



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Rol del docente en la práctica clínica en la facultad de enfermería  
de una universidad pública de Quito, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

**Cunalata Yopez, Gissela Mercedes (orcid.org/0000-0002-2934-1816)**

ASESORA:

**Mg. Medina Coronado, Daniela (orcid.org/0000-0002-9180-7613)**

CO-ASESOR:

**Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Evaluación y aprendizaje**

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

PIURA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Dedicado a Dios y a mi familia por brindarme su apoyo incondicional encaminándome cuando mis pensamientos me indicaban ceder, a mi esfuerzo constante de seguir adelante para continuar intentándolo sin rendirme y culminar este objetivo.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento más profundo a Dios y a la vida por darme la oportunidad y permitirme seguir aprendiendo, colocando en este camino todo lo necesario para lograrlo. A mi Universidad, mi tutora y cada uno de mis docentes quienes con sus conocimientos, perseverancia y tolerancia me guiaron en este proceso de formación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	18
3.3 Escenario de estudio .....	19
3.4 Participantes.....	19
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6 Procedimiento .....	20
3.7 Rigor científico.....	21
3.8 Método de análisis de datos .....	21
3.9 Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
V. CONCLUSIONES .....	40
VI. RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS .....	52

## Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de consistencia .....	53
Tabla 2 Matriz de categorización.....	54

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo general; estudiar el rol del docente durante la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022. En cuanto a la metodología se trabajó bajo un enfoque cualitativo y diseño descriptivo, aplicándose entrevista semiestructuradas a una muestra de 5 docentes y 15 estudiantes que se encontraban en las prácticas clínicas, para la recolección de datos se aplicaron entrevistas relacionadas con las subcategorías y objetivos planteados. Entre los resultados más importantes se evidenció que el rol de los docentes hacia los estudiantes es muy favorable, a pesar de que existen ciertos estudiantes que mencionan lo contrario, el apoyo emocional, estrategias didácticas modernas y enseñanza actualizada durante las prácticas clínicas que se ofrece hacia los estudiantes es muy indispensable. Entre las conclusiones se evidenciaron que el rol realizado por los docentes permite que el rol que desenvuelve sea muy necesario para el desarrollo de los estudiantes cuando realizan las respectivas acciones o actividades en la práctica clínica de enfermería.

**Palabras clave:** Rol del docente, prácticas clínicas, enfermería, estudiantes.

## **Abstract**

The present study had as general objective; to study the role of the teacher during the clinical practice of the students of the nursing faculty of a public university in Quito, 2022. Regarding the methodology, we worked under a qualitative approach and descriptive design, applying semi-structured interviews to a sample of 5 teachers and 15 students who were in clinical practices, for data collection interviews related to the subcategories and objectives were applied. Among the most important results, it was evidenced that the role of teachers towards students is very favorable, despite the fact that there are certain students who mention the opposite, emotional support, modern teaching strategies and updated teaching during clinical practices that are offered towards students is very essential. Among the conclusions, it was evidenced that the role performed by the teachers allows the role that it develops to be very necessary for the development of the students when they carry out the respective actions or activities in the clinical nursing practice.

**Keywords:** Role of the teacher, clinical practices, nursing, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En respecto al estudio investigativo del rol del docente, se analiza que no solo se referencia en la formación académica del estudiante, sino que además se basa en la estimulación de su desarrollo personal para que el estudiante tome las correctas decisiones durante la práctica, así como realizar observaciones necesarias, trabajar de manera cómoda y eficiente, de esta forma el docente dentro de sus enseñanzas proporciona al estudiante destrezas y habilidades que encaminan a adquirir mayor conocimiento técnico y actuar en ayuda de la comunidad. El estudiante de enfermería en torno a esta situación de práctica clínica se diferencia de otras destrezas como en el área de emergencia en donde hay mayor presencia de los pacientes y de los familiares en donde presentan intriga y duda sobre la capacidad de desenvolvimiento del estudiante y las intervenciones a realizar (Hervis, 2018).

El rol del docente en la asistencia de los estudiantes de enfermería en la práctica clínica ayuda y asiste, debido a que posee las ideas sobre el desarrollo de actividades y sobre los requerimientos a realizar, los cuales conllevan el proceso de responsabilidad en que asisten de manera profesional, así mismo en cuenta al conocimiento práctico y teórico de gestión organizativo sobre el servicio que servirá a futuro profesional, la capacidad de atención a los pacientes, asistir en las necesidades que requiera, aunque los estudiantes al realizar por primera vez estas prácticas clínicas muestran ansiedad o nerviosismo, es en este instante donde el docente debe aplicar su rol y apoyar alumno para que se sienta cómodo y gane experiencia en su rol para mejorar el aprendizaje y su conocimiento (Pulido et al., 2016).

Sepúlveda et al., (2017) indica que las problemáticas de los docentes sobre la guía en internos de enfermería en el sistema de salud colombiano no se encuentran en capacidad de brindar el apoyo a los estudiantes, sin tener en cuenta su independencia en el estado que se encuentre, sino que debe garantizar el apoyo y asistencia necesaria que requiera. El docente clínico es muy importante en el desarrollo académico de los internos de enfermería, así como estas prácticas clínicas se encuentran constituida de manera fundamental en la competitiva de los

futuros enfermeros, además de que varios docentes no logran adquirir los conocimientos sobre ejercer su rol de guía que pueda constituir las destrezas en la adquisición de las competencias disciplinadas en el cuidado de gestión, en el marco de asistencia a los estudiantes de enfermería a la práctica y la teoría que permite el desenvolvimiento integral, competitivo en base al desempeño de enfermería

En otro análisis, se ha determinado la problemática, la preparación de la práctica de los estudiantes de enfermería, en donde se presentan varios inconvenientes, como la inasistencia de los docentes de enfermería a las prácticas o la ineficiente guía hacia los estudiantes, por lo cual es una irresponsabilidad del docente en los servicios de los hospitales, los estudiantes no logran adquirir las habilidades, destrezas y competencias de acuerdo con el rol profesional de enfermería (Sánchez, 2017).

Otárola et al., (2021) mencionan otros de los problemas que se evidencian la incapacidad de varios docentes sobre el rol de guía en la práctica clínica o no tienen el conocimiento necesario de acuerdo al desempeño como profesional de enfermería, en la formación de los estudiantes y en las actividades del cuidado que se basan en el currículo de formación de profesionales de enfermería siendo esto una cuestión a analizar sobre su instrucción pedagógica, donde se asume una responsabilidad que no posee la destreza para encaminar a los estudiantes a realizar sus actividades. Es indiscutible refutar el rol que desempeña el docente en la práctica de los estudiantes y que influyen de manera adecuada en gran medida, así la forma en que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea eficiente para las acciones a realizar.

(Fukuhara et al., 2018) indica que la importancia del rol del docente en cada práctica clínica se reconoce la relevancia de estar acompañando al estudiante en el desenvolvimiento de su labor dentro de un hospital, además se resalta la importancia en este desempeño de las funciones de enfermería y la asistencia del docente sin requerir de técnicas e instrumentos que puedan facilitar la interacción y el proceso de dificultad que se suele evidenciar en estos casos de prácticas. Es

importante indicar que la práctica clínica es uno de los fundamentos importantes en el desarrollo curricular de una profesión en la capacidad formativa del enfermero, esto resalta el rol que se desempeña por parte del docente en el contexto de la práctica clínica y que de esta manera el estudiante puede adquirir las capacidades en el futuro profesional de la salud. El aprendizaje en consideración a la práctica clínica ha sido desarrollado de manera favorable con el pasar del tiempo y de esta manera se reduce la utilización de otros métodos tradicionales en torno al proceso tradicional que solo se encontraba basada en los aspectos teóricos en los estudiantes lo que lo tenía alejado de toda la realidad en que se desarrolle dentro de un proceso clínico o dentro de un hospital.

En referencia al análisis local se ha estudiado que el docente en el área de enfermería se relaciona en actividades teóricas y de prácticas en los estudiantes donde (Gutiérrez et al., 2018) indica que se han evidenciado problemas que afectan el rol de la práctica de los estudiantes que presentan inseguridades o incapacidad debido a la ineficiente acción por parte del docente guía, es necesario que durante el proceso de enseñanza donde posee varias particularidades los docentes cumplan con estas asignaciones hacia la instrucción académica de los futuros profesionales de la salud en lo que corresponde a las actividades dentro del hospital, optimizar el desarrollo en las prácticas clínicas, el docente tutor debe ser una guía de apoyo para el estudiante y que este tenga una esencia evidenciada particularmente en el desenvolvimiento desarrollando en los aspectos teóricos prácticos que se basan en el aprendizaje.

De acuerdo con el estudio se ha planteado la siguiente pregunta general; ¿Cuál es el rol del docente durante la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?, y en base a las preguntas específicas que se han desarrollado se plantearon 5 las cuales se detallan a continuación; ¿Cómo orienta el docente a los estudiantes durante la práctica clínica asistencial en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?, ¿Cómo apoya el docente a los estudiantes durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?,

¿Cómo es la comunicación docente-estudiante durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?, ¿Cómo es el compromiso de los docentes durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?, ¿Cómo se da la evaluación de los docentes durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?

El desarrollo de este estudio se justifica de manera teórica en relación con la importancia del rol del docente en la práctica clínica en los estudiantes de enfermería, considerando los aspectos significativos constituidos en los conocimientos y aprendizaje que se contribuye mediante la práctica, se ha hallado que el estudiante en la práctica clínica no siempre cuenta con una guía en referencia al desarrollo, desenvolvimiento de las actividades a realizar de esta manera se evidencia la importancia de la actuación del docente experimentado en el rol de enfermería en referencia a los campos de la práctica clínica, de esta manera el desarrollo de este estudio se desarrollado haciendo énfasis en la contribución de mejoramiento o adquisición de conocimiento en el estudiante en respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje también aplicado dentro del rol del docente y de esta manera se efectuó el análisis de esta investigación la cual es importante para los docentes y estudiantes de enfermería frente a la práctica clínica.

En el desarrollo de este estudio se ha planteado el objetivo general lo siguiente; Analizar el rol del docente durante la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022. En relación con los objetivos específicos se han planteado los siguientes; 1. Determinar la orientación del docente a los estudiantes durante la práctica clínica asistencial en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022, 2. Analizar el apoyo del docente a los estudiantes durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022, 3. Analizar la comunicación docente-estudiante durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022. 4. Determinar el compromiso de los docentes

durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022. 5. Analizar la evaluación de la práctica clínica de los docentes hacia los estudiantes en una universidad pública de Quito, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de esta investigación se han analizado varios estudios de antecedentes a nivel internacional (Rodríguez, 2017) describe la importancia de los docentes clínicos en relación con el proceso de enseñanza en los sitios prácticos clínicos. La metodología que se aplicó es un análisis descriptivo de la recopilación de revistas y otros libros, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, además de analizar los contenidos, determinar la información necesaria, en este estudio se planteó el universo a 298 artículos, mientras que la muestra se estableció en 74 artículos de investigación y se ejecutó el análisis pertinente. En resultados se evidenció que la revisión de la literatura se basó en la importancia que tiene un docente al momento de ser guía de los estudiantes en los contextos prácticos, a pesar de los datos obtenidos en otros artículos evidencian la importancia del apoyo por parte de la docencia hacia el estudiante en el proceso de formación en las prácticas clínicas. En las conclusiones de los artículos analizados en la revisión de literatura, la gran parte coincide que las competencias deben reunir ciertos criterios positivos para que el buen docente clínico asista al estudiante y de esta manera mejorar las destrezas mediante las enseñanzas, y aplicando métodos durante el proceso de prácticas clínicas.

(Sepúlveda et al., 2017) en referencia a este estudio se estableció como objetivo general describir la vivencia del rol docente clínico de enfermeras en los hospitales públicos al sur de Chile. La metodología que se aplicó se basó en un modelo cualitativo-descriptivo y en la muestra aplicada se basó en 22 profesionales de enfermería en donde se utilizó como instrumento las entrevista. Los resultados determinaron que la vivencia del rol docente clínico en este proceso es de mucha responsabilidad, así mismo se determinó el estado de emoción, valoración docente es un obstáculo para los estudiantes de enfermería, además se evidenció que las funciones del docente permiten que las actividades dentro del proceso educativo sean favorables. En conclusiones; se logró valorar el rol de los docentes vinculados principalmente en la asignación de periodos y áreas para una docencia de calidad, además comprende en el aspecto de las actividades de enfermería durante el proceso de formación mediante el proceso de enseñanza.

Godoy et al., (2022) planteó el objetivo de su estudio reconocer las competencias de los docentes y la supervisión de los estudiantes en las prácticas clínicas en los hospitales. En la metodología se basó en una investigación de tipo cualitativa, se utilizó como muestra a 20 estudiantes del área de enfermería en el cual se le aplicaron instrumentos las entrevistas. En resultados obtenidos se logró identificar que la gran parte de la labor docente favorece en el proceso de aprendizaje en todos los estudiantes, mientras que evaluaron el actuar del docente donde indicaron que son empáticos, la mitad de los estudiantes indican que son acogedores y la otra parte que son respetuosos mientras que la formación docente es muy favorable. En conclusión, se ha determinado que en los estudiantes las destrezas y la formación de los docentes durante la práctica clínica han permitido analizar las labores del docente en un proceso fundamental que incide favorablemente en el proceso de aprendizaje.

