



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un
instituto superior en Cutervo - 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Ayala Alvarez, Katherine Janeth (orcid.org/0000-0002-1817-2586)

Rivas Guerrero, Claudia Melhinna (orcid.org/0000-0001-9159-5334)

ASESOR:

Dr. Chunga Pajares, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-6424-9695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO — PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico a Dios por permitirme seguir en pie y por ser el guía en este camino académico; a mis padres y hermana que han sido mi fuente de motivación y la razón de mis ganas de seguir adelante, también se lo dedico de corazón a mi abuela Guillermina Perez que hace poco partió, pero sé que desde el cielo me guía y está presente en cada uno de mis logros.

Katherine Ayala Alvarez

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza de poder continuar a pesar de las adversidades, a mi padre Manuel Asunción Rivas Peña, ya que con su apoyo incondicional he podido llegar hasta este momento tan importante en mi vida, ahora guiándome desde el cielo y también a mis amigos por apoyarme, escucharme y motivarme para poder seguir adelante.

Melhinna Rivas Guerrero

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios por darnos salud a pesar de las adversidades que se han venido suscitando. Agradecer a nuestras familias por el apoyo moral que nos han dado en el transcurso de este proyecto de investigación, en especial a nuestros padres que han sido nuestro soporte para seguir luchando por este sueño de ser Licenciadas en Psicología. Asimismo, agradecemos a nuestro docente Luis Alberto Chunga Pajares, por haber compartido sus conocimientos, por su paciencia y rectitud como docente, ayudándonos a concretar con éxito el proyecto.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.1.1. Tipo de investigación:	9
3.1.2 Diseño de investigación:	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.3.1. Población:.....	10
3.3.2. Muestra:.....	11
3.3.3. Muestreo:.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Correlación entre riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un Instituto Superior en Cutervo 2022</i>	17
Tabla 2 <i>Niveles de riesgo de consumo de alcohol</i>	18
Tabla 3 <i>Niveles de agresión</i>	19
Tabla 4 <i>Relación entre las dimensiones de riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un Instituto Superior en Cutervo 2022</i>	20

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo, 2022, en relación a la metodología se empleó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional de corte transversal, con la participación de 195 jóvenes estudiantes, además para la recolección de información se utilizó el Cuestionario de Identificación de Trastornos debido al Consumo de Alcohol – AUDIT para medir la variable de riesgo de consumo de alcohol y para medir la segunda variable se hizo uso del Cuestionario De Agresividad AQ de Buss Y Perry, obteniendo puntajes fiables en la prueba piloto de 0.87 y 0.89 según alfa de Cronbach. Dentro de los resultados se puede evidenciar que existe correlación altamente significativa entre ambas variables, presentando valores según Rho Spearman de ,247** con un nivel de significancia de ,000, indicando que, a mayor consumo de alcohol en los estudiantes, la agresión aumentará, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Palabras clave: riesgo, consumo, alcohol, agresión, jóvenes

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the risk of alcohol consumption and aggression in students of a high school in Cutervo, 2022, in relation to the methodology a quantitative approach of non-experimental design and descriptive correlational cross-sectional type was used, with the participation of 195 young students, In addition, for the collection of information, the Alcohol Use Disorders Identification Questionnaire - AUDIT was used to measure the risk variable of alcohol consumption and to measure the second variable, the AQ Aggressiveness Questionnaire by Buss and Perry was used, obtaining reliable scores in the pilot test of 0.87 and 0.89 according to alpha. 87 and 0.89 according to Cronbach's alpha. The results show that there is a highly significant correlation between both variables, presenting values according to Rho Spearman of .247** with a significance level of .000, indicating that the higher the consumption of alcohol among students, the more aggression will increase, rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis.

Keywords: risk, consumption, alcohol, aggression, youths

I. INTRODUCCIÓN

La ingesta de alcohol y sus desencadenantes son de preocupación social debido a su incremento en la actualidad, en diferentes edades, convirtiéndose en un tema preocupante en el ámbito público y científico, puesto que es de fácil adquisición debido a su legalización, y posee una elevada comercialización. Este consumo muchas veces excesivo por los jóvenes puede conllevar a la realización de actos violentos, ya que estando bajo los efectos del alcohol la persona no se encuentra en sus adecuadas facultades mentales (Ahumada, 2017).

Los jóvenes son vulnerables a conductas de riesgo y es un problema por considerarse una población extensa, siendo 1.200 millones, el cual conforma el 16% de la población mundial, estimándose que para el 2030 está aumentando en un 7% lo cual llegaría a 1.300. (Organización Naciones Unidas [ONU], 2015). Adultos emergentes están entre los 18 y 29 años, considerándola una etapa exploratoria y de oportunidades para experimentar nuevos y distintos estilos de vida. Este proceso es marcado por la incertidumbre y la confusión siendo angustiante, a pesar de ello, la mayoría de jóvenes ven su futuro de manera positiva esperando su vida adulta (Papalia, 2017).

Se vieron datos estadísticos respecto a la OMS, donde se señaló a Europa como uno de los países con gran impacto de alcoholismo con un 44% de prevalencia, las Américas y Pacífico Occidental un 38% respectivamente, convirtiéndose en una conducta de riesgo en el que los jóvenes de las edades que oscilan entre 15 y 19 evidencian ser los perjudicados (Härtl y Garwood, 2018).

El alcohol en Perú es la bebida con mayor ingesta, en la que los escolares de secundaria han presentado la mayor incidencia en la última década; precisando que aproximadamente 438 mil jóvenes bebieron alguna vez en su vida (Cabanillas, 2020).

La Dirección de Salud de Cajamarca (2013) señaló que la ingesta de alcohol se incrementó en un 40% en jóvenes, estadísticas que generan mucha preocupación debido a que muchos son menores de 15 años los afectados en este problema social y el cual necesita apoyo de todos para poder evitar que los jóvenes caigan en ello.

Por otro lado, se mencionó que la violencia juvenil acoge diversas formas, como acoso, violencia de bandas, abuso sexual y peleas en lugares públicos. Víctimas y autores son individuos jóvenes, y los desenlaces pueden ser trágicos. Se estima que, para el año 2000, 1,6 millones de individuos fallecieron por dichos actos y la tasa de muertes producto de la violencia de los países de condición económica baja a media fue doblemente superior a la de los países de condición económica alta, pero varían algunas regiones dentro del país. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016).

Se demostró que un 38.9% de jóvenes han sido perjudicados por agresiones físicas y psicológicas, por otro lado, se evidencia que el 33,3% fueron víctimas de violencia psicológica, así mismo un 20,2% fueron afectados de violencia física. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], (2015) y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2018).

Así como también el MIMP (2020), indicó que regiones de Cajamarca, como Cutervo, San Ignacio y Hualgayoc son provincias con los índices superiores en la región sobre conductas agresivas.

En la provincia de Cutervo la ingesta de alcohol en los jóvenes estudiantes incrementó cada día a pesar de las restricciones sanitarias a causa de la Covid – 19, el Concejo Municipal (2021) manifestó que la UGEL de Cutervo realizó un estudio relacionado al consumo de sustancias en 13 instituciones con una muestra poblacional aleatoria, en la que el 23.8 % de jóvenes estudiantes consumía alcohol una vez al mes y el 30 % esporádicamente, recalcando que esa situación es preocupante debido a un control deficiente tanto en los hogares como en los lugares de expendio al momento de vender, dándoles la oportunidad de adquirir las bebidas alcohólicas sin problema, aun estando en emergencia sanitaria, también se han evidenciado casos de jóvenes consumiendo alcohol en lugares clandestinos provocando incidentes de grescas con las autoridades locales, accidentes e incluso muertes por negligencia.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se formula la siguiente incógnita: ¿Cuál es la relación entre el riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022?

Por lo tanto, el actual proyecto de investigación consiste en la necesidad de evidenciar la posible correlación entre riesgo de consumo de alcohol y agresión en

estudiantes de un Instituto de educación superior, esto permitirá identificar si el riesgo de consumo de alcohol influye o tiene un vínculo con la agresión, ya que esta población es vulnerable a desarrollar conductas de riesgo, puesto que suelen tomar diversas decisiones, siendo algunas perjudiciales para sus vidas y es importante estudiar la línea ya que aporta al desarrollo dichos temas que son necesarios abordar como profesional, de este modo a nivel teórico aportará información y servirá como apoyo de investigación para profesionales y estudiantes de psicología, también como antecedente para posteriores estudios que planteen la misma problemática psicológica, tanto en el entorno local y nacional, a nivel práctico este estudio permitirá obtener posibles estrategias de intervención y prevención como programas, talleres, etc., que minimicen el riesgo de consumo de alcohol y con ello también las conductas agresivas, basándose en los resultados obtenidos del estudio y en cuanto a lo metodológico este estudio podrá ser usado en otros trabajos de investigación permitiendo evaluar los efectos de ambas variables en estudiantes.

De acuerdo con ello se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre el riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022. Como objetivos específicos: Identificar el nivel de riesgo de consumo de alcohol en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022, conocer los niveles de agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022, Determinar la relación entre las dimensiones del riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022.

Teniendo en cuenta el objetivo general se propone la siguiente hipótesis alterna: existe relación significativa entre el riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022. Así mismo se propone la hipótesis nula: no existe relación significativa entre el riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se mostrarán estudios internacionales, nacionales y teorías sobre las variables en estudio que respalden la investigación.

En cuanto a investigaciones internacionales, tenemos a Flores et al (2019) se llevó a cabo en México, teniendo como objetivo comprobar el vínculo de la regularidad y tipo de consumo y los distintos estilos en que se da la agresividad de los estudiantes, la investigación fue descriptivo correlacional con 259 alumnos, aplicándoseles los instrumentos el AUDIT y el CUESTIONARIO (AQ) de Buss y Perry (1992). Hallándose a 122 estudiantes consumieron alcohol una vez en su vida, el 57.7% muestra riesgo en el consumo y 28.9% consumo dependiente. Además, notó una media de 40.3 en la escala de agresividad general. Asimismo, la agresividad general como la agresividad física se asocian con el consumo de riesgo y el consumo dependiente.

