



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estado emocional y liderazgo transformacional en los
estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de
Abancay – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Molina Quispe, Lucio (orcid.org/0000-0002-2680-6753)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

CO-ASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raúl Américo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima — Perú

2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis, con cariño:

A mi querida madre, quien desde el cielo me acompaña a lograr cada sueño y proyecto de vida.

A mi padre, hombre trabajador, honesto y testimonio de amor profundo por sus seres queridos.

A mis hermanas y sobrina, por ser ellas mi fuente de inspiración, fortaleza y perseverancia en este camino.

A Manuel (Manu), quien descansa en la gloria divina de Dios. Fuente de inspiración por ser cada día el mejor de todos en nuestra profesión y superación personal.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, por la vida y por permitirme cumplir con este proyecto profesional. Agradecimiento a tantas personas “anónimas” que contribuyeron con su granito de arena en la planificación, desarrollo, ejecución y finalización en mi tesis.

A mis seres queridos por siempre animarme y acompañarme.

Índice de contenidos

Caràtula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Validez y confiabilidad	177
3.6. Procedimientos	188
3.7. Método de análisis de datos	19
3.8. Aspectos éticos	199
IV. RESULTADOS	20
4.1. Resultados descriptivos	20
4.2. Análisis inferencial	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población	16
Tabla 2	Muestra	16
Tabla 3	Resumen de procesamiento de datos	17
Tabla 4	Estadística de fiabilidad de Estado Emocional	18
Tabla 5	Resumen de procesamiento de datos	18
Tabla 6	Estadística de fiabilidad de Liderazgo Transformacional	18
Tabla 7	Tabla cruzada entre la Estado Emocional y Liderazgo Transformacional	20
Tabla 8	Tabla cruzada específica 1: Conocer tus propias emociones y liderazgo transformacional	21
Tabla 9	Tabla cruzada específica 2: Manejo de emociones y liderazgo transformacional	22
Tabla 10	Tabla cruzada específica 3: Automotivación y liderazgo transformacional	23
Tabla 11	Tabla cruzada específica 4: Reconocer emociones en los demás y liderazgo transformacional	24
Tabla 12	Prueba de la normalidad de estado emocional y liderazgo transformacional	25
Tabla 13	Prueba de la correlación entre el estado emocional y el liderazgo transformacional	25
Tabla 14	Prueba de la normalidad de conocer tus propias emociones y liderazgo transformacional	26
Tabla 15	Prueba de la correlación entre conocer tus propias emociones y el liderazgo transformacional en los estudiantes	26
Tabla 16	Prueba de la normalidad de manejo de emociones y liderazgo transformacional	27
Tabla 17	Prueba de la correlación entre el manejo de emociones y el liderazgo transformacional en los estudiantes	27

Tabla 18	Prueba de la normalidad de automotivación y liderazgo transformacional	28
Tabla 19	Prueba de la correlación entre la automotivación y el liderazgo transformacional en los estudiantes	28
Tabla 20	Prueba de la normalidad de reconocer emociones de los demás y liderazgo transformacional	29
Tabla 21	Prueba de la correlación entre reconocer emociones de los demás y el liderazgo transformacional en los estudiantes	29

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el estado emocional y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay – 2022, metodología tipo básica, correlacional, no experimental, transversal, cuantitativo, población 290, muestra 160, se concluye con un con un Rho de ,743 la correlación entre el estado emocional y el liderazgo transformacional; con un Rho de ,739 la correlación entre el conocer tus ípropias emociones y el liderazgo transformacional; con un Rho de ,746 la correlación entre el manejo de emociones y el liderazgo transformacional; con un Rho de ,742 la correlación entre la automotivación y el liderazgo transformacional y con un Rho de ,741 la correlación entre el reconocer emociones y el liderazgo transformacional.

Palabras Clave: Estado Emocional, Liderazgo Transformacional, conocer tus propias emociones, manejo de emociones, automotivación.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between emotional state and transformational leadership in secondary school students of an educational institution in Abancay - 2022, basic methodology, correlational, non-experimental, cross-sectional, quantitative, population 290, sample 160, concluded with a Rho of ,743 the correlation between emotional state and transformational leadership; with an Rho of .739 the correlation between knowing your 'own emotions and transformational leadership; with an Rho of .746 the correlation between emotion management and transformational leadership; with an Rho of .742 the correlation between self-motivation and transformational leadership and with an Rho of .741 the correlation between recognizing emotions and transformational leadership.

Keywords: Emotional state, transformational leadership, knowing your 'own emotions, emotion management, self-motivation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el estado emocional es reconocida según Hoffmann (2020) como un conjunto de habilidades y un rasgo de personalidad, las cuales se encuentran relacionadas con la empatía, la amabilidad y la apertura emocional de la persona, por su parte Polished (2018) precisa que es la capacidad total de una persona para adaptarse mediante el procesamiento eficiente de la información y la cognición, donde la capacidad de reconocer, comprender y responder adecuadamente a las señales emocionales propias y ajenas puede resumirse como inteligencia emocional, Jara (2021) precisa que las habilidades permiten a los individuos pensar, responder y comprender una variedad de eventos ambientales, además de la empatía, resolución de problemas, optimismo y autoconciencia.

Numerosos y profundos estudios han tenido en cuenta las emociones. Varios autores las han identificado como elementos cruciales que nos convierten en criaturas emocionalmente inteligentes capaces de responder a diversas circunstancias. Para la WHO (2019) Los seres humanos son criaturas emocionales capaces de responder a muchas circunstancias. Por su parte Asanov et al. (2021) demuestra que para que las acciones de un sujeto tengan un resultado aceptable, debe haber un equilibrio entre la pasión y la razón. Rovella y Brusasca (2018) precisaron debido a la frecuencia de la diversidad de sujetos, a la continua investigación relacionada con la fisiología del cerebro y a los sujetos, el estudio de los estados emocionales es, sin duda, uno de los más complicados.

A nivel nacional, Huillca (2022) indica que los estudiantes son capaces de controlar continuamente sus estados emocionales, reconocer y evaluar las causas y los efectos de las señales emocionales y, a continuación, utilizar tácticas útiles para lograr los estados emocionales deseados y los objetivos previstos.

Farfán (2022) menciona que el rendimiento de los profesores se ha visto afectado por los rápidos cambios y reformas que se están produciendo en las instituciones educativas de todo el mundo. A pesar de estas modificaciones, el debate sobre cómo prever el rendimiento de los profesores sigue siendo complicado y difícil de evaluar.

En Apurímac, principalmente en una Institución Educativa de Abancay del distrito y provincia de Abancay, los estudiantes de secundaria tienen problemas emocionales que perjudican su rendimiento; en donde las experiencias humanas

están fundamentalmente influenciadas por las emociones, que afectan a tareas cotidianas como la cognición, la comunicación, el aprendizaje.

Moreano et al. (2022) mencionaron que las conductas y las relaciones que se presentan en los estudiantes, para comprender y clasificar las emociones. Kajiwara et al. (2019). la capacidad de seguir la pista de los pensamientos y emociones propios y ajenos, de distinguirlos y de utilizar este conocimiento para dar forma a las propias decisiones y acciones.

En base a lo indicado planteamos el siguiente problema general ¿De qué manera se relaciona el estado emocional y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?

En cuanto a los problemas específicos ¿De qué manera se relaciona el conocer tus propias emociones y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?, ¿De qué manera se relaciona el manejo de emociones y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?, ¿De qué manera se relaciona la automotivación y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?, ¿de qué manera se relaciona el reconocer emociones en los demás y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?

La tesis de investigación de justifica desde el ámbito teórico, porque se revisara información actualizada sobre cada variable a nivel internacional y nacional, artículos científicos de los últimos cinco años, del ámbito práctico, porque se conocer la situación actual de los estudiantes de secundaria del colegio Pitágoras de la ciudad de Abancay, aspecto metodológico se evaluara mediante la ejecución de cuestionario, los cuales previamente serán validados por tres (3) especialistas en educación.

Es cuanto al objetivo general: determinar la relación entre el estado emocional y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022 y los objetivos específicos: Determinar la relación entre el conocer tus propias emociones y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?, Determinar la relación entre el manejo de emociones y liderazgo

transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022, Determinar la relación entre la automotivación y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022, Determinar la relación entre el reconocer emociones en los demás y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay – 2022.

Se plantea como hipótesis general: El estado emocional se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay – 2022 y como hipótesis específicas; El conocer tus propias emociones se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?, El manejo de emociones se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022, La automotivación se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022, El reconocer emociones de los demás se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional: Zhao, S y Song, J. (2022) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la emoción y el aprendizaje de los estudiantes, metodología tipo aplicado, descriptivo, correlacional, no experimental, muestra 89 estudiantes, instrumento cuestionario, concluyeron, en cuanto al desarrollo de las emociones positivas se generan en base a las condiciones de trabajo de los estudiantes y docentes, en mayor medida cuando se desarrolla de manera presencial, es fundamental tener en consideración los sentimientos, satisfacción, motivaciones y los desafíos que se planteen para mejorar su rendimiento académico, evitar los aspectos negativos como las tensiones, molestias, estrés, que dificultan el aprendizaje.

Moreano et al. (2022) realizaron un estudio con el objetivo de establecer la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico, metodología descriptiva, correlacional, cuantitativa, muestra 161 estudiantes, instrumento cuestionario, concluyó que existe relación entre las variables, en donde se tiene que tener en consideración la falta de autoestima, depresión, inestabilidad emocional, objetividad, los cuales son perjudiciales para el desarrollo de las habilidades del estudiante dentro del ámbito educativo, generar un cambio en los procesos de aprendizaje, reforzar los conocimientos, establecer la guía y seguimiento de cada proceso en beneficio de todos los alumnos.

Romero et al. (2022) desarrollaron un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la Inteligencia emocional y desempeño académico de los estudiantes, metodología descriptiva, correlacional, no experimental, transversal, muestra 137 estudiantes, instrumento cuestionario, concluyó las variables tienen una relación directa, el aprendizaje se encuentra relacionado con los factores cognitivos, en donde el estudiante tiene que conocerse en base a los procesos de mejora, automotivarse, conocer su entorno los docentes tienen que realizar los procesos de motivación y seguimiento a todos los estudiantes.

Mustafina et al. (2020) realizaron un estudio con el objetivo de conocer la relación entre las emociones y el proceso de aprendizaje, metodología tipo básico, descriptivo, correlacional, no experimental, muestra 47 estudiantes, concluyeron que las emociones contribuyen de manera directa, el conocimiento de las emociones donde cada estudiante tiene que realizar las acciones en base a sus

características para mejorar su rendimiento y desarrollo del aprendizaje, la motivación del estudiante establece los lineamientos necesarios donde se desarrolle el trabajo de manera individual o grupal.

González (2019) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo transformacional en los estudiantes, metodología descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativo, muestra 193 estudiantes, instrumento cuestionario, concluyó en cuanto a las habilidades los procesos de atención, regulación y comprensión emocional, tienen un nivel medio, se tiene que realizar procedimientos de mejorar, bienestar y desarrollar los procesos de autoconfianza, autocontrol, motivación, por ello los docentes tienen que generar los lineamientos para el trabajo de manera individual como grupal en beneficio de toda la comunidad educativa.

A nivel nacional tenemos: Huillca (2022) desarrolló un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la Inteligencia emocional y liderazgo transformacional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, metodología descriptiva, tipo básica, transversal, cuantitativo, correlacional, no probabilístico, muestra 109 estudiantes, concluyó que las variables tienen una relación inversa, en cuanto a la dimensión intrapersonal tienen un nivel medio con respecto al rendimiento académico, el ámbito interpersonal tiene un nivel medio alto, adaptabilidad tiene un nivel bajo y el manejo del estrés tiene un nivel alto, para mejorar se tiene que tener un manejo de manera integral, donde cada una de las dimensiones son fundamentales para generar un cambio en el proceso de aprendizaje, dentro de las cuales se tienen que establecer las condiciones mínimas para incrementar el conocimiento.

Farfán (2022) elaboró un estudio con el objetivo de establecer la relación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes, metodología tipo básico, descriptiva, transversal, correlacional, no experimental, muestra 60 estudiantes, instrumento cuestionario, concluyó el ámbito interpersonal genera un cambio positivo en los estudiantes mediante el cual favorece el logro en sus estudios, el aspecto afectivo no tiene mayor incidencia, dentro de la institución es necesario el desarrollo de talleres de estimulación, automotivación, donde se detallan los lineamientos con la finalidad de mejorar su rendimiento.

Jara (2021) estableció un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo transformacional en los estudiantes de secundaria, metodología tipo básico, descriptivo, no experimental, cuantitativo, correlacional, muestra 292 estudiantes, técnica encuesta, instrumento cuestionario, concluyó que las variables se relacionan, la inteligencia emocional es de nivel alto en los estudiantes, en cuanto al liderazgo transformacional nivel medio, por ello en la institución se debe realizar acciones de mejora en los procesos de aprendizaje, establecer acciones de control y mejorar en las sesiones, en cuanto a las habilidades, la automotivación es indispensable para la generación del logro en el aprendizaje.