En el estudio de Meléndez (2020) se planteó como objetivo general conocer la importancia de la práctica y guía de los docentes en los estudiantes. La metodología investigativa que se utilizó con un enfoque cualitativo relacionando en instrumentos la entrevistas para la recopilación de datos e informaciones, para este estudio se consideró una población de 48 estudiantes los cuales fueron utilizados como muestra de estudio. En los resultados se evidenció que los estudiantes indican que durante las prácticas obtienen mayores conocimientos los cuales permiten analizar los niveles de atención y el apoyo ofrecido por los docentes permitiendo una realidad en que se adaptan a las situaciones de la pandemia de acuerdo con las destrezas y habilidades. En conclusión, los estudiantes indican cómo las prácticas clínicas les dejan una gran e importante enseñanza, así que les permite integrar los conocimientos teóricos con lo práctico, que va más allá de un proceso de aprendizaje que permite tener un conocimiento y una perspectiva real sobre las situaciones en la práctica clínica, la guía del docente.

Sánchez, (2018) indica que en este estudio se determinó el objetivo general de analizar la importancia del docente durante la evaluación de las prácticas clínicas hacia los estudiantes de enfermería, para el desarrollo de esta

investigación. En cuanto a la metodología se aplicó el tipo cualitativo con enfoque analítico donde emplea análisis de antecedentes de estudios similares; en el estudio se utilizó la población a 45 estudiantes los mismos que se emplearon la muestra, de esta manera se aplicaron instrumentos las fichas de observación para recopilar los datos necesarios. En los resultados se evidenció que la práctica docente es favorable para el desempeño y correctas funciones en los estudiantes relacionados con su rol enfermero, así como se resaltó la importancia del proceso evaluativo para analizar el nivel de conocimiento en los servicios de urgencias. Conclusiones se logró determinar la importancia del docente guía para los estudiantes de enfermería mediante el desarrollo de la práctica clínica que permitió mejorar el conocimiento y destrezas.

A nivel nacional, Osorio (2021) en su estudio se planteó como objetivo general develar las vivencias de los docentes de enfermería en el proceso de enseñanza durante el cuidado. La metodología que se aplicó en un enfoque cualitativo-analítico, parte de los instrumentos aplicados se empleó entrevista las cuales fueron aplicadas en los 25 docentes que se establecieron la muestra de estudio. En referencia de los resultados se determinaron los procesos de discurso en donde se resaltan las diferentes concepciones de los docentes en el cuidado y asistencia que se le ofrece a los estudiantes. En conclusión, se develó que las relaciones de los docentes de enfermería tienen una vinculación con el método de enseñanza en los entornos asistidos en relación con la realidad social que aplica los principios de la profesión y el rol a realizar de enfermero.

Laredo (2018) la cual tuvo como objetivo general determinar el papel del docente en un aula hospitalaria de oncología pediátrica. La metodología se basó en un estudio observacional, bibliográfico, analítico, donde se utilizó instrumentos de investigación fue la encuesta y entrevistas la cual se aplicó a 5 docentes del aula hospitalaria que fueron tomados por una muestra de estudio. En los resultados obtenidos se evidenció mediante la entrevista que los docentes afirmaron que, dentro del aula, lo más esencial es seguir con lo sugerido en el currículo educativo, teniendo en cuenta siempre las particularidades y circunstancias del proceso del

estudiante. En conclusión, sobre el sentido del estudio de trabajo de los docentes en aulas hospitalarias se pueden concluir que es un facilitador de inserción de estudiantes para mejorar las estrategias de aprendizaje, de esta forma los estudiantes logran vivir en un espacio normalizado para realizar sus trabajos de manera colectiva y personal.

Barrera et al., (2020) se determinó el objetivo general describir los aspectos fundamentales que conforman el proceso de formación del docente en Enfermería en metodologías activas de aprendizaje en las instituciones de educación superior. La metodología aplicada en este estudio se basó en un tipo descriptivo, inductivo, en el cual se utilizó como universo a 76 libros Scielo, Eric, Scopus u otras fuentes y dentro del proceso de estudio se empleó el análisis a 27 publicaciones. En base a los resultados obtenidos se indica que la revisión indica varias carencias sobre las divulgaciones científicas que se encuentran en un campo de conocimientos por lo que se ha realizado que muestren el alcance de los retos educativos para mejorar la excelencia de los estudiantes de enfermería. En conclusión, no hay evidencia de que las instituciones de educación superior tengan formación académica especializada en enfermería para facilitar el desarrollo de enfoques de aprendizaje activo. Su implementación requiere inevitablemente dotar de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales al personal de enfermería comprometido con la docencia, brindándole las herramientas para impartir una enseñanza excelente, las ocupaciones, virtudes propias para ejercerla y los valores de afrontamiento que necesita.

En su estudio Vega (2022) estableció el objetivo general caracterizar las relaciones tutoriales aplicadas por el docente a interno de enfermería. La metodología aplicada se evidenció el enfoque analítico cualitativa, como parte de la muestra de estudio se empleó a 10 internos de enfermería que rotan en áreas hospitalarias y en 6 tutores docentes, la muestra se obtuvo mediante la conveniencia del caso, los datos e informaciones recopiladas se obtuvieron mediante encuestas y fichas de observación. Los resultados evidenciaron que los docentes poseen una buena relación con los docentes y tienen una comunicación

eficiente. En conclusión, se desarrolló que las relaciones del docente e internos rotativos se encuentran basadas en valores, compromiso, interés y actitudes lo que permite tener una excelente comunicación mejorando así el desarrollo de las actividades de enfermería.

Elizalde et al., (2019) en su estudio realizado, se planteó como objetivo determinar el rol del interno rotativo de enfermería en los procesos de atención hospitalaria y comunitaria. En la metodología que se aplicó para este estudio se referencia en una revisión bibliográfica que consta de 50 artículos científicos en relación con los datos de salud en artículos de Dialnet, Scielo, Lilacs, se incluyeron tales criterios de inclusión publicados en los últimos 10 años. En cuanto a los resultados que se han obtenido es que sin lugar a duda los conocimientos que se adquieren en el estudio de la carrera o el internado rotativo permiten fundamentar tus conocimientos teóricos con lo práctico, mejorar la destreza, habilidad y el nivel profesional a futuro. En conclusión, el rol del interno rotativo se ha determinado tales un eje fundamental para el apoyo en el desarrollo de los procesos de atenciones, así su relación con el docente es favorable el cual permite fortalecer las prácticas preprofesionales para obtener una experiencia enriquecedora en lo competente al rol de enfermería.

En el desarrollo investigativo se han analizado varias teorías que se encuentran relacionadas con el rol docente, así el proceso de enseñanza donde se analizan las teorías o paradigmas como es el caso de la teoría del aprendizaje se relaciona en todas las que se manifiestan en el proceso de aprendizaje de un individuo, las cuales se evidencian en pretender conocer, se basan en analizar y aplicar las destrezas que tienen los métodos eficientes del aprendizaje (Mesén, 2019).

Las teorías del aprendizaje se han desarrollado mediante cuatro fundamentos, la conducta basada en el aprendizaje de nuevas definiciones, las emociones que se analiza a la reacción de una persona, el aspecto mental que se tiene en claro en el área de aprendizaje y los aspectos sociales que intervienen

como factor de aprendizaje (Monsalve, 2019). La teoría psicogenética detallada por Juan Piaget donde se determina la posición de los aspectos de la psicología y la educación. En esta teoría se evidencia la capacidad de aprender en el individuo de acuerdo con la edad, así como los métodos didácticos que se empleen, además, que se encuentran en la capacidad del aspecto cognitivo y la inteligencia en cada individuo, esta teoría defiende que el conocimiento no es una similitud a la realidad, que se edifica que el individuo diseña con esquemas que poseen y generan una interacción a menudo con lo que le rodea, además, se interpreta de manera que el cuerpo y el organismo evoluciona de manera estable se caracteriza por la maduración de órganos y crecimiento, así de igual es la vida mental que luego de ser concebida evoluciona en dirección de una manera equilibrada (Arocho, 2018).

La teoría del aprendizaje significativo detallada por Ausubel menciona que el conocimiento real, solo nace cuando los nuevos contenidos poseen un significado a la luz de los conocimientos que ya poseen las personas. Es decir, esta teoría enseña el significado relevante de nuevos aprendizajes que se conectan con anterioridad, no por lo mismo, sino que poseen un modo que crean un nuevo concepto, este modo para la enseñanza es un proceso que ayuda al estudiante a que mejore su conocimiento y pueda perfeccionarlo el que ya tenga, de vez en cuando imponer un temario que pueda ser aprendido, la educación no puede transmitir información unilateral (Torres, 2016).

El modelo de aprendizaje de es una teoría de Kolb donde se desarrollan los estilos de aprendizaje más relevantes y aplicadas hoy en día en la educación. El aprendizaje experiencial aprecia las diferencias en cada individuo. A partir del conocimiento previo de los estudiantes y el aprendizaje de nuevos escenarios, estos nuevos escenarios se generan continuamente como una conexión con lo desconocido, lo que conduce a importantes aprendizajes, descubrimientos y desarrollo de conocimientos a través de la innovación, además se ha evidenciado que Kolb identificó dimensiones para el aprendizaje como la percepción y el procesamiento, lo que quería decir era que el aprendizaje es el resultado de la manera en que los individuos perciben y posterior a esto procesan lo que se percibe, los individuos que logran percibir mediante la experiencia concreta y las

personas que logran percibir mediante la conceptualización abstracta (Espinar et al., 2020).

El enfoque del constructivismo de Jerome Bruner es el primer sitio de la epistemología, lo que intenta detallar la naturaleza sobre el conocimiento de un individuo; esta teoría permite indicar que nada proviene de nada, lo que pretende que el conocimiento origina un nuevo conocimiento. En este enfoque del constructivismo se relaciona con el aprendizaje de manera inherentemente activo, una persona aprende cosas nuevas e incorporarlas a su experiencia previa y a su propia estructura psíquica donde cada nueva información o datos recopilados son asimilados, almacenados en una red. Por lo tanto, el conocimiento previo y la experiencia en el tema se puede decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario, es una especie de el proceso subjetivo que cada persona modifica constantemente según su propia situación experiencia, en otras palabras el enfoque del constructivismo permite a los estudiantes interiorizar, reorganizar nueva información, esta transformación se produce a través de la instauración de nuevas instrucciones como resultado de la aparición de nuevas estructuras cognitivas que les permiten enfrentarse a la misma o similar a la realidad según (Méndez, 2022).

En referencia del desarrollo de las variables se han analizado cada una de ellas como es el rol de docente que se guía y que se emplea como mediador en un individuo y que se relaciona con los alumnos para la edificación de discernimiento tanto de modo particular, de forma asociativa, es importante el rol activo del docente, en donde brinda apoyo al estudiante para poder mejorar el conocimiento, generando un mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos, logra desarrollar varios conceptos teóricos, basados en actitudes y conocimientos procedimentales (Pacheco, 2022).

En relación con los desafíos en los que se halla el docente se vincula en tener claridad de las metas, así como lograr la apertura de forma establecida, el manejo de un proceso técnico de la comunicación, así ejercer su labor docente en

la sociedad (García et al., 2020). En la cual se debe enseñar a tener conocimiento donde el docente en un área de aprendizaje tiene mejor perspectiva de forma horizontal, en donde se establece que el docente no siempre entiende todo y el estudiante en ciertas ocasiones, este rol se transforma en mediador entre el conocimiento estudiantil.

Al ser un competitivo de enseñanza, el docente es el único responsable de que los estudiantes sean guiados hacia el proceso de aprendizaje, es fundamental que el docente brinde un entorno agradable y estable para los estudiantes. El rol del docente no solo se basa en poder brindar el apoyo o asistencia sobre la información, aspectos disciplinarios, sino que tiene relación del estudiante y el medio en donde se encuentran, debiendo dejar a un lado el rol por el cual se desempeña convertirse en un compañero más de los estudiantes y ser una guía para lograr los objetivos académicos planteados (Gómez et al., 2019). Hoy en día, con la inserción de nuevos métodos como la tecnología en la educación se ha generado buenos periodos de información donde se acopla al área de enseñanza.

Anteriormente, el docente era quien planteaba los temas a seguir hacia los estudiantes, el docente era quien diseñaba el discernimiento en los estudiantes ante cualquier duda que tengan el que los resolvía era el mismo docente, actualmente es menos complejo para el estudiante por el avance tecnológico donde puede recopilar más información mediante el uso del internet, sin embargo, esto tiene sus contras las cuales son que la información recopilada el estudiante no podrá entenderla por lo que requiere que alguien le ayude a comprender y entender para determinar la información más relevante (Rodríguez et al., 2018).

