



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Maltrato pasivo y habilidades sociales en alumnos de 6to de primaria-  
Chiclayo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Arrasco Rivas, Daniela Araceli ([orcid.org/0000-0001-6065-5349](https://orcid.org/0000-0001-6065-5349))

Jimenez Saavedra, Yuli Edita ([orcid.org/0000-0002-8388-1864](https://orcid.org/0000-0002-8388-1864))

**ASESORA:**

Mg. Cabanillas Palomino, Roxana ([orcid.org/0000-0003-1360-1625](https://orcid.org/0000-0003-1360-1625))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**CHICLAYO – PERÚ**

2022

## DEDICATORIA

*A la memoria de mí padre, Robert Enrique, porque siempre creyó en mí y me impulsó a no rendirme. A mi madre Carmen Julia, que me apoyó en toda mi carrera y a mi hermana Isa. Los amo infinitamente. De igual manera a las personas que siempre creyeron en mí y me acompañaron en este proceso, gracias por su paciencia y motivación para continuar cuando necesitaba una mano y fuerzas para no rendirme. ¡Esto es posible gracias a ustedes!*

*Arrasco Rivas Daniela Araceli*

En primer lugar, a Dios y a mis padres Alfredo Jiménez y Graciela Saavedra; que con su esfuerzo y enseñanzas han hecho de mí una persona valiente e independiente, a mi tía Aurora que ha sido mi hada madrina en mi sueño por esta hermosa carrera, así mismo me autodedico mi propio esfuerzo porque a pesar de las adversidades supe levantarme y continuar. Por último, a esas personitas que confiaron en mí y siempre están a mi lado. porque el querer es poder.

Jimenez Saavedra Yuli Edita

## **AGRADECIMIENTO**

*Gracias a Dios, a nuestros padres: Robert y Carmen; y, Alfredo y Graciela, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.*

*A nuestros asesores por su oportuno y acertado asesoramiento, la cual contribuyó enormemente en la culminación de nuestra tesis.*

*A todas las personas que nos han apoyado e hicieron que esta tesis se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.*

## Índice de Contenidos

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimientos: .....	16
3.6. Método de análisis de datos: .....	16
3.7. Aspectos éticos:.....	16
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES: .....	30
VII. RECOMENDACIONES: .....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS .....	39

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales .....	18
<b>Tabla 2.</b> Nivel de maltrato pasivo en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo, 2022.....	19
<b>Tabla 3.</b> Nivel de habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo, 2022. ....	20
<b>Tabla 4</b> Relación entre la dimensión de abandono físico y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo,2022.....	21
<b>Tabla 5</b> Relación entre la dimensión de negligencia y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo,2022.....	22
<b>Tabla 6</b> Relación entre la dimensión de carencia afectiva y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo,2022.....	23
<b>Tabla 7</b> .....	24

## RESUMEN

La presente investigación propuso en cuanto a su objetivo general determinar la relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo, 2022, ejecutándose en una muestra de 90 estudiantes, con edades entre los 11 a 12 años de edad, siendo de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental-correlacional, para ello se utilizaron los instrumentos de maltrato pasivo CMP y la lista de chequeo de habilidades sociales. Obteniendo que existe relación inversa media ( $Rho = -0,505$ ), entre Maltrato pasivo y Habilidades sociales, encontrando además que el 75% de escolares presentan nivel alto de maltrato pasivo y el 41,1% niveles bajos de habilidades sociales, finalmente con respecto a la correlación por dimensiones de maltrato pasivo: abandono físico, negligencia, carencia afectiva y atestiguamiento de violencia presentan un grado altamente significativo de 0,000 con las 6 dimensiones de habilidades: primarias ,avanzadas, alternativas, de sentimiento, frente al estrés y planificación. Concluyendo sobre la investigación que, a mayor descuido por parte de los padres, tutores o personas encargadas de los menores, existirá problemas de desarrollo emocional y habilidades sociales en los menores de edad, evidenciando problemas en el aula e interacción social.

Palabras clave: Maltrato pasivo, habilidades sociales, abandono

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the relationship between passive mistreatment and social skills in 6th grade students - Chiclayo, 2022, carried out on a sample of 90 students, aged between 11 and 12 years old, being quantitative, with a non-experimental-correlational design, using the instruments of passive mistreatment CMP and the social skills checklist. It was found that there is an inverse mean relationship ( $Rho = -0.505$ ) between passive mistreatment and social skills, and that 75% of schoolchildren have high levels of passive mistreatment and 41.1% have low levels of social skills. Finally, with respect to the correlation by dimensions of passive mistreatment: physical abandonment, neglect, lack of affection and witnessing violence, there is a very significant degree of 0.000 with the 6 dimensions of skills: primary, advanced, alternative, feeling, coping with stress and planning. The conclusion of the research is that the greater the neglect by parents, guardians or persons in charge of the children, the greater the problems of emotional development and social skills in the children, evidencing problems in the classroom and social interaction.

Keywords: Passive abuse, social skills, neglect, abandonme

## I. INTRODUCCIÓN:

La violencia hacia los menores de edad ocurre en todas partes del mundo, sin embargo, suele manifestarse de forma diferente en cada sociedad. Así como nos menciona (Pedrosa et.al,2022) la violencia dirigida a los menores es percibida por los participantes desde diversas perspectivas y dimensiones a consecuencia de lo que ocurre con mayor frecuencia en los hogares. Como afirma el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2020) que, en América latina y Caribe, la violencia, el 55% es de maltrato física y el 48% de violencia psicológica en la crianza de los menores. Además, el Ministerio de salud, trabajo y bienestar (2018) reportan que en 2017 en Fukushima se reportaron 30.000 casos de abuso físico a niños, 60, 000 casos por desatención y 12.0000 casos de abuso psicológico. Por esta razón es importante referirnos al maltrato pasivo, en este los niños son afectados en sus necesidades físicas, psicológicas donde la carencia de alimentación, ropa, aseo, amparo y atención en situaciones expuestas al peligro, educación y atención médica no son escuchados constantemente por ningún miembro del grupo que cohabita con ellos. (Ruiz,2020)

Conforme a la valoración del Censo Nacional que brinda el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2018) el total de niños y niñas de 0 a 17 años censados, fue de 9'204, 329, del cual el 50.9% son niños y el 49.1% niñas. El 32.7% tiene de 0 a 5 años, 34.5% de 6 a 11 años y 32.8% tiene de 12 a 17 años. Por ello comprendemos que por su edad los menores deben necesitar amparo de los adultos para atención, afecto y cuidado siendo acompañados hasta lograr la autonomía.

Ante lo mencionado, la realidad peruana no es ajena a la violencia en grupos vulnerables, es así que el Informe del Programa Nacional Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ([MIMP], 2021): hasta el mes de enero 4,149 niños(as) y adolescentes fueron atendidos por violencia por medio del Centro de Emergencia Mujer [CEM] (133 casos al día). Los adolescentes entre 12 a 17 años, son los más violentados con el 46.4 %, seguido de niños(as) de 6 a 11 años con el 36.6 % y de 0 a 5 años que viene a ser el 16.9 %



Por otro lado, el Ministerio de Salud reportó que durante el 2020 atendió 23,972 casos de violencia, entre ellas: la violencia física con 9,013 casos, de los cuales 4,831 casos de niñas y 4,182 de niños. En violencia psicológica se reportó 10,659 casos entre ellos 6,033 casos de niñas y 4,626 de niños por último en violencia sexual se encontró 3,641 casos de niñas y 659 de niños.

No existen cifras específicas de abuso pasivo a nivel internacional y nacional, pero se cree que el 70% del abuso puede atribuirse a negligencia o descuido, aunque esta cifra puede estar alejada de la realidad. Por el estudio realizado por (Purizaca, 2020), de menores de edad acogidos por sus abuelos, se acordó que 95.8% de los infantes fueron afectados por algún tipo de maltrato.

Por ello se debe destacar que el maltrato pasivo es un problema común que se ha regularizado como un acto válido para “corregir” y “educar” a los menores. Al estar normalizado señala que los padres de familia o tutores, practican la violencia sin ser señalados, justificando que es una mejor manera de educar.

Como nos menciona World Health Organization ([OMS], 2020) el maltrato pasivo también está considerado como maltrato infantil ya que en ambos es el abuso y negligencia que se produce en los menores de 18 años los cuales incluyen atropello físico y emocional, a esto se suma la explotación comercial o de otro tipo que resulta trágico en la salud, supervivencia y dignidad del niño(a), en la realidad de responsabilidad, confianza o poder que la persona encargada de este produzca.

En cuanto al maltrato pasivo según Dávila y Ramos (citado por Bravo y Campos, 2020), menciona que el maltrato pasivo discrimina tres clases: abandono físico, negligencia y la carencia afectiva.

Por otro lado, cuando nos referimos a habilidades sociales podemos decir que son un conjunto de comportamientos que los individuos expresan y esto se ve reflejado en sus emociones de manera adecuada al entorno, reflexionando y resolviendo las dificultades más cercanas. (Martín y Flores, 2016 citado por Bravo y Campos, 2020).

Por tal motivo la I.E.P.S.M. 11036 "27 De diciembre" no es ajena a esta problemática puesto que respecto al maltrato pasivo y habilidades sociales, los docentes tutores, expresan que los alumnos evidencian sentimiento de miedo, descuido de las figuras paternas con falta de protección y carencia afectiva, presenta conductas inadecuadas tales como: problemas para expresar sus emociones en el contexto académico y social, desacuerdos con los compañeros, irritabilidad, falta de motivación, falta de práctica de valores y falta de respeto a sus padres y educadores. Esto da como resultado la siguiente situación problemática: ¿Cuál es la relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales en los alumnos de 6to de primaria - Chiclayo, 2022?

De acuerdo a lo mencionado, esta investigación servirá para conocer la relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo, 2021. Por lo cual tiene relevancia social, ya que colabora en el desarrollo de relación colectiva, donde la familia tiene un rol principal en la crianza de los menores de edad y especialmente cuando se trata de transmitir valores y costumbres que les permitan adaptarse al contexto social como personas activas. Dada la relevancia práctica de esta investigación, la información obtenida es utilizada con fines preventivos y correctivos con intervenciones propuestas para cambiar actitudes y estrategias disciplinarias que impactan negativamente en el desarrollo de habilidades sociales, así como en programas para reducir la violencia como el abuso pasivo. Esto ayuda a profundizar el conocimiento científico sobre maltrato pasivo y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario, además de que estableció la relación entre estas variables. Finalmente, la utilidad metodológica de la investigación se basa en la utilización de herramientas en el contexto institucional para recolectar información sobre maltrato pasivo y habilidades sociales.