Así mismo, Hernández et al (2021) en México realizaron su investigación en adolescentes, el fin fue comprender el vínculo de la ingesta alcohol y violencia en escolares, utilizando un procedimiento cuantitativo, descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 222, emplearon el muestreo probabilístico estratificado. Aplicándose los instrumentos AUDIT y Escala de Conducta Delictiva y Violencia en el aula. Evidenciando una correlación positiva de ambas variables investigadas. Los estándares de ingesta de alcohol indicaron discrepancias evidentes con la violencia escolar, conducta violenta y victimización.

La actividad investigativa sobre el consumo del alcohol y las conductas agresivas efectuada por Santa Cruz et al (2019), a fin de confirmar la relación que genera la conducta agresiva en una población de 110 alumnos de un centro de estudios ecuatoriano por la ingesta de bebidas alcohólicas, se valió del uso del AUDIT y el CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ), obteniendo la correlación altamente significativa de las variables, evidenciándose además el 72,2% no demuestran dificultades en la ingesta, no obstante el 20,78% son consumidores en peligro, el 7% muestran dificultades físicas y psíquicas con la bebida, por otro lado un 72.2% evidencian un bajo nivel en conductas agresivas, un 11.1% en un nivel medio, finalmente un 16.7% se encuentran en un nivel alto.

Tomando en cuenta estudios nacionales, Falcón (2016) en su estudio de las tipologías de la ingesta de alcohol en estudiantes de una academia pre-universitaria del área médica - Lima, teniendo como fin determinar las tipologías. Su averiguación fue de tipo descriptivo, observacional de corte transversal, teniendo una muestra conformada por 366. Aplicaron el cuestionario AUDIT. Demostraron que el 9,0% de los alumnos evidencian alteraciones del uso del alcohol; en hombres es de 13,3% y en féminas es de 6,1%. Los estudiantes reincidentes al uso del alcohol son de 20 a 26 años (19,3%). Concluyendo que la incidencia del uso del alcohol de dichos alumnos se ubica ligeramente por debajo de lo evidenciado en la teoría médica. El hecho de ser varón o ser un adulto joven se relaciona a una ingesta mayor de alcohol.

Por otro lado, Suasnabar (2018) realizó su estudio sobre el nivel de agresividad en estudiantes escolarizados de Huancayo, teniendo como fin establecer el nivel de agresividad de los colegiales, la metodología fue no experimental cuantitativo, de nivel aplicativo y tipo descriptivo, prospectivo y transversal; muestra no probabilística, aleatoria, estratificada de ambos sexos y edad con 60 alumnos. Usando el cuestionario de agresividad de Buss – Perry, mostrando el 42% muestran nivel bajo; el 34% muestran nivel medio y el 24% muestran nivel alto. Por consiguiente, el 24% es el nivel existente de agresividad, mostrando un peligro y enfatizando realizar algo para mitigar el problema.

En el mismo año, Huarachi (2018) en su estudio de las tipologías de consumo de alcohol en estudiantes de una academia pre-universitaria - Arequipa, tuvo como finalidad comprobar los tipos de la ingesta de alcohol, realizando una indagación descriptiva correlacional, observacional de corte transversal, evaluándose 216 alumnos. Se usó el AUDIT y se recogió información respecto a edad y sexo. En cuanto al análisis bivariado se hizo uso de la prueba exacta de Fisher. Demostrando que el 22,2% de los alumnos presentan trastornos causados por la ingesta de alcohol; entre los varones fue de 31.6% y entre las féminas fue de 11.8%.

Del mismo modo, Condori et al (2019) investigaron la ingesta y conductas agresivas en colegiales escolarizados - Huancayo, su fin fue establecer la relación de las variables. El diseño fue no experimental, descriptivo correlacional, teniendo a 159 alumnos entre los grados de tercero y cuarto de secundaria, hizo uso del AUDIT y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Arnold Buss- Durkee. Determinando

el vínculo directo entre las variables, asumiendo la presencia de correlación significativa, de acuerdo con la correlación Rho de Spearman se comprobó que hay relación positiva media.

Así también, Ruiz (2019) investigó la ingesta y agresividad en una entidad escolarizada de Lima, el objetivo fue determinar si hay vínculo en la ingesta y agresividad, tomando una muestra a 360 alumnos en edades de 13 a 16. Las pruebas empleadas fueron el Audit y el inventario de hostilidad y agresividad de Buss – Durkee, con diseño no experimental, se concluyó que hay una relación positiva con una correlación de Pearson de 950 y un p-valor de 0,000. Indicando que, si hay ingesta de alcohol se evidenciará agresividad en los estudiantes.

Finalmente, Portillo (2020) en su investigación en la provincia de Apurímac, con el fin de establecer el vínculo entre las variables. La tesis fue correlacional, descriptiva y de diseño no experimental, de corte transversal. En una muestra de 297 colegiales, haciendo uso del AUDIT y el AQ de Buss Y Perry. Evidenciándose que tiene relación directa de importancia, adquiriendo un valor de ($rs=.840^{**}$). Además, presenta relación de las dimensiones en: problemas de consumo de alcohol y la irritabilidad indican el ($rs=.801^{**}$), abuso de alcohol y hostilidad ($rs=.272^{**}$), finalmente los síntomas de dependencia, agresividad física ($rs=.854^{**}$) y verbal ($rs=.784^{**}$) revelando la relación de tipo directa. De esta manera, los niveles de dichas variables, es positiva, de grado fuerte y altamente significativa en varones y en féminas.

En cuanto a las definiciones que ayuden a la comprensión de la primera variable, se encontró el aporte de la OMS (2008), definiéndolo como un tipo de consumo aumentando las consecuencias para el bienestar físico si la costumbre continúa. Así también Babor et al (2001) manifiesta que es una continuidad de ingesta de alcohol, incrementando las consecuencias perjudiciales en la salud de la persona, si esto prevalece.

Según la estructura del cuestionario Audit el cual mide la variable riesgo de consumo de alcohol, que fue creado para identificar el riesgo del consumo, problemas con el consumo de alcohol, consumo excesivo de alcohol OMS (2001), éste señala tres dimensiones que son: Consumo de riesgo de alcohol, que implica una carga social y económica y uno de los trascendentales componentes de peligro para la salud mundialmente OMS (2018), así también Amezcua et al (2020)

considera que es aquel que puede conllevar a efectos nocivos para salud. De acuerdo a la dimensión síntomas de dependencia, que es la composición de conducta y expresiones cognitivas y orgánicas, donde la ingesta tiende a ser parte de la rutina de la persona OMS (2008), para Babor (2001) esta dependencia incluye las ansias intensas por la ingesta, un conflicto del individuo por restringir el consumo y la constancia a pesar de los efectos negativos que conlleva el mismo, darle preferencia al consumo dejando de lado obligaciones por preferir el alcohol. Por último, el consumo perjudicial de alcohol conlleva a secuelas físicas y mentales, es así que para la mayoría afirman que tienen entre las desventajas de la ingesta son las consecuencias a nivel social (OMS, 2008), asimismo Cardona et al (2014) menciona que el consumo perjudicial genera dificultades en el bienestar físico, mental y consecuencias sociales, caracterizado las ansias intensas por la ingestal y problemas para el control del consumo.

Así mismo, entre las teorías de riesgo de consumo de alcohol, se encuentra a Camacho (2005) que define la teoría de las expectativas, explicando que para que la persona experimente el ansia por consumir alcohol se necesita tener la disponibilidad, intención de usarla y expectativa de sentir los efectos del alcohol. Así también afirma que en ésta ansia influye cómo experimenta el individuo los estímulos y también los procesos biológicos y psicológicos tales como la motivación, cognición y personalidad.

Poikolainen (2000), referente a los componentes sociales, mencionó que muchos son los elementos que interceden en el comportamiento de la ingesta, debido al fácil acceso, aceptación de la sociedad, la educación paternal, la influencia mediática y presión social.

Respecto a las definiciones que ayuden a comprender la variable agresión está el aporte de Buss y Perry (1992) quienes afirmaron como la causalidad de forma voluntaria ocasionar por agravios a otros, teniendo que corregir este comportamiento ya que perjudica la interacción de los individuos. Del mismo modo Dávila (2019) mencionó que tiene una relación directa al estado emocional, en el que se presentan sentimientos perjudiciales en causarle perjuicio a un individuo, animal o cosa. También se da respecto a diferentes contextos siendo una conducta instintiva, la que va a satisfacer primordiales con respecto a la supervivencia.

Según la estructura del cuestionario AQ el cual mide el nivel de agresión de los individuos, consta de cuatro dimensiones: agresividad física y agresividad verbal, hostilidad e ira. Buss y Perry (1992), señalaron que la agresividad física es observable, manifestándose mediante golpes, empujones, implicando contacto físico con el objetivo de que haya lesiones, daños en la otra persona, para Castellero (2019) esta agresión causa daño directamente a otro individuo, causando daños corporales a la víctima; en cuanto a la agresividad verbal Buss y Perry (1992) indican que involucra ofensas, chantajes, de manera directa e indirecta, así mismo Torres (2019) señaló que su efecto genera dificultades en la autoestima del individuo; en lo que respecta a hostilidad Buss y Perry (1992) refirieron que se manifiesta a través de evidenciar disgusto o desagrado por los demás, también Lozano et al (2018), mencionó que es la cautela de los propósitos del otro y tiende a desencadenar estímulos ofensivos; finalmente la ira, según Buss y Perry (1992) es el sentimiento de enfado, seguido por irritación y cólera, por otro lado López (2009) lo vincula a procesos psicológicos como los sentimientos y estados de ánimo del individuo.

En cuanto a las teorías de agresión, tenemos el aporte de Buss (1989) que planteó la teoría comportamental, la cual refiere que la agresividad es un tipo de personalidad y de respuesta, una costumbre o acciones cotidianas, que asocian respecto a peculiaridades y estilos como físico-verbal, activo- pasivo, directo-indirecto.

Respecto a la teoría social – cognitiva de Bandura (1986), manifestó que la agresión es de origen social, por lo tanto un aprendizaje social, por observación y/o imitación, de esta manera se adquieren las conductas con solo observarlas, en donde la agresión no es la excepción. Afirmó que el comportamiento es aprendido, repitiéndose y evidenciándose de acuerdo con lo observado en el que influye la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

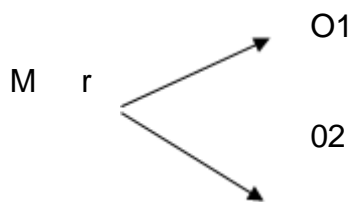
3.1.1. Tipo de investigación:

El estudio presenta un enfoque cuantitativo ya que se trabajan con fenómenos que se pueden medir, usando estadísticas para la recolección de datos, comprobando las hipótesis planteadas (Kerlinger, 2002, como se citó en Sánchez, 2019).