Actualmente en el rol del docente, debido al incremento de la tecnología de información y comunicación se determina que el docente deber ser intermediario de apoyo en el proceso de enseñanza hacia los estudiantes, así de esta manera poder ofrecer el discernimiento fundamental que lograr entender la amplitud de los contextos requeridos (Freire et al., 2017). Además, se basa en diseñar problemas para impulsar el proceso de indagación al estudiante sobre datos e informaciones

que resulten beneficiosas para ellos, la asistencia del docente de manera pedagógica para el alumno puede facilitar los aspectos importantes que sean de mayor interés y destrezas. Se debe generar un entorno de labor agradable en donde se pueda desarrollar libremente el estudiante y se logre aplicar el proceso de aprendizaje (Loja et al., 2021).

Por su parte, (Medina et al., 2022) indica que en base al rol del profesional de enfermería en la nueva normalidad, se ha analizado que la pandemia del COVID ha generado un desequilibrio en todos los países a nivel global, en este aspecto es sumamente importante el rol de importancia profesional de enfermería, la necesidad se forma un nuevo personal de salud que se compromete al nuevo orden basado en la educación de calidad y dentro del currículo educativo que enseñan las variaciones frente a la realidad de distintos logros que se realizan en las condiciones de la casa de salud. El rol de la enfermería tiene la finalidad la atención pertinente y cuidado que implica la estrecha vinculación de la salud y prevención de patologías en distintos cuidados, referenciado en el compromiso que varía en el componente con importancia en el aspecto psicosocial del entorno en donde labora.

El docente tiene como importancia la funcionalidad primordial del proceso formativo de competitividad, los aspectos se determinan en tener una responsabilidad eficiente, moral, de forma en que la responsabilidad posee la constancia de actualidad para tener constancias y atribuciones en el desarrollo del docente. El rol actual del docente ayuda a potenciar a los estudiantes en el proceso investigativo lo cual es clave para mejorar la actitud, este aspecto es relevante en el proceso formativo de los competitivos con perspectiva social, ética y científica, Villafuerte et al., (2020).

De acuerdo con el panorama actual, se ha desarrollado al rol del docente en la enseñanza y el proceso investigativo donde requiere de manera fundamental en la formación competitiva, donde las indagaciones se efectúan en la contribución en el progreso de un estado, teniendo en cuenta la enseñanza la valoración de manera reconocida. El rol del docente se referencia en la potencialidad de los estudiantes

relacionados en la investigación de manera que se tengan en claro la competitividad de su labor (Carvajal et al., 2019).

En referencia con lo que menciona (Pardal, 2018) sobre la práctica clínica se constituye de un fundamento importante en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes, donde les permite desarrollar los conocimientos que se han aprendido en referencia al cuidado del profesional de enfermería. Las prácticas tienen como objetivo poder desarrollar las competencias de los estudiantes para la formación de profesionales con alta competitividad. La práctica clínica es un proceso de la atención básica elemental que se vincula con la realización de necesidades que requieren los pacientes. Además, tiene la función que se sitúa en recuperar la salud del individuo con alteraciones en su salud, así el desempeño de funciones como la promoción, prevención de la salud; para el profesional de enfermería realizan acciones basadas en la perspectiva que se relaciona con el propósito específico en el cuidado realizado por el profesional de enfermería (Gómez et al., 2016).

En la práctica clínica se desempeñan acciones sociales en donde el profesional de enfermería se desenvuelve en las acciones vinculadas con la responsabilidad y destrezas para las actividades a realizar durante el área de labores, el enfermero durante las prácticas se viven tensiones particulares en las articulaciones de las distintas responsabilidades de los distintos profesionales que desempeñan sus roles (Peguero et al., 2022).

Según (Jorgge, 2018) la clínica se comprende como un instrumento para el proceso de labores en el área de salud que se relacionan en la producción del cuidado basado en la atención de pacientes, donde incluyen la patología, y la atención, tiene la meta el tratamiento en el desarrollo autónomo de las personas para poder resolver los inconvenientes mediante la utilización de habilidades del profesional. En referencia del aprendizaje de la práctica clínica que se relaciona de forma distinta a la enseñanza que se complementa mediante la aplicación de la tecnología, su utilización en un entorno existente.

(Alva et al., 2017) indica que la práctica clínica permite que el estudiante mejore el aprendizaje, pueda desarrollar sus pensamientos de calidad, donde las normas son aceptadas mediante un estado vinculado en el desarrollo cognitivo, en el aspecto social y moral de los profesionales de enfermería. La práctica clínica en los profesionales de enfermería está fundamentalmente en la asistencia de los alumnos donde les permite obtener los conocimientos ajenos, y el desarrollo de destrezas que logra el cuidado de manera holística (Vera., 2019).

Durante la práctica clínica el estudiante es guiado por competitivos de distintas áreas con el apoyo de los docentes guías en un entorno real con los pacientes, (Meléndez, 2020). La enfermería es una profesión de mucha acción donde se aprende realizando la práctica, así mismo en los últimos años se han evidenciado las variaciones fundamentales en la práctica, los aspectos clínicos continuados de los recursos más importantes en la preparación y formación de los futuros profesionales.

En referencia a las subcategorías planteadas en el desarrollo de este estudio se han evidenciado la orientación del docente que es un papel que debe seguir el docente como una orientación que se centra en el aspecto organizativo y donde planifica la didáctica, de acuerdo con los objetivos y estrategias de aprendizaje. La orientación profesional de los docentes es un proceso sistematizado de ayuda y apoyo, el cual se dirige a los estudiantes o demás personas dentro de un periodo de formación, donde se desarrolla el desempeño profesional, en extensión con la finalidad de que mejoren sus conductas y que sean competitivos en el rol que vayan a desempeñar a futuro, la orientación se tiene en una intervención continua y técnica que se basa en los elementos de prevención en el aspecto educativo. Por otra parte, la orientación se la reconoce por su relación con el estudiante, siento el objetivo de aclaración de la identidad vocacional, que sirve como estimulación en la capacidad de decisión e indagando la satisfacción de los requerimientos internos de orientación (Parra, 2017)

Sobre el apoyo del docente se tiene una relación con el rol del docente se identifica el apoyo y la motivación a los estudiantes de forma continua, en esta

relación se orienta en soluciones de aprendizaje y otras competencias pertinentes dentro del aula de clase, el apoyo profesional y competitivo es importante para los estudiantes donde reciben sugerencias, indicaciones e incluso se convierte en un apoyo emocional y esto garantiza que el aprendizaje sea continuo y que sea lo más sencillo posible, el apoyo continuo en la educación no solo influye directamente a los estudiantes sino que beneficia para el docente el cual es responsable de la educación, en donde se analizan la capacidad de los estudiante en el desenvolvimiento de las actividades académicas o extracadémicas (Gutiérrez et al., 2018).

La comunicación docente-estudiante se lo determina como un intercambio de ideas, mensajes y conocimientos por parte del docente y el estudiante, así mismo la utilización de un lenguaje y de los recursos individuales, educativos. La comunicación pedagógica favorece la interacción con el estudiante y docente, de esta manera se torna en un rol fundamental para llevar un proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera adecuada, favorable para el desarrollo académico, el diálogo o la comunicación aporta la trasmisión de conocimiento y formación de los estudiantes. Una buena comunicación es la clave para todo proceso académico esta medida favorece al docente y tiene un amplio rol, como lo indica el modelo pedagógico que el intercambio de información, educación y en el ámbito social tienen una extensa interacción del docente y estudiante (Albán et al., 2021).

Según lo expuesto por (Rodríguez, 2015) la evaluación de la práctica clínica resulta muy difícil porque se desarrollan en un escenario que no se puede controlar y en el cual se valoran cada uno de los múltiples aspectos. Esto se supone de un gran desafío debido a la complejidad de los alumnos resulta complejo en situaciones simuladas. La evaluación de la competencia profesional de los estudiantes en las prácticas clínicas supone un gran desafío personal debido a que son medidas directas, la gran parte de la competencia de las prácticas requieren de controles estrictos y determinar si el estudiante ha adquirido los conocimientos necesarios, analizar si el interno presenta las habilidades técnicas necesarias en las intervenciones y si posee el conocimiento teórico-práctico.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Enfoque**

El enfoque de este estudio realizado es cualitativo. Es importante indicar que este enfoque cualitativo se lo emplea teniendo en cuenta la relación de los factores en respecto a las subcategorías y categorías relacionadas con el estudio, el cual busca extender el campo de investigación en el aspecto científico (Salgado, 2017).

##### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación realizado es básico. Según (Delgado, 2021) esta investigación también se la denomina fundamental o pura, es un modelo de investigación científica que se sitúa en el mejoramiento de teorías para lograr una comprensión de los fenómenos analizados, por el contrario, en la investigación se utilizan teorizantes para dar fundamentos al estudio y de esta manera intervenir en los fenómenos que se evidencian.

##### **Diseño de investigación**

Según (Barnet et al., 2017) se relaciona en un diseño descriptivo, debido a que sus categorías a analizar no son modificadas, y sus variables se relacionan entre sí, este diseño permite describir un acontecimiento, tiene como propósito el comportamiento estructural.

#### **3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

Este proceso de categorización aplicada en este estudio cualitativo se basa en determinar los conceptos y las subcategorías las cuales tienen su propósito mejorar el diseño de estudio en el rol docente que se aplica en las prácticas clínicas de los estudiantes que cursan la carrera de enfermería, estas categorías son empleadas en el estudio investigativo. El rol del docente en la práctica clínica en la facultad de enfermería permite aplicar las distintas actividades que efectúan como parte de las subcategorías teniendo en claro el desempeño que realizan y la manera en que se planifican, entre ellas tenemos las siguientes; Orientación del

docente, apoyo del docente, comunicación docente-estudiante. La matriz de categorización se encuentra en el anexo 1 en el desarrollo de la tesis.

### **3.3 Escenario de estudio**

El desarrollo de este estudio tuvo como escenario una universidad pública regida por el Estado Gubernamental, la cual consta con 402 años desde su fundación, que tiene sede la capital del Ecuador (Quito) cuenta con 21 facultades y otorga cupos a más de 50 carreras profesionales, además de ofrecer servicios de posgrado, idiomas, entre otros. La carrera de enfermería es una de las profesiones que tienen mayor tiempo dentro de esta institución, además de que es la carrera con mayor frecuencia de estudiantes que se forman para esta profesión. Esta es una de las carreras más antiguas de la universidad, cuenta con varios reconocimientos internacionales donde se forman los mejores profesionales, aun siendo pública cuenta con acreditaciones nacionales e internacionales.

### **3.4 Participantes**

En el proceso investigativo los participantes de este estudio se conformaron por los docentes clínicos de enfermería perteneciente a la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, los cuales tienen el rol de docente guía en las prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería durante el proceso de internado rotativo en el periodo vigente, siendo una población de 7 docentes y 25 estudiantes de enfermería que se encuentran en las prácticas clínicas.

Como parte de este estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por criterios donde se determinó utilizar a 5 docentes que se desempeñan el rol docencia guía en las prácticas clínicas y 15 estudiantes que se encontraban en las mismas áreas de un hospital durante las prácticas clínicas acompañados de los docentes tutores o guías que se encontraban legalmente matriculados en el sexto semestre académico, por lo cual estos estudiantes requieren de guías porque no cuentan con experiencia sobre el cuidado de pacientes por ende estos docentes se encuentran permanentemente en las áreas de prácticas para reducir equivocaciones o guiar a los internos, estos sujetos seleccionados cumplen con las características del estudio y los criterios de inclusión.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Mediante el desarrollo de este estudio se empleó como técnica la recolección de datos a la entrevista. Según (Amaya et al., 2017) la entrevista se referencia en una técnica de mayor uso en un estudio cualitativo para recopilar los datos necesarios, se conceptualiza una conversa entre el investigador y los sujetos que cuentan una comunidad científica con el fin de realizar una conversa. Esta técnica adopta un proceso formativo de diálogo coloquial.

En relación con los instrumentos se aplicó una entrevista para responder de manera libre, concreta por parte de los sujetos de estudio, de esta forma se recopilarán las informaciones pertinentes. En este estudio se aplicaron 16 preguntas de contestaciones abiertas relacionadas en las subcategorías de estudios para analizar el rol del docente en las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería. El cuestionario según (Escofet et al., 2016) se basa en un instrumento que se usa para la recolección de datos con el propósito investigativo, no obstante, su utilización se extiende de acuerdo con la recopilación de informaciones relevantes, y por lo habitual, se asigna de acuerdo con las calificaciones de los instrumentos.