Por estas razones este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales, por otro lado, como objetivos específicos está: identificar el nivel de maltrato pasivo y analizar la predominancia de las habilidades sociales según su grupo, por último, establecer la relación entre las dimensiones de maltrato pasivo y habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo, 2022.

De acuerdo a los objetivos propuestos, se formularon la siguiente hipótesis de investigación: como H1: Existe relación negativa significativa entre maltrato pasivo y habilidades sociales o HO: Existe una relación positiva entre maltrato pasivo y habilidades sociales en alumnos de 6to de primaria- Chiclayo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, en cuanto al maltrato pasivo, tenemos a Rojas (2019) en su estudio transversal no experimental, donde su población es de 600 estudiantes y su muestra es de 175, se obtuvo los siguientes resultados: 85,1% presentó altos defectos emocionales internos - A nivel familiar, el 37,9% pertenecía a familia, el 19,0% a familia extensa, 18 a familias solteras y de 9,8 familias revertidas. En conclusión, la mayoría de los estudiantes tienen familias con hogar nuclear, tienen decadencia emocional, ninguna expresión de afecto, mala comunicación en la familia, los miembros son indiferentes entre sí.

Teniendo en cuenta a Ayamamani, (2018) En su artículo, que no fue experimental con un método de inferencia hipotético, utilizó una encuesta; donde se trabajó con 34 niños residentes en poblaciones como: San Juan de Dios de Yanamayo, San Martín de Porras y Virgen de Fátima de Chejoña en la ciudad de Puno, dando como resultado los siguientes datos: que el 61.76% de niños reportaron que sus padres no mostraron afecto en las habitaciones familiares, el 17.65% declaraciones verbales de agradecimiento y recibieron 1.71% de afecto físico como abrazos y 5.88% demostraron afecto verbal. En este sentido estos niños vivían en casas donde no recibieron pruebas de afecto y por ende había un abandono y carencia afectiva

Como expresa Rojas y Vargas (2021), En su estudio trasversal correlacional de diseño experimental donde conto una muestra de 38 alumnos de 3ro a 6to de primaria en una institución particular de lima donde obtuvo un puntaje de 0,71 nivel por debajo del promedio indicando que en su muestra los alumnos presentan un bajo nivel de maltrato.

Referente habilidades sociales en el entorno nacional se consideró a Narciso (2019), que en su tesis se realizó un análisis de apoyo de los padres en el aumento de las habilidades sociales en los estudiantes y los datos obtenidos demostraron que si la familia se apoya adecuadamente en las etapas y situaciones frecuentadas por los adolescentes durante un largo período de tiempo se trabajará en conjunto para mantener desarrollo apropiado del uso de habilidades sociales, comportamiento más comunicativo y relaciones estables, estables y saludables.

De acuerdo con Hurtado (2018) En un análisis básico y descriptivo entre los niveles dominantes de habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones habituales de Lima Metropolitana, el nivel de habilidades iniciales y avanzadas es el factor habitual. Las habilidades relacionadas con las emociones son bajas, las habilidades relacionadas con la agresión y las habilidades para manejar el estrés son normales. Finalmente, existen habilidades de planificación de bajo nivel.

Por otro lado, Ñahui (2018), demostrado en su nivel descriptivo, investigación básica, incluyó a 22 mineros utilizando 8 de ellos como modelo. En sus resultados, se puede apreciar que el desarrollo de habilidades sociales en Huarirumi de 5 años promedio con 62,50%; bajo, 25%; superior al 12,50%. No hay casos bajos ni altos. Por esta razón, las habilidades sociales de estos niños son en su mayoría intermedias y se necesitan actividades para reforzar y desarrollar estas habilidades.

Respecto a las investigaciones internacionales citamos a Palma (2017) en un estudio cualitativo-cuantitativo, descriptivo y bibliográfico titulado La negación emocional de los padres y el impacto en los procesos emocionales de los adolescentes, en el que se evaluó a 37 personas, utilizando como herramientas observaciones y entrevistas con educadores. Se ha descubierto que la negación emocional de los padres afecta el incremento emocional de los niños.

López (2017) En su investigación empírica y descriptiva, mostró que existe una disparidad en las habilidades sociales por género, siendo las mujeres el género con buenos resultados en habilidades sociales para el día escolar. Los estudiantes que eran miembros del teatro, con la permanencia más larga, obtuvieron mejores resultados que los estudiantes nuevos en el panel. Asimismo, los jóvenes de 17 y 15 años adquieren mejores habilidades sociales.

Empleando las palabras (Isaza, 2018) en su estudio no experimental, transversal y correlacional denominado Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de los menores entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín, se tomó una muestra de 100 estudiantes, incluidos sus familiares. En cuanto a la interpretación de habilidades sociales de adolescentes

de la ciudad de Medellín, sus resultados obtuvieron mejores resultados en los niños en cuanto a habilidades básicas en interacción social, luego en habilidades básicas en interacción social y habilidad en las relaciones con adultos. Comparado con lo anterior, podemos asumir que los adolescentes de este estudio están en promedio en el logro de habilidades sociales, requiriendo un aumento en las habilidades sociales adquiridas a través de experiencias que los padres impulsan en la familia.

Así como considera Lima y Pereira (2020) En su artículo, explicó información sobre las habilidades sociales y los problemas de conducta relacionado al abandono en su cuidado, que fueron discutidos con el promedio estándar brasileño. Para el estudio, la muestra incluyó a 36 adolescentes de ambos sexos, de 6 a 12 años, y 19 cuidadores, utilizando el Inventario de Habilidades Sociales, Problemas de Conducta y Habilidades Académicas para Niños. Em (SSRS). En los resultados, puntúa significativamente por debajo del estándar de habilidades sociales, 50 de los cuales se clasifican como los que tienen los déficits más bajos y moderados en habilidades sociales, tanto en la autoevaluación como de los cuidadores, muestras con problemas de conducta. subcontratación más común y ambas variables se correlacionan con un ( $p < 0.01 / ,772^{**}$ ) En resumen, se institucionaliza la importancia y el ritmo de las investigaciones encaminadas a promover las habilidades sociales en los lactantes, con el fin de evitar y superar problemas de desarrollo.

Con respecto a ambas variables Cueva y Valverde (2021) en su investigación correlacional obtuvo una relación altamente significativa con una correlación de Pearson de ( $p < 0.01 / ,797^{**}$ ) lo que significa que existe relación entre maltrato pasivo y problemas socioemocionales.

Madueño y Lévano (2020), en su investigación denominada Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao recolecto datos que demuestran que conductas parentales se correlacionan con las habilidades sociales con un ( $r_s = ,23, p < .001$ ), demostrando así que, ante mejores conductas de crianza, mejores habilidades sociales; por otro lado, se demuestra que, ante una inadecuada crianza, menores serán las habilidades sociales ( $r_s = -.39, p < .001$ ).

Por otro lado, la teoría según American Junior College (2014) Indica que el abuso pasivo hace referencia a la falta de intervención y / o brindar las explicaciones necesarias para asegurar el bienestar de los niños, en consonancia con situaciones de abandono o violencia imprudente. Por otro lado, Blázquez et al., (2014) da a conocer que el abuso pasivo o la negligencia de los niños significa ignorarlos y dejar que las personas hagan lo mejor que puedan. También Momoh et al. (2022) El maltrato pasivo se refiere al descuido en el cuidado de los menores donde no les brindan el cariño y la expresión que necesitan para su sano desarrollo, y está relacionado con la situación de violencia por negligencia.

Con respecto al maltrato pasivo tenemos a Caroli y Sagone (2016), quien define el abuso pasivo como abandono emocional; por negligencia, cuando los aspectos fundamentales esenciales para el desarrollo del niño, no están cubiertos, de manera temporal o permanente; Así también menciona Ordoñez (2016), que la negligencia emocional es una privación constante de señales emocionales, expresiones y conductas donde son iniciadas por el niño el cual busca interactuar con su entorno y al no tener respuesta se forma la carencia de la cooperación estable, ya que el niño es aislado o ignorado pasivamente por sus progenitores o cuidador.

Según Martínez (2010), nos enseña que el maltrato pasivo tiene los siguientes aspectos: descuido físico, en el que el menor no es atendido con su higiene, ropa y el contacto físico de los padres no es realizado estos casos son muy comunes en los niños que son dejados en la calle. En cambio, al abandono, que es las situaciones reales donde el incumplimiento o cumplimiento inadecuado de las obligaciones de protección previstas en la Ley de Protección de Jóvenes, si se les niega la ayuda espiritual, material o necesaria.

La negligencia es una segunda dimensión. Ésta es la forma de abuso más común en comparación con el abuso físico, emocional o sexual; Este es uno de los precedentes frecuentes de violencia física. Asimismo, la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013) define la negligencia infantil como cualquier acto u omisión de un padre o tutor que se haya confirmado o sospechado que es una privación. La negligencia infantil abarca la ausencia de supervisión, cuidado de

las obligaciones emocionales o psicológicas y la incapacidad de proporcionar la educación, atención médica, la comida y el refugio o la ropa necesaria. Por ello cuando un menor es abandonado no presenta estos requisitos básicos y la situación del menor carece de la necesidad de protección de un adulto.

La imprudencia extrema y el abandono serían situaciones en las que no se satisfacen las necesidades primarias de un menor (alimentación, vestimenta, higiene, refugio y atención en situación de riesgo, educación y / o atención médica). Además, se requiere presencia. los siguientes criterios: Cronicidad. Donde se tiene que supervisar ciertos indicadores físicos para juzgar un caso como negligencia. Deficiencia: esta es la parte de la necesidad principal de un niño que no se satisface cuando el administrador ignora ciertos comportamientos. Sobre la ropa: suele estar rota, sucia, descuidada o inadecuada para el clima. Acerca de la comida. Falta de calorías adecuadas; deficiencias de nutrientes específicos debidas a restricciones dietéticas impuestas por los padres (vegetarianos estrictos ...). En el cual, rechazando al calendario de vacunación, examen periódico; falta de búsqueda de los tratamientos médicos. En cuanto a la educación: ausentarse de la escuela muchas veces o sin motivo; suele ser tarde; ausencia a la escuela en la edad obligatoria; mal control de las tareas y las necesidades de aprendizaje. Por otro lado, ocio. No apto para la edad; el tiempo prolongado frente a la televisión compensa el tiempo que pasa con la familia; Los adolescentes tienen demasiado tiempo libre sin supervisión y corren el riesgo de exponerse a entornos delictivos o adicción a las drogas. Estas últimas son las tortuosas formas de abandono, muy comunes hoy en día y en los círculos sociales.