La investigación es de tipo básica, puesto que es importante para otras investigaciones sin necesitar una comprobación en el ámbito práctico (Behar, 2008).

3.1.2 Diseño de investigación:

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, teniendo como fin determinar el vínculo de las variables estudiadas y a la vez la investigación se hará en un solo momento, sin modificarse alguna variable, queriendo mostrar la realidad de las variables relacionándolas. (Hernández et al, 2014).



Dónde:

M= Alumnos del instituto de educación superior de la provincia de Cutervo.

O1= Consumo de alcohol

O2= Conducta agresiva

r= Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Riesgo de consumo de alcohol

Definición conceptual

OMS (2008), definiéndolo como un tipo de consumo aumentando las consecuencias para el bienestar físico si la costumbre continúa.

Definición operacional

Para medir la variable se hizo mediante los puntajes conseguidos del AUDIT, usando la adaptación hecha por Romy Yarcelia Pozo Flores. Conformada por 10 ítems y compuesta por tres dimensiones: Consumo de riesgo de alcohol, Síntomas de dependencia, Consumo perjudicial de alcohol. Sus puntajes obtenidos establecen tres niveles: Consumo de riesgo (0 - 6), dependencia (7 -15) y consumo perjudicial (16 a más). (Ver anexo 1)

Variable 2: Agresión

Definición conceptual

Buss y Perry (1992) afirmaron como la causalidad de forma voluntaria por ocasionar agravios a otros, teniendo que corregir este comportamiento ya que perjudica la interacción de los individuos

Definición operacional

La variable agresión se midió a través del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry AQ, compuesto por los indicadores: Agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira y está conformado por 29 reactivos. Sus puntajes obtenidos establecen tres niveles: bajo (0 - 87), medio (68 – 82) y alto (83 a más). (Ver anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Según Supo (2014) la población está conformada por todas las partes de cualquier tipo de elementos que sean de utilidad del investigador. Para este estudio se contó con una población finita que para Arias (2006) una población finita aquella cuyo elemento en su totalidad son identificables por el investigador. Por lo tanto, nuestra población constó de 932 estudiantes de un Instituto Superior de Cutervo.

También se consideró para esta investigación como criterios de inclusión al alumnado de 18 y 29 años, que cuenten con los recursos necesarios para llenar el cuestionario, como lápiz, borrador, lapicero, corrector, etc. disponiendo de su consentimiento informado de manera voluntaria para la participación, así mismo a estudiantes que conformen las carreras técnicas de computación e informática, enfermería técnica y administración de empresas. No obstante, como criterios de

exclusión, se tendrá en cuenta a los estudiantes que se retiren durante la aplicación del instrumento, asimismo, aquellos que tengan una discapacidad visual, a los estudiantes que dejen algún ítem sin responder, los que marcaron por aquiescencia y estudiantes de la carrera técnica agropecuaria.

3.3.2. Muestra:

La muestra hace referencia a un subgrupo estimado como una parte particular de la población, los datos recogidos serán logrados de la muestra, la población se perfila desde el contexto problemático del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Por ello al realizarse la fórmula el tamaño de la muestra estuvo representada por 195 estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Cutervo.

3.3.3. Muestreo:

Se usó un muestreo no probabilístico que para Hernández y Mendoza (2018), también llamado muestra dirigida, suponen que el procedimiento de selección se basó en las características del estudio, más que en criterios estadísticos generalizados y por conveniencia también conocida como muestra accesible, que de acuerdo con Otzen et al (2017) permite elegir los casos de fácil acceso que acepten ser incluidos. Esto se fundamenta en la accesibilidad conveniente y proximidad de las personas para el indagador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA 1

Nombre: Cuestionario de Identificación de Trastornos debido al Consumo de Alcohol – AUDIT

Autores originales: OMS en participación de J. Saunders, T. Babor, J. Higgins-Biddle y M. Monteiro.

Adaptación: Española por G. Rubio, J. Bermejo, M. Caballero y J. Santo Domingo.

Adaptación: Peruana por Romy Yarcelia Pozo Flores

Año: 2018

Procedencia: Lima

Duración: 2 a 3 minutos

Rango de aplicación: Adolescentes, jóvenes y adultos

Reseña histórica

El Cuestionario AUDIT realizado por la OMS a manera de un procedimiento sencillo de tamizaje del exceso de alcohol y teniendo la ayuda en la evaluación breve de Saunders, Aasland, Babor, De La Fuente, Grant y la adaptación realizada por Rubio en España: es un cuestionario de screening que contiene 10 ítems para identificar trastornos por consumo de etanol. El instrumento en las 3 primeras interrogaciones se refiere a la frecuencia del consumo de alcohol y 7 restantes se refieren a los trastornos ocasionados por el alcohol (Gómez et al, 2009).

Propiedades psicométricas originales

El instrumento en su versión original consiguió una validez aceptable, con un puntaje arriba de 0,90 en diversos países añadiendo nuevos criterios, validado por la comisión de expertos de la OMS. Con respecto a la confiabilidad de la versión original se consiguió por consistencia interna con un puntaje de .860, indicando ser altamente confiable.

Propiedades psicométricas de la versión en Perú

En la investigación de la adaptación peruana, se comprobó la validez mediante la ejecución del instrumento en una muestra piloto, para la validez de constructo de la prueba, se usaron las medidas Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O), logrando un puntaje de 0,851; también la prueba de Esfericidad de Bartlett tuvo un valor menor a 0.05, lo cual indicó ser significativo ($p = 0.000$).

Respecto a la confiabilidad, se realizó mediante la ejecución del instrumento en una muestra piloto, obteniendo consistencia interna de 0.807, en cuanto al coeficiente de Alfa de Cronbach, la prueba mostró una alta confiabilidad. Sus puntajes obtenidos establecen tres niveles: Consumo de riesgo (0 - 6), dependencia (7 -15) y consumo perjudicial (16 a más).

Propiedades psicométricas del piloto

Fiabilidad

La prueba piloto de este instrumento se aplicó a 50 jóvenes escolarizados del centro educativo ocupacional, evidenciando en sus resultados que sus 10 reactivos cumplen con una adecuada validación psicométrica, presentando una confiabilidad general según Alfa de Cronbach de 0.872, siendo válido ya que presenta un valor mayor a 0.70 (Barrios y Cosculluela, 2013).

Validez de contenido

En relación a la validez de contenido realizada a través de la V de Aiken y juicio de expertos, se determinó que existe una validez de 1.02 lo que refiere que el instrumento tiene una validez de contenido aceptable. Estos resultados son aceptables, debido a que Aiken (1980), propuso que el valor mínimo para aceptar un ítem como válido debería ser de 0.80.

FICHA TÉCNICA 2

Nombre: Cuestionario De Agresividad De Buss Y Perry Aggression Questionnaire, "AQ"

Autores originales: Buss y Perry

Adaptación española: Rodríguez et al 2002

Adaptación peruana: Ortecho Alfaro, Devorak Desser

Año: 2021

Procedencia: Chimbote

Tiempo de aplicación: 15 minutos aproximadamente

Rango de aplicación: de 18 años a más

Reseña histórica

El instrumento tiene como nombre original Aggression Questionnaire, los creadores son Buss y Perry, la adaptación Española fue realizada Rodríguez, y su aplicación es de manera individual y colectiva, el rango para la aplicación es a partir de 18 a más, el tiempo es aproximadamente de 15 minutos, su fin es medir la agresividad mediante el cuestionario, a través de un puntaje total y por dimensiones brindando información específica; la baremación es percentilar y fue hecha por Suarez y Prada (2015), donde de 0 - 67 es nivel bajo, de 68 - 83 nivel medio y de 84 a más nivel alto.

El instrumento consta de 29 reactivos, para evaluar conductas agresivas y están codificados en una escala de tipo Likert con cuatro subescalas las cuales son: Agresión física que contiene 9 reactivos, Agresión verbal la cual consta de 5 reactivos, Ira formada por 7 reactivos y Hostilidad por 8 reactivos.

Propiedades psicométricas originales

La prueba original mostró validez basada en el contenido, asimismo muestra confiabilidad, manifestado en la consistencia interna (0,874). Los valores conseguidos en las escalas fueron: 0.85 en la dimensión agresividad física, 0.72 en agresividad verbal, 0.77 en hostilidad y 0.83 en ira. El valor de los puntajes totales fue de 0.89, lo cual señala una correcta consistencia interna.

Propiedades psicométricas de la versión en Perú

El instrumento adaptado en Perú mostró una validez apoyada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, obteniendo para el absoluto, GFI>, 909, AGFI>, 917, CFI>, 963, IFI>, 919 evidenciando un buen ajuste, lo cual se realizó mediante la ayuda del software estadístico AMOS 26. Así también, se computarizó mediante el software estadístico r el coeficiente de fiabilidad Omega (McDonald, 1999) para evaluar de forma precisa e interválica al 95% de confianza la consistencia interna del instrumento, tomando los valores mayores a .70 como aceptables.

Propiedades psicométricas del piloto

Fiabilidad

Para validar el instrumento en esta investigación se aplicó una prueba piloto a 50 jóvenes escolarizados de un centro educativo ocupacional, evidenciando en sus resultados que sus 29 reactivos cumplen con una adecuada validación psicométrica, presentando una confiabilidad general según Alfa de Cronbach de 0.890, siendo válido ya que presenta un valor mayor a 0.70 (Barrios y Cosculluela, 2013).

Validez de contenido

Se realizó la validez de contenido a través de la V de Aiken y juicio de expertos, se determinó que existe una validez de 0.99 lo que refiere que el instrumento tiene una validez de contenido aceptable. Estos resultados fueron aceptables, debido a que Aiken (1980), propuso que el valor mínimo para aceptar un ítem como válido debería ser de 0.80.

3.5. Procedimientos

El presente estudio se realizó siguiendo una serie de fases para su correcta elaboración, dando comienzo con la indagación y recolección de información teórica

mediante diferentes bases datos, entre las buscadas se encuentran: Scielo, Dialnet, Repositorio UCV, OMS, Redalyc.