### **3.6 Procedimiento**

De acuerdo con al procedimiento que se realizó para la recolección de datos e información en este estudio se determinó por medio de la comunicación verbal en los sujetos incluidos para esta investigación, posteriormente los permisos se referencian en la situación de consultar dudas, entre las personas que se aplicaron se encuentran estudiantes y docentes de una universidad pública de Quito, en la cual se aplicó durante 7 días. El instrumento que se utilizó para este estudio se procede a requerir de manera consensuada las participaciones que permitan responder de manera adecuada, con el consentimiento de los sujetos de estudio para hacer uso de la información que brindó en la investigación realizada, así mismo esta entrevista se transcribió con los correspondientes fines que se detallan en la investigación, posterior se analizaron los resultados de acuerdo a los objetivos planteados y las subcategorías se realizó la discusión con los resultados de los antecedentes que fueron considerados para el desarrollo investigativo, una vez

realizada la discusión se procedió a determinar las conclusiones y posteriores recomendaciones.

### **3.7 Rigor científico**

Mediante esta investigación cualitativa atraviesa por un proceso de regulación, validación, lo cual permite que este estudio tenga mayor credibilidad y sea verificable ante expertos de la materia. Según (Cancio et al., 2020) la verificación en un proceso de estudio cualitativo permite que el indagador tenga mayor destreza de los sujetos y que analicen la problemática de cualquier estudio investigativo, además el proceso de índice en similitud que se analiza la información que se obtiene durante el estudio.

Para Corona et al., (2018) la verificabilidad en un estudio cualitativo permite que el investigador permita realizar una descripción con precisión de los momentos que se perciben durante la aplicación del instrumento, así como la cantidad de sujetos y el área de estudio donde se determine el progreso de la investigación. No obstante, en estos estudios de tipo cualitativo es primordial para el proceso de comparación de datos en el periodo de triangulación, el cual consiste en disminuir los riesgos de alteración de información durante la entrevista y los datos que se recopilan, además de la validación de los datos que se extienden sean más comprensibles durante el proceso de estudio investigativo.

### **3.8 Método de análisis de datos**

En el presente estudio se analizaron los aspectos necesarios teniendo en claro que se utilizó la comunicación verbal, en el cual se compartieron los datos se describe según lo que menciona Delgado (2022), esta es una técnica que se utiliza para interpretación de datos que se transcribieron en la entrevista a realizar por el investigador.

Los resultados que se han obtenido han sido transcritos mediante el desarrollo de las categorías y subcategorías que se encontraban relacionadas con las variables de estudios, es importante indicar que la codificación de los resultados que se han recopilado mediante la entrevista se sitúa en varios resultados que se proceden con la elaboración del análisis correspondiente la discusión de los

resultados que ofrecieron los estudiantes y los docentes que fueron entrevistados (Hernando, 2022).

Por ende, Forni et al., (2020) indica que la importancia de la triangulación de información en un aspecto cualitativo se basa en la veracidad, credibilidad correspondiente que permite realizar una comparación de los datos recopilados en cada estudio de manera que se obtienen en distintos momentos del estudio y en la utilización de enfoques. En el estudio se aplicó el proceso de triangulación de la información que se recolectará mediante la entrevista, que permita la transcripción de los datos que se obtienen en las entrevistas y obtener los datos necesarios.

### **3.9 Aspectos éticos**

En referencia a la ética relacionada con la Universidad César Vallejo del Perú, de esta manera se tuvo en cuenta la importancia de citar en el uso de información o teoría de autores teniendo en cuenta su autoría. Así mismo, se tuvo en cuenta la respectiva autorización de cada sujeto de estudio antes de aplicar la entrevista e indicar que su información no fue divulgada y solo fue utilizada para el desarrollo de este estudio investigativo, teniendo en claro la importancia del respeto y la ética profesional en proteger la integración de cada sujeto entrevistado, de esta manera se respetó la libertad de expresión, se relaciona con los principios que se sitúan desde este desarrollo investigativo.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En la investigación realizada la cual fue aplicada a 5 docentes y 15 estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022, la cual tiene como meta responder los objetivos que se han establecido durante el desarrollo investigativo.

**O.E.1:** Determinar la orientación del docente a los estudiantes durante la práctica clínica asistencial en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.

**Subcategoría:** Orientación del docente

Para desarrollar esta subcategoría se establecieron 2 ítems los cuales fueron respondidas por los docentes y estudiantes;

### **1. ¿Cómo orienta la planificación las actividades que desarrollará durante la práctica clínica?**

El D1: “La planificación de las actividades parte del silabo que nos da la universidad”. El D2 indica que; “Mi planificación para las actividades está orientada por el sílabo”, en lo mencionado por el D3 “Mediante el silabo, son actividades que los estudiantes también conocen ya que llevan una hoja de procedimientos a realizar por práctica” en cambio el D4 indica que “Organizo las actividades de acuerdo con el silabo, esto también depende del servicio de práctica y la accesibilidad a los procedimientos”. El D5 mencionó que “Me baso con el silabo para la planificación de las actividades, reviso cuales son los procedimientos que debemos buscar durante la práctica del hospital”.

### **2. En base a su experiencia ¿cómo orienta a los estudiantes para que realicen una correcta actividad durante la práctica clínica?**

El D1 indica que: “En las aulas de clase se realiza una orientación previa a la práctica con talleres de laboratorio y evaluaciones de conocimiento que me indican cuales son las falencias para reforzar”. En referencia a lo expuesto por el D2 “Personalmente trato de brindar información ante todas las dudas de los estudiantes, en lo posible superviso el procedimiento que estén realizando para que tengan mayor seguridad”. El D3 menciona que; “Pienso que la orientación parte

desde que se realiza los talleres previos de los procedimientos con los estudiantes ya que ahí surgen dudas, equivocaciones que se pueden corregir y reforzar en ese momento y así el estudiante toma en cuenta sus errores y adquiere mayor seguridad". El D4 indica que; "Considero que la orientación es la información previa que se entrega al estudiante ante un procedimiento o una actividad a realizar y es parte del aprendizaje del estudiante". En referencia al D5 "Piensa que la orientación es la guía la ayuda que se brinda es decir el encaminar al estudiante en ese momento que está desarrollando un procedimiento".

En referencia a las preguntas detalladas por los estudiantes, mencionan lo siguiente;

**1. En base a su rol como estudiante ¿Cómo el docente los orienta en su formación estudiantil durante las prácticas clínicas?**

El E1 indica que; "El docente nos orienta guiándonos en los procedimientos que tenemos que realizar o que son nuevos para nosotros". El E2 "Nos instruye para los procedimientos y vigila que no tengamos errores". El E3 menciona que "El docente no se personaliza con nosotros porque muchas veces nos deja encargados". En lo expuesto por el E4 "Algunas veces no nos orientan porque nos dejan solos en la práctica o deja que otras personas nos oriente". El E5 "El docente nos ayuda en los procedimientos que muchas veces son nuevos o difíciles". En lo expuesto por el E6 "Cuando el docente está con nosotros, él es un apoyo porque nos guía en lo que no podemos ejecutar". El E7 "Nos guía, o indica la manera correcta de hacer algún procedimiento". El E8 indica que "Nos da información, al ser un servicio nuevo tenemos muchas dudas". El E9 menciona que "Cuando está presente nos guía en lo que tenemos que hacer, porque a veces van nos dejan en la práctica y se retiran". El E10 "Es un apoyo en la práctica y nuestra formación". El E11 indica que "A veces ni el docente conoce el área para guiarnos, y nos deja con el personal operativo que nos ayude". En lo expuesto por el E12 "Muchos docentes toman estudiantes de práctica, pero no están para guiar o no tienen la paciencia para guiarnos. El E13 indica que "Fortalece los conocimientos prácticos" El E14 menciona que "nos ayuda a solventar las dudas que tenemos" en base a lo expuesto por E15 "Quien nos guía a veces es el personal operativo del servicio porque el docente trabaja de turno también y no siempre está presente.

En lo evidenciado sobre las respuestas de los docentes se analiza que la gran mayoría de los docentes piensan que con lo estipulado en el sílabo es suficiente y no es así, se deben realizar las planificaciones para que posteriormente sean ejecutadas en el aula de clase para que sirvan como parte del proceso de enseñanza, además de ampliar los conocimientos y extender los temas a tratar. Varios de los docentes indican que realizar las clases de acuerdo con lo establecido en el sílabo es suficiente para poder compartir información a los estudiantes, cosa que no debe ser así porque de esta manera solo se seguirán las pautas establecidas en el sílabo y no se realiza un plan de clases que sea beneficioso para ampliar conocimientos y destrezas, además se ha analizado los resultados arrojados de los estudiantes sobre el rol del docente el cual es importante y necesario para desarrollar de manera adecuada las actividades durante la práctica clínica, así como es relevante para ampliar los conocimientos teórico-prácticos que permitan mejorar las destrezas personales. En referencia a la experiencia de la orientación a los estudiantes para que realicen las actividades de manera correcta durante la práctica clínica, los docentes manifiestan que en las aulas de clases se efectúa la orientación adecuada sobre los talleres y evaluaciones de conocimiento para reforzar los conocimientos, además, mencionan que se brindan la información pertinente y de esta manera beneficia al estudiante a despejar las dudas que tengan, la información previa que se otorga al estudiante forma parte de la orientación de los procedimientos a realizar. En relación con lo que respondieron los estudiantes manifestaron que los docentes guían de manera correcta a los procesos que se realizan, de esta manera se sienten más seguros al efectuar las prácticas, mientras que otros estudiantes han indicado que los docentes no se personaliza durante las prácticas y se ausenta en ciertos tiempos originando varios inconvenientes porque las dudas que tienen los alumnos no pueden ser despejadas, además, se evidencia que no están para guiarlos y que no tienen la paciencia necesaria para realizar una guía y fortalecer los conocimientos prácticos, otros de los estudiantes mencionan que los problemas surgen cuando el docente se ausenta y los deja encargados con el personal de salud del hospital.

En respecto a la discusión, en la orientación del docente en la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería, en donde se analizaron las

respuestas otorgadas por los docentes y estudiantes donde se evidenciaron que existe una manera correcta sobre las planificaciones de las clases que aplican los docentes hacia los estudiantes, por ende existen ciertas contradicciones por parte de los estudiantes donde mencionaron que el docente nos orienta guiándonos en los procedimientos que tenemos que realizar o que son nuevos para nosotros, no se personaliza con nosotros porque muchas veces nos deja encargados, muchos docentes toman estudiantes de práctica, pero no están para guiar o no tienen la paciencia para guiarnos. En concordancia con las respuestas del estudio de Meléndez (2020) en su análisis realizado se evidenció que los estudiantes indican que durante las prácticas obtienen mayores conocimientos los cuales permiten analizar los niveles de atención y el apoyo ofrecido por los docentes permitiendo una realidad en que se adaptan a las situaciones de la pandemia en base a las destrezas y habilidades, los estudiantes indican cómo las prácticas clínicas les dejan una gran e importante enseñanza, así que les permite integrar los conocimientos teóricos con lo práctico. De igual manera en otro estudio de Sánchez, (2018) indica que en este estudio se evidenció que la práctica docente es favorable para el desempeño y correctas funciones en los estudiantes relacionados con su rol enfermero, así como se resaltó la importancia del proceso evaluativo para analizar el nivel de conocimiento en los servicios de urgencias. Coincidiendo con Rodríguez (2017) describe la importancia de los docentes clínicos y la importancia que tiene un docente al momento de ser guía de los estudiantes en los contextos prácticos, a pesar de los datos obtenidos en otros artículos evidencian la importancia del apoyo por parte de la docencia hacia el estudiante en el proceso de formación en las prácticas clínicas. De acuerdo con la teoría analizada de Kolb donde menciona que los estilos de aprendizaje más importantes que se aplican actualmente en la educación, esto orienta al estudiante a determinar un aprendizaje experiencial, a partir del conocimiento previo y el de nuevo escenario que se genera de acuerdo con la conexión que conduce importantes aprendizajes.

**O.E.2** Analizar el apoyo del docente a los estudiantes durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.

**Subcategoría:** Apoyo del docente

Para desarrollar esta subcategoría se establecieron 2 ítems los cuales fueron respondidas por los docentes y estudiantes;

**3. De acuerdo con su experiencia como docente ¿De qué manera motiva a sus estudiantes durante las prácticas clínicas?**

En lo que respecta el D1 “Conociendo al estudiante, para mi es importante el saber su nombre, su gusto por el área en el que estamos haciendo la práctica. Porque así el estudiante sabe que me intereso en él”. Lo expresado por el D2 “Mantenerme positiva de buena actitud cuando realizamos la práctica transmitiendo al estudiante un ambiente agradable y que no tenga miedo”. Lo indicado por el D3 “Siempre suelo decirles a los estudiantes lo capaces que son y que mantengan expectativas altas de sí mismos”. En lo expuesto por el D4 “les digo la importancia de la práctica para su formación como profesionales de la asignatura que estemos cursando”. En base al D5 “Les doy su espacio para relacionarnos mientras compartimos suelo preguntarles que les gustaría que cambie en mi forma de enseñarles”.

