



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Competencias Socioemocionales y Educación Virtual en
estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva,
Huacho - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

De Los Santos Rosadio, Dany Albert (orcid.org/0000-0002-7390-1462)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

CO-ASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raúl Américo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi amada esposa Karina, por su amor incondicional y apoyo constante; y a los frutos de este amor, Luciano y Jesús, por ser el motor que guían mi vida como padre y profesional.

A las personas que me brindaron su apoyo para el éxito de la presente investigación, en especial a aquellos profesionales que compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme la salud e inteligencia para asumir los retos y cumplir con mis objetivos propuestos. De manera especial a mi padre espiritual y a mi familia, por apoyarme y confiar en mí, para ser un profesional de éxito en esta sociedad del conocimiento.

Índice de contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de analisis	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1 <i>División de la población</i>	20
Tabla 2 <i>División de la muestra</i>	21
Tabla 3 <i>Resultados de opinión de expertos</i>	24
Tabla 4 <i>Fiabilidad de las Variables</i>	25
Tabla 5 <i>Tabla Cruzada entre las Competencias Socioemocionales y Educación virtual</i>	
27 Tabla 6 <i>Tabla Cruzada específica 1, entre la Conciencia Emocional y Educación virtual.</i>	
28 Tabla 7 <i>Tabla Cruzada específica 2, entre la Regulación Emocional y Educación virtual.</i>	
29 Tabla 8 <i>Tabla Cruzada específica 3, entre la Autonomía Emocional y Educación Virtual.</i>	
30 Tabla 9 <i>Tabla Cruzada específica 4, entre la Competencia Social y Educación Virtual.</i>	
31 Tabla 10 <i>Tabla Cruzada específica 5, entre las Competencias para el bienestar y Educación Virtual</i>	
32 Tabla 11 <i>Prueba de normalidad de las Competencias Socioemocionales y Educación Virtual.</i>	33
Tabla 12 <i>Prueba de correlación de las Competencias Socioemocionales y Educación Virtual.</i>	34
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad de la Conciencia Emocional y Educación virtual.</i>	35
Tabla 14 <i>Prueba de correlación entre Conciencia Emocional y Educación Virtual.</i>	36
Tabla 15 <i>Prueba de normalidad de la Regulación Emocional y Educación virtual.</i>	37
Tabla 16 <i>Prueba de correlación entre Regulación Emocional y Educación Virtual.</i>	38
Tabla 17 <i>Prueba de normalidad de la Autonomía Emocional y Educación virtual</i>	39

Tabla 18 <i>Prueba de correlación entre Autonomía Emocional y Educación Virtual.</i>	40
Tabla 19 <i>Prueba de normalidad de la Competencia Social y Educación Virtual.</i>	41
Tabla 20 <i>Prueba de correlación entre Competencia Social y Educación Virtual.</i>	42
Tabla 21 <i>Prueba de normalidad de las Competencias para el bienestar y Educación virtual.</i>	43
Tabla 22 <i>Prueba de correlación entre las Competencias para el bienestar y Educación Virtual.</i>	44

Índice de gráficos y figuras

	Pág
Figura 1 <i>Correlación entre las variables de estudio</i>	18

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las Competencias Socioemocionales y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, Huacho - 2022. La Metodología fue de tipo investigación básica, cuantitativa, de diseño no experimental, nivel correlacional, de método hipotético deductivo y corte transversal. La población estuvo conformada por 258 estudiantes correspondientes a las diversas especialidades de la institución educativa y se aplicó un muestreo no probabilístico a una muestra de 58 estudiantes correspondientes a la especialidad de computación, a quienes se encuestó para evaluar los niveles de Competencias Socioemocionales y Educación Virtual; la confiabilidad del Alfa de Cronbach obtenida fue de 0.844 y 0.834 respectivamente.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS v27, empleando para la constatación de la hipótesis una prueba no paramétrica; y al observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,781 se evidencia una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$; estos resultados aceptan la hipótesis planteada. Por lo tanto, se concluye que, las Competencias Socioemocionales deben promoverse y fortalecerse en la Educación Virtual como un componente importante en el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras Clave: Competencia Socioemocional, Educación Virtual, Aprendizaje Colaborativo.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship that exists between Socio-emotional Competences and Virtual Education in students of a Productive Technical Education Center, Huacho - 2022. The Methodology was of a basic, quantitative research type, of non-experimental design, level correlational, hypothetical deductive method and cross section. The population consisted of 258 students corresponding to the various specialties of the educational institution and a non-probabilistic sampling was applied to a sample of 58 students corresponding to the computing specialty, who were surveyed to assess the levels of Socio-emotional Competences and Virtual Education. The reliability of Cronbach's Alpha obtained was 0.844 and 0.834 respectively.

For data analysis, the SPSS v27 program was used, using a non-parametric test to verify the hypothesis; and when observing that the value of Spearman's Rho coefficient was 0.781, a high positive correlation is evidenced, with a significance level of $0.000 < 0.05$; These results accept the proposed hypothesis. Therefore, it is concluded that Socio-emotional Competencies should be promoted and strengthened in Virtual Education as an important component in the comprehensive development of students.

Keywords: Socioemotional Competence, Virtual Education, Collaborative Learning.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes en su formación educativa en tiempos de pandemia, han experimentado cambios emocionales y psicológicos como consecuencia de la exposición a entornos mediáticos virtuales y situaciones de salud, proclives a la ansiedad y el estrés. Por consiguiente, todas las actividades diarias se han visto afectadas, y para afrontar la continuidad educativa en los diferentes niveles, se propuso el trabajo remoto en las instituciones educativas a nivel mundial.

Siendo el docente, un actor que debe enseñar a los alumnos a moverse en el ciberespacio para que aprendan de manera más autónoma, la realidad ha demostrado que no todos están preparados para enfrentar una educación remota. Y cuando se traslada a espacios familiares debido a los efectos de la pandemia, está claro que existen límites en cuanto al uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Educar de forma remota debió convertirse en espacios de experiencias de aprendizaje social, pero en la práctica los principales medios de retroalimentación masiva fueron: WhatsApp y llamadas telefónicas, limitando la cooperación e interacción con sus compañeros de clase.

Esto va acorde con lo que manifestó el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020), al referir que, los desafíos más importantes que enfrentó la educación durante la pandemia son la desigual infraestructura tecnológica, el número reducido de docentes capacitados en educación a distancia, el limitado acceso de los estudiantes a la tecnología y la brecha digital. Además de otros retos, como son los efectos psicológicos por el confinamiento.

En su informe TECHO - Perú. (2022) referenció que, tomando los datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), 400 mil estudiantes han visto interrumpidos su educación debido a consecuencia de la pandemia mundial, pasando de un 92% que asistía en el periodo 2019 a un 87% para el año 2020. Efectivamente, una gran parte no cuenta con las condiciones adecuadas que les permitan continuar sus estudios de forma virtual. (p. 9)

En cuanto a la parte socioemocional, se tiene conocimiento que las personas interactúan con otras, establecen relaciones en un entorno social que

permite su desarrollo; esto es propicio para la comunicación y adaptación al contexto que los rodea.

La percepción de los expertos recomienda que se debe priorizar desde los niveles más básicos, la enseñanza de la educación emocional con el objetivo de desarrollar su resiliencia para enfrentar adversidades futuras. (Peraza, 2021).

En esta misma óptica, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico mediante un estudio, muestra como resultados, que las competencias socioemocionales impulsan el bienestar, la responsabilidad personal y social, además de la salud mental. (OCDE, 2021).

En nuestro país, gracias al estudio que evalúa la salud mental en adolescentes y niños, se llega a la conclusión que, de 10 adolescentes, tres de ellos presentan un alto riesgo de tipo emocional. (Ministerio de Salud y Unicef, 2021). Y según Javier Saavedra Castillo, director de investigación del Instituto Nacional de Salud Mental, los índices de trastornos mentales, hoy están llegando a niveles similares a los de 2002, cuando se sintió el estrés postterrorista. (INSM, 2021). Además, por primera vez, un estudio desarrollado por el MINEDU (2022) analizó 14 habilidades socioemocionales, reconociendo actualmente la importancia que tienen, al influir en la capacidad de adaptarse que tienen las personas a su entorno y su capacidad para desarrollarse en diferentes aspectos de la vida.

Frente a ello, la comunidad educativa se convierte en espacios de socialización. Es así como, todos estos cambios han afectado los aspectos emocionales en toda la comunidad educativa y contando con evidencias que en la educación Técnica existen índices que indican la urgencia de gestionar, la confianza en los estudiantes y sus estados emocionales; la presente investigación planteó estudiar las Competencias Socioemocionales y Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022; con la intención de comprender y aportar conocimiento para afrontar los nuevos retos que se presenten a futuro en la enseñanza técnica de la localidad.

El problema general planteado fue: ¿En qué medida se relaciona las Competencias Socioemocionales y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022?, y los problemas específicos se interrogaron así: PE1: ¿Existe relación entre Conciencia Emocional y la

Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022?, PE2: ¿Existe relación entre Regulación Emocional y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022?, PE3: ¿Existe relación entre Autonomía Emocional y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022?, PE4: ¿Existe relación entre Competencia Social y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022?, PE5: ¿Existe relación entre Competencias para el Bienestar y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022?

La justificación teórica se demostró estadísticamente entre las variables Competencia Socioemocional y la Educación Virtual con una prueba de hipótesis, mediante el análisis de datos a los estudiantes. La justificación metodológica fue sustentada mediante instrumentos de acopio de datos, validados a través de juicios de expertos; además de aplicar la confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach. Finalmente, en la justificación práctica se tomó en cuenta, la relevancia que tiene hoy en día, las Competencias Socioemocionales y la Educación Virtual, cuyo resultado contribuyeron al desarrollo socioemocional que ayude a los estudiantes, a afrontar nuevos retos en situaciones futuras. Además, el estudio fue puesto a disposición de las autoridades, para su análisis; en contribución a las decisiones dentro de la institución educativa.

El siguiente trabajo de investigación tuvo como Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las Competencias Socioemocionales y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022, y se contó con los siguientes objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre Conciencia Emocional y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022, OE2: Determinar la relación entre Regulación Emocional y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022, OE3: Determinar la relación entre Autonomía Emocional y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022, OE4: Determinar la relación entre Competencia Social y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022, OE5: Determinar la relación entre

Competencias para el Bienestar y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022.

La presente investigación, tuvo la siguiente Hipótesis General: Existe relación significativa entre las Competencias Socioemocionales y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022, y, se desprendieron de ellas, las siguientes hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre Conciencia Emocional y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022, HE2: Existe relación significativa entre Regulación Emocional y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022, HE3: Existe relación significativa entre Autonomía Emocional y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022, HE4: Existe relación significativa entre Competencia Social y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022 y HE5: Existe relación significativa entre Competencias para el Bienestar y la Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022.

II.MARCO TEORICO

Según nuestras variables de estudio, para los antecedentes internacionales consideramos a Arias (2022) en cuyo artículo científico sobre las Competencias Socioemocionales, tenía como finalidad; valorar, que hacen los profesionales de la educación en cuanto al dominio de un conjunto de Competencias Socioemocionales. 158 profesionales educadores en España formaron parte de su muestra; a los cuales se les aplicó un cuestionario. Según los resultados los educadores en su actividad laboral, perciben un elevado dominio de las competencias. La motivación fue la única competencia que reflejó una disminución en su valoración en el momento actual respecto a la incorporación al mercado de trabajo. Resaltó, el desgaste que el ejercicio profesional realiza sobre la motivación concluyendo que las competencias socioemocionales ocupan un lugar central en el marco de las competencias que necesita el educador para desarrollar sus funciones.

Portillo et al (2020) sobre la enseñanza remota en su artículo científico tuvo por finalidad realizar un acercamiento desde la experiencia de estudiantes y docentes de la educación media y superior, en base a las estrategias educativas aplicadas durante la emergencia sanitaria. La muestra la conformaron 44 docentes y 116 estudiantes de México. El cuestionario aplicado explora el uso de dispositivos, conectividad, la implementación de recursos tecnológicos y el apoyo recibido. Los dispositivos de mayor uso para el estudio fueron la laptop y el teléfono inteligente tanto en la recepción y el envío de la información. Para dar continuidad en los estudios, habilitar cursos y plataformas virtuales, representan una de acciones primordiales del apoyo institucional. Por lo que durante el confinamiento se destacó el esfuerzo, la voluntad y el manejo de tecnología, además, de los cambios de dinámica revalorando las clases presenciales.

De la misma forma, Hurtado (2020) tuvo como finalidad, tratar de identificar los desafíos escolares que plantea la pandemia en Ecuador, con un enfoque en tecnología y comunicación, con una metodología cualitativa y documentada. Concluyó, que la enseñanza ha cambiado; pues ahora son los padres los que asumen la formación de sus hijos; antes de la pandemia la educación se desarrollaba con normalidad en las escuelas y ahora por efectos

de la emergencia sanitaria es más difícil que los padres asuman el rol de mediadores del aprendizaje, porque no cuentan con las herramientas adecuadas para cumplir con este propósito, por lo que, se debe hacer reformas que contribuya a la mejora de la educación virtual sobre todo en estrategias metodológicas.

En esa misma perspectiva, Román (2020) mediante su investigación en su artículo científico sobre la educación superior durante la pandemia en México, tuvo como finalidad identificar aquellas competencias y retos que se desarrollan tanto en estudiantes y docentes de instituciones educativas de nivel superior durante la emergencia sanitaria. Se aplicó un cuestionario con el propósito; por una parte, de conocer el sentir en la transición de clases presenciales a virtuales y, por el otro, identificar cuáles son las competencias que tuvieron que desarrollar. El diseño de la investigación es mixto con enfoque cualitativo, utilizando para ello una muestra de 34 docentes, 76 estudiantes y 3 administrativos, no probabilística y de conveniencia. Concluyendo, que la educación virtual exige responder de forma adaptativa a las exigencias educativas por lo que en la actualidad los estudiantes deben desarrollar Competencias Socioemocionales, las cuales son prioritarias y deben estar relacionadas con el autodescubrimiento de la información y con el desempeño individual.