Supervisión: manifestación de trauma repetitivo causado en los menores que pasan mucho tiempo sin la supervisión recomendada de un adulto. El abandono infantil ocurre en cualquier punto de la evolución, pero es un fracaso particularmente atroz, en la primera infancia, porque los adultos son vulnerables y dependientes del niño, y en la adolescencia, cuando tiene características determinadas. Durante esta etapa de la vida, el comportamiento negligente de los padres puede tomar dos formas diferentes: Primero, hay padres que descuidan sus obligaciones hacia su menor, porque sienten que lo encuentran inmanejable. Se niegan a intervenir en la resolución de problemas y buscan protección externa como



defensa contra los sentimientos de fracaso. Por otro lado, hay padres que están atravesando una situación de crisis, muchas veces de separación o divorcio, que temen alterar su energía en el nuevo comienzo de vida, donde les quita sus necesidades físicas, sentimientos o regulaciones del menor. Finalmente, hay frustración emocional.

Casado señala que Gay en 1986 desarrolló su teoría del apego emocional, basada en el hecho de que las personas necesitan establecer vínculos sólidos con sus padres o con los responsables de ellos, donde las dos partes tienen que estar muy cerca una de la otra, las mismas que muestran diferencia entre zonas urbanas, rurales como sector demográfico y grado de instrucción por los padres de familia. Esto crea un buen estado subjetivo, mientras que la amenaza de pérdida crea una gran ansiedad. Muchos trastornos de personalidad posteriores pueden corresponder a trastornos de asociación infantiles. Hoy en día, el concepto de ausencia de atención materna sigue siendo muy importante, pero hasta cierto punto. El núcleo familiar es lugar de socialización más frecuente; Por eso hablaremos principalmente de problemas familiares en los cuales se pueden considerar tres grupos de trastornos con fines educativos: deterioro materno, deterioro continuo y disfunción desfigurante, donde las hospitalizaciones ocurren en familias que no pueden brindar a los niños la estimulación que necesitan, como un padre con una enfermedad mental grave. Enfermedades, adictos al alcohol o las drogas. La disrupción afectada por la separación es una respuesta a la separación o muerte de la madre, descrita por Gay en niños pequeños, tiene tres etapas: la etapa de protesta, la etapa de desesperación y finalmente la distancia emocional. En las familias pobres, existe un patrón acumulativo de factores de riesgo que interactúan con las capacidades y vulnerabilidades innatas de cada niño. La infancia suele estar marcada por episodios de enfermedad y abandono; en edad escolar, deterioro del lenguaje y problemas de funcionamiento; Los adolescentes tienen problemas de comportamiento con inhibición alternante o abstinencia y comportamiento antisocial. El riesgo de marginación, delincuencia y psicopatía es grande. Referente a la dimensión de atestiguamiento de violencia McCloskey (2003) señala que los menores de edad que observaron violencia, desarrollan

síntomas depresivos en la adolescencia o de agredir físicamente a personas de su entorno familiar o social.

Referente a las habilidades sociales Barbosa et al., (2016) afirma que la capacidad es la habilidad de interaccionar con los demás en un contexto social determinado, siendo aceptado o apreciado por la sociedad; lo cual será beneficioso tanto para uno mismo como para los demás. Así también Turini et al., (2016) refiere que las habilidades sociales como un conjunto de hábitos (comportamientos y pensamientos) que permite a las personas comunicarse de manera efectiva y mantener relaciones interpersonales agradables. Como señalan los autores mencionados, las habilidades sociales son un grupo de aptitudes y destrezas humanas que permiten a las personas interactuar socialmente con sus semejantes; y en diferentes contextos comunicativos. Von Hohendorff et al., (2013) informan que es necesario para la formación de habilidades sociales, planificar, teniendo en cuenta: los déficits y competencias de las personas adecuadas al entorno social con el que se desarrolla el usuario en el plan de entrenamiento.

Para Santos y Lorenzo (1999) indica que las habilidades sociales son conductas adquiridas, que permiten la interacción social. Aumentando la eficiencia para así alcanzar metas, en ellas se unen los aspectos inconscientes o consientes así mismo cognitivos. Por otro lado, para Villareal (2016) indica que las habilidades sociales en estudiantes son fundamentales ya que promueve el aumento en su interacción académica, por ende es importante que los estudiantes mantengan una guía para adquirir habilidades que ellos decidan mejorar para indicar seguridad en ellos mismos aumentando su tranquilidad personal.

Según Goldstein (1980), las habilidades sociales se describen como aquellas que facilitan las interacciones apropiadas con los demás. A través de estas habilidades, expresamos nuestras opiniones, actitudes, sentimientos y derechos. Esto hace referencia a los aspectos de las habilidades sociales que son: habilidades sociales avanzadas. en las cuales incluye pedir ayuda, seguir instrucciones, dar órdenes, tener conversaciones, discutir y convencer a los demás. En segundo lugar, tenga habilidades perceptivas. Con ellos se expresan emociones, que conocemos empezando a ser tolerantes con los demás que están

enojados, sintiendo y expresando emociones, enfrentando los miedos, alentándolos y siendo felices. Como tercera dimensión, están las habilidades alternativas para la agresión. En ellas está el controlar nuestras emociones contra cualquier forma de agresión mostrando cortesía, tolerancia y equilibrio emocional. Por otro lado, existen habilidades para lidiar con el estrés. Respecto a las habilidades para lidiar con el estrés y la presión, para Briones (2019) responder con calma a una solicitud, mostrar respeto en el deporte, lidiar con la vergüenza, mostrar empatía y ser constante. Finalmente, están las habilidades de planificación. Donde Pérez (2008) indica que aprendemos a respaldar decisiones, a reconocer los pros y contras de un problema, así como a considerar las fortalezas y debilidades, procesar información, establecer metas y ser capaces de concentrarnos en las tareas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

La investigación es de tipo básica, ya que se indagó la producción de conocimientos y delimitó las variables en una población. American Psychological Association ([APA], 2010). Asimismo, Nicomedes (2008) sostuvo que la investigación de tipo básica descriptiva está ubicada en un segundo nivel donde el objetivo es seleccionar información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones del ser humano.

El diseño que se utilizó fue no experimental, correlacional ya que no se manipularon las variables donde se observan los fenómenos dentro de su ambiente natural. Así mismo Hernández et al (2014), Explica que se trata de una relación entre dos o más niveles, conceptos o variables en un punto determinado y según las condiciones de correlación. Por ello, esta investigación fue únicamente de diseño correlacional, así como lo menciona el mismo autor, estos diseños pueden tener relaciones entre variables sin especificar la relación causa-efecto o intentar separar relaciones causa-efecto.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Como primera variable tenemos el maltrato pasivo la cual, para Dávila y Ramos (2015) lo definieron como omisión, negligencia y abandono donde el niño es privado de sus derechos, la salud y el desarrollo ordenado físico, mental y social de los mismos (Anexo 1) y finalmente la segunda variable, habilidades sociales donde Goldstein (1980) definió las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y competencias (diversas y específicas) para el contacto interpersonal y la resolución de problemas de naturaleza interpersonal y / o socioemocional.(anexo 1). Matriz de operacionalización (Anexo 1)

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para Hernández et al (2014) La población debe tener fijado con transparencia sus características de tema, lugar y tiempo, con el motivo de

establecer cuáles serán los indicadores muestrales. Es así que la población de estudio estuvo constituida por un total de 90 estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa 11036, 27 de diciembre del distrito de Lambayeque. Por ello se trabajó con toda la población ya que es pequeña y se pudo evaluar a todos teniendo en cuenta los criterios de inclusión en los cuales se consideró la participación voluntaria de los estudiantes, que los alumnos estén matriculados en el 6to grado de primaria, asimismo cuya institución y estudiantes hayan aceptado voluntariamente y por último estudiantes de 11 y 12 años. Por otro lado, como criterios de exclusión se estableció a estudiantes entre los 13 años a más y que sean de otros grados, finalmente estudiantes con limitaciones senso-perceptivas que les impidan responder los cuestionarios

En la ejecución de este trabajo se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, debido a que la población es muy pequeña por ello se trabajará con toda la población, así como manifiesta Olivos (2010) Cada elemento del universo tiene una probabilidad acreditada y no válida de representar en la muestra.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Hernández et al. (2014) las pruebas o inventarios miden variables específicas. Las técnicas que se utilizaron son las encuestas, las cuales corresponden al Cuestionario de maltrato pasivo CMP y la Lista de Chequeo de habilidades sociales.

El instrumento de maltrato pasivo CMP cuyos autores son Dávila y Ramos siendo la construcción en el 2015 el cual se puede aplicar a niños entre 8 a 12 años de edad, teniendo como objetivo estimar el nivel de maltrato pasivo en niños, la administración es individual o colectiva sin límite de tiempo, de 15 a 20 minutos. Consta de 37 ítems con respuestas dicotómicas independientes de "V" verdadero y "F" falso. Asimismo, tienen dimensiones para explorar áreas más difíciles: la primera dimensión es Abandono físico, que contiene ocho ítems, la segunda, que incluye 19 elementos; La tercera área de privación emocional tiene un total de 5 ítems, y la última es el campo de presenciar violencia con 6 ítems. Validar y verificar reactivos, validez y confiabilidad del instrumento. Hay 170 niños entre las edades

de 8 y 12 en el grado 2 y el grado 6 en la escuela primaria, entre niños y niñas. Inspección validada por el método de inspección de artículos. Para obtener valores simultáneos del instrumento se aplicó la prueba t de Student y grados de libertad, los cuales obtuvieron resultados significativamente diferentes. La confiabilidad de la prueba se obtiene usando los métodos de dividir a la mitad, dar y dividir impar, y usando el coeficiente de Spearman-Brown, tiene un resultado de 0.77 y aplica la corrección para el ROE al nivel. El nivel de confianza es 0.87. Además, también está comprobado por el índice Alfa de Cronbach de 0,85.

Respecto a la lista de chequeo de habilidades sociales su autor es: Dr. ARNOLD P. GOLDSTEIN y fue adaptado en el Perú por Ambrosio, Tomas Rojas (1994-1995), su administración es individual y colectiva. Tiene como objetivo, determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales, el cuestionario consta de 5 opciones de respuesta: Siempre(S), Casi siempre (CS), A veces (A), Pocas veces (CN) y Nunca (N). así mismo contiene 50 ítems de los cuales se dividen en 6 grupos de habilidades la primera de ellas está las primeras habilidades sociales que contiene 8 ítems el segundo grupo es habilidades sociales avanzadas abarca 6 ítems el tercer grupo están las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y está constituida por 7 ítems , como cuarto grupo está las habilidades alternativas a la agresión y cuenta con 9 ítems en el quinto grupo se encuentra las habilidades sociales para hacer frente al estrés y tiene 12 ítems por último están las de planificación con 8 ítems.