**4. En base a su experiencia ¿Cuáles son las estrategias de apoyo que usted brinda a los estudiantes para asegurar el logro de los aprendizajes planificados durante la práctica clínica?**

El D1 “Considero que dar oportunidades a los estudiantes brinda mayor experiencia en los procedimientos, Tener paciencia y contestar las dudas que tenga”. El D2 “Personalmente escucho a los estudiantes sobre sus dudas y entiendo el temor que el estudiante tiene al estar en un área hospitalaria, por lo que trato de ser lo más paciente y planeo actividades con el estudiante que sean más adecuadas hasta que estén más seguros de sí mismos”. El D3 “Observo e identifico a los estudiantes para asignarles tareas por ejemplo pacientes menos complicados, procedimientos menos complejos y me mantengo como guía permanente del estudiante que tiene más dificultad” El D4 “Superviso constantemente las

actividades de los estudiantes que tienen problemas y retroalimentación sobre la actividad. Lo que indica el D5 “Realizo tácticas de evaluación, pido al estudiante que comente sus dificultades”.

En referencia a las preguntas detalladas por los estudiantes, mencionan lo siguiente;

**2. ¿Describe la clase de apoyo que recibe por parte de los docentes cuando realiza las prácticas clínicas?**

El E1 indica que “El docente de práctica es accesible y nos da oportunidades”. El E2 menciona que “El docente es paciente si nos equivocamos repite sin molestarse”. En lo que expresa el E3 “Nos habla si nos equivocamos y no da oportunidad si nos equivocamos”. El E4 “Nos dice que si podemos y nos hace repetir el procedimiento”. Lo que indica el E5 es que “A veces el docente no está en la práctica y nos toca preguntar a las enfermeras de turno”. El E6 “Nos explica nuevamente si nos equivocamos”. En lo que expresa el E7 “El docente es poco permisivo, muchas veces mejor no preguntamos”. El E8 “Sinceramente mi docente de práctica es bastante intimidante”. El E9 “Nos pregunta si tenemos dificultades para volver a explicar”. El E10 “No nos habla si nos equivocamos”. En lo que indica el E11 “Hay ciertos docentes que dan mucho miedo porque son groseros y no deberían ser docentes. En lo que menciona el E12 “No nos da confianza para preguntarle algo, a veces influye temor por lo que mejor nos escondemos”. El E13 “Siempre nos dice que si no sabemos preguntemos”. El E14 “No nos hace sentir mal delante del paciente”. Por último, el E15 indica que “A mí me da seguridad y no miedo”.

**3. En base a las estrategias utilizadas por el docente ¿Siente usted que el docente le brinda seguridad durante la práctica clínica?**

El E1 “Sí, dado que nos muestra siempre toda su experiencia y nos trasmite la confianza que como estudiantes necesitamos”. El E2 indica “Hay docentes que son muy buenos y que nos enseña paso a paso cada actividad que realizaremos y no se dificulta pues es insistente en demostrarlo”. El E3 “Sí, por la experiencia que avala su título y por lo que nos muestra en cada actividad realizada”. El E4 “Si porque siempre nos han dicho que si no sabemos algo debemos consultar al

dicente y el docente nos da esa facilidad de preguntar”. El E5 “Cuando el docente está presente nos da seguridad porque sabemos a quién acudir si necesitamos ayuda”. El E6 “Pienso que si siempre y cuando el docente este presente y nos da confianza”. El E7 “Creo que cuando el docente escucha y da confianza nos da mayor seguridad a realizar las actividades”. El E8 “No porque no está presente y no nos hace caer en cuenta los errores que tenemos y no nos vuelve a explicar”. El E9 “Nos ayuda con la retroalimentación que es muy buen método porque nos indica nuevamente el procedimiento, nos enseña”. El E10 “Si cuando el docente da confianza a preguntar porque si es un docente que se enoja, nos da miedo a preguntar”. El E11 “En muchos casos el docente nos da pacientes de distinta complejidad y eso es bueno porque nos enseña de menos a más”. El E12 Siempre está supervisando y preguntándonos que no podemos. El E13 “Si el docente es comprensible nos da esa confianza para preguntar”. El E14 “En ocasiones nos da miedo y pensamos en que el profesor nos va a responder mal no nos deja consultarle”. El E15 “Si porque el profesor cuando no podemos nos manda a elaborar ejemplos con casos similares y luego nos pregunta, nos retroalimenta.

En referencia a lo analizado en las respuestas de los docente y estudiantes, donde consideran que el apoyo y la motivación de los docentes hacia los estudiantes se evidencia que existen varios de los profesores que motivan a realizar las prácticas, así como dar reflexiones positivas que permitan transmitir seguridad a los estudiantes durante las prácticas, así mismo la importancia de la práctica permite desarrollar un futuro profesional. Por su parte, los estudiantes mencionan que los docentes en ocasiones no se encuentran cerca o dentro del área donde realizan las prácticas clínicas, lo cual se torna en una problemática más evidenciada, y que incluso dejan encargados a los estudiantes con otras personas que son parte de los empleados del hospital. Estas situaciones se basan en una falta de apoyo por parte del docente, en ocasiones no se brinda la asistencia necesaria al estudiante y por ende no se podrá desarrollar de mejor manera las actividades clínicas, ni se podrá corregir ciertos errores por la inoperancia del docente guía debido a su inasistencia o ausencia. De acuerdo con la experiencia y las estrategias de apoyo que emplean los docentes a los estudiantes para asegurar el aprendizaje, consideran que se dar oportunidades para que los estudiantes

puedan desarrollar de mejor manera los procedimientos y de esta forma tener mayor experiencia, además que escuchar las dudas de los alumnos permite reducir el miedo o temor dentro del área hospitalaria, es importante que se puedan reconocer las tareas menos complejas y que sean supervisadas constantemente, así como tácticas de evaluación para analizar el conocimiento o aprendizaje.

En relación con lo analizado por los resultados de los estudiantes se determina que los docentes en las prácticas son accesibles y dan oportunidades para que puedan desarrollar sus prácticas y desenvolvimiento en las actividades, varios de los docentes son guías y repiten las veces que sean necesarias para que puedan aclararse las dudas con el único objetivo de que los alumnos puedan mejorar el aprendizaje significativo, sin embargo, se analizó que varios de los docentes muestran un comportamiento grotesco, por lo cual no se les realiza las preguntas necesarias por temor a su enojo siendo un severo inconveniente para el adecuado proceso de enseñanza en respecto a la formación académica de los futuros enfermeros. En base a las estrategias que se usan por los docentes siente que brinda la seguridad para realizar la práctica clínica, varios estudiantes han indicado que los docentes son muy buenos para la enseñanza y que las actividades se realizan de acuerdo con la dificultad, pero que deben aprender de una u otra manera, ciertos docentes muestran saber mucho sobre las actividades que realizan de esta forma nos da la seguridad de poder aprender y realizar las prácticas. Otros estudiantes mencionan que el docente se ausenta y esto no otorga seguridad lo cual genera varios problemas dentro del área de prácticas las dudas que se presentan por los estudiantes no pueden ser aclaradas y no existe una guía estable que de la seguridad sobre los procesos que se realizan.

En respecto con la discusión; comparando la teoría planteada por Ausubel del aprendizaje y el conocimiento que surge de acuerdo con las enseñanzas y nuevos contenidos, esta teoría enseña el significado relacionado en nuevos aprendizajes que se relacionan con los conocimientos anteriores, este modo de enseñanza se relaciona con un proceso de apoyo para el estudiante con el propósito de que mejoren los conocimientos y se perfeccionen a su vez. De acuerdo con las habilidades que han adquirido los estudiantes se vincula en lo que has

aprendido en la teoría, además se han determinados combinaciones de destrezas que se basan en las clases teóricas, el estudiante se desenvuelve mucho más con habilidades prácticas y comunicativas. Se analiza que las prácticas clínicas y la guía del docente varios estudiantes indican que se brinda la oportunidad correcta, por su parte, el docente les indica a los estudiantes que, si pueden y los hace repetir el procedimiento, a veces el docente no está en se ausenta de la práctica y nos toca preguntar a las enfermeras de turno siendo esto un serio problema, además de evidenciar que los estudiantes muestran ciertas dudas y temores por parte de los docentes que muestran una mala actitud frente a las prácticas, en cada consulta que se realiza presentan malestar y enojo, pero se debe aclarar que no pasa con todos los docentes, sino que es en uno solo. En similitud con otro estudio donde Godoy et al., (2022) en su estudio indica que se logró identificar que la gran parte de la labor docente favorece en el proceso de aprendizaje en todos los estudiantes, mientras que evaluaron el actuar del docente donde indicaron que son empáticos, la mitad de los estudiantes indican que son acogedores y la otra parte que son respetuosos mientras que la formación docente es muy favorable.

**O.E.3:** Determinar la comunicación la relación del docente y sus diferentes estrategias evaluativas en la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.

**Subcategoría:** Comunicación docente-estudiante

Para desarrollar esta subcategoría se establecieron 2 ítems los cuales fueron respondidas por los docentes y estudiantes;

##### **5. ¿Cómo es la comunicación con sus estudiantes durante una práctica clínica?**

El D1 “La comunicación debe de ser efectiva de forma vertical con los estudiantes al momento de realizar los procedimientos”. El D2 “Trato de mantener una comunicación basada en el respeto, es decir que debe haber empatía con los estudiantes para que ellos se sientan en confianza y el ambiente en la práctica sea más llevadero”. El D3 “Los estudiantes siempre tienen dudas y miedos y si yo se comunicarme con respeto generando un lazo de confianza voy a lograr que el estudiante comente sus dificultades al hacer algún procedimiento evitando

equivocaciones”. El D4 “Siempre respeto los comentarios y puntos de vista del estudiante, porque el estar en el hospital genera un ambiente de tensión y si no hay comunicación asertiva con el estudiante no va a aprender”. El D5 “Con respeto mutuo, trato de crear una buena relación con los alumnos, les hablo claro con términos que me entiendan y así el estudiante tiene seguridad para preguntar todas las veces que sean necesarias sin miedo a ser reprendido”.

En referencia a las preguntas detalladas por los estudiantes, mencionan lo siguiente;

#### **4. ¿Describe cómo es el tipo de comunicación que utiliza el docente durante la práctica clínica?**

El E1 “Se comunica de manera comprensible para que le entendamos”. El E2 menciona que “Se dirige a nosotros de manera respetuosa”. El E3 “Es una comunicación amable clara con términos que se le entiende”. El E4 “Es un poco enérgica y tiene voz de mando”. El E5 “No es una comunicación accesible, a veces da miedo preguntar o equivocarse”. Lo que indica el E6 “No da mucha confianza de preguntar si nos equivocamos”. El E7 en su respuesta mencionó que “A veces me da miedo volver a preguntar, porque siento que se va a molestar”. El E8 “Si le pregunto algo ella responde con tranquilidad”. El E9 “Siento que es una comunicación con respeto”. El E10 “Si responde cuando se le pregunta”. El E11 menciona que “No siento que nos escucha es muy cerrada lo que ella dice eso es y punto”. El E12 indica que “A veces los docentes son muy déspotas y groseros no saben tratar a los estudiantes”. El E13 indica que “Es una docente muy seria y sinceramente tengo miedo de que me hable si le pregunto algo dos veces”. El E14 mencionó que “Nos da confianza de preguntar sin miedo”. Por último, el E15 ha manifestado que “Depende muchas veces del estado de ánimo del docente, a veces es algo despectivo”.

En referencia de los resultados se ha evidenciado que las oportunidades pueden mejorar la experiencia en cuanto a los procedimientos que se efectúan, además los docentes han manifestado que escuchan con atención a los estudiantes y de esta manera se pueden despejar cualquier tipo de duda y generar mayor confianza en las actividades a realizar, otros docentes se aseguran de aplicar las

actividades adecuadas para poder realizarla sin complejidad, además la comunicación permite que las dificultades sean resueltas de manera clara y ordenada. En consideración a las respuestas de los estudiantes la gran mayoría por mencionar a todos han manifestado que los docentes son muy respetuosos, tienen una buena comunicación, ayudan a despejar las dudas, mientras que ciertos estudiantes indican que a veces es inaccesible comunicarse porque tienen temor a cometer una equivocación o formular una mal pregunta. Es importante indicar que la comunicación es una parte esencial en la formación académica, permite formar una relación más estable entre el estudiante y el docente, la cual genera mayor confianza y permite al estudiante realizar correctamente sus actividades en las prácticas clínicas, por su parte es necesario tener en cuenta que existen ciertos estudiantes que han indicado que prefieren no realizar preguntas porque hay docente que tienen una forma grotesca y prepotente de responder las interrogantes generando mayores dudas y causando problemas en la formación de los estudiantes, esto se encuentra muy alejado al rol del docente que debe aplicar dentro de clase o en los procesos de formación, por lo cual se reprocha este tipo de actitud que impide despejar las dudas en los estudiantes.