Pasquel (2021) elaboró un estudio con el objetivo establecer la relación entre el estado emocional en época de pandemia de los estudiantes, docentes y padres de familia, metodología tipo básica, descriptiva, correlacional, no experimental, muestra 4 estudiantes, 5 docentes, y 5 padres de familia, concluyó que los estudiantes presentan problemas de estrés, depresión y ansiedad, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje, con respecto a los padres tienen problemas de ansiedad, miedo, problemas económicos, los cuales inciden de manera directa en el bienestar óptimo, por su parte los docentes tienen problemas de emoción, angustia y tristeza, los cuales tienen una relación directa para el desarrollo de sus sesiones con motivación.

Segura (2020) ejecutó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el estado emocional y el liderazgo transformacional de los estudiantes, metodología tipo básica, descriptiva, cuantitativa no experimental, muestra 24 estudiantes, instrumento cuestionario, concluyó la relación entre las variables, el rendimiento individual y grupal es favorecido por la estado emocional, los padres tienen que ser los generadores del cambio en el bienestar académico, motivarlos para el desarrollo de sus habilidades, la automotivación es fundamental, por ello dentro de la institución los docentes deben propiciar la interacción e involucramiento de todos en el proceso de aprendizaje.

Con respecto a las bases teóricas del estado emocional, Al-Bayati et al. Albert, A., and Ford, G. (2019) mencionan que las emociones generan un cambio en la persona, donde la interacción entre los aspectos cognitivos y neurobiológicos son los encargados del desarrollo de las características que tiene una persona,

procesos que pueden condicionarse en el tiempo a mediano y largo plazo; Chen et al. (2020) precisan que las emociones establecer el desarrollo de la diversos procesos que realiza la conciencia, donde se generar diversas funciones mentales; donde las características de las personas pueden visualizarse como las acciones de creatividad, la capacidad de control sobre su personalidad, por su parte Dzedzickis et al. (2020) indica que las emociones de la persona, pueden desarrollarse en función de las vivencias que tuvo, donde el nivel de empatía se genera bajo las acciones o procesos emociones del subconsciente, para Maier et al. (2021) precisan que el desarrollo de las emociones se encuentran relacionadas con el proceso de aprendizaje, donde las diversas zonas como el hipocampo, y el hipotálamo, responden en base a los comportamientos o estímulos presentes en un momento dado, para Kajiwara et al. (2019) las emociones son las respuestas a las diversas manifestaciones que se presentan en relación directa con los estímulos internos como externos.

En cuanto a las teorías Salovey et al. (2002), establecieron que, con la finalidad de conocer los procesos emocionales del ser humanos, es indispensable realizar el proceso de análisis de sus distintas etapas, mediante las cuales la persona crea, modifica sus propias emociones; donde establece como dimensiones las siguientes: Dimensión 1: Conocer tus propias emociones, con la finalidad de desarrollar y conocer sus emociones, es esencial que las personas puedan realizar una auto evaluación, mediante la cual pueda conocer sus fortalezas y debilidades, en base a los cuales puede tomar decisiones en beneficio propio; : Dimensión 2: Manejo de las emociones, son las diversas maneras que desarrolla una persona, con la finalidad de controlar sus emociones en determinadas circunstancias o momentos que pueden ser perjudiciales e influenciar en su estado de ánimo; Dimensión 3: Automotivación, Nuestro deseo interno de cumplir objetivos, generar resultados, crecer y seguir avanzando es lo que nos mantiene en movimiento. Tu automotivación es lo que te impulsa a seguir adelante cuando tienes la tentación de abandonar o simplemente no sabes por dónde empezar, donde puede aprender y desarrollarte si tienes automotivación, independientemente de las circunstancias. Por ello, es un instrumento crucial para alcanzar tus objetivos, realizar tus aspiraciones y encontrar el éxito en el camino de la vida; Dimensión 4: Reconocer las emociones de los demás, es la habilidad que desarrolla una persona, mediante

la cual puede comprender y conocer la situación de problemas o alegría que tiene un tercero, poder ayudarlo, Ali et al. (2019) mediante un consejo, apoyo emocional, contribuir de manera directa o indirecta en beneficio de los demás. se formará un vínculo de apego estable si los padres son capaces de afrontar el reto y proporcionar un cuidado atento. Ansary (2021) La capacidad de descifrar correctamente las señales de comunicación del bebé y reaccionar atendiendo a sus necesidades se considera el principal componente del cuidado sensible. American College Health Association. (2021) es crucial reconocer que incluso los padres más comprensivos no siempre pueden hacer que su bebé se sienta mejor. Un vínculo de apego estable no necesita una crianza perfecta. Un vínculo de apego estable también puede formarse más tarde en la infancia si se mejoran las habilidades de crianza, incluso si la relación entre el recién nacido y el cuidador es pobre. Los niños que tienen un vínculo de apego fuerte tienen más afectos positivos y menos negativos, y también son más capaces de controlar sus emociones.

Calzada, et al. (2019) Tanto las conexiones sociales como el rendimiento académico en el aula pueden verse afectados negativamente por los trastornos de salud mental, pero Biglan et al. (2020) si se dispone de los recursos adecuados para satisfacer las necesidades de salud mental de un niño, a menudo podemos optimizar el rendimiento y reducir los efectos negativos en los alumnos.

Carlson et al. (2019) Conseguir que la escuela reconozca la importancia de las enfermedades mentales en relación con los problemas que experimenta su hijo es uno de los problemas que suelen encontrar las familias. Clauss et al. (2020) Conseguir apoyo para poner en marcha planes que aborden los problemas de salud mental y ayuden al joven a gestionar mejor sus síntomas en la escuela puede resultar difícil en ocasiones.

En el entorno educativo, la salud mental de los jóvenes puede tener una serie de efectos sobre ellos en distintos grados. Mientras que otro niño con la misma dolencia puede no tener muchos problemas, los síntomas de un niño pueden ser muy difíciles de manejar para ese niño en la escuela. Los niños que luchan con problemas de salud mental tienen días buenos y días terribles, así como momentos en los que les va excepcionalmente bien y momentos en los que es más difícil manejar sus síntomas de salud mental.

Cada niño es diferente, con distintas necesidades y procesos de afrontamiento, por lo que es importante tenerlo en cuenta a la hora de elegir los apoyos y servicios que se van a prestar. Los tratamientos de salud mental que se seleccionen deben ser lo suficientemente flexibles como para proporcionar más o menos ayuda según sea necesario y basarse en las necesidades únicas de cada niño.

Bevilacqua et al. (2020) Para tener éxito en la escuela, los niños con problemas de salud mental pueden necesitar una serie de servicios. Por ejemplo, incluir algo de ejercicio en el programa diario de un niño hiperactivo en clase puede ser beneficioso. Frauenholtz et al. (2017) Los profesores que han sido educados para trabajar con niños con Trastorno de Oposición Desafiante pueden encontrarlo beneficioso. Bateman y Yell (2019) Enseñar técnicas de planificación a un niño que tiene problemas de desorganización puede ser beneficioso. Barrett et al. (2019) Los niños con tendencia a enfadarse o que muestran una ansiedad excesiva pueden beneficiarse de aprender qué es lo que desencadena esas emociones, así como de saber verlas cuando se producen y qué hacer para evitar que la situación empeore.

Furnham y Swami (2018) A veces, para afrontar los problemas de salud mental en la escuela, es necesario una formación especializada o su aplicación. Por ejemplo, enseñar a tu hijo nuevas habilidades y hacer que las practique mediante juegos de rol o que las ponga a prueba en pequeños grupos puede ser útil si necesita ayuda con las interacciones sociales o los problemas de comunicación.

Fleming et al. (2018) También es beneficioso tener en cuenta cómo el comportamiento del niño en el aula puede verse afectado por los problemas de salud mental y las posibles modificaciones. Por ejemplo, los niños y jóvenes con trastornos de ansiedad pueden sufrir a menudo en la escuela porque les resulta difícil prestar atención al estar tan preocupados por sus "preocupaciones". Pueden faltar al trabajo con regularidad y tener dolencias físicas como dolores de estómago y de cabeza. Además, les puede resultar difícil empezar o terminar su tarea porque les preocupa que no sea perfecta. Eber et al. (2019) A veces, las personas evitan participar en actividades sociales y de grupo, incluida la escuela, por miedo a parecer tontas, a cometer un error o a tener que relacionarse con los demás.

Con respecto a las bases teóricas del Liderazgo Transformacional, Checa et al. (2019) se encuentra determinado por la evaluación continua o la media acumulada de notas, por su parte Khalid et al. (2018) se refiere al grado en que un estudiante, un profesor o una institución han cumplido sus objetivos educativos a corto o largo plazo, para Bergold et al. (2020) los estudiantes académicamente competentes son más propensos a tener inclinaciones sociales, tienen mayores niveles de confianza en sí mismos y de autoestima, presentan menores niveles de ansiedad y desesperación y son menos propensos a abusar de drogas como el alcohol y drogas; Zhang et al. (2019) precisan que el liderazgo transformacional y las calificaciones de los niños en la escuela afectan a su felicidad en la vida y cómo lo hacen, y si estos efectos difieren según la trayectoria educativa elegida por el niño. Blossfeld et al. (2019) Al eliminar las variables de confusión constantes en el tiempo, como el coeficiente intelectual, las características de los primeros años de vida y los factores hereditarios, dentro de la satisfacción.

En cuanto a las teorías del Liderazgo Transformacional, Figueroa (2004) menciona que los procesos de enseñanza en escuelas se establecen con la finalidad de indicar que el seguimiento o la composición de las capacidades de los cursos repercute en el rendimiento de los estudiantes, la ampliación del alcance del sistema educativo, en donde estudiantes superiores ayudan a sus compañeros inferiores a aprobar los exámenes y a adquirir conocimientos enseñándoles el material, el seguimiento pueden explicarse por los incentivos que proporcionan las normas de calificación por sí solas, sin ninguna referencia directa a lo bien que lo hacen los compañeros en comparación con los demás, es especialmente importante en el caso del seguimiento temprano, ya que se espera que los antecedentes familiares tengan un impacto significativo en la capacidad durante los primeros años de escuela, mediante las cuales establecen cuatro dimensiones, Dimensión 1: Liderazgo Idealizado, mediante el cual la persona desarrollo un conjunto de habilidades, actitudes, destrezas, con la finalidad de mejorar sus condiciones actuales, para lo cual tiene que tener la suficiente autonomía para el desarrollo del aprendizaje, como el análisis crítico, solución de conflictos. Dimensión 2: Liderazgo Inspiracional, cuando la persona tiene una participación de manera conjunta, dentro del proceso de aprendizaje, muestra colaboración y participación en clase con sus docentes y compañeros, elementos que llevas a

mejorar sus condiciones actuales, fortalecer sus deficiencias e impulsar sus fortalezas; Dimensión 3: Liderazgo Intelectual: donde la persona tiene que superar los procesos que se presentan en su entorno social y familiar, los cuales son perjudiciales para su desarrollo evolutivo, desarrollar los manejos y emociones con el entorno, mejorar sus problemas y las condiciones donde se establecen los procesos a seguir para superarse; Dimensión 4: Liderazgo Individualizado, la persona recibe influencias de su entorno, como el colegio, compañeros, los cuales hacen cambiar la personalidad, motivación, personalidad, dentro de las cuales pueden relacionarse a los ámbitos geográficos, culturales y sociedad, con la finalidad de mejorar o superar estas circunstancias el estudiante tiene que tener el control de su personalidad, con la finalidad que no afecte a su comportamiento.

Un líder transformador no despreciaría la variedad de talentos y aptitudes que poseen estos nuevos profesores de matemáticas. Un líder transformador animaría a estos nuevos profesores a ofrecer sus originales perspectivas. Este líder podría animar al antiguo estadístico a idear enfoques interesantes para enseñar estadística. Animarían al participante en el Cuerpo de Paz a hablar de sus viajes. Al actor o intérprete se le pediría que empleara su creatividad en el aula.

Cualquier organización está formada por una gama variada de personas. Algunas de estas personas podrían adherirse a tradiciones religiosas o culturales inusuales. Otras podrían tener antecedentes y habilidades profesionales relevantes. Cook et al. (2018) Los miembros del personal pueden aprovechar su variedad para el bien de toda la empresa en un lugar de trabajo que valora las diferencias. Las familias y los padres también están incluidos en esto, ya que pueden beneficiarse de la educación distintiva que su hijo está recibiendo. Esta estrategia funciona eficazmente tanto en el sector empresarial como en el educativo. la escuela puede instalar un buzón de sugerencias en el que alumnos, padres y profesores puedan expresar sus ideas y quejas. Sin embargo, es posible que los consejos nunca se tomen en consideración, ni siquiera sean recogidos por la dirección del centro. El interrogatorio directo a los educadores sobre sus problemas es otro enfoque convencional. Barrett et al. (2018) En esta situación, los profesores pueden plantear cuestiones concretas, como el poco tiempo que tienen entre curso y curso para preparar el siguiente. Sin embargo, cuando los educadores

sacan a relucir los problemas que ven, los administradores no suelen poner remedio.

Dawson et al. (2000) Las dos filosofías de liderazgo disponibles para los educadores son la transformacional y la transmisiva. Un profesor transmisor da prioridad a la transferencia de conocimientos a los alumnos por encima de su participación en el debate. Por otro lado, un líder transformador hace posible que los alumnos expresen sus opiniones. Este diálogo abierto mejora la comprensión de los alumnos.