Referente a la validez de los instrumentos de las variantes maltrato pasivo y habilidades sociales se midió a través de la validez de contenido por expertos, quienes emitieron su juicio luego de haber analizado pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. (Anexo 02)

Mediante la prueba piloto donde se trabajó con 30 estudiantes, se obtuvo la confiabilidad del "Cuestionario de Maltrato Pasivo CMP" y de la "Lista de chequeo de habilidades sociales" siendo su fiabilidad de Alfa de Cronbach, de 0.95 dónde según los resultados el instrumento es apto para la aplicación. Por otro lado, en la

“Lista de chequeo de habilidades sociales” obtuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.95 siendo ésta probable para su ejecución. (Anexo 03)

### **3.5. Procedimientos:**

Para el proceso de recolección se realizaron lo siguiente: como primer punto se eligió el tema y con ello se hizo una observación de las variables y de la población. El segundo paso, la recolección de datos se realiza cuando se recolecta información teórica de entidades internacionales y nacionales, utilizando diversas bases de datos electrónicas como revistas, libros virtuales y fuentes teóricas. La teoría y los enfoques infográficos apoyan el desarrollo de un marco teórico de variables de esta encuesta. Luego de ello se realizó el juicio de expertos por lo cual se contactó a tres jurados expertos en el tema, seguido de ello se aplicó la prueba piloto a 30 estudiantes para obtener la confiabilidad y validación de los instrumentos que se aplicará.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Luego de ejecutar la recolección de datos a través de la aplicación del cuestionario, los resultados se registraron y procesaron en el programa de Excel 2019 el cual nos facilitó estructurar de forma adecuada toda la información extraída. Además, la información extraída fue recogida de la población, con absoluta confianza y sujeta al anonimato de los participantes. Para resolver el grado de relación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y para el análisis de la información se utilizaron los principios de estadística descriptiva e inferencial. Análisis de software estadístico, aplicado al campo de la inferencia. Con la calificación, se realiza un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en hojas de cálculo Excel, la información se transfiere a un programa estadístico para brindar las interpretaciones correspondientes.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Se consideró en aspectos éticos el respeto a la integridad del estudiante, el anonimato, la participación también se mantiene la confidencialidad de los datos obtenidos por los estudiantes, tal y como lo menciona el Código de Ética del

Psicólogo Peruano (2017) en su artículo 57, donde indica que la presentación oral y escrita de la investigación debe realizarse de tal manera que el individuo, grupo u organización en cuestión no pueda ser identificado sin el permiso de la persona.

Los estudiantes que participarán en este estudio lo harán de forma libre y voluntaria, los datos se utilizarán únicamente con fines de investigación. Previo a la aplicación de las herramientas se obtendrá la respectiva autorización del director y / o ayudante docente de la institución educativa y finalmente se enviarán a la institución los resultados obtenidos del trabajo de investigación. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2 del Código de Ética del psicólogo peruano, en cualquier respecto al trabajo de investigación con la población, el psicólogo debe obtener el consentimiento de los sujetos.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales*

		Maltrato pasivo	Habilidades sociales
Spearman's rho	Coeficiente de correlación	1,000	-,505**
	Sig. (2-bilateral)	.	,000
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01(2-tailed).

La tabla 1 Indica la correlación entre las variables de estudio, obteniendo como resultado principal 0,000 lo cual demuestra un grado altamente significativo. Por lo cual se descarta la hipótesis nula, ratificando así la Hipótesis alternativa, es decir se acepta la existencia de relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales, la cual es de intensidad media (Rho=-0.505\*\*), siendo además de direccionalidad inversa.

**Tabla 2.**

*Nivel de maltrato pasivo en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo, 2022*

Maltrato pasivo		
Nivel	Nº	%
Bajo	0	0
Medio	23	25%
Alto	67	75%
Total	90	100%

*Fuente: Elaboración propia.*

Se observa que el 75% de estudiantes presenta nivel alto de maltrato pasivo, el 25% se ubica en nivel medio. Por ende, no se encuentra estudiante que se ubica en nivel bajo. Dando entender que en la población de estudiantes de 6to grado de primaria existe maltrato pasivo.

**Tabla 3.**

*Nivel de habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo, 2022.*

Habilidades sociales		
Nivel	N	%
Bajo Nivel	31	34,4%
Normal	37	41,1%
Buen Nivel	4	4,4%
Excelente Nivel	18	20%
Total	90	100%

*Fuente: Elaboración propia.*

Se observa que en los estudiantes de 6to de primaria de la I.E. 27 de diciembre solo el 20% que presentan un excelente nivel demostrando un adecuado desenvolvimiento en su ámbito social previniendo conflictos con gran capacidad de tolerancia y empatía. A diferencia del 34,4% que presenta nivel bajo de habilidades sociales. Por otro lado, el 41,1% se ubica en nivel normal, a diferencia del 4,4% que muestra buen manejo de habilidades sociales.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión de abandono físico y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo,2022.*

		Hab. Primarias	Hab. Avanzadas	Hab. Sentimientos
Spearman's rho	Abandono Físico			
	rho	,773**	,606**	,978**
	Sig.(2-tailed)	,000	,000	,000
	N	90	90	90
		Hab. Alternativas	Hab. Frente al Estrés	Hab. Planificación
Spearman's rho	Abandono Físico			
	rho	,898**	-,580**	-,907**
	Sig.(2-tailed)	,000	,000	,000
	N	90	90	90

*Fuente: elaboración propia.*

Se observa que existe un grado altamente significativo de ( $,000$ ) entre abandono físico y las 6 dimensiones de habilidades sociales. Con respecto a la correlación entre la dimensión de abandono físico y habilidades sociales primarias es de ( $Rho=0.773^{**}$ ), así mismo esa dimensión con habilidades avanzadas es ( $Rho=0.606^{**}$ ), con respecto a las habilidades de sentimiento presenta un ( $Rho=0.978^{**}$ ), así mismo con las habilidades alternativas presentando ( $Rho=0.898^{**}$ ), por otro lado, en habilidades frente al estrés es de ( $Rho= - 0.580^{**}$ ) y en habilidades de planificación la correlación fue de ( $Rho= -0.907^{**}$ ).

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión de negligencia y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo,2022.*

		Hab. Primarias	Hab. Avanzadas	Hab. Sentimientos
Spearman's rho	Negligencia			
	rho	,793**	,566**	,903**
	Sig.(2tailed)	,000	,000	,000
	N	90	90	90
		Hab. Alternativas	Hab. Frente al Estrés	Hab. Planificación
Spearman's rho	Negligencia			
	rho	,948**	-,568**	-,905**
	Sig.(2-tailed)	,000	,000	,000
	N	90	90	90

*Fuente: elaboración propia.*

En la dimensión de la negligencia y las 6 dimensiones de habilidades sociales se observa que existe un grado altamente significativo de ( $,000$ ). Por otro lado, el coeficiente de correlación con habilidad primarias es de ( $Rho=0.793^{**}$ ), a diferencia de habilidades avanzadas donde la correlación es de ( $Rho=0.556^{**}$ ). por otro lado, con habilidades de sentimiento el rango es ( $Rho=0.903^{**}$ ), así mismo con habilidades alternativas que presenta un ( $Rho=0.948^{**}$ ) y las habilidades frente al estrés donde la correlación es de ( $Rho=-0.568^{**}$ ) por ultimo las habilidades de planificación de ( $Rho=-905^{**}$ ). Esto determina que los alumnos de 6to de primaria presentan maltrato pasivo en este caso negligencia, por parte de sus padres o tutor donde estos no tienen la supervisión de la higiene, protección de salud y alimentación, por ende, esto conlleva que los estudiantes no desarrollen favorablemente sus habilidades sociales teniendo problemas para expresar sus sentimientos, hacer frente a las presiones del grupo o tomar una decisión.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión de carencia afectiva y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo,2022.*

		Hab. Primarias	Hab. Avanzadas	Hab. Sentimientos
Spearman's rho	Carencia Afectiva			
	rho	,772**	,913**	,748**
	Sig.(2tailed)	,000	,000	,000
	N	90	90	90
		Hab. Alternativas	Hab. Frente al Estrés	Hab. Planificación
Spearman's rho	Carencia Afectiva			
	rho	,702**	-,594**	-,896**
	Sig.(2tailed)	,000	,000	,000
	N	90	90	90

*Fuente: elaboración propia.*

En la dimensión de carencia afectiva y las 6 dimensiones de habilidades sociales se observa que tiene un grado altamente significativo de ( $,000$ ). Con respecto a la correlación de carencia afectiva y habilidades primarias es de ( $Rho=0.772^{**}$ ), a diferencia de carencia afectiva y habilidades avanzadas donde se presenta un coeficiente de ( $Rho=0.913^{**}$ ). Con habilidades de sentimientos se obtuvo un ( $Rho=0.748^{**}$ ) y con habilidades alternativas se obtuvo un coeficiente de ( $Rho=0.702^{**}$ ) y con respecto habilidades frente al estrés se obtuvo ( $Rho= -0.594^{**}$ ) por último en habilidades de planificación se obtuvo un ( $Rho=-0.896^{**}$ ). Los resultados de correlación presentados de la dimensión de carencia afectiva y las dimensiones de habilidades sociales demuestran que los padres o apoderado de los menores de 6to de primaria al no demostrar empatía, no expresan sentimientos de afecto, no comprender los sentimientos de los menores; provocan que los estudiantes no tengan control de sus emociones y por ende no desarrollen sus habilidades sociales adecuadamente con su entorno.

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión de atestiguamiento de violencia y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de 6to de primaria – Chiclayo,2022.*

		Hab. Primarias	Hab. Avanzadas	Hab. Sentimientos
Spearman's rho	Atestigua miento De Violencia			
	rho	,772**	,991**	,617**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	90	90	90
		Hab. Alternativas	Hab. Frente al Estrés	Hab. Planificación
Spearman's rho	Atestigua miento De Violencia			
	rho	,561**	-,604**	-,913**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	90	90	90

*Fuente: elaboración propia.*

Por último, en la dimensión de atestiguamiento de violencia tenemos nivel altamente significativo (0,000) con las 6 dimensiones de habilidades sociales. Por otro lado, la correlación con las habilidades primarias se obtuvo ( $Rho=0.772^{**}$ ), por otro lado, en habilidades avanzadas su coeficiente es de ( $Rho=0.991^{**}$ ). La correlación con habilidades de sentimiento fue de ( $Rho=0.617^{**}$ ) y con habilidades alternativas es de ( $Rho=0.561^{**}$ ). Finalmente, con respecto a las habilidades frente al estrés su coeficiente de correlación es de ( $Rho=0.604^{**}$ ) y habilidades de planificación ( $Rho=-0.913^{**}$ ). Por los resultados presentados comprendemos que en los estudiantes de 6to de primaria con respecto al maltrato pasivo a mayor atestiguamiento de violencia hacia el menor, ya sea este abuso de poder, agresión psicológica, física y dificultad de control de impulso de los padres hacia sus hijos menores será el incremento de sus habilidades sociales; donde los menores no tendrán un equilibrio emocional careciendo de soluciones de problemas interpersonales.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se propuso correlacionar el maltrato pasivo y las habilidades sociales en alumnos de 6to grado de primaria entre la edad de 11 y 12 años de la institución educativa 27 de diciembre de la ciudad de Lambayeque.

