manera cíclica (Zimmerman, 2000) se basa en las investigaciones relacionadas con el autocontrol y los procesos reguladores, las cuales definen como un procedimiento de activación personal, que ayuda a los seres humanos a conducir su atención hacia aprendizajes que pueden ajustarse a las necesidades del estudiante; además se le atribuye que estos tienen un objetivo de aprendizaje claro a través del cual se enfoca la atención que tiene el estudiante para aprender (Schunk y Zimmerman, citado en Durán, 2017).

También Norabuena (2011), menciona que el aprendizaje del tipo autorregulado necesita de una habilidad autónoma, que tenga el estudiante para poder concretar las tareas que mueven algo de aprendizajes educativos éstos necesitan de esfuerzo y motivación para que se logran concretar de ese modo se puede mencionar que un aprendizaje de calidad, ya que tiene la atención del estudiante y la motivación para que esté concrete las tareas que se le asignan en base a una meta educativa y deben ser de manera paulatina para lograr mejores resultados.

En referencia a la cuarta hipótesis específica, concluyó que el apoyo del asesor en la tarea depende al 40.5% de la inteligencia emocional. Lo cual indica que existe influencia de inteligencia emocional en el trabajo colaborativo en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022. Hay una coincidencia con el estudio Ipanaqué (2018) presentó un estudio donde relaciona la inteligencia emocional y la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto ciclo de una universidad peruana. Para ello, presenta un estudio deductivo, correlacional. Donde los resultados fueron que, la inteligencia

emocional guarda una relación directa con la autorregulación, ya que se puede manifestar que un estudiante que posee inteligencia emocional será capaz de poder regular su propio aprendizaje y tener un mayor éxito en su vida profesional. Esta relación se da con los valores ($Rho = ,811$ y $P = ,000$).

También, hay una semejanza con la tesis de Ochoa et al. (2022) menciona que las percepciones que posee un estudiante sobre sus destrezas son aquellas que se visualizan cuando pone un esfuerzo y toda su atención, con la intención de cumplir las actividades que se le designa; a ello se suma la confianza que tiene en sus propias destrezas, lo cual ayudará a regularizar su aprendizaje; además se puede verificar que el nivel de ansiedad en ese tipo de estudiantes es baja. Por lo cual puede tener resultados positivos por otro lado los mecanismos que ayudan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas basadas en la práctica son aquellas que se deben aplicar en las áreas de matemáticas física biología y otras que merezcan la experimentación Por lo cual se considera que el trabajo de campo requiere de la operativización que refleja la práctica del desarrollo de las áreas. Además, se recomienda que los proyectos realizados son aquellos que tienen mejores resultados en las áreas que requiera de procesos prácticos.

De la misma manera, hay una similitud con la tesis de Herrera y Proaño (2020) sostiene que es importante que todos los componentes que están versados en el factor cognoscitivo ayuda a que el estudiante puede regularizar los aprendizajes, ya que el ámbito afectivo es muy importante para que el estudiante pueda lograr sus metas, debido a le sirve como motivación para poder esmerarse y esforzarse al máximo y cumplir con las actividades que le decían. En ese sentido te resalta la importancia de los procesos de aprendizaje ya que sirven para aplicarlos a la vida real, tomando en cuenta las ventajas académicas y profesionales que le pueden brindar en un futuro estás se respalda esquemas mentales que tenga el estudiante sobre el aprendizaje que ha obtenido a lo largo de su vida.

Ahora, sobre los mecanismos pedagógicos que ayudan al proceso de metacognición en los estudiantes, son aquellos que forman parte de un control del aprendizaje que el alumno tiene sobre su educación, debido a ello la retroalimentación debe ser de manera paulatina la cual considera que el proceso de aprendizaje debe contener conceptos matemáticos y que el estudiante tenga como apoyo al docente para que cumpla con su rol mediador, que le ayude a

concretar sus procesos de aprendizaje: además esos mecanismos también se relaciona con el aspecto afectivo ya que el maestro debe manejar estrategias en la que le brinde seguridad para estudiantes y le ayude a fortalecer su autoestima, que le servirá para que el estudiante pueda lograr aprendizajes significativos a lo largo de su vida, a ello se suma la libertad que tiene el maestro para aplicar cualquier estrategia que logra el aprendizaje en los estudiantes, los cuales le brindan una situación y organización adecuada en el tiempo.

Por lo cual, para mejorar tu inteligencia emocional es necesario saber que requieres modificar algo en ti, como la autoconciencia, la autorregulación, tu motivación, la empatía y las habilidades sociales, son algunos de los elementos que podrás cambiar; es decir, puedes educarte y saber identificar, sobre todo a distinguir lo que sientes y por qué lo haces, el incremento de la capacidad de expresar tus sentimientos de forma adecuada para mejorar el proceso del aprendizaje, entre otros. Para desarrollar la inteligencia emocional es muy recomendable que aprendas sobre ella, una evaluación te permitirá elegir qué factor requieres trabajar, dependiendo de ello, es posible realizar tareas y entrenar a través de ejercicios afines que te permitan mejorar cada área.

VI. CONCLUSIONES

Primera

El estudio concluyó que, según la hipótesis general planteada se demostró que la autorregulación del aprendizaje depende al 60.3% de la inteligencia emocional. Lo cual muestra que, existe influencia de inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022.

Segunda

Se demostró que la planificación y control depende al 51.7% de la inteligencia emocional. Lo cual muestra que existe influencia de inteligencia emocional en la planificación y control en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022.

Tercera

Se demostró que las atribuciones emocionales dependen al 24.2% de la inteligencia emocional. Lo cual evidencia que la existe influencia de inteligencia emocional en las atribuciones emocionales en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022.

Cuarta

Se demostró que el trabajo colaborativo depende al 33.4% de la inteligencia emocional. Lo cual indica que existe influencia de inteligencia emocional en el trabajo colaborativo en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022.

Quinta

Se demostró que el apoyo del asesor en la tarea depende al 40.5% de la inteligencia emocional. Lo cual indica que existe influencia de inteligencia emocional en el trabajo colaborativo en estudiantes de terapia ocupacional en una universidad nacional de Lima, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a las autoridades de la universidad fortalecer las habilidades de los docentes, a través de programas que brinden diversas estrategias sobre el proceso de evaluación y orientación hacia los objetivos curriculares, de este modo se puede garantizar una educación de calidad que logre la autorregulación en las metas de aprendizaje.