Bierman et al. (2018) Los líderes transformacionales en la educación tienen resultados favorables, como un mayor compromiso de los alumnos con el contenido de sus cursos y otros esfuerzos académicos. Un estudio publicado en el *Journal of Instructional Psychology* afirma que "los subordinados de los líderes transformacionales experimentan menos conflictos de rol, mayor rendimiento en la tarea y más satisfacción con la misma que los subordinados de los líderes no transformacionales, Una faceta del liderazgo transformador es reconocer y valorar las cualidades distintivas que hacen a cada persona diferente. Supongamos que un profesor de primaria decide impartir una lección que celebran tanto los hindúes como las personas de otras religiones. Si se limitara a exponer las tradiciones del interés o la participación serían mínimos. Sin embargo, si un alumno de la clase celebra esta fiesta, un líder transformacional le incitará a hablar de sus celebraciones personales. Una vez más, debido a su compromiso, los alumnos producen un mayor trabajo y adquieren más comprensión.

Adelman y Taylor (2021) Ambos tipos de liderazgo son adecuados para los educadores, a pesar de que el liderazgo transformacional es más dinámico y el directo más rígido. Si se dan cuenta de que el liderazgo transformacional no implica que todo valga y el liderazgo directo no implica adoptar una posición autoritaria que mate el entusiasmo de los alumnos, los educadores comprometidos y profesionales pueden tomar cualquiera de los dos caminos.

De hecho, De Freitas et al. (2018) el liderazgo transformacional puede incluso fomentar un ambiente más profesional en el entorno educativo. Esto se debe a que pueden surgir conflictos en clase cuando tanto los profesores como los alumnos se oponen a las normas rígidas y a las instrucciones prescriptivas. Gage et al. (2019) También puede inspirar a las familias y a los padres para que expresen

sus puntos de vista sobre cómo se está educando a sus hijos. Por lo tanto, los educadores pueden progresar más y fomentar un entorno de aprendizaje más agradable apoyando el liderazgo transformacional y aceptando la diversidad. Los profesores pueden seguir actuando profesionalmente, aunque no utilicen una forma directa de liderazgo; pueden dirigir a los alumnos mostrando respeto y confianza. Barnes et al. (2018) Las posibilidades de aprendizaje que no existían antes de la epidemia fueron generadas por el liderazgo transformador que desencadenó el uso de la educación a distancia. Por ejemplo, el aprendizaje a distancia se consideró más inclusivo para los adolescentes con trabajo, los adolescentes que son padres, los niños con problemas médicos específicos y los jóvenes a los que simplemente les gusta estudiar electrónicamente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, según Hernández et al. (2018) son estudios que se realizan mediante la aplicación de las teorías, con la finalidad de incrementar el conocimiento en base a las variables, plantear alternativas de solución a uno o más problemas que se presenten.

El enfoque seleccionado fue el cuantitativo, según Arias y covinos (2022) indican con la finalidad de obtener información sobre los encuestados respecto a uno o más problemas presentes se utiliza frecuentemente el enfoque cuantitativo, para su posterior análisis estadístico.

El nivel fue descriptivo, según Hernández et al. (2018) los estudios descriptivos tienen como finalidad detallar todas las características del problema observado, mediante la cual se puede generar alternativas de solución de manera efectiva.

En cuanto al método, se empleó el hipotético deductivo, según Arias y covinos (2022) mencionan que este tipo de métodos son utilizados cuando se observa uno o más problemas, por lo cual para su análisis se va de lo general a lo particular.

En cuanto al diseño fue no experimental, transversal y correlacional, según Arias y covinos (2022) son no experimentales cuando el problema observado se detalla sin ningún tipo de manipulación, según Hernández et al. (2018) los estudios son transversales cuando la ejecución se realiza en un solo momento y con respecto a los correlacional según Supo (2020) tiene como finalidad establecer el nivel de relación entre una o más variables, mediante la cual se evalúa un incremento o disminución en una de las variables afecta en forma proporcional en la otra.

Esquema del diseño:

Dónde:

M: Muestra

Vx: Estado emocional

Vy: Liderazgo transformacional

r: Relación de Vx y Vy.

3.2. Variables y operacionalización

Variables.

Variable 1: Estado emocional

Definición Conceptual

Rowe y Fitness (2018) precisan son las diversas manifestaciones que presentan una persona, en virtud de sus emociones, el nivel de control sobre un análisis tanto a nivel interno como externo, mediante la cuales puede interrelacionarse de manera adecuada con los demás.

Definición Operacional

Se utilizo como instrumento un cuestionario, el cual está conformado por cinco (5) dimensiones, cada una con alternativas en base a la escala de Likert, cuyos valores nominales se establecen en base a 1 – 5.

Dimensiones

- Conocer tus propias emociones
- Manejo de emociones
- Automotivación
- Reconocer emociones en los demás

Variable 2: Liderazgo Transformacional

Definición Conceptual

Pekrun (2017) indicó que son el resultado en base a los conocimientos adquiridos por los estudiantes, dentro de los cuales tiene que gestionarse de manera eficiente las competencias, su nivel de análisis para la resolución de problemas, hábitos de estudio, el nivel de participación en clase con sus docentes y la interrelación con sus compañeros.

Definición Operacional

Se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual está conformado por cuatro (4) dimensiones, cada una con alternativas en base a la escala de Likert, cuyos valores nominales se establecen en base a 1 – 5.

Dimensiones

- Liderazgo Idealizado
- Liderazgo Inspiracional
- Liderazgo Intelectual
- Liderazgo Individualizado

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Arias y covinos (2020) mencionan que una población se encuentra conformada por el total de entes, de los cuales se desea obtener información, con la finalidad de plantear alternativas de solución al problema o problema encontrado, en la investigación, la población se constituyó por un total de 290 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Abancay.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la I.E.P Pitágoras, Abancay – 2022.

Grado	Estudiantes
Primero	70
Segundo	60
Tercero	60
Cuarto	60
Quinto	40
Total	290

Fuente: Registro de estudiantes matriculados en la I.E.P. Pitágoras, Abancay – 2022

Muestra

Tabla 2

La muestra ha estado conformada por 160 estudiantes.

Grado	Estudiantes
Tercero	60
Cuarto	60
Quinto	40
Total	160

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la institución educativa de Abancay
- Accedieron a participar libremente

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otra institución educativa de Abancay

- No accedieron a participar libremente

Muestreo

El muestreo es no probabilístico, según Hernández et al. (2018) los muestreos no probabilísticos tienen como finalidad que el investigador pueda realizar la selección en base a criterios específicos según su requerimiento.

Unidad de análisis

Estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa de Abancay.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Una encuesta, según Supo (2020) durante el desarrollo de la investigación, con la finalidad de obtener información sobre el problema o problemas observados es frecuente que se utilicen las encuestas.

Instrumentos

Un cuestionario, según Arias y covinos (2020) dentro de las investigaciones el instrumento para obtener información en el menor tiempo posibles y que brinde las facilidades para el análisis de la información es el cuestionario.

3.5. Validez y confiabilidad

La validez se efectuó a través de juicios de expertos, donde cada cuestionario elaborado ha sido validado por tres (3) especialistas del área, los cuales brindaron su conformidad para su aplicación.

La confiabilidad ha sido mediante el alfa de Cronbach, la cual, a través de la aplicación de una prueba piloto, proporcionó el nivel de confiabilidad de cada cuestionario aplicado por variables.

Confiabilidad de los instrumentos

Análisis de la variable: Estado Emocional

Tabla 3

Resumen de procesamiento de dato

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		30	100,0

Nota. Eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. El total de encuestados de la variable Estado Emocional fueron de 30 estudiantes, ninguno fue excluido.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad de Estado Emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	20

El resultado del alfa de Cronbach para el Estado Emocional fue de 0.833, en base a los 20 ítems del cuestionario.

Análisis de la variable: Liderazgo Transformacional

Tabla 5

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		30	100,0

Nota. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

El total de encuestados de la variable Estado Emocional fueron de 30 estudiantes, ninguno fue excluido.

Tabla 6

Estadística de fiabilidad de Liderazgo Transformacional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	20

El resultado del alfa de Cronbach para el Estado Emocional fue de 0.842, en base a los 20 ítems del cuestionario.

3.6. Procedimientos

Según Supo (2020) con la finalidad de obtener información sobre la población objetivo de análisis, se establece el procedimiento a seguir; por lo cual se realizó la evaluación a los 160 estudiantes, en base a los cuestionarios por cada variable, los

cuales constan de 20 ítems en base a la escala de Likert. Se solicitó el permiso al Promotor mediante carta de presentación de la universidad Cesar Vallejo y se informó a todos los involucrados sobre el procedimiento a seguir a través del consentimiento informado.

3.7. Método de análisis de datos

Según Arias (2020) la aplicación de la estadística en la investigación se realiza en base a parte descriptiva como inferencial; por lo cual, con la información obtenida se realizó la evaluación mediante tablas y gráficos en primer lugar, y para su posterior evaluación inferencial con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 26.

3.8. Aspectos éticos

Fróes y De Pádua (2020) precisan que en las investigaciones es indispensable que los procedimientos se realicen en base a la ética, en la universidad según RD- 0262-2020/UCV; con respecto a la propiedad intelectual, se realizara la citación y mención respectiva de cada autor en la investigación; libertad, se informó a todos los participantes de la investigación sobre los propósitos y solicitar su participación; transparencia, la presentación de los resultados serán claras y precisas sin ningún tipo de distorsión; competencia profesional y científica, la redacción de la investigación fue determinado en base a la última versión del APA, además de establecer el consentimiento del informado.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Análisis descriptivo para el objetivo general:

Tabla 7

Tabla cruzada entre la Estado Emocional y Liderazgo Transformacional

		VD Liderazgo Transformacional (Agrupada)			Total	
		Inadecuada	Adecuada	Muy adecuada		
VII Estado Emocional (Agrupada)	Baja	Recuento	16	21	14	51
		& del total	10.0%	13.1%	8.8%	31.9%
	Medio	Recuento	13	31	15	59
		& del total	8,1%	19.4%	9.4%	36.9%
	Alta	Recuento	14	17	19	50
		& del total	8.7%	10.6%	11.9%	31.2%
Total		Recuento	43	49	48	160
		& del total	26.9%	43.1%	30.0%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

En base a los resultados obtenido de la encuesta a los estudiantes en la tabla 1, podemos indicar con respecto a las variables es inadecuada para el 10%, adecuada para el 19.4% y muy adecuada para el 11.9%, por lo cual podemos inferir que el nivel adecuado es el preponderante para las variables.

4.1.2. Análisis descriptivo para el objetivo específico uno:

Tabla 8

Tabla cruzada específica 1: Conocer tus propias emociones y liderazgo transformacional

			VD Liderazgo Transformacional (Agrupada)			Total
			Inadecuada	Adecuada	Muy adecuada	
D1VI Conocer tus propias emociones (Agrupada)	Baja	Recuento	14	23	14	51
		& del total	8.0%	14.4%	8.8%	31.9%
	Medio	Recuento	13	33	15	61
		& del total	8,1%	10.6%	9.4%	38.1%
	Alta	Recuento	13	14	21	48
		& del total	8.5%	9.1%	13.7%	31.2%
Total	Recuento		40	70	50	160
	& del total		25.0%	43.8%	31.3%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

En base a los resultados obtenido de la encuesta a los estudiantes en la tabla 2, podemos indicar con respecto a las variables es inadecuada para el 8.8%, adecuada para el 20.6% y muy adecuada para el 13.7%, por lo cual podemos inferir que el nivel adecuado es el preponderante para las variables.

4.1.3. Análisis descriptivo para el objetivo específico dos:

Tabla 9

Tabla cruzada específica 2: Manejo de emociones y liderazgo transformacional

		VD Liderazgo Transformacional (Agrupada)			Total	
			Inadecuada	Adecuada	Muy adecuada	
D2VI	Baja	Recuento	18	14	17	49
		& del total	11.3%	8.8%	10.6%	30.6%
Manejo de emociones (Agrupada)	Medio	Recuento	15	32	15	62
		& del total	9,4%	20.0%	9.4%	38.8%
	Alta	Recuento	13	16	20	49
		& del total	8.3%	10.2%	12.7%	31.2%
Total		Recuento	46	62	52	160
		& del total	28.8%	38.8%	32.5%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

En base a los resultados obtenido de la encuesta a los estudiantes en la tabla 3, podemos indicar con respecto a las variables es inadecuada para el 11.3%, adecuada para el 20.0% y muy adecuada para el 12.7%, por lo cual podemos inferir que el nivel adecuado es el preponderante para las variables.

4.1.4. Análisis descriptivo para el objetivo tres:

Tabla 10

Tabla cruzada específica 3: Automotivación y liderazgo transformacional

			VD Liderazgo Transformacional (Agrupada)			Total
			Inadecuada	Adecuada	Muy adecuada	
D3VI Automotivación (Agrupada)	Baja	Recuento	14	17	18	49
		& del total	8.8%	10.6%	11.3%	30.6%
	Medio	Recuento	16	30	12	58
		& del total	10,0%	18.8%	7.5%	36.3%
	Alta	Recuento	11	22	20	53
		& del total	6.5%	13.0%	11.8%	31.2%
Total		Recuento	41	69	50	160
		& del total	25.6%	43.1%	31.3%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

En base a los resultados obtenido de la encuesta a los estudiantes en la tabla 4, podemos indicar con respecto a las variables es inadecuada para el 8.8%, adecuada para el 18.8% y muy adecuada para el 11.8%, por lo cual podemos inferir que el nivel adecuado es el preponderante para las variables.

