



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias didácticas virtuales y desempeño académico de los
estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Cortez Mariñas, Rosa (orcid.org/0000-0003-3614-229X)

ASESORA:

Dr. León More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA-PERÚ

2022

Dedicatoria

“Dedico este trabajo a mis padres, por incentivar me a continuar con mis estudios, a mi hija Guilliana y a mi esposo Alfonso, por su constante apoyo y fortaleza para lograr mis objetivos personales y profesionales”.

Agradecimiento

A nuestro Padre celestial por acompañarme siempre en mis logros y fracasos. A mis docentes que han ayudado a mi formación como Maestro, con sus enseñanzas y orientaciones, a mi asesora Dra. Esperanza León More por sus enseñanzas y constante apoyo en la elaboración de esta tesis. A mis compañeros de estudios por estar siempre cuando necesite de ellos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.1.1. Tipo de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	19
3.3.1. Población	19
3.3.2. Muestra.....	19
3.3.3. Muestreo.....	19
3.3.4. Unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.4.1. Técnicas	20
3.4.2. Instrumentos.....	20
3.4.3. Validez de instrumentos	21
3.4.4. Confiabilidad de instrumentos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	52
Anexo 1: Matriz de consistencia	37
Anexo 2: Formato de cuestionario para estudiantes	39
Anexo 3: Prueba de confiabilidad de variables.....	43

Anexo 4: Validación de cuestionarios	51
Anexo 5: Base de datos prueba piloto	69
Anexo 6: Autorización Institucional para la investigación	71
Anexo 7: Nivel de similitud Turnitin	73

Índice de tablas

Tabla 1.....	21
<i>Tabla de validación por juicio de expertos.....</i>	<i>21</i>
Tabla 2.....	21
<i>Tabla de confiabilidad de instrumentos</i>	<i>21</i>
Tabla 3.....	24
<i>Frecuencia variable estrategias didácticas virtuales y variable desempeño académico</i>	<i>24</i>
Tabla 4.....	25
<i>Frecuencia dimensión de desarrollo de prácticas virtuales y variable desempeño académico</i>	<i>25</i>
Tabla 5.....	26
<i>Frecuencia dimensión de desarrollo de métodos virtuales y variable desempeño académico</i>	<i>26</i>
Tabla 6.....	27
<i>Frecuencia dimensión medios virtuales y variable desempeño académico.....</i>	<i>27</i>
Tabla 7.....	28
<i>Frecuencia dimensión técnicas virtuales y variable desempeño académico</i>	<i>28</i>
Tabla 8.....	29
<i>Prueba de normalidad de las variables de investigación.....</i>	<i>29</i>
Tabla 9.....	30
<i>Relación variable estrategias didácticas y la variable desempeño académico.....</i>	<i>30</i>
Tabla 10.....	31
<i>Relación dimensión desarrollo de prácticas virtuales y v. desempeño académico</i>	<i>31</i>
Tabla 11.....	32
<i>Relación dimensión desarrollo de métodos virtuales y v. desempeño académico</i>	<i>32</i>
Tabla 12.....	33
<i>Relación dimensión medios virtuales y la variable desempeño académico.....</i>	<i>33</i>
Tabla 13.....	34
<i>Relación dimensión técnicas virtuales y la variable desempeño académico</i>	<i>34</i>

Resumen

Las estrategias didácticas virtuales ya son una evidencia de la nueva metodología que ahora todas las instituciones académicas deberán implementar para estar a la par con los aspectos nativos de sus estudiantes, por tanto, la presente investigación tuvo como finalidad Determinar la relación entre las Estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, para lo cual se pudo definir como herramienta de compilación de datos un cuestionario enfocado en las variables de estudios, con carácter ordinal, el cual superó el 0.8 de confiabilidad en ambos instrumentos. Además, se tomó en cuenta una muestra representativa de 81 estudiantes de un Instituto Superior en la ciudad de Piura. Finalmente se obtuvo un resultado la primera variable tiene un 43% en el nivel bajo y la segunda variable un 46% de nivel bajo. La significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.718 entre las variables lo que indica que poseen una correlación positiva alta, rechazando la hipótesis nula. Se recomienda a los directivos tomar en cuenta la definición de estrategias didácticas virtuales como algo imprescindible en las sesiones de clase.

Palabras clave: estrategias, didácticas virtuales, desempeño, académico.

Abstract

The virtual didactic strategies are already evidence of the new methodology that now all academic institutions must implement to be on par with the native aspects of their students, therefore, the purpose of this research was to determine the relationship between the virtual didactic strategies and the academic performance of the students of a Public Higher Institute of Piura 2022, for which it was possible to define as a data compilation tool a questionnaire focused on the study variables, with an ordinal character, which exceeded 0.8 reliability in both instruments. In addition, a representative sample of 81 students from a Higher Institute in the city of Piura was taken into account. Finally, a result was obtained, the first variable has 43% at the low level and the second variable has a 46% low level. The bilateral significance $P < 0.000$ with a degree of correlation of 0.718 between the variables, which indicates that they have a high positive correlation, rejecting the null hypothesis. It is recommended that managers take into account the definition of virtual teaching strategies as something essential in class sessions.

Keywords: strategies, virtual didactics, performance, academic.

I. INTRODUCCIÓN

El desempeño un concepto que usualmente ha sido asociado a términos resultantes y valores calificativos, pierde validez al momento de encontrar su verdadera relación con los aspectos contextuales. Para la autora (Gaytán, 2022) afirma que está relacionado con las demostraciones y la forma en cómo se desarrollaron las actividades; al igual que (Canales et al., 2021) quienes agregan que el desempeño académico más que una demostración de la evaluación es el conjunto de actitudes y aptitudes que se ponen de manifiesto en el desarrollo de una tarea. A nivel internacional, el desempeño académico en instituciones de orientación educativa superior en países desarrollados es mostrado como un sistema interconectado y lógico armonioso. (Freire & Rodríguez, 2022) indican que existe una relación exacta entre calidad con rendimiento y a su vez con una excelencia en desempeño académico, lo cual dará como resultado un profesional de élite. En América latina (Aguayo et al., 2021) y (Ariza et al., 2021) la confusión con del desempeño con rendimiento académico se debe a la posición tradicionalista.

(Galvis et al., 2022) afirma que el desempeño académico ha mostrado una decadencia importante porque los elementos que anteriormente estaban suspendidos fuera de un aula presencial ahora poseen mayor intrusión en la actividad académica del estudiante. Un estudio realizado por (Engel & Coll, 2022) reveló que a pesar de que las calificaciones sobresalientes, el nivel de investigación y análisis había decaído, siendo una asistencia del 99% al inicio de las sesiones de clase, pero terminó siendo menor al 60% al final del desarrollo de la unidad didáctica. (Núñez Cortés et al., 2021) proponen como artífice de solución a las estrategias didácticas virtuales, las cuales según (Saucedo-Ramos et al., 2022) son la aplicación del contenido teórico conceptual en clase, motivando los elementos del desempeño académico. Un ejemplo de la situación latina respecto a desempeño académico, es la prueba PSU (Prueba de Selección Universitaria) aplicada en Chile desde el año 2003 al 2020 (UTEM, 2020); tras su eliminación nació una nueva propuesta PAES (Prueba de acceso a educación superior) con orientación a las competencias y habilidades. El caso chileno según (Franco et al., 2021) es

comparable con ámbitos internacionales, que dejaron los convencionalismos para dar pase a la mejora de las formas del cómo se manejan los contenidos.

En el caso peruano, (Ccanto et al., 2022) afirman que, si bien es cierto que gracias a creación e intervención de los organismos públicos como la SUNEDU en colaboración con el Ministerio de Educación han logrado cambiar la perspectiva de calidad educativa superior; aún se sigue conservando modelos tradicionales, si no fuera por la intervención obligatoria a cambios sustantivos exigidos en el marco de una continuidad. Por otro lado, (SUNEDU, 2020) ha sufrido cambios a partir de su creación, la cual ahora en su actual versión ya logra consolidar la estrategia didáctica virtual como factor de impulso para mejorar el desempeño académico tecnologizado. (Córdor, 2022) indica que únicamente el 30% de los estudiantes de educación pública superior en Perú poseen elementos óptimos para generar un buen desempeño, es por eso que las dimensiones de calidad establecidas empujan la necesidad de generar modificaciones promoviendo cambios en la estrategia didáctica.

A nivel local, en la ciudad de Piura se ha logrado advertir un instituto de educación superior público, que sigue manteniendo los estándares básicos para el desarrollo de actividades según la estipulación del Ministerio de Educación y la observación a nivel profesional de la SUNEDU como ente supervisor de las condiciones de calidad. En ese ámbito, el instituto a la fecha manifestó un desempeño académico promedio, lo necesario para generar una acreditación de actividades formativas, pero según los registros a nivel de la percepción de calidad, los resultados generados como los indicadores laborales han ido en descenso, lo que ha llamado la atención de la dirección académica (Cortés, 2022). Frente al creciente nacimiento de oportunidades formativas de nivel superior, la institución ha tomado en cuenta la falta de competencias para hacerle frente a los nuevos conceptos de calidad. Al continuar con esta situación en un corto y mediano plazo, la institución decaerá su número de ingresantes; así como, su prestigio y elección como alternativa educativa dentro del mercado.

Dicho esto, se propone la siguiente formulación problemática: ¿De qué manera las estrategias didácticas virtuales se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022?, así

como las preguntas relacionadas de forma específica: ¿De qué manera el desarrollo de prácticas virtuales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022?, ¿De qué manera el desarrollo de métodos virtuales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022?, ¿De qué manera los medios virtuales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022?, ¿De qué manera las técnicas virtuales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022?,

De esta forma, se justifica la investigación desde la teoría, donde la variable estrategias didácticas virtuales se apoya en las teorías de (Sanchez & Martínez, 2020) Teoría de efecto catalítico, (Ricard & Burgos, 2022) Teoría de metodologías armonizadas a entornos virtuales y (Ricardo, 2017) Teoría de asociación de retos basados en la interculturalidad. En cuanto a la variable desempeño académico, se toma como fundamento teórico, (Fuentes et al., 2020) teoría filosófica y teoría metacognitiva y (Cacheiro & López, 2021) bajo su teoría por competencias. En lo metodológico, se llevará a cabo un análisis de relación mediante el desarrollo y ejecución de un cuestionario aplicado a estudiantes a fin de analizar la condición de las variables y su nivel de significancia. En lo práctico, la investigación se sustenta en determinando los factores que repercuten en las estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico, así como conocer y analizar la relación entre ambas variables.

Del mismo modo, se establece el objetivo general de la siguiente forma: Determinar la relación entre las Estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, así como los objetivos específicos relacionados: Establecer la relación de la dimensión de desarrollo de prácticas virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de 2022, determinar la relación del desarrollo de métodos virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de 2022, Establecer la relación de los medios virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura

2022, Establecer la relación de las técnicas virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.

A continuación, se propone la Hipótesis general alternativa : Las estrategias didácticas virtuales se relacionan de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, Hipótesis General nula: Las estrategias didácticas virtuales no se relacionan de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, así como los hipótesis específicas relacionadas: El desarrollo de prácticas virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, el desarrollo de métodos virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, los medios virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, las técnicas virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre Los antecedentes internacionales que se han considerado en esta investigación acerca de las variables estrategias didácticas virtuales y desempeño académico tenemos: (Bohorquez Yagual, 2022) en su proyecto investigativo hace referencia a la variable estrategias didácticas en la satisfacción académica de estudiantes. Su objetivo fue determinar la forma en como las estrategias se manifestaban en los niveles de aceptación. Su investigación ha sido de tipo descriptiva correlacional, sin intervención experimental, transversal, con enfoque cuantitativo, el compendio de datos fue mediante la encuesta con el instrumento del cuestionario en cual fue aplicado a una muestra de 120 individuos. Teniendo como resultados que el 47.5% de los estudiantes consideran que las estrategias didácticas usadas influyen de manera satisfactoria sobre los entornos de aprendizajes, además se determinó que existe una correlación positiva alta en las variables. Este estudio es importante porque me da la posibilidad de observar la variable estrategias didácticas virtuales y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

(Balladares Torres, 2020) En su proyecto de investigación hace mención de las variable estrategias didácticas y el rendimiento académico en estudiantes, cuyo motivo fue determinar que estrategias de las existentes mejoran o poseen algún tipo de asociación con los resultados académicos. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, sin intervención experimental, trasversal con enfoque cuantitativo. La muestra de su población fue igual a 62 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario. Sus resultados demostraron que el 43,5% equivalente a 27 estudiantes mostraron que las estratégicas didácticas tuvieron un nivel bajo, el 27,4% corresponde a 17 participantes calificaron en nivel medio a las estrategias didácticas, el 12,9% siendo 8 alumnos ubicaron en nivel alto a ambas variables. Ballesteros concluye que si existió relación entre dichas variables. Esta investigación es importante porque su población son estudiantes universitarios a los cuales se le aplica un cuestionario de escala ordinal.

(Valle Pinta, 2018) la autora en su investigación hace referencia a las estrategias didácticas innovadoras relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés, teniendo como motivo Analizar las estrategias didácticas innovadoras

usadas para del aprendizaje del idioma inglés, tipo de investigación: Descriptivo correlacional sin intervención experimental, transversal con enfoque cuantitativo, para lo cual se empleó como instrumento de compendio de datos un cuestionario en una muestra de 120 estudiantes de la institución Colegio “Menor Universidad Central” de Ecuador. Como resultados se obtuvo que el 45% de alumnos indicaron que si conocen de estrategias didácticas innovadoras y el 56% manifestó que desconoce las estrategias didácticas innovadoras, se llegó a la conclusión que los alumnos se sienten motivados por la aplicación de recursos, medios y estrategias didácticas innovadoras ya que contribuyen al fortalecimiento y desarrollo del aprendizaje del inglés. Este proyecto de investigación es muy importante ya que permite conocer el uso de estrategias didacticas innovadoras en el extranjero, donde para llegar al estudiante emplean recursos y medios virtuales.

(Pineda-Báez et al., 2014a) Los autores en su trabajo investigativo hacen referencia al compromiso estudiantil y desempeño académico, en un grupo de universidades colombianas, persiguiendo el motivo determinar la relación que existe entre el compromiso estudiantil y el desempeño académico en un grupo determinado de estudiantes colombianos, con un tipo de investigación: Descriptivo correlacional sin intervención experimental, transversal con enfoque cuantitativo, para la recolección de datos se usó una encuesta con versión en español de National Survey of Student Engagement (NSSE), la muestra fue conformada por 1906 estudiantes de diferentes universidades, como resultado se obtuvo que si existe una relación sig. pero débiles entre las variables. Como conclusión se considera que la aplicación de la encuesta NSSE por primera vez en Colombia, sirvió para establecer la relación existente entre los índices del compromiso estudiantil y el desempeño académico. Esta investigación es importante ya que me permite observar la variable Desempeño académico en estudiantes de varias universidades de Colombia, para lo cual usaron una encuesta internacional con versión en español.