Segunda

Se recomienda a las autoridades universitarias Impulsar las técnicas de aprendizaje y autorregulación en los educandos, a través de la implementación de talleres transversales, con la intención de que el estudiante sea consciente de su proceso académico.

Tercera

Se recomienda a los docentes, promover la autorregulación en el proceso de aprendizaje a través de mecanismos que se incluyen dentro de la planificación pedagógica con la intención de brindarle al estudiante las pautas para el logro de estas habilidades las cuales le servirán para su formación académica.

Cuarta

Se recomienda a las autoridades de la institución brindar un ambiente adecuado para favorecer la autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes ya que se requiere de un ambiente tranquilo armónico y que cuente con una infraestructura adecuada para que pueda concretarse los aprendizajes además se le brinde un monitoreo a la administración para que quieran cerciorarse de que la planificación se esté aplicando en el aula.

Quinta

Se recomienda la creación de redes docentes inter universidades para poder compartir experiencias en los trabajos colegiados sobre los estudios que realizan en nuestro país en base a la evaluación formativa para lograr una participación activa por parte de los docentes y de los estudiantes en la importancia de este tipo de formación.

REFERENCIAS

- Alayo, M., Carranza, J., Arce, R., Rodríguez, G. y Rosado, M. (2021). Habilidades blandas y desempeño laboral de los administrativos de la universidad nacional de Trujillo, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11554-11571. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5429>
- Álvarez, C. (2009). *Didáctica: la escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arrivillaga, C., Peña, L. y Pacheco, N. (2022). Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: análisis de las diferencias por género. *European journal of education and psychology*, 15(1), 6. <https://doi.org/10.32457/ejep.v15i1.1748>
- Ballon, C. (2022). *Inteligencia emocional en la calidad de atención en pacientes en el contexto Covid-19, Centro de salud Tahuantinsuyo alto, 2021* (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84050>
- Baron, R. (1997), "The Bar-On model of emotional- social intelligence (ESI)", en *Psicothema*, vol. 18, Asturias, Universidad de Oviedo/Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias, pp.13-25. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3117.pdf>
- Barrios, I., & Torales, J. (2019). Manejo del estrés en situaciones académicas. *Medicina Clínica y Social*, 3(2), 41-42. <https://doi.org/10.52379/mcs.v3i2.85>
- Barroso, C., Riveiro, J. y Vicente, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European journal of education and psychology*, 13(2), 161-176. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Ballon, C. (2022). *Inteligencia emocional en la calidad de atención en pacientes en el contexto Covid-19, Centro de salud Tahuantinsuyo alto, 2021* (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84050>
- Berridi, R., & Martínez, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles educativos*, 39(156), 89-102. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Cabana, M. (2021). Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 780-789. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1436>

- Carmona, F. y Ramos, C. (2020). El trabajo en equipo mediado por Facebook: Una iniciativa de estudiantes universitarios. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 161-182.
- Castro, N., Suárez, X. y Rivera, P. (2021). Estrategias de autorregulación usadas por universitarios en entornos virtuales y satisfacción académica alcanzada en pandemia. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1127-1141.
- Cañas, N., Llanos, E y Peñaranda, E. (2021). Dependencia emocional como respuesta desadaptativa al duelo por separación. *Cuidado y Ocupación Humana*, 9(1).
- Carneiro, R. (2009). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*, 15-28.
- Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P., & Núñez, J. C. (2019). El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 1-8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418300911>
- Chanción, C. y Gil, D. (2020). El 'emofeedback': la inteligencia emocional y el feedback en los procesos de acompañamiento. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 25(2), 1-22. [https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25\(2\).1-22](https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25(2).1-22)
- Chemers, M., Hu, L. y Garcia, B. (2001). Academic self-efficacy and first year college student performance and adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 93 (1), 55-64. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1206968.pdf>
- Chirinos, C., Reyes, G., Ventura, J. y Reyes, M. (2022). Programa basado en técnicas artísticas para incrementar la inteligencia emocional en jóvenes voluntarios. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 171-189. <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.922>
- Costa O y García O, (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*. 30, 117-130 Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/8125/8453>
- Cobo, J., Torres, P. (2021). Desafía de la educación ante la formación docente. *Revista de filosofía*, 38(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4962037>

- Cunill, M., y Curbelo, L. (2021). Una aproximación a la autorregulación del aprendizaje desde la evaluación formativa en la educación médica. *Educación Médica Superior*, 35 (1).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES
- Dávila, V. y Mishell, K. (2022). *Relación de la Inteligencia Emocional y consumo de alcohol en Estudiantes de la Universidad Central del Ecuador* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26622>
- De la Cruz, I., Sanabria, V., Arellano, E. y Gonzales, E. (2021). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje durante el confinamiento social por la pandemia Covid-19/Self-regulation strategies in virtual learning contexts during social confinement due to the Covid-19 pandemic. *Revista de Educación*, (23), 277-293.
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5098
- De la Fuente Arias, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/2878>.
<https://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Dziech, B.W. (2020). What about the students? Inside Higher Education.
<https://www.insidehighered.com/views/2020/04/09/students-are-among-mostsevere-and-overlooked-victims-pandemic-opinion>
- Fernández, Y. (2022). *Tecnologías digitales y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Abancay-2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78882>
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19, 63- 93
- Fernández, A., Lázaro, I. y López, A. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58).
<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.007>

- Forero, A., Gordillo, S., Lemir, L., Perilla, M. y Pulido, M. (2021). Adaptabilidad Emocional en Jóvenes Entre los 20 y 25 Años de la Ciudad de Bogotá, en Tiempos de Pandemia. *Poliantea*, 16(28), 22-31. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea/article/view/2328>
- Fragoso, R. (2022). Inteligencia Emocional en las aulas universitarias: prácticas docentes que promueven su desarrollo. *Zona Próxima*, (36), 49-75. <https://doi.org/10.14482/zp.36.152.4>
- Gaeta, M., Gaeta, L. y Rodríguez, M. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 3-27. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46280>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books. <https://www.academicresearchjournals.org/IJELC/Index.htm>
- Goleman, D. (2002). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.165-239. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Góngora, J. R., Rodríguez, J. C. R., & Rodríguez, J. A. R. (2020). La inteligencia emocional como variable mediadora en la formación de estructuras familiares equilibradas. *Know and Share Psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4337>
- Gutiérrez, G. y Quiñones, V. (2022). Calidad de vida e inteligencia emocional en universitarios que realizan prácticas pre-profesionales. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 6(1), 19-30. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2022.266>
- Herrera, R. y Proaño, F. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 11-26. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>
- Huizar, M. y De la Torre, Y. (2020). Aprendizaje autorregulado: las tecnologías de información y comunicación (tic) y la lectura en la educación superior. *Red De Investigación Educativa*, 12(2), 31-45. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/2816>