Luego se llevó a cabo solicitar la aprobación de los autores originales para utilizar los instrumentos, a través de un acuerdo vía whatsapp, facebook y los correos respectivos para la realización del proyecto investigativo. Una vez obtenido el permiso correspondiente, se inició con la búsqueda de una muestra con características similares a la consignada para el proyecto, a dicha institución también se le solicita un permiso para realizar la prueba piloto del Cuestionario AUDIT y Cuestionario De Agresividad "AQ", administradas juntas de manera virtual mediante un formulario en Google Forms, debido al distanciamiento social que se requiere para impedir la expansión de la COVID -19, respetando los criterios de inclusión y exclusión detallados.

Las puntuaciones se recogieron en un Excel para su posterior conversión numérica, finalizando con la configuración del google form impidiendo que se siga permitiendo respuestas de los partícipes.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar se realizó el análisis pertinente de los resultados de la prueba piloto a través del Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS con una versión 25 y Excel. Para determinar el análisis de las variables se emplearon datos estadísticos de porcentaje y frecuencia, con referente a la normalidad estadística se manejará Shapiro Wilk.

Las hipótesis contrastadas que implicaron una correlación de las variables utilizándose el coeficiente de correlación dependiendo de la distribución de variables.

Al correlacionar ambas variables se llega a ajustar la distribución normal en la cual se usó el coeficiente de correlación de Pearson o el de Spearman.

Para finalizar, su significancia que es un valor de seguridad a no equivocarse que se llega a fijar el a priori del investigador y se pronuncia en términos de probabilidad (Hernández et al 2014) el estudio será .05 y la potencia estadística de .8 (Cohen, 1992).

3.7. Aspectos éticos

La normativa del Código de Ética del colegio de Psicólogos del Perú (2017) hace referencia la relevancia que tiene contar con el consentimiento informado voluntario de las personas que participarán para el adecuado desarrollo de esta investigación, así mismo se debe considerar no incidir a la alteración de resultados y en el plagio; por consiguiente, se debe tener en cuenta la prevalencia de la integridad y salud mental de los colaboradores antes que los intereses de la ciencia; por otra parte, se alude no aplicar instrumentos que no presenten una validez científica.

En cuanto a los principios éticos, considerando el principio de beneficencia y autonomía, respetando así las decisiones de los participantes mediante la proporción del consentimiento informado, por último, se consideró al principio de la justicia el cual permite un trato igualitario de los participantes dentro de la investigación (Salas, 2020).

De acuerdo a los principios éticos promulgados por American Psychological Association- APA (2010) se trabajó el principio de la privacidad y confidencialidad el cual consiste en la protección de la información obtenida de los participan, asimismo el consentimiento informado consolida el brindar la información a las personas participantes sobre el fin del estudio.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado se presentan los hallazgos en secuencia lógica obtenidos durante el proceso de investigación; mediante el uso de tablas y gráficos apropiados. En primer lugar, en base al objetivo general de nuestra investigación: Determinar la relación entre el riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un Instituto Superior en Cutervo 2022; tenemos que:

Tabla 1.

Correlación entre riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un Instituto Superior en Cutervo 2022.

		Agresión
Riesgo de consumo de alcohol	Coefficiente de correlación	de ,247**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	195

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se aprecia un valor de correlación de Rho Spearman de ,247** y un nivel de significancia de ,000 por ello afirmamos que la relación entre el riesgo de consumo de alcohol y agresividad es altamente significativo ($p < ,05$) lo que sugiere que a mayor consumo de alcohol en los estudiantes, la agresión aumentará. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 2.*Niveles de riesgo de consumo de alcohol*

<i>CATEGORÍA</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Consumo de riesgo</i>	<i>174</i>	<i>89.23</i>
<i>Dependencia</i>	<i>17</i>	<i>8.72</i>
<i>Consumo perjudicial</i>	<i>4</i>	<i>2.05</i>
<i>TOTAL</i>	<i>195</i>	<i>100.00</i>

Fuente: Resultados del cuestionario tomado el día 07/04/2022

Conforme a la figura 2; se aprecia que el 89.23% de los alumnos evaluados presenta consumo de riesgo; evidenciando que hay una posible tendencia un consumo peligroso que puede ser nocivo para la salud si persiste el hábito de ingerir alcohol; por otro lado, el 2.05% de la población presenta un consumo perjudicial, esto quiere decir que no muestran problemas para el control de consumo, de esta manera no tendrán riesgos para su salud física, mental y consecuencias sociales.

Tabla 3.

Niveles de agresión

<i>CATEGORÍA</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Bajo</i>	<i>103</i>	<i>52.82</i>
<i>Medio</i>	<i>61</i>	<i>31.28</i>
<i>Alto</i>	<i>31</i>	<i>15.90</i>
<i>TOTAL</i>	<i>195</i>	<i>100.00</i>

Fuente: Resultados del cuestionario tomado el día 07/04/2022

De acuerdo a la figura 3; se percibe que el 31.28% de alumnos evaluados muestran un nivel medio de agresividad siendo un porcentaje que evidencia la intención de producir daño a otros, por ende, este tipo de conducta tiene que ser corregida debido a que aqueja la armonía de los individuos.

Tabla 4.

Relación entre las dimensiones de riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un Instituto Superior en Cutervo 2022.

	A. Verbal	A. Física	Hostilidad	Ira
Consumo de riesgo	,131	,290**	,183*	,198**
Sig.	,068	,000	0,10	0,005
Síntomas de dependencia	,104	,126	-,025	,031
Sig.	,150	,080	,732	,668
Consumo perjudicial de alcohol	,117	,132	,023	0,53
Sig.	,104	,067	,747	,464

Fuente: Resultados del cuestionario tomado el día 07/04/2022

En la tabla 4, se observa que existe una correlación altamente significativa entre la dimensión consumo de riesgo y las dimensiones A. Física ($,290^{**}$) e ira ($,198^{**}$). Así mismo podemos ver una relación inversa no significativa ($-,025$) entre la dimensión de síntomas de dependencia y hostilidad, ambos valores significativos ya que presentan una significancia $<.05$. Finalmente podemos encontrar que entre la dimensión consumo perjudicial y todas las dimensiones de la segunda variable hay una correlación no significativa.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, se realizó la discusión de resultados:

Respecto al objetivo general, el cual fue determinar la relación entre el riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022, se pudo obtener a través de los resultados, que la relación entre el riesgo de consumo de alcohol y agresividad es altamente significativa ($p < ,05$), con un valor de correlación de Rho Spearman de $,247^{**}$ y un nivel de significancia de $,000$, evidenciando que a mayor consumo de alcohol en los estudiantes, la agresión aumentará. Aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

De acuerdo a los resultados descritos anteriormente encontramos a Santacruz et al (2019) en su investigación realizada a 110 estudiantes de Ecuador, haciendo uso de los mismos instrumentos, en el que constató que ambas variables tienen una correlación positiva muy fuerte de $r = ,932$; $p = ,00^{**}$ (Pearson), así mismo Portillo et al (2020), en su investigación realizada con 297 estudiantes de la provincia de Abancay - Perú teniendo como objetivo determinar la relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y la agresividad, hallando una relación altamente significativa ($\rho = ,840$; $p = ,000$), de igual manera Ruíz (2019), quién trabajó con 360 estudiantes del distrito de Ate Vitarte - Lima con el mismo objetivo, encontrando en sus resultados que existe relación entre ambas variables de nivel muy alto con una correlación de $0,950$. Demostrándose la existencia de correlación significativa entre consumo de alcohol y agresión, es decir, que el consumo de bebidas alcohólicas influye directamente en la agresividad de los jóvenes.

Según la OMS (2016), el consumo de alcohol disminuye la gestión de nuestro comportamiento, incrementa las conductas antisociales, como la agresividad, repercutiendo gravemente en la vida y perjudicando la funcionalidad fisiológica, psicológica y social. Por ello podemos decir que, si bien el consumo de alcohol trae efectos perjudiciales en el bienestar físico, también traen cambios negativos en la conducta, ya que estando bajo los efectos del alcohol hay una falta de control de las emociones e impulsos conllevando a la agresión.

Respecto al objetivo específico identificar el nivel de riesgo de consumo de alcohol en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022, se obtuvo a través de los resultados que el 89.23% de estudiantes evaluados presenta consumo de riesgo; evidenciando que hay una posible tendencia un consumo peligroso que puede ser nocivo para la salud si persiste el hábito de ingerir alcohol; por otro lado, el 2.05% de la población presenta un consumo perjudicial, esto quiere decir que no muestran problemas para el control de consumo, de esta manera no tendrán riesgos para su salud física, mental y consecuencias sociales.

Según los resultados descritos, se encuentra la investigación de Flores et al (2019), quienes encontraron en su población conformada por 1200 estudiantes de México que un 57.7% presenta un consumo de riesgo, 28.9% un consumo dependiente y 13.4% un consumo perjudicial, también Hernández et al (2021), en su investigación con 222 adolescentes del mismo país, hallaron que un 91% presentaba un consumo de riesgo y un 1.8% un consumo perjudicial, de igual manera Falcón (2016), en su estudio con 366 estudiantes de Lima, registró que un 91% tenía un consumo de riesgo y un 0.8% un consumo perjudicial, demostrándose que las poblaciones evaluadas tienen similitud en los porcentajes altos de un riesgo de consumo.

De acuerdo a la teoría, podemos mencionar, según Ahumada (2017), que la ingesta de alcohol y sus desencadenantes son de preocupación social debido a su incremento en la actualidad, en diferentes edades, convirtiéndose en un tema preocupante en el ámbito público y científico, puesto que es de fácil adquisición. Es así que, los jóvenes debido a la vulnerabilidad de su edad y el querer ser aceptado por los demás pueden tomar diversas decisiones, algunas de ellas dañinas, como la apertura en la ingesta de alcohol.

Con respecto al objetivo específico identificar el nivel de agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022, se obtuvo a través de los resultados que el 31.28% de los estudiantes evaluados manifiestan un nivel medio de agresividad siendo una proporción que evidencia la intención de hacer daño a otros, por ende,

este tipo de conducta tiene que ser corregida debido que perturba la convivencia de los individuos.