Entre los antecedentes nacionales que se han considerado para el estudio de las dos variables son:(Robles Flores, 2022) en su trabajo de investigación hace referencia a las aulas virtuales y desempeño académico de una universidad privada en Lima, teniendo como motivo la relación entre satisfacción con las aulas

virtuales y el desempeño académico de una universidad en lima, con un tipo de investigación: Descriptiva correlacional no experimental transversal con enfoque cuantitativo, su muestra fue de 33 estudiantes, empleo una encuesta para recoger los datos, teniendo como resultado que si existe una sig. relación entre las variables. El autor concluye que un mejor proceso sobre el uso del aula virtual mejora el desempeño académico. Este estudio es importante ya que su validez fue realizada por tres expertos quienes aprobaron el instrumento, donde emplearon preguntas generales y específicas.

(Zavala & Zavala, 2021) Los autores en su investigación mencionan la variable estrategias didácticas con el desarrollo de competencias genéricas, teniendo como motivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de profesional técnica en Lima. Su tipo de Investigación fue descriptivo correlacional sin intervención experimental, transversal con enfoque cuantitativo, su muestra fue de 280 estudiantes aplico la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario, cuyo resultado fue una relación positiva entre las variables mencionadas. Los autores concluyen que existe una relación sig. positiva y débil. Este proyecto de investigación nos permite visualizar que la variable estrategias didácticas tiene una correlación positiva débil y sig. con relación a su segunda variable.

(Yana et al., 2021) Los autores en su investigación hacen referencia al estilo de enseñanza y el desempeño académico, señalando como motivo determinar la relación entre el estilo de enseñanza y el desempeño académico de las estudiantes de educación inicial, con un tipo de investigación: Descriptivo correlacional sin intervención experimental, transversal con enfoque cuantitativo, con una muestra de 233 estudiantes matriculados en cursos desarrollados en prácticas preprofesionales, se empleó una encuesta para recolección de la información necesaria, la misma que dio como resultados una correlación existente positiva moderada entre las variables con un 45.2 %. Los autores concluyen que a un mayor nivel de aplicación de los distintos estilos de enseñanza mejor será el desempeño académico. A través de esta investigación visualizamos como se desarrolla un estudio descriptivo correlacional, teniendo como una variable el desempeño académico en estudiantes de una universidad pública.

(Laura Colquehuanca, 2020) En su investigación hizo referencia a las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual. Cuyo motivo ha sido conocer la relevancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual, con un tipo de investigación descriptiva en un diseño correlacional, sin intervención experimental, transversal con enfoque cualitativo, usando la técnica de encuesta mediante el instrumento del cuestionario a una muestra conformada por 201 estudiante de la escuela de enfermería, teniendo como resultados que la estrategias didácticas influyen un 82.1% en nivel alto sobre el aprendizaje virtual , un 5.5% de efecto de las estrategias didácticas sobre aprendizaje virtual medio y un 11.9% de encuestados manifestaron que hay relevancia media en el nivel alto de aprendizaje virtual. La autora concluye que las estrategias didácticas influyen significativamente sobre el aprendizaje virtual de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes. Este estudio nos permite observar cómo se desarrolla una investigación básica descriptiva, donde se utiliza la técnica de la encuesta y se aplica el instrumento del cuestionario, utilizando uno para cada variable.

A continuación, se expone las teorías relacionadas para ambas variables iniciando con la exposición que sustentan el uso de estrategias didácticas virtuales; tales como la teoría de estrategias didácticas con efecto catalítico, que según (Sánchez & Martínez, 2020) definen a la teoría como aquellos elementos educativos que incrementan la efectividad de las estrategias didácticas virtuales, como por ejemplo la introducción de una determinada evaluación podría desencadenar una actitud relevante en el estudiante fomentando una reacción motivadora o desmotivadora. Asimismo, respecto a la teoría de metodologías armonizadas a entornos virtuales (Ricard & Burgos, 2022) la definen como la integración de elementos virtuales para proporcionar los recursos adecuados y que contribuyen de manera óptima en la recepción de conocimientos en los estudiantes. Adicionalmente, la teoría de asociación de retos basados en la interculturalidad (Ricardo, 2017) la define como aquella donde se visualiza la introducción de metodologías y herramientas tecnológicas – digitales basándose en el alcance que posee el estudiante, el cual por aspectos culturales exógenos y endógenos muestra un conocimiento y un desarrollo diferenciado.

Acompañando las teorías sustantivas se pueden observar teorías específicas, como (Escobar et al., 2022) que en su teoría de gamificación definen a las estrategias didácticas como aquellas que pueden desarrollarse en un ámbito lúdico a fin de introducir mayor apertura y motivación en el estudiante desde una perspectiva de conocimiento del usuario y relación con otros estudiantes. En esta teoría los autores proponen la posibilidad de transformar las actividades de ocio en ambientes de aprendizaje, de tal forma que el estudiante posea mayor apertura a un desenvolvimiento coordinado sin necesidad de generar una obligación que suscite limitaciones en el aprendizaje del concepto. Por otro lado, (Henríquez & Troncoso, 2022) en su teoría de Edtech sostenible definen a las estrategias didácticas virtuales como aquellas herramientas digitales que serán usadas en ámbitos académicos y que desarrollan un acercamiento del estudiante “nativo digital” hacia el proceso de aprendizaje mediante la introducción efectiva de términos y el uso de plataformas adecuadas a sus necesidades de interacción rápida y ágil.

Todas estas teorías están enmarcadas en enfoques de agilización del proceso de enseñanza y aprendizaje tradicional hacia una mirada virtual y digital, tal como lo exponen (González et al., 2022) en su enfoque de habilitadores virtuales la cual introduce la necesidad de hacer cambios paulatinos en un proceso mixto; donde el aprendizaje del estudiante parte desde una base tradicional y que exista un acompañamiento virtualizado que haga el enlace directo a un desarrollo puramente digital que exponga las capacidades de desarrollo del estudiante. Asimismo, (Pérez et al., 2022) en su enfoque de flexibilización E- learning, analiza las estrategias didácticas virtuales como instrumentos de opción en la que los estudiantes poseen no la obligatoriedad de uso sino que ellos avanzan en su desarrollo de acuerdo a sus capacidades virtuales, mostrándoles que el proceso podría ser más ágil dependiendo de sus aptitudes y actitudes.

Dicho todo esto, (Alanzi, 2016) definen a la variable estrategias didácticas virtuales como todo aquel método, técnica o forma empleada en un proceso de enseñanza-aprendizaje de entorno virtual, en el cual se puede observar procedimientos desarrollados que cumplan con el motivo del proceso. Estas formas incluyen; desarrollo de prácticas (las cuales usan instrumentos virtuales y digitales

para observación del desempeño), desarrollo de métodos (las cuales están orientadas a la especificación de un método sugerido por teóricos), medios (la introducción de plataformas y herramientas virtuales) y técnicas (la aplicación de conocimientos propios y orientados con relación al desarrollo de actividades virtuales). (Shanley et al., 2022) en su definición de estrategias didácticas virtuales afirman que son un conjunto de herramientas de solución tecnológica que se expresan de manera sistemática para el logro de un motivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas estrategias están dispuestas de manera secuencial y permiten la flexibilización del alcance del motivo, exponiendo al estudiante a incluir formas únicas en su desempeño.

Otros autores como (Núñez et al., 2021) definen a las estrategias didácticas virtuales como un conjunto de decisiones reflexivas que asume el docente o facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con las herramientas de tecnología que deberá emplear en las actividades de cada sesión de clase. Estas decisiones se orientan al empleo de medios visuales, plataformas virtuales, material digitalizado y el uso de herramientas virtuales de desarrollo práctico y analítico. Según (Rivas, 2021) los modelos de enseñanza híbrida ofrecen un sin número de recursos o estrategias didácticas virtuales para alcanzar objetivos de aprendizaje con diferentes formatos de acciones e interacciones entre docentes y estudiantes, recursos que también facilitan las estrategias virtuales personalizadas y permiten ampliar su eficacia y alcance logrando que los docentes realizar un acompañamiento y seguimiento a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje en los contextos internos y externos de la escuela.

Respecto a las dimensiones de estrategias didácticas virtuales, (Rivas, 2021) enfatiza en cuatro (4) como son: desarrollo de prácticas, desarrollo de métodos, medios y técnicas. En cuanto al desarrollo de prácticas virtuales, los autores consideran que una de las formas de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es mediante la introducción efectiva de programas o softwares especializados en una propuesta casuística en donde el estudiante utilice dicha herramienta como apoyo para la resolución de una problemática planteada en la sesión de clase. Esta herramienta debe permitir que el estudiante ingrese información pertinente y que en base a dicha información se pueda generar un

análisis del caso partiendo de datos generados por el programa. (Sola-Guirado et al., 2022) afirman que la introducción de programas o softwares prácticos, le dan una orientación al estudiante sobre que dicha herramienta no puede generar resultados si su interpretación de los datos iniciales del caso no es efectiva.

Por otro lado, (Salas et al., 2022) consideran que el desarrollo de prácticas virtuales mediante la introducción de programas y softwares, hace una conexión entre capacidad y conocimiento, impulsando al estudiante a mejorar sus habilidades de uso en un ambiente creativo de análisis del resultado. Entre los instrumentos de desarrollo de prácticas virtuales se pueden mencionar a los softwares de realidad virtual, simuladores en línea, simuladores off line y realidad dimensionada.

En el desarrollo de métodos virtuales, (Rivas, 2021) es la elección óptima de la herramienta virtual, de tal forma que se logre un acoplamiento con la metodología establecida en clase. Cabe resaltar, que en el proceso de aprendizaje se inicia según orientaciones del docente las cuales han sido extraídas de teóricos y autores reconocidos, por tanto, se busca que inicialmente el estudiante posea una propuesta confirmada y que esto se la base para la creación de una técnica creativa propia del sujeto. (Manegre et al., 2022) por otro lado, al hablar del desarrollo de métodos, lo definen como la elección de una herramienta o instrumento virtual que permita el control del resultado por parte del estudiante, generando una estandarización en su ejecución y resolución. Este último alcance se relaciona con la homogenización de fases, lo cual es permite sencillez en el proceso evaluativo.

(Pardo, 2022) define al desarrollo de métodos como una práctica de ejecución en entornos virtuales que genera la posibilidad de observar en términos cualitativos y cuantitativos el alcance del estudiante en base a un desarrollo estándar, incidiendo en la observación de niveles. Entre los métodos virtuales, se pueden considerar: método sincrónico, método asincrónico y B- Learning. En cuanto al método sincrónico, (Gomez, 2018) es el momento donde se desenvuelve un proceso de interacción al mismo tiempo entre el docente y el estudiante, dentro o fuera de línea. Asimismo, el método asincrónico la interacción entre docente y estudiante se ejecuta en diferentes tiempos, adecuándose a las posibilidades de atención del estudiante. En tanto, el método B- learning combina los dos métodos

anteriormente expuestos, a fin de reforzar conocimientos entre ambos actores, rompiendo con el esquema de estructuras puramente teóricas.

En otro sentido, los medios virtuales y digitales según (Rivas, 2021) los definen como sistemas estructurados digitales que facilitan la interacción en un ámbito tecnológico digital. Estos medios pueden reales o irreales, es decir, el desarrollo del aprendizaje puede estar supeditado a un caso específico experiencial o puede ser hipotético situacional; dependiendo del motivo de la actividad y sesión. (Prado et al., 2021) afirma que los medios en un entorno virtual- digital son sistemas que fundamentan su desarrollo en arquetipos matemáticos que permiten crear, navegar, interactuar, discutir, personalizar, visualizar y analizar diferentes situaciones estimadas. Entre los medios virtuales más resaltantes se tienen según (Mujica, 2020): respecto a comunicación (chats grupales, foros, plataformas de entornos virtuales, comunidades, grupos de noticias, redes sociales) y digitales (páginas web- wap, archivos de repositorio, archivos y libros digitales, entre otros).

En cambio, las técnicas según (Rivas, 2021) las definen como el conjunto procedimental sistemático que apoya el logro de la estrategia didáctica virtual mediante la autonomía del estudiante y el auto control de su ritmo de aprendizaje. Entre las cuales pueden ser Pre instruccionales, co instruccionales y post instruccionales. En relación a las pre instruccionales, se podría considerar a la realización de estructuras, esquemas, cuadros comparativos y guías. (Mercado del Collado, 2019) define a las co instruccionales como aquellas donde el docente les proporciona el material como, por ejemplo: lecturas previas, páginas de lectura, materiales varios. En cambio, las post instruccionales, son aquellas donde el estudiante será libre de su desarrollo, pero será sujeto de evaluación por parte del docente en la retroalimentación como, por ejemplo: resúmenes, mapas mentales, conceptuales, análisis de conclusiones, otros.

Respecto a la variable desempeño académico, (Fuentes et al., 2020) expone la teoría filosófica y metacognitiva, donde el desempeño académico parte del estudiante como ser, estudiante como hombre social y estudiante con una finalidad. El estudiante debe reconocer quien es dentro del binomio del proceso de enseñanza-aprendizaje suponiendo cual es el rol y su comportamiento para obtener conocimiento tanto teórico como experiencial; además, el estudiante deberá

reconocer que está inmerso en un contexto social y donde sus actos traerán repercusiones. Finalmente, el estudiante en el proceso académico deberá asumir que como parte de una sociedad con realidades problemáticas está llamado a solucionarlas.

Además, los autores anteriormente mencionados, en su teoría metacognitiva afirman que el estudiante deberá reconocer sus habilidades y destrezas para poder completar determinadas tareas, lo cual proporcionaría un desempeño óptimo más allá del memorismo conceptual. Entre las dimensiones metacognitivas los autores enfatizan las siguientes: planificación, autocontrol y auto evaluación. Al hablar de la planificación, el estudiante ejerce un análisis situacional del entorno, pensando y razonando cada actividad a ejecutar; por otro lado, el autocontrol está referido a la capacidad que posee el estudiante para dosificar sus emociones de acuerdo a la situación y finalmente la auto evaluación se relaciona con la capacidad que posee el estudiante para aprender de los resultados, ya sean positivos o negativos. En este último punto, el estudiante genera un proceso de retroalimentación crítica, pudiendo asumir sus debilidades y fortalezas en una orientación a una mejora constante asumiendo la total responsabilidad de sus actos.

Otra teoría en la cual se fundamenta el desempeño académico se resalta (Cacheiro & López, 2021) citando la teoría por competencias de (Sergio Tobón, 2007) quien defiende la postura en la que el desempeño académico parte de la observación y alcance de las competencias del estudiante, el cual ha podido percibir de acuerdo al desarrollo de sus capacidades y habilidades. En esa teoría se expone la necesidad de que el desempeño académico está íntimamente ligado a una secuencia de aprendizajes en niveles, desde una participación acompañada y dirigida hasta un aprendizaje totalmente autónomo. Además, los autores enfatizan que el desempeño académico no se sujeta plenamente al rendimiento académico, el cual, sigue siendo observado como el indicador clave en el proceso evaluativo. En ese sentido, el desempeño académico viene a ser el producto del desenvolvimiento en la ejecución de una tarea académica, en la cual el estudiante pone de manifiesto no sólo las indicaciones proporcionadas por sus tutores, sino que además va mejorando su nivel de eficiencia aportando sus capacidades y habilidades.