- Ipanaqué, F. (2018). *Inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de economía de una universidad peruana, 2017* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12731/lpanaqu%C3%A9_FF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, V. y Condori, D. (2022). La inteligencia emocional y el estrés laboral en docentes universitarios. *Revista Conrado*, 18(S1), 139-146. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2328>
- Másmela, R., Mahecha, J., & Conejo, F. (2020). Percepción de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de los primeros niveles de un programa de Administración en Salud Ocupacional. *Revista Educación en Ingeniería*, (29), 13-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.26507/rei.v15n29.1017>
- Melendez, J., Hidalgo, T. y Caramantín, A. (2021). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria: un estudio de caso. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 140-150. <https://doi.org/10.51798/sijis.v2i1.26>
- Moreta, J. y Molina, D. (2022). *Influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Riobamba*, 2022 (Bachelor's thesis). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9292>
- Muñoz, K. (2021). *Rúbricas de evaluación y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71099>
- Norabuena, R. (2011). Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz, Visto desde <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2904>.
- Ochoa, I., Escobar, J. y Carrasco, F. (2022). Estrategias de autorregulación para el aprendizaje de la matemática en estudiantes de una institución educativa departamental en Colombia. *Unión-revista iberoamericana de educación matemática*, 18(64). <http://www.revistaunion.org/index.php/UNION/article/view/224>

- Pomasoncco, G. M., Calsina, D. V., & Saavedra, M. P. (2022). Inteligencia emocional y su influencia en los conflictos laborales-familiares. Caso de estudio. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 4(1), 1-13. <https://doi.org/10.47666/summa.4.1.06>
- Quiliano, M., & Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>
- Quispe, A. (2022). *Inteligencia emocional en el manejo de conflictos de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario Lurín–Lima 2022* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94770>
- Ramírez, J., & Zavaleta, V. (2018). Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral en una Empresa Constructora Privada. *Revista Ciencia y Tecnología*, 14(4), 67-79. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2162>
- Ramírez, V. (2022). *La inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de Sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato* (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34864>
- Rivas, L. y García, M. (2018). Sobredotación, talento e inteligencia normal: diferencias en funciones ejecutivas, potencial de aprendizaje, estilo cognitivo y habilidades interpersonales. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 91-112. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/332>
- Rivero, V. M. H., Bonilla, P. J. S., & Alonso, J. J. S. (2021). Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 227-248. <https://doi.org/10.6018/rie.423341>
- Romero, O. (2008). *Crecimiento psicológico y motivaciones sociales*. 4ta ed. Reimpresión. Mérida: Ediciones ROGYA. <https://www.redalyc.org/pdf/309/30910114.pdf>
- Ruvalcaba, N. A., Gallegos, J., Solís, O., Gabriela, M., & Bravo, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 89-101. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.07>

- Salinas, O. (2022). Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/956>
- Suárez, F., Lino, A., Tomalá, C. y Tomalá, D. (2020). La autorregulación del aprendizaje de los adolescentes y la neurodidáctica. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 8(2), 75-80. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.394>
- Torres, E. (2020). Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica en León, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 163-179. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939torres9>
- Torres, L. y Vargas, G. (2019). Complejidad y lo humano. SUMMA. *Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 1(2), 104-124. <https://doi.org/10.47666/summa.4.1.06>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.
- UNICEF (2020) ¿Por qué trabajar por y las adolescencias en Mexico? Recomendaciones en el contexto de la pandemia por COVID-19. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/2195>
- Utrera, E., Díaz, M., Hernández, M. y Porras, D. (2022). Diseño y validación de una escala breve para medir la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista científica signos fónicos*, 8(2). bit.ly/3VnNM49
- Vicente, L., Benito, S. y Pérez, J. (2020). Desarrollo intrapersonal del director de organizaciones educativas. *LIBRO DE ACTAS*, 789. bit.ly/3W6QOWI
- Zhai, Y. & Du, X. (2020). Mental health care for international Chinese students affected by the COVID-19 outbreak. *The lancet Psychiatry*, 7(4) 22- 22. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20))

- Wang, D., Hu, B., Hu, C., Hu, C., Zhu, F., Liu, X., Zhang, J., Wang, B., Xiang, H., Cheng, Z., Xiong, Y., Zhao, Y., Li, X., & Peng, Z. (2020). Clinical Characteristics of 138 Hospitalized Patients With 2019 Novel Coronavirus-Infected Pneumonia in Wuhan, China. *JAMA*, 323(11), 1061-1069. 10.1001/jama.2020.1585. <https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/2761044>
- Yudes, C., Peña, L. R., & Pacheco, N. E. (2019). Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género. *Voces de la educación*, [edición especial 2], 27-44. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/22505>
- Zegarra, D. y Jesús, Á. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 21-64. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992017000200002&script=sci_abstract&tlng=es

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Inteligencia emocional	Bar-On (1997) manifestó que la inteligencia del tipo emocional es la medula de otras inteligencias que ayudan a desplazar las destrezas de la persona para lograr lo que desea y gracias a ello se adapta a cualquier espacio y ámbito que desea.	Se consideró cinco dimensiones: habilidades intrapersonales (6 ítems), habilidades interpersonales (6 ítems), adaptabilidad (6 ítems), manejo de estrés (6 ítems) y estado de ánimo general (6 ítems). Esta variable se mide haciendo uso de la técnica de encuesta utilizando cuestionario de la escala ordinal y cinco opciones de respuesta.	Habilidad intrapersonal	Asertividad	1, 2	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja 28 - 64 Media 65 - 101 Alta 102 - 140
				Independencia	3, 4		
				Autoconciencia	5, 6		
			Habilidad interpersonal	Empatía	7, 8		
				Relaciones interpersonales	9, 10		
				Responsabilidad social	11, 12		
			Adaptabilidad	Solución de problemas	13, 14		
				Prueba de la realidad	15, 16		
				Flexibilidad	17, 18		
			Manejo de estrés	Tolerancia a la situación	19, 20		
				Control de impulsos	21, 22		
				Ansiedad	23, 24		
			Estado de ánimo general	Felicidad	25, 26		
Optimismo	27, 28						