En base a los resultados mencionados, encontramos a Portillo et al (2020), en su investigación realizada con 297 estudiantes de Abancay - Perú, donde encontraron que el 51.18% de la muestra se encuentra en un nivel medio de agresividad, también Suasnabar (2018), encontró en su población conformada por 60 adolescentes de Huancayo, un porcentaje de 34% en el nivel medio de agresividad, por el contrario Santacruz et al (2019), en su estudio de 110 estudiantes de Riobamba - Ecuador, hallaron que un 16,7% de su población evidenciaba un nivel de agresión alto.

De acuerdo a la teoría encontrada, la OMS (2016) menciona que la violencia juvenil acoge diversas formas, como acoso, violencia de bandas, abuso sexual y peleas en lugares públicos. Víctimas y autores son individuos jóvenes, y los desenlaces pueden ser trágicos. Por otro lado, la teoría social – cognitiva de Bandura (1986), refiere que todo aprendizaje es social, por observación y/o imitación, de esta manera se adquieren las conductas con solo observarlas, en donde la agresión no es la excepción. Afirmando que el comportamiento es aprendido, repitiéndose y evidenciándose de acuerdo con lo observado en el que influye la sociedad.

Así como Buss (1989), que plantea la teoría comportamental, la cual refiere que la agresividad es un tipo de personalidad y de respuesta, una costumbre o acciones cotidianas, que asocian respecto a peculiaridades y estilos como físico-verbal, activo- pasivo, directo-indirecto. Podemos afirmar entonces que las conductas agresivas están presentes en nuestro entorno, manifestándose de diversas formas, las cuales son causales de incidentes que pueden ser mortales.

En cuanto al objetivo específico determinar la relación entre las dimensiones del riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo 2022, se consiguió a través de los resultados que existe una correlación altamente significativa entre la dimensión consumo de riesgo y las dimensiones A. Física (,290**) e ira (,198**). Así mismo podemos ver una relación inversa no

significativa (-.025) entre la dimensión de síntomas de dependencia y hostilidad. Finalmente podemos encontrar que entre la dimensión consumo perjudicial y todas las dimensiones de la segunda variable hay una correlación no significativa.

Es así que Flores et al (2019) en su investigación con 259 adolescentes de México, encontraron que la dimensión de consumo de riesgo se relaciona positiva y significativamente con la agresividad física (.287*) y consumo dependiente de alcohol de la misma manera con la agresividad física (.219*) en su población y entre la dimensión consumo perjudicial y todas las dimensiones de la segunda variable hay una correlación no significativa, coincidiendo con los resultados encontrados en nuestra investigación. Por otro lado Portillo et al (2020) en su estudio con 297 estudiantes de la ciudad de Apurimac - Perú, encontraron que en cuanto a las dimensiones de problemas de consumo de alcohol y la irritabilidad hay una relación positiva y altamente significativa (ρ : .801; p = .000), también entre la dimensión abuso de alcohol y la hostilidad, se encontró que la relación es positiva y altamente significativa (ρ : .272; p = .000), y entre la dimensión síntomas de dependencia y la agresividad física, se encontró una relación positiva y altamente significativa (ρ : .854; p = .000); del mismo modo se halló que la relación es positiva y altamente significativa con la agresividad verbal (ρ : .784; p = .000).

Lo que significa que, a mayor consumo de alcohol, mayor será la agresividad que presenta el individuo, exponiéndose a las secuelas de la ingesta y la agresividad. Lo cual concuerda con la teoría plasmada de Ahumada (2017), refiriendo que el consumo muchas veces excesivo por los jóvenes puede conllevar a la realización de actos violentos, ya que estando bajo los efectos del alcohol la persona no se encuentra en sus adecuadas facultades mentales. Esto puede explicarse debido a los cambios que provoca la ingesta en el sistema nervioso de la persona, ya que puede impedir algunas funciones normales e imposibilitando se tenga el control de sus emociones y comportamientos.

VI. CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones después del análisis de resultados el cuál responde a los objetivos planteados:

1. Respecto al objetivo general, se determinó una correlación altamente significativa, determinando que existe relación entre riesgo de consumo de alcohol y agresión en los estudiantes de Cutervo, 2022.
2. Se identificó el nivel de riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes, en donde el consumo de riesgo fue el predominante, evidenciando que hay una posible tendencia a un consumo peligroso que puede ser nocivo para la salud.
3. El nivel de agresión predominante en la población evaluada, fue el nivel medio, el cual evidencia la intención de producir daño a otros afectando las relaciones interpersonales.
4. Se estableció la relación que existe entre las dimensiones de ambas variables del estudio, habiendo obtenido una correlación altamente significativa entre la dimensión consumo de riesgo y las dimensiones de Agresión física e ira, por lo tanto, ante la presencia de consumo de bebidas alcohólicas desencadenará conductas agresivas.

VII. RECOMENDACIONES

- Al director del Instituto Educativo evaluado, se recomienda crear alianzas estratégicas con departamentos de salud mental de Cutervo, para que puedan apoyar a la población estudiantil e intervenir en casos relacionados a la problemática.
- Como profesionales de psicología se recomienda a las instituciones educativas promover mediante el enfoque cognitivo conductual, programas preventivos y de orientación mediante la asistencia técnica, monitoreo y evaluación, en el ámbito educativo y familiar, al fin de disminuir el consumo de alcohol y las conductas agresivas.
- Al alcalde y autoridades actuales de la provincia: concientizar a la población acerca de ambas variables, considerando la vulnerabilidad de los jóvenes, a través de charlas y talleres vivenciales en alianza con las sedes de salud mental de Cutervo, para así evitar consecuencias negativas que derivan de ambos factores que no son adecuadas para la salud y tranquilidad de ellos.
- Aplicar el estudio a otros grupos sociodemográficos de la provincia y a una muestra mayor que presenten incidencia en la problemática para extender la investigación en relación a ambas variables, favoreciendo al campo psicológico.

REFERENCIAS

- Ahumada-Cortez, Jesica Guadalupe, Gámez-Medina, Mario Enrique, Valdez-Montero, Carolina EL CONSUMO DE ALCOHOL COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA. Ra Ximhai [en línea]. 2017, 13 (2), 13-24 [fecha de Consulta 28 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510001>
- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire. Educational and Psychological Measurement 40, 955- 959. Obtenido de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CuantificacionDeLaValidezDeContenidoPorCriterioDeJ-6123333.pdf>
- American Psychological Association – APA (2010). PRINCIPIOS ÉTICOS DE LOS PSICÓLOGOS Y CÓDIGO DE CONDUCTA. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Amezcuca, M., García Pedregal, E., Jordana, J., Llisterri, J., Rodríguez Sampedro, A., & Villarino, A. (30 de Nov de 2020). La educación ante el consumo de riesgo de bebidas alcohólicas: propuesta de actuación multidisciplinar desde el profesional de la salud. Scielo, 37(3). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112020000400026
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Babor, T., De la Fuente, J. y Saunders, J. (2001). AUDIT, The Alcohol Use Disorders identification Test: guidelines for use in primary health care. Suiza: World Health Organization. Recuperado de

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67205/WHO_MSD_MSB_01.6a.pdf;jsessionid=78F33985AF9F8170D4C6DC4871189B11?sequence=1

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PR.OF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Barrios, M., y Cosculluela, A. (2013). Fiabilidad. En J. Meneses (coord.), *Psicometría* (pp. 75–140). UOC. Recuperado de: <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048>

Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación* (1era ed., pp. 1 – 25). Editorial Shalom 2008. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ceferinacabrera/libro-metodologia-investigacion-behar-rivero-1>

Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresión*. Argentina: Troquel. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/title/psicologia-de-la-agresion/oclc/644406307>

Buss (1989) *Teoría Comportamental de Buss Para Buss* (1989) <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis> Recuperado 04/072011.

Buss, DM (1989). Diferencias de sexo en las preferencias de pareja humana: hipótesis evolutivas probadas en 37 culturas. *Ciencias del comportamiento y el cerebro*, 12 (1), 1-49. <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/sex-differences-in-human-mate-preferences-evolutionary-hypotheses-tested-in-37-cultures/0E112ACEB2E7BC877805E3AC11ABC889>

Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi:10.1037//0022-3514.63.3.452>. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>

- Cabanillas-Rojas, William. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(1), 148-154. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.5151>
- Cardona Arias, J. A., & Jaime Orjuela, L. (2014). Consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol en estudiantes de una universidad pública de Medellín - 2013. *Archivos de medicina*, 10(1:9). Obtenido de <https://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/consumo-de-riesgo-sntomas-de-dependencia-y-consumo-perjudicial-de-alcohol-en-estudiantes-de-una-universidad-pblica-de-medelln2013.pdf>
- Carrasco, O., y Gonzalo, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresividad y modelos explicativos. Madrid: *Revista acción psicológica*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillero, O. (2019). Tipos de agresión y sus efectos. *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-agresion>
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª Edición). Caracas: Uyapal. Reuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Cohen, J. (1992). Cosas que he aprendido (hasta ahora). *Anales de Psicología*, 8(1- 2), 3-18. Obtenido de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28521>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de Ética y Deontología. Consejo Directivo Nacional. Recuperado de http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Concejo Municipal. (12 de abril de 2021). <http://municutervo.gob.pe/>. Obtenido de Municipalidad de Cutervo: <http://municutervo.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/ORDENANZA-MUNICIPAL-N%C2%B0-006-2021-MPC.pdf>

Condori Ccoa, T., & Lucen Pariona, K. D. (2021). Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa Regional de Huancayo, 2019. *Alicia*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bc3322c4a22ea5cc6f79d666558841e5

Dávila, F. (2019). Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31123/davila_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DIRESA. (24 de junio de 2013). *Dirección regional de Salud Cajamarca*. Obtenido de Diresa Cajamarca: <http://portal.diresacajamarca.gob.pe/sites/default/files/noticias/documentos/NdP%2047%20DIA%20PREVENCION%20DROGAS.pdf>

Falcón Grande, I. (2016). Tipos de consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre-universitario de Lima en el año 2016. *Alicia*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_ebf03840a2ffdb111b51e02770555913

Flores-Garza, P. L., López-García, K. S., Guzmán-Facundo, F. R., Rodríguez-Aguilar, L., & Jiménez-Padilla, B. I. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria: Consumo de Alcohol y Agresividad en Adolescentes. *Revista Internacional De Investigación En Adicciones*, 5(1), 31–38. <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05>