Además, otros autores como (Sánchez, 2021) en una teoría sustantiva de acompañamiento como estrategia de desempeño, afirma que el desempeño está ligado no únicamente a las habilidades y capacidades que presenta el sujeto sino que además parte del contexto donde se desarrolla, como por ejemplo; un estudiante en un contexto agresivo o riesgoso, necesita mayor apoyo en el desarrollo de actividades a pesar que posea un alto nivel cognitivo y habilidades sobresalientes, ya que su desempeño se apoya en potenciales traumas emocionales que intervienen en su total desarrollo y la forma en cómo llega al motivo. (Delgado et al., 2022) en su enfoque sobre buenas prácticas de desempeño, afirma que los instrumentos de evaluación bien concebidos logran predecir el comportamiento futuro del estudiante, es decir, se puede conocer la actuación futura del estudiante y su disposición hacia la confección de una actividad. El porqué de dicho enfoque, está relacionado al proceso de observación del evaluador; el cual al inicio podrá desarrollar un proceso evaluativo estándar, pero con el transcurrir del tiempo se percatará que no todos los estudiantes responden al mismo estímulo, pudiendo cotejar incluso capacidades que no son observables a primera vista.

De ésta forma, el desempeño académico (Sánchez, 2021) lo define como el grado de desarrollo que manifiesta un estudiante en el ámbito académico para el logro de sus objetivos en una tarea específica. Para (Heredia & Camacho, 2014) definen al desempeño académico como el conjunto de acciones relacionadas orientadas al logro de una determinada actividad académica, que dará como resultado un determinado producto el cual podrá ser satisfactorio o no. Este desempeño está condicionado por factores, tales como: aspectos individuales o personales, familiares e institucional educativo. (Escorza et al., 2017) lo define como una cadena de habilidades que han sido adquiridas, mediante un trabajo o instrumentos que buscan medir las destrezas adquiridas. El desempeño académico se refiere a la evaluación del saber que posee un estudiante. (Tatiana et al., 2022), coincidiendo con otros conceptos ya establecidos, define al desempeño académico como las acciones de esfuerzo realizadas por un estudiante en el ámbito académico, las cuales están contenidas en aspectos esenciales como: aspectos

contextuales (referido al entorno) y aspectos personales (referido a la personalidad, habilidad, capacidad y voluntad).

Los aspectos individuales o personales, según (Heredia & Camacho, 2014) estos son factores internos relacionados con su actitud y aptitud hacia la disposición en la realización de una actividad, tales como: hábitos (modos personales, motivaciones, estilo cognitivo, estilo de aprendizaje), valores (autoestima, virtudes aprendidas ya sea por intervención social o experiencial), aspiraciones (rango de edad, sociales, personales). Al respecto, (Moore & Murphy, 2005) que los hábitos se forman en base a la superación de limitaciones, es decir que el estudiante está expuesto a niveles de frustración a medida que se asevera la complejidad de la tarea; en ese sentido, existen técnicas que el estudiante podrá aplicar de tal forma que no desista. El estudiante al no desistir generará suficiente confianza para aplicar de manera creativa un estilo propio y como resultado se podrá generar un factor de auto motivación. Los hábitos promueven facilidad en la práctica y a su vez implican especialización, lo cual desencadena en un desempeño óptimo a nivel académico.

En relación con los factores familiares, (Heredia & Camacho, 2014) afirman que son aquellos que están relacionados al contexto íntimo donde se desarrolla el estudiante, su primer núcleo y del cual asume la mayor parte de sus aspiraciones y motivaciones. Entre los elementos familiares más resaltantes, se consideran: nivel socioeconómico (ingresos percibidos), expectativas profesionales (anhelos de elección profesional), acompañamiento académico (aplicación de complementos académicos a nivel de reforzamiento establecido por un miembro familiar).

(Marazza, 2003) ya hacia hace algunos años una apreciación particular sobre la incidencia familiar, concordando con otros autores sobre como la familia al ser el entorno primario logra influir de manera directa en las aspiraciones personales, incluso llegando a modificar la orientación recibida en otros contextos. (Toby, 2009) por otro lado, indica que la familia es un sistema que forma el carácter del estudiante y que a pesar de éste que posea características únicas logra ser influenciado en un grado, dependiendo de la cercanía en la relación. Ambos autores, llegan a la misma conclusión afirmando que el estudiante a pesar de poseer particularidades que definen sus rasgos personales es persuadido de

manera directa o indirecta por su entorno familiar. Esta relevancia puede incluso ser imperceptible, ya que según por teorías de aprendizaje, los seres humanos incluso adoptan posturas por imitación en un proceso mental no consciente.

Respecto al elemento institucional educativo, (Heredia & Camacho, 2014) confirma que son las condiciones materiales e inmateriales que condicionan el desempeño del estudiante, incluyendo los siguientes: infraestructura física y entornos virtuales, herramientas de desarrollo de investigación, credenciales, licenciamientos, personal docente, práctica evaluativa, estilo de liderazgo de los directivos y coordinadores, gasto de inversión del estudiante, entre otros. (Hernández & García, 2022) hablan sobre como el nivel emocional de los estudiantes universitarios es influenciado en gran parte por el contexto institucional, es decir, la casa de estudios participa de aspectos motivacionales importantes ya sea a través de sus cátedras y/o sus múltiples inversiones en la generación de un ambiente adecuado para su desarrollo. En ese sentido los autores afirman que la institución mediante los medios proporcionados genera confianza, autoafirmación, optimismo y perseverancia en el estudiante, el cual, al verse como pieza importante en el proceso educativo, siente el deseo determinante de continuar con su formación académica.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

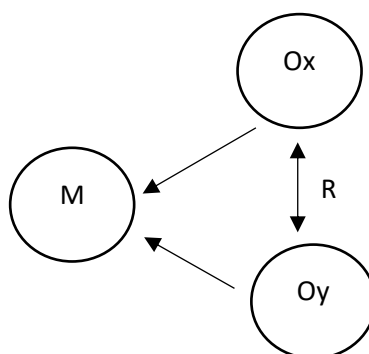
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica ya que según CONCYTEC (2018) señala que la investigación básica está orientada en conocimientos más completos mediante el entendimiento de aspectos fundamentales, hechos observables o las relaciones que pudieran presentar entre ellos. (Ferreyra & Longhi, 2014). Por tanto, se podría indicar que pertenece al conjunto de investigaciones no experimentales. Adicionalmente, la investigación es transversal, al considerar un periodo de tiempo específico donde se desarrolló la investigación sin proceder a una observación de resultados posterior.

Respecto al enfoque, es de carácter cuantitativo a fin de generar instrumentos y resultados en base numérica, desde la cual se pueda analizar los resultados y generar rangos de significancia.

3.1.2. Diseño de Investigación

En cuanto al diseño de investigación se usó un estilo correlacional, la cual según (Ferreyra & Longhi, 2014) esta obedece a la observación de la correlación entre variables, incluso manteniendo el análisis de una o más muestras correlacionadas. En su especificación posee un rasgo asociativo, donde únicamente se enfoca en el análisis de los elementos de relación sin tomar en cuenta otros factores ajenos.



- Donde;
- M = muestra

- Ox: Estrategias Didácticas virtuales
- Oy: Desempeño Académico
- r: relación de variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias didácticas virtuales,

Definición Conceptual

(Alanzi, 2016) y (Rivas, 2021) definen a la variable estrategias didácticas virtuales como todo aquel método, técnica o forma empleada en un proceso de enseñanza-aprendizaje de entorno virtual, en el cual se puede observar procedimientos desarrollados que cumplan con el objetivo del proceso.

Definición Operacional

Al estudiar el desarrollo prácticas virtuales, métodos virtuales, medios virtuales y técnicas virtuales, se pudo conocer el comportamiento de las estrategias didácticas en el Instituto de Educación Superior en la ciudad de Piura; utilizando cuestionario como herramienta recopilatoria de datos.

Dimensiones: desarrollo de prácticas, desarrollo de métodos, medios y técnicas.

Variable 2: Desempeño Académico,

Definición Conceptual

(Heredia & Camacho, 2014) definen al desempeño académico como el conjunto de acciones relacionadas orientadas al logro de una determinada actividad académica, que dará como resultado un determinado producto el cual podrá ser satisfactorio o no.

Definición Operacional

Al estudiar los aspectos individuales, familiares y educativos, se pudo conocer el desempeño académico en el Instituto de Educación Superior en la ciudad de Piura; utilizando cuestionario como herramienta recopilatoria de datos.

Dimensiones: aspectos individuales o personales, familiares e institucional educativo.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Para esta investigación se eligió tomar como población a los estudiantes de carrera profesional de Secretariado Ejecutivo de un Instituto Superior Técnico de Piura del año 2022, con una población de 81 estudiantes.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes mayores de 18 años matriculados en el periodo 2022 en el programa profesional de Secretariado Ejecutivo en dicha Institución.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que se encontraron enfermos o que tuvieron otra indisposición que no les permita formar parte de esta investigación.

3.3.2. Muestra

Se aplicó una muestra no probabilística por conveniencia debido a que se considera el total de la población. (Ferreyra & Longhi, 2014) afirma que la muestra es una porción de la población que mantiene las características buscadas para el desarrollo del estudio.

3.3.3. Muestreo

Para el presente caso, se realizó un muestreo censal, asumiendo la totalidad de la población, el cual asciende a 81 estudiantes y a los cuales se preguntó directamente.

3.3.4. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes en la carrera profesional de Secretariado Ejecutivo de un Instituto Superior en Piura, pertenecientes a los ciclos II al VI ciclo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Como técnica principal se desarrolló una encuesta, la cual, según (Ferreyra & Longhi, 2014) permite obtener información de los participantes encuestados realizando preguntas, sean estas personalmente u otros medios accesibles. Esta técnica buscó encontrar datos concretos cuantitativos, prediciendo tendencias y generando datos exactos para el análisis. De tal forma que se pudo obtener datos de los estudiantes del programa profesional de secretariado ejecutivo de un instituto superior de Piura. Dando cumplimiento a la autenticidad de los indicadores.

3.4.2. Instrumentos

Entre los instrumentos requeridos, se tomó en cuenta un cuestionario con interrogantes que se aplicó a la muestra de los estudiantes de un Instituto Superior en Piura, con el fin de establecer la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño académico. Este cuestionario tuvo una escala de aceptación, según Likert; desde: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. (Véase Anexo N°2)

A continuación, se establece la puntuación de cada escala valorativa:

- Opción Totalmente de acuerdo - TA: 5 puntos.
- Opción De acuerdo - DA: 4 puntos.
- Opción Ni de acuerdo ni en desacuerdo - NDS: 3 puntos.
- Opción Desacuerdo - DS: 2 puntos.
- Opción Totalmente en desacuerdo - TDS: 1 punto.

3.4.3. Validez de instrumentos

En cuanto a la validez de los instrumentos, se tomó en consideración el juicio de tres (3) expertos en la materia, quienes mediante indicadores pusieron de manifiesto su apreciación crítica como la exactitud de los postulados y su relación con el contenido de la investigación.

Tabla 1

Tabla de validación por juicio de expertos

Validadores	Resultado
Mg. Diego Quintanilla	Suficiente
Mg. José Campos	Suficiente
Dra. Esperanza León	Suficiente

Nota: Resumen de la validación de juicio de expertos.

3.4.4. Confiabilidad de instrumentos

Asimismo, para la evaluación de la confiabilidad se expresó en datos estadísticos, en relación con el coeficiente Alpha Cronbach, el cual superó el rango de 0.7 puntos porcentuales. Al superar dicho rango se pudo indicar que el instrumento posee la confiabilidad suficiente para su aplicación. En este estudio, la confiabilidad asciende:

Tabla 2

Tabla de confiabilidad de instrumentos

N°	Instrumentos	Estadístico de Fiabilidad	N° de elementos
1	Estrategias Didácticas Virtuales	0.885	21
2	Desempeño Académico	0.775	21

Nota: Resumen de la confiabilidad estadística.

Respecto al contraste de hipótesis, se buscó indicar el grado de relación entre variables mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, que según (Ferreyra & Longhi, 2014) ofrece una visualización lineal, ya sea a nivel positivo o negativo.

3.5. Procedimientos

Dentro del procedimiento del manejo de datos, se inició con la solicitud del permiso para poder ejercer el cuestionario, de la mano con la aprobación directiva. Posteriormente, se hizo la aplicación de dos (2) cuestionarios de manera virtual, los cuales estaban enfocados a obtener información relevante de las variables. Se hizo un vaciado de la información según hojas de cálculo, para luego establecer la separación de las variables y poderlas incluir en un análisis estadístico. Finalmente, gracias a los datos obtenidos se pudo establecer los niveles de normalidad, niveles de datos según percentiles, cortes de niveles, resultados de software estadístico que proporcionó los datos para un análisis de frecuencias descriptivo e inferencial. Además, luego se procedió a realizar el contraste de las hipótesis respectivas tomando como manifiesto el análisis de los datos significancia.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se recopilaron a través de la encuesta y se hizo mediante un proceso descriptivo, en ese sentido se utilizaron herramientas de carácter estadístico para su respectivo procesamiento como es el software estadístico SPSS V. 28, junto con el uso de hojas de cálculo Microsoft Excel. Además, cabe mencionar que este análisis estableció conclusiones según el análisis basado en el método de la estadística descriptiva e inferencial, la cual brindó alcances importantes desde la tabulación y análisis para su posterior discusión.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos se consideraron los siguientes:

- Principio de Libertad: los estudiantes participaron de forma voluntaria en la realización de la encuesta.

- Principio de Privacidad: se asegura a los sujetos de investigación la total confidencialidad de sus datos personales.
- Principio de reserva intelectual: se empleó las Normas APA 7ma edición para las referencias bibliográficas y citas en el texto.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

4.1. Objetivo General: Determinar la relación entre las Estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.

Tabla 3

Frecuencia variable estrategias didácticas virtuales y variable desempeño académico

		Desempeño académico			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Estrategias didácticas virtuales	BAJO	23	9	3	35
		28%	11%	4%	43%
	MEDIO	13	8	4	25
		16%	10%	5%	31%
	ALTO	1	5	15	21
		1%	6%	19%	26%
Total		37	22	22	81
		46%	27%	27%	100%

Nota: frecuencia de niveles entre variable estrategias didácticas virtuales y desempeño académico.

Interpretación:

En la tabla 3 se describe que el 28% (23) de estudiantes calificaron con un nivel bajo a la variable estrategias didácticas virtuales y variable desempeño académico en un instituto superior público de Piura. El 43% (35) de estudiantes indicaron un nivel bajo en la variable estrategias didácticas virtuales y de igual forma un 46% (37) estudiantes indicaron un nivel bajo en desempeño académico.

4.1. Objetivo Específico 1: Establecer la relación de la dimensión de desarrollo de prácticas virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de 2022.

