



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias pedagógicas en el aprendizaje del Área de Ciencias
y Tecnologías en estudiantes del nivel secundaria, Chincha Alta
– Ica 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Atuncar Vasquez, Ricardo Manuel (orcid.org/0000-0002-2585-6185)

ASESORA:

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

CO-ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi querida madre, quien en vida fue Sabina Vásquez Gutiérrez. Con su ejemplo de madre trabajadora me supo sacar adelante. A mi familia por su comprensión. A mis nietos, quienes fueron la inspiración para culminar y ser un ejemplo para que puedan continuar con sus estudios superiores.

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de lograr mis objetivos profesionales. Agradeceré especialmente a mis colegas y estudiantes de la institución Educativa que me brindar el apoyo para la realización de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Portada	I
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV RESULTADOS	26
V DISCUSIÓN	36
VI CONCLUSIONES	44
VII RECOMENDACIONES	45
VIII PROPUESTAS	46
REFERENCIAS	49
ANEXOS	56

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Frecuencia y porcentajes de Estrategias Pedagógicas y dimensiones</i>	26
Tabla 2	<i>Frecuencia y porcentajes del Aprendizaje y sus dimensiones</i>	27
Tabla 3	<i>Ajuste del modelo de regresión ordinal sobre la influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje</i>	28
Tabla 4	<i>Pseudo R cuadrado de la influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje</i>	28
Tabla 5	<i>Estimación de parámetros de la influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje</i>	29
Tabla 6	<i>Ajuste del modelo de regresión ordinal sobre la influencia la influencia de las estrategias preinstruccionales en el aprendizaje</i>	30
Tabla 7	<i>Pseudo R cuadrado de la influencia de las estrategias preinstruccionales</i>	30
Tabla 8	<i>Estimación de parámetros de la influencia de las estrategias preinstruccionales en el aprendizaje</i>	31
Tabla 9	<i>Ajuste del modelo de regresión ordinal sobre la influencia de las estrategias coinstruccionales en el aprendizaje</i>	31
Tabla 10	<i>Pseudo R cuadrado de la influencia de las estrategias coinstruccionales en el aprendizaje</i>	32
Tabla 11	<i>Estimación de parámetros de la influencia de las estrategias coinstruccionales en el aprendizaje</i>	33
Tabla 12	<i>Ajuste del modelo de regresión ordinal sobre la influencia de las estrategias posinstruccionales en el aprendizaje</i>	33
Tabla 13	<i>Pseudo R cuadrado de la influencia de las estrategias posinstruccionales en el aprendizaje</i>	34
Tabla 14	<i>Estimación de parámetros de la influencia de las estrategias posinstruccionales en el aprendizaje</i>	35

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del nivel secundaria, Chincha Alta – Ica, 2022.

En este estudio se insertó en el paradigma positivista; fue de tipo básica; enfoque cuantitativo y diseño correlacional causal. La población fue de 480 estudiantes, el muestreo probabilístico de 214 estudiantes, se empleó la técnica de la encuesta y la evaluación, el instrumento que se utilizó para recolectar información de la variable “estrategias pedagógicas” fue un cuestionario adaptado por Ramírez (2021) conformado por 27 ítems basados en la escala de Likert, el cual fue sometido a la prueba de confiabilidad del Alpha de Cronbach, cuyo resultado fue de $\alpha = 0,881$. Para recoger datos de la variable “Aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología” se empleó un test de conocimientos obtenido de las pruebas de diagnóstico (MINEDU, 2020). Se concluyó que existe una influencia entre las variables, de aprendizaje en un 77,3% con las estrategias pedagógicas, que influencia en los niveles de inicio y proceso del aprendizaje, también se encontró que, el 66,8% de los estudiantes percibe un nivel bueno de estrategias pedagógicas, mientras que, el 55,6% alcanza un nivel de proceso en su aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias Pedagógicas. Aprendizaje, Ciencia Tecnología y ambiente

Abstract

The main objective of this research was to determine the influence of pedagogical strategies on the learning of the Science and Technology Area in secondary level students, Chincha Alta - Ica, 2022.

This study was inserted in the positivist paradigm; it was basic type; quantitative approach and causal correlational design. The population was 480 students, the probabilistic sampling of 214 students, the survey and evaluation technique was used, the instrument that was used to collect information on the variable "pedagogical strategies" was a questionnaire adapted by Ramírez (2021) formed by 27 items based on the Likert scale, which was subjected to the reliability test of Cronbach's Alpha, whose result was $\alpha = 0,881$. To collect data from the variable "Learning in the Science and Technology Area" a knowledge test obtained from diagnostic tests was used (MINEDU, 2020). It was concluded that there is an influence between the variables, learning in 77,3% with pedagogical strategies, which influences the levels of initiation and learning process, it was also found that 66.8% of students perceive a good level of strategies. pedagogical, while 55,6% reach a level of process in their learning.

Keywords: Pedagogical Strategies. Learning, Science Technology and environment



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias pedagógicas en el aprendizaje del Área de Ciencias y Tecnologías en estudiantes del nivel secundaria, Chíncha Alta - Ica 2022", cuyo autor es ATUNCAR VASQUEZ RICARDO MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT DNI: 07626068 ORCID: 0000-0001-9298-0410	Firmado electrónicamente por: MQUIPAS el 14-01- 2023 08:50:48

Código documento Trilce: TRI - 0502883