- Gómez, E., Gómez, H., Morales, B., y Pérez, M. (2009). Uso del AUDIT y el DAST-10 para la identificación de abuso de sustancias psicoactivas y alcohol en adolescentes. *Revista Colombiana de psicología*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80412413002.pdf>
- Härtl, G. y Garwood, P. (2018). El consumo nocivo de alcohol mata a más de 3 millones de personas al año, en su mayoría hombres Organización Mundial de la Salud. Washington, DC: OMS, 2018 <https://www.who.int/es/news/item/21-09-2018-harmful-use-of-alcohol-killsmore-than-3-million-people-each-year--most-of-them-men>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5. Recuperado de: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández López, M. Ángel, García Cupil, M. I., López Cocotle , J. J., González Angulo, P., López Cisneros, M. A., & Salazar Mendoza, J. (2021). Consumo de alcohol y violencia escolar en adolescentes escolarizados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2856-2869. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.494
- Huarachi Villena, J. M. (2018). Tipos de consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre-universitario de Arequipa en abril del 201. *Alicia*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_5c3aa8f08c8b6d7f59aa8bdafa9ec09c6
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Recuperado de: 38 <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-delas->

mujeres-de-18-y-mas-anos-fueronvictimas-de-violencia-por-parte-delesposo-o-companero9039/

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2018a). Sistema de Consulta de Base de Datos - REDATAM. <https://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2019c, octubre). Perú: Estimaciones y Proyecciones de la Población por Departamento, 1995-2030. Boletín de Análisis Demográfico N° 39. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://bit.ly/3biyjhY>

López, L. (2015). Agresión entre iguales: teorías sobre su rigen y soluciones en los centros educativos. Revista Opción. Maracaibo, Venezuela. Vol. 31(2), pp. 677-699. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>

Lozano, D., Pacheco, M., Carmona, L. & Burciaga, J. (2018). Hostilidad, Enojo y Agresión. Revista de Psicología y Ciencia del Comportamiento. 9(1), 54-74. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-54.pdf>

Maddaleno, M., Morello, P. & Infante-Espínola, F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. Salud Pública de México, 45(1), S132-S139.

Marquez, M. (2014). Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos. Recuperado de: <https://docplayer.es/17373435-Facultad-de-psicologia-agresividad-hostilidad-e-ira-en-adolescentes-que-juegan-videojuegos.html>

McDonald, R. P. (1999). Test theory: A unified treatment. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=2-V5tOsa_DoC&oi=fnd&pg=PP1&dq=McDonald,+R.+P.+\(1999\).+Test+theory:+A+unified+treatment.+Mahwah:+Lawrence+Erlbaum+Associates,+Inc.&ots=hXbE6uZ2N0&sig=u_FgY_IMy8Aa-X6Ap4_OzT6NR40#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=2-V5tOsa_DoC&oi=fnd&pg=PP1&dq=McDonald,+R.+P.+(1999).+Test+theory:+A+unified+treatment.+Mahwah:+Lawrence+Erlbaum+Associates,+Inc.&ots=hXbE6uZ2N0&sig=u_FgY_IMy8Aa-X6Ap4_OzT6NR40#v=onepage&q&f=false)

Mejías Navarrete, Julio, “El desarrollo de la sociología en el Perú. Notas introductorias”, Sociologías, Año 7, N° 14, julio-diciembre, 2005. Recuperado de: <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/42454/9789566095033.pdf?sequence=1>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). Informe Estadístico: Violencia en cifras. Boletín: N°5-2017. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/

MIMP. (15 de julio de 2020). *Gobierno regional de Cajamarca*. Obtenido de Gobierno regional de Cajamarca: <https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/noticias/210297-atienden-a-mujeres-victimas-de-violencia-en-la-region>

OMS 2016: Organización Mundial de la Salud (2016) Violencia juvenil y alcohol. World Health Organization. Recuperado de: https://www.who.int/violence_injury_prevention/

Organización Mundial de la Salud. (1976). División de Salud Mental y Prevención del Abuso de sustancias. Suiza: Ginebra. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/62396/1/WHO_PSA_93.7.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2008). Glosario de términos de alcohol y drogas. España: Ministerio de Sanidad y Consumo de España. Recuperado de http://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2018). Global status report on alcohol and health 2018. World Health Organization. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/274603>.

- Ortecho Alfaro, D. D. (2021) Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry AQ, en internos del establecimiento penitenciario de Cambio Puente – Chimbote, 2021. Repositorio Ucv. Obtenido de file:///D:/UNIVERSIDAD/2021%20-%20II/PROYECTO%20DE%20INVESTI/PERMISOS/AQ.pdf
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Revista internacional de morfología, 35 (1), 227-232. Obtenido de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Papalia, D. E. (2017). Desarrollo humano (7.^a ed., pp. 420 -). México D.F: Ana L. Delgado. México D.F: Ana L. Delgado. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Downloads/PAPALIA%202017.pdf
- Poikolainen, K. (2000). Risk factors for alcohol dependence: a case-control study. Alcoholism. Recuperado de: <https://academic.oup.com/alcalc/article/35/2/190/152693?login=true>
- Portillo Pizarro, C., & Tica Lagos, A. (2020). Consumo de bebidas alcohólicas y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Abancay-2020. *Alicia*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56877>
- Pozo Flores, R. Y. (2018). Adaptación del Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT en universitarios de Los Olivos. Lima, 2018. Repositorio Ucv. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25796>
- Roque, y Ruelas, E. (2015). Factores Sociales y Psicológicos que influyen en la ingesta de alcohol en los alumnos de la CEPRE – U GALENO de la ciudad de Puno Abril – Julio 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/521?show=full>

- Ruiz Florián , J. (2019). Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. *Alicia*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62472>
- Sanchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* [online]. 2019, vol.13, n.1, pp.102-122. ISSN 2223-2516. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Santacruz Santacruz, C. R., & Naranjo Jirón, A. C. (2019). Estudio del consumo del alcohol y las conductas agresivas, en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado, periodo 2107-2018. *Alicia*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5347/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2019-0006.pdf>
- Secades, R. (1997). Evaluación conductual en prevención de recaídas en la adicción de drogas: Estado actual y aplicaciones clínicas (Vol. 9). Oviedo: Psicothema. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Downloads/109_134.pdf
- Suasnabar Terrel, O. (2018). NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PARRA DEL RIEGO, HUANCAYO - 2018. *Universidad de Huánuco*. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1345;jsessionid=33DE6B228C79B56CB7EC83DCE5FB4AC5>
- Salas.J. (2020). “Código de Ética en Investigación” Vicerrectorado de Investigación <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Suarez, N. y Padra, R. (2015) estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Olaya – Chiclayo, 2015. Repositorio Upagu. Obtenido de

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/217/TESIS%2017-PRADA%20-%20SU%C3%81REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Supo, J. (2014). Como elegir la población. Técnicas para seleccionar una muestra (1ra Ed.). Arequipa: Editorial bioestadística EIRL. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45947/Valdiviezo_AES-Rojas_GKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, A. (2019). Tipos y clases de agresión. Psicología forense y criminalística. Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/forense/tipos-de-violencia>

United Nations. (2015, 21 octubre). *Juventud | Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGOS	MEDICIÓN
Consumo de alcohol	Organización Mundial de la Salud (1976) es una etapa psíquica y física del consumo de bebidas alcohólicas que se caracteriza por una acción y varias respuestas, predominando la	Para medir la variable se hizo a través de los puntajes obtenidos del Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT,	Consumo de riesgo de alcohol	Frecuencia de consumo	1	0 a 6: Consumo de riesgo	Pregunta 1 0= Nunca 1= De 2 a 4 veces al mes 3= de 2 a 3 veces a la semana
				Cantidad típica	2		
				Frecuencia de consumo elevado	3		

	compulsión para ingerir alcohol de manera constante o por periodos; con el propósito de sentir ciertas manifestaciones mentales o para impedir las diferentes molestias ocasionadas por su abandono.	según la adaptación realizada por Romy Yarcelia Pozo Flores. Conformada por 10 ítems y compuesta por tres dimensiones.	Síntomas de dependencia	Pérdida del control sobre el consumo	4	7 a 15: a	4= 4 o más veces a la semana Pregunta 2 0= 0.1, o 2 1= 3 o 4 2= 5 o 6 3= 7,8, o 9 4= 10 o más Pregunta 3 al 8 0=Nunca 1=Menos de una vez al menos 2= Una vez al mes
				Aumento de la relevancia del consumo	5		
				Consumo matutino	6		
			Consumo perjudicial de alcohol	Sentimientos de culpa tras el consumo	7	16 a más: consumo perjudicial	

				Lagunas de memoria	8	<p>3=Una vez a la semana 4= A diario o casi a diario</p> <p>Pregunta 9 y 10</p> <p>0= No 3= Sí, pero no en el curso del último año 4= sí, en el último año</p>
				Lesiones relacionadas con el alcohol	9	
				Otros se preocupan por el consumo	10	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	RANGOS	MEDICIÓN
2						
Agresividad	Buss (1989), refiere que la agresividad es una variable de personalidad, es la respuesta constante y penetrante que se puede hacer un hábito al momento de defenderse o atacar.	Para medir la variable agresión se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry AQ, el cual está compuesto por cuatro dimensiones: Agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira y está conformado por 29 ítems.	Agresividad Verbal	2, 6, 10, 14, 18	alto (83 a más)	1= Completamente falso para mí
			Agresividad Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	medio (68-82)	2= Bastante falso para mí
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	bajo (0-67)	3= Ni verdadero, ni falso para mí
			Ira			4= Bastante verdadero para mí

				3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		5=Completamente verdadero para mí
--	--	--	--	-----------------------------	--	-----------------------------------

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

Variable 1: Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT adaptado

Cuestionario AUDIT

Carrera: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Marque un aspa (X) en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su experiencia. Si considera que ninguna de las alternativas se ajusta de manera exacta, igualmente responda teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso.