Tabla 4

Frecuencia dimensión de desarrollo de prácticas virtuales y variable desempeño académico

		Desempeño académico			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Desarrollo de prácticas virtuales	BAJO	24	13	3	40
		30%	16%	4%	49%
	MEDIO	13	9	5	27
		16%	11%	6%	33%
	ALTO	1	0	14	14
		1%	0%	17%	17%
Total		37	22	22	81
		46%	27%	27%	100%

Nota: frecuencia de niveles entre desarrollo de prácticas virtuales y desempeño académico.

Interpretación:

En la tabla 4 se describe que el 30% (24) de estudiantes calificaron con un nivel bajo a la dimensión desarrollo de prácticas virtuales y variable desempeño académico en un instituto superior público de Piura. El 49% (40) de estudiantes indicaron un nivel bajo en la dimensión desarrollo de prácticas virtuales y de igual forma un 46% (37) estudiantes indicaron un nivel bajo en desempeño académico.

4.1. Objetivo Específico 2: Determinar la relación del desarrollo de métodos virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de 2022.

Tabla 5

Frecuencia dimensión de desarrollo de métodos virtuales y variable desempeño académico

		Desempeño académico			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Métodos virtuales	BAJO	33 41%	7 9%	3 4%	43 53%
	MEDIO	3 4%	14 17%	10 12%	27 33%
	ALTO	1 1%	1 1%	9 11%	11 14%
Total		37 46%	22 27%	22 27%	81 100%

Nota: frecuencia de niveles entre dimensión métodos virtuales y desempeño académico.

Interpretación:

En la tabla 5 se describe que el 41% (33) de estudiantes calificaron con un nivel bajo a la dimensión métodos virtuales y variable desempeño académico en un instituto superior público de Piura. El 53% (43) de estudiantes indicaron un nivel bajo en la dimensión métodos virtuales y de igual forma un 46% (37) estudiantes indicaron un nivel bajo en desempeño académico.

4.1. Objetivo Específico 3: Establecer la relación de los medios virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.

Tabla 6

Frecuencia dimensión medios virtuales y variable desempeño académico

		Desempeño académico			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Medios virtuales	BAJO	18 22%	11 14%	4 5%	33 41%
	MEDIO	17 21%	6 7%	3 4%	26 32%
	ALTO	2 2%	5 6%	15 19%	22 27%
Total		37 46%	22 27%	22 27%	81 100%

Nota: frecuencia de niveles entre dimensión medios virtuales y desempeño académico.

Interpretación:

En la tabla 6 se describe que el 22% (18) de estudiantes calificaron con un nivel bajo a la dimensión medios virtuales y variable desempeño académico en un instituto superior público de Piura. El 41% (33) de estudiantes indicaron un nivel bajo en la dimensión medios virtuales y de igual forma un 46% (37) estudiantes indicaron un nivel bajo en desempeño académico.

4.1. Objetivo Específico 4: Establecer la relación de las técnicas virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.

Tabla 7

Frecuencia dimensión técnicas virtuales y variable desempeño académico

		Desempeño académico			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Técnicas virtuales	BAJO	23 28%	12 15%	3 4%	38 47%
	MEDIO	12 15%	5 6%	9 11%	26 32%
	ALTO	2 2%	5 6%	10 12%	17 21%
Total		37 46%	22 27%	22 27%	81 100%

Nota: frecuencia de niveles entre dimensión técnicas virtuales y desempeño académico.

Interpretación:

En la tabla 7 se describe que el 28% (23) de estudiantes calificaron con un nivel bajo a la dimensión técnicas virtuales y variable desempeño académico en un instituto superior público de Piura. El 47% (38) de estudiantes indicaron un nivel bajo en la dimensión técnicas virtuales y de igual forma un 46% (37) estudiantes indicaron un nivel bajo en desempeño académico.

Análisis de Normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables de investigación

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
Estrategias didácticas virtuales	.126	81	.003	.940	81	.001
Desempeño Académico	.183	81	.000	.886	81	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al ser una población superior a 50 sujetos, se observaron los datos resultantes de la prueba Kolmogorov – Smirnov, estableciendo un nivel de significancia menor a $p = 0.05$, identificando una distribución atípica, por tanto, se empleó para el análisis inferencial el coeficiente de correlación de Spearman.

Análisis Inferencial: variable estrategias didácticas virtuales y desempeño académico

- Hipótesis Alternativa específica: Las estrategias didácticas virtuales se relacionan de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.
- Hipótesis Nula específica: Las estrategias didácticas virtuales no se relacionan de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022

Tabla 9

Relación variable estrategias didácticas y la variable desempeño académico

		Correlaciones		
			Estrategias didácticas virtuales	Desempeño Académico
Rho de Spearman	Estrategias didácticas virtuales	Coefficiente de correlación	1.000	.718**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	81	81
	Desempeño Académico	Coefficiente de correlación	.718**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	81	81

** . La correlación es sig. en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es 0,000, siendo esta menor a $p=0,05$, significa que, existe correlación positiva alta ($Rho=0.718$) entre la variable estrategias didácticas virtuales y la variable desempeño académico, de manera que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Análisis Inferencial: dimensión desarrollo de prácticas virtuales

- Hipótesis Alternativa específica: El desarrollo de prácticas virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.
- Hipótesis Nula específica: El desarrollo de prácticas virtuales no se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.

Tabla 10

Relación dimensión desarrollo de prácticas virtuales y v. desempeño académico

		Correlaciones		
			Desarrollo de prácticas virtuales	Desempeño Académico
Rho de Spearman	Desarrollo de prácticas virtuales	Coeficiente de correlación	1.000	.678**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	81	81
	Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	.678**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	81	81

** . La correlación es sig. en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es 0,000, siendo esta menor a $p=0,05$, significa que, existe correlación positiva moderada ($Rho=0.678$) entre la dimensión desarrollo de prácticas virtuales y la variable desempeño académico, de manera que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Análisis Inferencial: dimensión desarrollo de métodos virtuales

- Hipótesis Alternativa específica: El desarrollo de métodos virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022
- Hipótesis Nula específica: El desarrollo de métodos virtuales no se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022

Tabla 11

Relación dimensión desarrollo de métodos virtuales y v. desempeño académico

Correlaciones				
			Desarrollo de métodos virtuales	Desempeño Académico
Rho de Spearman	Desarrollo de métodos virtuales	Coeficiente de correlación	1.000	.687**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	81	81
	Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	.687**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	81	81

** . La correlación es sig. en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es 0,000, siendo esta menor a $p= 0,05$, significa que, existe correlación positiva moderada (Rho= 0.687) entre la dimensión desarrollo de métodos virtuales y la variable desempeño académico, de manera que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Análisis Inferencial: dimensión medios virtuales

- Hipótesis Alternativa específica: Los medios virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.
- Hipótesis Nula específica: Los medios virtuales no se relacionan de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.

Tabla 12

Relación dimensión medios virtuales y la variable desempeño académico

		Correlaciones		
			medios virtuales	Desempeño Académico
Rho de Spearman	medios virtuales	Coefficiente de correlación	1.000	.673**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	81	81
	Desempeño Académico	Coefficiente de correlación	.673**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	81	81

** . La correlación es sig. en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es 0,000, siendo esta menor a $p=0,05$, significa que, existe correlación positiva moderada ($Rho=0.673$) entre la dimensión desarrollo de medios virtuales y la variable desempeño académico, de manera que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Análisis Inferencial: dimensión técnicas virtuales

- Hipótesis Alternativa específica: Las técnicas virtuales se relacionan de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.
- Hipótesis Nula específica: Las técnicas virtuales no se relacionan de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.

Tabla 13

Relación dimensión técnicas virtuales y la variable desempeño académico

			Correlaciones		
			Técnicas virtuales	Desempeño Académico	
Rho de Spearman	Técnicas virtuales	Coeficiente de correlación	1.000	.713**	
		Sig. (bilateral)	.	.000	
			N	81	81
	Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	.713**	1.000	
Sig. (bilateral)		.000	.		
		N	81	81	

** . La correlación es sig. en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es 0,000, siendo esta menor a $p=0,05$, significa que, existe correlación positiva alta (Rho= 0.713) entre la dimensión técnicas virtuales y la variable desempeño académico, de manera que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue la de buscar aquella la relación asociativa entre estrategias didácticas virtuales y desempeño académico de los estudiantes de un instituto superior en la ciudad de Piura, a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos denominados cuestionarios; los cuales estuvieron enfocados en cada una de las variables propuestas. Dichos instrumentos se ejecutaron en un marco muestral de 81 estudiantes pertenecientes a la institución. Además, según las pruebas de normalidad, se ejecutaron metodologías de análisis de Kolmogorov – Smirnov, dando como resultado una distribución atípica, por tanto, se analizó mediante prueba no paramétrica de Spearman. (Tabla 8).

Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre las Estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022. En donde se observó que la variable estrategias didácticas tiene un porcentaje del 43% en el nivel bajo, en el nivel medio 31% y en el nivel alto un 26%; asimismo, la variable desempeño académico ha obtenido 46% en el nivel bajo, seguido de un 27% en el nivel medio y por último con un 27% en el nivel alto. (Tabla 3) Adicional a esto se determinó la significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.718 entre las variables lo que indica que poseen una correlación positiva alta. (Tabla 9). Estos resultados guardan relación con la investigación de (Bohorquez, 2022) quien analiza las estrategias didácticas y su relación con la satisfacción académica de los estudiantes donde, al contrario de lo observado por esta investigación, estableció un nivel medio del 57.5% y un coeficiente de Spearman ($Rho = 0.777$) indicando que si existe relación entre las variables.

Respecto a la variable desempeño académico, los resultados se relacionan con la investigación de (Balladares, 2020) presentando un nivel bajo del 45.2% y quien logra observar una correlación positiva alta respecto a la variable estrategias didácticas ($Rho = 0.768$). Los resultados globales tienen su fundamento en la teoría de efecto educativo catalítico de (Sánchez & Martínez, 2020) quien afirma que estos elementos forman parte de la actitud hacia la postura que posee el estudiante ante la unidad didáctica y en su rendimiento promoviendo su disposición motivadora o

desmotivadora, un ejemplo expuesto es la postura hacia las evaluaciones en la cual se puede definir si dicho elemento contribuye o no a la acción formativa del estudiante y que este manifieste una postura ante su desempeño académico.

(Ricard et al., 2020) propone la teoría de metodologías armonizadas quien asume que estas estrategias didácticas virtuales colaboran de manera directa a la relación y asociación de conocimientos por parte de estudiante. (Ricardo, 2017) en su teoría de asociación y retos basados en la interculturalidad asume que estos elementos participan que inciden en la formación y desempeño académico desde el contexto en relación a variables exógenas y endógenas.

El estudiante en el proceso formativo manifiesta una postura aptitudinal y actitudinal histórica acumulativa de acuerdo con sus anteriores experiencias académicas, la cual se va moldeando a medida que se va desarrollando la unidad didáctica por parte del docente. Este docente tiene a su disposición innumerables estrategias didácticas virtuales que puede poner desarrollar para facilitar dicho proceso y así observar los resultados mediante el progreso del desempeño académico. Una mala introducción de las estrategias didácticas virtuales puede incidir a una situación de rutina y conformismo, generando en el estudiante un desempeño académico de niveles bajos e incluso insatisfactorios. Por ende, los resultados observados, coinciden con lo dicho por los teóricos y las investigaciones previas, donde si bien es cierto se observa un alto grado asociativo, los niveles de introducción de estrategias didácticas van de la mano con los niveles alcanzados en desempeño académico y grados de satisfacción académica anteriormente expuestos.

Respecto al objetivo específico 01: Establecer la relación de la dimensión de desarrollo de prácticas virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de 2022, en donde se observó que la dimensión prácticas virtuales tiene un porcentaje del 49% en el nivel bajo, en el nivel medio 33% y en el nivel alto un 17%; asimismo, la variable desempeño académico ha obtenido 46% en el nivel bajo, seguido de un 27% en el nivel medio y por último con un 27% en el nivel alto. (Tabla 4). Adicional a esto se determinó la significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.678 entre la dimensión y la variable lo que indica que poseen una correlación positiva moderada. (Tabla 10). Estos resultados guardan relación con la investigación de (Valle, 2018) quien

analiza las estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, estableciendo un nivel bajo de frecuencia del 36%, al ser una investigación descriptiva no manifiesta relación de variables pero estima frecuencias que coinciden con su incidencia en el aprendizaje del idioma extranjero.

Respecto a la variable desempeño académico, los resultados se relacionan con la investigación de (Pineda-Báez et al., 2014b) presentando un nivel bajo del 54% en promedio y quien logra observar una correlación débil respecto a la variable compromiso estudiantil ($Rho= 0.126$), a pesar de que los niveles de confiabilidad iniciales en su prueba piloto afianzaron que existía correlación entre variables. Los resultados globales tienen su fundamento en lo propuesto por (Escobar et al., 2022) en su teoría de gamificación quien asume que las prácticas virtuales dentro del conjunto de estrategias didácticas virtuales motivan la aptitud y actitud de estudiante a la actividad formativa, incentivando su flexibilidad y rompiendo barreras físicas y sociales.(p.162). Por otro lado en relación al desempeño, (Fuentes et al., 2020) en su teoría filosófica y metacognitiva expone al estudiante desde su autoconocimiento y su rol en el proceso formativo, el cual está llamado a intervenir en la solución de problemas sociales inherentes a su contexto; por tal, si este interioriza el proceso académico podrá generar un desempeño superior digno de propuestas sostenibles. (p.144-150).

El estudiante en las prácticas virtuales genera valores de confianza, ya que estas están enfocadas en un desarrollo puramente estratégico y operativo, lo que le impulsa a destacar habilidades a la par con sus similares, reduciendo las limitaciones de contexto. En ese progreso detona un desempeño singular que contribuye a mejorar sus aspectos cognitivos y metacognitivos, motivándole a continuar bajo una escala de recompensas, lo cual estaría asociado a un progreso consensuado que no involucra frustración sino al contrario, generaría niveles de competencia desde sus propias habilidades receptivas.

Respecto al objetivo específico 02: determinar la relación del desarrollo de métodos virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de 2022, en donde se observó que la dimensión desarrollo de métodos virtuales tiene un porcentaje del 53% en el nivel bajo, en el nivel medio 33% y en el nivel alto un 14%; asimismo, la variable desempeño académico ha obtenido 46%

en el nivel bajo, seguido de un 27% en el nivel medio y por último con un 27% en el nivel alto.(Tabla 5). Adicional a esto se determinó la significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.687 entre la dimensión y la variable lo que indica que poseen una correlación positiva moderada. (Tabla 11). Estos resultados guardan relación con la investigación de (Robles, 2022) quien analiza la satisfacción de las aulas virtuales y el desempeño académico , estableciendo un nivel bajo de satisfacción del 33% quien logra observar una correlación positiva fuerte respecto a la variable desempeño académico ($Rho = 0.966$), estableciendo que mientras mejor sea la observación y disposición de las aulas virtuales y su satisfacción asociada a ellas, mejor será el desempeño académico. Los resultados globales tienen su fundamento en lo propuesto por (Manegre et al., 2022) los autores consideran que las métodos deben contener elementos de estandarización que permita una evaluación constante, para ello enfatizan que esto saldría a la tipología tradicional en la cual se personalizan los elementos y eso traería consigo falencias en los niveles de medición en el desempeño.