Anexo 2: Operacionalización de la variable autorregulación del aprendizaje

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Autorregulación del aprendizaje	Zimmerman (2001) manifestó que hace referencia a una concepción del aprendizaje centrado en los componentes cognoscitivos, motivacionales y conductuales que proporcionan al individuo la capacidad de ajustar sus acciones y metas para conseguir los resultados deseados en cuanto a su rendimiento académico, teniendo en cuenta los cambios en las condiciones ambientales.	Se consideró cinco dimensiones: planeación y control (10 ítems), atribuciones motivacionales (5 ítems), trabajo colaborativo con compañeros (5 ítems) y apoyo del asesor en la tarea (5 ítems). Esta variable se mide haciendo uso de la técnica de encuesta utilizando cuestionario de la escala ordinal y cinco opciones de respuesta.	Planificación y control	Planeación	1, 2, 3, 4	1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)	Malo 26 - 59 Regular 60- 94 Bueno 95 - 130
				Estrategias	5, 6, 7		
				Compromiso	8, 9, 10		
			Atribuciones motivacionales	Modalidad de estudio	11, 12		
				Motivaciones personales	13, 14		
				Facilidad	15, 16		
			Trabajo colaborativo	Comunicación	17, 18		
				Trabajo en equipo	19, 20, 21		
			Apoyo del asesor en la tarea	Asesoramiento	22, 23, 24		
				Retroalimentación	25, 26		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



Cuestionario sobre la Inteligencia Emocional

Estimado estudiante, la presente forma parte de una investigación con la finalidad de obtener información sobre los procesos que se llevan a cabo en la gestión administrativa de vuestra institución, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S) 4. Casi siempre (CS) 3. A Veces (AV) 2. Casi Nunca (CN) 1. Nunca (N)

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
DIMENSIÓN 1: Habilidad intrapersonal						
1	Soy capaz de reconocer con facilidad mis emociones.					
2	Soy capaz de expresar mis ideas y sentimientos más íntimos a los demás.					
3	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones.					
4	Tomo mis propias decisiones y me mantengo firme hasta el final.					
5	Hago un balance de tus puntos positivos y negativos, sintiéndome bien conmigo mismo.					
6	Desarrollo nuevas habilidades al realizar actividades que son de mi interés.					
DIMENSIÓN 2: Habilidad interpersonal						
7	Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás.					
8	Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.					
9	Me resulta fácil hacer nuevas amistades.					
10	Soy capaz de liderar un grupo de personas, manteniendo relaciones mutuamente satisfactorias con los demás.					
11	Establezco relaciones cada vez más cercanas, con los docentes de asignaturas.					
12	Me considero respetuoso y colaborador con las demás personas que conforman mi grupo de amistad.					
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad						
13	Tengo la capacidad de resolver una situación que se presenta, analizando todas las posibilidades existentes.					
14	Solamente me esfuerzo en clases o cursos que considero importantes o interesantes.					
15	La realidad situacional te permite ubicarte de acuerdo al contexto actual.					
16	Sé que cosas debo hacer para obtener mejores calificaciones, pero no las realizo por diferentes distracciones.					
17	Cuando no comprendo algún material de la clase, busco información adicional que me ayude a entender las ideas del tema.					
18	Para comprender lo que estoy estudiando, hago diagramas, resúmenes u organizo de otra manera el material de estudio.					
DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés						
19	Cuando no comprendo algún material de un curso, busco ayuda de alguien para lograr entenderlo.					
20	Desarrollo un plan u horario para cumplir con mis metas académicas.					
21	Al recibir y estudiar nueva información, reviso mentalmente qué tanto soy capaz de recordar.					
22	Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase.					
23	Al decidir a qué cursos o secciones inscribirme, busco los más fáciles.					
24	Después de estudiar para un examen, reflexiono sobre la efectividad de mis estrategias de estudio.					
DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general						
25	Cuando los resultados de un curso no son los esperados, me desánimo y tengo menos motivación.					
26	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.					
27	Cuando estudio conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos.					
28	Después de realizar el examen hago una autoevaluación para reforzar mis conocimientos.					

Gracias por su colaboración

Cuestionario sobre la Autorregulación del aprendizaje

Estimado estudiante, la presente forma parte de una investigación con la finalidad de obtener información sobre los procesos que se llevan a cabo en la gestión administrativa de vuestra institución, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S) 4. Casi siempre (CS) 3. A Veces (AV) 2. Casi Nunca (CN) 1. Nunca (N)

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
DIMENSIÓN 1: Planificación y control						
1	Organizas tu agenda diaria para poder cumplir tus estudios de educación virtual					
2	Planificas el tiempo que vas a permanecer durante la clase virtual					
3	Gestionas la justificación respectiva ante un incumplimiento de actividades					
4	Estructuras tu equipo de trabajo para cumplir con las actividades del aula virtual					
5	Adaptas tus estrategias de estudio para obtener mejores resultados.					
6	Empleas estrategias didácticas tecnológicas para el desarrollo de aprendizaje					
7	Aplicas estrategias de debate con tus compañeros.					
8	Asumes el compromiso de aprender de una manera ordenada.					
9	Eres respetuoso con los compromisos que asumiste con relación a las políticas establecidas por la universidad.					
10	Tratas de cumplir con revisar los materiales de estudio para utilizarlos en forma oportuna.					
DIMENSIÓN 2: Atribuciones motivacionales						
11	El estudio que realizas de forma virtual consideras que es dinámico.					
12	Las aulas virtuales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.					
13	A pesar de las dificultades te sientes motivado a concluir tu carrera profesional.					
14	Creés que las innovaciones de enseñanza que aplican los docentes mejoran tu entusiasmo por aprender					
15	La educación virtual me brinda facilidades para concluir mis estudios.					
16	Los estudios de forma modular facilitan a los estudiantes el logro de mis objetivos profesionales.					
DIMENSIÓN 3: Trabajo colaborativo						
17	La comunicación con mis compañeros se da de manera fluida gracias al intercambio de ideas					
18	La comunicación virtual facilita la búsqueda de información a nivel grupal.					
19	El trabajo en equipo es más efectivo que el trabajo individual.					
20	Comparto con mis compañeros materiales de estudio.					
21	La red de estudios entre compañeros es muy eficiente.					
DIMENSIÓN 3: Apoyo del asesor en la tarea						
22	Consultas con tu asesor cuando tienes problemas con alguna tarea.					
23	Tienes a quien consultar cuando tienes dudas sobre las actividades que el docente asigna.					
24	El resultado logrado es producto de un buen asesoramiento.					
25	La retroalimentación de mi asesor es realmente una guía en mi aprendizaje.					
26	Te mantienes en contacto con tu asesor de cada asignatura.					