Preguntas	0	1	2	3	4
1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
2. ¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	0, 1 o 2	3 o 4	5 o 6	7, 8 o 9	10 o más

<p>3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?</p>	<p>Nunca</p>	<p>Menos de una vez al mes</p>	<p>Una vez al mes</p>	<p>Una vez a la semana</p>	<p>A diario o casi a diario</p>
<p>4. ¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?</p>	<p>Nunca</p>	<p>Menos de una vez al mes</p>	<p>Una vez al mes</p>	<p>Una vez a la semana</p>	<p>A diario o casi a diario</p>
<p>5. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?</p>	<p>Nunca</p>	<p>Menos de una vez al mes</p>	<p>Una vez al mes</p>	<p>Una vez a la semana</p>	<p>A diario o casi a diario</p>
<p>6. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para sentirse mejor después de haber bebido mucho el día anterior?</p>	<p>Nunca</p>	<p>Menos de una vez al mes</p>	<p>Una vez al mes</p>	<p>Una vez a la semana</p>	<p>A diario o casi a diario</p>
<p>7. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?</p>	<p>Nunca</p>	<p>Menos de una vez</p>	<p>Una vez al</p>	<p>Una vez a la</p>	<p>A diario o casi</p>

		al mes	me s	sem ana	a diario
8. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nu nca	Men os de una vez al mes	Una ve z al me s	Una vez a la sem ana	A diario o casi a diario
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	N o	-	Sí, per o no en el curso del últim o año	-	Sí, en el últim o año
10. ¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	N o	-	Sí, per o no en el curso del últim o año	-	Sí, en el últim o año

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Variable 2:

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

A continuación se presentarán una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, deberás contestar con un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF =	Completamente falso para mí
BF =	Bastante falso para mí
VF=	Ni verdadero, ni falso para mí
BV =	Bastante verdadero para mí
CV =	Completamente verdadero para mí

N°	ÍT E M	C F	B F	V F	B V	C V
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					

6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
e2	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ANEXO 03: AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTOS

Variable 01

Correo | **Recibidos** 781 | **Destacados** | **Pospuestos** | **Enviados** | **Chatear** | **Espacios** | **Reunión**

Permiso para Utilizar Adaptación del Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT en universitarios de Los Olivos. Lima, 2018

Externo | Recibidos x

CLAUDIA MELHINNA RIVAS GUERRERO <crivasgu@ucvvirtual.edu.pe> para romypoz143 | jue, 21 oct 0:11

Buenas noches licenciada, le saluda Claudia Melhinna Rivas Guerrero, junto a mi compañera Katherine Janeth Ayala Alvarez de la Universidad César Vallejo de la sede Chiclayo. Actualmente estamos realizando nuestro proyecto de investigación para la tesis de título "Consumo de Alcohol y Conducta Agresiva en Jóvenes de un Instituto de Educación Superior de Cutervo - 2021", por lo que solicitamos su permiso para poder aplicar el Adaptación del Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT en universitarios de Los Olivos. Lima, 2018, ya aplicada y validada en su investigación. Esperando su pronta respuesta. Agradeciéndole de antemano.

romy pozo | Autorizado. | jue, 21 oct 6:25

CLAUDIA MELHINNA RIVAS GUERRERO | Muchas gracias. | jue, 21 oct 17:51

Correo | **Recibidos** 781 | **Destacados** | **Pospuestos** | **Enviados** | **Chatear** | **Espacios** | **Reunión**

romy pozo para mí | mié, 3 nov 13:11 (hace 4 días)

Buen día estimado(a) futuro egresado(a), me es grato informarle que para contar con la debida autorización pertinente para su prueba hacia mi persona deberá aportar un valor de 50 soles, con el fin de lograr realizar una colaboración voluntaria a la Asociación Asistencial de Comunidades Vulnerables de Lima. De esta manera poder contar con su apoyo para su colaboración como futuros profesionales de la salud mental frente a la coyuntura actual que estamos atravesando por el Covid 19. Asimismo, adjunto los números de cuenta correspondientes a mi persona.

COLABORACIÓN DESDE SU CORAZÓN PARA UN GRAN APOYO HACIA LAS COMUNIDADES VULNERABLES
Cuenta BCP
19101074141090
CCI: 00219110107414109054

Cuenta Interbank
1193071229768
CCI:
0483149050895

YAPE: 991415252
"Romy Pozo Flores"
DERECHOS RESERVADOS DE AUTOR

Recuerde: Adjuntar los comprobantes correspondientes al correo electrónico romypoz143@gmail.com para activar el envío de su debida Autorización.

Gmail Activo

Correo 781

- Recibidos
- Destacados
- Pospuestos
- Enviados**
- Chatear +
- Espacios +
- Reunión

No hay conversaciones
[Iniciar un chat](#)

Aún no hay espacios
[Crear o encontrar un espacio](#)

romy pozo mié, 3 nov 17:59 (hace 4 días)

para mí ▾

Estimada Claudia Melhinna Rivas, se le hace presente que la utilización de la Adaptación del Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol - AUDIT posee DERECHOS RESERVADOS DEL AUTOR, sujeto a términos legales.
Razón por la cual el uso del instrumento está protegido e identificado por propiedad de la autora mencionada en la presente adaptación. Asimismo, se registrará su información de haber usado con la debida documentación autorizada y aprobada para su trabajo de investigación.

Finalmente, recuerde adjuntar el comprobante de colaboración notificado mediante este correo para enviarle y registrar su debido permiso de autorización del instrumento con sus respectivos datos.

CLAUDIA MELHINNA RIVAS GUERRERO <crivasgu@ucvvirtual.edu.pe> mié, 3 nov 18:19 (hace 4 días)

para romy ▾

Buenas tardes licenciada Romy, espero se encuentre bien, disculpa que recién le responda, no se preocupe en el transcurso de la semana estoy enviándole el screen del boucher para la autorización correspondiente.

romy pozo mié, 3 nov 18:33 (hace 4 días)

Recibido. La documentación del permiso de autorización respectiva está en proceso para enviartelo por correo. Asimismo, se debe completar los siguientes d...

Gmail Activo

Correo 781

- Recibidos
- Destacados
- Pospuestos
- Enviados**
- Chatear +
- Espacios +
- Reunión

No hay conversaciones
[Iniciar un chat](#)

Aún no hay espacios
[Crear o encontrar un espacio](#)

CLAUDIA MELHINNA RIVAS GUERRERO mié, 3 nov 19:23 (hace 4 días)

Nombres y Apellidos: * Ayala Alvarez Katherine Janeth * Rivas Guerrero Claudia Melhinna Consumo de alcohol y conducta agresiva en estudiantes de un ins...

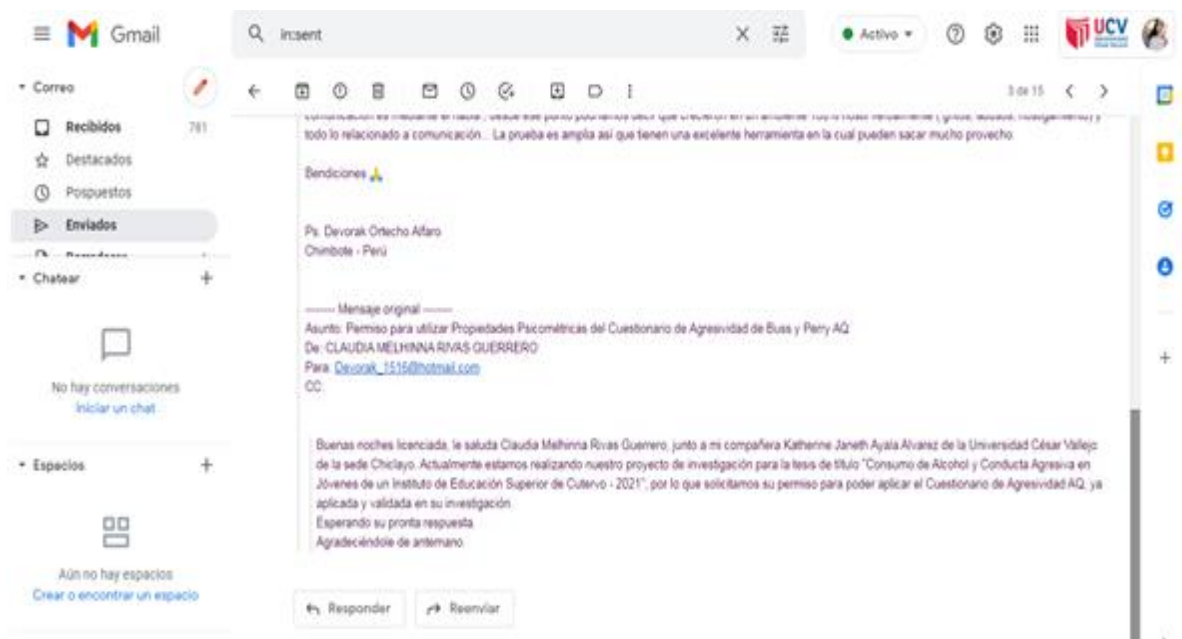
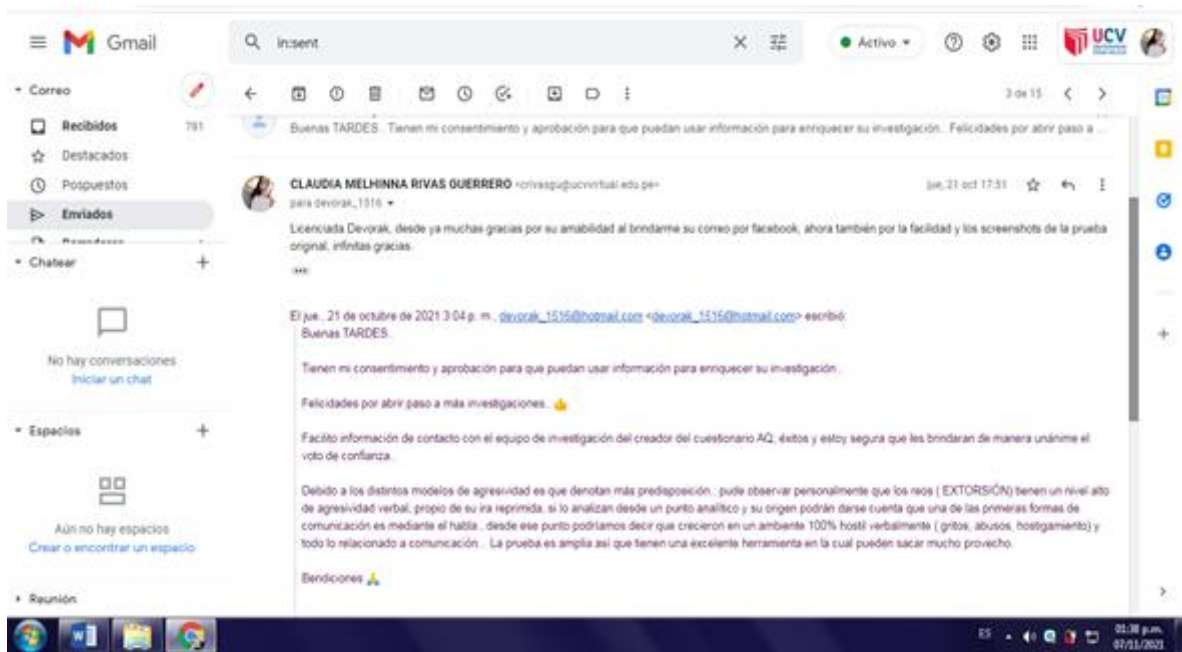
romy pozo jue, 4 nov 21:47 (hace 3 días)

para mí ▾

Recuerde adjuntar el comprobante notificado con un valor de 50 soles en colaboración voluntaria a la Asociación Asistencial de Comunidades Vulnerables de Lima, mediante este correo para enviarle la presente documentación luego de registrar su información correspondiente a lo solicitado.
De manera inmediata, se enviará el debido permiso de autorización del instrumento con sus respectivos datos.
Finalmente, de esta manera poder contar con su apoyo para su colaboración como futuros profesionales de la salud mental frente a la coyuntura actual que estamos atravesando por el Covid 19.