De la misma forma, Quero et al (2021) en su investigación científica, tuvo la finalidad de valorar la salud emocional de escolares en Sevilla. La muestra de escolares fluctúa entre los 7 a 15 años y el método de estudio fue observacional, descriptivo, multicéntrico y transversal. Se aplicaron cuestionarios Educativo-Clínico a 150 individuos de los cuales, 77 fueron niñas y los restantes niños. Dando como resultado de la muestra a personas deprimidas, otros mostraron estados de ansiedad e irritabilidad. Además, se concluyó que, los niños están soportando esta compleja situación, debido a que los estudiantes, frente a la posibilidad de contagio, se encuentran en ambientes de presión en escenarios de probables pérdidas de seres queridos debido al contagio y cuya motivación en definitiva afecta su participación educativa.

Es así como, Aguilar (2020), en su trabajo de investigación, tuvo como propósito, reflexionar el cambio producido desde una enseñanza presencial a una de tipo virtual a efectos de la emergencia sanitaria en estudiantes de la ciudad de Quito, Ecuador. Se observó la vida real de los estudiantes, la conectividad a internet, la deserción escolar, entre otras. La investigación fue de tipo descriptivo y hermenéutico, concluyendo que, la nueva era virtual reveló la crisis económica y mostró entre otras cosas, el poco acceso a los dispositivos digitales, el uso de las tecnologías de la información además de un limitado acceso a Internet. Mostró, además, la gran desigualdad entre quienes son económicamente capaces y quienes tienen que encontrar sus propios medios para sobrevivir a diario. La digitalización y la economía han sido la causa de que los estudiantes abandonen su educación; esto también puede acarrear otras consecuencias como dificultad para percibir los sentimientos y emociones de los demás, aprendizaje inadecuado para alumnos con necesidades especiales y dificultad existencial para adaptarse a esta nueva realidad virtual.

En cuanto a los antecedentes nacionales mencionaremos a Mercader (2020) que en su artículo científico tuvo como propósito, analizar, cuan relevante es la educación emocional y las competencias como la autorregulación. El diseño fue correlacional. 76 estudiantes del nivel secundario en Trujillo forman parte de su muestra. Dentro de los resultados se observa estudiantes con problemas significativos de autoestima, depresión y ansiedad.

Flores y Chasquibol (2021) en su artículo científico tuvo como finalidad, la promoción de las Competencias Socioemocionales en estudiantes rurales, manifestando que, hay una contribución en el desarrollo de sus propias emociones y las relaciones armoniosas con los demás. Así mismo, permitirá realizar estudios y diferenciarlos para adquirir un pensamiento crítico, ingresando así a una sociedad del conocimiento basada en el uso de la tecnología. Por lo tanto, aquellas personas que desarrollan sus competencias socioemocionales pueden enfrentar sus problemas porque logran resultados positivos que generan felicidad.

Así mismo, en su investigación científica Lovón (2020), tuvo como finalidad, determinar las repercusiones que de la salud mental en los estudiantes de la universidad durante la cuarentena. Trabajó con una muestra de 74 estudiantes recogiendo las percepciones de acuerdo a las clases recibidas de manera no presencial durante los tiempos de emergencia sanitaria. Divide la muestra en dos grupos; la primera cuenta con recursos tecnológicos adecuados; mientras que la segunda carece de calidad tecnológica. Concluyó que, para el primer grupo se presentan altos niveles de estrés que tiene como causa la sobrecarga académica mientras que, para el segundo grupo, añadido al estrés; se evidencian la frustración y la deserción. Trabajó con un enfoque mixto, transversal de alcance exploratorio y descriptivo.

Por otra parte, Pando (2018), en su investigación, desarrolló una interpretación de ciertas tendencias en un contexto teórico. Realiza un estudio de la literatura, con un enfoque de tipo analítico e interpretativo. Los resultados sugieren que la enseñanza de la tecnología puede desarrollarse a través de las tendencias conductuales y el conectivismo ante los procesos de enseñanza - aprendizaje de carácter tecnológico, a consecuencia que en estos procesos dominan varias relaciones y se presta poca atención a sus efectos. Concluyó que el impacto de las tecnologías que trastocan ciertas expectativas en la mejora del trabajo pedagógico, por lo que, recomendó abordar las tendencias didácticas críticas como una perspectiva reflexiva sobre la pedagogía emergente de los entornos virtuales.

En esa misma línea, Garcia (2020) en su trabajo de investigación tuvo como propósito caracterizar la tele gestión educativa. Basó su estudio en el enfoque cuantitativo del tipo básico. Su diseño fue no experimental. 235 docentes y directivos formaron parte de su población de estudio y como instrumento se utilizó el cuestionario. Concluyendo que, se muestra un nivel alto de tele gestión educativa para los Institutos Superiores Tecnológicos en la Región Lima Provincias, a pesar de la emergencia sanitaria.

Las Competencias Socioemocionales se enmarcaron en la teoría del Constructivismo Social, la cual, según Vygotsky (1978), manifiesta que el ser humano se desarrolla en un proceso cultural. Para el autor, el proceso de

formación de las funciones psicológicas superiores no se expresa en la individualidad, sino en la interacción o cooperación social. Por lo que, el conocimiento lo adquiere el estudiante cuando se desenvuelve en relación con el medio que le rodea, que es el entorno social primario para su aprendizaje.

Otros conceptos fueron manifestados por Guevara et al (2020) al afirmar que las competencias socioemocionales son un conjunto de propiedades internas que ayudan a los estudiantes a manejar adecuadamente sus propios estados emocionales, de manera que, puedan manejar oportunamente los cambios emocionales, lo que les permite una mejor adaptación al contexto social que repercute directamente en la conducta expresada por el ser humano.

En esa misma óptica, Martínez (2019) afirmó que la competencia socioemocional es un factor indispensable en la formación de una persona, ya que le permite controlar sus emociones, lo que ciertamente tiene implicaciones directas en la autorrealización humana, pues el componente afectivo es de suma importancia porque impacta tanto en el comportamiento exitoso, así como en el estancamiento, sujeto al manejo de los rasgos socioemocionales.

Así mismo, Murillo et al (2018) hace referencia a que las competencias socioemocionales incluyen un atributo a desarrollarse de manera gradual, debido a que las personas naturalmente no tienen un control completo de sus emociones, por lo que su manejo incluye un proceso gradual que comienza con el autoconocimiento, permitiendo así el aprovechamiento de los propios recursos y la creación de un perfil de competencia en el entorno.

Y como refieren Rubiales et al. (2018), las habilidades emocionales están vinculadas al proceso de aprendizaje a través de un entrenamiento basado en las propias experiencias, que permite a los alumnos, en cualquier etapa de la educación, adquirir una o varias habilidades de naturaleza emocional, que permite promover una correcta actividad conductual y se lleva a cabo no solo en el entorno del alumno, sino también en cualquier contexto interactivo, ya que su función principal es impactar significativamente en su adaptación al entorno.

Por otra parte, Pérez et al (2019), afirmó que, tanto la competencia social y emocional son constructos amplios que abarcan procesos cognitivos, socioemocionales y sensitivos que sustentan conductas que se identifican como hábiles o adaptativas, a los requerimientos y limitaciones de diferentes contextos.

De manera similar, en su teoría de las inteligencias múltiples, Howard Gardner, planteó que la inteligencia va más allá del conjunto de facultades específicas, al ser una red de grupos que interactúan entre sí de forma independiente. Para ello, identificó ocho tipos diferentes de inteligencia, dos de ellas, son tomadas en cuenta únicamente para fines de esta investigación; uno relacionado con la inteligencia referida a las emociones y el otro relacionado con las actividades e interacciones sociales.

La inteligencia interpersonal es aquella capacidad de comprender el ambiente, establecer relaciones productivas y relacionarse con la expresión de sensibilidades, la capacidad de reacción y las expresiones corporales. Esta habilidad la poseen los estudiantes que se relacionan con sus compañeros, trabajan en grupo, saben negociar y persuadir en la expresión de sus ideas o puntos de vista, saben vivir con armonía, reconocen que las personas con las que interactúan son diferentes y valoran las razones personales cuando analizan sus criterios. Poseen una comunicación efectiva, muestran empatía hacia los demás, que les permite mantener relaciones saludables, convirtiéndose en verdaderos líderes en la resolución de problemas e influyen en las decisiones del grupo.

La inteligencia intrapersonal, por su parte, se ocupa de la capacidad de reconocer y corregir las diferencias de estados emocionales, actitudes, intenciones y motivaciones en torno a la persona, con el fin de analizar correctamente las emociones, nuestros objetivos y habilidades para regular e identificar las emociones como la furia, la ira y la colera, que permite conocerse a sí mismo y analizar sus propios aspectos internos de cómo siente, piensa y actúa.

Por lo que es importante que desde la escuela se deben poner en práctica estrategias para promoverlas en los jóvenes, brindándoles los recursos necesarios para orientar adecuadamente sus emociones, mediante

un estilo de gestión, que logre mantener con eficacia las relaciones interpersonales e internas, exitosas. Por lo tanto, la inteligencia intrapersonal otorga a los estudiantes, la capacidad de establecer buenas relaciones, comunicarse en diferentes grupos de trabajo, evitar conflictos, ser independientes en las decisiones y tener siempre una actitud positiva para presentarse fácilmente en situaciones difíciles a pesar de las dificultades que se les presenten.

De igual forma, Bisquerra (2017) afirmó que, las Competencias Socioemocionales movilizan un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes, necesarias en el desarrollo de diversas funciones con diferentes grados de calidad y eficacia. La Competencia Socioemocional implica reconocer las emociones propias y ajenas, lo que tiene el poder de la razón para hacer que las emociones triunfen sobre la razón. En la medida en que, en las escuelas desarrollen competencias socioemocionales, se contribuirán a reducir situaciones de riesgo entre las que se encuentran la violencia, drogadicción, suicidio, etc. Fomentar en niños y adolescentes estas competencias, ayuda a optimizar el ambiente escolar, por lo que es necesario desarrollar estas habilidades en edades tempranas y reforzarlas a lo largo de la vida.

Según Bisquerra (2018), estas competencias se dimensionan en cinco; la primera es tener conciencia emocional, porque otorga a los individuos la virtud de distinguir las emociones propias de las de los demás, captando el clima emocional de un contexto determinado. Distinguir aquellas reacciones en situaciones emocionales y nombrarlas, conduce al análisis de expresiones sensibles del interlocutor que pueden ser verbales o no verbales, en una relación empática que le permita manejar bien sus emociones. La segunda a considerar es la regulación emocional que muestra un vínculo entre el conocimiento, las emociones y el comportamiento. Al desarrollar esta habilidad, las personas pueden controlar su respuesta impulsiva para generar emociones afectivas como la alegría y el amor. El objetivo es dominar aquellos sentimientos nocivos como la violencia, la ira y aquellas conductas de riesgo, debiendo perseverar en el logro de cada meta a pesar de los contratiempos que se presenten en su vida.

La tercera es, la autonomía emocional cuya capacidad consiste en no verse seriamente afectado por los estímulos del entorno e incluye factores y características relacionados con la autopercepción, la autoestima, la automotivación y la autoeficacia. Se trata de tener sensibilidad con invulnerabilidad. La cuarta dimensión; la competencia social, está referida a la capacidad de reflejar las normas sociales y ser hábil para mantener relaciones grupales e individuales acogedoras que permitan mantener buenas relaciones con otras personas. Consiste en dominar las habilidades sociales básicas, comunicación efectiva, asertividad entre otras. Finalmente, como quinta dimensión está, la competencia para el bienestar, que ayuda a los individuos a que administren sus propias emociones y tengan la capacidad de ser ellos quienes deciden sus propios estados de ánimo, regulan sus emociones negativas, tienen autonomía para decidir cómo expresar las emociones que quieren experimentar, se sienten seguros en las propias decisiones, aceptan las consecuencias de los propios actos afrontando de forma exitosa, las adversidades de la vida.

En cuanto a la variable Educación Virtual, se reflexionó en base a la teoría del conectivismo que, según Siemens (2006), tanto el constructivismo y la teoría cognitiva van de la mano, porque no solo se incluye una actividad individual sino se tiene en cuenta la interacción con los demás. El conectivismo, define la mente humana como una red capaz de adaptarse al contexto. Por lo tanto, el aprendizaje se da mediante un proceso en la que se forman redes que albergan conocimientos y las conexiones entre sus distintos nodos. El estudiante al tener la necesidad de actualizarse continuamente lo hace a través de nuevas conexiones, reconociendo patrones y aprendiendo a través de la experiencia, asumiendo un papel activo y creativo. (Siemens 2006, Siemens y Conole, 2011). La importancia de esta teoría radica en que, el conocimiento puede estar en redes externas que pueden ser comunidades, dispositivos digitales, entre otras y además está en permanente cambio. Por lo tanto, es un enfoque que ayuda a comprender la mentalidad colectiva conformada por una comunidad o una red de personas donde existe un constante cambio y desarrollo (Aguilar y Mosquera, 2015). Además, es un enfoque teórico psicopedagógico que mejor describe y explica el mundo

actual, donde los entornos sociales y digitales se mezclan y crean nuevas formas de adquirir conocimientos y aprender.

De igual forma, Sánchez et al. (2019) argumentaron que la digitalización de la información la ha hecho accesible para todos en la actualidad, y que los medios de comunicación, las redes sociales y las TIC están cambiando las formas tradicionales de aprender, desarrollando nuevas ideas y formas de ver el mundo acorde a la era tecnológica en la que vivimos, de ahí la importancia de integrarlos en la enseñanza. El conectivismo está orientado al aprendizaje individual, pero a partir de las conexiones con otros individuos de la red, es fundamental mantener estas conexiones para el aprendizaje continuo. Al ver que la información se puede almacenar en un dispositivo, se podría pensar que el rol del docente no tiene sentido, pero esto no es tan cierto, el docente es quien ayuda a organizar el contenido, las herramientas y a través de estrategias que promueven la eficaz competencia de los estudiantes, es por esta razón que los docentes deben estar bien preparados, conocer y dominar las herramientas tecnológicas. (pág. 123)

Por lo tanto, como claramente lo expresan Crisol et al (2020); la educación virtual se define como el proceso de enseñanza en un entorno no presencial, donde prima el uso de recursos tecnológicos que impulsen el proceso educativo, donde el emisor, llamado docente, y el receptor, denominado estudiante están en un proceso de desarrollo continuo debido a la ventaja de hacerlo en cualquier momento y lugar.

Así mismo, Huanca et al. (2020) afirmaron que este proceso se ha convertido en el pilar de varios sistemas educativos en el mundo, debido a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia, lo que ha llevado a la realización de todos los procesos educativos a un programa de educación virtual. Es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades principalmente en el manejo de las emociones, ya que comprenden las habilidades necesarias para producir un comportamiento funcional, tanto en el proceso educativo como en el proceso de desarrollo entre ellos, personal e introspectivo.