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Ficha técnica

Tabla

Ficha técnica del instrumento inteligencia emocional.

Ficha técnica del instrumento inteligencia emocional

Nombre del instrumento:	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory.
Autor(a)	: Reuven BarOn
Adaptado por	: Nelly Ugarriza
Lugar	: Toronto-Canadá.
Validez	: Tres expertos
Confiabilidad	: Al 95% - Alpha Cronbach
Administrado a:	: Estudiantes
Tiempo	: 20 minutos
Nivel y rango	
Baja	
28 - 64	
Media	
65 - 101	
Alta	
102 - 140	

Tabla

Ficha técnica del instrumento de autorregulación de aprendizaje

Ficha técnica del instrumento de autorregulación de aprendizaje

Nombre del instrumento:	Autorregulación de aprendizaje
Autor(a)	: Zimmerman (2001)
Lugar	: En una Universidad Privada
Validez	: 573 estudiantes, edad es 30.7 con rangos de 15 a 66 años.
Confiabilidad	: Se obtuvo un índice Alpha total de .88.
Administrado a	: Estudiantes
Tiempo	: 20 minutos
Nivel y rango	
Baja	
28 - 64	
Media	
65 - 101	
Alta	
102 - 140	

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Autorregulación del aprendizaje

Zimmerman (2001) manifestó que hace referencia a una concepción del aprendizaje centrado en los componentes cognoscitivos, motivacionales y conductuales que proporcionan al individuo la capacidad de ajustar sus acciones y metas para conseguir los resultados deseados en cuanto a su rendimiento académico, teniendo en cuenta los cambios en las condiciones ambientales.

Dimensión 1: Planificación y control

Zimmerman (2001) manifestó la planeación, en donde los aprendices establecen metas, objetivos y activan los recursos cognitivos para alcanzarlos. Control, el aprendiz selecciona y adapta estrategias, incrementa o disminuye el esfuerzo o negocia la tarea.

Dimensión 2: Atribuciones motivacionales

Zimmerman (2001) precisó que aparece la manera de encausar la correspondencia por los motivos por el origen del aprendizaje del estudiante. A pesar de la aceptación del desarrollo y la habilidad de razonar de la persona era concluyente para su producción académica. Por ello, en su modelo enfatiza la descripción de la forma y comprensión del estudiante para autorregular su aprendizaje a través de la motivación que el mismo se proyecte.

Dimensión 3: Trabajo colaborativo

Zimmerman (2001) señaló que un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concienzudamente.

Dimensión 4: Apoyo del asesor en la tarea

Zimmerman (2001) sobre el aprendizaje como un procedimiento cognitivo, determinante y amplio que fomenta la cimentación de competencias por parte del educando. La parte fundamental de la educación se centra en conseguir que los estudiantes se transformen en personas independientes y con individualidad de pensamientos, que sean partícipes activos en la gestión de su aprendizaje, donde el facilitador fomente una mayor autonomía por medio de instrumentos que contribuyan a un aprendizaje continuo en todo aspecto de su vida.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Variable: AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de valoración
Planificación y control	Planeación	Organizas tu agenda diaria para poder cumplir tus estudios de educación virtual	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Planificas el tiempo que vas permanecer durante la clase virtual	
		Gestionas la justificación respectiva ante un incumplimiento de actividades	
		Estructuras tu equipo de trabajo para cumplir con las actividades del aula virtual	
	Estrategias	Adaptas tus estrategias de estudio para obtener mejores resultados.	
		Empleas estrategias didácticas tecnológicas para el desarrollo de aprendizaje	
		Aplicas estrategias de debate con tus compañeros.	
	Compromiso	Asumes el compromiso de aprender de una manera ordenada.	
		Eres respetuoso con los compromisos que asumiste con relación a las políticas establecidas por la universidad.	
Tratas de cumplir con revisar los materiales de estudio para utilizarlos en forma oportuna.			
Atribuciones motivacionales	Modalidad de estudio	El estudio que realizas a través de forma virtual consideras que es dinámico.	
		Las aulas virtuales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.	
	Motivaciones personales	A pesar de las dificultades te sientes motivado a concluir tu carrera profesional.	
		Creas que las innovaciones de enseñanza que aplican los docentes mejoran tu entusiasmo por aprender	
	Facilidad	La educación virtual me brinda facilidades para concluir mis estudios.	
		Los estudios de forma modular facilitan a los estudiantes el logro de mis objetivos profesionales.	
Trabajo colaborativo	Comunicación	La comunicación con mis compañeros se da de manera fluida gracias al intercambio de ideas	
		La comunicación virtual facilita la búsqueda de información a nivel grupal.	
	Trabajo en equipo	El trabajo en equipo es más efectivo que el trabajo individual.	
		Comparto con mis compañeros materiales de estudio.	
		La red de estudios entre compañeros es muy eficiente.	
Apoyo del asesor en la tarea	Asesoramiento	Consultas con tu asesor cuando tienes problemas con alguna tarea.	
		Tienes a quien consultar cuando tienes dudas sobre las actividades que el docente asigna.	
		El resultado logrado es producto de un buen asesoramiento.	
	Retroalimentación	La retroalimentación de mi asesor es realmente una guía en mi aprendizaje.	
		Te mantienes en contacto con tu asesor de cada asignatura.	