En base a la discusión; se analizó la teorizante relacionado con los hallazgos en relación con la teoría detallada por Piaget donde se determinan los aspectos psicológicos y de la educación se analiza la capacidad del estudiante en poder aprender y determinar si se encuentra en la capacidad de hacerlo, así como analiza que el conocimiento no es una similitud de la realidad, sino que se edifica el esquema de interacción con los aspectos que lo rodean, esto mejorará de acuerdo a la comunicación del docente que tenga con el estudiante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se han analizado las respuestas arrojadas por los docentes y estudiantes donde mencionan que la comunicación en su mayoría es favorable y permite que haya una mejor conexión entre el estudiante-docente al momento de desarrollar las prácticas clínicas, así mismo que tener una mejor comunicación te permite despejar muchas dudas que se presentan, de esta manera se estará formando correctamente al estudiante al momento de realizar las actividades clínicas cuando le correspondan. En concordancia con los resultados se ha evidenciado en un estudio de Sepúlveda et al., (2017) que la vivencia del rol

docente es de mucha responsabilidad, así mismo se determinó el estado de emoción, la valoración docente es un obstáculo para los estudiantes de enfermería, además se evidenció que las funciones del docente permiten que las actividades dentro del proceso educativo sean favorables.

**O.E.4:** Examinar el compromiso docente durante la práctica clínica de los estudiantes en una universidad pública de Quito, 2022.

**Subcategoría:** Compromiso docente

Para desarrollar esta subcategoría se estableció 1 ítems el cual fue respondida por los docentes y estudiantes;

#### **6. En su experiencia ¿Cómo describiría su compromiso docente con la ejecución de la práctica clínica?**

El D1 menciona que “El compromiso se demuestra con la responsabilidad como docente, no solo es el asistir a las practicas con los estudiantes si no guiarles en los procesos”. El D2 “Siendo responsable con las actividades programadas, acompañando al estudiante y apoyando en las tareas que tiene que realizar”. El D3 “El compromiso con los estudiantes como docente es ser una guía y fortaleza en el ambiente hospitalario”. El D4 “Pienso que el compromiso como docente se da en la realización de las actividades hospitalarias programadas con los estudiantes”. El D5 “El compromiso es ser un buen docente mediador entre el estudiante y las practicas, es decir, saber dirigir al estudiante en los procedimientos con seguridad”.

#### **5. ¿Cómo es la actitud y el compromiso del docente durante la ejecución de la práctica clínica que realizan ustedes los estudiantes?**

El E1 “Tiene buena actitud al enseñarnos”. El E2 “A veces el docente no se encuentra en el área de practica nos deja con otros docentes”. El E3 “El docente tiene buena actitud, pero no siempre esta juntamente con nosotros”. El E4” El docente de práctica es amable, está pendiente de revisarnos todo”. El E5 ”En ocasiones el compromiso de asistir a la práctica no existe nos dejan con otro personal operativo y ellos no se responsabilizan”. El E6 “Muchas veces el docente no se encuentra en el área de práctica y no sabemos a quién dirigirnos”. El E7 “A veces el tutor de practica nos distribuye con otro personal encargado”. El E8 “No

siempre está presente el docente y nos toca buscar a alguien que nos ayude si estamos en problemas”. El E9 “Cuando vamos a realizar un procedimiento el docente tiene una actitud positiva si nos equivocamos”. El E10 “Es un docente comprometido con su trabajo”. El E11 “Tiene buena actitud, es puntual y lleva una planificación de lo que hace”. El E12 indica que “El docente tiene muy buena actitud y nos enseña no nos habla”. El E13 “Algunas veces el docente no está todo el tiempo con nosotros”. El E14 “Tenemos un docente muy exigente pero no siempre está con nosotros en la práctica”. El E15 “El docente algunas veces no está con nosotros lo que nos perjudica porque él es quien nos califica”.

En relación con la interpretación de la pregunta de la actitud y compromiso los docentes han manifestado que, la comunicación debe ser de forma directa con los estudiantes, además que tratan de que siempre haya respeto, así mismo los estudiantes aprenden a despejar las dudas y miedos, así de esta manera se gana el respeto, la confianza de las actividades a realizar sin temor a errores. En torno a la actitud y el compromiso del docente es favorable porque permite saber la capacidad que se debe tener al momento de realizar las prácticas, de esta manera es importante entender que la actitud es la base fundamental para desarrollarse profesionalmente en la atención a un paciente. Varios de los docentes tienen un compromiso importante con el vínculo de formación de los estudiantes durante las prácticas clínicas, de esta manera se forma una mayor confianza, la actitud de ciertos docentes es muy positiva lo cual genera un mejor ambiente y permite a los estudiantes a poder corregir ciertas falencias que se evidencian al momento de realizar las actividades de las prácticas clínicas. Además, los estudiantes han mostrado ciertas falencias por parte de los docentes como ausencia en las horas prácticas y esto afecta al desarrollo práctico de los alumnos siendo una problemática muy importante que se debe solucionar con la obligatoriedad del docente clínico dentro del área de práctica clínica.

En discusión; de lo analizado por lo mencionado en el enfoque del constructivismo de Brunner donde se evidencia que el conocimiento del individuo se origina uno nuevo de acuerdo con el anterior, el constructivismo se relaciona con el compromiso del docente en enseñar de manera inherente, de esta manera el

estudiante aprende cosas nuevas y las incorpora de acuerdo con su experiencia. Las respuestas de los docentes y estudiantes y lo expuesto por Osorio (2021) en su estudio determinaron que en el proceso de discurso en donde se resaltan las diferentes concepciones de los docentes en el cuidado y asistencia que se le ofrece a los estudiantes. Se develó que las relaciones de los docentes de enfermería tienen una vinculación con el método de enseñanza en los entornos asistidos en relación con la realidad social que aplica los principios basados en la profesión y el rol a realizar de enfermero. Mientras que Laredo (2018) afirmó que, dentro del aula, lo más esencial es seguir con lo sugerido en el currículo educativo, teniendo en cuenta siempre las particularidades y circunstancias del proceso del estudiante, los sentidos del estudio de trabajo de los docentes en aulas hospitalarias se pueden concluir que es un facilitador de inserción de estudiantes para mejorar las estrategias de aprendizaje.

**O.E.5** Analizar la evaluación de la práctica clínica de los docentes hacia los estudiantes en una universidad pública de Quito, 2022.

**Subcategoría:** Evaluación de la práctica clínica

Para desarrollar esta subcategoría se establecieron 3 ítems los cuales fueron respondidos por los docentes y estudiantes;

**7. ¿En base al análisis práctico ¿Cuáles son los métodos que emplea para evaluar a los estudiantes durante las prácticas clínicas?**

El D1 “Dentro de los métodos que utilizamos son los que solicita la universidad como evaluaciones de conocimiento teórico y práctico. La rúbrica de evaluación”. El D2 “Manejamos una rúbrica de evaluación donde esta descrito los criterios a evaluar y los niveles de logro así los estudiantes también saben que puntos serán evaluados”. El D3 “Como tutor de práctica se evalúa los procedimientos con la rúbrica, se da una puntuación según los logros que el estudiante a alcanzado durante su práctica”. El D4 “En la práctica se evalúa con la rúbrica de evaluación cada ítem con una puntuación desde lo practico hasta lo actitudinal del estudiante”. El D5 “En la práctica realizo una evaluación de conocimientos teóricos y prácticos con preguntas de conocimiento verbal, todo esto suele estar incluido en la rúbrica que evalúa las competencias y los resultados del

aprendizaje del estudiante es decir los conocimientos habilidades y destrezas que demuestra”.

En referencia a las preguntas detalladas por los estudiantes, mencionan lo siguiente;

#### **6. ¿Cómo son los métodos que utiliza el docente para realizar una evaluación durante las prácticas clínicas?**

El E1 “Realiza evaluaciones de conocimiento, demostraciones del procedimiento”. El E2 “Pruebas de conocimiento teórico y práctico. El E3” Realiza preguntas sobre conocimientos científicos antes de realizar un procedimiento”. El E4 “Si realizamos mal algún procedimiento, nos indica cómo hacerlo”. El E5 “Muchas veces el docente no está para observa las destrezas en los procedimientos, pero igual nos califica sin fundamento. El E6 “Califica la técnica y habilidad para realizar los procedimientos” El E7 “Realiza preguntas o lecciones orales, el momento de la calificación, porque muchas veces no están y no son ellos los que nos supervisan”. El E8 “Utiliza mucho la autorreflexión para que nosotros nos demos cuenta en que estamos fallando”. El E9 “Nos evalúa de acuerdo con la rúbrica con los indicadores”. El E10 “El docente evalúa los conocimientos y también la actitud que tenemos”. El E11 “Nos pide que hagamos la demostración de una actividad y si está mal nos corrige”. El 12 “Nos indica varias veces y luego ya nos evalúa con calificaciones”. El E13 “Deja que otro personal nos evalué porque ellos no están para vernos siempre y eso no es muy justo”. El E14 “Con evaluaciones de conocimientos prácticos y teóricos”. El E15 “Hace preguntas acerca de los temas y procedimientos, como preguntas de lógica.

#### **7. ¿Qué tipos de habilidades desarrolla como estudiante en los procedimientos de las prácticas clínicas?**

En lo que indica el E1 “Primeramente, todo lo aprendido en la teoría, principalmente habilidades motrices relacionadas al tema de momento”. El E2 “habilidades como la atención y retención de información para cada practica que se realice” El E3 “Una combinación de habilidades que impliquen todo lo enseñado y aprendido en las clases teóricas y prácticas, además de habilidades de iniciativa para indagar más del tema”. En el E4 “Durante la práctica se desarrolla habilidades

prácticas y comunicativas”. El E5 “Habilidades de comunicación con los pacientes, prácticas en los procedimientos”. El E6 “Se obtiene destrezas poniendo los conocimientos en práctica”. El E7 “Habilidades como el resolver problemas, desarrollando análisis clínicos”. El E8 “Nos hacemos autoevaluaciones de los casos o problemas que tenemos que resolver en la práctica”. En lo que respecta a lo mencionado por el E9 “Iniciativa, escucha activa, habilidades prácticas”. El E10 “Destrezas y habilidades al momento de ejecutar los procedimientos” El E11 “Precisión en realizar los procedimientos, porque los repetimos muchas veces”. El E12 “Ganamos experiencia porque reiteramos los procedimientos tomando en cuenta los errores que tuvimos”. El E13 “Conocimientos nos auto educamos porque siempre se aprende algo nuevo”. El E14 indica que “Aprendemos a ser más autónomos porque muchas veces nos toca resolver los problemas son ayuda del docente. El E15 “Somos más responsables y construimos conocimientos de los problemas para no volver a repetirlos otra vez”.

En relación con los resultados evidenciados se analiza que los docentes han mostrado la responsabilidad necesaria, basada en la asistencia a los estudiantes para guiarlos mediante los procesos, así mismo el docente diseña actividades de acuerdo con lo estipulado en el sílabo, durante la práctica clínica el docente deber ser una guía y fortaleza sobre las acciones que se realizan. En referencia a los métodos que se emplean para evaluar a los estudiantes en las prácticas clínicas donde se analiza de manera teórica y práctica, se emplean rúbricas evaluativas, y se da una nota académica relacionada con lo que ha mostrado en su capacidad y conocimiento. En referencia de lo mencionado por los estudiantes sobre los métodos que emplea el docente se relacionan con preguntas escritas o verbales, además se usa mucho la autorreflexión, además de que los docentes exigen a los estudiantes que tengan una mejor actitud en todos los aspectos prácticos. De acuerdo con las habilidades que han adquirido los estudiantes que han aprendido en la teoría, además se han determinados combinaciones de destrezas que se basan en las clases teóricas, el estudiante se desenvuelve mucho más con habilidades prácticas y comunicativas.

En respecto con la discusión; se han analizado la teorizante donde indican que en relación a estos hallazgos se relacionan con lo planteado en el enfoque constructivista de Jerome donde indica que los estudiantes interiorizan, reorganizan las informaciones que adquieren y estas se producen de acuerdo con las apariciones de nuevas enseñanzas tecnológicas que permiten enfrentarse a una realidad de forma simulada permitiendo a los individuos a tener mayores conocimientos e incorporarlos en su futuro profesional. s resultados de los docentes donde han mencionado de acuerdo con las evaluaciones que realizan los docentes son más flexibles que lo habitual, el compromiso de cada estudiante se forjará de acuerdo con la práctica y desenvolvimiento personal. Los métodos evaluativos que realizan los docentes se relacionan en preguntas escritas y verbales las que permiten analizar el conocimiento y la capacidad para el manejo correcto de los simuladores. En concordancia con los resultados se evidencia por parte de Barrera et al., (2020) que la revisión indica varias carencias sobre las divulgaciones científicas que se encuentran en un campo de conocimientos por lo que se ha realizado que muestren el alcance de los retos educativos para mejorar la excelencia de los estudiantes de enfermería. Mientras que Vega (2022) en su estudio indicó que los docentes poseen una buena relación con los docentes y tienen una comunicación eficiente, las relaciones del docente e internos rotativos se encuentran basadas en valores, compromiso, interés y actitudes lo que permite tener una excelente comunicación mejorando así el desarrollo de las actividades de enfermería. En similitud por lo expuesto por Elizalde et al., (2019) se han obtenido los conocimientos que se adquieren en el estudio de la carrera o el internado rotativo permiten fundamentar tus conocimientos teóricos con lo práctico, mejorar la destreza, habilidad y el nivel profesional a futuro. El rol del interno rotativo se ha determinado tales un eje fundamental para el apoyo en el desarrollo de los procesos de atenciones.