Se destacó además la propuesta de Cáceres (2020), al apostar por una educación virtual con espacios afectivos, entendiendo que el proceso de

formación pedagógica debe incluir escenarios en los que se promuevan la enseñanza fundamentada en la adquisición de conocimientos, pero a la vez que contengan procesos didácticos que abordan el plano afectivo, principalmente preocupados por las Competencias Socioemocionales, que de acuerdo a las características de la educación completamente virtual en todo el sistema educativo a nivel mundial, es un aspecto muy adecuado para el grupo de los estudiantes, de acuerdo a la necesidad de gestionar el plan emocional que favorezca una participación adecuada en la adquisición de conocimientos, teniendo en cuenta la gestión de los recursos individuales, y que a pesar de las situaciones estresantes, la gestión se mantenga en los sentimientos, lo que facilita las conductas realizadas en las situaciones. Las presiones, expresadas por la actual acción pandémica, han afectado la salud, la economía y la educación.

En su conjunto, Melo et al (2018) mostraron que el proceso educativo en medios virtuales incluye una dinámica que ha funcionado bien durante varias décadas pero que en esta última, ha tenido un impacto mayor la enseñanza a distancia, siguiendo procesos que facilitar la formación de los estudiantes de una manera muy importante al poder hacerlo desde cualquier lugar, y además de facilitar un área de conocimiento más grande y capaz de absorber conocimientos más complejos, con más oportunidades de modificar conocimientos de una variedad de fuentes internacionales.

Así, como menciona Amaya (2020), el entorno virtual se convirtió en una herramienta adecuada para la educación en tiempos de emergencia sanitaria, no solo habilidades que se deben desarrollar en el manejo de tecnologías y plataforma online, sino también para complementar este proceso con una educación afectiva, que lleve al joven a adquirir este rasgo particular, como atributo que incide de manera importante en el desarrollo conductual del éxito en el estudiante.

Cabe señalar lo mencionado por García (2021), quien refirió que, esta modalidad de formación virtual no pretende sustituir la docencia presencial, sino ofrecer otras oportunidades con características propias. Se afirma que no se transmite valores mediante el método, sino que todo va a depender de la selección y uso de los datos para que se convierten en información esencial

al enseñar a los estudiantes, por lo que es importante para los docentes promover la cercanía emocional y fortalecer las relaciones afectivas que favorezcan el aprendizaje cognitivo.

En cuanto al entorno virtual, Drew y Banerjee (2019), expresaron que la escuela virtual juega un papel importante, por lo que el cumplimiento del criterio de resiliencia debe estar influido por factores psicológicos, entre ellos están las interacciones interpersonales y las características propias de cada persona que permiten crear relaciones positivas de desarrollo, promueven la eficacia, la autorregulación y la autoestima ya que éstas capacidades reducen el riesgo y promueven procesos de protección.

Según Gross (2017) dimensiona la educación virtual en cuatro: La primera, recursos de aprendizaje, se relaciona con los materiales de aprendizaje e incluye aquellos materiales didácticos desarrollados para promover y orientar el aprendizaje, así como dispositivos, textos o materiales multimedia creados por los mismos estudiantes. La segunda dimensión, acompañamiento virtual, corresponde a la colaboración virtual que permite acceder a los contenidos y recursos de aprendizaje que favorecen la interacción pedagógica con ellos. El aula virtual es un escenario especial donde es necesario agregar materiales didácticos de acuerdo a las condiciones deseadas por la innovación de la actividad educativa. Las observaciones, el trabajo docente, los recursos y las interacciones entre pares convergen en este espacio interactivo y colaborativo; uniéndose en un contexto dinámico. En cuanto a la tercera dimensión, aprendizaje colaborativo; es fundamental el rol del docente porque juega un papel importante para fortalecer el aprendizaje del estudiante como un asesor atento para guiarlo a cada meta. La clave del programa es la planificación del material didáctico y la prioridad del modelo de conexión más adecuado para alcanzar los objetivos de aprendizaje derivados de la actividad personal. La última dimensión está referida a las competencias del estudiante, pues a partir de ahora los docentes virtuales ya no son los únicos encargados de apoyar el aprendizaje, sino que también son promotores del propio conocimiento del estudiante, brindando herramientas de aprendizaje que guían a los estudiantes en su búsqueda de respuestas, lo internalizan y le den sentido.

Esto mismo va acorde con lo manifestado por Cáceres (2020) quien refirió, además, que las tareas del acompañante virtual, además de aclarar la comprensión de los temas en desarrollo, mejoran la dimensión emocional. La compañía pedagógica es tan necesaria como el afecto, por lo que se deben crear las reglas de convivencia, que promuevan una adecuada socialización, aceleren la afectividad en el ambiente y el aprendizaje en los entornos virtuales, por lo que la planificación es de suma importancia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo, que según Hernández y Mendoza (2018), es acertado si se quiere estimar cantidades o la ocurrencia de fenómenos y demostrar hipótesis.

Con respecto al tipo de investigación, fue un estudio de tipo básico, al tratar de averiguar la relación entre la Competencia Socioemocional y Educación Virtual. Se persigue como objetivo, actualizar principios teóricos existentes o formar y sumar nuevos conocimientos científicos (Escudero y Cortez, 2018).

El diseño del estudio fue no experimental porque no se cambiaron ni manipularon variables. Además, los datos fueron recolectados con un instrumento por única vez. Sullivan (2019) refiere que un diseño no experimental, es aquel estudio que se desarrolla sin la manipulación intencional de las variables. En otras palabras, las variables independientes no fueron alteradas intencionalmente con el objetivo de ver su efecto en la otra variable. El corte de la investigación, fue transversal porque la obtención de los datos se realizó en un solo ambiente, esto significa un estudio realizado en un momento específico, no durante un período de tiempo, sino como corte en el tiempo. Se persigue como objetivo, explicar las variables y examinar su relación y prevalencia en un tiempo dado (Cabezas et al., 2018, p. 79).

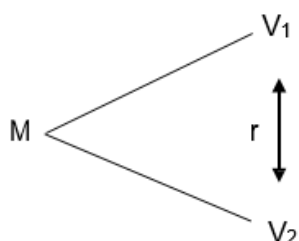
El estudio fue descriptivo, porque permite conocer las condiciones y formas de expresión de un hecho específico a través de la descripción de la actividad y trata de distinguir las características de valor en las personas, grupos, comunidades u otros eventos que sean sujeto de investigación. Este tipo de análisis permite al investigador explicar a fondo cómo se conoce y presenta el propósito de la investigación.

Asimismo, para Carrasco (2017), una investigación es transversal y correlacional en la medida que contribuye al investigador a observar las acciones y fenómenos de la realidad según las variables estudiadas, lo que puede ayudar a determinar si existe relación o no, entre ellas.

El método utilizado fue, el hipotético deductivo, que según Hurtado (2017), se basa en un método en el que se presentan hipótesis relacionadas con el tema de investigación, las cuales muestran la relación entre la hipótesis y la capacidad analítica de los datos, confirmada luego por los hechos.

Figura 1

Correlación entre las variables de estudio



M = Muestra

V1 = Competencias Socioemocionales

V2 = Educación Virtual

r = Relación entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Competencias Socioemocionales

Definición Conceptual

Bisquerra (2018) la conceptualizó como un conjunto de habilidades que nos permiten comprender, incorporar y moderar eventos emocionales en el tiempo, que incluyen la inteligencia emocional, el manejo temperamental, el cuidado personal, la cooperación e identificación con los demás. Estas incluyen la capacidad de autoanalizarse, es decir, la capacidad de identificar los propios sentimientos y reconciliarlos adecuadamente, y finalmente la capacidad de reconocer lo que otros están pensando y sintiendo, como la empatía.

Definición Operacional

Según el autor se constituyen en 5 dimensiones: la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y finalmente las competencias para la vida y el bienestar.

Indicadores

Los indicadores a considerar son:

Toma de conciencia emocional, comprende las emociones en los demás, expresión emocional adecuada, regulación de emociones y sentimientos, actitud positiva, automotivación y autoestima, solución de conflictos, respeto por los demás, la toma de decisiones y la participación activa.

Variable 2: Educación Virtual

Definición conceptual

La educación virtual para Gross (2017), significa el aprendizaje como un proceso social, cuyo eje central es la planificación educativa. Conceptualizar las actividades virtuales implica proponer a los estudiantes, actividades que deben realizar con la finalidad de adquirir los conocimientos y habilidades esperados.

Al definir una actividad, es necesario nombrar las áreas y recursos que promueven su implementación. Del mismo modo, un programa de enseñanza debe centrarse en el alumno, lo que requiere la creación de espacios y situaciones de aprendizaje para centrar la enseñanza. En las actividades virtuales de aprendizaje se tienen en cuenta componentes transversales específicos y componentes que trabajan desde diferentes perspectivas para diseñar situaciones significativas de aprendizaje que sean viables.

Definición Operacional

Según el autor se consideran 4 dimensiones: los recursos de aprendizaje, el acompañamiento virtual, el aprendizaje colaborativo y finalmente las competencias del estudiante.

Indicadores

Los indicadores a considerar son: Los materiales pedagógicos, los recursos de aprendizaje, la orientación del tutor, las consultas virtuales, la personalización, desarrollo de competencias y la resolución de conflictos.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Carrasco (2017), son poblaciones estadísticas de objetos, individuos, componentes de eventos con determinadas características entre las unidades de análisis en las que se desarrolla la investigación. La población total la conformaron 258 estudiantes de diferentes especialidades del Centro de Educación Técnico Productiva.

Tabla 1

División de la población

Estudiantes	Mujeres	Varones	Total
Cosmetología	01	42	43
Computación	25	33	58
Confección	03	17	20
Panadería	03	43	46
Manualidades	61	30	91
Total	93	105	258

Nota. Datos obtenidos de las nóminas de matrícula en el año 2022.

Muestra

Para Cabezas et al. (2018) es la toma representativa de una pequeña parte de la población, que permite obtener información precisa de una misma muestra. A este número se le define como tamaño de la muestra, y se calcula mediante paquetes estadísticos o fórmulas matemáticas. (pág. 93). Para la investigación, 58 estudiantes de computación forman parte de la muestra.

Tabla 2*División de la muestra*

Estudiantes	Mujeres	Varones	Total
Computación	25	33	58
Total	25	33	58

Nota. Datos obtenidos de las nóminas de matrícula en el año 2022.

Muestreo

En la selección de los sujetos se tuvo en cuenta una estrategia deliberada no probabilística que según Hernández y Torres (2018) especifican que la selección no probabilística es la formación de una subcategoría del conjunto principal, donde la selección de unidades no está sujeto a fórmulas de probabilidad, sino al contexto y características del estudio. (pág. 200). Para nuestro análisis, estos serían estudiantes de la especialidad de computación.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en la especialidad de computación para el periodo lectivo 2022.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no figuran en la nómina de matriculados de la especialidad de computación en el periodo lectivo, al personal administrativo y a las demás especialidades con las que cuenta la institución educativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizaron métodos y herramientas para llevar a cabo la investigación. Se aplicó una encuesta, como método de recolección de datos, con preguntas sencillas la cual se entregó a los estudiantes y cuyo propósito fue, la de recolectar información suficiente. Según Baena (2017), la encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo estudiado. (p. 82). Su análisis permite conocer los rasgos de

carácter, opiniones, actitudes, hábitos y manifestaciones generales de los encuestados.

Instrumento

Hernández y Mendoza (2018), refieren que un instrumento es un medio utilizado para registrar datos o información sobre variables existentes. (p. 228). Por lo que, el instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario y se elaboró con una escala tipo Likert que ayudó a analizar las variables y dimensiones del estudio. Se utilizaron dos cuestionarios, uno para recabar información sobre las Competencias Socioemocionales y el otro para obtener los datos sobre la Educación Virtual. El diseño e implementación de ambos cuestionarios se basaron en una escala tipo Likert mediante la cual los estudiantes expresaron su acuerdo o desacuerdo con cada ítem de cada variable de investigación. Para ello se elaboró la ficha técnica.

Ficha técnica del instrumento Variable 1: Competencia Socioemocional

Autor:	Dany De Los Santos Rosadio
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionario de preguntas tipo escala de Likert
Número de ítems :	20
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Aplicación:	Presencial
Población:	258 estudiantes
Muestra:	58 estudiantes
Prueba piloto:	20 estudiantes
Objetivo:	El objetivo de este cuestionario es conocer la relación existente entre las variables Competencias Socioemocionales y educación virtual.
Descripción:	Su aplicación es de forma individual realizándose

de forma presencial en la institución educativa.

Estructura: Tipo Likert conformado por 20 ítems y 5 dimensiones. Consta de 4 alternativas: Nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), A veces (3 puntos) y siempre (4 puntos).

Ficha técnica del instrumento Variable 2: Educación Virtual

Autor: Dany De Los Santos Rosadio

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de preguntas tipo escala de Likert

Número de ítems: 20

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Aplicación: Presencial

Población: 258 estudiantes

Muestra: 58 estudiantes

Prueba piloto: 20 estudiantes

Objetivo: El objetivo de este cuestionario es conocer la relación existente entre las variables Competencias Socioemocionales y Educación Virtual.

Descripción: Su aplicación es de forma individual realizándose de forma presencial en la institución educativa.

Estructura: Tipo Likert conformado por 20 ítems y 4 dimensiones; Consta de 4 alternativas: Nunca (1 punto), Casi nunca (2 puntos), A veces (3 puntos) y Siempre (4 puntos).

Validez

Para Hernández y Mendoza (2018) la validez del instrumento se evalúa con base en todo tipo de evidencia. Cuando existe más evidencia de validez de contenido, comprensión de la validez del instrumento, validez de

criterio y la validez de constructo; las variables se representan mejor. (p. 235). Para lograr la validez de estos instrumentos, es importante el criterio de evaluación de expertos, quienes aportan su valoración de la eficacia a cada elemento de investigación y que haya sido validada frente a los criterios de: relevancia, pertinencia y claridad. Esto asegura que se obtengan datos precisos para el estudio.

A continuación, se muestran los expertos que participaron en la validación.