Anexo 4. Validaciones de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación y control	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Organizas tu agenda diaria para poder cumplir tus estudios de educación virtual	X		X		X		
2	Planificas el tiempo que vas a permanecer durante la clase virtual	X		X		X		
3	Gestionas la justificación respectiva ante un incumplimiento de actividades	X		X		X		
4	Estructuras tu equipo de trabajo para cumplir con las actividades del aula virtual	X		X		X		
5	Adaptas tus estrategias de estudio para obtener mejores resultados.	X		X		X		
6	Empleas estrategias didácticas tecnológicas para el desarrollo de aprendizaje	X		X		X		
7	Aplicas estrategias de debate con tus compañeros.	X		X		X		
8	Asumes el compromiso de aprender de una manera ordenada.	X		X		X		
9	Eres respetuoso con los compromisos que asumiste con relación a las políticas establecidas por la universidad.	X		X		X		
10	Tratas de cumplir con revisar los materiales de estudio para utilizarlos en forma oportuna.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Atribuciones motivacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El estudio que realizas de forma virtual consideras que es dinámico.	X		X		X		
12	Las aulas virtuales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
13	A pesar de las dificultades te sientes motivado a concluir tu carrera profesional.	X		X		X		
14	Creer que las innovaciones de enseñanza que aplican los docentes mejoran tu entusiasmo por aprender	X		X		X		
15	La educación virtual me brinda facilidades para concluir mis estudios.	X		X		X		
16	Los estudios de forma modular facilitan a los estudiantes el logro de mis objetivos profesionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Trabajo colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La comunicación con mis compañeros se da de manera fluida gracias al intercambio de ideas	X		X		X		
18	La comunicación virtual facilita la búsqueda de información a nivel grupal.	X		X		X		

19	El trabajo en equipo es más efectivo que el trabajo individual.	X		X		X	
20	Comparto con mis compañeros materiales de estudio.	X		X		X	
21	La red de estudios entre compañeros es muy eficiente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Apoyo del asesor en la tarea	Si	No	Si	No	Si	No
22	Consultas con tu asesor cuando tienes problemas con alguna tarea.	X		X		X	
23	Tienes a quien consultar cuando tienes dudas sobre las actividades que el docente asigna.	X		X		X	
24	El resultado logrado es producto de un buen asesoramiento.	X		X		X	
25	La retroalimentación de mi asesor es realmente una guía en mi aprendizaje.	X		X		X	
26	Te mantienes en contacto con tu asesor de cada asignatura.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Sanchez Casas Mirtha

DNI: 08080527

Lima, 14 de octubre del 2022

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Mirtha Sánchez Casas
 Facultad de Medicina
 Universidad Nacional Mayor
 de San Marcos
 Cod. 090441

Firma del Experto Informante

Mg. Mirtha Felicia Sanchez Casas

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Inteligencia emocional

Bar-On (1997) proponen que la inteligencia emocional está integrada por un número de componentes que se presume conforman su estructura conceptual y que involucra.

Dimensión 1: Habilidades intrapersonales

Bar-On (1997) definió que menciona a la habilidad intrapersonal como el conjunto de destrezas que desarrolla una persona para agradarse a sí mismo; dentro del conjunto enlista diversas percepciones.

Dimensión 2: Habilidades interpersonales

Bar-On (1997) mencionó a la habilidad interpersonal como el conglomerado de destrezas que desarrolla una persona para entablar relaciones sociales; dentro del conglomerado detalla diversas percepciones

Dimensión 3: Adaptabilidad

Bar-On (1997) destaca la adaptabilidad como un grupo de capacidades para enfrentar los problemas.

Dimensión 4: Manejo del estrés

Bar-On (1997) (2001) indica que el manejo del estrés es un cúmulo de pensamientos para el dominio de los impulsos.

Dimensión 5: Estado de ánimo en general según Bar-On (1997) establece al estado de ánimo en general como un grupo de indicadores que buscan mejorar el ambiente donde se desenvuelve la persona.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Variable: Inteligencia emocional

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de valoración	
Habilidad intrapersonal	Asertividad	Soy capaz de reconocer con facilidad mis emociones.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
		Soy capaz de expresar mis ideas y sentimientos más íntimos a los demás.		
	Independencia	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones.		
		Tomo mis propias decisiones y me mantengo firme hasta el final.		
Autoconciencia	Hago un balance de tus puntos positivos y negativos, sintiéndome bien conmigo mismo.			
	Desarrollo nuevas habilidades al realizar actividades que son de mi interés.			
Habilidad interpersonal	Empatía	Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás.		
		Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.		
		Me resulta fácil hacer nuevas amistades.		
	Relaciones interpersonales	Soy capaz de liderar un grupo de personas, manteniendo relaciones mutuamente satisfactorias con los demás.		
		Responsabilidad social		Establezco relaciones cada vez más cercanas, con los docentes de asignatura.
				Me considero respetuoso y colaborador con las demás personas que conforman mi grupo de amistad.
Adaptabilidad Adaptabilidad	Solución de problemas	Tengo la capacidad de resolver una situación que se presenta, analizando todas las posibilidades existentes.		
		Solamente me esfuerzo en clases o cursos que considero importantes o interesantes.		
	Prueba de la realidad	La realidad situacional te permite ubicarte de acuerdo al contexto actual.		
		Sé que cosas debo hacer para obtener mejores calificaciones, pero no las realizo por diferentes distracciones.		
	Flexibilidad	Cuando no comprendo algún material de la clase, busco información adicional que me ayude a entender las ideas del tema.		
		Para comprender lo que estoy estudiando, hago diagramas, resúmenes u organizo de otra manera el material de estudio.		
Manejo de estrés	Tolerancia a la situación	Cuando no comprendo algún material de un curso, busco ayuda de alguien para lograr entenderlo.		
		Desarrollo un plan u horario para cumplir con mis metas académicas.		
	Control de impulsos	Al recibir y estudiar nueva información, reviso mentalmente qué tanto soy capaz de recordar.		
		Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase.		
	Ansiedad	Al decidir a qué cursos o secciones inscribirme, busco los más fáciles.		
		Después de estudiar para un examen, reflexiono sobre la efectividad de mis estrategias de estudio.		
Estado de ánimo general	Felicidad	Cuando los resultados de un curso no son los esperados, me desánimo y tengo menos motivación.		
		Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.		
	Optimismo	Cuando estudio conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos.		
		Después de realizar el examen hago una autoevaluación para reforzar mis conocimientos.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidad intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy capaz de reconocer con facilidad mis emociones.	X		X		X		
2	Soy capaz de expresar mis ideas y sentimientos más íntimos a los demás.	X		X		X		
3	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones.	X		X		X		
4	Tomo mis propias decisiones y me mantengo firme hasta el final.	X		X		X		
5	Hago un balance de tus puntos positivos y negativos, sintiéndome bien conmigo mismo.	X		X		X		
6	Desarrollo nuevas habilidades al realizar actividades que son de mi interés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás.	X		X		X		
8	Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	X		X		X		
9	Me resulta fácil hacer nuevas amistades.	X		X		X		
10	Soy capaz de liderar un grupo de personas, manteniendo relaciones mutuamente satisfactorias con los demás.	X		X		X		
11	Establezco relaciones cada vez más cercanas, con los docentes de asignaturas.	X		X		X		
12	Me considero respetuoso y colaborador con las demás personas que conforman mi grupo de amistad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tengo la capacidad de resolver una situación que se presenta, analizando todas las posibilidades existentes.	X		X		X		
14	Solamente me esfuerzo en clases o cursos que considero importantes o interesantes.	X		X		X		
15	La realidad situacional te permite ubicarte de acuerdo al contexto actual.	X		X		X		
16	Sé que cosas debo hacer para obtener mejores calificaciones, pero no las realizo por diferentes distracciones.	X		X		X		
17	Cuando no comprendo algún material de la clase, busco información adicional que me ayude a entender las ideas del tema.	X		X		X		
18	Para comprender lo que estoy estudiando, hago diagramas, resúmenes u organizo de otra manera el material de estudio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando no comprendo algún material de un curso, busco ayuda de alguien para lograr entenderlo.	X		X		X		