4.1.5. Análisis descriptivo para el objetivo cuatro:

Tabla 11

Tabla cruzada específica 4: Reconocer emociones en los demás y liderazgo transformacional

			VD Liderazgo Transformacional (Agrupada)			Total
			Inadecuada	Adecuada	Muy adecuada	
D2VI Reconocer emociones en los demás (Agrupada)	Baja	Recuento	15	18	13	46
		& del total	9.4%	11.3%	8.1%	28.8%
	Medio	Recuento	13	33	14	60
		& del total	8,1%	20.6%	8.8%	37.5%
	Alta	Recuento	15	17	22	54
		& del total	8.7%	9.8%	12.7%	31.2%
Total		Recuento	43	68	49	160
		& del total	26.9%	42.5%	30.6%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

En base a los resultados obtenido de la encuesta a los estudiantes en la tabla 5, podemos indicar con respecto a las variables es inadecuada para el 9.4%, adecuada para el 20.6% y muy adecuada para el 12.7%, por lo cual podemos inferir que el nivel adecuado es el preponderante para las variables.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general:

El estado emocional se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay – 2022

Tabla 12

Prueba de la normalidad de estado emocional y liderazgo transformacional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	l	Sig.
VI Estado Emocional	,132	160	0,000
VD Liderazgo Transformacional	,186	160	0,000

Para el cálculo de la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov^a, con un valor de significancia de 0,000 y $0,000 < 0,05$ por lo cual es una prueba no paramétrica, donde se aplicó el Rho Spearman.

Tabla 13

Prueba de la correlación entre el estado emocional y el liderazgo transformacional

		Estado emocional		Liderazgo transformacional	
Rho de Spearman	Estado emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,743**	
		Sig. (bilateral)			,000
		N	160	160	
	Liderazgo transformacional	Coeficiente de correlación	,743**	1000	
		Sig. (bilateral)	,000		
		N	160	160	

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 7 muestra una correlación moderada de ,743, entre el estado emocional y el liderazgo transformacional, Asimismo, se observa que el valor es igual a $0,000 < 0,05$ por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, existe relación entre las variables.

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica:

El conocer tus propias emociones se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022

Tabla 14

Prueba de la normalidad de conocer tus propias emociones y liderazgo transformacional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	I	Sig.
D1VI Conocer tus propias emociones	,115	160	0,000
VD Liderazgo Transformacional	,134	160	0,000

Para el cálculo de la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov^a, con un valor de significancia de 0,000 y $0,000 < 0.05$ por lo cual es una prueba no paramétrica, donde se aplicó el Rho Spearman.

Tabla 15

Prueba de la correlación entre conocer tus propias emociones y el liderazgo transformacional en los estudiantes

		Conocer tus propias emociones	Liderazgo transformacional
Rho de Spearman	Conocer tus propias emociones	1.000	,739**
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
	N	160	160
Liderazgo transformacional	Liderazgo transformacional	,739**	1.000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
	N	160	160

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 9 muestra una correlación moderada de ,739, entre conocer tus propias emociones y el liderazgo transformacional, se observa que el valor es igual a 0,000 < 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, existe relación entre las variables

4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica:

El manejo de emociones se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022

Tabla 16

Prueba de la normalidad de manejo de emociones y liderazgo transformacional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	l	Sig.
D2VI Manejo de emociones	,116	160	0,000
VD Liderazgo Transformacional	,135	160	0,000

Para el cálculo de la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov^a, con un valor de significancia de 0,000 y $0,000 < 0.05$ por lo cual es una prueba no paramétrica, donde se aplicó el Rho Spearman.

Tabla 17

Prueba de la correlación entre el manejo de emociones y el liderazgo transformacional en los estudiantes

			Manejo de emociones	Liderazgo transformacional
Rho de Spearman	Manejo de emociones	Coeficiente de correlación	1.000	,746**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	160	160
	Liderazgo transformacional	Coeficiente de correlación	,746**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	160	160

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 11 muestra una correlación moderada de ,746, entre manejo de emociones y el liderazgo transformacional, Asimismo, se observa que el valor es igual a 0,000 < 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, existe relación entre las variables.

4.2.4. Contrastación de la tercera hipótesis específica:

La automotivación se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022

Tabla 18

Prueba de la normalidad de automotivación y liderazgo transformacional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	I	Sig.
D2VI Automotivación	,103	160	0,000
VD Liderazgo Transformacional	,147	160	0,000

Para el cálculo de la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov^a, con un valor de significancia de 0,000 y $0,000 < 0.05$ por lo cual es una prueba no paramétrica, donde se aplicó el Rho Spearman.

Tabla 19

Prueba de la correlación entre la automotivación y el liderazgo transformacional en los estudiantes

			Automotivación	Liderazgo transformacional
Rho de Spearman	Automotivación	Coefficiente de correlación	1.000	,742**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	160	160
Liderazgo transformacional	Liderazgo transformacional	Coefficiente de correlación	,742**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	160	160

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 13 muestra una correlación moderada de ,742, entre la automotivación y el liderazgo transformacional, Asimismo, se observa que el valor es igual a $0,000 < 0,05$ por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, existe relación entre las variables.

4.2.5. Contrastación de la cuarta hipótesis específica:

El reconocer emociones de los demás se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay – 2022

Tabla 20

Prueba de la normalidad de reconocer emociones de los demás y liderazgo transformacional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	l	Sig.
D2VI Reconocer emociones de los demás	,107	160	0,000
VD Liderazgo Transformacional	,128	160	0,000

Para el cálculo de la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov^a, con un valor de significancia de 0,000 y $0,000 < 0.05$ por lo cual es una prueba no paramétrica, donde se aplicó el Rho Spearman.

Tabla 21

Prueba de la correlación entre reconocer emociones de los demás y el liderazgo transformacional en los estudiantes

		Reconocer emociones de los demás	Liderazgo transformacional
Rho de Spearman	Reconocer emociones de los demás	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,741**
		N	,000
Liderazgo transformacional		Coeficiente de correlación	160
		Sig. (bilateral)	,741**
		N	,000
			160

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 15 muestra una correlación moderada de ,741, entre el reconocer emociones de los demás y el liderazgo transformacional, Asimismo, se observa que

el valor es igual a $0,000 < 0,05$ por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, existe relación entre las variables.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general se determinó una relación de nivel moderado entre el estado emocional y el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario con un Rho de Spearman ,743, lo cual se relaciona con el estudio desarrollado por Moreano et al. (2022) indicaron que se tiene que tener en consideración la falta de autoestima, depresión, inestabilidad emocional, objetividad, los cuales son perjudiciales para el desarrollo de las habilidades del estudiante dentro del ámbito educativo, generar un cambio en los procesos de aprendizaje, reforzar los conocimientos, establecer la guía y seguimiento de cada proceso en beneficio de todos los alumnos, por ello la capacidad de un niño para controlar sus emociones repercute en las relaciones con su familia, sus compañeros de clase, su éxito académico, su salud mental a largo plazo y su capacidad para triunfar en un entorno difícil y mediante la implementación de los vínculos entre padres e hijos se ve afectado por un joven que lucha por controlar sus emociones. Esto puede tener un efecto dominó perjudicial para toda la familia, incluidos los hermanos u otras personas cercanas, y provocar un ciclo descendente, en base al igual que ocurre con las amistades, los niños que no pueden gestionar sus emociones fuertes tienen menos capacidad social. Les resulta más difícil hacer y mantener amistades, Además de tener un efecto favorable en las relaciones, los niños que tienen un excelente control emocional tienden a tener mejores resultados en la escuela y Huillca (2022) en su estudio la dimensión intrapersonal tienen un nivel medio con respecto al rendimiento académico, el ámbito interpersonal tiene un nivel medio alto, adaptabilidad tiene un nivel bajo y el manejo del estrés tiene un nivel alto, para mejorar se tiene que tener un manejo de manera integral, donde cada una de las dimensiones son fundamental, donde los niños que han aprendido a controlar sus emociones también son más capaces de afrontar y recuperarse de traumas o experiencias negativas porque son más resistentes y tienen un mayor umbral de irritación, para generar un cambio en el proceso de aprendizaje, dentro de las cuales se tienen que establecer las condiciones mínimas para incrementar el conocimiento, donde debe tenerse presente que la primera infancia es un momento crucial para desarrollar las habilidades necesarias para conectar adecuadamente con la gente y crear relaciones sanas con los compañeros. Para ello, deben aprender progresivamente

a representarse a sí mismos y a otras personas como seres con objetivos, deseos, creencias y emociones, con respecto al liderazgo, todos los profesores utilizan los mismos planes de estudio y lecciones.

En cuanto al objetivo específico uno se determinó una relación de nivel moderado entre conocer tus propias emociones y el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario con un Rho de Spearman ,739 lo cual se relaciona con el estudio desarrollado por Zhao y Song (2022) indicaron que en cuanto al desarrollo de las emociones positivas se generar en base a las condiciones de trabajo de los estudiantes y docentes, en mayor medida cuando se desarrolla de manera presencial, es fundamental tener en consideración los sentimientos, la capacidad de controlar las propias emociones, cuando surgen, cómo se sienten y se expresan, se conoce como regulación emocional o autorregulación, en donde una etapa crítica en el desarrollo del niño, cuyas bases se establecen en los primeros años de vida, es el aprendizaje de la autorregulación. satisfacción, motivaciones y los desafíos que se planteen para mejorar su rendimiento académico, evitar los aspectos negativos como las tensiones, molestias, estrés, que dificultan el aprendizaje. Las familias y los padres están incluidos en esto, ya que pueden beneficiarse de la educación distintiva que su hijo está recibiendo. Esta estrategia funciona eficazmente tanto en el sector empresarial como en el educativo, el cerebro de un joven no madura por completo hasta aproximadamente la mitad de la veintena y Segura (2020) en su estudio el rendimiento individual y grupal es favorecido por el estado emocional, los padres tienen que ser los generadores del cambio en el bienestar académico, motivarlos para el desarrollo de sus habilidades, la automotivación es fundamental, por ello dentro de la institución los docentes deben propiciar la interacción e involucramiento de todos en el proceso de aprendizaje. Los niños también empiezan a darse cuenta de que las emociones están influidas por elementos situacionales a lo largo de los años preescolares y, una vez más, las señales ambientales positivas se reconocen más rápidamente que las negativas, en donde los niños empiezan a comprender las ideas de creencia real y creencias diferentes alrededor de los tres años. Luego, a los 4 años, los niños llegan a comprender que el conocimiento sólo es posible si una persona tiene acceso a la información. Aproximadamente a los 4-5 años, la cuarta fase consiste en aprender que, aunque un conocimiento sea correcto, es

posible que alguien crea otra cosa que no es cierta. Los niños se dan cuenta por primera vez de las emociones ocultas alrededor de los seis años, aprendiendo que una persona puede tener un sentimiento mientras muestra otro y Un líder carismático debe distribuir la responsabilidad y aceptarla sin hacer concesiones si quiere que su liderazgo sea transformador. Como resultado de su dedicación a la causa y de la fe en la capacidad de su líder para alcanzar los objetivos, sus seguidores están obligados a seguirle.

En cuanto al objetivo específico dos se determinó una relación de nivel moderado entre manejo de emociones y el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario con un Rho de Spearman ,746 se relaciona con el estudio de Romero et al. (2022) indicaron que el aprendizaje se encuentra relacionado con los factores cognitivos, en donde el estudiante tiene que conocerse en base a los procesos de mejora, automotivarse, Las emociones fuertes que son difíciles de controlar pueden manifestarse en rasgos como la rabia, el retraimiento, la ansiedad o la conducta violenta, con la finalidad de conocer su entorno los docentes tienen que realizar los procesos de motivación y seguimiento a todos los estudiantes y Mustafina et al. (2020) indicaron que las emociones contribuyen de manera directa, el conocimiento de las emociones donde cada estudiante tienen que realizar las acciones en base a sus características para mejorar si rendimiento y desarrollo del aprendizaje, concentración y la capacidad de resolución de problemas de los alumnos que pueden autorregularse también mejoran, y obtienen mejores resultados en las tareas que requieren inhibición, recompensa diferida y objetivos a largo plazo, la motivación del estudiante establece los lineamientos necesarios donde se desarrolle el trabajo de manera individual o grupal, en donde Incluso cuando el conflicto y la ira no se dirigen específicamente al niño, esto puede conducir a problemas con la estabilidad y el control emocional del joven. Esto suele ocurrir porque los niños pequeños imitan el comportamiento desde una edad temprana y con frecuencia imitan las acciones de sus padres en diversas situaciones sociales. Cuando su red social crezca más adelante, los niños que suelen estar expuestos a conflictos y a un control emocional deficiente tendrán este conocimiento de las interacciones sociales, imaginemos que el instituto utilizara un liderazgo transformador. La mejor manera de convertirse en un líder transformador es tener al menos algunas oportunidades de interacción individual. Aunque esto

pueda ser más difícil en entornos grandes, es la comunicación personalizada la que fomenta una atmósfera propicia para el liderazgo transformador. Hay varios métodos para hacerlo sin añadir estrés u obligaciones de tiempo adicionales. Los líderes transformacionales utilizan estrategias innovadoras para forjar estas conexiones, en los ámbitos dentro de una organización es el puesto de liderazgo que conozco en el contexto de la educación infantil, al instructor se le encomendó el desafiante reto de desarrollar estrategias y ejercicios que pudieran incluir temas social y culturalmente delicados en el aula.