Atte. Psic. Romy Pozo

Variable 02:



I sometimes feel like a powder keg ready to explode
Some of my friends think I'm a hothead
I sometimes fly off the handle for no good reason
I have trouble controlling my temper

Hostility

I am sometimes eaten up with jealousy
At times I feel I have gotten a raw deal out of life
Other people always seem to get the breaks
I wonder why sometimes I feel so bitter about things
I know that "friends" talk about me behind my back
I am suspicious of overly friendly strangers
I sometimes feel that people are laughing at me behind my back
When people are especially nice, I wonder what they want.

Mix items to avoid excessive repetition.

Have subjects rate each item from least (1) to most (5) characteristic of me, using ratings of 2, 3, or 4) as well. Add up the ratings for each scale. Add up a total score if needed.

Reference: Buss, A.H., & Perry, M. (1992) The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.

Arnold Buss

The aggression questionnaire

No permission is needed to use it; but if needed, I give my permission (AB)

Physical aggression

Once in a while I cannot control the urge to strike another person
Given enough provocation, I may hit another person
If somebody hits me, I hit back
I get into fights a little more than the average person
If I have to resort to violence to protect my rights, I will
I can think of good reasons for hitting another person
I have threatened people I know

Verbal aggression

I tell my friends openly when I disagree with them
I often find myself disagreeing with people
When people annoy me, I tell them what I think of them
I cannot help getting into arguments with people who disagree with me
My friends say I am somewhat argumentativeA

Anger

I have become so mad that I have broken things
I flare up quickly but get over it quickly
When frustrated, I let my irritation show
I sometimes feel like a powder keg ready to explode

I sometimes feel like a powder keg ready to explode
Some of my friends think I'm a hothead
I sometimes fly off the handle for no good reason
I have trouble controlling my temper

ANEXO 04: AUTORIZACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 19 de noviembre del 2021

Señor:
Mario Elera Ríos
CEPRO Juan Bautista Lipuma

ASUNTO: PERMISO PARA APLICAR PRUEBA PILOTO

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo: *Ayala Alvarez Katherine Janeth y Rivas Guerrero Claudia Melhinna*, autores del proyecto de investigación denominado: *Consumo de alcohol y conducta agresiva en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de la provincia de Cutervo, 2021* quienes están siendo asesorados por el docente: Dr. Luis Alberto Chunga Pajares.

A su vez, quisiera solicitarle el permiso para que dichos estudiantes puedan *aplicar su prueba piloto* a la población de la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradecido de la atención otorgada al presente, me despido de usted expresándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina
COORDINADOR
Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo

ANEXO 05: CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO

AUDIT

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	3,2759	19,350	,827	,839
VAR00002	3,5172	19,973	,670	,854
VAR00003	3,1034	17,739	,827	,838
VAR00004	3,6897	22,150	,602	,860
VAR00005	3,5862	22,680	,537	,864
VAR00006	3,8276	24,362	,509	,870
VAR00007	3,4483	19,042	,761	,845
VAR00008	3,6552	22,091	,545	,863
VAR00009	3,8966	26,382	-,071	,890
VAR00010	3,6897	21,865	,593	,860

AQ

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	60,1724	308,148	,150	,891
VAR00002	59,4828	299,973	,220	,892
VAR00003	58,5517	300,185	,161	,895
VAR00004	60,2414	303,833	,374	,889
VAR00005	60,0690	295,424	,550	,886
VAR00006	59,3793	303,601	,122	,894
VAR00007	59,3103	280,222	,621	,882
VAR00008	58,9655	282,463	,566	,884
VAR00009	59,4483	290,256	,484	,886
VAR00010	59,6552	285,091	,660	,883
VAR00011	58,8621	273,480	,713	,880
VAR00012	59,5862	292,608	,440	,887
VAR00013	60,0000	297,000	,520	,886
VAR00014	60,0345	296,249	,550	,886
VAR00015	58,0690	316,781	-,143	,900

VAR00016	58,5517	282,542	,560	,884
VAR00017	59,5172	291,259	,424	,887
VAR00018	59,9655	290,320	,607	,884
VAR00019	59,9655	293,034	,600	,885
VAR00020	58,4483	273,970	,668	,881
VAR00021	59,8276	283,291	,684	,882
VAR00022	60,0345	287,177	,705	,882
VAR00023	58,2069	289,384	,390	,888
VAR00024	58,8276	304,291	,088	,896
VAR00025	59,5172	280,187	,742	,880
VAR00026	58,6552	283,020	,584	,883
VAR00027	60,1034	296,167	,598	,886
VAR00028	58,2069	292,027	,337	,890
VAR00029	59,8621	287,337	,631	,883

ANEXO 06: VALIDEZ DE CONTENIDO

Audit

	CLARIDAD	RELEVANCIA	PERMANENCIA	TOTAL
DIMENSIÓN 1	1.00	1.00	1.5	1.17
DIMENSIÓN 2	1.00	1.00	1.00	0.96
DIMENSIÓN 3	0.92	1.00	0.83	0.92
VARIABLE GENERAL	0.93	1.00	0.93	1.02

AQ

	CLARIDAD	RELEVANCIA	PERMANENCIA	TOTAL
DIMENSIÓN 1	0.84	1.00	1.00	0.95
DIMENSIÓN 2	1.00	1.00	1.00	1.00
DIMENSIÓN 3	1.00	1.00	1.00	1.00
DIMENSIÓN 4	1.00	1.00	1.00	1.00
VARIABLE GENERAL	0.96	1.00	1.00	0.99

ANEXO 07: PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad de riesgo de consumo de alcohol y agresión.

Kolmogorov Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Riesgo de consumo de alcohol	,243	195	,000
agresión	,064	195	,049

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se evidencia la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov con la finalidad de demostrar si los datos de las variables se ajustan o no a la distribución normal; hallándose que el comportamiento de la variable riesgo de consumo de alcohol y agresión presentan una distribución paramétrica menos a 0.005 por lo cual se interpreta que las variables se ajustan a una distribución no normal; en ese sentido se optó por trabajar con la prueba estadística de Rho Spearman.

ANEXO 08: CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO:

Ante todo reciba usted mi cordial saludo, mi nombre es Katherine Janeth Ayala Alvarez y Claudia Melhinna Rivas Guerrero, internas de la escuela de psicología de Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo

Consecutivamente procedo a explicar el motivo del presente documento, nos encontramos en la actualidad realizando una investigación sobre El consumo de alcohol y conducta agresiva en jóvenes de un instituto de Cutervo 2021, para el cual requiero contar de su colaboración, ya que dentro del proceso del presente estudio, necesito emplear dos instrumentos psicológicos: Cuestionario Audit y Cuestionario de Agresión AQ. De confirmar su participación, afirmo proceder a informar todos los procedimientos que requiere esta investigación, o en caso tenga alguna consulta al respecto se procederá a responder y explicar las dudas que quiera

.

Gracias por su colaboración.

ATTE. Katherine Janeth Ayala Alavarez - Claudia Melhinna Rivas Guerrero
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... Con número de DNI..... Acepto
participar en la investigación titulada "Consumo de alcohol y conducta agresiva en
jóvenes de un instituto de Cutervo - 2021".

Día: .../.... /...

Anexo 09: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 28 de marzo del 2022

Lic. Maximo Rimarachin Castro
Instituto de educación superior tecnológico público
Cutervo.-

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo: Ayala Alvarez Katherine Janeth y Rivas Guerrero Claudia Melhinna, autoras de la investigación denominada: **"Riesgo de consumo de alcohol y agresión en jóvenes de un instituto superior de Cutervo - 2022"** quienes están siendo asesorados por el docente Dr Luis Alberto Chunga Pajares.

A su vez, quisiéramos solicitarle permiso para que dichas estudiantes puedan **aplicar su investigación** a la población de la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradecido de la atención otorgada al presente, me despido de usted expresándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



Dr. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora de Escuela
Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo

ANEXO 10: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 07 de junio del 2021

Dra. Susy del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora de escuela
Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZO EJECUCIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle mi autorización para la ejecución de investigación del estudiante de pre grado *Katherine Janeth Ayala Alvarez y Claudia Melhinna Rivas Guerrero*, de la investigación, cuyo título a investigar es: *"Riesgo de consumo de alcohol y agresión en jóvenes de un instituto superior de Cutervo – 2022"*

Con la seguridad de que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados; expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente




Lic. Maximo Rimarachin Castro
Administrador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHUNGA PAJARES LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Riesgo de consumo de alcohol y agresión en estudiantes de un instituto superior en Cutervo - 2022

", cuyos autores son AYALA ALVAREZ KATHERINE JANETH, RIVAS GUERRERO CLAUDIA MELHINNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 16 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHUNGA PAJARES LUIS ALBERTO DNI: 43500086 ORCID: 0000-0002-6424-9695	Firmado electrónicamente por: CPAJARES LA el 16- 07-2022 21:17:24

Código documento Trilce: TRI - 0348513