Por otro lado, respecto al desempeño académico se observa lo propuesto por (Cacheiro & López, 2021) alude que ahora con la introducción de las Tic se abrió una nueva definición de desempeño académico enlazada a una exposición a una competencia requerida como es el manejo de las TIC, la cual asocian a que los países que generan mayor inversión en el desarrollo de métodos virtuales generan un mejor desempeño académico a nivel de investigaciones y por ende, sugieren mayores niveles de productividad.

El desarrollo de los métodos virtuales genera un mayor dinamismo en la interconexión de conocimientos, lo que trae consigo una mejor experiencia a nivel del aprendizaje. Los métodos tradicionales en otra instancia tienen condiciones básicas de pensamiento primordiales en la obtención de competencias dentro de un marco constructivista, pero carece de elementos actuales los cuales ahora son demandados por los estudiantes que manejan un lenguaje diferente y que poseen un acceso informativo distinto al observado hace décadas atrás; trayendo consigo la actualización del pensamiento convencional a la flexibilización de los métodos, generando una adaptación de los conceptos básicos a un lenguaje actual. Los resultados obtenidos coinciden con lo observado por los autores, en donde es

necesario un cambio a nivel de los métodos, lo que intervendría en la forma y la adaptación óptima del fondo en el proceso formativo.

Respecto al objetivo específico 03: Establecer la relación de los medios virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, en donde se observó que la dimensión desarrollo de medios virtuales tiene un porcentaje del 41% en el nivel bajo, en el nivel medio 32% y en el nivel alto un 27%; asimismo, la variable desempeño académico ha obtenido 46% en el nivel bajo, seguido de un 27% en el nivel medio y por último con un 27% en el nivel alto. (Tabla 6). Adicional a esto se determinó la significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.673 entre la dimensión y la variable lo que indica que poseen una correlación positiva moderada. (Tabla 12). Estos resultados guardan relación con la investigación de (Zavala & Zavala, 2021) quien analiza las estrategias didácticas y las competencias genéricas de los estudiantes, estableciendo un nivel bajo de estrategias didácticas al 57% en promedio ($Rho = 0.177$), estableciendo la existencia de un grado de correlación positiva débil entre las variables, para lo cual se sugiere mejorar las estrategias didácticas.

Los resultados globales tienen su fundamento en lo propuesto por (Prado et al., 2021) en donde se establece la necesidad de mejorar los medios virtuales para cerrar brechas sociales, sugiriendo que la implementación de plataformas (medios) son necesarios para el desarrollo educativo, es decir, para salvaguardar el bienestar ambiental. En ese contexto, los autores hacen una importante visualización y paralelismo entre las ventajas observadas en las comunidades urbanas y como mediante la intervención en zonas rurales se lograría un progreso sostenible, partiendo desde la inclusión a nivel educativo de los medios virtuales adecuados. Por otro lado a nivel del desempeño, (Sánchez, 2021) en su teoría ASES de acompañamiento incide en que el estudiante está sujeto a factores de acuerdo al rol que ejerce modificando su grado de avance de acuerdo a las exigencias de su entorno. Desde el nivel académico superior, los medios virtuales enfatizan en el desempeño académico del estudiante estableciendo una pseudo seguridad donde las calificaciones y avances son manejadas desde el confort, en donde al docente le es difícil conocer el grado de compromiso.

Respecto al objetivo específico 04: Establecer la relación de las técnicas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, en donde se observó que la dimensión técnicas virtuales tiene un porcentaje del 47% en el nivel bajo, en el nivel medio 32% y en el nivel alto un 21%; asimismo, la variable desempeño académico ha obtenido 46% en el nivel bajo, seguido de un 27% en el nivel medio y por último con un 27% en el nivel alto. (Tabla 7). Adicional a esto se determinó la significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.713 entre la dimensión y la variable lo que indica que poseen una correlación positiva alta. (Tabla 13). Estos resultados guardan relación con la investigación de (Laura, 2020) quien analiza las estrategias didácticas y el aprendizaje virtual, estableciendo un nivel alto de estrategias didácticas al 82.6% en promedio ($Rho = 0.865$), estableciendo que existe una correlación positiva alta entre las variables, en donde los niveles de asociación coinciden de manera sustantiva.

Los resultados globales tienen su fundamento en lo propuesto por (Mercado del Collado, 2019) estableciendo que las técnicas virtuales forman parte de una lista de procedimientos que apoyan la estrategia didáctica, pudiendo orientar la dirección del estudiante en su proceso formativo, por ende, se puede resaltar el uso de los MOOCs (cursos libres) los cuales incluyen una combinación exitosa de técnicas para mejorar los niveles de aprendizaje, desde material instruccional, co y post instruccional para una mejor experiencia. En dicha apreciación, el autor puntualiza la oportunidad de compartir información de manera abierta, argumentando la calidad educativa y colaborando con la calidad de vida social. (p.31-33).

Del mismo modo, en relación al desempeño académico, (Delgado et al., 2022) en su enfoque sobre las buenas prácticas, menciona varias acciones que mejorarían notablemente el resultado; entre ellas se resaltan: la comunicación con el docente en donde se expresa un aspecto contextual. El docente suele tener un sesgo más importante hacia los estudiantes que presentan mayor participación en clase y generan dudas o consultas importantes, siendo este alcance, una orientación motivadora del docente el cual genera un vínculo de confianza e interdependencia con el estudiante, beneficiándole en momentos críticos.

El docente en su sesión de aprendizaje tiene opciones claras respecto a la introducción de técnicas virtuales, que complementarían el nivel de dependencia y avance del estudiante, pero esto es poco usado ya sea por falta de conocimiento y/o desmotivación del mismo docente hacia su clase. Lo que no conoce el docente es el grado de relación que posee la técnica virtual respecto al desempeño académico, ya que el estudiante mientras no se encuentre en un nivel superior de comprensión y formación aún depende del grado de instrucción que el docente le proporciona para la ejecución de sus tareas.

Es importante destacar que los resultados obtenidos y discutidos elevan la observación de su metodología implementada, asumiendo la necesidad de renovar los niveles de las estrategias didácticas implementadas a la fecha; ya que, existiendo un nivel de relación directa con el desempeño académico, se asume que con la propuesta se exaltaría el desempeño académico actual. Además, se recomienda ejecutar elementos de potencialidad virtual, que enriquecerían las sesiones presenciales al incluir elementos relacionados con las nuevas demandas académicas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico, la primera variable tiene un 43% en el nivel bajo y la segunda variable un 46% de nivel bajo. La significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.718 entre las variables lo que indica que poseen una correlación positiva alta, rechazando la hipótesis nula.
2. En el primer objetivo específico: Establecer la relación de la dimensión de desarrollo de prácticas virtuales con el desempeño académico, concluimos que la dimensión práctica virtuales tiene un 49% en el nivel bajo y el desempeño académico ha obtenido 46% en el nivel bajo. Adicional a esto se determinó la significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.678 entre la dimensión y la variable lo que indica que poseen una correlación positiva moderada.
3. El segundo objetivo específico: Determinar la relación del desarrollo de métodos virtuales con el desempeño académico. Concluimos que la dimensión desarrollo de métodos virtuales tiene un 53% en el nivel bajo y la variable desempeño académico ha obtenido 46% en el nivel bajo. Así mismo se determinó la significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.687 entre la dimensión y la variable lo que indica que poseen una relación positiva moderada.
4. En el tercer objetivo específico: Establecer la relación de los medios virtuales y el desempeño académico, se concluye que la dimensión desarrollo de medios virtuales tiene un 41% en el nivel bajo y la variable desempeño académico ha obtenido 46% en el nivel bajo. Adicional a esto se determinó la significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.673 entre la dimensión y la variable lo que indica que poseen una correlación positiva moderada.
5. En el cuarto objetivo específico: Establecer la relación de las técnicas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes se observó que la dimensión técnica virtuales tiene un porcentaje del 47% en el nivel bajo y la variable desempeño académico ha obtenido 46% en el nivel bajo. Así mismo se

determinó la significancia bilateral $P < 0.000$ con un grado de correlación de 0.713 entre la dimensión y la variable lo que indica que poseen una correlación positiva alta.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades educativas del Instituto Superior Publico de Piura, dar importancia a las estrategias didácticas virtuales y continuar incluyéndolas en sus sesiones de clases presenciales como un complemento en la educación de sus estudiantes.
2. Se recomienda a las autoridades del instituto que observen la posibilidad de integrar prácticas virtuales dentro de sus sesiones presenciales, a fin de asociar de manera natural la intervención virtual sin que se convierta en una opción obligatoria y que los estudiantes sean motivados con actividades que son parte de su rutina diaria. De esta manera, la inclusión de las prácticas no serán únicamente herramientas, sino complementos exactos que impulsarán las competencias digitales y virtuales del estudiante, por ende, un crecimiento paulatino de su desempeño académico a largo plazo.
3. Se recomienda continuar desarrollar métodos virtuales para no regresar a una versión tradicional y no quedar por debajo de otras instituciones educativas similares. La institución educativa debe incluir las técnicas virtuales dentro de su planificación ya que tienen poca atención en la creación de estrategias didácticas virtuales.
4. Se recomienda a las autoridades académicas del instituto superior la implementación de medios virtuales, los cuales aseguran afabilidad hacia el desarrollo de las competencias en los estudiantes dentro su desempeño académico, informándoles del objetivo de la utilización de los medios como fuentes de aprendizaje que permiten un mejor desenvolvimiento de sus actividades diarias.
5. Se les recomienda a las autoridades de la institución académica superior, incidir en el desarrollo de técnicas virtuales, las cuales a su vez suministran una mejor calidad en el progreso de las sesiones de clase, enriqueciendo el manejo del contenido, así como un mejor nivel atencional del estudiante, al verse asociado a temas actuales en los cuales él es un usuario nativo.

REFERENCIAS

- Aguayo, R., Lizarraga, C., & Quiñonez, Y. (2021). Evaluación del desempeño académico en entornos virtuales utilizando el modelo PNL. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 41, 34-49. <https://doi.org/10.17013/risti.41.34-49>
- Alanzi, W. K. (2016). The use of technology inside and outside the school among Kuwaiti students at the intermediate education level [Ph.D., Middle Tennessee State University]. En *ProQuest Dissertations and Theses*. <https://www.proquest.com/docview/1829566863/abstract/8C4BE251E85D4D5FPQ/1>
- Ariza, J., Saldarriaga, J. P., Reinoso, K. Y., & Tafur, C. D. (2021). Tecnologías de la información y la comunicación y desempeño académico en la educación media en Colombia. *Lecturas de Economía*, 94, 47-86. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a338690>
- Balladares, J. V. (2020). Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49442>
- Bohorquez, M. E. (2022). Influencia de las estrategias didácticas en la satisfacción académica de los estudiantes de enfermería de una universidad de Ecuador, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93052>
- Cacheiro, M. L., & López, E. (2021). *Investigación e Internacionalización en la Formación Basada en Competencias*. Dykinson, S.L. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6661376>
- Canales, R. G., Inostroza, M. P., & Boza, Á. A. (2021). Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios con Ayudas Financieras: Una Revisión de Literatura. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.16>

- Ccanto, F. F., Pumayali, M. F. L., Jacoba, L. N. Z., & Flores, L. D. (2022). Gerencia educativa y visión empresarial: Una mirada crítica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.26>
- Cóndor, V. S. (2022). Determinantes de pérdida de becas universitarias en un programa social de Perú dirigido a estudiantes procedentes de familias pobres y vulnerables. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 28(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23794>
- Delgado, M. G., Del Barco, B. L., & Moncayo, M. R. (2022). Buenas Prácticas Del Estudiante Universitario Que Predicen Su Rendimiento Académico. *Educación XX1*, 25(1), 171-195. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30565>
- Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31480>
- Escobar, B. R. P., Carhautoctot, G. R., Salazar, C. A. H., & Sánchez, W. A. C. (2022). Competencias Transversales En El Contexto Educativo Universitario: Un Pensamiento Crítico Desde Los Principios De Gamificación. *Prisma Social*, 38, 158-178.
- Escorza, Y. H., Díaz, B. I. C., & Nómada, E. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Editora Nómada.
- Ferreira, A., & Longhi, A. L. D. (2014). *Metodología de la investigación* (Número 2). Editorial Brujas. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=847674&lang=es&site=ehost-live>
- Franco, E., Gonzalez, C., & Falconier, M. (2021). Desempeño académico en la Universidad Adventista de Chile durante COVID-19. Un análisis comparativo 2019-2020. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 1-12. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.689>
- Freire, T., & Rodríguez, C. (2022). The Transformation to an Online Course in Higher Education Results in Better Student Academic Performance. *Revista*

Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(1), 299-322.
<https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31465>

Fuentes, J. L., Cárdenas Gutiérrez, A. R., Jover, G., & Durán, N. (2020). *Una Acción Educativa Pensada. Reflexiones Desde la Filosofía de la Educación*. Dykinson, S.L.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6484194>

Galvis, Á. H.(2022). Learning from success stories when using eLearning and bLearning modalities in higher education: A meta-analysis and lessons towards digital educational transformation. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1).
<https://doi.org/10.1186/s41239-022-00325-x>

Gaytán, E. S. (2022). Impulsan desempeño académico: Otorga Ternium 747 becas a nivel nacional para alumnos de secundaria a carrera técnica; casi la mitad se queda en NL. *El Norte*.
<https://www.proquest.com/docview/2675303751/citation/224FECCB60394B5CPQ/1>

Gomez, M. (2018). *Epistemología y Pedagogía: Ensayo Histórico Crítico Sobre el Objeto y Método Pedagógico*. Editorial Brujas & Encuentro Grupo Editor.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6802569>

González, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2022). Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: Aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 23-48.
<https://doi.org/10.5944/ried.25.1.33088>

Henríquez, V. V., & Troncoso, W. S. (2022). Proponiendo una EdTech sustentable. Más allá de docentes powerpointers y clickerers en la Universidad. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 241-258.
<https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32620>

Heredia, Y., & Camacho, D. F. (2014). *Factores que afectan el desempeño académico*. Editorial Lulu. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632868>

- Hernández, B. A., & García, L. I. (2022). Persistencia académica en estudiantes universitarios: ¿cómo se manifiesta la autoeficacia emocional? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(3), 1-25. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.3.4975>
- Laura Colquehuanca, M. (2020). Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61314>
- Manegre, M., nueva, E. a sitio externo E. enlace se abrirá en una ventana, & Sabiri, K. A. (2022). Online language learning using virtual classrooms: An analysis of teacher perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 35(5-6), 973-988. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1770290>
- Marazza, L. L. (2003). *The Five Essentials of Organizational Excellence: Maximizing Schoolwide Student Achievement and Performance*. Corwin Press. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=1994241>
- Mercado del Collado, R. (2019). *Háblame de TIC 6: Cursos Masivos Abiertos en línea (MOOCs): el Caso de México*. Editorial Brujas & Encuentro Grupo Editor. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6802579>
- Moore, S., & Murphy, M. (2005). *How to Be a Student: 100 Great Ideas and Practical Habits for Students Everywhere*. McGraw-Hill Education. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=292115>
- Mujica, R. M. (2020, diciembre 8). *¿ MEDIO VIRTUAL VS MEDIO DIGITAL | DOCENTES 2.0*. Docentes 2.0. <https://blog.docentes20.com/2020/12/¿-medio-virtual-vs-medio-digital-docentes-2-0/>
- Núñez, J. A., nueva, E. a sitio externo E. enlace se abrirá en una ventana, Constanza Errázuriz, M., Neubauer Esteban, A., & Parada, C. (2021). Las tutorías de escritura académica presenciales y virtuales: ¿qué podemos aprender sobre sus estrategias didácticas? *Íkala*, 26(3), 643-660. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a10>