En cuanto al objetivo específico tres se determinó una relación de nivel moderado entre la automotivación y el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario con un Rho de Spearman ,742 se relaciona con Jara (2021) en su estudio preciso que la inteligencia emocional es de nivel alto en los estudiantes, en cuanto al liderazgo transformacional nivel medio, por ello en la institución se debe realizar acciones de mejora en los procesos de aprendizaje, establecer acciones de control y mejorar en las sesiones, La importancia del entorno queda patente en una investigación realizada en un orfanato rumano. Mientras que algunos huérfanos de la investigación fueron emparejados al azar con familias de acogida que les proporcionaron cuidados de primera clase, otros permanecieron en el orfanato. Cuando un joven es capaz de identificar las emociones cuando se hablan verbalmente, así como cuando se comunican a través de las expresiones faciales, se dice que es capaz de reconocer las emociones (conocimiento receptivo de las emociones). La capacidad de analizar indicadores situacionales y contextuales de la emoción, tanto convencionales como no estereotipados, se conoce como "conocimiento de la situación de la emoción". Aunque estos dos aspectos del conocimiento de las emociones son distintos, están en cierto modo interconectados. En particular, la capacidad de los niños para el reconocimiento de las emociones es anterior y sirve de base para su comprensión de las respuestas a los acontecimientos que generan emociones, y ambos avances se producen al mismo tiempo que el desarrollo cognitivo y del lenguaje en general En comparación con los que se quedaron, el control emocional de los niños adoptados era notablemente mejor, en cuanto a las habilidades, la automotivación es indispensable para la generación del logro en el aprendizaje y Pasquel (2021) en su estudio los estudiantes presentan problemas de estrés, depresión y ansiedad, lo

cual dificulta el proceso de aprendizaje, con respecto a los padres tienen problemas de ansiedad, miedo, problemas económicos, los cuales inciden de manera directa en el bienestar óptimo, al igual que es más sencillo hacer cambios en una casa mientras se está construyendo que después, están estableciendo cada vez más una relación entre los bajos niveles de conflicto interparental y el desarrollo infantil problemático, a pesar de que la mayor parte de la literatura hasta la fecha se ha concentrado en los casos más graves de abuso doméstico, Una faceta del liderazgo transformador es reconocer y valorar las cualidades distintivas que hacen a cada persona diferente. Supongamos que un profesor de primaria decide impartir una lección sobre la fiesta de Diwali, que celebran tanto los hindúes como las personas de otras religiones. Si se limitara a exponer las tradiciones de Diwali, el interés o la participación serían mínimos. Sin embargo, si un alumno de la clase celebra esta fiesta, un líder transformacional le incitará a hablar de sus celebraciones personales. Una vez más, debido a su compromiso, los alumnos producen un mayor trabajo y adquieren más comprensión. que pueden incluir el abuso físico, emocional, en donde hay momentos en la vida en los que el cerebro humano puede aprender determinadas habilidades de forma más rápida o eficaz. Periodos sensibles o periodos importantes son los nombres que reciben estos momentos ideales, por su parte los docentes tienen problemas de emoción, angustia y tristeza, los cuales tienen una relación directa para el desarrollo de sus sesiones con motivación.

En cuanto al objetivo específico cuatro se determinó una relación de nivel moderado entre reconocer emociones de los demás y el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario con un Rho de Spearman ,741 se relaciona con el estudio de González (2019) indicaron que las habilidades los procesos de atención, regulación y comprensión emocional, tienen un nivel medio, se tiene realizar procedimientos de mejorar, bienestar y desarrollar los procesos de autoconfianza, autocontrol, motivación, la desregulación emocional en los niños, por ejemplo, se ha relacionado con trastornos de la conducta como el Trastorno Oposicionista Desafiante y puede aumentar en gran medida la posibilidad de que un niño sufra enfermedades emocionales, como trastornos de ansiedad, trastornos alimentarios y depresión clínica. por ello los docentes tienen que generar los lineamientos para el trabajo de manera individual como grupal en beneficio de toda

la comunidad educativa y Farfán (2022) indico que el ámbito interpersonal genera un cambio positivo en los estudiantes mediante el cual favorece el logro en sus estudios, el aspecto afectivo no tiene mayor incidencia, dentro de la institución es necesario el desarrollo de talleres de estimulación, automotivación, Por ello, se cree que antes de los dos años es cuando la capacidad de los niños para controlar sus emociones es más sensible. Los niños que están expuestos a un conflicto familiar considerable suelen tener problemas con su bienestar y desarrollo social y emocional. Esto es cierto para los niños que oyen a sus padres discutir con frecuencia, la ciencia ha demostrado el valor de las experiencias vitales tempranas, líder transformador en el campo de la educación. En este escenario, los fundamentos de la física y la ingeniería son enseñados por dos profesores científicos. Los alumnos construyen torres de palillos y registran sus hallazgos en cada una de las actividades que se les encomienda. El primer profesor proporciona a los alumnos una lista exhaustiva de instrucciones para completar el proyecto de clase, incluida la cantidad de palillos que pueden utilizar. Sus hijos se adhieren a las reglas y producen los resultados deseados. El otro profesor desafía a los alumnos a idear soluciones originales para la tarea por su cuenta. Sus hijos exploran diversos materiales y proponen diseños y métodos de construcción creativos para sus torres de palillos. Esto sólo es posible cuando un líder transformador da a los alumnos la oportunidad de elegir por sí mismos y su importancia no puede ser enfatizada, Sin embargo, esto no implica que una vez que los niños llegan a esa edad, pierdan la posibilidad de adquirir el autocontrol. Sólo indica que será más difícil y necesitará más perseverancia y esfuerzo

Por ello es esencial que el docente pueda asumir, en donde el líder transformador en respuesta a este problema, colaborando con sus colegas para crear una serie de talleres a los que pudieran asistir los profesores, los niños y sus familias. Para planificar los talleres, la profesora tuvo que comprometerse activamente a conocer las necesidades de los alumnos y del barrio, así como a trabajar junto con otros profesores y padres. Además, la creación de talleres requería hablar con personas de minorías raciales y étnicas para poder ofrecer a los niños una explicación lo más completa posible de la cultura.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En base a los resultados obtenidos el estado emocional tiene una relación directa, positiva y significativa con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay; con un Rho de ,743, con lo cual se puede inferir que ante un incremento en el estado emocional de los estudiantes se incrementa su liderazgo transformacional, mediante la cual se confirma la hipótesis planteada.

Segunda: En base a los resultados obtenidos el conocer tus 'propias emociones tienen una relación directa, positiva y significativa con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay; con un Rho de ,739, con lo cual se puede inferir que ante un incremento en el conocer tus propias emociones de los estudiantes se incrementa su liderazgo transformacional, mediante la cual se confirma la hipótesis planteada.

Tercera: En base a los resultados obtenidos manejo de emociones tienen una relación directa, positiva y significativa con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay; con un Rho de ,746, con lo cual se puede inferir que ante un incremento en el manejo de emociones de los estudiantes se incrementa su liderazgo transformacional, mediante la cual se confirma la hipótesis planteada.

Cuarta: En base a los resultados obtenidos la automotivación tiene una relación directa, positiva y significativa con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay; con un Rho de ,742, con lo cual se puede inferir que ante un incremento en la automotivación de los estudiantes se incrementa su liderazgo transformacional, mediante la cual se confirma la hipótesis planteada.

Quinta: En base a los resultados obtenidos el reconocer emociones tienen una relación directa, positiva y significativa con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay; con un Rho de ,741, con lo cual se puede inferir que ante un incremento en el reconocer emociones de los estudiantes se incrementa

su liderazgo transformacional, mediante la cual se confirma la hipótesis planteada.

Sexta: La metodología utilizada en el trabajo de investigación es la más completa, con lo cual contribuirá de mejor manera en la adquisición de nuevos conocimientos. De esta manera, lograremos una mejor calidad en las relaciones humanas dentro de las instituciones educativas, con miras a tener mejores líderes.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** En base a los resultados obtenidos el estado emocional tiene una relación directa, positiva y significativa con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay; con un Rho de ,743, con lo cual se puede inferir que ante un incremento en el estado emocional de los estudiantes se incrementa su liderazgo transformacional, mediante la cual se confirma la hipótesis planteada.
- Segunda:** En base a los resultados obtenidos el conocer tus propias emociones tienen una relación directa, positiva y significativa con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay; con un Rho de ,739, con lo cual se puede inferir que ante un incremento en el conocer tus propias emociones de los estudiantes se incrementa su liderazgo transformacional, mediante la cual se confirma la hipótesis planteada.
- Tercera:** En base a los resultados obtenidos manejo de emociones tienen una relación directa, positiva y significativa con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay; con un Rho de ,746, con lo cual se puede inferir que ante un incremento en el manejo de emociones de los estudiantes se incrementa su liderazgo transformacional, mediante la cual se confirma la hipótesis planteada.
- Cuarta:** En base a los resultados obtenidos la automotivación tiene una relación directa, positiva y significativa con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay; con un Rho de ,742, con lo cual se puede inferir que ante un incremento en la automotivación de los estudiantes se incrementa su liderazgo transformacional, mediante la cual se confirma la hipótesis planteada.
- Quinta:** En base a los resultados obtenidos el reconocer emociones tienen una relación directa, positiva y significativa con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de

Abancay; con un Rho de ,741, con lo cual se puede inferir que ante un incremento en el reconocer emociones de los estudiantes se incrementa su liderazgo transformacional, mediante la cual se confirma la hipótesis planteada.

Sexta: La metodología utilizada en el trabajo de investigación es la más completa, con lo cual contribuirá de mejor manera en la adquisición de nuevos conocimientos. De esta manera, lograremos una mejor calidad en las relaciones humanas dentro de las instituciones educativas, con miras a tener mejores líderes.

REFERENCIAS

- Adelman, H., & Taylor, L. (2021a). Embedding mental health as schools change. University of California at Los Angeles: The Center for Mental Health in Schools & Student/Learning Supports. <http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/mh20a.pdf>
- Ali, M. M., West, K., Teich, J. L., et al. (2019). Utilization of mental health services in educational setting by adolescents in the United States. *Journal of Science Health*, 89, 393–401
- American College Health Association. (2021). American College Health Association-National College Health Assessment III: Reference group executive summary Spring 2021. American College Health Association. https://www.acha.org/documents/ncha/NCHA-III_SPRING-2021_REFERENCE_GROUP_EXECUTIVE_SUMMARY_updated.pdf
- Ansary, N. S. (2021) Religious-Based Bullying: Insights on Research and Evidence-Based Best Practices from the National Interfaith Anti-Bullying Summit Report. Institute for Social Policy and Understanding (ISPU). <https://www.ispu.org/wp-content/uploads/2018/09/ISPU-AMHP-ReligiousBased-Bullying.pdf>
- Al-Bayati, A. J., Albert, A., and Ford, G. (2019). Construction safety culture and climate: satisfying necessity for an industry framework. *Pract. Period. Struct. Des. Constr.* 24:04019028. doi: 10.1061/(ASCE)SC.1943-5576.0000452
- Asanov, I., Flores, F., McKenzie, D., Mensmann, M., and Schulte, M. (2021). Remote-learning, Time-Use, and Mental Health of Ecuadorian High-School Students during the COVID-19 Quarantine. *World Dev.* 138, 105225. doi:10.1016/j.worlddev.2020.105225
- Bergold, S., Kasper, D., Wendt, H., & Steinmayr, R. (2020). Being bullied at school: The case of highachieving boys. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09539-w>.
- Blossfeld, H.-P., & Roßbach, H. (2019). Education as a Lifelong Process: The German National Educational Panel Study (NEPS) (2nd edn, Edition ZfE, Vol. 3): VS Verlag für Sozialwissenschaften

- Barnes, A. J., Gilbertson, J., & Chatterjee, D. (2018). Emotional Health Among Youth Experiencing Family Homelessness. *Pediatrics*, 141(1). <https://pediatrics.aappublications.org/content/141/4/e20171767>
- Barrett, S., Eber, L., McIntosh, K., Perales, K., & Romer, N. (2018). Teaching Social-Emotional Competencies within a PBIS Framework. Washington, DC: National Center on Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS Center). <https://www.pbis.org/resource/teaching-social-emotionalcompetencies-within-a-pbis-framework>
- Barrett, S., Eber, L., Perales, K., & Pohlman, K. (2019). Interconnected Systems Framework 201: When School Mental Health is Integrated Within a Multi-Tiered System of Support: What's Different. Center on Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS Center)/Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA). <https://www.pbis.org/resource/theinterconnected-systems-framework-201-when-school-mental-health-is-integrated-within-a-multitiered-system-of-support>
- Bateman, D., & Yell, M. (2019). Free appropriate public education: The essence of special education. In D. Bateman and M. Yell (Eds.), *Current trends and legal issues in special education* (pp. 37–52). Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Bevilacqua, L., Kelly, Y., Heilmann, A., Priest, N., Lacey, R.E. (2020). Adverse Childhood Experiences and Trajectories of Internalizing, Externalizing, and Prosocial Behaviors from Childhood to Adolescence. *Child Abuse & Neglect*, 112. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104890>
- Bierman, K. L., Mathis, E. T., & Domitrovich, C. E. (2018). Serving the needs of young children with social, emotional, and behavioral needs: A commentary. *School Mental Health*, 10(3), 254–263. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6186455/>
- Biglan, A., Elfner, K., Garbacz, S. A., Komro, K., Prinz, R., Weist, M. D., Wilson, D., & Zarling, N. A. (2020). A strategic plan for strengthening America's families: A brief from the Coalition of Behavioral Science Organizations. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23(2), 153–175.