Tabla 3

Resultados de opinión de expertos

Variables	N °	Nombres y apellidos	Especialidad	Opinión
V1 Competencia Socioemocional	1	Herlinda Eva, Trujillo Alejo	Gestión Escolar	Aplicable
	2	Carina Alejandrina, Ñique Estupiñan	Docente Investigadora	Aplicable
V2 Educación Virtual	3	Ana Emperatriz, Requena Marcos	Docente de Educación	Aplicable
	4	Oscar Iván, Alfaro Bustamante	Psicólogo Investigador	Aplicable
	5	Carlos Alberto, Zapata Alban	Docente Investigador	Aplicable

Nota. Certificado de validez de juicio de expertos (2022)

Confiabilidad

De igual forma, el término confiabilidad según Hernández y Mendoza (2018), es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra. (p. 229), dicho de otra forma, si el uso repetido del instrumento en un mismo caso, en la misma muestra o con la misma persona da el mismo resultado, entonces el instrumento es confiable. Para garantizar dicha confiabilidad, los datos de la muestra se ingresaron en el software estadístico SPSS en su versión 27. En la presente investigación muestra

estuvo conformado por 58 estudiantes de la especialidad de Computación del Centro de Educación Técnico Productiva. (ver anexo 5)

Tabla 4

Fiabilidad de las Variables

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Competencias Socioemocionales	,844	20
Educación virtual	,834	20

Nota. Análisis estadístico SPSS versión 27(2022)

3.5 Procedimientos

Para obtener información, primero se realizó la coordinación con la representante de la institución, obteniendo el permiso correspondiente para realizar la encuesta que luego se presentó a los docentes de la especialidad de computación con el objetivo de realizar el estudio. Cabe mencionar que estos instrumentos fueron validados por juicio de cinco expertos, lo que permitió recopilar datos para lograr los resultados de acuerdo con los objetivos planteados en este estudio. Validados los instrumentos, los cuestionarios fueron administrados a 58 estudiantes que conformaron la muestra, los que participaron correctamente y sin algún inconveniente. Se orientó a los estudiantes sobre cómo llenar correctamente los cuestionarios para obtener información veraz. Después de obtener los datos a investigar, se comenzó a codificar y organizarlos en una hoja de cálculo de Excel en su versión 2019. Además, los datos fueron ingresados en el software SPSS versión 27 para realizar la sumatoria, sus dimensiones y variables del estudio para encontrar el coeficiente de Rho de Spearman y confirmar las hipótesis presentadas en las tablas de datos.

3.6 Método de análisis de datos

A nivel descriptivo, se analizó los datos organizando la información e insertándolos en una tabla. Para el estudio, las encuestas se tabularon

utilizando el software Excel 2019 y su correspondiente proceso en SPSS versión 27.

A nivel Inferencial se realizó un análisis paramétrico y para comprobar las hipótesis planteadas se aplicó el Rho de Spearman, de esta forma medimos la correlación entre las dos variables. En el análisis de los datos obtenidos se utilizó el Excel 2019 y el programa estadístico SPSS en versión 27, donde se inicia el procesamiento de los datos, luego se colocan sistemáticamente mediante tablas cruzadas para sustentar el propósito del estudio con la finalidad de obtener una interpretación óptima y claridad de los detalles.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación se ejecutó teniendo como referencia, el código de ética de la universidad y las pautas para la escritura académica propuestas por las normas APA, que toman en cuenta las contribuciones de varios autores y teóricos citados en el proyecto.

Dentro de los principios tomamos en cuenta la autonomía, por lo que a los estudiantes se presentó el permiso de consentimiento informado que garantiza el anonimato de su participación en el estudio de investigación. Otro de los principios que se ha tenido en cuenta es el de beneficencia que procura que lo investigado repercuta en el bienestar de los integrantes de la institución. Por otra parte, se respeta la integridad psicológica y física de los estudiantes. Finalmente se trató de manera igualitaria a todos, sin exclusión alguna, en beneficio del desarrollo de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1 Análisis descriptivo para el objetivo general

Tabla 5

Tabla Cruzada entre las Competencias Socioemocionales y Educación virtual

		V2 Educación Virtual (Agrupada)				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
V1 Competencia socioemocional (Agrupada)	Bajo	Recuento	12	4	0	16
		% del Total	20.7%	6.9%	0.0%	27.6%
	Medio	Recuento	2	19	7	28
		% del Total	3.4%	32.8%	12.1%	48.3%
	Alto	Recuento	0	8	6	14
		% del Total	0.0%	13.8%	10.3%	24.1%
	Total	Recuento	14	31	13	58
		% del Total	24.1%	53.4%	22.4%	100.0%

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Tomando como referencia la tabla 5, se puede estimar que, el 20.7% de estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, opina que existe una mala Educación Virtual; asimismo se observa que poseen una baja Competencia Socioemocional. Por otra parte, el 32.8% opina que existe una regular Educación Virtual y se observa que poseen un nivel medio en sus Competencias Socioemocionales. Finalmente, el 10.3% opina que existe una buena Educación Virtual y demuestran un alto nivel de Competencias Socioemocionales.

4.1.2 Análisis descriptivo para el objetivo específico 1

Tabla 6

Tabla Cruzada específica 1, entre la Conciencia Emocional y Educación virtual.

		V2 Educación Virtual (Agrupada)				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
D1 V1 Conciencia Emocional (Agrupada)	Bajo	Recuento	9	5	1	15
		% del Total	15.5%	8.6%	1.7%	25.9%
	Medio	Recuento	5	19	6	30
		% del Total	8.6%	32.8%	10.3%	51.7%
	Alto	Recuento	0	7	6	13
		% del Total	0.0%	12.1%	10.3%	22.4%
Total	Recuento	14	31	13	58	
	% del Total	24.1%	53.4%	22.4%	100%	

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Tomando como referencia la tabla 6, se puede estimar que 15.5% de estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, opina que existe una mala Educación Virtual; asimismo se observa que poseen una baja Conciencia Emocional. Por otra parte, el 32.8% presenta una regular Educación Virtual y se observa que poseen un nivel medio en su Conciencia Emocional. Finalmente, el 10.3% opina que existe una buena Educación Virtual y demuestran un alto nivel de Conciencia Emocional.

4.1.3 Análisis descriptivo para el objetivo específico 2

Tabla 7

Tabla Cruzada específica 2, entre la Regulación Emocional y Educación virtual.

		V2 Educación Virtual (Agrupada)				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
D2 V1 Regulación Emocional (Agrupada)	Bajo	Recuento	12	11	2	25
		% del Total	20.7%	19.0%	3.4%	43.1%
	Medio	Recuento	2	13	6	21
		% del Total	3.4%	22.4%	10.3%	36.2%
	Alto	Recuento	0	7	5	12
		% del Total	0.0%	12.1%	8.6%	20.7%
Total	Recuento	14	31	13	58	
	% del Total	24.1%	53.4%	22.4%	100%	

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Tomando como referencia la tabla 7, se puede estimar que, el 20.7% de estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, opina que existe una mala Educación Virtual; asimismo se observa que poseen una baja Regulación Emocional. Por otra parte, el 22.4% opina que existe una regular Educación Virtual y se observa que poseen un nivel medio en su Regulación Emocional. Finalmente, el 8.6% opina que existe una buena Educación Virtual y demuestran un alto nivel de Regulación Emocional.

4.1.4 Análisis descriptivo para el objetivo específico 3

Tabla 8

Tabla Cruzada específica 3, entre la Autonomía Emocional y Educación Virtual.

			V2 Educación Virtual (Agrupada)			
			Malo	Regular	Bueno	Total
D3 V1 Autonomía Emocional (Agrupada)	Bajo	Recuento	8	7	0	15
		% del Total	13.8%	12.1%	0.0%	25.9%
	Medio	Recuento	5	19	7	31
		% del Total	8.6%	32.8%	12.1%	53.4%
	Alto	Recuento	1	5	6	12
		% del Total	1.7%	8.6%	10.3%	20.7%
Total	Recuento	14	31	13	58	
	% del Total	24.1%	53.4%	22.4%	100.0%	

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Tomando como referencia la tabla 8, se puede estimar que, el 13.8% de estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, opina que existe una mala Educación Virtual; asimismo se observa que poseen una baja Autonomía Emocional. Por otra parte, el 32.8% opina que existe una regular Educación Virtual y se observa que poseen un nivel medio en su Autonomía Emocional. Finalmente, el 10.3% opina que existe una buena Educación Virtual y demuestran un alto nivel de Autonomía Emocional.

4.1.5 Análisis descriptivo para el objetivo específico 4

Tabla 9

Tabla Cruzada específica 4, entre la Competencia Social y Educación Virtual.

			V2 Educación Virtual (Agrupada)			
			Malo	Regular	Bueno	Total
D4 V1 Competencia Social (Agrupada)	Bajo	Recuento	9	5	1	15
		% del Total	15.5%	8.6%	1.7%	25.9%
	Medio	Recuento	5	19	7	31
		% del Total	8.6%	32.8%	12.1%	53.4%
	Alto	Recuento	0	7	5	12
		% del Total	0.0%	12.1%	8.6%	20.7%
Total	Recuento	14	31	13	58	
	% del Total	24.1%	53.4%	22.4%	100%	

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Tomando como referencia la tabla 9, se puede estimar que, el 15.5% de estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, opina que existe una mala Educación Virtual; asimismo se observa que poseen una baja Competencia Social. Por otra parte, el 32.8% opina que existe una regular Educación Virtual y se observa que poseen un nivel medio en su Competencia Social. Finalmente, el 8.6% opina que existe una buena Educación Virtual y demuestran un alto nivel de Competencia Social.

4.1.6 Análisis descriptivo para el objetivo específico 5

Tabla 10

Tabla Cruzada específica 5, entre las Competencias para el bienestar y Educación Virtual

			V2 Educación Virtual (Agrupada)			
			Malo	Regular	Bueno	Total
D5 V1 Competencias para el bienestar (Agrupada)	Bajo	Recuento	12	11	2	25
		% del Total	20.7%	19.0%	3.4%	43.1%
	Medio	Recuento	2	13	7	31
		% del Total	3.4%	22.4%	12.1%	37.9%
	Alto	Recuento	0	7	4	11
		% del Total	0.0%	12.1%	6.9%	19.0%
Total	Recuento	14	14	31	13	
	% del Total	24.1%	53.4%	22.4%	100.0%	

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Tomando como referencia la tabla 10, se puede estimar que, el 20.7% de estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, opina que existe una mala Educación Virtual; asimismo se observa que poseen una baja Competencias para el bienestar. Por otra parte, el 22.4% opina que existe una regular Educación Virtual y se observa que poseen un nivel medio en sus Competencias para el bienestar. Finalmente, el 6.9% opina que existe una buena Educación Virtual y demuestran un alto nivel de Competencias para el bienestar.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Tabla 11

Prueba de normalidad de las Competencias Socioemocionales y Educación Virtual.

V1	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Competencias Socioemocionales	,106	58	,159
V2			
Educación Virtual	,165	58	,000

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Para la prueba de normalidad se consideró adecuado utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, ya que hubo más de 50 datos, Sig = 0.159 para Competencias Socioemocionales y 0.000 para Educación Virtual. Dado que estos resultados fueron mayores a 0,05 para la variable 1 y menores a 0,05 para la variable 2, se determinó que ambos eran no paramétricos y, por lo tanto, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 12

Prueba de correlación de las Competencias Socioemocionales y Educación Virtual.

		V1	V2	
		Competencias Socioemocionales	Educación Virtual	
Rho de Spearman	V1 Competencias Socioemocionales	Coeficiente de correlación	1	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	V2 Educación Virtual	Coeficiente de correlación	,781**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

La Tabla 12 muestra que el valor de p para ambas variables fue = 0,00. Como ese valor es menor que $\alpha = 0.05$, se tuvo en cuenta la regla de decisión de rechazar H_0 y aceptar H_a , por lo que se concluyó que existe una relación entre ambas variables, pues el resultado de Spearman es $r = 0.781$, lo que indica una alta correlación positiva. Por lo tanto, afirmamos que, a mayor nivel de Competencias socioemocionales, le corresponde un mejor desempeño para su Educación Virtual.

4.2.2 Contrastación de la hipótesis específica 1

Tabla 13

Prueba de normalidad de la Conciencia Emocional y Educación virtual.

D1 V1	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Conciencia Emocional	,151	58	,002
V2			
Educación Virtual	,165	58	,000

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Para la prueba de normalidad se consideró adecuado utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, ya que hubo más de 50 datos, Sig = 0.02 para la Conciencia Emocional y 0.000 para Educación Virtual. Dado que estos resultados fueron menores a 0,05, se determinó que ambos eran no paramétricos y, por lo tanto, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 14*Prueba de correlación entre Conciencia Emocional y Educación Virtual.*

			D1V1 Conciencia Emocional	V2 Educación Virtual
Rho de Spearman	D1V1 Conciencia Emocional	Coeficiente de correlación	1	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	V2 Educación Virtual	N	58	58
		Coeficiente de correlación	,598**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

La Tabla 14 muestra que el valor de p para ambas variables fue = 0,00. Dado que este valor es menor que $\alpha = 0.05$, se consideró la regla de decisión de rechazar H_0 y aceptar H_a , por lo que se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables pues según Spearman, r tiene el resultado 0.598, indicando una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se afirmó que, a mayor nivel de su Conciencia Emocional, mejor será el desempeño en su Educación Virtual.

4.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 2

Tabla 15

Prueba de normalidad de la Regulación Emocional y Educación virtual.

D2 V1	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Regulación Emocional	,140	58	,006
V2			
Educación Virtual	,165	58	,000

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Para la prueba de normalidad se consideró adecuado utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, ya que hubo más de 50 datos, Sig = 0.006 para la Regulación Emocional y 0.000 para Educación Virtual. Dado que estos resultados fueron menores a 0,05, se determinó que ambos eran no paramétricos y, por lo tanto, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 16*Prueba de correlación entre Regulación Emocional y Educación Virtual.*

			D2V1	V2
			Regulación	Educación
			Emocional	Virtual
Rho de Spearman	D2V1 Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	1	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
		Coefficiente de correlación	,709**	1
	V2 Educación Virtual	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

La Tabla 16 muestra que el valor de p para ambas variables fue = 0,00. Dado que este valor es menor que $\alpha = 0.05$, se consideró la regla de decisión de rechazar H_0 y aceptar H_a , por lo que se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables pues según Spearman, r tiene el resultado. = 0.709, indicando una alta correlación positiva. Por lo tanto, se afirma que, a mayor nivel en su Regulación Emocional, mejor será el desempeño de su Educación Virtual.