- Pardo, C. (2022). A case study: A technological insight on teaching translation. *Foreign Language Annals*, 55(3), 894-913. <https://doi.org/10.1111/flan.12640>
- Pérez, A., Ferrer, G. T., Moral, S. V., & Darder-Mesquida, A. (2022). Flexible Learning Itineraries in Digital Environments for Personalised Learning in Teacher Training. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 173-193. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.32326>
- Pineda-Báez, C., Bermúdez, J.-J., Rubiano-Bello, Á., Pava-García, N., Suárez-García, R., & Cruz-Becerra, F. (2014a). Compromiso Estudiantil en el Contexto Universitario Colombiano y Desempeño Académico. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.20.2.4238>
- Prado, C. del, Duque Silva, G. A., & Pérez Bolaños, D. M. (2021). *La Digitalización de la Colombia Rural: ¿una Oportunidad Perdida Del Acuerdo de Paz?* Dykinson, S.L. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6538784>
- Ricard, M., Zachariou, A., & Burgos, D. (2020). Digital Education, Information and Communication Technology, and Education for Sustainable Development. En D. Burgos (Ed.), *Radical Solutions and eLearning: Practical Innovations and Online Educational Technology* (pp. 27-39). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-15-4952-6_2
- Ricardo, C. (2017). *Ambientes virtuales de aprendizaje.: Retos para la formación y el diálogo intercultural* (1era Edición). Universidad del Norte. <https://doi.org/10.2307/j.ctt2050wjh>
- Rivas, B. (2021). *Aplicaciones de Las Plataformas de Enseñanza Virtual a la Educación Superior.* Dykinson, S.L. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6538817>
- Robles Flores, J. M. (2022). Satisfacción con las aulas virtuales y desempeño académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

- Salas, R.-A., nueva, E. a sitio externo E. enlace se abrirá en una ventana, & Alvarado-Zamorano, C. (2022). Design of creative virtual spaces through the use of a web application during the educational process about bank savings. *Creativity Studies*, 15(2), 299-315. <https://doi.org/10.3846/cs.2022.12304>
- Sanchez, M., & Martínez, A. (2020). EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE: INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS. JL. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_e_l_aprendizaje.pdf
- Sánchez, P. A. (2021). *Estrategias para el acompañamiento y seguimiento estudiantil. La experiencia de ases en la Universidad del Valle*. Programa Editorial Universidad del Valle. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=3364213&lang=es&site=ehost-live>
- Saucedo-Ramos, C. L., Pérez-Campos, G., & Canto-Maya, C. E. (2022). Estudiantes universitarios en tiempos de covid-19: Clases en línea y vida cotidiana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-22. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5333>
- Shanley, N., nueva, E. a sitio externo E. enlace se abrirá en una ventana, Martin, F., Hite, N., Perez-Quinones, M., Ahlgrim-Delzell, L., Pugalee, D., & Hart, E. (2022). Teaching Programming Online: Design, Facilitation and Assessment Strategies and Recommendations for High School Teachers. *TechTrends*, 66(3), 483-494. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00724-x>
- Sola-Guirado, R. R., Guerrero-Vacas, G., & Rodríguez-Alabanda, Ó. (2022). Teaching CAD/CAM/CAE tools with project-based learning in virtual distance education. *Education and Information Technologies*, 27(4), 5051-5073. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10826-3>
- SUNEDU. (2020). Condiciones básicas de calidad. SUNEDU. <https://www.sunedu.gob.pe/8-condiciones-basicas-de-calidad/>

- Tatiana, B.(2022). The relationship between students' psychological security level, academic engagement and performance variables in the digital educational environment. *Education and Information Technologies*, 27(7), 9385-9399. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11024-5>
- Toby, J. (2009). *The Lowering of Higher Education in America: Why Financial Aid Should Be Based on Student Performance: Why Financial Aid Should Be Based on Student Performance*. ABC-CLIO, LLC. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=617394>
- UTEM, C.-. (2020, abril 23). MINEDUC elimina PSU y presenta nuevas pruebas de selección. *Admisión UTEM*. <https://admission.udem.cl/2020/04/23/mineduc-elimina-psu-y-presenta-nuevas-pruebas-de-seleccion/>
- Valle, A. de J. (2018). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés* [BachelorThesis, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14499>
- Yana, N., Adco, H., Puño, L., Yana, M., Alanoca, R., & Lagos, R. (2021). Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria. *Revista Innova Educación*, 3(4), Art. 4. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.010>
- Zavala, F. O., & Zavala, L. E. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018*. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9759>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Estrategias didácticas virtuales y desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.					
Autora: Rosa Cortez Mariñas					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables e Indicadores		
<p>¿De qué manera las estrategias didácticas virtuales se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera el desarrollo de prácticas virtuales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022?, ¿De qué manera el desarrollo de métodos virtuales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022?, ¿De qué manera los medios virtuales se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022?, ¿De qué manera las técnicas virtuales se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022?,</p>	<p>Determinar la relación entre las Estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Establecer la relación de la dimensión de desarrollo de prácticas virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de 2022, determinar la relación del desarrollo de métodos virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de 2022, Establecer la relación de los medios virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, Establecer la relación de las técnicas virtuales con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.</p>	<p>Las estrategias didácticas virtuales se relacionan de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022. Las estrategias didácticas virtuales no se relacionan de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>El desarrollo de prácticas virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, el desarrollo de métodos virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, los medios virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022, las técnicas virtuales se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022</p>	Variable 1		
			DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
			Desarrollo de prácticas virtuales	Instrumentos de desarrollo virtuales.	Ordinal
				Instrumentos de simulación	
				Instrumentos de realidad dimensionada.	
			Desarrollo de métodos virtuales	Método sincrónico	
				Método asincrónico	
				B- Learning	
			Medios virtuales	Medio de comunicación	
				Medios digitales	
			Técnicas virtuales	Pre instruccionales	
				Co Instruccionales	
				Post Instruccionales	
			Variable 2		
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN			
Aspectos individuales	Hábitos de estudio	Ordinal			
	Valores				
	Aspiraciones				
Aspectos familiares	Nivel socioeconómico				
	Expectativas profesionales				
	Acompañamiento académico				
Aspectos Institucionales educativos	Condiciones materiales				
	Condiciones Inmateriales				

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias didácticas virtuales	Estrategias didácticas virtuales es todo aquel método, técnica o forma empleada en un proceso de enseñanza-aprendizaje de entorno virtual, en el cual se puede observar procedimientos desarrollados que cumplan con el objetivo del proceso. (Alanzi, 2016), (Rivas, 2021)	Al estudiar el desarrollo prácticas virtuales, métodos virtuales, medios virtuales y técnicas virtuales, se podrá conocer el comportamiento de las estrategias didácticas en el Instituto de Educación Superior en la ciudad de Piura; utilizando cuestionario como herramienta recopilatoria de datos.	Desarrollo de prácticas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de desarrollo virtual • Instrumentos de simulación • Instrumentos de realidad dimensionada. 	Ordinal
			Desarrollo de métodos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Método sincrónico • Método asincrónico • B- Learning 	
			Medios virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Medio de comunicación • Medios digitales 	
			Técnicas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Pre instruccionales • Co Instruccionales • Post Instruccionales 	
Desempeño Académico	Desempeño académico es el conjunto de acciones relacionadas orientadas al logro de una determinada actividad académica, que dará como resultado un determinado producto el cual podrá ser satisfactorio o no. (Heredia & Camacho, 2014)	Al estudiar los aspectos individuales, familiares y educativos, se podrá conocer el desempeño académico en el Instituto de Educación Superior en la ciudad de Piura; utilizando cuestionario como herramienta recopilatoria de datos.	Aspectos Individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio • Valores • Aspiraciones 	
			Aspectos Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico • Expectativas profesionales • Acompañamiento académico 	
			Aspectos Institucionales Educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones materiales • Condiciones inmateriales 	

Anexo 2: Formato de cuestionario para estudiantes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Fecha: ____/____/____ N° ____

Estimado estudiante, buen día, solicito su colaboración para la realización del siguiente cuestionario, el cual es de carácter confidencial y está destinado a recabar información necesaria para un trabajo de investigación con fines de investigación. Agradeceremos leer las preguntas y responder con objetividad.

Objetivo: Analizar la relación entre las Estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.

Instrucciones: Marque las respuestas con un aspa (x), teniendo en cuenta la siguiente escala: Totalmente en desacuerdo (1) - En desacuerdo (2) - Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) - De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)

	Variable 01	TA	DA	ND	DS	TDS
Indicadores	Desarrollo de prácticas Virtuales					
Instrumentos de desarrollo virtuales.	1. La institución le proporciona software de laboratorio para un desarrollo efectivo de las tareas académicas					
Instrumentos de simulación	2. La institución le proporciona programas de simulación de realidad virtual para el desarrollo de fórmulas químicas.					
Instrumentos de realidad dimensionada.	3. La institución le proporciona instrumentos de realidad dimensionada, tales como aplicativos o programas en calidad 3D u 4D para el desarrollo de fórmulas químicas.					
	DESARROLLO DE MÉTODOS VIRTUALES					
Método sincrónico	4. El Instituto Superior le ofrece sesiones de aprendizaje sincrónicas para impulsar la interacción docente-estudiante.					
Método asincrónico	5. El Instituto Superior le ofrece sesiones de aprendizaje en modalidad asincrónico para reforzamiento posterior.					
B- Learning	6. El Instituto Superior le brinda sesiones de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas para mejorar la calidad formativa.					
	MEDIOS VIRTUALES					
Medio de comunicación	7. La institución promueve el uso de foros para impulsar el debate y seguimiento de temas centrales observados en las sesiones de aprendizaje.					

Medios digitales	8. La institución promueve el uso de comunidades virtuales para la interacción de sus estudiantes con la institución.					
	9. La institución promueve el uso de redes sociales institucionales a fin de conocer las necesidades de sus estudiantes.					
	10. La institución promueve el uso de repositorios de investigación en la ejecución de sus tareas académicas.					
	11. La institución promueve el uso de páginas web de carácter informativo, impulsando la búsqueda de información confiable.					
	12. La institución promueve la utilización de medios audiovisuales, potenciando la creatividad de sus estudiantes.					
	13. La institución promueve la utilización de contenido digital de revistas científicas enfocadas en su especialidad.					
TECNICAS VIRTUALES						
Pre instruccionales	14. El docente le ofrece estructuras básicas de los temas centrales a desarrollar en sus tareas académicas.					
	15. El docente le ofrece guías referenciales de otros autores para el desarrollo de tareas académicas.					
	16. El docente le ofrece formatos específicos de los temas y sub temas que debe tomar en cuenta para el desarrollo de sus tareas académicas.					
Co Instruccionales	17. El docente le indica lecturas complementarias para el desarrollo de sus tareas académicas.					
	18. El docente le informa sobre los materiales virtuales, tales como: diapositivas, imágenes y otros, que podría utilizar en el desarrollo de sus tareas académicas.					
Post Instruccionales	19. El docente en el proceso evaluativo considera el uso de resúmenes para el desarrollo de sus tareas académicas.					
	20. El docente permite la elaboración de mapas mentales o conceptuales en sus tareas académicas.					
	21. El docente le informa sobre la necesidad de incluir conclusiones en sus tareas académicas.					

Variable 02 – Desempeño Académico		TA	DA	ND	DS	TDS
Aspectos Individuales						
Hábitos de estudio	1. Usted posee hábitos de estudio definidos para el desarrollo académico.					
Valores	2. Usted posee un entorno de estudio ordenado y adecuado para el desarrollo de su formación académica.					
	3. Usted es puntual y responsable al subir sus tareas académicas según lo solicitado por su docente.					
Aspiraciones	4. Usted posteriormente a sus estudios actuales desea continuar con estudios de especialización.					
	5. Usted considera la posibilidad de tener experiencias internacionales al concluir su programa académico.					
Aspectos familiares						
Nivel socioeconómico	6. Su familia ha influido en su decisión de elegir este programa profesional.					
Expectativas profesionales	7. Su núcleo familiar le indica de manera constante sobre la necesidad de generar ingresos para sostenimiento del hogar.					
	8. Su familia influye en sus elecciones de prácticas laborales.					
Acompañamiento académico	9. Su familia le apoya en el desarrollo de tareas académicas complejas, ya sea mediante información o apoyo emocional.					
	10. Su familia le brinda apoyo emocional ante las dificultades que tenga dentro de su programa académico.					
	11. Su familia le proporciona los recursos económicos necesarios para que usted desarrolle las tareas académicas.					
	12. Su familia le hace un seguimiento continuo a su desarrollo académico.					
Aspectos Institucionales Educativos						
Condiciones materiales	13. El Instituto Superior le ofrece de manera constante una infraestructura adecuada para el desarrollo de sus clases presenciales y no presenciales.					
Condiciones inmateriales	14. El Instituto Superior le ofrece laboratorios de investigación para el desarrollo de tareas prácticas.					
	15. El Instituto Superior le ofrece plataformas virtuales amigables de rápido acceso.					
	16. El Instituto Superior le ofrece repositorios actualizados como fuentes confiables de información.					

	17. El Instituto Superior le ofrece personal docente capacitado para sus sesiones de aprendizaje.					
	18. El Instituto Superior les ofrece accesibilidad a oportunidades de inserción laboral.					
	19. El Instituto Superior le ofrece convenios con otras instituciones educativas.					
	20. El Instituto Superior le ofrece contenido actualizado de investigación.					
	21. El Instituto Superior le ofrece servicios de bienestar emocional para un desarrollo académico integral.					