- Calzada, E. J., Kim, Y. & O’Gara, J. L. (2019). Skin color as a predictor of mental health in young Latinx children, *Social Science & Medicine*, 238, 112467 <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.112467>
- Carlson, R., Hock, R., George, M. Kumpiene, G. Yell, M., McCartney, E., Riddle, D., & Weist, M.D. (2019). Relational factors influencing parents’ engagement in special education for high school youth with emotional/behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 45(2), 103–116.
- Clauss-Ehlers, C. S., Carpio, M. G., & Weist, M. D. (2020). Mental health literacy: a strategy for global adolescent mental health promotion. *Adolescent Psychiatry*, 10(2), 73–83.
- Cook, C. R., Fiat, A., Larson, M., Daikos, C., Slemrod, T., Holland, E. A., Thayer, A. J., & Renshaw, T. (2018). Positive greetings at the door: Evaluation of a low-cost, high-yield proactive classroom management strategy. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 20, 149–159.
- Checa, P., Abundis-Gutiérrez, A., Pérez-Dueñas, C., and Fernández-Parra, A. (2019). Influence of maternal and paternal parenting style and behavior problems on academic outcomes in primary school. *Front. Psychol.* 10:378. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00378
- Chen, S., Zhang, L., Jiang, F., Chen, W., and Chen, H. (2020). Emotion recognition based on multiple physiological signals. *Chin. J. Med. Instrum.* 44, 283–287. doi: 10.3969/j.issn.1671-7104.2020.04.001
- Dzedzickis, A., Kaklauskas, A., and Bucinskas, V. (2020). Human emotion recognition: review of sensors and methods. *Sensors* 20:592. doi: 10.3390/s20030592
- Dawson, G., Ashman, S. B., & Carver, L. J. (2000). The role of early experience in shaping behavioral and brain development and its implications for social policy. *Development and Psychopathology*, 12(4).
- De Freitas, S.C., Crone, T., DeLeon, M., & Ajayi, A. (2018). Perceived and Personal mental health stigma in Latino and African American college students. *Public Health*, 26. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00049>
- Eber, L., Barrett, S., Perales, K., Jeffrey-Pearsall, J., Pohlman, K., Putnam, R., Splett, J., & Weist, M.D. (2019). Advancing education effectiveness: Interconnecting school mental health and school wide PBIS, Volume 2: An

- implementation guide. Center for Positive Behavioral Interventions and Supports (funded by the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education). Eugene, Oregon, University of Oregon Press.
- Farfán, C. (2022) Estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la comunidad de Chacabamba, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79958/Farfan_ADACL-SD.pdf?sequence=1
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.
- Fleming, A. R., Edwin, M., Hayes, J. A., Locke, B. D., & Lockard, A. J. (2018). Treatment-seeking college students with disabilities: Presenting concerns, protective factors, and academic distress. *Rehabilitation Psychology*, 63(1), 55–67.
- Frauenholtz, S., Mendenhall, A. N., & Moon, J. (2017). Role of school employees' mental health knowledge in interdisciplinary collaborations to support the academic success of students experiencing mental health distress. *Children & Schools*, 39(2), 71–79. <https://doi.org/10.1093/cs/cdx004>
- Furnham, A., & Swami, V. (2018). Mental health literacy: A review of what it is and why it matters. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 7(4), 240–257.
- Gage, N. A., Grasley-Boy, N., George, H. P., Childs, K., & Kincaid, D. (2019). A quasi-experimental design analysis of the effects of school-wide positive behavior interventions and supports on discipline in Florida. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 21(1), 50–61. <https://doi.org/10.1177%2F1098300718768208>
- González, L. (2019). Relaciones entre inteligencia emocional y liderazgo transformacional de los estudiantes de media vocacional del colegio sagrado corazón de Jesús, betlemitas – Barrancabermeja. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7063/2019_Tesis_Lady%20_Johanna_Gonzalez_Agudelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jara, V. (2021) Inteligencia emocional y liderazgo transformacional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69170/Jara_MVG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Kajiwara, Y., Toshihiko, S., and Haruhiko, K. (2019). Predicting emotion and engagement of workers in order picking based on behavior and pulse waves acquired by wearable devices. *Sensors* 19:165. doi: 10.3390/s19010165
- Khalid, A., Qadir, F., Chan, S. W., and Schwannauer, M. (2018). Parental bonding and adolescents' depressive and anxious symptoms in Pakistan. *J. Affect. Disord.* 228, 60–67. doi: 10.1016/j.jad.2017.11.050
- Hoffmann, J. (2020). Teaching emotion regulation in schools: Translating research into practice with the RULER approach to social and emotional learning. *Emotion*, 20(1), 105. <https://doi.org/10.1037/emo0000649>
- Huillca, E. (2022). Inteligencia emocional y liderazgo transformacional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81962>
- Maier, M. J., Schiel, J. E., Rosenbaum, D., Hautzinger, M., Fallgatter, A. J., and Ehlis, A.-C. (2021). To regulate or not to regulate: emotion regulation in participants with low and high impulsivity. *Front. Behav. Neurosci.* 15:645052. doi: 10.3389/fnbeh.2021.645052
- Moreano, E; Saltos, L; Gavilanes, W; y Andrade, J. (2022) El estado emocional y el liderazgo transformacional una aproximación a la realidad actual. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 524-550. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2012>
- Mustafina, R; Ilina, M; y Shcherbakova, I. (2020). Emotions and their Effect on Learning. <https://www.redalyc.org/journal/279/27964362035/27964362035.pdf>
- Pasquel, M. (2021). Estado emocional en época de pandemia de los estudiantes, docentes y padres de familia de una Institución Educativa del Cantón Naranjito, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79637/PasqueI_AMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pekrun, L. (2017). Achievement emotions and academic performance: Longitudinal models of reciprocal effects. *Child development*, 88(5), 1653-1670.
- Polished. (2018). *Influence of Conflicting Emotional States and Emotional Intelligence in the Academic Field*. Spain: University of Granada.

- Rowe, A. y Fitness, J. (2018). "Understanding the Role of Negative Emotions in Adult Learning and Achievement: A Social Functional Perspective". *Behavioral Sciences*, 8(27), pp.1-20.
- Segura, N. (2020) Estado emocional y liderazgo transformacional en los alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48703/Segura_BNK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., y Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (2), 110-121.
- Rovella, A. y Brusasca, J. (2018). El Estudio Dimensional de las emociones. *Aportes de la neurobiología. contextos de educación*, 25.
<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/769/736>
- Salovey, P., Mayer, D. y Caruso, R. (2002). The positive psychology of emotional intelligence. En C.R. Snyder y S.J. Lopez (Eds.), *The handbook of positive psychology* (pp. 159-171). New York: Oxford University Press.
- Zhao, S y Song, J. (2022). Unpacking the Emotional Experiences of Learners in a Blended Learning Context.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.879696/full>
- Zhang, X., Hu, B. Y., Ren, L., Huo, S., and Wang, M. (2019). Young Chinese children's academic skill development: identifying child-, family-, and schoollevel factors. *New Dir. Child Adolesc. Dev.* 2019, 9–37. doi: 10.1002/cad. 20271
- WHO. (2019). Adolescent Mental Health. Obtained from <http://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: Estado emocional y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: ESTADO EMOCIONAL				
¿De qué manera se relaciona el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?	Determinar la relación entre el estado emocional y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022	El estado emocional se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay – 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Conocer tus propias emociones	Conocer mis sentimientos. Certidumbre	1,2,3, 4,5	Escala de Likert: 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)	Bajo 20-46 Medio 47-73 Alto 74-100
			Manejo de emociones	Autocontrol Conciencia de sí mismo.	6,7,8, 9,10		
			Automotivación	Motivación Creatividad	11,12, 13,14, 15		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2/Dependiente: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL				
¿De qué manera se relaciona el conocer tus propias emociones y liderazgo	Determinar la relación entre el conocer tus propias emociones y liderazgo	El conocer tus propias emociones se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en	Reconocer emociones en los demás	Autoconciencia Altruismo	16,17, 18,19, 20		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos

transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?	transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022	los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022	Liderazgo Idealizado	Respeto de puntos de vista de los seguidores. Comunican información a sus seguidores.	1,2,3,4,5	Escala de Likert: 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)	Bajo 20-46 Medio 47-73 Alto 74-100
¿De qué manera se relaciona el manejo de emociones y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?	Determinar la relación entre el manejo de emociones y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022	El manejo de emociones se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022	Liderazgo Inspiracional	Coherencia discursiva y ejecutiva, influye en los colaboradores sobre el valor del trabajo.	6,7,8,9,10		
¿De qué manera se relaciona la automotivación y liderazgo transformacional en	Determinar la relación entre la automotivación y liderazgo transformacional en	La automotivación se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del	Liderazgo Intelectual	Corrección de seguidores de manera positiva. Estimulación del	11,12,13,14,15		

los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?	los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022	nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022		desempeño eficiente.			
¿de qué manera se relaciona el reconocer emociones en los demás y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022?	Determinar la relación entre el reconocer emociones en los demás y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022	El reconocer emociones de los demás se relaciona positivamente con el liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022	Liderazgo Individualizado	Desarrollo de propuestas claras y acciones con responsabilidad, empatía dirigida a sus colaboradores.	16,17 ,18,1 9,20		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica - Nivel: Descriptivo Método: Hipotético – deductivo Diseño: No experimental, transversal y correlacionaonal		Población: 290 estudiantes Muestra: 160 estudiantes		Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Tabla de contingencia Inferencial: Rho de Spearman	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estado Emocional	Salovey (1995), la define como “Las capacidades o habilidades emocionales que implican identificar las propias emociones, autocontrol, manejo de las emociones, automotivación, reconocer emociones en los demás. (Salovey, 1995)	Es para determinar cómo medir la percepción de niveles para cada una de las dimensiones e indicadores, por parte de la muestra de estudio selecciona, esto será posible con la aplicación de un instrumento confiable y válido con tipo de escala de Likert, que contiene determinada cantidad de ítems para las cuatro dimensiones, Conocer tus propias emociones, Manejo de emociones, Automotivación, Reconocer emociones en los demás.	Conocer tus propias emociones	Conocer mis sentimientos. Certidumbre.	Escala de Likert: 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)
			Manejo de emociones	Autocontrol Conciencia de sí mismo.	
			Automotivación	Motivación Creatividad	
			Reconocer emociones en los demás	Autoconciencia Altruismo	
Liderazgo transformacional	El liderazgo transformacional es un proceso en el cual seguidores y líderes se apoyan mutuamente para lograr los objetivos organizacionales en base a la lealtad, confianza,	El liderazgo Transformacional operacionalmente se dará mediante el diseño de una propuesta de un liderazgo transformacional en el director para mejorar la gestión escolar en instituciones Educativas en la ciudad de Bagua Grande en sus cuatro dimensiones:	Liderazgo idealizado	Respeto de puntos de vista de los seguidores. Comunican información a sus seguidores.	Escala de Likert: 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)
			Liderazgo inspiracional	Coherencia discursiva y ejecutiva, influye en los colaboradores sobre el valor del trabajo	
			Liderazgo intelectual	Corrección de seguidores de manera positiva. Estimulación	

	respeto y admiración. Bass y Avolio (1994)	liderazgo idealizado, liderazgo inspiracional, liderazgo intelectual, y liderazgo individualizado		del desempeño eficiente.	
			Liderazgo individualizado	Desarrollo de propuestas claras y acciones con responsabilidad, empatía dirigida a sus colaboradores.	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.

Variable 1

Cuestionario de Estado Emocional

Estimado (a), estudiante el presente instrumento tiene como objetivo determinar la relación existente entre Estado emocional y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022, para la cual se le invita a leer atentamente cada ítem, seleccione una de las alternativas y márcalo con un aspa (X) en un solo recuadro. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada, se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	Dimensione/ Ítems	ESCALAS				
Dimensión 1: Conocer tus propias emociones		1	2	3	4	5
1	Puedes identificar que situaciones, acciones o actividades te hacen sentir feliz.					
2	Ante una determinada tarea o actividad tienes certidumbre o seguridad de los que vas realizar.					
3	Te es fácil tomar decisiones cuando estás molesto o enojado.					
4	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos					
5	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.					
Dimensión 2: Manejo de emociones		1	2	3	4	5
6	Cuando estás molesto reaccionas mal.					
7	Cuando no entiendes una materia o tarea te sientes triste o temeroso.					
8	Al finalizar tus sesiones de aprendizaje te sientes animado y a gusto con lo aprendido.					
9	Cuando llega la hora de tus sesiones de aprendizaje online, estás con ganas de estudiar.					
10	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan					

Dimensión 3: Automotivación						
11	Te sientes motivado cuando la docente o un compañero te explican un tema que no entiendes.					
12	Cuando no tienes materiales disponibles para realizar tus tareas, te ingenias para crear y encontrar materiales similares o disponibles					
13	Cuando tus amigos no entienden una explicación sobre un determinado tema, tú muestras eficacia y realizas bien las tareas.					
14	Tu grupo de amigos y tú participan permanente y activamente en las clases online					
15	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases online.					
Dimensión 4: Reconocer emociones en los demás		1	2	3	4	5
16	Te muestras alegre cuando entiendes un tema en tu sesión de clase, y tratas de ayudar a quien no entendió.					
17	Cuando terminan tus sesiones de aprendizaje, y alguno de tus compañeros no se conectaron a tiempo, tú compartes con ellos las indicaciones o tareas dadas por la profesora, desinteresadamente.					
18	Te ofreces como voluntario para ayudar a tus compañeros con temas o actividades que no entendieron					
19	Los niños y/o compañeros de tu barrio te han pedido que los apoyes en alguna tarea escolar o actividad que no han entendido.					
20	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.					