4.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 3

Tabla 17

Prueba de normalidad de la Autonomía Emocional y Educación virtual

D3 V1	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Autonomía Emocional	,125	58	,024
V2 Educación Virtual	,165	58	,000

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Para la prueba de normalidad se consideró adecuado utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, ya que hubo más de 50 datos, Sig = 0,024 para la Autonomía Emocional y 0.000 para Educación Virtual. Dado que estos resultados fueron menores a 0,05, se determinó que ambos eran no paramétricos y, por lo tanto, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 18*Prueba de correlación entre Autonomía Emocional y Educación Virtual.*

		D3V1	V2
		Autonomía Emocional	Educación Virtual
Rho de Spearman		Coeficiente	1
		de	,565**
	D3V1	correlación	
	Autonomía	Sig.	,000
	Emocional	(bilateral)	
		N	58
		Coeficiente	,565**
		de	1
	V2	correlación	
	Educación	Sig.	,000
	Virtual	(bilateral)	.
	N	58	58

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

La Tabla 18 muestra que el valor de p para ambas variables fue = 0,00. Dado que este valor es menor que $\alpha = 0.05$, se consideró la regla de decisión de rechazar H_0 y aceptar H_a , por lo que se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables pues según Spearman, r tiene el resultado. = 0.565, indicando una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se afirma que, a mayor nivel de su Autonomía Emocional, mejor será el desempeño de su Educación Virtual.

4.2.5 Contrastación de la hipótesis específica 4

Tabla 19

Prueba de normalidad de la Competencia Social y Educación Virtual.

D4 V1	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Competencia Social	,149	58	,003
V2			
Educación Virtual	,165	58	,000

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Para realizar la prueba de normalidad se consideró adecuado utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, ya que hubo más de 50 datos, Sig = 0,03 para la Competencia Social y 0.000 para Educación Virtual. Dado que estos resultados fueron menores a 0,05, se determinó que ambos eran no paramétricos y, por lo tanto, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 20*Prueba de correlación entre Competencia Social y Educación Virtual.*

		D4V1	V2
		Competencia Social	Educación Virtual
Rho de Spearman	D4V1 Competencia Social	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,588**
	V2 Educación Virtual	Coeficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	,000
	N		58
	N		58

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

La Tabla 20 muestra que el p de ambas variables fue = 0.00. Dado que este valor es menor que $\alpha = 0.05$, se consideró la regla de decisión de rechazar H_0 y aceptar H_a , por lo que se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables pues según Spearman r tiene el resultado. = 0.588, indicando una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se afirma que, a mayor nivel de su Competencia Social, mejor será el desempeño en su Educación Virtual.

4.2.6 Contrastación de la hipótesis específica 5

Tabla 21

Prueba de normalidad de las Competencias para el bienestar y Educación Virtual.

D5 V1	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Competencias para el bienestar	,149	58	,003
V2 Educación Virtual	,165	58	,000

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

Para la prueba de normalidad se consideró adecuado utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, ya que hubo más de 50 datos, Sig = 0,03 para las Competencias para el bienestar y 0.000 para Educación Virtual. Dado que estos resultados fueron menores a 0,05, se determinó que ambos eran no paramétricos y, por lo tanto, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 22

Prueba de correlación entre las Competencias para el bienestar y Educación Virtual.

			D5V1 Competencia Social	V2 Educación Virtual
Rho de Spearman	D5V1 Competencias para el bienestar	Coeficiente de correlación	1	,689**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	V2 Educación Virtual	Coeficiente de correlación	,689**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Nota. Datos extraídos a partir de la sistematización. SPSS(v27).

La tabla 22 muestra que el p de ambas variables fue = 0.00. Como este valor es menor a $\alpha = 0,05$, se tomó en consideración la regla de decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por consiguiente, se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre ambas variables, porque según Spearman, hay un resultado de $r = 0.689$, que indica una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se afirma que, a mayor nivel de sus Competencias para el bienestar, mejor será el desempeño en su Educación Virtual.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que la hipótesis general de la investigación fue determinar si existe relación entre las variables de estudio; de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos, se demuestra que si existe una alta correlación entre ellos. Puesto que, se ha obtenido un valor, según Spearman de 0.781, lo que indica una alta correlación positiva y la conclusión es que, cuanto mayor sea el nivel de Competencias Socioemocionales, mejor será el desempeño en su Educación Virtual. Toda vez que, del análisis descriptivo realizado, se obtuvo que el 20.7% de estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, opinó que existe una mala Educación Virtual; asimismo se observó que poseen una baja Competencia Socioemocional. Por otra parte, el 32.8% opinó que existe una regular Educación Virtual y se observó que poseen un nivel medio en sus Competencias Socioemocionales y, por último, el 10.3% opinó que existe una buena Educación Virtual y demostraron un alto nivel de Competencias Socioemocionales. Estos resultados coincidieron con Amaya (2020), que concluyó que la virtualidad se ha convertido en una herramienta apropiada para la formación en emergencias sanitarias, no solo las habilidades a desarrollar en el manejo de las tecnologías y la plataforma en línea, sino también para completar este proceso con una formación afectiva que haga que el joven adquiera esta cualidad que tiene un impacto significativo en el desarrollo del comportamiento del éxito del estudiante. Por lo tanto, estas competencias forman parte de las estrategias que aseguran el éxito en la modalidad virtual y son un factor afectivo determinante, donde no solo se publican informaciones, pensamientos y opiniones, sino que los estudiantes también expresan sus sentimientos. Como se observó, al presentarse una alta correlación entre las variables, es necesario armonizar su desarrollo en las actividades escolares, lo que brinda a los educandos las condiciones necesarias para un buen desempeño en el aprendizaje, debido a la importancia del factor emocional, que debe potenciarse aún más en esta modalidad. Con base en la descripción, se examinó la base teórica de la variable competencia socioemocional en relación a Gardner; quien aludió que una institución educativa tiene como objetivo desarrollar la inteligencia

tanto intrapersonal como interpersonal y enfatizó que estos, pueden resolver conflictos y traer valiosos beneficios en diferentes escenarios. Bajo esta premisa, la Educación Virtual debe complementar la dimensión emocional del estudiante, la cual se fundamenta en la certeza de que un individuo motivado y orientado puede desarrollar un alto nivel de competencia socioemocional en todas sus dimensiones. Al fortalecerlas, es posible resistir el control de los factores estresantes y adaptar el comportamiento para enfrentar los desafíos a un nuevo entorno. Finalmente, nos anima a estudiar de manera más efectiva los aspectos emocionales y afectivos de los estudiantes desde la perspectiva de sus propias experiencias, en este sentido, la conexión emocional de los estudiantes en el espacio virtual de aprendizaje afecta significativamente sus efectos en su aprendizaje autorregulado e independiente. En los procesos educativos, el surgimiento de estas modalidades virtuales incrementa metodologías y recursos cuya finalidad es la de desarrollar habilidades, capacidades y competencias, no solo desde lo cognitivo, sino también desde una vertiente emocional, que promueve la responsabilidad del estudiante en la autogestión de su aprendizaje.

Para la hipótesis específica 1, se observó que el Rho de Spearman fue de 0.598 encontrándose entre la D1V1 y la V2 una correlación positiva moderada, concluyendo que, a mejor nivel de su Conciencia Emocional, mejor será el desarrollo de su Educación Virtual. Por otra parte, el 32.8% presenta una regular Educación Virtual y se observa que poseen un nivel medio en su Conciencia Emocional. Este resultado es consistente con lo dicho por Cáceres (2018), quien reconoció que la conciencia emocional en los estudiantes, permite afrontar con éxito las difíciles tareas propuestas en el aprendizaje virtual y con ello prevenir el desequilibrio de la salud emocional. De igual forma, se coincide con Camacho (2019), al argumentar que, la conciencia emocional permite al ser humano, reconocer las propias emociones y el de los demás. Por lo tanto, puede entenderse como la forma en que los individuos fortalecen sus conexiones, estilos de vida y valores en un proceso complejo y continuo que define la forma en que se relacionan con su medio. Éstas son innatas en cada persona y no se pueden separar

de ellas, por lo que el aspecto afectivo es necesario para formar diversos lazos. Fortalecer las competencias socioemocionales basadas en el trabajo en equipo conduce al éxito y afianza la comunicación y habilidades sociales en los entornos virtuales.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.709, indicando una alta correlación positiva entre la D2V1 y V2 concluyendo que, a mejor nivel de su Regulación Emocional, mejor será el desarrollo de su Educación Virtual. Asimismo, en base al análisis descriptivo se evidenció que, el 22.4% opina que existe una regular Educación Virtual y se observa que poseen un nivel medio en su Regulación Emocional. Este resultado concuerda con el estudio de Mercader (2020) que en su artículo científico tuvo como propósito, analizar, cuan relevante es la educación emocional y las competencias como la autorregulación. Muestra que la regulación emocional en el ambiente laboral es positiva porque son elementos importantes en el aprendizaje al vincular la emoción, el pensamiento y el comportamiento individual. Desarrollando estas competencias es posible controlar aquellas actitudes ansiosas y negativas. Además, se fortalece las emociones afectivas como la empatía y la admiración, fortaleciendo el propio bienestar emocional de la persona. Esto va acorde con Flores y Chasquibol (2021) que, en su artículo sobre la promoción de las Competencias Socioemocionales en estudiantes rurales, manifestaron que, aquellas personas que desarrollan sus competencias socioemocionales pueden enfrentar sus problemas porque logran resultados positivos que generan felicidad. En esa misma óptica Bisquerra (2018) manifiesta que, al desarrollar su regulación emocional, las personas pueden controlar su respuesta impulsiva para generar emociones afectivas.

Para la hipótesis específica 3, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.565 por lo que existe una correlación positiva moderada entre la D3V1 y V2; concluyéndose que, a mejor nivel de su Autonomía Emocional, mejor será el desarrollo de su Educación Virtual. Asimismo, en el análisis descriptivo se observó que, el 32.8% opina que existe una regular Educación Virtual y se observó que poseen un nivel medio en su Autonomía Emocional. Este resultado coincidió con Drew y Banerjee (2019), quienes

expresaron que en la escuela virtual juega un papel importante esta competencia, al permitir crear relaciones positivas de desarrollo, de autorregulación y de autoestima ya que estas capacidades reducen el riesgo de ansiedad y estrés. El aprendizaje autorregulado implica aspectos motivacionales y cognitivos, pues el alumno se plantea metas y sigue el camino para alcanzarlas. En esa misma línea se concuerda con Huanca et al. (2020) cuando afirmaron que es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades principalmente en el manejo de las emociones, ya que la educación en la virtualidad comprende las habilidades necesarias para producir un comportamiento funcional, tanto en el proceso educativo como en el proceso de desarrollo entre ellos, personal e introspectivo. Este desarrolla un aprendizaje autodirigido donde la iniciativa de aprender es propia de el estudiante al no recibir ayuda de los demás.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.588, indicando una correlación positiva moderada entre la D4V1 y V2, concluyendo que, a mejor nivel de su Competencia Social, mejor será el desarrollo de su Educación Virtual. Del mismo modo, en el análisis descriptivo se evidenció que, el 32.8% opina que existe una regular Educación Virtual y se observa que poseen un nivel medio en su Competencia Social. Este resultado coincide con el estudio de Pando (2018), que determinó que la competencia social tiene un efecto positivo en el desarrollo social, lo que permite la creación de ambientes saludables; en otras palabras, el modo de vida de un ser social y emocional significa un desarrollo estable en sus ambientes reales de actividad, su ambiente familiar y escolar debe propiciar el desarrollo de habilidades para que sus enseñanzas se reflejen en las actividades de la comunidad. Esto va acorde con lo manifestado por Martínez (2019) cuando afirmó que esta competencia es indispensable en la formación de toda persona, por lo que tiene implicancias directas en el comportamiento exitoso con sus pares.

Para la hipótesis específica 5, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.689, que indica una correlación positiva moderada entre la D5V1 y V2, concluyéndose que, a mejor nivel de sus Competencias para el bienestar, mejor será el desarrollo de su Educación Virtual. De mismo modo,

en el análisis descriptivo se observó que el 22.4% opina que existe una regular Educación Virtual y se observa que poseen un nivel medio en sus Competencias para el bienestar. Este resultado coincide con el estudio de Rubiales et al. (2018), al referirse que, el desarrollo de competencias para el bienestar ayuda al reconocimiento de las emociones y la autorregulación en el entorno virtual, así como el progreso de los aprendizajes en cualquier etapa de la educación, ya que su función principal es impactar significativamente en su adaptación al entorno. En esa misma línea Bisquerra (2018), manifestó que esta competencia, ayuda a los individuos a que administren sus propias emociones y tengan la capacidad de ser ellos quienes deciden sus propios estados de ánimo, regulen sus emociones negativas y se sienten seguros de sus propias decisiones.

Según Bisquerra y otros (2021), al hablar de competencias emocionales, éstas se refieren a términos como competencia socioemocional o competencia social y emocional. Y para medirlas, se utilizó fundamentalmente su teoría porque presenta un análisis integral de todas ellas, lo suficientemente fuerte como para completar los fundamentos de este estudio.

Aunque los resultados de la investigación de antecedentes apoyan directa o indirectamente este estudio, responder a un diseño de estudio no experimental conduce a cierta falta de profundidad de investigación si las variables en estudio no se pueden controlar con precisión. Así mismo, no hubo una manipulación sistemática de las variables porque no había un grupo de control ni un grupo de investigación que pudiera describir específicamente las características o fenómenos entre las mismas. Esto se debe en gran medida a limitantes de tiempo, es decir, a las condiciones puestas para el desarrollo de una tesis experimental o cuasiexperimental. De la misma forma se vio obstaculizado por la crisis sanitaria, que aún nos mantiene en una distancia educativa, que comenzó con la virtualidad, la semi presencialidad y finalmente la presencialidad; además de presentarse el aislamiento de estudiantes que contrajeron el COVID 19. Esto impidió el normal desarrollo sistemático de la investigación.

Otra debilidad percibida en la determinación del tamaño de la muestra fue que la institución educativa es heterogénea debido a la diversidad de estudiantes en diferentes especialidades, al final se decidió realizarlo con los estudiantes de computación y no en proporción a otras carreras.

Una de las fortalezas en desarrollo de la tesis ha sido la resiliencia, que forma parte de la autonomía emocional. La capacidad de aplicarlo en esta investigación como aprendizaje, me ha fortalecido porque he asumido situaciones adversas durante el desarrollo, especialmente en la redacción y en la parte estadística motivando mi autoaprendizaje virtual.