Anexo 3: Prueba de confiabilidad de variables

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	:	Lic. Rosa Cortez Mariñas
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	Estrategias didácticas virtuales y desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.
1.3. ESCUELA DE POSGRADO	:	Maestría en Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario: Estrategias Didácticas Virtuales
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ()
	:	<i>Alfa de Cronbach.</i> (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	17/10/2022
1.7. MUESTRA APLICADA	:	15

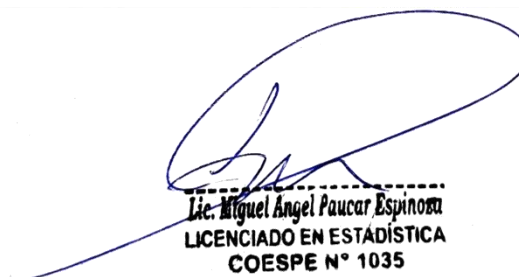
II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.885
------------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

<p>Ítems evaluados: 21 Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.885, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar el estrategias didácticas virtuales.</p>
--

Estudiante:
DNI :


 Lic. Miguel Ángel Paucar Espinoza
 LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
 COESPE N° 1035

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.885	21

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
1. La institución le proporciona software de laboratorio para un desarrollo efectivo de las tareas académicas	2.13	.915	15
2. La institución le proporciona programas de simulación de realidad virtual para el desarrollo de fórmulas químicas.	4.47	.516	15
3. La institución le proporciona instrumentos de realidad dimensionada, tales como aplicativos o programas en calidad 3D u 4D para el desarrollo de fórmulas químicas.	2.13	.915	15
4. El Instituto Superior le ofrece sesiones de aprendizaje sincrónicas para impulsar la interacción docente-estudiante.	4.00	.756	15
5. El Instituto Superior le ofrece sesiones de aprendizaje en modalidad asincrónico para reforzamiento posterior.	3.53	.516	15
6. El Instituto Superior le brinda sesiones de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas para mejorar la calidad formativa.	2.13	.915	15

7. La institución promueve el uso de foros para impulsar el debate y seguimiento de temas centrales observados en las sesiones de aprendizaje.	4.47	.516	15
8. La institución promueve el uso de comunidades virtuales para la interacción de sus estudiantes con la institución.	4.00	.756	15
9. La institución promueve el uso de redes sociales institucionales a fin de conocer las necesidades de sus estudiantes.	3.53	.516	15
10. La institución promueve el uso de repositorios de investigación en la ejecución de sus tareas académicas.	4.27	.458	15
11. La institución promueve el uso de páginas web de carácter informativo, impulsando la búsqueda de información confiable.	2.13	.915	15
12. La institución promueve la utilización de medios audiovisuales, potenciando la creatividad de sus estudiantes.	2.07	.961	15
13. La institución promueve la utilización de contenido digital de revistas científicas enfocadas en su especialidad.	4.47	.516	15
14. El docente le ofrece estructuras básicas de los temas centrales a desarrollar en sus tareas académicas.	2.07	.961	15

15. El docente le ofrece guías referenciales de otros autores para el desarrollo de tareas académicas.	3.53	.516	15
16. El docente le ofrece formatos específicos de los temas y sub temas que debe tomar en cuenta para el desarrollo de sus tareas académicas.	3.73	.458	15
17. El docente le indica lecturas complementarias para el desarrollo de sus tareas académicas.	4.47	.516	15
18. El docente le informa sobre los materiales virtuales, tales como: diapositivas, imágenes y otros, que podría utilizar en el desarrollo de sus tareas académicas.	3.73	.458	15
19. El docente en el proceso evaluativo considera el uso de resúmenes para el desarrollo de sus tareas académicas.	2.07	.961	15
20. El docente permite la elaboración de mapas mentales o conceptuales en sus tareas académicas.	4.47	.516	15
21. El docente le informa sobre la necesidad de incluir conclusiones en sus tareas académicas.	4.00	.756	15

IV. DATOS INFORMATIVOS

4.1. ESTUDIANTE	:	Lic. Rosa Cortez Mariñas
4.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	Estrategias didácticas virtuales y desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.
4.3. ESCUELA DE POSGRADO	:	Maestría en Docencia Universitaria
4.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario: Desempeño Académico
4.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ()
	:	<i>Alfa de Cronbach.</i> (X)
4.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	17/10/2022
4.7. MUESTRA APLICADA	:	15

V. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.755
------------------------------------	--------------

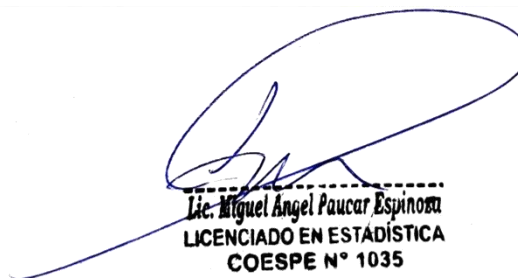
VI. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO

Ítems evaluados: 21

Ítems eliminados: 0

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.755, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar el desempeño académico.

Estudiante:
DNI :



Lic. Miguel Angel Paucar Espinosa
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COESPE N° 1035

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.755	21

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Usted posee hábitos de estudio definidos para el desarrollo académico.	69.5333	35.124	.030	.761
2. Usted posee un entorno de estudio ordenado y adecuado para el desarrollo de su formación académica.	71.9333	26.210	.857	.688
3. Usted es puntual y responsable al subir sus tareas académicas según lo solicitado por su docente.	69.5333	37.695	-.377	.781
4. Usted posteriormente a sus estudios actuales desea continuar con estudios de especialización.	69.4667	36.552	-.200	.773
5. Usted considera la posibilidad de tener experiencias internacionales al concluir su programa académico.	70.9333	30.924	.312	.749
6. Su familia ha influido en su decisión de elegir este programa profesional.	71.8667	26.695	.850	.692
7. Su núcleo familiar le indica de manera constante sobre la necesidad de generar ingresos para sostenimiento del hogar.	71.8667	26.695	.850	.692

8. Su familia influye en sus elecciones de prácticas laborales.	71.2667	38.067	-.300	.798
9. Su familia le apoya en el desarrollo de tareas académicas complejas, ya sea mediante información o apoyo emocional.	70.2667	35.924	-.102	.766
10. Su familia le brinda apoyo emocional ante las dificultades que tenga dentro de su programa académico.	69.5333	35.124	.030	.761
11. Su familia le proporciona los recursos económicos necesarios para que usted desarrolle las tareas académicas.	71.9333	26.210	.857	.688
12. Su familia le hace un seguimiento continuo a su desarrollo académico.	71.9333	26.210	.857	.688
13. El Instituto Superior le ofrece de manera constante una infraestructura adecuada para el desarrollo de sus clases presenciales y no presenciales.	70.4667	32.981	.392	.742
14. El Instituto Superior le ofrece laboratorios de investigación para el desarrollo de tareas prácticas.	69.4667	33.981	.220	.751
15. El Instituto Superior le ofrece plataformas virtuales amigables de rápido acceso.	69.4667	33.981	.220	.751
16. El Instituto Superior le ofrece repositorios actualizados como fuentes confiables de información.	69.4667	33.981	.220	.751
17. El Instituto Superior le ofrece personal docente capacitado para sus sesiones de aprendizaje.	69.4667	33.981	.220	.751

18. El Instituto Superior le ofrece accesibilidad a oportunidades de inserción laboral.	69.4667	33.981	.220	.751
19. El Instituto Superior le ofrece convenios con otras instituciones educativas.	70.2667	35.924	-.102	.766
20. El Instituto le ofrece contenido actualizado de investigación.	71.6000	29.686	.796	.713
21. El Instituto Superior le ofrece servicios de bienestar emocional para un desarrollo académico integral.	70.2667	35.924	-.102	.766

Anexo 4: Validación de cuestionarios

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrategias didácticas virtuales y desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES

Definición de la variable:

Variable 1: Estrategias didácticas virtuales


Estrategias didácticas virtuales es todo aquel método, técnica o forma empleada en un proceso de enseñanza-aprendizaje de entorno virtual, en el cual se puede observar procedimientos desarrollados que cumplan con el objetivo del proceso. (Alanzi, 2016),(Rivas, 2021).

Dimensiones: desarrollo de prácticas, desarrollo de métodos, medios y técnicas.

	Variable 01	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIONES
Indicadores	Desarrollo de prácticas Virtuales					
Instrumentos de desarrollo virtuales.	1. La institución le proporciona software de laboratorio para un desarrollo efectivo de las tareas académicas	1	1	1	1	
Instrumentos de simulación	2. La institución le proporciona programas de simulación de realidad virtual para el desarrollo de fórmulas químicas.	1	1	1	1	
Instrumentos de realidad dimensionada.	3. La institución le proporciona instrumentos de realidad dimensionada, tales como aplicativos o programas en calidad 3D u 4D para el desarrollo de fórmulas químicas.	1	1	1	1	
	DESARROLLO DE MÉTODOS VIRTUALES					
Método sincrónico	4. El Instituto Superior le ofrece sesiones de aprendizaje sincrónicas para impulsar la interacción docente-estudiante.	1	1	1	1	
Método asincrónico	5. El Instituto Superior le ofrece sesiones de aprendizaje en modalidad asincrónica para reforzamiento posterior.	1	1	1	1	
B- Learning	6. El Instituto Superior le brinda sesiones de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas para mejorar la calidad formativa.	1	1	1	1	
	MEDIOS VIRTUALES					
Medio de comunicación	7. La institución promueve el uso de foros para impulsar el debate y seguimiento de temas centrales observados en las sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	
Medios digitales	8. La institución promueve el uso de comunidades virtuales para la interacción de sus estudiantes con la institución.	1	1	1	1	
	9. La institución promueve el uso de redes sociales institucionales a fin de conocer las necesidades de sus estudiantes.	1	1	1	1	
	10. La institución promueve el uso de repositorios de investigación en la ejecución de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	11. La institución promueve el uso de páginas web de carácter informativo, impulsando la búsqueda de información confiable.	1	1	1	1	
	12. La institución promueve la utilización de medios audiovisuales,	1	1	1	1	

	potenciando la creatividad de sus estudiantes.					
	13. La institución promueve la utilización de contenido digital de revistas científicas enfocadas en su especialidad.	1	0	1	1	Tiene similitud con repositorios, se puede fusionar.
TECNICAS VIRTUALES						
Pre instruccionales	14. El docente le ofrece estructuras básicas de los temas centrales a desarrollar en sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	15. El docente le ofrece guías referenciales de otros autores para el desarrollo de tareas académicas.	1	1	1	1	
	16. El docente le ofrece formatos específicos de los temas y sub temas que debe tomar en cuenta para el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
Co Instruccionales	17. El docente le indica lecturas complementarias para el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	18. El docente le informa sobre los materiales virtuales, tales como: diapositivas, imágenes y otros, que podría utilizar en el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
Post Instruccionales	19. El docente en el proceso evaluativo considera el uso de resúmenes para el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	20. El docente permite la elaboración de mapas mentales o conceptuales en sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	21. El docente le informa sobre la necesidad de incluir conclusiones en sus tareas académicas.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Estrategias Didácticas
Objetivo del instrumento	Analizar la relación entre las Estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.
Nombres y apellidos del experto	JOSE PAUL CAMPOS LLERENA
Documento de identidad	18198861
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Tecnológica del Perú.
Cargo	Docente Universitario
Número telefónico	51 999 111 241
Conclusión	Instrumento cumple con suficiencia , pero con observación de 1 ítem a observar por el investigador.
Firma	
Fecha	18-10-2022

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Definición de la variable:


Desempeño académico es el conjunto de acciones relacionadas orientadas al logro de una determinada actividad académica, que dará como resultado un determinado producto el cual podrá ser satisfactorio o no. (Heredia & Camacho, 2014)

Dimensiones: aspectos individuales o personales, familiares e institucional educativo.

Variable 02 – Desempeño Académico		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIONES
Aspectos Individuales						
Hábitos de estudio	1. Usted posee hábitos de estudio definidos para el desarrollo académico.	1	1	1	1	
Valores	2. Usted posee un entorno de estudio ordenado y adecuado para el desarrollo de su formación académica.	1	1	1	1	
	3. Usted es puntual y responsable al subir sus tareas académicas según lo solicitado por su docente.	1	1	1	1	
Aspiraciones	4. Usted posteriormente a sus estudios actuales desea continuar con estudios de especialización.	1	1	1	1	
	5. Usted considera la posibilidad de tener experiencias internacionales al concluir su programa académico.	1	1	1	1	
Aspectos familiares						
Nivel socioeconómico	6. Su familia ha influido en su decisión de elegir este programa profesional.	1	1	1	1	
Expectativas profesionales	7. Su núcleo familiar le indica de manera constante sobre la necesidad de generar ingresos para sostenimiento del hogar.	1	1	1	1	
	8. Su familia influye en sus elecciones de prácticas laborales.	1	1	1	1	
Acompañamiento académico	9. Su familia le apoya en el desarrollo de tareas académicas complejas, ya sea mediante información o apoyo emocional.	1	1	1	1	
	10. Su familia le brinda apoyo emocional ante las dificultades que tenga dentro de su programa académico.	1	1	1	1	

	11. Su familia le proporciona los recursos económicos necesarios para que usted desarrolle las tareas académicas.	1	1	1	1	
	12. Su familia le hace un seguimiento continuo a su desarrollo académico.	1	1	1	1	
	Aspectos Institucionales Educativos					
Condiciones materiales	13. El Instituto Superior le ofrece de manera constante una infraestructura adecuada para el desarrollo de sus clases presenciales y no presenciales.	1	1	1	1	
Condiciones inmateriales	14. El Instituto Superior le ofrece laboratorios de investigación para el desarrollo de tareas prácticas.	1	1	1	1	
	15. El Instituto Superior le ofrece plataformas virtuales amigables de rápido acceso.	1	1	1	1	
	16. El Instituto Superior le ofrece repositorios actualizados como fuentes confiables de información.	1	1	1	1	
	17. El Instituto Superior le ofrece personal docente capacitado para sus sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	
	18. El Instituto Superior les ofrece accesibilidad a oportunidades de inserción laboral.	1	1	1	1	
	19. El Instituto Superior le ofrece convenios con otras instituciones educativas.	1	1	1	1	
	20. El Instituto le ofrece contenido actualizado de investigación.	1	1	1	1	
	21. El Instituto Superior le ofrece servicios de bienestar emocional para un desarrollo académico integral.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desempeño Académico.
Objetivo del instrumento	Analizar la relación entre las Estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.
Nombres y apellidos del experto	JOSE PAUL CAMPOS LLERENA
Documento de identidad	18198861
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Tecnológica del Perú.
Cargo	Docente Universitario
Número telefónico	51 999 111 241
Conclusión	Instrumento cumple con suficiencia para su aplicación.
Firma	
Fecha	18-10-2022

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrategias didácticas virtuales y desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES

Definición de la variable:

Variable 1: Estrategias didácticas virtuales


Estrategias didácticas virtuales es todo aquel método, técnica o forma empleada en un proceso de enseñanza-aprendizaje de entorno virtual, en el cual se puede observar procedimientos desarrollados que cumplan con el objetivo del proceso. (Alanzi, 2016; Rivas, 2021)

Dimensiones: desarrollo de prácticas, desarrollo de métodos, medios y técnicas.