20	Desarrollo un plan u horario para cumplir con mis metas académicas.	X		X		X		
21	Al recibir y estudiar nueva información, reviso mentalmente qué tanto soy capaz de recordar.	X		X		X		
22	Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase.	X		X		X		
23	Al decidir a qué cursos o secciones inscribirme, busco los más fáciles.	X		X		X		
24	Después de estudiar para un examen, reflexiono sobre la efectividad de mis estrategias de estudio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Cuando los resultados de un curso no son los esperados, me desánimo y tengo menos motivación.	X		X		X		
26	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	X		X		X		
27	Cuando estudio conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos.	X		X		X		
28	Después de realizar el examen hago una autoevaluación para reforzar mis conocimientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Sanchez Casas Mirtha DNI: 08080527

Lima, 14 de octubre del 2022

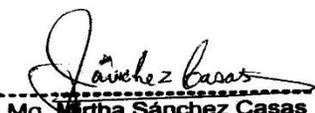
Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Mirtha Sánchez Casas
 Facultad de Medicina
 Universidad Nacional Mayor
 de San Marcos
 Cod. 090441

Firma del Experto Informante

Mg. Mirtha Felicia Sanchez Casas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación y control	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Organizas tu agenda diaria para poder cumplir tus estudios de educación virtual	X		X		X		
2	Planificas el tiempo que vas a permanecer durante la clase virtual	X		X		X		
3	Gestionas la justificación respectiva ante un incumplimiento de actividades	X		X		X		
4	Estructuras tu equipo de trabajo para cumplir con las actividades del aula virtual	X		X		X		
5	Adaptas tus estrategias de estudio para obtener mejores resultados.	X		X		X		
6	Empleas estrategias didácticas tecnológicas para el desarrollo de aprendizaje	X		X		X		
7	Aplicas estrategias de debate con tus compañeros.	X		X		X		
8	Asumes el compromiso de aprender de una manera ordenada.	X		X		X		
9	Eres respetuoso con los compromisos que asumiste con relación a las políticas establecidas por la universidad.	X		X		X		
10	Tratas de cumplir con revisar los materiales de estudio para utilizarlos en forma oportuna.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Atribuciones motivacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El estudio que realizas de forma virtual consideras que es dinámico.	X		X		X		
12	Las aulas virtuales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
13	A pesar de las dificultades te sientes motivado a concluir tu carrera profesional.	X		X		X		
14	Creer que las innovaciones de enseñanza que aplican los docentes mejoran tu entusiasmo por aprender	X		X		X		
15	La educación virtual me brinda facilidades para concluir mis estudios.	X		X		X		
16	Los estudios de forma modular facilitan a los estudiantes el logro de mis objetivos profesionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Trabajo colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La comunicación con mis compañeros se da de manera fluida gracias al intercambio de ideas	X		X		X		
18	La comunicación virtual facilita la búsqueda de información a nivel grupal.	X		X		X		
19	El trabajo en equipo es más efectivo que el trabajo individual.	X		X		X		

20	Comparto con mis compañeros materiales de estudio.	X		X		X		
21	La red de estudios entre compañeros es muy eficiente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Apoyo del asesor en la tarea	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Consultas con tu asesor cuando tienes problemas con alguna tarea.	X		X		X		
23	Tienes a quien consultar cuando tienes dudas sobre las actividades que el docente asigna.	X		X		X		
24	El resultado logrado es producto de un buen asesoramiento.	X		X		X		
25	La retroalimentación de mi asesor es realmente una guía en mi aprendizaje.	X		X		X		
26	Te mantienes en contacto con tu asesor de cada asignatura.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Díaz Ramos Deisy DNI: 41522569

Lima, 15 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Mg. Deisy Díaz Ramos
C.T.M.P. 5277

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidad intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy capaz de reconocer con facilidad mis emociones.	X		X		X		
2	Soy capaz de expresar mis ideas y sentimientos más íntimos a los demás.	X		X		X		
3	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones.	X		X		X		
4	Tomo mis propias decisiones y me mantengo firme hasta el final.	X		X		X		
5	Hago un balance de tus puntos positivos y negativos, sintiéndome bien conmigo mismo.	X		X		X		
6	Desarrollo nuevas habilidades al realizar actividades que son de mi interés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás.	X		X		X		
8	Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	X		X		X		
9	Me resulta fácil hacer nuevas amistades.	X		X		X		
10	Soy capaz de liderar un grupo de personas, manteniendo relaciones mutuamente satisfactorias con los demás.	X		X		X		
11	Establezco relaciones cada vez más cercanas, con los docentes de asignaturas.	X		X		X		
12	Me considero respetuoso y colaborador con las demás personas que conforman mi grupo de amistad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tengo la capacidad de resolver una situación que se presenta, analizando todas las posibilidades existentes.	X		X		X		
14	Solamente me esfuerzo en clases o cursos que considero importantes o interesantes.	X		X		X		

15	La realidad situacional te permite ubicarte de acuerdo al contexto actual.	X		X		X		
16	Sé que cosas debo hacer para obtener mejores calificaciones, pero no las realizo por diferentes distracciones.	X		X		X		
17	Cuando no comprendo algún material de la clase, busco información adicional que me ayude a entender las ideas del tema.	X		X		X		
18	Para comprender lo que estoy estudiando, hago diagramas, resúmenes u organizo de otra manera el material de estudio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando no comprendo algún material de un curso, busco ayuda de alguien para lograr entenderlo.	X		X		X		
20	Desarrollo un plan u horario para cumplir con mis metas académicas.	X		X		X		
21	Al recibir y estudiar nueva información, reviso mentalmente qué tanto soy capaz de recordar.	X		X		X		
22	Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase.	X		X		X		
23	Al decidir a qué cursos o secciones inscribirme, busco los más fáciles.	X		X		X		
24	Después de estudiar para un examen, reflexiono sobre la efectividad de mis estrategias de estudio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Cuando los resultados de un curso no son los esperados, me desánimo y tengo menos motivación.	X		X		X		
26	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	X		X		X		
27	Cuando estudio conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos.	X		X		X		
28	Después de realizar el examen hago una autoevaluación para reforzar mis conocimientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Díaz Ramos Deisy DNI: 41522569