Con base en el desarrollo de investigaciones psicológicas previas, se puede mencionar que, si se es consciente de las emociones, se pueden utilizar estas dimensiones para comprender los conflictos internos evitando una reacción automática e inconsciente que ajuste su comportamiento para servir al mejor propósito de la forma más adaptativa.

El resultado estadístico derivado de la relación entre ambas variables es importante para el desarrollo de programas psicoeducativos en la formación de competencias socioemocionales que permitan al estudiante convivir en bienestar emocional en una integración social satisfactoria. Y como como manifiesta Gross (2018), la educación virtual tiene un papel trascendente e importante en la planificación formativa y busca aprendizajes de calidad del estudiante, en esa misma línea, el Ministerio de Educación del Perú (2021), lo destaca como el conjunto de medidas que hace reflexionar al docente sobre su propia práctica pedagógica y tiene como objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, asegurando su desempeño eficaz y eficiente en el campo de la educación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En línea con el objetivo general, se encontró que los estudiantes de educación técnica productiva tienen una relación significativa entre ambas variables. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0,781, lo que indica una correlación positiva alta con un valor de significación menor que a 0,05. Con base en los datos obtenidos, se puede concluir que a mayor nivel de competencias socioemocionales, mejor es su desempeño de su educación virtual; por lo que estas competencias no deben desvincularse de las estrategias educativas; siendo el factor emocional un aspecto primordial para fortalecer los aprendizajes que se dan en estos ambientes, haciéndose necesaria que los responsables de la educación propicien espacios de socialización para todos los estudiantes durante el aprendizaje, puesto que contribuye a su formación integral en estos nuevos escenarios.

Segunda: Para el objetivo específico 1, se concluye que existe relación significativa entre la D1V1 y V2 en los estudiantes de la educación técnico productiva. Esta relación se confirmó al obtener el valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.598 encontrándose una correlación positiva moderada. Dado que este valor es menor a 0.05 y con base en el resultado, se puede afirmar que, la conciencia emocional contribuye a la interacción en los espacios virtuales, pues permite reconocer la emoción experimentada en estos espacios además de emociones negativas que generaban confusión por el hecho de no estar presentes; suficiente para causar ansiedad, estrés y falta de interés. Por otro lado, se percibió que, a pesar de las dificultades de adaptación al aprendizaje virtual, existía la oportunidad de tomar conciencia de los sentimientos propios y ajenos, esta nueva situación hace pensar en crear entornos virtuales que satisfagan las necesidades del estudiante y sus necesidades emocionales.

Tercera: Para el objetivo específico 2, se halló una relación significativa entre la D2V1 y V2. Esta relación se confirma al obtener un coeficiente de Rho de Spearman de 0.709 especificándose una correlación alta entre regulación emocional y la educación virtual. Con base en el resultado probado, puedo argumentar que es importante crear espacios de conexión emocional para asegurar el aprendizaje significativo; el núcleo de cada ser humano son los sentimientos que pueden expresarse negativamente ante una situación inesperada que muestre un desequilibrio emocional. En un futuro próximo, el estudiante debe ser capaz de regular sus emociones, tomando conciencia de las que experimenta en un ambiente virtual, por lo que, al desarrollar sus competencias socioemocionales, éstas serían un factor importante para su propia recuperación para adaptarse a nuevos escenarios.

Cuarta: Para el objetivo específico 3, se estableció que existe una relación significativa entre la D3V3 y V2 en los estudiantes de educación técnico productiva. Se determinó una correlación moderada entre la autonomía emocional y la educación virtual debido a que el valor del coeficiente Rho de Spearman fue 0.565. De la información derivada se puede concluir que los entornos virtuales fortalecen la orientación de las emociones al mantener la motivación enfocada en los objetivos y no en los obstáculos que pudieran presentarse; por lo que se mantienen el entusiasmo y la iniciativa para la toma de decisiones, lo que promueve la autonomía emocional del individuo para enfrentar situaciones que se presentan en diferentes contextos, lo que demuestra su capacidad para enfrentar las dificultades de manera positiva.

Quinta: Para el objetivo específico 4, se concluye que existe una relación significativa entre la D4V1 y V2 en los estudiantes de la educación técnico productiva. Se estableció esta relación debido a que el coeficiente Rho de Spearman fue 0.588 con un valor de significancia menor a

0,05 demostrándose una correlación positiva moderada entre Competencia Social con respecto a su educación virtual. De los datos obtenidos se puede concluir que las modalidades virtuales traen consigo nuevas formas de comunicación, cuyo papel fundamental en este proceso es la promoción de la socialización como medio para promover actitudes y valores de sana convivencia. La incorporación de habilidades sociales en un entorno remoto aumenta la atención y el interés de los estudiantes en las clases y favorece la comunicación, lo que facilita la colaboración y la capacidad de los estudiantes para expresar sus sentimientos de manera convincente.

Sexta: Para el objetivo específico 5, se estableció que existe una relación significativa entre la D5V1y V2 en los estudiantes de la educación técnico productiva. Se estableció esta relación entre las competencias para el bienestar y la educación virtual al obtener un coeficiente Rho de Spearman de 0.689 manifestándose una correlación positiva alta con un valor de significancia menor 0,05. De los datos obtenidos se evidenció que los entornos virtuales se relacionan con la resolución de problemas, debido a que en la educación virtual se aplican estrategias basadas en el aumento de las competencias cognitivas con una actitud transformadora que promueve la motivación con tareas retadoras, respetando los diferentes estilos de aprendizaje y la capacidad de resolver problemas en este contexto virtual que conlleven a una decisión que conduce al surgimiento de nuevas formas de interacción y comunicación para el bienestar del estudiante. Esto contribuye a que los estudiantes administren sus propias emociones y tengan la capacidad de ser ellos quienes deciden sus propios estados de ánimo.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Que los directivos institucionalmente, promuevan la competencia socioemocional en los espacios virtuales, a partir de una toma de conciencia del significado de las emociones en esta modalidad mediante la promoción de talleres educativos que fortalezca la dimensión socioafectiva de los estudiantes promoviendo su bienestar, que les permita mejorar su desenvolvimiento en el mundo virtual.
- Segunda:** Que, a partir de los sentimientos vividos en el aprendizaje virtual, se elaboren fichas diagnósticas de los estudiantes para conocer cuáles son los estados afectivos relacionados con las actividades escolares que contribuyen al éxito o al fracaso en los aprendizajes. Es necesario para ello, el acompañamiento de un profesional con estudios de psicología educativa para que los acompañe a regular y expresar sus emociones y empatía, al comprender los sentimientos en los demás.
- Tercera:** Se recomienda promover actividades sociales dirigidas a los estudiantes, que generen espacios que fortalezcan la autoestima, como factor clave para el bienestar mental de los estudiantes. Así mismo promover la automotivación con la finalidad de lograr mejores resultados, aumentando el entusiasmo por el progreso de las tareas y el cumplimiento de las metas propuestas.
- Cuarta:** Desarrollar talleres de uso efectivo de las plataformas virtuales para aprender estrategias que fortalezcan la autonomía emocional de los estudiantes para enfrentar de manera efectiva su educación en esta modalidad. De igual forma, los docentes técnicos deben promover actividades donde los estudiantes sean protagonistas y participen de los problemas de su entorno para exponer sus ideas y tomar sus propias decisiones.

Quinta: Que la institución educativa promueva capacitaciones a la plana docente en estrategias de aprendizaje y herramientas didácticas en plataformas virtuales con énfasis en aprendizaje emocional, para que respondan a las necesidades de los estudiantes, permitiendo potenciar su aprendizaje. Por lo tanto, los docentes deben fortalecer sus competencias digitales de acuerdo a los requerimientos actuales y continuar innovando sus actividades pedagógicas.

Sexta: Que la institución prepare materiales didácticos de forma detallada, con actividades y prácticas, apoyándose en las herramientas propuestas por los docentes para que acompañen el desarrollo en cada uno de los talleres técnicos, mostrando cercanía y buen trato, promoviendo la permanente participación en las clases virtuales, asegurando el bienestar estudiantil.

REFERENCIAS

- Aguilar Gordón, F. del R. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Aguilar, J., & Mosquera, D. (2015). Middleware reflexivo para la gestión de aprendizajes conectivistas en ecologías de conocimientos (eco-conectivismo). *Latin American Journal of Computing*, 2(2), 25-32. <http://lajc.epn.edu.ec/index.php/LAJC/article/view/87>
- Amaya-López L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24). <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria.
- Banco Interamericano de Desarrollo, BID. (2020). La educación superior en tiempos de Covid-19. *Aportes de la Segunda Reunión del Dialogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina*. <http://dx.doi.org/10.18235/0002481>
- Bisquerra, R. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Revista del Consejo Escolar del Distrito*, 5(8), 13-28 <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6785338>.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2017). Las competencias emocionales. *Revista Educación XXI*, 10(1), 61-82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>.
- Bisquerra, R., y Mateo, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Barcelona: Horsori
- Bisquerra, R., y Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9-29. <https://rieeb.iberomx.com/index.php/rieeb/article/view/4>
- Cabezas, E. D., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Ciencia América*, 9(2), 38-44.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>.
- Camacho, I., Gómez, M., y Pintor, M. (2019). Competencias digitales en el estudiante adulto trabajador. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37(2), 10-24.
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society (EKS)*, 21(1), 1-13.
<https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- Cornejo Monge, J. K. (2020). Estabilidad emocional y virtualización de saberes ante la situación de riesgo COVID-19. 2017.
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Drew, H., y Banerjee, R. (2019). Supporting the education and well-being of children who are looked-after: what is the role of the virtual school? . *European Journal of Psychology of Education*, 34, 101-121-
<https://doi.org/10.1007/s10212-018-0374-0>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09-32.
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>.
- García, M. A (2020). Características de tele gestión educativa en institutos de educación superior tecnológicos públicos, de la dirección regional de educación Lima provincias.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50579>
- Garner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermsillo, Á. & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de

- investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(1), 1-13.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e26.pdf>
- Gross, B. (2019). *Evolución y retos de la educación virtual*. Barcelona: Editorial UOC.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill.
- Huanca-Arohuanca, J., Supo-Condori, F., Sucari Leon, R. & Supo Quispe, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas* 22(1),115-128.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000300115&script=sci_arttext
- Hurtado de Barrera, J. (2017). *Metodología de la investigación holística*. Fundacite–SYPAL. Caracas.
- Hurtado Talavera, J. F. (2020). La Educación En Tiempos De Pandemia: Los Desafíos De La Escuela Del Siglo XXI. *Revista Arbitrada Del Centro De Investigación y Estudios Gerenciales*, 176–187.
[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Flores Cueva, D. V., & Chasquibol Calongos, C. (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7006-7021.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.827
- Instituto Nacional de Salud Mental, INSM (2021). Estudio epidemiológico sobre el impacto de la pandemia covid-19 en la salud mental de la población de Lima Metropolitana.
- López-Arias, J. M., & Rodríguez-Esteban, A. (2022). *Competencias socioemocionales de los educadores sociales*. *Educar*, 58(2), 535–550.
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1532>

- Lovón Cueva, M. A., & Cisneros Terrones, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos Y representaciones*, 8(SPE3), e588.
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Martínez, M. (2019). Derechos humanos, diálogo y educación emocional para una competencia socio-emocional. *Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos*, 7(1), 205-220.
<https://www3.faac.unesp.br/ridh/index.php/ridh/article/view/667>
- Mercader, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. *Estudio preliminar. Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>
- Melo-Solarte, D. & Díaz, P. (2018). *El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual. Información tecnológica*, 29(3), 237-248.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642018000300237&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación. MINEDU (2022). Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia
<http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>
- Ministerio de Salud. (2021). *La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la Covid-19*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Murillo, N., Cervantes, G., Nápoles, A., Razón, A. & Rivas, F. (2018). Conceptualización de Competencias. Socioemocionales y Estilo de Vida de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Polis*, 14(1), 135-153.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332018000100135

- OCDE. (2021). Beyond Academic Learning, First results from the survey of social and emotional skills. OCDE Publishing.
<https://doi.org/10.1787/92a11084-en>
- Pando, V. F. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463–505.
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Peraza, C. X. (2021). Educación emocional en el contexto de la pandemia de COVID-19. *Medisur*, 19(5), 891-894.
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5150>
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Portillo Peñuelas, S. A., Castellanos Pierra, L. I., Reynoso González, Óscar U., & Gavotto Nogales, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos Y Representaciones*, 8(SPE3), e589.
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Quero, L., Moreno Montero-Galvache, M. Ángeles, de León Molinari, P., Espino Aguilar, R., & Coronel Rodríguez, C. (2021). Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(1), 20-30.
<https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n1a4>
- Román, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50(1), 13-40.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/27063237017.pdf>
- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, J. & González, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional

para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163-186.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132018000200163&script=sci_arttext

Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, Óscar, Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M. Ángel, & Pericacho-Gómez, F. J. (2019). *Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación Y Humanismo*, 21(36), 113-136. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>

Siemens, G. (2006). *Knowing knowledge*. Morrisville, Estados Unidos: Lulu.com.

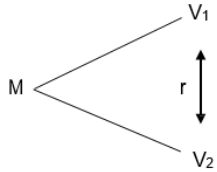
Siemens, G., & Conole, G. (2011). Special issue-Connectivism: Design and delivery of social networked learning. *International Review Of Research in Open and Distance Learning*, 12(3).