## V. CONCLUSIONES

- Primero:** De acuerdo con el objetivo específico 1; se ha logrado estudiar la orientación del docente durante la práctica clínica de los estudiantes, por medio de planificaciones de actividades se logra ser una guía para el estudiante, así como los procedimientos que se realizan durante la práctica el docente siempre se encuentra orientado al estudiante de acuerdo con las acciones a realizar, además de brindar el apoyo necesario para reducir los riesgos y temor durante la práctica clínica, varios de los docentes indican que sus planificaciones no la realizan y que la gran mayoría de los casos se guían con el sílabo generando una preocupación por el déficit de desarrollo para un plan académico que permite ampliar los temas de estudios para los estudiantes y por ende mejorar los conocimientos.
- Segundo:** En referencia al objetivo específico 2 y las respuestas de los docentes con los estudiantes se ha logrado analizar el apoyo que ofrece el docente durante la práctica clínica a los estudiantes, en el cual indicaron que recibieron motivaciones, y siempre cuentan con la guía del tutor durante las prácticas, además que les permite a los estudiantes a ganar confianza y mejorar sus falencias enriqueciendo sus conocimientos, la orientación de los docentes es favorable para que puedan realizar las actividades de manera correcta.
- Tercero:** En referencia al objetivo específico 3, se ha logrado determinar la comunicación y la relación y las diferentes estrategias de evaluación en la práctica clínica, se evidenciaron que las comunicaciones entre docentes y estudiantes deben ser efectivas para tener una mayor verticalidad en relación con la enseñanza, la comunicación se emplea mayormente para reducir las dudas de los estudiantes y realizar las tácticas evaluativas para analizar el conocimiento de acuerdo a las prácticas clínicas.

- Cuarto:** En referencia del objetivo específico 4, se ha logrado examinar el compromiso que existe por parte del docente hacia los estudiantes, donde se evidenciaron que existe una responsabilidad importante al asistir a las prácticas con los estudiantes y programar las actividades relacionadas con el ambiente hospitalario, además se determinó que el compromiso docente se vincula la responsabilidad también por parte de los estudiantes y su capacidad de aprender.
- Quinto:** En referencia del objetivo específico 5, se ha logrado analizar la evaluación de la práctica clínica de los docentes hacia los estudiantes, donde se determinaron los métodos que usan de acuerdo con el conocimiento teórico y práctico, así mismo estos aspectos evaluativos se dan una rúbrica donde se analizan todos los criterios, como valores, actitudes, responsabilidades, habilidades, las competencias del aprendizaje y las destrezas que muestran los estudiantes.
- Sexto:** En referencia al objetivo general sobre el rol del docente durante la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería, se ha analizado de manera correcta, que el rol es muy importante para el desarrollo académico de los estudiantes, es relevante debido a la necesidad de tener un guía docente que pueda demostrar sus conocimientos y compartir sus experiencias académicas dentro del aula de clase, además de poder ser un guía en la práctica clínica de los estudiantes, a pesar de que ciertos docentes muestran una actitud no tan positiva, emplean las prácticas de enseñanza de manera adecuada.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la universidad que realice talleres acerca de la orientación y guía durante prácticas clínicas para los docentes. Además, se recomienda a los docentes clínicos que deben realizar guías y planificaciones sobre el control de los estudiantes que se encuentran en el internado rotativo. Se recomienda a la institución educativa que reforme los sílabos académicos donde puedan ampliar los temas a tratar y que se realicen más evaluaciones pertinentes (Sánchez, 2017).
- Segunda:** Frente a los hallazgos se recomienda a la universidad que se realicen capacitaciones trimestrales sobre el apoyo y guía que se debe brindar a un estudiante durante su práctica clínica, es importante que se involucre más el docente durante el desarrollo de la práctica realizada por el alumno y pueda ser una asistencia basada en la retroalimentación.
- Tercera:** Se recomienda al docente a usar más estrategias tecnológicas educativas para ampliar el aprendizaje en los estudiantes, así mismo la entidad educativa debe ofrecer programas de retroalimentación y de comunicación para mejorar los conocimientos durante la enseñanza de los docentes hacia los estudiantes.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes tener una mejor actitud durante la enseñanza. Se recomienda a los docentes que durante la práctica clínica se encuentren cerca de los estudiantes para poder asistirlos y despejar dudas.
- Quinta:** Durante los resultados evidenciados, se recomienda a los docentes realizar evaluaciones pertinentes periódicas acerca del conocimiento adquirido durante la práctica clínica.
- Sexta:** Es importante recomendar a la institución educativa realizar evaluaciones constantemente a los docentes encargados de la práctica clínica de estudiantes sobre su capacidad o rol que debe desarrollar en el área de labores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, E., Chávez, M., & Ocaña, M. (2021). Docencia y comunicación en pandemia desde la carrera de comunicación de la universidad estatal de Bolívar. *Revista USFQ*, 5(1), 192-215. doi:<https://doi.org/10.18272/pd.v5i1.2385>
- Alva, C., García, J., & Olivares, F. (2017). Clinical practice guidelines: evolution, methodology of elaboration and current definitions. *Revista Scielo Acta Médica Peruana*, 34(4), 317-322. Recuperado el 16 de 9 de 2022, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172017000400010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172017000400010)
- Amaya, A., & Pantoja, C. (2017). Interview: a practical guide for qualitative data collection in health research. *Revista Scielo*, 65(2), 329-332. Recuperado el 08 de 11 de 2022, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Arellano, P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura. *Revista Scielo Pedagogía y Saberes*, 4(51), 23-32. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-24942019000200023](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942019000200023)
- Arocho, W. (s.f.). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana*, 31(3), 477-489. Recuperado el 05 de 12 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Barnet, S., García, M., & Guerra, M. (2017). DEVELOPMENT OF AN OBSERVATION INSTRUMENT FOR RECORDING MOVEMENT ANALYSIS BASED ON LABAN'S THEORY. *Revista de ciencias del ejercicio y salud-Scielo*, 15(2), 1-16. Recuperado el 08 de 11 de 2022, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v15n2/1409-0724-pem-15-02-e2733.pdf>
- Barrera, M., & Díaz, J. (2020). Nursing teacher training in active learning methodologies: Is it necessary in knowledge? *Revista ciencias de la educación*, 20(3), 1-12. Recuperado el 11 de 09 de 2022, de

<https://www.redalyc.org/journal/1804/180467416008/html/bitstream/48000/9760/1/CD00015-2016-TEISIS%20COMPLETA%20MDU.pdf>

- Cancio, I., & Soarez, J. (2020). Criterios y estrategias de calidad y rigor en la investigación cualitativa. *Revista de la Universidad de Concepción*, 26(28), 1-10. doi:D10.29393/CE26-22CEIS20022
- Carvajal, A., & Rodríguez, E. (2019). The importance of the teaching role in teaching and research. *Revista de Investigación Psicológica*, 1(21), 107-114. Recuperado el 15 de 09 de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100008#:~:text=El%20docente%2C%20tiene%20una%20functi%C3%B3n,%2C%20Angela%20Segura%2C%202008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008#:~:text=El%20docente%2C%20tiene%20una%20functi%C3%B3n,%2C%20Angela%20Segura%2C%202008)).
- Corona, J., & Maldonado, F. (2018). Qualitative Research: Emic-Etic Approach. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-13. Recuperado el 13 de 10 de 2022, de <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/214/325>
- Delgado, Á. (2022). Métodos, instrumentos y recogida de datos. *Revista Comunicar*, 4(2), 1-4. Recuperado el 13 de 10 de 2022, de <https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/metodos-instrumentos-y-recogida-de-datos/>
- Delgado, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(3), 1-2. Recuperado el 08 de 11 de 2022, de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476/585>
- Elizalde, H., & Cisne, K. (2019). Role of the rotating nursing intern in the hospital and community care process. *Revista Médica Ocronos*, 1(1), 1-16. Recuperado el 10 de 09 de 2022, de <https://revistamedica.com/interno-rotativo-enfermeria-procesos-atencion-hospitalaria-comunitari/>
- Escofet, A., Folgueiras, P., & Luna, E. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista*

- Redalyc Mexicana de Investigación*, 21(70), 929-949. Recuperado el 08 de 11 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14046162013.pdf>
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). Experiential Learning and its Impact on Today's Education. *Revista Cubana de Educación Superior-Scielo*, 39(3), 1-13. Recuperado el 08 de 11 de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012)
- Forni, P., & Grande, P. (2020). Triangulation and mixed methods in contemporary social sciences. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1), 159-189. Recuperado el 13 de 10 de 2022, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032020000100159](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159)
- Freire, E., & Tinoco, W. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Revista Dialnet Uniroja*, 14(43), 1-15. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mrRI0x6A5LcJ:hhttps://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/6210816.pdf&cd=18&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Fuentealba, R., & Imbarack, P. (2014). Teachers' commitment, an inquiry to the sense of professionalism in changing times. *Revista de Estudios pedagógicos-Scielo*, 40(2), 257-273. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200015>
- Fukuhara, M., & Castro, A. (2018). Perfil docente en la práctica clínica desde la perspectiva del estudiante y del docente universitario. *Revista Estomatológica Herediana*, 28(3), 144-152. Recuperado el 05 de 09 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/4215/421558099003/html/>
- García, Y., & Gutiérrez, E. (2020). El rol del docente en la sociedad digital. *Revista Digital Review*, 4(38), 1-22. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de [https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/27102/pdf\\_1](https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/27102/pdf_1)
- Godoy, J., Illesca, M., & Flores, E. (2022). Clinical teacher competencies, in the opinion of nursing students at Universidad Austral. *Scielo Journal Medical*

*Education Foundation*, 25(2), 95-100. Recuperado el 09 de 09 de 2022, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322022000200007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322022000200007)

Gómez, I., García, F., & López, D. (2016). Nursing Process as tool in care practice. Application to the Nursing team in the Hospital Pharmacy. *Revista Scielo Index de Enfermería*, 25(3), 175-179. Recuperado el 08 de 11 de 2022, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000200011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200011)

Gómez, L., Muriel, Enid, & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista Redalyc*, 17(2), 118-131. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Gutierrez, M., Tomás, J., & Alberola, S. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. *Revista Navarra*, 35, 57-72. Recuperado el 22 de 10 de 2022, de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/24202>

Hernando, Á. (2022). ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? *Revista Comunicar*, 1(2), 1-12. doi:<https://doi.org/10.3916/escuela-de-autores-176>

Hervis, E. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Revista Educación*, 42(2), 1-25. Recuperado el 22 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Jorge, E. (2018). The clinical assessment as the psychologist's integrative function. *Revista Redalyc de Psicología y Ciencias*, 15(1), 113-122. Recuperado el 08 de 11 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/4835/483555971010/html/>

Laredo, F., Martín, M., & Daza, P. (2018). El papel del docente en un aula hospitalaria de oncología pediátrica. *Revista Andina de Educación*, 3(11), 1-9. Recuperado el 10 de 09 de 2022, de

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6418/1/02-IN-Reyes-Martin-Daza.pdf>

- Loja, C., & Quito, L. (2021). El rol del docente en las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa*, 5(20), 296-310. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>
- Medina, A., & Regalado, M. (2022). The role of the nursing professional in the new normality: Are they the first line? *Revista de PubMed Atención Primaria Práctica*, 2(4), 1-12. Recuperado el 06 de 12 de 2022, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2605073022000165?via%3Dihub>
- Medina, J., Calla, J., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Revista Dialnet*(1), 379-387. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:XXovSRTu4BIJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6995226.pdf&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Meléndez, S. (2020). La importancia de la práctica y guía docente en la formación de enfermería en periodos de covid-19. *Revista Scielo Dilemas contemporáneos; educación, política y valores*, 8(5), 1-28. Recuperado el 08 de 09 de 2022, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902020000800004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800004)
- Meléndez, S. (2020). The importance of practice in nursing education in times of covid-19: student experiences. *Scielo Journal Contemporary dilemmas: education, politics and values*, 8(5), 1-11. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>
- Mesén, L. (2019). Teorías del aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.81>