Variable 2

Cuestionario de Liderazgo Transformacional

Estimado (a), estudiante el presente instrumento tiene como objetivo determinar la relación existente entre Estado emocional y liderazgo transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022, para la cual se le invita a leer atentamente cada ítem, seleccione una de las alternativas y márcalo con un aspa (X) en un solo recuadro. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada, se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	Dimensione/ Ítems	ESCALAS				
Dimensión 1: Liderazgo Idealizado		1	2	3	4	5
1	Contempla los distintos puntos de vista y la crítica de los demás, como una oportunidad de mejora en las sesiones de clase					
2	Dispone de buenas habilidades para mantener informado a todos sus compañeros sobre el aprendizaje					
3	Utiliza la comunicación asertiva para afrontar los conflictos					
4	Se comporta de manera honesta y sincera					
5	Desarrolla un sentido de identidad y compromiso con la Institución					
Dimensión 2: Liderazgo Inspiracional		1	2	3	4	5
6	Es coherente de lo que dice, con lo que hace.					
7	Tiene en cuenta en sus actuaciones lo que es bueno para el salón de clase, por encima de sus intereses personales					
8	Establece una amplia red de estudio, dentro y fuera de la institución educativa.					

9	Es hábil para obtener el apoyo de las personas, para conseguir los objetivos					
10	Es constante para conseguir los objetivos y metas de manera grupal					
Dimensión 3: Liderazgo Intelectual						
11	Puede ser riguroso y estricto, pero siempre agradable en el trato					
12	Estimula el personal a desarrollar ideas innovadoras en su trabajo cotidiano.					
13	Propone soluciones, para situaciones que resultan problemáticas para el salón de clase					
14	Apoya en la implementación de proyectos innovadores en la institución					
15	Favorece el intercambio de experiencias innovadoras.					
Dimensión 4: Liderazgo Individualizado		1	2	3	4	5
16	Sustenta sus propuestas con claridad ante los demás					
17	Demuestra empatía, comprendiendo los sentimientos y necesidades de los demás					
18	Resalta públicamente las tareas bien realizadas					
19	Se mantiene al tanto de los intereses, prioridades y necesidades de los docentes, estudiantes y padres de familia, para brindar ayuda desde su labor como directivo.					
20	Suele dar elogios a su personal cuando realiza un buen trabajo.					

Anexo 4. Certificado de validez de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTADO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocer tus propias emociones							
1	Puedes identificar que situaciones, acciones o actividades te hacen sentir feliz.	x		x		x		
2	Ante una determinada tarea o actividad tienes certidumbre o seguridad de los que vas realizar.	x		x		x		
3	Te es fácil tomar decisiones cuando estás molesto o enojado.	x		x		x		
4	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos	x		x		x		
5	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de emociones							
6	Cuando estás molesto reaccionas mal.	x		x		x		
7	Cuando no entiendes una materia o tarea te sientes triste o temeroso.	x		x		x		
8	Al finalizar tus sesiones de aprendizaje te sientes animado y a gusto con lo aprendido.	x		x		x		
9	Cuando llega la hora de tus sesiones de aprendizaje online, estás con ganas de estudiar.	x		x		x		

10	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Automotivación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes motivado cuando la docente o un compañero te explican un tema que no entiendes.	x		x		x		
12	Cuando no tienes materiales disponibles para realizar tus tareas, te ingenias para crear y encontrar materiales similares o disponibles	x		x		x		
13	Cuando tus amigos no entienden una explicación sobre un determinado tema, tú muestras eficacia y realizas bien las tareas.	x		x		x		
14	Tu grupo de amigos y tú participan permanente y activamente en las clases online	x		x		x		
15	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases online.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Reconocer emociones en los demás	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Te muestras alegre cuando entiendes un tema en tu sesión de clase, y tratas de ayudar a quien no entendió.	x		x		x		
17	Cuando terminan tus sesiones de aprendizaje, y alguno de tus compañeros no se conectaron a tiempo, tú compartes con ellos las indicaciones o tareas dadas por la profesora, desinteresadamente.	x		x		x		

18	Te ofreces como voluntario para ayudar a tus compañeros con temas o actividades que no entendieron	x		x		x		
19	Los niños y/o compañeros de tu barrio te han pedido que los apoyes en alguna tarea escolar o actividad que no han entendido.	x		x		x		
20	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Rodríguez Mendoza, Máximo DNI: 09371112

Especialidad del validador: Especialista en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Liderazgo Idealizado							
1	Contempla los distintos puntos de vista y la crítica de los demás, como una oportunidad de mejora en las sesiones de clase	x		x		x		
2	Dispone de buenas habilidades para mantener informado a todos sus compañeros sobre el aprendizaje	x		x		x		
3	Utiliza la comunicación asertiva para afrontar los conflictos	x		x		x		
4	Se comporta de manera honesta y sincera	x		x		x		
5	Desarrolla un sentido de identidad y compromiso con la Institución	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Liderazgo Inspiracional							
6	Es coherente de lo que dice, con lo que hace.	x		x		x		
7	Tiene en cuenta en sus actuaciones lo que es bueno para el salón de clase, por encima de sus intereses personales	x		x		x		
8	Establece una amplia red de estudio, dentro y fuera de la institución educativa.	x		x		x		
9	Es hábil para obtener el apoyo de las personas, para conseguir los objetivos	x		x		x		

10	Es constante para conseguir los objetivos y metas de manera grupal	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Liderazgo Intelectual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Puede ser riguroso y estricto, pero siempre agradable en el trato	x		x		x		
12	Estimula el personal a desarrollar ideas innovadoras en su trabajo cotidiano.	x		x		x		
13	Propone soluciones, para situaciones que resultan problemáticas para el salón de clase	x		x		x		
14	Apoya en la implementación de proyectos innovadores en la institución	x		x		x		
15	Favorece el intercambio de experiencias innovadoras.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Liderazgo Individualizado	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sustenta sus propuestas con claridad ante los demás	x		x		x		
17	Demuestra empatía, comprendiendo los sentimientos y necesidades de los demás	x		x		x		
18	Resalta públicamente las tareas bien realizadas	x		x		x		
19	Se mantiene al tanto de los intereses, prioridades y necesidades de los docentes, estudiantes y padres de familia, para brindar ayuda desde su labor como directivo.	x		x		x		
20	Suele dar elogios a su personal cuando realiza un buen trabajo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Rodríguez Mendoza, Máximo **DNI: 09371112**

Especialidad del validador: Especialista en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTADO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocer tus propias emociones	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedes identificar que situaciones, acciones o actividades te hacen sentir feliz.	x		x		x		
2	Ante una determinada tarea o actividad tienes certidumbre o seguridad de los que vas realizar.	x		x		x		
3	Te es fácil tomar decisiones cuando estás molesto o enojado.	x		x		x		
4	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos	x		x		x		
5	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de emociones	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando estás molesto reaccionas mal.	x		x		x		
7	Cuando no entiendes una materia o tarea te sientes triste o temeroso.	x		x		x		
8	Al finalizar tus sesiones de aprendizaje te sientes animado y a gusto con lo aprendido.	x		x		x		
9	Cuando llega la hora de tus sesiones de aprendizaje online, estás con ganas de estudiar.	x		x		x		
10	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan	x		x		x		

	DIMENSIÓN 3: Automotivación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes motivado cuando la docente o un compañero te explican un tema que no entiendes.	x		x		x		
12	Cuando no tienes materiales disponibles para realizar tus tareas, te ingenias para crear y encontrar materiales similares o disponibles	x		x		x		
13	Cuando tus amigos no entienden una explicación sobre un determinado tema, tú muestras eficacia y realizas bien las tareas.	x		x		x		
14	Tu grupo de amigos y tú participan permanente y activamente en las clases online	x		x		x		
15	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases online.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Reconocer emociones en los demás	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Te muestras alegre cuando entiendes un tema en tu sesión de clase, y tratas de ayudar a quien no entendió.	x		x		x		
17	Cuando terminan tus sesiones de aprendizaje, y alguno de tus compañeros no se conectaron a tiempo, tú compartes con ellos las indicaciones o tareas dadas por la profesora, desinteresadamente.	x		x		x		
18	Te ofreces como voluntario para ayudar a tus compañeros con temas o actividades que no entendieron	x		x		x		

19	Los niños y/o compañeros de tu barrio te han pedido que los apoyes en alguna tarea escolar o actividad que no han entendido.	x		x		x		
20	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Romero Brun, Lorenza **DNI: 06603019**

Especialidad del validador: Especialista en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Liderazgo Idealizado							
1	Contempla los distintos puntos de vista y la crítica de los demás, como una oportunidad de mejora en las sesiones de clase	x		x		x		
2	Dispone de buenas habilidades para mantener informado a todos sus compañeros sobre el aprendizaje	x		x		x		
3	Utiliza la comunicación asertiva para afrontar los conflictos	x		x		x		
4	Se comporta de manera honesta y sincera	x		x		x		
5	Desarrolla un sentido de identidad y compromiso con la Institución	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Liderazgo Inspiracional							
6	Es coherente de lo que dice, con lo que hace.	x		x		x		
7	Tiene en cuenta en sus actuaciones lo que es bueno para el salón de clase, por encima de sus intereses personales	x		x		x		
8	Establece una amplia red de estudio, dentro y fuera de la institución educativa.	x		x		x		
9	Es hábil para obtener el apoyo de las personas, para conseguir los objetivos	x		x		x		

10	Es constante para conseguir los objetivos y metas de manera grupal	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Liderazgo Intelectual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Puede ser riguroso y estricto, pero siempre agradable en el trato	x		x		x		
12	Estimula el personal a desarrollar ideas innovadoras en su trabajo cotidiano.	x		x		x		
13	Propone soluciones, para situaciones que resultan problemáticas para el salón de clase	x		x		x		
14	Apoya en la implementación de proyectos innovadores en la institución	x		x		x		
15	Favorece el intercambio de experiencias innovadoras.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Liderazgo Individualizado	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sustenta sus propuestas con claridad ante los demás	x		x		x		
17	Demuestra empatía, comprendiendo los sentimientos y necesidades de los demás	x		x		x		
18	Resalta públicamente las tareas bien realizadas	x		x		x		
19	Se mantiene al tanto de los intereses, prioridades y necesidades de los docentes, estudiantes y padres de familia, para brindar ayuda desde su labor como directivo.	x		x		x		
20	Suele dar elogios a su personal cuando realiza un buen trabajo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Romero Brun, Lorenza **DNI: 06603019**

Especialidad del validador: Especialista en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTADO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocer tus propias emociones							
1	Puedes identificar que situaciones, acciones o actividades te hacen sentir feliz.	x		x		x		
2	Ante una determinada tarea o actividad tienes certidumbre o seguridad de los que vas realizar.	x		x		x		
3	Te es fácil tomar decisiones cuando estás molestó o enojado.	x		x		x		
4	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos	x		x		x		
5	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de emociones							
6	Cuando estás molesto reaccionas mal.	x		x		x		
7	Cuando no entiendes una materia o tarea te sientes triste o temeroso.	x		x		x		
8	Al finalizar tus sesiones de aprendizaje te sientes animado y a gusto con lo aprendido.	x		x		x		
9	Cuando llega la hora de tus sesiones de aprendizaje online, estás con ganas de estudiar.	x		x		x		
10	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan	x		x		x		

	DIMENSIÓN 3: Automotivación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes motivado cuando la docente o un compañero te explican un tema que no entiendes.	x		x		x		
12	Cuando no tienes materiales disponibles para realizar tus tareas, te ingenias para crear y encontrar materiales similares o disponibles	x		x		x		
13	Cuando tus amigos no entienden una explicación sobre un determinado tema, tú muestras eficacia y realizas bien las tareas.	x		x		x		
14	Tu grupo de amigos y tú participan permanente y activamente en las clases online	x		x		x		
15	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases online.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Reconocer emociones en los demás	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Te muestras alegre cuando entiendes un tema en tu sesión de clase, y tratas de ayudar a quien no entendió.	x		x		x		
17	Cuando terminan tus sesiones de aprendizaje, y alguno de tus compañeros no se conectaron a tiempo, tú compartes con ellos las indicaciones o tareas dadas por la profesora, desinteresadamente.	x		x		x		
18	Te ofreces como voluntario para ayudar a tus compañeros con temas o actividades que no entendieron	x		x		x		