TECHO - Perú. (2022). Informe: Situación Actual de la educación a distancia en el contexto de emergencia sanitaria en los Asentamientos Populares de Lima.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia de la tesis

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General: ¿En qué medida se relaciona las competencias socioemocionales y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022?</p> <p>Específicos ¿Existe relación entre conciencia emocional y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022? ¿Existe relación entre regulación emocional y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022? ¿Existe relación entre autonomía emocional y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022? ¿Existe relación entre competencia social y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022? ¿Existe relación entre competencias para el bienestar y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022</p> <p>Específicos Determinar la relación entre conciencia emocional y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022. Determinar la relación entre regulación emocional y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022 Determinar la relación entre autonomía emocional y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022 Determinar la relación entre competencia social y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022 Determinar la relación entre competencias para el bienestar y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022</p>	<p>General: Existe relación significativa entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022</p> <p>Específicas Existe relación significativa entre conciencia emocional y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022. Existe relación significativa entre regulación emocional y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022 Existe relación significativa entre autonomía emocional y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022 Existe relación significativa entre competencia social y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022 Existe relación significativa entre competencias para el bienestar y la educación virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: No experimental transversal correlacional</p> <p>Población: 258 estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022</p>  <p>Muestra: 58 estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, 2022</p> <p>Muestreo: En la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico dado que se ha considerado a una especialidad que conforman los estudiantes de la población en la investigación.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios (2)</p>

Anexo 2

Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Variable 1: Competencias Socioemocionales Nota: Elaboración Propia	Según Bisquerra (2018), estas son nuestras habilidades básicas para la vida que favorecen la convivencia y el bienestar personal y social. Son un conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular deliberadamente los fenómenos emocionales y tienen por objeto desarrollar procesos afectivos como la conciencia de uno mismo y del entorno.	Esta variable será operacionalizada mediante 5 dimensiones: la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las competencias para el bienestar; para medirla, se aplicará un cuestionario compuesto por 20 preguntas.	Conciencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de sus emociones 	1,2	Nominal - Likert - Politémica 1=Nunca 2= Casi nunca 3 =A veces 4 =siempre	Bajo Medio Alto
				Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las emociones de los demás 		
			Autonomía Emocional		<ul style="list-style-type: none"> Expresión emocional adecuada 		
				Competencia Social	<ul style="list-style-type: none"> Regulación de emociones y sentimientos 		
			Competencias para el bienestar		<ul style="list-style-type: none"> Automotivación y autoestima 		
				<ul style="list-style-type: none"> Actitud positiva 	11,12		
			<ul style="list-style-type: none"> Respeto por los demás. 	13,14			
			<ul style="list-style-type: none"> Solución de conflictos 	15,16			
<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones 	17,18						
<ul style="list-style-type: none"> Participación activa 	19,20						

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Variable 2: Educación Virtual Nota: Elaboración Propia	Gross (2017) planteó que la educación virtual es un aprendizaje en línea cuyo eje central del proceso social es la planificación educativa. En este entorno se planifican espacios y recursos que favorecen su implementación, dirigiendo la actividad del docente al alumno. Conceptualizar actividades virtuales implica cuestionar las actividades que los estudiantes deben realizar para adquirir los conocimientos y capacidades esperadas.	Esta variable será operacionalizada mediante 4 dimensiones: recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante; para medirla, se aplicará un cuestionario compuesto por 20 preguntas.	Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales didácticos ▪ Recursos de aprendizaje 	1,2 3,4	Nominal - Likert - Politémica 1=Nunca 2= Casi nunca 3 =A veces 4 =siempre	Malo Regular Bueno
			Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación del tutor ▪ Consultas virtuales 	5,6,7 8,9		
			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación ▪ Personalización 	10,11,12 13,14,15		
			Competencias del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de competencias ▪ Resolución de conflictos 	16,17,18 19,20		

ANEXO 3

Instrumento de recolección de información

Cuestionario

Querido(a) estudiante, el propósito de la encuesta es obtener información muy valiosa sobre las competencias socioemocionales y la educación virtual de los estudiantes del centro de Educación Técnica productiva. La información proporcionada será tratada de forma confidencial y anónima, por lo que agradecemos su colaboración.

Indicaciones: Se plantean a continuación una serie de preguntas y situaciones para obtener resultados reales de gran utilidad para la investigación que se está realizando. Por lo tanto, le agradeceríamos si pudiera responder esto honestamente. Marque el valor que crea apropiado con una cruz (X) dentro de la casilla.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES					
N.º	Dimensión 1: Conciencia Emocional	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Te cuesta expresar tus pensamientos, crees que no siempre dices lo que piensas.				
2	Eres consciente de tus propias emociones				
3	Es fácil para ti, ponerte en el lugar de la otra persona.				
4	Cuando reaccionas, dices cosas sin pensar en los demás.				
N.º	Dimensión 2: Regulación Emocional	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5	Expresas tus sentimientos y emociones claramente considerando a los demás.				
6	Cuando te sientes mal, sabes claramente qué situación te hace sentir así.				
7	Cuando tu compañero no está de acuerdo contigo, te enojas y lo criticas.				
8	Te enfadas cuando el profesor corrige tus acciones				
N.º	Dimensión 3: Autonomía Emocional	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9	Tomas la iniciativa y expresas tu opinión				
10	Confías en ti mismo y aprecias las cosas que haces.				
11	Cuando estás triste, puedes superar la situación y cambiar tu punto de vista con una mentalidad positiva.				

12	A pesar de las dificultades, puedes ser optimista.				
N.º	Dimensión 4: Competencia Social	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	Eres impaciente cuando al esperar tu turno para dar tu opinión.				
14	Aceptas las diferencias de tus compañeros y aprecias los derechos de todos.				
15	Reconoces situaciones que requieren una solución o decisión proactiva.				
16	Cuando tienes un conflicto, lo abordas con una actitud positiva.				
N.º	Dimensión 5: Competencias para el bienestar	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	Si un compañero no entiende la tarea, le ofreces apoyo para que no se perjudique.				
18	Sigues el horario acordado asistiendo de manera puntual a tus clases.				
19	Te preocupan los problemas de tu comunidad y buscas soluciones alternativas.				
20	Participas en diversas actividades o exposiciones desarrollados en tu centro de estudio				

EDUCACION VIRTUAL					
N.º	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	En tus clases virtuales utilizan materiales de aprendizaje como videos o pizarras virtuales.				
2	Los recursos de aprendizaje virtual, como las presentaciones animadas, te ayudan a comprender mejor la clase.				
3	Recibes material complementario de los temas desarrollados de manera virtual.				
4	El contenido de tu experiencia en la educación virtual está bien estructurado.				
N.º	Dimensión 2: Acompañamiento Virtual	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5	Recibes instrucciones de tu profesor sobre las tareas virtuales				
6	Si no entiendes algún tema, recibes un reforzamiento personalizado.				
7	El profesor supervisa tu asistencia y participación en sus clases.				
8	Tu profesor respondió a tiempo a tus preguntas virtuales.				

9	Las tareas completadas se corrigen en tiempo real, mostrando dónde se necesita mejorar.				
N.º	Dimensión 3: Aprendizaje Colaborativo	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Recibes orientación de tu profesor cuando no tienes claro el tema desarrollado.				
11	Participas activamente en el desarrollo de las lecciones del Aula virtual.				
12	Intercambias información virtual con tus compañeros para enriquecer tu aprendizaje.				
13	Contribuyes al desarrollo de actividades virtuales en tus clases.				
14	Como parte de un grupo de trabajo virtual, asumes tu rol con responsabilidad.				
15	Participas constructivamente con el equipo de trabajo.				
N.º	Dimensión 4: Competencias del estudiante	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	Organizas un horario que te permite completar todas las actividades.				
17	Tienes dificultad para entender los temas de las lecciones virtuales.				
18	Utilizas tutoriales virtuales de aprendizaje en línea.				
19	Te resulta difícil concentrarse en las lecciones del aula virtual.				
20	Mantienes una actitud positiva mientras desarrollas tus actividades virtuales.				

El cuestionario es anónimo, le agradecemos su participación.

ANEXO 4

Certificado de Validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 1: COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión 1: Conciencia Emocional	SI	No	SI	No	SI	No	
1	Te cuesta expresar tus pensamientos, crees que no siempre dices lo que piensas.	X		X		X		
2	Eres consciente de tus propias emociones	X		X		X		
3	Es fácil para ti, ponerte en el lugar de la otra persona.	X		X		X		
4	Cuando reaccionas, dices cosas sin pensar en los demás.	X		X		X		
	Dimensión 2: Regulación Emocional	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Expresas tus sentimientos y emociones claramente considerando a los demás.	X		X		X		
6	Cuando te sientes mal, sabes claramente qué situación te hace sentir así.	X		X		X		
7	Cuando tu compañero no está de acuerdo contigo, te enojas y lo criticas.	X		X		X		
8	Te enfadas cuando el profesor corrige tus acciones	X		X		X		
	Dimensión 3: Autonomía Emocional	SI	No	SI	No	SI	No	
9	Tomas la iniciativa y expresas tu opinión	X		X		X		
10	Confías en ti mismo y aprecias las cosas que haces.	X		X		X		
11	Cuando estás triste, puedes superar la situación y cambiar tu punto de vista con una mentalidad positiva.	X		X		X		
12	A pesar de las dificultades, puedes ser optimista.	X		X		X		
	Dimensión 4: Competencia Social	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Eres impaciente cuando al esperar tu turno para dar tu opinión.	X		X		X		
14	Aceptas las diferencias de tus compañeros y aprecias los derechos de todos.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Reconoces situaciones que requieren una solución o decisión proactiva.	X		X		X		
16	Cuando tienes un conflicto, lo abor das con una actitud positiva.	X		X		X		
	Dimensión 5: Competencias para el bienestar	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Si un compañero no entiende la tarea, le ofreces apoyo para que no se perjudique.	X		X		X		
18	Sigues el horario acordado asistiendo de manera puntual a tus clases.	X		X		X		
19	Te preocupan los problemas de tu comunidad y buscas soluciones alternativas.	X		X		X		
20	Participas en diversas actividades o exposiciones desarrollados en tu centro de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. ZAPATA ALBAN CARLOS ALBERTO

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR

Firma:


CARLOS ALBERTO ZAPATA ALBÁN
 DNI N°: 03879007

MG. MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

DNI: 03879007

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HUACHO, 30 de setiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 2: EDUCACION VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje	SI	No	SI	No	SI	No	
1	En tus clases virtuales utilizan materiales de aprendizaje como videos o pizarras virtuales.	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje virtual, como las presentaciones animadas, te ayudan a comprender mejor la clase.	X		X		X		
3	Recibes material complementario de los temas desarrollados de manera virtual.	X		X		X		
4	El contenido de tu experiencia en la educación virtual está bien estructurado.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acompañamiento Virtual	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Recibes Instrucciones de tu profesor sobre las tareas virtuales	X		X		X		
6	Si no entiendes algún tema, recibes un reforzamiento personalizado.	X		X		X		
7	El profesor supervisa tu asistencia y participación en sus clases.	X		X		X		
8	Tu profesor respondió a tiempo a tus preguntas virtuales.	X		X		X		
9	Las tareas completadas se corrigen en tiempo real, mostrando dónde se necesita mejorar.	X		X		X		
	Dimensión 3: Aprendizaje Colaborativo	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Recibes orientación de tu profesor cuando no tienes claro el tema desarrollado.	X		X		X		
11	Participas activamente en el desarrollo de las lecciones del Aula virtual.	X		X		X		
12	Intercambias Información virtual con tus compañeros para enriquecer tu aprendizaje.	X		X		X		
13	Contribuyes al desarrollo de actividades virtuales en tus clases.	X		X		X		
14	Como parte de un grupo de trabajo virtual, asumes tu rol con responsabilidad.	X		X		X		
15	Participas constructivamente con el equipo de trabajo.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 4: Competencias del estudiante							
16	Organizas un horario que te permite completar todas las actividades.	X		X		X		
17	Tienes dificultad para entender los temas de las lecciones virtuales.	X		X		X		
18	Utilizas tutoriales virtuales de aprendizaje en línea.	X		X		X		
19	Te resulta difícil concentrarse en las lecciones del aula virtual.	X		X		X		
20	Mantienes una actitud positiva mientras desarrollas tus actividades virtuales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. ZAPATA ALBAN CARLOS ALBERTO

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR

Firma:


CARLOS ALBERTO ZAPATA ALBÁN
 DNI N.º 03879007

MG. MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

DNI: 03879007

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HUACHO, 30 de setiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 1: COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Conciencia Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te cuesta expresar tus pensamientos, crees que no siempre dices lo que piensas.	X		X		X		
2	Eres consciente de tus propias emociones	X		X		X		
3	Es fácil para ti, ponerte en el lugar de la otra persona.	X		X		X		
4	Cuando reaccionas, dices cosas sin pensar en los demás.	X		X		X		
	Dimensión 2: Regulación Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Expresas tus sentimientos y emociones claramente considerando a los demás.	X		X		X		
6	Cuando te sientes mal, sabes claramente qué situación te hace sentir así.	X		X		X		
7	Cuando tu compañero no está de acuerdo contigo, te enojas y lo criticas.	X		X		X		
8	Te enfadas cuando el profesor corrige tus acciones	X		X		X		
	Dimensión 3: Autonomía Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tomas la iniciativa y expresas tu opinión	X		X		X		
10	Confías en ti mismo y aprecias las cosas que haces.	X		X		X		
11	Cuando estás triste, puedes superar la situación y cambiar tu punto de vista con una mentalidad positiva.	X		X		X		
12	A pesar de las dificultades, puedes ser optimista.	X		X		X		
	Dimensión 4: Competencia Social	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Eres impaciente cuando al esperar tu turno para dar tu opinión.	X		X		X		
14	Aceptas las diferencias de tus compañeros y aprecias los derechos de todos.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Reconoces situaciones que requieren una solución o decisión proactiva.	X		X		X		
16	Cuando tienes un conflicto, lo aboradas con una actitud positiva.	X		X		X		
	Dimensión 5: Competencias para el bienestar	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Si un compañero no entiende la tarea, le ofreces apoyo para que no se perjudique.	X		X		X		
18	Sigues el horario acordado asistiendo de manera puntual a tus clases.	X		X		X		
19	Te preocupan los problemas de tu comunidad y buscas soluciones alternativas.	X		X		X		
20	Participas en diversas actividades o exposiciones desarrollados en tu centro de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. TRUJILLO ALEJO HERLINDA EVA
 Especialidad del validador: GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO
 Firma:




 Lic. Herlinda Eva Trujillo Alejo
 DIRECTORA

MG. MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 DNI: 15757378

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HUACHO, 30 de setiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 2: EDUCACION VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje	SI	No	SI	No	SI	No	
1	En tus clases virtuales utilizan materiales de aprendizaje como videos o pizarras virtuales.	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje virtual, como las presentaciones animadas, te ayudan a comprender mejor la clase.	X		X		X		
3	Recibes material complementario de los temas desarrollados de manera virtual.	X		X		X		
4	El contenido de tu experiencia en la educación virtual está bien estructurado.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acompañamiento Virtual	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Recibes Instrucciones de tu profesor sobre las tareas virtuales	X		X		X		
6	Si no entiendes algún tema, recibes un reforzamiento personalizado.	X		X		X		
7	El profesor supervisa tu asistencia y participación en sus clases.	X		X		X		
8	Tu profesor respondió a tiempo a tus preguntas virtuales.	X		X		X		
9	Las tareas completadas se corrigen en tiempo real, mostrando dónde se necesita mejorar.	X		X		X		
	Dimensión 3: Aprendizaje Colaborativo	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Recibes orientación de tu profesor cuando no tienes claro el tema desarrollado.	X		X		X		
11	Participas activamente en el desarrollo de las lecciones del Aula virtual.	X		X		X		
12	Intercambias información virtual con tus compañeros para enriquecer tu aprendizaje.	X		X		X		
13	Contribuyes al desarrollo de actividades virtuales en tus clases.	X		X		X		
14	Como parte de un grupo de trabajo virtual, asumes tu rol con responsabilidad.	X		X		X		
15	Participas constructivamente con el equipo de trabajo.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 4: Competencias del estudiante							
16	Organizas un horario que te permite completar todas las actividades.	X		X		X		
17	Tienes dificultad para entender los temas de las lecciones virtuales.	X		X		X		
18	Utilizas tutoriales virtuales de aprendizaje en línea.	X		X		X		
19	Te resulta difícil concentrarse en las lecciones del aula virtual.	X		X		X		
20	Mantienes una actitud positiva mientras desarrollas tus actividades virtuales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. TRUJILLO ALEJO HERLINDA EVA

Especialidad del validador: GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Firma:



MG. MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

DNI: 15757378

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HUACHO, 30 de setiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 1: COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión 1: Conciencia Emocional	SI	No	SI	No	SI	No	
1	Te cuesta expresar tus pensamientos, crees que no siempre dices lo que piensas.	X		X		X		
2	Eres consciente de tus propias emociones	X		X		X		
3	Es fácil para ti, ponerte en el lugar de la otra persona.	X		X		X		
4	Cuando reaccionas, dices cosas sin pensar en los demás.	X		X		X		
	Dimensión 2: Regulación Emocional	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Expresas tus sentimientos y emociones claramente considerando a los demás.	X		X		X		
6	Cuando te sientes mal, sabes claramente qué situación te hace sentir así.	X		X		X		
7	Cuando tu compañero no está de acuerdo contigo, te enojas y lo criticas.	X		X		X		
8	Te enfadas cuando el profesor corrige tus acciones	X		X		X		
	Dimensión 3: Autonomía Emocional	SI	No	SI	No	SI	No	
9	Tomas la iniciativa y expresas tu opinión	X		X		X		
10	Confías en ti mismo y aprecias las cosas que haces.	X		X		X		
11	Cuando estás triste, puedes superar la situación y cambiar tu punto de vista con una mentalidad positiva.	X		X		X		
12	A pesar de las dificultades, puedes ser optimista.	X		X		X		
	Dimensión 4: Competencia Social	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Eres impaciente cuando al esperar tu turno para dar tu opinión.	X		X		X		
14	Aceptas las diferencias de tus compañeros y aprecias los derechos de todos.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Reconoces situaciones que requieren una solución o decisión proactiva.	X		X		X		
16	Cuando tienes un conflicto, lo abor das con una actitud positiva.	X		X		X		
	Dimensión 5: Competencias para el bienestar	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Si un compañero no entiende la tarea, le ofre ces apoyo para que no se perjudique.	X		X		X		
18	Sigues el horario acordado asistiendo de manera puntual a tus clases.	X		X		X		
19	Te preocupan los problemas de tu comunidad y buscas soluciones alternativas.	X		X		X		
20	Participas en diversas actividades o exposiciones desarrollados en tu centro de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se precisa suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. ÑIQUE ESTUPIÑAN CARINA ALEJANDRINA

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADORA

Firma:



MG. MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DNI: 15728974

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HUACHO, 30 de setiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 2: EDUCACION VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje	SI	No	SI	No	SI	No	
1	En tus clases virtuales utilizan materiales de aprendizaje como videos o pizarras virtuales.	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje virtual, como las presentaciones animadas, te ayudan a comprender mejor la clase.	X		X		X		
3	Recibes material complementario de los temas desarrollados de manera virtual.	X		X		X		
4	El contenido de tu experiencia en la educación virtual está bien estructurado.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acompañamiento Virtual	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Recibes instrucciones de tu profesor sobre las tareas virtuales	X		X		X		
6	Si no entiendes algún tema, recibes un reforzamiento personalizado.	X		X		X		
7	El profesor supervisa tu asistencia y participación en sus clases.	X		X		X		
8	Tu profesor respondió a tiempo a tus preguntas virtuales.	X		X		X		
9	Las tareas completadas se corrigen en tiempo real, mostrando dónde se necesita mejorar.	X		X		X		
	Dimensión 3: Aprendizaje Colaborativo	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Recibes orientación de tu profesor cuando no tienes claro el tema desarrollado.	X		X		X		
11	Participas activamente en el desarrollo de las lecciones del Aula virtual.	X		X		X		
12	Intercambias información virtual con tus compañeros para enriquecer tu aprendizaje.	X		X		X		
13	Contribuyes al desarrollo de actividades virtuales en tus clases.	X		X		X		
14	Como parte de un grupo de trabajo virtual, asumes tu rol con responsabilidad.	X		X		X		
15	Participas constructivamente con el equipo de trabajo.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 4: Competencias del estudiante							
16	Organizas un horario que te permite completar todas las actividades.	X		X		X		
17	Tienes dificultad para entender los temas de las lecciones virtuales.	X		X		X		
18	Utilizas tutoriales virtuales de aprendizaje en línea.	X		X		X		
19	Te resulta difícil concentrarse en las lecciones del aula virtual.	X		X		X		
20	Mantienes una actitud positiva mientras desarrollas tus actividades virtuales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se precisa suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. NIQUE ESTUPIÑAN CARINA ALEJANDRINA

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADORA

Firma:



MG. MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DNI: 15728974

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HUACHO, 30 de setiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
VARIABLE 1: COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Conciencia Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te cuesta expresar tus pensamientos, crees que no siempre dices lo que piensas.	X		X		X		
2	Eres consciente de tus propias emociones	X		X		X		
3	Es fácil para ti, ponerte en el lugar de la otra persona.	X		X		X		
4	Cuando reaccionas, dices cosas sin pensar en los demás.	X		X		X		
	Dimensión 2: Regulación Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Expresas tus sentimientos y emociones claramente considerando a los demás.	X		X		X		
6	Cuando te sientes mal, sabes claramente qué situación te hace sentir así.	X		X		X		
7	Cuando tu compañero no está de acuerdo contigo, te enojas y lo criticas.	X		X		X		
8	Te enfadas cuando el profesor corrige tus acciones	X		X		X		
	Dimensión 3: Autonomía Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tomas la iniciativa y expresas tu opinión	X		X		X		
10	Confías en ti mismo y aprecias las cosas que haces.	X		X		X		
11	Cuando estás triste, puedes superar la situación y cambiar tu punto de vista con una mentalidad positiva.	X		X		X		
12	A pesar de las dificultades, puedes ser optimista.	X		X		X		
	Dimensión 4: Competencia Social	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Eres impaciente cuando al esperar tu turno para dar tu opinión.	X		X		X		
14	Aceptas las diferencias de tus compañeros y aprecias los derechos de todos.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Reconoces situaciones que requieren una solución o decisión proactiva.	X		X		X		
16	Cuando tienes un conflicto, lo abor das con una actitud positiva.	X		X		X		
	Dimensión 5: Competencias para el bienestar	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Si un compañero no entiende la tarea, le ofreces apoyo para que no se perjudique.	X		X		X		
18	Sigues el horario acordado asistiendo de manera puntual a tus clases.	X		X		X		
19	Te preocupan los problemas de tu comunidad y buscas soluciones alternativas.	X		X		X		
20	Participas en diversas actividades o exposiciones desarrollados en tu centro de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se precisa suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. REQUENA MARCOS ANA EMPERATRIZ

Especialidad del validador: DOCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA

Firma:



MG. MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DNI: 15588398

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HUACHO, 30 de setiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 2: EDUCACION VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje	SI	No	SI	No	SI	No	
1	En tus clases virtuales utilizan materiales de aprendizaje como videos o pizarras virtuales.	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje virtual, como las presentaciones animadas, te ayudan a comprender mejor la clase.	X		X		X		
3	Recibes material complementario de los temas desarrollados de manera virtual.	X		X		X		
4	El contenido de tu experiencia en la educación virtual está bien estructurado.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acompañamiento Virtual	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Recibes Instrucciones de tu profesor sobre las tareas virtuales	X		X		X		
6	Si no entiendes algún tema, recibes un reforzamiento personalizado.	X		X		X		
7	El profesor supervisa tu asistencia y participación en sus clases.	X		X		X		
8	Tu profesor respondió a tiempo a tus preguntas virtuales.	X		X		X		
9	Las tareas completadas se corrigen en tiempo real, mostrando dónde se necesita mejorar.	X		X		X		
	Dimensión 3: Aprendizaje Colaborativo	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Recibes orientación de tu profesor cuando no tienes claro el tema desarrollado.	X		X		X		
11	Participas activamente en el desarrollo de las lecciones del Aula virtual.	X		X		X		
12	Intercambias Información virtual con tus compañeros para enriquecer tu aprendizaje.	X		X		X		
13	Contribuyes al desarrollo de actividades virtuales en tus clases.	X		X		X		
14	Como parte de un grupo de trabajo virtual, asumes tu rol con responsabilidad.	X		X		X		
15	Participas constructivamente con el equipo de trabajo.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 4: Competencias del estudiante							
16	Organizas un horario que te permite completar todas las actividades.	X		X		X		
17	Tienes dificultad para entender los temas de las lecciones virtuales.	X		X		X		
18	Utilizas tutoriales virtuales de aprendizaje en línea.	X		X		X		
19	Te resulta difícil concentrarse en las lecciones del aula virtual.	X		X		X		
20	Mantienes una actitud positiva mientras desarrollas tus actividades virtuales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se precisa suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. REQUENA MARCOS ANA EMPERATRIZ

Especialidad del validador: DOCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA

Firma:



MG. MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DNI: 15588398

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HUACHO, 30 de setiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 1: COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Conciencia Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te cuesta expresar tus pensamientos, crees que no siempre dices lo que piensas.	X		X		X		
2	Eres consciente de tus propias emociones	X		X		X		
3	Es fácil para ti, ponerte en el lugar de la otra persona.	X		X		X		
4	Cuando reaccionas, dices cosas sin pensar en los demás.	X		X		X		
	Dimensión 2: Regulación Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Expresas tus sentimientos y emociones claramente considerando a los demás.	X		X		X		
6	Cuando te sientes mal, sabes claramente qué situación te hace sentir así.	X		X		X		
7	Cuando tu compañero no está de acuerdo contigo, te enojas y lo criticas.	X		X		X		
8	Te enfadas cuando el profesor corrige tus acciones	X		X		X		
	Dimensión 3: Autonomía Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tomas la iniciativa y expresas tu opinión	X		X		X		
10	Confías en ti mismo y aprecias las cosas que haces.	X		X		X		
11	Cuando estás triste, puedes superar la situación y cambiar tu punto de vista con una mentalidad positiva.	X		X		X		
12	A pesar de las dificultades, puedes ser optimista.	X		X		X		
	Dimensión 4: Competencia Social	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Eres impaciente cuando al esperar tu turno para dar tu opinión.	X		X		X		
14	Aceptas las diferencias de tus compañeros y aprecias los derechos de todos.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Reconoces situaciones que requieren una solución o decisión proactiva.	X		X		X		
16	Cuando tienes un conflicto, lo abor das con una actitud positiva.	X		X		X		
	Dimensión 5: Competencias para el bienestar	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Si un compañero no entiende la tarea, le ofreces apoyo para que no se perjudique.	X		X		X		
18	Sigues el horario acordado asistiendo de manera puntual a tus clases.	X		X		X		
19	Te preocupan los problemas de tu comunidad y buscas soluciones alternativas.	X		X		X		
20	Participas en diversas actividades o exposiciones desarrollados en tu centro de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. ALFARO BUSTAMANTE OSCAR IVAN

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR

Firma:


 Lic. Oscar I. Alfaro Bustamante

MG. MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

DNI: 45828715

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HUACHO, 30 de setiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 2: EDUCACION VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En tus clases virtuales utilizan materiales de aprendizaje como videos o pizarras virtuales.	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje virtual, como las presentaciones animadas, te ayudan a comprender mejor la clase.	X		X		X		
3	Recibes material complementario de los temas desarrollados de manera virtual.	X		X		X		
4	El contenido de tu experiencia en la educación virtual está bien estructurado.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acompañamiento Virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Recibes instrucciones de tu profesor sobre las tareas virtuales	X		X		X		
6	Si no entiendes algún tema, recibes un reforzamiento personalizado.	X		X		X		
7	El profesor supervisa tu asistencia y participación en sus clases.	X		X		X		
8	Tu profesor respondió a tiempo a tus preguntas virtuales.	X		X		X		
9	Las tareas completadas se corrigen en tiempo real, mostrando dónde se necesita mejorar.	X		X		X		
	Dimensión 3: Aprendizaje Colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Recibes orientación de tu profesor cuando no tienes claro el tema desarrollado.	X		X		X		
11	Participas activamente en el desarrollo de las lecciones del Aula virtual.	X		X		X		
12	Intercambias información virtual con tus compañeros para enriquecer tu aprendizaje.	X		X		X		
13	Contribuyes al desarrollo de actividades virtuales en tus clases.	X		X		X		
14	Como parte de un grupo de trabajo virtual, asumes tu rol con responsabilidad.	X		X		X		
15	Participas constructivamente con el equipo de trabajo.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 4: Competencias del estudiante							
16	Organizas un horario que te permite completar todas las actividades.	X		X		X		
17	Tienes dificultad para entender los temas de las lecciones virtuales.	X		X		X		
18	Utilizas tutoriales virtuales de aprendizaje en línea.	X		X		X		
19	Te resulta difícil concentrarse en las lecciones del aula virtual.	X		X		X		
20	Mantienes una actitud positiva mientras desarrollas tus actividades virtuales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. ALFARO BUSTAMANTE OSCAR IVAN

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR

Firma:



Lic. Oscar I. Alfaro Bustamante

MG. MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

DNI: 45628715

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HUACHO, 30 de setiembre del 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias Socioemocionales y Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, Huacho - 2022", cuyo autor es DE LOS SANTOS ROSADIO DANY ALBERT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 08-01- 2023 18:54:50

Código documento Trilce: TRI - 0504019