- Monsalve, G. (2019). Teorías del aprendizaje y la construcción de conocimiento como estrategia de desarrollo organizacional. *Revista de investigación AIBI*, 7(1), 14-19. Recuperado el 07 de 11 de 2022, de <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1689/1880>
- Montes, L., Caballero, T., & Miranda, M. (2017). Análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO (2006-2016). *Revista de Investigación Educativa*, 2(25), 197-229. Recuperado el 22 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283152311009.pdf>
- Osorio, M. (2021). Vivencia y rol de los docentes de enfermería en la enseñanza de prácticas de enfermería. *Revista del Tecnológico Bolivariano*, 5(1), 1-17. Recuperado el 08 de 09 de 2022, de <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/148/172>
- Otárola, Y., Illesca, M., & Hernández, A. (2021). El rol del supervisor de campo clínico en enfermería desde la perspectiva de estudiantes. *Revista Scielo Enfermería; Cuidados Humanizados*, 10(2), 42-57. doi:<https://doi.org/10.22235/ech.v10i2.2082>
- Pacheco, R. (2022). The role of the teacher in the university context: a post-pandemic vision. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva Mentor*, 1(2), 91-96. Recuperado el 16 de 9 de 2022, de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/3357/2827>
- Pardal, J. (2018). Formación abierta, Mejorar la práctica clínica con la mejor evidencia. *Revista ORL*, 9(1), 1-4. doi:<https://doi.org/10.14201/orl.17732>
- Parra, K. (2017). The classroom teacher, perspectives and demands in times of educational reforms. *Revista de Investigación Scielo*, 35(72), 52-64. Recuperado el 22 de 10 de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142011000100005#:~:text=El%20papel%20que%20debe%20cumplir,aplicando%20cada%20uno%20de%20estos](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100005#:~:text=El%20papel%20que%20debe%20cumplir,aplicando%20cada%20uno%20de%20estos)

- Peguero, E., & Mascort, J. (2022). Práctica clínica tutelada, donde el estudiante aprende actitudes y valores. *Revista Folia Humanística Proeditio*, 7(2), 1-64. doi:<http://doi.org/10.30860/0086>
- Pulido, M., & Landa, A. (2016). Nursing students in their clinical practice: The role of emotional intelligence on occupational stressors and well-being. *Revista Scielo Index de Enfermería*, 25(3), 215-219. Recuperado el 22 de 10 de 2022, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000200020](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200020)
- Rodríguez, F. (2015). Guía para la evaluación de la práctica clínica en las facultades de medicina. Instrumentos de evaluación e indicaciones de uso. *Revista Elsevier Educación Médica*, 16(1), 50-54. Recuperado el 07 de 11 de 2022, de <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-guia-evaluacion-practica-clinica-facultades-X1575181315352459>
- Rodríguez, J., & Hernández, K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Revista Scielo*, 6(1), 507-541. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211>
- Rodríguez, R. (2017). Pedagogical preparation, clinical nurse educators and their relationship to the teaching-learning-practice process. *Cuban Journal of Nursing*, 33(4), 1-7. Recuperado el 08 de 09 de 2022, de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2131/297>
- Salgado, A. (2017). Qualitative research: designs, assessment of methodological rigor and challenges. *Revista Redalyc de Psicología*, 13, 71-78. Recuperado el 06 de 06 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf>
- Sánchez, N. (2018). El enfermero docente como evaluador en la práctica clínica de los estudiantes en el servicio de urgencias. *Revista de ciencias de salud Piloto*, 2(1), 1-83. Recuperado el 10 de 09 de 2022, de <http://bitstream/handle/20.500.12277/4716/00005009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sánchez, P. (2017). La orientación educativa en la universidad desde la perspectiva de los profesores. *Revista Scielo Universidad y Sociedad*, 9(3), 39-45.

Recuperado el 07 de 12 de 2022, de <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300006&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 2218-3620.

Sánchez, R. (2017). Preparación pedagógica, docentes clínicos de enfermería y su relación con el proceso-enseñanza aprendizaje práctico. *Revista Cubana de Enfermería*, 33(4), 1-16. Recuperado el 05 de 09 de 2022, de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2131/297>

Sepúlveda, J., & Ricouz, A. (2017). CLINICAL TEACHING ROLE EXPERIENCE OF NURSES AT HOSPITALS OF SOUTHERN CHILE. *Revista Ciencia y Enfermería*, 22(1), 101-111. Recuperado el 05 de 09 de 2022, de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532016000100009#:~:text=El%20rol%20del%20docente%20cl%C3%ADnico,permanente%20de%20las%20instituciones%20educativas](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100009#:~:text=El%20rol%20del%20docente%20cl%C3%ADnico,permanente%20de%20las%20instituciones%20educativas)

Torres, A. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. *Revista Psicología y Mente*, 1(1), 1-9. Recuperado el 07 de 11 de 2022, de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Vega, A. (2022). Relaciones tutoriales del docente a interno de enfermería en unidad hospitalaria. *Revista UCSTM*, 1(1), 1-59. Recuperado el 08 de 09 de 2022, de [https://bitstream/20.500.12423/4763/1/TM\\_ApoloGuamanLaura.pdf](https://bitstream/20.500.12423/4763/1/TM_ApoloGuamanLaura.pdf)

Vera, O. (2019). GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA, NORMAS Y PROTOCOLOS DE ATENCIÓN. *Revista Scielo Médica La Paz*, 25(2), 70-77. Recuperado el 08 de 11 de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582019000200011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582019000200011)

Villafuerte, J., & Bello, J. (2020). The role of teachers in the covid-19 crisis from a human perspective. *Revista Mikarimin*, 8(1), 1-23. Recuperado el 16 de 09 de 2022, de <http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>



# **ANEXOS**

Tabla 1 Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Rol del docente en la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.		
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es el rol del docente durante la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?	Analizar el rol del docente durante la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.	<p><b>Tipo de investigación</b> Tipo cualitativo-básico</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Diseño observacional, descriptivo, correlacional de tipo no experimental.</p> <p><b>Población</b> Se utilizaron a 7 docentes tutores y 25 estudiantes de prácticas clínicas</p> <p><b>Muestra</b> Se basó en una muestra no probabilista basada en criterios de inclusión de 5 docentes y 15 estudiantes.</p> <p><b>Instrumentos</b> Entrevista</p>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	
¿Cómo orienta el docente a los estudiantes durante la práctica clínica asistencial en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?	Determinar la orientación del docente a los estudiantes durante la práctica clínica asistencial en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.	
¿Cómo apoya el docente a los estudiantes durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?	Analizar el apoyo del docente a los estudiantes durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.	
¿Cómo es la comunicación docente-estudiante durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?	Analizar la comunicación docente-estudiante durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.	
¿Cómo es el compromiso de los docentes durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?	Determinar el compromiso de los docentes durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.	
¿Cómo se da la evaluación de los docentes durante la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022?	Analizar la evaluación de la práctica clínica de los docentes hacia los estudiantes en una universidad pública de Quito, 2022	

**Autora:** Gissela Mercedes Cunalata Yépez

**Tabla 2** Matriz de categorización

Categorización de análisis	Definición conceptual	Subcategorías de análisis	Definición de las subcategorías	Preguntas orientadas a docentes	Preguntas orientadas a estudiantes
<p>Rol del docente en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería</p>	<p>El rol del docente se lo cataloga como un funcionamiento que realiza el individuo donde brinda el apoyo y asistencia académica en los estudiantes. Este rol se transforma en mediadores entre el conocimiento y el estudiante ayuda mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, El docente además de ser un guía, brinda el apoyo y la asistencia hacia los estudiantes (Pacheco, 2022).</p>	<p>Orientación del docente</p>	<p>El papel que debe seguir el docente como una orientación que se centra en el aspecto organizativo y donde planifica la didáctica, de acuerdo a los objetivos y estrategias de aprendizaje (Parra, 2017)</p>	<p>1. ¿Cómo orienta la planificación de las actividades que desarrollará durante la práctica clínica? 2. En base a su experiencia ¿cómo orienta a los estudiantes para que realicen una correcta actividad durante la práctica clínica?</p>	<p>En base a su rol como estudiante ¿Cómo el docente los orienta en su formación estudiantil durante las prácticas clínicas?</p>
		<p>Apoyo del docente</p>	<p>En relación con el rol del docente se identifica el apoyo y la motivación a los estudiantes de forma continua, en esta</p>	<p>3. De acuerdo con su experiencia como docente ¿De qué manera motiva a sus</p>	<p>¿Describe la clase de apoyo que recibe por parte de los docentes cuando realiza las prácticas clínicas?</p>

			relación se vincula con soluciones de aprendizaje y otras competencias pertinentes dentro del aula de clase (Gutiérrez et al., 2018)	estudiantes durante las prácticas clínicas? 4. En base a su experiencia ¿Cuáles son las estrategias de apoyo que usted brinda a los estudiantes para asegurar el logro de los aprendizajes planificados durante la práctica clínica?	En base a las estrategias utilizadas por el docente ¿Siente usted que el docente le brinda seguridad durante la práctica clínica?
		Comunicación docente-estudiante	Se lo determina como un intercambio de ideas, mensajes y conocimientos por parte del docente y el estudiante, así como la utilización de un lenguaje y de los recursos individuales, educativos (Albán et al., 2021).	5. ¿Cómo es la comunicación con sus estudiantes durante una práctica clínica?	¿Describa cómo es el tipo de comunicación que utiliza el docente durante la práctica clínica?

		Compromiso docente	El compromiso del docente se basa en una descripción de estos o entre otros, se refiere a la identidad profesional frente a cualquier situación dentro del aula de clases. Además, lo define como un responsable en el nivel ejecutorio de las disposiciones a favorecer los procesos en torno a la educación (Fuentealba et al., 2014).	6. En su experiencia ¿Cómo describiría su compromiso docente con la ejecución de la práctica clínica?	¿Cómo es la actitud y el compromiso del docente durante la ejecución de la práctica clínica que realizan ustedes los estudiantes?
		Evaluación de la práctica clínica	La evaluación de la práctica clínica resulta muy difícil porque se desarrollan en un escenario que no se puede controlar y en el cual se valoran cada uno de los múltiples aspectos. Esto se supone de un gran desafío debido a la complejidad de los alumnos resulta	7. En base al análisis práctico ¿Cuáles son los métodos que emplea para evaluar a los estudiantes durante las prácticas clínicas?	¿Cómo son los métodos que utiliza el docente para realizar una evaluación durante las prácticas clínicas?  ¿Qué tipos de habilidades desarrolla como estudiante en los procedimientos de

			complejo en situaciones simuladas, Rodríguez, (2015).		las prácticas clínicas?
--	--	--	--	--	----------------------------

**Autora:** Gissela Mercedes Cunalata Yépez

**Cuestionario para entrevista basado en el rol del docente en la práctica  
clínica de estudiantes de la facultad de Enfermería**

**Objetivo:** Analizar el rol del docente durante la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022

<b>Pregunta</b>	<b>Resultados</b>
1. ¿Cómo orienta la planificación de las actividades que desarrollará durante la práctica clínica?	
2. En base a su experiencia ¿cómo orienta a los estudiantes para que realicen una correcta actividad durante la práctica clínica?	
3. De acuerdo con su experiencia como docente ¿De qué manera motiva a sus estudiantes durante las prácticas clínicas?	
4. En base a su experiencia ¿Cuáles son las estrategias de apoyo que usted brinda a los estudiantes para asegurar el logro de los aprendizajes planificados durante la práctica clínica?	
5. ¿Cómo es la comunicación con sus estudiantes durante una práctica clínica?	

<p>6. En su experiencia ¿Cómo describiría su compromiso docente con la ejecución de la práctica clínica?</p> <p>7. En base al análisis práctico ¿Cuáles son los métodos que emplea para evaluar a los estudiantes durante las prácticas clínicas?</p>	
<p><b>Autora:</b> Gissela Cunalata</p>	

**Cuestionario para entrevista basado en el rol del docente en la práctica  
clínica de estudiantes de la facultad de Enfermería**

**Objetivo:** Analizar el rol del docente durante la práctica clínica de los estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022

<b>Pregunta</b>	<b>Resultados</b>
1. En base a su rol como estudiante ¿Cómo el docente los orienta en su formación estudiantil durante las prácticas clínicas?	
2. ¿Describa la clase de apoyo que recibe por parte de los docentes cuando realiza las prácticas clínicas?	
3. En base a las estrategias utilizadas por el docente ¿Siente usted que el docente le brinda seguridad durante la práctica clínica?	
4. ¿Describa cómo es el tipo de comunicación que utiliza el docente durante la práctica clínica?	
5. ¿Cómo es la actitud y el compromiso del docente durante la ejecución de la práctica clínica que realizan ustedes los estudiantes?	
6. ¿Cómo son los métodos que utiliza el docente para	

<p>realizar una evaluación durante las prácticas clínicas?</p> <p>7. ¿Qué tipos de habilidades desarrolla como estudiante en los procedimientos de las prácticas clínicas?</p>	
<p><b>Autora:</b> Gissela Cunalata</p>	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MEDINA CORONADO DANIELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Rol del docente en la práctica clínica en la facultad de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.", cuyo autor es CUNALATA YEPEZ GISSELA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MEDINA CORONADO DANIELA <b>DNI:</b> 10626175 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9180-7613	Firmado electrónicamente por: CORONADOD el 17- 12-2022 19:04:53

Código documento Trilce: TRI - 0493565