Según los resultados se observó que existe una correlación de (sig. 0,000/Rho-0,505\*\*) entre las variables de maltrato pasivo y habilidades sociales la misma que confirma la investigación de Cueva y Valverde (2022) que menciona la existencia de una correlación de Pearson de ( $p < 0.01$  / ,797\*\*) entre maltrato pasivo y problemas socioemocionales. Basándonos en lo mencionado según Martínez (2010) que menciona que el abandono es una situación real donde el incumplimiento o cumplimiento inadecuado de las obligaciones de los padres o persona encargada del menor, no cumple con Ley de la Protección del Jóvenes, si se les niega la ayuda espiritual, material o necesaria. Por ello la presente investigación evidencia que a mayor descuido por parte de los padres, tutores o personas encargadas de los menores como lo menciona Martínez, existirá problemas de desarrollo emocional y habilidades sociales en los menores de edad, evidenciando problemas en el aula e interacción social.

Por otro lado, se obtuvo como resultados en maltrato pasivo, nivel medio de 25% y alto con el 75%. Esto refuta a la investigación de los autores Rojas y Vargas (2021), en donde se obtuvo un puntaje de 0,71% nivel por debajo del promedio, indicando que en su muestra los alumnos presentan un bajo nivel de maltrato pasivo. Teniendo en cuenta lo mencionado se puede observar que los estudiantes del 6to de primaria de la provincia y región de Lambayeque presentan un alto nivel de maltrato pasivo a diferencia de los estudiantes de la región y provincia de Lima los cuales presentan nivel bajo en lo que se relaciona al maltrato pasivo. La teoría de Gay en 1986 alinea a los estudiantes de 6to de primaria de la región de Lambayeque en un rango de carencia de apego emocional por parte de los



padres, donde no existe un vínculo sólido con sus progenitores o con los responsables tutores de los menores, el mismo sustento teórico resalta la diferencia entre los diversos sectores demográficos de zonas urbanas, zonas rurales y grado de instrucción educativa por parte de los padres, encuadrando así la principal diferencia entre la presente investigación y lo expuesto por el autor Rojas y Vargas en el año del 2021.

Por otra parte, en habilidades sociales los alumnos de la institución educativa obtuvieron nivel bajo de 34,4%, nivel normal de 41,1%, buen nivel de 4,4% y un excelente nivel de 20%. Lo cual se alinea de manera similar con la investigación producida por el autor Ñahui (2018) donde arrojo puntajes concordantes en habilidades sociales promedio de 62,50%; bajo, 25%; superior al 12, 50%. Por lo anterior mencionado se demuestra que en ambas investigaciones no hay casos bajos ni altos con respecto al nivel de habilidades sociales, dado que ambas poblaciones tienen en común las mismas características socioculturales, de alumnado, docencia y de soporte socioemocional (psicólogo de institución educativa), encuadrando dentro del constructo teórico de Gay (1986) en donde manifiesta que las características emocionales son similares y coinciden entre sí de acuerdo a la zona demográfica y grado de instrucción de los progenitores y/o tutores encargados de los educandos.

Respecto a la correlación por dimensiones se observa que existe un grado altamente significativo de (0,000) entre abandono físico y la dimensión de habilidades sociales: primarias ( $Rho=0.773^{**}$ ), avanzadas ( $Rho=0.606^{**}$ ), de sentimiento ( $Rho=0.978^{**}$ ), alternativas ( $Rho=0.898^{**}$ ), frente al estrés ( $Rho= -0.580^{**}$ ) y de planificación ( $Rho= -0.907^{**}$ ). Estos resultados refutan de manera categórica lo propuesto por los autores Madueño y Lévano en el año 2020, en dicha investigación los autores afirman que la crianza positiva se correlaciona positivamente con todas las dimensiones de las habilidades sociales de los menores y/o tutorados. Entendiendo que a mayor abandono físico de los progenitores y/o tutores encargados hacia los menores, habrá mayor interacción de las habilidades sociales primarias, habilidades sociales

avanzadas, de sentimiento y habilidades alternativas, así mismo se evidencia un coeficiente de correlación inversa elevado en habilidades frente al estrés y habilidades de planificación. Además, la misma investigación relata que una crianza negativa tiene correlación inversa con las dimensiones de habilidades sociales, por lo tanto, la presente propuesta científica realizada refuta lo dicho por los autores antes mencionados, ya que al tener un nulo contacto físico con los progenitores conllevan conductas inadecuadas a la institución educativa, las mismas que son identificadas y reguladas por docentes, tutores y profesional psicólogo, los cuales están mucho más capacitados por parte del MINEDU en habilidades socioemocionales y soporte emocional orientado al aprendizaje significativo de los menores estudiantes los mismos que se cristalizan en talleres, charlas vivenciales y demás acciones propuestas por el comité de bienestar de la institución educativa, orientados a una sana convivencia escolar, concordando lo relatado con las declaraciones de la directora lo cual afirma lo anterior mencionado en la presente investigación.

En lo que respecta a la correlación por dimensiones se observa que existe un grado altamente significativo de (0,000) entre negligencia y las 06 dimensiones de habilidades sociales: primarias ( $Rho=0.793^{**}$ ), avanzadas ( $Rho=,566^{**}$ ), de sentimientos ( $Rho=,903^{**}$ ), alternativas ( $Rho=,948^{**}$ ), frente al estrés ( $Rho= -,568^{**}$ ) y de planificación ( $Rho= -,905^{**}$ ). Lo anterior mencionado refuta lo propuesto por los autores Lima y Pereira (2020) en su artículo denominado las habilidades sociales y los problemas de conducta relacionado al abandono en el cuidado del menor donde la correlación entre variables arrojó un ( $p<0.01/ ,772^{**}$ ). Así mismo Martínez (2010) indica que la negligencia infantil incluye la falta de supervisión, atención a las necesidades emocionales o psicológicas y la incapacidad de proporcionar la educación, atención médica, la comida y el refugio o la ropa necesaria. Se entiende entonces que a mayor negligencia por parte de los progenitores los menores adquieren habilidades sociales primarias, avanzadas, de sentimientos y alternativas, dado que los tutores identifican mediante el departamento de psicología – UGEL, los casos inadecuados de niveles en habilidades

sociales, posterior a eso se cristalizan en talleres, charlas y soporte socioemocional por parte del equipo de psicología y coordinación del bienestar de la institución educativa y la UGEL Lambayeque.

En la dimensión de carencia afectiva y las 6 dimensiones de habilidades sociales se observa que tiene un grado altamente significativo de ( $,000$ ). Con respecto a la correlación de carencia afectiva y las 6 dimensiones de habilidades sociales: primarias ( $Rho=0.772^{**}$ ), avanzadas ( $Rho=0.913^{**}$ ), sentimientos ( $Rho=0.748^{**}$ ), alternativas ( $Rho=0.702^{**}$ ), frente al estrés ( $Rho=-0.594^{**}$ ) y de planificación ( $Rho=-0.896^{**}$ ). Esto refuta de manera categórica los resultados obtenidos por el autor Isaza, 2018, en su estudio no experimental, transversal y correlacional denominado, "las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín", en donde se muestreo 100 estudiantes, incluidos sus familiares la presente investigación de las habilidades sociales de los adolescentes de la ciudad de Medellín, sus resultados obtuvieron mejores logros en los niños en cuanto a habilidades básicas en interacción social y habilidad en las relaciones con adultos, todo esto se puede explicar que debido a las buenas prácticas docentes e institucionales que se aportado desde el año 2020 (inicio de pandemia) respecto al soporte socioemocional de los menores dentro de la institución educativa donde el menor es abordado de manera oportuna al detectarse un grado de disfuncionalidad y/o desintegración familiar aportando el soporte necesario todo esto relacionado a habilidades sociales y buenas prácticas para favorecer la convivencia escolar, mediante talleres, charlas y/o consejerías brindadas dentro del marco normativo.

En lo que refiere la correlación por dimensiones se observa que existe un grado altamente significativo de ( $,000$ ) entre Atestiguamiento de violencia y las 06 dimensiones de habilidades sociales, podemos evidenciar que existe una correlación entre la dimensión de atestiguamiento de la violencia con habilidades sociales primarias ( $Rho=0.772^{**}$ ), avanzadas ( $Rho=0.991^{**}$ ), de sentimiento ( $Rho=0.617^{**}$ ), alternativas ( $Rho=0.561^{**}$ ), frente al estrés

(Rho= - 0.604\*\*) y de planificación(Rho= -0.913\*\*) demostrando la relación negativa entre ambas dimensiones, refutando la investigación del autor Palma (2017) denominada la negación emocional de los padres y el impacto en los procesos emocionales de los adolescentes, se demostró que la negación emocional de los padres afecta el desenvolvimiento emocional de los niños, dado que aún en Ecuador país donde se encuentra desarrollada la investigación de Palma (2017), no se implementa el soporte socioemocional en todas las instituciones educativas a contrario de la población en donde se desarrolla la presente investigación (Perú), es por ello que los menores identificados con abandono y maltrato por parte de los padres son enviados a talleres socioemocionales y seguimiento tutorial según lo normado por el ministerio de educación.

## VI. CONCLUSIONES:

1. Se encontró que existe relación altamente significativa de 0.000 entre maltrato pasivo y habilidades sociales con una intensidad media de ( $Rho=0.505$ ).
2. En cuanto al maltrato pasivo se confirma que el 75% de los alumnos de 6to de primaria, presentan nivel alto de maltrato pasivo y el 25% nivel medio.
3. Con respecto a las habilidades sociales, se confirma que el 20% presenta excelente nivel y el 4,4% buen nivel a diferencia del 34,4% que presenta nivel bajo y el 41,1% nivel normal.
4. Con respecto a la correlación por dimensiones se concluye que en las dimensiones de abandono físico, negligencia, carencia afectiva y atestiguamiento de violencia presentan un grado altamente significativo de 0,000 con las 6 dimensiones de habilidades sociales.
5. Correspondiente a la correlación entre la dimensión de abandono físico y habilidades sociales primarias, avanzadas y alternativas a la agresión, presentaron una correlación positiva a diferencia las habilidades frente al estrés y de planificación donde su correlación fue altamente negativa.
6. El coeficiente de correlación entre negligencia con habilidades primarias, avanzadas, de sentimiento y alternativas a la agresión mostraron una relación directa, por otro lado, las habilidades frente al estrés y de planificación su correlación fue inversa con coeficientes altos.
7. Con respecto a la correlación de carencia afectiva y habilidades primarias avanzadas, de sentimientos y alternativas a la agresión se obtuvo un coeficiente promedio directo y con respecto habilidades frente al estrés y de planificación se obtuvo una correlación inversa.