19	Los niños y/o compañeros de tu barrio te han pedido que los apoyes en alguna tarea escolar o actividad que no han entendido.	x		x		x	
20	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Canales Guerra, Verónica **DNI: 20121156**

Especialidad del validador: Especialista en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Liderazgo Idealizado							
1	Contempla los distintos puntos de vista y la crítica de los demás, como una oportunidad de mejora en las sesiones de clase	x		x		x		
2	Dispone de buenas habilidades para mantener informado a todos sus compañeros sobre el aprendizaje	x		x		x		
3	Utiliza la comunicación asertiva para afrontar los conflictos	x		x		x		
4	Se comporta de manera honesta y sincera	x		x		x		
5	Desarrolla un sentido de identidad y compromiso con la Institución	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Liderazgo Inspiracional							
6	Es coherente de lo que dice, con lo que hace.	x		x		x		
7	Tiene en cuenta en sus actuaciones lo que es bueno para el salón de clase, por encima de sus intereses personales	x		x		x		
8	Establece una amplia red de estudio, dentro y fuera de la institución educativa.	x		x		x		
9	Es hábil para obtener el apoyo de las personas, para conseguir los objetivos	x		x		x		

10	Es constante para conseguir los objetivos y metas de manera grupal	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Liderazgo Intelectual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Puede ser riguroso y estricto, pero siempre agradable en el trato	x		x		x		
12	Estimula el personal a desarrollar ideas innovadoras en su trabajo cotidiano.	x		x		x		
13	Propone soluciones, para situaciones que resultan problemáticas para el salón de clase	x		x		x		
14	Apoya en la implementación de proyectos innovadores en la institución	x		x		x		
15	Favorece el intercambio de experiencias innovadoras.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Liderazgo Individualizado	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sustenta sus propuestas con claridad ante los demás	x		x		x		
17	Demuestra empatía, comprendiendo los sentimientos y necesidades de los demás	x		x		x		
18	Resalta públicamente las tareas bien realizadas	x		x		x		
19	Se mantiene al tanto de los intereses, prioridades y necesidades de los docentes, estudiantes y padres de familia, para brindar ayuda desde su labor como directivo.	x		x		x		
20	Suele dar elogios a su personal cuando realiza un buen trabajo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Canales Guerra, Verónica **DNI: 20121156**

Especialidad del validador: Especialista en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTADO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocer tus propias emociones							
1	Puedes identificar que situaciones, acciones o actividades te hacen sentir feliz.	x		x		x		
2	Ante una determinada tarea o actividad tienes certidumbre o seguridad de los que vas realizar.	x		x		x		
3	Te es fácil tomar decisiones cuando estás molestó o enojado.	x		x		x		
4	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos	x		x		x		
5	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de emociones							
6	Cuando estás molesto reaccionas mal.	x		x		x		
7	Cuando no entiendes una materia o tarea te sientes triste o temeroso.	x		x		x		
8	Al finalizar tus sesiones de aprendizaje te sientes animado y a gusto con lo aprendido.	x		x		x		
9	Cuando llega la hora de tus sesiones de aprendizaje online, estás con ganas de estudiar.	x		x		x		
10	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan	x		x		x		

	DIMENSIÓN 3: Automotivación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes motivado cuando la docente o un compañero te explican un tema que no entiendes.	x		x		x		
12	Cuando no tienes materiales disponibles para realizar tus tareas, te ingenias para crear y encontrar materiales similares o disponibles	x		x		x		
13	Cuando tus amigos no entienden una explicación sobre un determinado tema, tú muestras eficacia y realizas bien las tareas.	x		x		x		
14	Tu grupo de amigos y tú participan permanente y activamente en las clases online	x		x		x		
15	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases online.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Reconocer emociones en los demás	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Te muestras alegre cuando entiendes un tema en tu sesión de clase, y tratas de ayudar a quien no entendió.	x		x		x		
17	Cuando terminan tus sesiones de aprendizaje, y alguno de tus compañeros no se conectaron a tiempo, tú compartes con ellos las indicaciones o tareas dadas por la profesora, desinteresadamente.	x		x		x		
18	Te ofreces como voluntario para ayudar a tus compañeros con temas o actividades que no entendieron	x		x		x		

19	Los niños y/o compañeros de tu barrio te han pedido que los apoyes en alguna tarea escolar o actividad que no han entendido.	x		x		x		
20	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sifuentes Inostroza, Violeta DNI: 17877398

Especialidad del validador: Especialista en Psicología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Liderazgo Idealizado							
1	Contempla los distintos puntos de vista y la crítica de los demás, como una oportunidad de mejora en las sesiones de clase	x		x		x		
2	Dispone de buenas habilidades para mantener informado a todos sus compañeros sobre el aprendizaje	x		x		x		
3	Utiliza la comunicación asertiva para afrontar los conflictos	x		x		x		
4	Se comporta de manera honesta y sincera	x		x		x		
5	Desarrolla un sentido de identidad y compromiso con la Institución	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Liderazgo Inspiracional							
6	Es coherente de lo que dice, con lo que hace.	x		x		x		
7	Tiene en cuenta en sus actuaciones lo que es bueno para el salón de clase, por encima de sus intereses personales	x		x		x		
8	Establece una amplia red de estudio, dentro y fuera de la institución educativa.	x		x		x		
9	Es hábil para obtener el apoyo de las personas, para conseguir los objetivos	x		x		x		

10	Es constante para conseguir los objetivos y metas de manera grupal	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Liderazgo Intelectual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Puede ser riguroso y estricto, pero siempre agradable en el trato	x		x		x		
12	Estimula el personal a desarrollar ideas innovadoras en su trabajo cotidiano.	x		x		x		
13	Propone soluciones, para situaciones que resultan problemáticas para el salón de clase	x		x		x		
14	Apoya en la implementación de proyectos innovadores en la institución	x		x		x		
15	Favorece el intercambio de experiencias innovadoras.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Liderazgo Individualizado	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sustenta sus propuestas con claridad ante los demás	x		x		x		
17	Demuestra empatía, comprendiendo los sentimientos y necesidades de los demás	x		x		x		
18	Resalta públicamente las tareas bien realizadas	x		x		x		
19	Se mantiene al tanto de los intereses, prioridades y necesidades de los docentes, estudiantes y padres de familia, para brindar ayuda desde su labor como directivo.	x		x		x		
20	Suele dar elogios a su personal cuando realiza un buen trabajo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sifuentes Inostroza, Violeta DNI: 17877398

Especialidad del validador: Especialista en Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTADO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocer tus propias emociones							
1	Puedes identificar que situaciones, acciones o actividades te hacen sentir feliz.	x		x		x		
2	Ante una determinada tarea o actividad tienes certidumbre o seguridad de los que vas realizar.	x		x		x		
3	Te es fácil tomar decisiones cuando estás molestó o enojado.	x		x		x		
4	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos	x		x		x		
5	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de emociones	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando estás molesto reaccionas mal.	x		x		x		
7	Cuando no entiendes una materia o tarea te sientes triste o temeroso.	x		x		x		
8	Al finalizar tus sesiones de aprendizaje te sientes animado y a gusto con lo aprendido.	x		x		x		
9	Cuando llega la hora de tus sesiones de aprendizaje online, estás con ganas de estudiar.	x		x		x		
10	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan	x		x		x		

	DIMENSIÓN 3: Automotivación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes motivado cuando la docente o un compañero te explican un tema que no entiendes.	x		x		x		
12	Cuando no tienes materiales disponibles para realizar tus tareas, te ingenias para crear y encontrar materiales similares o disponibles	x		x		x		
13	Cuando tus amigos no entienden una explicación sobre un determinado tema, tú muestras eficacia y realizas bien las tareas.	x		x		x		
14	Tu grupo de amigos y tú participan permanente y activamente en las clases online	x		x		x		
15	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases online.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Reconocer emociones en los demás	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Te muestras alegre cuando entiendes un tema en tu sesión de clase, y tratas de ayudar a quien no entendió.	x		x		x		
17	Cuando terminan tus sesiones de aprendizaje, y alguno de tus compañeros no se conectaron a tiempo, tú compartes con ellos las indicaciones o tareas dadas por la profesora, desinteresadamente.	x		x		x		
18	Te ofreces como voluntario para ayudar a tus compañeros con temas o actividades que no entendieron	x		x		x		

19	Los niños y/o compañeros de tu barrio te han pedido que los apoyes en alguna tarea escolar o actividad que no han entendido.	x		x		x		
20	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Benites Romero, Antonio DNI: 41737336

Especialidad del validador: Especialista en Psicología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Liderazgo Idealizado							
1	Contempla los distintos puntos de vista y la crítica de los demás, como una oportunidad de mejora en las sesiones de clase	x		x		x		
2	Dispone de buenas habilidades para mantener informado a todos sus compañeros sobre el aprendizaje	x		x		x		
3	Utiliza la comunicación asertiva para afrontar los conflictos	x		x		x		
4	Se comporta de manera honesta y sincera	x		x		x		
5	Desarrolla un sentido de identidad y compromiso con la Institución	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Liderazgo Inspiracional							
6	Es coherente de lo que dice, con lo que hace.	x		x		x		
7	Tiene en cuenta en sus actuaciones lo que es bueno para el salón de clase, por encima de sus intereses personales	x		x		x		
8	Establece una amplia red de estudio, dentro y fuera de la institución educativa.	x		x		x		
9	Es hábil para obtener el apoyo de las personas, para conseguir los objetivos	x		x		x		

10	Es constante para conseguir los objetivos y metas de manera grupal	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Liderazgo Intelectual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Puede ser riguroso y estricto, pero siempre agradable en el trato	x		x		x		
12	Estimula el personal a desarrollar ideas innovadoras en su trabajo cotidiano.	x		x		x		
13	Propone soluciones, para situaciones que resultan problemáticas para el salón de clase	x		x		x		
14	Apoya en la implementación de proyectos innovadores en la institución	x		x		x		
15	Favorece el intercambio de experiencias innovadoras.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Liderazgo Individualizado	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sustenta sus propuestas con claridad ante los demás	x		x		x		
17	Demuestra empatía, comprendiendo los sentimientos y necesidades de los demás	x		x		x		
18	Resalta públicamente las tareas bien realizadas	x		x		x		
19	Se mantiene al tanto de los intereses, prioridades y necesidades de los docentes, estudiantes y padres de familia, para brindar ayuda desde su labor como directivo.	x		x		x		
20	Suele dar elogios a su personal cuando realiza un buen trabajo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Benites Romero, Antonio DNI: 41737336

Especialidad del validador: Especialista en Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Registro de los validadores (SUNEDU)

	PERÚ	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RODRIGUEZ MENDOZA, BALERIANO MAXIMO DNI 09371112	MAESTRO EN GESTION AMBIENTAL Fecha de diploma: 30/09/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
RODRIGUEZ MENDOZA, BALERIANO MAXIMO DNI 09371112	DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE Fecha de diploma: 26/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
RODRIGUEZ MENDOZA, BALERIANO MAXIMO DNI 09371112	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/04/1981 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
RODRIGUEZ MENDOZA, BALERIANO MAXIMO DNI 09371112	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

	PERÚ	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución	Solicitar corrección
ROMERO BRUN, LORENZA BERNARDINA DNI 06603019	LIC. EDUCACION Fecha de diploma: 13/03/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>	
ROMERO BRUN, LORENZA BERNARDINA DNI 06603019	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 13/03/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>	
ROMERO BRUN, LORENZA BERNARDINA DNI 06603019	BACHILLER EN EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS Fecha de diploma: 08/05/1986 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>	
ROMERO BRUN, LORENZA BERNARDINA DNI 06603019	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>	

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CANALES GUERRA, VERONICA NELLY DNI 20121156	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN Fecha de diploma: 18/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: 15/08/2015	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE PERU
CANALES GUERRA, VERONICA NELLY DNI 20121156	TÍTULO DE LICENCIADA EN BIOLOGÍA (ORIENTACIÓN ZOOLOGÍA) Fecha de Diploma: 03/04/1996 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 19/03/1997 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ARGENTINA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SIFUENTES INOSTROZA, VIOLETA LEONILA DNI 17877398	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
SIFUENTES INOSTROZA, VIOLETA LEONILA DNI 17877398	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MENCIÓN: FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 29/08/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
SIFUENTES INOSTROZA, VIOLETA LEONILA DNI 17877398	MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/03/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
SIFUENTES INOSTROZA, VIOLETA LEONILA DNI 17877398	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 04/03/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
SIFUENTES INOSTROZA, VIOLETA LEONILA DNI 17877398	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 29/08/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
SIFUENTES INOSTROZA, VIOLETA LEONILA DNI 17877398	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 22/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/09/2011 Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
SIFUENTES INOSTROZA, VIOLETA LEONILA DNI 17877398	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 01/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BENITES ROMERO, ANTONIO MIGUEL DNI 41737336	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 16/02/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
BENITES ROMERO, ANTONIO MIGUEL DNI 41737336	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/03/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
BENITES ROMERO, ANTONIO MIGUEL DNI 41737336	MAGISTER EN INTERVENCION PSICOLOGICA Fecha de diploma: 22/06/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
BENITES ROMERO, ANTONIO MIGUEL DNI 41737336	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/12/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 16/01/2017 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estado Emocional y Liderazgo Transformacional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay - 2022", cuyo autor es MOLINA QUISPE LUCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 06-01- 2023 23:07:39

Código documento Trilce: TRI - 0503870