Lima, 15 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.
Mg. Deisy Díaz Ramos
C.T.M.P. 5277**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTORREGULACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación y control	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Organizas tu agenda diaria para poder cumplir tus estudios de educación virtual	X		X		X		
2	Planificas el tiempo que vas a permanecer durante la clase virtual	X		X		X		
3	Gestionas la justificación respectiva ante un incumplimiento de actividades	X		X		X		
4	Estructuras tu equipo de trabajo para cumplir con las actividades del aula virtual	X		X		X		
5	Adaptas tus estrategias de estudio para obtener mejores resultados.	X		X		X		
6	Empleas estrategias didácticas tecnológicas para el desarrollo de aprendizaje	X		X		X		
7	Aplicas estrategias de debate con tus compañeros.	X		X		X		
8	Asumes el compromiso de aprender de una manera ordenada.	X		X		X		
9	Eres respetuoso con los compromisos que asumiste con relación a las políticas establecidas por la universidad.	X		X		X		
10	Tratas de cumplir con revisar los materiales de estudio para utilizarlos en forma oportuna.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Atribuciones motivacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El estudio que realizas de forma virtual consideras que es dinámico.	X		X		X		
12	Las aulas virtuales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
13	A pesar de las dificultades te sientes motivado a concluir tu carrera profesional.	X		X		X		
14	Creer que las innovaciones de enseñanza que aplican los docentes mejoran tu entusiasmo por aprender	X		X		X		
15	La educación virtual me brinda facilidades para concluir mis estudios.	X		X		X		
16	Los estudios de forma modular facilitan a los estudiantes el logro de mis objetivos profesionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Trabajo colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La comunicación con mis compañeros se da de manera fluida gracias al intercambio de ideas	X		X		X		

18	La comunicación virtual facilita la búsqueda de información a nivel grupal.	X		X		X	
19	El trabajo en equipo es más efectivo que el trabajo individual.	X		X		X	
20	Comparto con mis compañeros materiales de estudio.	X		X		X	
21	La red de estudios entre compañeros es muy eficiente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Apoyo del asesor en la tarea	Si	No	Si	No	Si	No
22	Consultas con tu asesor cuando tienes problemas con alguna tarea.	X		X		X	
23	Tienes a quien consultar cuando tienes dudas sobre las actividades que el docente asigna.	X		X		X	
24	El resultado logrado es producto de un buen asesoramiento.	X		X		X	
25	La retroalimentación de mi asesor es realmente una guía en mi aprendizaje.	X		X		X	
26	Te mantienes en contacto con tu asesor de cada asignatura.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Herrera Bonilla Alicia Violeta DNI: 07584838

Lima, 14 de octubre del 2022

Especialidad del validador:



Firma del Experto Informante.

Mg. Alicia Violeta Herrera Bonilla

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidad intrapersonal							
1	Soy capaz de reconocer con facilidad mis emociones.	X		X		X		
2	Soy capaz de expresar mis ideas y sentimientos más íntimos a los demás.	X		X		X		
3	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones.	X		X		X		
4	Tomo mis propias decisiones y me mantengo firme hasta el final.	X		X		X		
5	Hago un balance de tus puntos positivos y negativos, sintiéndome bien conmigo mismo.	X		X		X		
6	Desarrollo nuevas habilidades al realizar actividades que son de mi interés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás.	X		X		X		
8	Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	X		X		X		
9	Me resulta fácil hacer nuevas amistades.	X		X		X		
10	Soy capaz de liderar un grupo de personas, manteniendo relaciones mutuamente satisfactorias con los demás.	X		X		X		
11	Establezco relaciones cada vez más cercanas, con los docentes de asignaturas.	X		X		X		
12	Me considero respetuoso y colaborador con las demás personas que conforman mi grupo de amistad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tengo la capacidad de resolver una situación que se presenta, analizando todas las posibilidades existentes.	X		X		X		

14	Solamente me esfuerzo en clases o cursos que considero importantes o interesantes.	X		X		X		
15	La realidad situacional te permite ubicarte de acuerdo al contexto actual.	X		X		X		
16	Sé que cosas debo hacer para obtener mejores calificaciones, pero no las realizo por diferentes distracciones.	X		X		X		
17	Cuando no comprendo algún material de la clase, busco información adicional que me ayude a entender las ideas del tema.	X		X		X		
18	Para comprender lo que estoy estudiando, hago diagramas, resúmenes u organizo de otra manera el material de estudio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando no comprendo algún material de un curso, busco ayuda de alguien para lograr entenderlo.	X		X		X		
20	Desarrollo un plan u horario para cumplir con mis metas académicas.	X		X		X		
21	Al recibir y estudiar nueva información, reviso mentalmente qué tanto soy capaz de recordar.	X		X		X		
22	Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase.	X		X		X		
23	Al decidir a qué cursos o secciones inscribirme, busco los más fáciles.	X		X		X		
24	Después de estudiar para un examen, reflexiono sobre la efectividad de mis estrategias de estudio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Cuando los resultados de un curso no son los esperados, me desánimo y tengo menos motivación.	X		X		X		
26	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	X		X		X		
27	Cuando estudio conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos.	X		X		X		
28	Después de realizar el examen hago una autoevaluación para reforzar mis conocimientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Herrera Bonilla Alicia Violeta DNI: 07584838

Lima, 14 de octubre del 2022

Especialidad del validador:



Firma del Experto Informante.

Mg. Alicia Violeta Herrera Bonilla

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia Emocional y Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Terapia Ocupacional en una Universidad Nacional de Lima, 2022", cuyo autor es MORALES FLORES KATHERINE LIZZETT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR CARNET EXT.: 002562498 ORCID: 0000-0001-9570-4526	Firmado electrónicamente por: PTORRESCA17 el 17-01-2023 17:09:33

Código documento Trilce: TRI - 0500148