8. En relación a la correlación de atestiguamiento de violencia con las habilidades primarias, de sentimiento y alternativas a la agresión su correlación fue directa con Rho promedios; Finalmente, con respecto a las habilidades frente al estrés y de planificación su correlación fue inversa alta.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

- Se sugiere a la directora de la Institución educativa 27 de diciembre de la ciudad de Lambayeque, incorporar en su plan de acción, un programa de habilidades sociales para padres de familia guiándose de la teoría de Goldstein.
- Se recomienda tener un constante seguimiento por parte del departamento de psicología a las menores víctimas de algún tipo de maltrato, así mismo incorporar la psicoeducación, mediante charlas informativas, videos motivacionales, dinámicas de integración y material didáctico, siguiendo lo propuesto por (Bravo y Campos, 2020).
- Por otro lado, se recomienda que los docentes y/o miembros de la comunidad educativa asistan a las capacitaciones orientadas en temas de gestión emocional, innovación pedagógica, auxilio psicológicos y fortalecimiento en habilidades sociales que pueden adquirir en la plataforma de perueduca y edutalentos cumpliendo con la resolución vice ministerial ([Rvm212-2020minedu]).
- Por último, se recomienda a la comunidad investigadora y científica orientar nuevas investigaciones post pandemia ya que se han generado nuevas condiciones estudiantiles que son variables nuevas y constantes en el desarrollo del educando dentro de la institución educativa, planteando así nuevas estrategias de intervención de acuerdo a los resultados obtenidos propios de cada realidad institucional.

## REFERENCIAS

- [INEI]. (2018). *Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso*. Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>
- [MIMP]. (2021). *Estadísticas del MIMP*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-anna.php>
- [UNICEF]. (2020). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/naciones-unidas-advierte-sobre-aumento-del-riesgo-de-violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-covid-19>
- American Junior College. (2014). *En Informativo de procedimiento Interno para casos de Abuso Sexual, Violación y Maltrato Físico o Psicológico*. Obtenido de <http://americanjuniorcollege.cl/ajc/wp-content/uploads/2014/03/PROTOCOLO-DE-ABUSO.pdf>
- American Psychological Association (2013) Reference guide to the DSM 5 diagnostic criteria. Arlington.
- Ayamamani. (2018). "Formación del valor de la afectividad familiar y su influencia en las interacciones de niños albergados en centros residenciales de la ciudad de Puno - 2016". *Google escolar*, 74 - 75. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8936/Ayamamani\\_Mamani\\_Gloria\\_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8936/Ayamamani_Mamani_Gloria_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barbosa, et al (2016). Social Skills Program for Adolescents in Vulnerable Social Contexts. *Psico-USF*, 21(3), 595–608. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401048911014>
- Blázquez et al (2014). Application of a child abuse prevention programme in an educational context. *Anales de Psicología*, 30(3), 1014–1024. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731690026>



- Bravo y Campos. (2020). *Diseño de un Programa de Habilidades sociales dirigido a padres de familia para reducir el Maltrato Pasivo, Chiclayo 2020*. Chiclayo: Repositorio UCV.
- Briones. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.: (tesis de bachillerato).
- Caroli y Sagone. (2016). Resilience and psychological well-being: differences for affective profiles in italian middle and late adolescents. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 149–159. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851776017/>
- Cueva y Valverde. (2022). Maltrato pasivo y problemas socioemocionales en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de José Leonardo Ortiz 2019, repositorio.umb.edu.pe. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/328/1/CUEVA%20LIZ%20%26%20VALVEcuevaRDE%20LOLY%20-%20TESIS.pdf>
- Gay. (1996). *Educational Research Neu Jersey*. Estados Unidos: Prentice Hall Inc.
- Goldstein. (1980). *Habilidades sociales y el autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Everest.
- Hurtado. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.: (tesis de licenciatura). Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SUF.PROF.\\_Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SUF.PROF._Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Isaza. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *SCielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582018000100078](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100078)

- Lima y Pereira. (2020). Habilidades Sociais e Problemas de Comportamento de Crianças sob Acolhimento Institucional. *SCIELO*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pusf/a/MYrjHBjKhW4JTZCg7bftfCb/?lang=pt>
- López. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.: (tesis de licenciatura). Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Lopez.+%282017%29.+Habilidades+sociales+de+los+estudiantes+de+secundaria+que+participan+en+el+taller+de+teatro+de+un+colegio+privado+de+secundaria%2C+de+la+ciudad+de+Guatemala.+Universidad+Rafael+Land](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Lopez.+%282017%29.+Habilidades+sociales+de+los+estudiantes+de+secundaria+que+participan+en+el+taller+de+teatro+de+un+colegio+privado+de+secundaria%2C+de+la+ciudad+de+Guatemala.+Universidad+Rafael+Land)
- Madueño y Lévano (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos Y Representaciones*, 8(1), e234. Obtenido de <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Martínez. (2010). Maltrato Pasivo: Omisión, negligencia y abandono. En Casado, J., Díaz, J., Martínez, C. En *Niños Maltratados* (págs. 139 – 144). Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Mccloskey, L. (2003). The contribution of marital violence to adolescent aggression across different relationships. *Journal of Interpersonal Violence*, 18(4): 390 – 412. Abril.
- Ministerio de Salud, Trabajo y Bienestar. (2018). Las denuncias de maltrato infantil aumentan: más casos de abuso psicológico. Obtenido de Nippon.com. <https://www.nippon.com/es/features/h00283/>
- MINSA. (2020). Una mirada sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes del Perú. 2.
- Momoh, et. al (2022). Students' perceptions of the prevalence, forms and causes of child abuse in edo state, Nigerian. *Revista Española de Orientación Y Psicopedagogía*, 19(1), 5–11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230778002>

- Narciso. (2019). *Influencia del deficiente soporte familiar en las habilidades sociales de los adolescentes de 2° B Institución Educativa Gustavo Ries, 2018.* Trujillo- Perú. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12545>
- Nicomedes. (2008). *Tipos de Investigación.* Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Ñahui, C. y Choque. (2018). Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica. *Google académico*, 50-51. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%c3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivos. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes (tesis doctoral).* Madrid, Madrid, España: Universidad de Complutense.
- Ordoñez. (2016). *Structural systemic analysis on intra-family neglect and its psychosocial consequences, towards boys and girls of the seventh grade at the Ignacio Escandón school in the city of Cuenca; Yanuncay parish, during the 2011- 2012 school year.* Universidad de Cuenca: Tesis de maestría- Repositorio UDC. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24329?locale=es>
- Palma. (2017). *The paternal affective deprivation and its incidence in the emotional development of the boys and girls of the 1st year of basic general education of the educational unit "Alida Zambrano García" of the canton in Carmen, province of Manabí, 2016-2017.* Repositorio ULEAM. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/1642>
- Pedrosa, et al, (2022). Social determinants of health that permeate the mental suffering of children on the french-brazilian border. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75(suppl 3). Recovered from <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0295>

- Pérez. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato (tesis doctoral)*. Granada, España.: Universidad de Granada.
- Purizaca, G. (2021). Violencia hacia niñas y adolescentes indígenas, una problemática invisibilizada. *Larepublica.pe*; *LaRepública.pe*.  
<https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/28/violencia-hacia-ninas-y-adolescentes-indigenas-una-problematica-invisible-atmp/>
- Rojas y Vargas. (2021) Maltrato pasivo y depresión en niños de primaria de una Institución educativa particular de Lima. *Upagu.edu.pe*. Obtenido de <https://doi.org/http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2046>
- Rojas, A. y. (2019). Intrafamiliar affective deficiencies and their relationship in the depressive manifestations of 4th and 5th grade high school students of the educational institution 40029 Ludwing Van. *Google scholastic*, 96-97. Retrieved from <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/10484/TSalesmb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruíz. (2020). Cifras y Datos nº 16: Maltrato infantil. Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Observatorio de la Infancia en Andalucía: Escuela Andaluza de Salud Pública. Obtenido de [Observatoriodelainfancia.es](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7309).  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7309](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7309)
- Santos and Lorenzo (1999). The community pathway in closed institutions: An educational program of social skills. *Revista de Ciencias de la Educación*, N° 177, 79-95.
- Turini,. (2016). Simultaneous assesment of social skills and behavior problems: Education and gender. *Estudios de Psicología*, 33(3), 453–464.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395354217009>
- Villareal. (2016). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del Colegio Nacional “CONOCOTO” del valle*

*de Los Chillos en el período septiembre a noviembre 2016-2017.* Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11123>

Von Hohendorff, et. al (2013). Social skills in adolescence: psychopathology and sociodemographic variables. *Estudios de Psicología*, 30(2), 151–160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335526001>

World Health Organization (2020). Child maltreatment. Recovered from: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

## ANEXOS

### ANEXO 01

VARIABLE(S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
MALTRATO PASIVO	Para Dávila y Ramos, 2015) lo define al maltrato pasivo como omisión, negligencia y abandono, se priva al niño de sus derechos y bienestar y se interfiere en su ordenado desarrollo físico, psíquico y social.	El maltrato pasivo es considerado como un maltrato silencioso que se da dentro del círculo familiar, que está afectando en su mayoría a menores de edad, he de ahí la importancia Identificar el nivel de maltrato pasivo	Abandono físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres están el mayor tiempo fuera de casa.</li> </ul>	5, 7, 10, 18, 19, 25, 28, 35	Nominal (NOMINAL) dicotómica  ("verdadero" o "falso")
			Negligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisión de la higiene</li> <li>- Protección Salud</li> <li>- Alimentación</li> </ul>	3, 4, 6, 8, 11, 14, 16, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 30, 31, 34, 36, 37	
			Carencia afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de empatía</li> <li>- No acude al llamado de auxilio</li> <li>- No expresan afecto</li> <li>- No comprenden los sentimientos de sus hijos</li> </ul>	13, 17, 21, 29, 32 1, 2, 9, 12, 15, 33.	
			Atestiguamiento de violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abuso de poder</li> <li>- Dificultad en el control de impulsos</li> <li>- Agresión psicológica</li> <li>- Agresión física</li> </ul>		

Habilidades sociales	Para Goldstein (1980; citado por Andujar, 2018), define a las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socio-emocional.	Las Habilidades Sociales son competencias y destrezas necesarias para un desarrollo pleno, adecuada en cualquier entorno social, evitando los conflictos con gran capacidad de tolerancia y empatía	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar</li> <li>- Dar las gracias</li> <li>- Dar un elogio</li> </ul>	1;2;3;4;5;6;7;8	Escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir ayuda</li> <li>- Dar instrucciones</li> <li>- disculparse</li> </ul>	9;10;11;12;13;14	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar los sentimientos.</li> <li>- Comprender los sentimientos de los demás,</li> <li>- Expresar afecto</li> </ul>	15;16;17;18;19;20;21	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir permiso. Compartir algo.</li> <li>- Ayudar a los demás. Negociar.</li> <li>- Empezar el autocontrol.</li> <li>- No entrar en peleas</li> </ul>	22;23;14;25;26;27;28;29;30	
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a una queja.</li> <li>- Enfrentarse a los mensajes contradictorio</li> </ul>	31;32;33;34;35;36;37;38;39;40;41;42	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a una acusación.</li> <li>- Prepararse para una conversación difícil.</li> <li>- Hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>		
		Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar iniciativas</li> <li>- Determinar las propias habilidades</li> <li>- Recuperar información</li> <li>- Tomar una decisión</li> <li>- Concentrarme en una tarea</li> </ul>	43,44,45,46,47,48,49,50	



## **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Chiclayo, 24 de noviembre del 2021

Señor(a): MG Mario Alexander Casanova Gil

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTO**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, y, así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología.