	Variable 01	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIONES
Indicadores	Desarrollo de prácticas Virtuales					
Instrumentos de desarrollo virtuales.	1. La institución le proporciona software de laboratorio para un desarrollo efectivo de las tareas académicas	1	1	1	1	
Instrumentos de simulación	2. La institución le proporciona programas de simulación de realidad virtual para el desarrollo de fórmulas químicas.	1	1	1	1	
Instrumentos de realidad dimensionada.	3. La institución le proporciona instrumentos de realidad dimensionada, tales como aplicativos o programas en calidad 3D u 4D para el desarrollo de fórmulas químicas.	1	1	1	1	
	DESARROLLO DE MÉTODOS VIRTUALES					
Método sincrónico	4. El Instituto Superior le ofrece sesiones de aprendizaje sincrónicas para impulsar la interacción docente-estudiante.	1	1	1	1	
Método asincrónico	5. El Instituto Superior le ofrece sesiones de aprendizaje en modalidad asincrónica para reforzamiento posterior.	1	1	1	1	
B- Learning	6. El Instituto Superior le brinda sesiones de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas para mejorar la calidad formativa.	1	1	1	0	No es necesaria, ya que está consultando lo mismo.
	MEDIOS VIRTUALES					
Medio de comunicación	7. La institución promueve el uso de foros para impulsar el debate y seguimiento de temas centrales observados en las sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	
Medios digitales	8. La institución promueve el uso de comunidades virtuales para la interacción de sus estudiantes con la institución.	1	1	1	1	
	9. La institución promueve el uso de redes sociales institucionales a fin de conocer las necesidades de sus estudiantes.	1	1	1	1	
	10. La institución promueve el uso de repositorios de investigación en la ejecución de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	11. La institución promueve el uso de páginas web de carácter informativo, impulsando la búsqueda de información confiable.	1	0	1	1	Redundancia de términos.

	12. La institución promueve la utilización de medios audiovisuales, potenciando la creatividad de sus estudiantes.	1	1	1	1
	13. La institución promueve la utilización de contenido digital de revistas científicas enfocadas en su especialidad.	1	1	1	1
	TECNICAS VIRTUALES				
Pre instruccionales	14. El docente le ofrece estructuras básicas de los temas centrales a desarrollar en sus tareas académicas.	1	1	1	1
	15. El docente le ofrece guías referenciales de otros autores para el desarrollo de tareas académicas.	1	1	1	1
	16. El docente le ofrece formatos específicos de los temas y sub temas que debe tomar en cuenta para el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1
Co Instruccionales	17. El docente le indica lecturas complementarias para el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1
	18. El docente le informa sobre los materiales virtuales, tales como: diapositivas, imágenes y otros, que podría utilizar en el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1
Post Instruccionales	19. El docente en el proceso evaluativo considera el uso de resúmenes para el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1
	20. El docente permite la elaboración de mapas mentales o conceptuales en sus tareas académicas.	1	1	1	1
	21. El docente le informa sobre la necesidad de incluir conclusiones en sus tareas académicas.	1	1	1	1

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Estrategias Didácticas
Objetivo del instrumento	Analizar la relación entre las Estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.
Nombres y apellidos del experto	QUINTANILLA BAIÓCHI DIEGO ARTURO
Documento de identidad	40616854
Años de experiencia en el área	7 años.
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente Universitario.
Número telefónico	+51 980 259 405
Conclusión	Instrumento cumple con suficiencia , pero con observación de 2 ítems a observar por el investigador.
Firma	
Fecha	17-10-2022

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Definición de la variable:


Desempeño académico es el conjunto de acciones relacionadas orientadas al logro de una determinada actividad académica, que dará como resultado un determinado producto el cual podrá ser satisfactorio o no. (Heredia & Camacho, 2014)

Dimensiones: aspectos individuales o personales, familiares e institucional educativo.

Variable 02 – Desempeño Académico		SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
Aspectos Individuales						
Hábitos de estudio	1. Usted posee hábitos de estudio definidos para el desarrollo académico.	1	1	1	1	
Valores	2. Usted posee un entorno de estudio ordenado y adecuado para el desarrollo de su formación académica.	1	1	1	1	
	3. Usted es puntual y responsable al subir sus tareas académicas según lo solicitado por su docente.	1	1	1	1	
Aspiraciones	4. Usted posteriormente a sus estudios actuales desea continuar con estudios de especialización.	1	1	1	1	
	5. Usted considera la posibilidad de tener experiencias internacionales al concluir su programa académico.	1	1	1	1	
Aspectos familiares						
Nivel socioeconómico	6. Su familia ha influido en su decisión de elegir este programa profesional.	1	1	1	1	
Expectativas profesionales	7. Su núcleo familiar le indica de manera constante sobre la necesidad de generar ingresos para sostenimiento del hogar.	1	1	1	1	
	8. Su familia influye en sus elecciones de prácticas laborales.	1	1	1	0	No es necesario
Acompañamiento académico	9. Su familia le apoya en el desarrollo de tareas académicas complejas, ya sea mediante información o apoyo emocional.	1	1	1	1	

	10. Su familia le brinda apoyo emocional ante las dificultades que tenga dentro de su programa académico.	1	1	1	1	
	11. Su familia le proporciona los recursos económicos necesarios para que usted desarrolle las tareas académicas.	1	1	1	1	
	12. Su familia le hace un seguimiento continuo a su desarrollo académico.	0	1	1	1	De qué forma
	Aspectos Institucionales Educativos					
Condiciones materiales	13. El Instituto Superior le ofrece de manera constante una infraestructura adecuada para el desarrollo de sus clases presenciales y no presenciales.	1	1	1	1	
Condiciones inmateriales	14. El Instituto Superior le ofrece laboratorios de investigación para el desarrollo de tareas prácticas.	1	1	1	1	
	15. El Instituto Superior le ofrece plataformas virtuales amigables de rápido acceso.	1	1	1	1	
	16. El Instituto Superior le ofrece repositorios actualizados como fuentes confiables de información.	1	1	1	1	
	17. El Instituto Superior le ofrece personal docente capacitado para sus sesiones de aprendizaje.	1	0	1	1	¿Lo percibe el estudiante? De manera.
	18. El Instituto Superior les ofrece accesibilidad a oportunidades de inserción laboral.	1	1	1	1	
	19. El Instituto Superior le ofrece convenios con otras instituciones educativas.	1	1	1	1	
	20. El Instituto le ofrece contenido actualizado de investigación.	1	1	1	1	
	21. El Instituto Superior le ofrece servicios de bienestar emocional para un desarrollo académico integral.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desempeño académico
Objetivo del instrumento	Analizar la relación entre las Estrategias didácticas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.
Nombres y apellidos del experto	QUINTANILLA BAIÓCHI DIEGO ARTURO
Documento de identidad	40616854
Años de experiencia en el área	7 años.
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente Universitario.
Número telefónico	+51 980 259 405
Conclusión	Instrumento cumple con suficiencia , pero con observación de 3 ítems a observar por el investigador.
Firma	
Fecha	17-10-2022

	Variable 01	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
Indicadores	Desarrollo de prácticas Virtuales					
Instrumentos de desarrollo virtuales.	1. La institución le proporciona software de laboratorio para un desarrollo efectivo de las tareas académicas	1	1	1	1	
Instrumentos de simulación	2. La institución le proporciona programas de simulación de realidad virtual para el desarrollo de fórmulas químicas.	1	1	1	1	
Instrumentos de realidad dimensionada.	3. La institución le proporciona instrumentos de realidad dimensionada, tales como aplicativos o programas en calidad 3D u 4D para el desarrollo de fórmulas químicas.	1	1	1	1	
	DESARROLLO DE MÉTODOS VIRTUALES					
Método sincrónico	4. El Instituto Superior le ofrece sesiones de aprendizaje sincrónicas para impulsar la interacción docente-estudiante.	1	1	1	1	
Método asincrónico	5. El Instituto Superior le ofrece sesiones de aprendizaje en modalidad asincrónica para reforzamiento posterior.	1	1	1	1	
B- Learning	6. El Instituto Superior le brinda sesiones de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas para mejorar la calidad formativa.	1	1	1	1	
	MEDIOS VIRTUALES					
Medio de comunicación	7. La institución promueve el uso de foros para impulsar el debate y seguimiento de temas centrales observados en las sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	
Medios digitales	8. La institución promueve el uso de comunidades virtuales para la interacción de sus estudiantes con la institución.	1	1	1	1	
	9. La institución promueve el uso de redes sociales institucionales a fin de conocer las necesidades de sus estudiantes.	1	1	1	1	
	10. La institución promueve el uso de repositorios de investigación en la ejecución de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	11. La institución promueve el uso de páginas web de carácter informativo, impulsando la búsqueda de información confiable.	1	1	1	1	

	12. La institución promueve la utilización de medios audiovisuales, potenciando la creatividad de sus estudiantes.	1	1	1	1	
	13. La institución promueve la utilización de contenido digital de revistas científicas enfocadas en su especialidad.	1	0	1	1	Tiene similitud con repositorios, se puede fusionar.
TECNICAS VIRTUALES						
Pre instruccionales	14. El docente le ofrece estructuras básicas de los temas centrales a desarrollar en sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	15. El docente le ofrece guías referenciales de otros autores para el desarrollo de tareas académicas.	1	1	1	1	
	16. El docente le ofrece formatos específicos de los temas y sub temas que debe tomar en cuenta para el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
Co Instruccionales	17. El docente le indica lecturas complementarias para el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	18. El docente le informa sobre los materiales virtuales, tales como: diapositivas, imágenes y otros, que podría utilizar en el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
Post Instruccionales	19. El docente en el proceso evaluativo considera el uso de resúmenes para el desarrollo de sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	20. El docente permite la elaboración de mapas mentales o conceptuales en sus tareas académicas.	1	1	1	1	
	21. El docente le informa sobre la necesidad de incluir conclusiones en sus tareas académicas.	1	1	1	1	


Anexo 5: Base de datos prueba piloto

Prueba Piloto

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
Encuestado 1	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4
Encuestado 2	1	5	1	5	4	2	5	5	4	4	1	1	5	1	4	4	5	4	1	5	5
Encuestado 3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
Encuestado 4	2	5	2	4	3	2	5	4	3	4	2	2	5	2	3	4	5	4	2	5	4
Encuestado 5	1	4	1	4	3	1	4	4	3	4	1	1	4	1	3	4	4	4	1	4	4
Encuestado 6	3	5	3	5	4	3	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	3	5	5
Encuestado 7	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
Encuestado 8	2	5	2	4	3	2	5	4	3	4	2	2	5	2	3	4	5	4	2	5	4
Encuestado 9	2	4	2	4	3	1	4	4	3	4	2	1	4	1	3	4	4	4	1	4	4
Encuestado 10	3	5	3	5	4	3	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	3	5	5
Encuestado 11	2	4	2	3	4	2	4	3	4	5	2	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3
Encuestado 12	1	5	1	4	3	1	5	4	3	4	1	1	5	1	3	4	5	4	1	5	4
Encuestado 13	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
Encuestado 14	2	5	2	5	4	2	5	5	4	4	2	2	5	2	4	4	5	4	2	5	5
Encuestado 15	1	4	1	3	4	1	4	3	4	5	1	1	4	1	4	3	4	3	1	4	3
Varianza:	0.78	0.25	0.78	0.5	0.2	0.78	0.25	0.53	0.2	0.2	0.78	0.862	0.25	0.86	0.25	0.2	0.25	0.2	0.86	0.25	0.53

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	Total	VA 01	VA 02
4	2	4	5	2	2	2	2	4	4	2	2	3	5	5	5	5	5	4	2	4	140	67	73
5	1	4	4	4	1	1	2	4	5	1	1	4	5	5	5	5	5	4	2	4	144	72	72
4	3	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	150	73	77
5	2	5	4	2	2	2	3	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	143	72	71
4	1	4	5	2	1	1	2	4	4	1	1	3	5	5	5	5	5	4	2	4	128	60	68
5	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	168	85	83
4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	163	80	83
5	2	5	4	2	2	2	3	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	143	72	71
4	1	4	5	2	2	2	2	4	4	1	1	3	5	5	5	5	5	4	2	4	133	63	70
5	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	168	85	83
4	2	5	5	4	2	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	137	66	71
5	1	5	4	2	1	1	3	4	5	1	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	131	65	66
4	3	4	5	2	3	3	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	153	74	79
5	2	4	4	4	2	2	2	4	5	2	2	4	5	5	5	5	5	4	2	4	155	78	77
4	1	5	5	4	1	1	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	125	59	66
0.25	0.862	0.249	0.25	1	0.78	0.782	0.73	0.196	0.25	0.86	0.86	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.2	0.4	0.2	179.71	62.77	33.20

Anexo 6: Autorización Institucional para la investigación

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO**
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"
R. S. N° 131 - 1983 - ED (09 - 03 - 1983)
REVALIDADO R. D. 018 - 2008 E. D. (30 - 01 - 2008)

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

Piura, 16 de noviembre de 2022.

OFICIO 1061-DG-IESTP" AMG" -DREP-GOB.REG.PIURA-ME/2022

SEÑOR
ROSA CORTEZ MARIÑAS

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTAS


REFERENCIA a) Expediente N° 2293 -2022 (Fecha 21-10-2022)
b) Informe N° 041-2022-UAC-IESTP "AMG"

Es grato dirigirme a usted para saludarla y dar respuesta al documento de la referencia, donde se le brinda la autorización para que pueda aplicar las encuestas a los estudiantes para la ejecución de su proyecto de investigación de la Maestría en Docencia Universitaria.

Así mismo, se le solicita una copia de la encuesta realizada, así como sus resultados.

Es propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración y respeto.

Atentamente,


Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
"Almirante Miguel Grau" Piura
Mg. Segundo Luchina Luchina
DIRECCIÓN GENERAL

SLFL/DG(e)
KVM.

CARGO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, octubre del 2022

Señor:

Luis Farfán Lachira

Director IESTP “Almirante Miguel Grau”- Piura

Ciudad. -

ASUNTO: Autorización para la aplicación de Instrumentos para proyecto de Tesis de Maestría en Docencia Universitaria


Yo, Rosa Cortez Mariñas, identificada con DNI 03499091 ante Ud., me presento y expongo:

Que, encontrándome realizando el Proyecto de Investigación relacionado a Estrategias Didácticas virtuales y desempeño académico de estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura- 2022, para obtener el Grado de Maestro, con mención en Maestro en docencia universitaria, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de investigación “cuestionarios y encuestas” en la Institución que a continuación detallo:

Instituto de educación Superior Público “Almirante Miguel Grau”- Piura.

Es ocasión para expresarle mi saludo y estima personal.

Cordialmente,


03499091
Teléfono: 959542043
Rcortez0130@hotmail.com



Anexo 7: Nivel de similitud Turnitin

uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=1556113

CLEMENTINA
PLATAFORMA VIRTUAL

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha limite de entrega	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
EJERCICIO TURNITIN - Sección 1	20 dic 2022 - 00:00	21 dic 2022 - 23:59	27 dic 2022 - 00:00	100

Resumen:
El producto debe tener un nivel o porcentaje en un 20% como máximo

[Actualizar entregas](#)

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación	
Ver recibo digital	EJERCICIO TURNITIN 20.12.2022	1985153915	20/12/2022 13:35	20%		-- Entregar Trabajo --

24°C Parc. soleado | Buscar | ESP LAA | 13:49 20/12/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas virtuales y desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Público de Piura 2022.", cuyo autor es CORTEZ MARIÑAS ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEON MORE ESPERANZA IDA DNI: 02616840 ORCID: 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 06-01- 2023 19:20:08

Código documento Trilce: TRI - 0511669