El título de mi proyecto de investigación es:  
“Maltrato pasivo y habilidades sociales en alumnos de 6to de primaria-Chiclayo, 2021”

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración. Me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

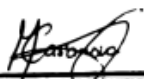
**Atentamente.**

**Yuli Jimenez Saavedra**

D.N.I: 70802574

**Daniela Arrasco Rivas**

D.N.I:70377261



**Mg. MARIO ALEXANDER CASANOVA GIL**  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 22848

FIRMA DEL EXPERTO

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Chiclayo, 24 de noviembre del 2021

Señor(a): MG Marilyn Rodríguez Lozada

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTO**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, y, así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología.

El título de mi proyecto de investigación es:  
“Maltrato pasivo y habilidades sociales en alumnos de 6to de primaria-Chiclayo, 2021”

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración. Me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

**Atentamente.**

**Yuli Jimenez Saavedra**

D.N.I: 70802574

**Daniela Arrasco Rivas**

D.N.I: 70377261

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**UGEL HUÁRMACA**  
  
**Lic. Ps. Marilyn Rodríguez Lozada**  
**ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR**

FIRMA DEL EXPERTO

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Chiclayo, 24 de noviembre del 2021

Señor(a): MG Angel Mauricio Vidaurre Castillo

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTO**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, y, así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología.

El título de mi proyecto de investigación es:  
“Maltrato pasivo y habilidades sociales en alumnos de 6to de primaria-Chiclayo, 2021”

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración. Me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

**Atentamente.**

**Yuli Jimenez Saavedra**

D.N.I: 70802574

**Daniela Arrasco Rivas**

D.N.I: 70377261



Handwritten signature and official stamp of a psychologist. The stamp includes the text: "Mg. Angel M. Vidaurre Castillo", "PSICÓLOGO", and "C.P. N° 50892".

---

FIRMA DEL EXPERTO

### ANEXO 03

Confiabilidad de la prueba piloto con alfa de Cronbach de la variable de “Habilidades sociales”

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,955	,955	50

Confiabilidad de la prueba piloto con alfa de Cronbach de la variable de Maltrato Pasivo

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	29	93,5
	Excluido	2	6,5
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	37

## ANEXO 04

### Tabla

#### Prueba de normalidad

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>			
		Promedio	Total habilidades
N		90	90
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	60,64	111,83
	Std. Deviation	13,128	65,892
Most Extreme Differences	Absolute	,392	,327
	Positive	,198	,327
	Negative	-,392	-,174
Test Statistic		,392	,327
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3 se observa la prueba de normalidad, en esta ocasión por contar con una muestra >50 participantes, se empleó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, dando como resultado sig. (<0.001), lo cual confirmaría la no normalidad de la misma; debiendo tenerse en cuenta si es que se desea utilizar esta muestra para un análisis comparativo con otra muestra.

## ANEXO 05

### Cuestionario de maltrato pasivo CMP

Ficha técnica:

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Maltrato pasivo CMP
Autores:	Dávila Arenas, J., Ramos Cuzque, R.
Procedencia:	Universidad Señor de Sipán, Escuela Profesional de Psicología. Chiclayo – Perú.
Año de construcción:	2015.
Ámbito de aplicación:	Niños de 8 a 12 años de edad.
Propósito:	Evaluar el nivel de maltrato pasivo en niños.
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	Sin tiempo límite, entre 15 y 20 minutos.
Tipo de normas:	Baremos y percentiles.

### Escala de evaluación de habilidades sociales

Ficha técnica

Nombre de la prueba:	Escala de evaluación de habilidades sociales
Autores:	Tomas Rojas Ambrosio
Año de construcción:	2020
Ámbito de aplicación:	Niños 12 años en adelante.
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales.</li><li>• Identificar el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales.</li><li>• Evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social</li></ul>
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	Sin tiempo límite, entre 15 y 20 minutos.
Tipo de normas:	Baremos y percentiles.

## ANEXO 06

### Carta de consentimiento para el autor del cuestionario utilizado

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

#### CARTA - 2021/EP/PSI.UCV CHICLAYO-CIX

Chiclayo 15 de marzo de 2022

**Autor:**

- **Roberto Carlos Ramos Cuzque**

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **Arrasco Rivas Daniela Araceli** con DNI: **70377261**, código de matrícula N° **7002445078** y **Jimenez Saavedra Yuli Edita**, con DNI: **70802574** y código de matrícula N° **7002442944** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“MALTRATO PASIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE 6TO DE PRIMARIA - CHICLAYO, 2021”** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **“CUESTIONARIO DE MALTRATO PASIVO CMP”** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



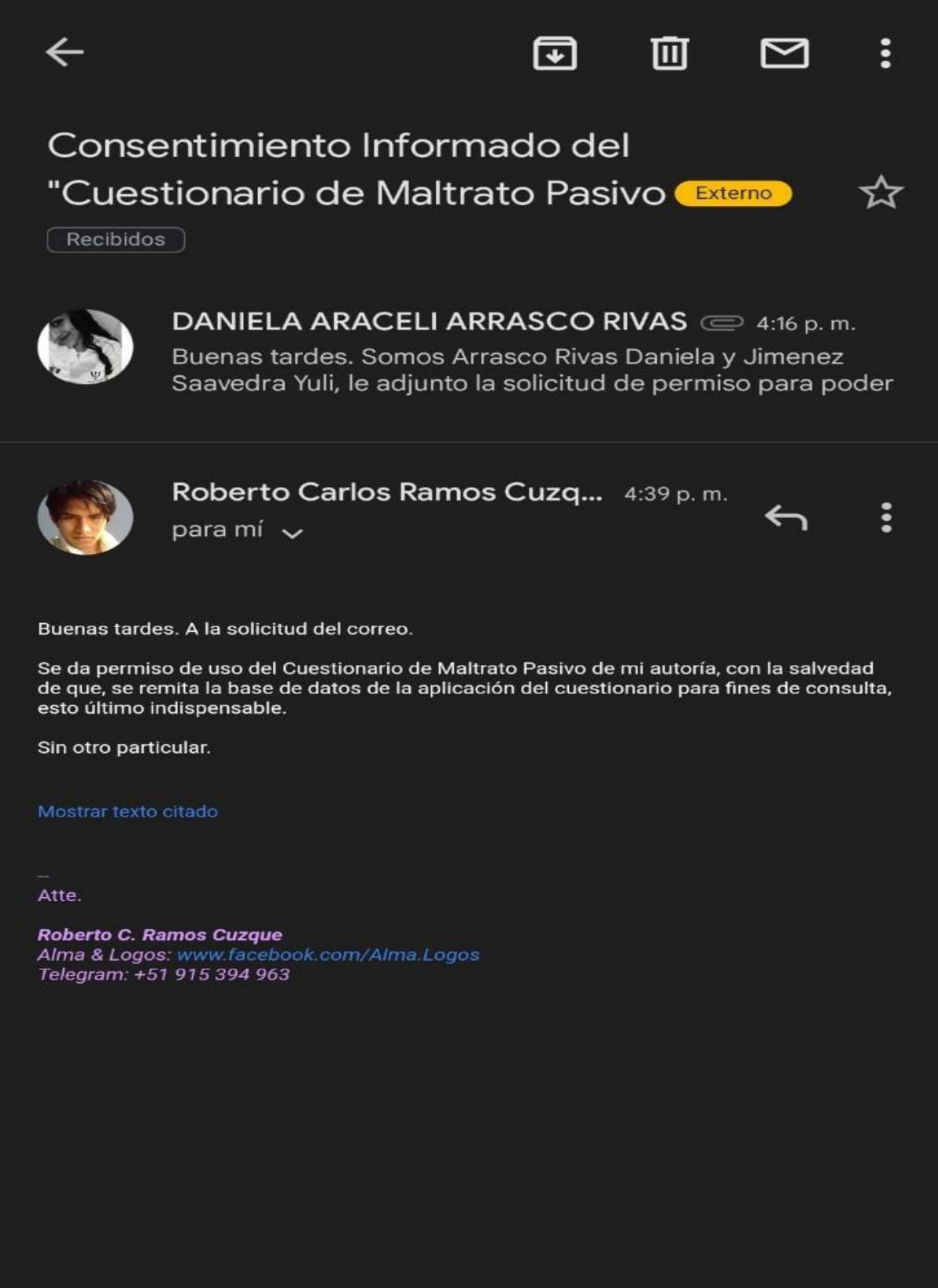
**Arrasco Rivas Daniela Araceli**  
Estudiante de psicología



**Jimenez Saavedra Yuli Edita**  
Estudiante de psicología




RESPUESTA DEL AUTOR DEL CUESTIONARIO:




← [Download] [Trash] [Envelope] [More]

## Consentimiento Informado del "Cuestionario de Maltrato Pasivo" Externo ☆

Recibidos

 **DANIELA ARACELI ARRASCO RIVAS** [Attachment] 4:16 p. m.  
Buenas tardes. Somos Arrasco Rivas Daniela y Jimenez Saavedra Yuli, le adjunto la solicitud de permiso para poder

 **Roberto Carlos Ramos Cuzq...** 4:39 p. m.  
para mí ▾ [Reply] [More]

Buenas tardes. A la solicitud del correo.

Se da permiso de uso del Cuestionario de Maltrato Pasivo de mi autoría, con la salvedad de que, se remita la base de datos de la aplicación del cuestionario para fines de consulta, esto último indispensable.

Sin otro particular.

[Mostrar texto citado](#)

—  
Atte.

**Roberto C. Ramos Cuzque**  
Alma & Logos: [www.facebook.com/Alma.Logos](http://www.facebook.com/Alma.Logos)  
Telegram: +51 915 394 963

## ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Chiclayo, 03 de diciembre de 2021

Mg.

Marco Antonio Maldonado Chavarry

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"Leoncio Prado"

De mi mayor consideración:

Nos presentamos ante usted, Daniela Araceli Arrasco Rivas, identificada con DNI N° 70377261 y código de matrícula N° 7002445078, y Yuli Edita Jimenez Saavedra identificada con DNI N° 70802574 y código de matrícula N° 7002442944, estudiantes de pregrado en la Universidad Cesar Vallejo, que, en el marco de la elaboración de nuestra tesis para la obtención del título de LICENCIADO, nos encontramos desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

### **"MALTRATO PASIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE 6TO DE PRIMARIA-CHICLAYO, 2021"**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitarme el acceso para la aplicación de mi tesis, a fin de poder obtener información en la institución que usted representa, con el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de mi estudio, al concluir el trabajo de investigación.

Agradezco la atención que me brinda, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Daniela Araceli Arrasco Rivas  
DNI: 70377261



Yuli Edita Jiménez Saavedra  
DNI: 70802574



Marco Antonio Maldonado Chavarry

Director I.E. Leoncio Prado

# EJECUCIÓN DE PRUEBA PILOTO:

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Queridos estudiantes y padres de familia le brindamos nuestro más cordial saludo. Somos estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo y nos encontramos realizando este estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO.**  
Estimado participante, el proceso consiste en responder una serie de preguntas que le llevará 10 minutos aproximadamente. Es fundamental mencionarle que todos los datos recopilados se utilizarán únicamente para fines académicos y confidenciales. Por favor, responda todas las interrogantes, aún cuando sienta que algunas son redundantes. Lo mejor es responder con la primera impresión, sin darle muchas vueltas a una cuestión.

Finalmente, agradecemos de antemano su participación y si en caso exista algún tipo de dudas, puede comunicarse con nosotros mediante los siguientes correos.

[jimensava@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jimensava@ucvvirtual.edu.pe)  
[arrasrivas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:arrasrivas@ucvvirtual.edu.pe)

[danielaarrasco@gmail.com](mailto:danielaarrasco@gmail.com) (no compartidos)  
[Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

Cuestionario de maltrato pasivo CMP.

Queridos estudiantes y padres de familia le brindamos nuestro más cordial saludo. Somos estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo y nos encontramos realizando este estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO.**  
Estimado participante, el proceso consiste en responder una serie de preguntas que le llevará 10 minutos aproximadamente. Es fundamental mencionarle que todos los datos recopilados se utilizarán únicamente para fines académicos y confidenciales. Por favor, responda todas las interrogantes, aún cuando sienta que algunas son redundantes. Lo mejor es responder con la primera impresión, sin darle muchas vueltas a una cuestión.

Finalmente, agradecemos de antemano su participación y si en caso exista algún tipo de dudas, puede comunicarse con nosotros mediante los siguientes correos.

[jimensava@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jimensava@ucvvirtual.edu.pe)  
[arrasrivas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:arrasrivas@ucvvirtual.edu.pe)

[danielaarrasco@gmail.com](mailto:danielaarrasco@gmail.com) (no compartidos)  
[Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

¿Acepta que su menor hijo(a) participe en esta investigación? \*

# ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 21 de marzo del 2022

Mg. Veronica Ñañez Pita  
Dir. de la I.E.P.S.M. 11036 "27 de diciembre" - Lambayeque

Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestros estudiantes del XI ciclo Sras. Arrasco Rivas Daniela Araceli - Jimenez Saavedra Yuli Edita, puedan aplicar los instrumentos denominados "Maltrato pasivo y habilidades sociales en alumnos de 6to de primaria - Chiclayo, 2022" como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Roxana Cabanillas Palomino.

Concedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dra. Susy Del Pilar Aguilar  
Castillo

COORDINADOR

Escuela de Psicología -  
Campus Chiclayo



## ANEXO 06

### LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Queridos estudiantes le brindamos nuestro más cordial saludo.

Somos estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo y nos encontramos realizando este estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante, el proceso consiste en responder una serie de preguntas que le llevará 10 minutos aproximadamente. Es fundamental mencionarle que todos los datos recopilados se utilizarán únicamente para fines académicos y confidenciales. Por favor, responda todas las interrogantes, aun cuando sienta que algunas son redundantes. Lo mejor es responder con la primera impresión, sin darle muchas vueltas a una cuestión.

Finalmente, agradecemos de antemano su participación

#### FICHA DE DATOS:

SEXO:  
 Femenino  
 Masculino

EDAD:

GRADO:  
 Sexto  
 Sección

#### INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente y de forma pausada cada oración y luego selecciona una de las categorías, (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre); No hay respuestas buenas ni malas, no pienses mucho sobre cada pregunta marca la respuesta según lo que te pasa o sientes. Si tienes preguntas para aclarar dudas, puedes hacerlo libremente. Esta prueba es totalmente confidencial.

N°	ITEM	CATEGORÍA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					

6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia?						
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?						
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?						
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?						
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?						
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?						
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?						
14	¿Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?						
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?						
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?						
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?						
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?						
20	Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, ¿y luego intentas hacer algo para disminuirlo?						
21	¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?						
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?						
23	¿Compartes tus cosas con los demás?						
24	¿Ayudas a quien lo necesita?						
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?						
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?						
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?						
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?						
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?						
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?						
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuándo ellos han hecho algo que no te gusta?						

32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga(o) no ha sido tratada de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
43	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?					

## CUESTIONARIO DE MALTRATO PASIVO CMP.

Queridos estudiantes le brindamos nuestro más cordial saludo.

Somos estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo y nos encontramos realizando este estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre maltrato pasivo y habilidades sociales.

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Estimado participante, el proceso consiste en responder una serie de preguntas que le llevará 10 minutos aproximadamente. Es fundamental mencionarle que todos los datos recopilados se utilizarán únicamente para fines académicos y confidenciales. Por favor, responda todas las interrogantes, aun cuando sienta que algunas son redundantes. Lo mejor es responder con la primera impresión, sin darle muchas vueltas a una cuestión.

Finalmente, agradecemos de antemano su participación

### **FICHA DE DATOS:**

SEXO:  
 Femenino  
 Masculino

EDAD:

GRADO:  
 Sexto  
 Sección

### **INSTRUCCIONES**

Lee detenidamente y de forma pausada cada oración y luego selecciona "V" de verdadero, si la oración se asemeja o parece a lo que te ocurre; marca "F" de falso si la oración no te describe en nada a ti. No hay respuestas buenas ni malas, no pienses mucho sobre cada pregunta marca la respuesta según lo que te pasa o sientes. Si tienes preguntas para aclarar dudas, puedes hacerlo libremente. Esta prueba es totalmente confidencial.

Nº	ITEMS	V	F
1	¿Puedes escuchar o ver cuando tus padres pelean (se golpean)?		
2	¿Tus padres o cuidadores discuten a menudo cuando estás cerca?		
3	¿Casi todos los días tus padres o familiares no tienen en cuenta tus necesidades de protección y cuidado?		
4	¿Casi nunca te llevan al hospital para realizarte controles médicos?		
5	¿Tus padres están fuera de casa la mayor parte del día y casi no los ves?		
6	¿Acostumbra ir a comer hamburguesas, pizzas en vez de comida preparada en casa?		
7	¿Vives lejos de tus padres?		
8	¿Tus padres, familiares o cuidadores fuman frente a ti?		
9	¿Tus padres o tutores discuten o se atacan verbalmente con gritos, insultos en tu presencia?		
10	¿Estás solo en casa la mayor parte del tiempo?		



11	¿Cuándo te enfermas te dan medicamentos sin haber consultado con un médico?		
12	¿Te sientes asustado o confundido porque ves o escuchas a tus padres o cuidadores pelear y/o discutir?		
13	¿Cuándo necesitas la ayuda de tu mamá o de la persona más importante para ti, no lo tienes?		
14	¿Cuándo los médicos te dan un tratamiento, lo dejas cuando ya te sientes mejor, aun cuando no haya terminado?		
15	¿Con regularidad puedes ver o escuchar como tus padres o cuidadores se agreden físicamente (golpean)?		
16	¿Tus padres, familiares o cuidadores no te cuidan aun cuando pueden cuidarte?		
17	¿Tus padres o familiares no te cuidan porque están impedidos por enfermedad, alcoholismo o drogadicción?		
18	¿Existen temporadas en la que no ves a tus padres por mucho tiempo?		
19	¿Tus padres te dejan solo?		
20	¿Pasas la mayor parte de tu tiempo libre mirando televisión, jugando play station o en la computadora?		
21	¿El consumo de alcohol, drogas o la enfermedad de tus padres o cuidadores impiden que te cuiden?		
22	¿Tus necesidades de protección y cuidado no son atendidas por tus padres o familiares?		
23	¿Muy pocas veces o nunca tus padres o familiares revisan las tareas que te dejan tus profesores?		
24	¿Cuándo quieres que tus padres o familiares te cuiden, no lo hacen?		
25	¿Actualmente vives sin tus padres?		
26	¿Pasas más de una o dos horas al día viendo televisión, jugando o usando la computadora?		
27	¿Muy pocas veces o nunca tus padres o familiares revisan las tareas que te dejan tus profesores?		
28	¿vives actualmente sin tus padres?		
29	¿Regularmente pierdes la asistencia de la figura más importante para ti, por ejemplo, de tu mamá?		
30	¿Muchas veces tus padres, familiares o cuidadores no atienden tus necesidades de cuidado?		
31	¿Casi siempre tu casa esta desordenada o tiene poca seguridad (puedes coger fácilmente cuchillos)?		
32	¿Muchas veces has perdido el apoyo de tu mamá o de la persona más importante para ti?		
33	¿Cuándo tus padres o cuidadores pelean (golpes), tú los puedes ver o escuchar?		
34	¿Rara vez estás menos de una hora diaria en la televisión, play station o computadora?		
35	¿En la actualidad vives con personas que no son tus familiares directos?		
36	¿Tus padres o cuidadores acostumbran fumar cuando estás presente?		
37	¿Te dejan jugar play station o cualquier otro juego en el celular más de dos horas?		

## ANEXO 07

### EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE LA APLICACIÓN









**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "MALTRATO PASIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE 6TO DE PRIMARIA- CHICLAYO, 2022", cuyos autores son JIMENEZ SAAVEDRA YULI EDITA, ARRASCO RIVAS DANIELA ARACELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CABANILLAS PALOMINO ROXANA <b>DNI:</b> 43249390 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 07-08-2022 03:10:39

Código documento Trilce: TRI - 0352797