



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Desempeño docente y uso de las TIC en docentes de una escuela  
pedagógica privada, Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Rojas Galvez de Baluarte, Evelyn Sheyla ([orcid.org/0000-0003-0478-0529](https://orcid.org/0000-0003-0478-0529))

**ASESOR:**

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys ([orcid.org/0000-0002-8058-6229](https://orcid.org/0000-0002-8058-6229))

**COASESOR:**

Mg. Llanos Castilla, Jose Luis ([orcid.org/0000-0002-0476-4011](https://orcid.org/0000-0002-0476-4011))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de brechas y Carencias en la  
Educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Mirarse en el espejo es la cosa más segura de ver quiénes somos realmente.

Esta tesis va dedicada a mí misma, por demostrar que a pesar de los obstáculos ¡Si se puede!

## **Agradecimiento**

Extiendo mis brazos en agradecimiento a Dios por darme mucha fortaleza y apoyo espiritual para continuar ascendiendo en mi formación profesional. Agradezco a las personas e institución que confiaron en mi persona y me apoyaron en la aplicación de mi tesis. Finalmente, agradezco a mi familia por ser el soporte ante las dificultades que se me presentaron y brindarme las palabras adecuadas para continuar hasta llegar a lograr mi objetivo.

## Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de contenido	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> <i>Validez de contenido juicio de expertos</i>	18
<b>Tabla 2</b> <i>Análisis de confiabilidad del primer instrumento</i>	18
<b>Tabla 3</b> <i>Análisis de confiabilidad del segundo instrumento</i>	19
<b>Tabla 4</b> <i>Tabla cruzada del desempeño docente y el uso de las TIC.</i>	25
<b>Tabla 5</b> <i>Pruebas de normalidad</i>	25
<b>Tabla 6</b> <i>Correlación de variables</i>	26
<b>Tabla 7</b> <i>Correlación entre el desempeño docente y la alfabetización tecnológica</i>	27
<b>Tabla 8</b> <i>Correlación entre el desempeño docente y la competencia digital</i>	27
<b>Tabla 9</b> <i>Correlación entre el desempeño docente y la construcción del conocimiento</i>	28

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1</b> <i>Niveles del desempeño docente</i>	23
<b>Figura 2</b> <i>Niveles del uso de las TIC</i>	24

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre el desempeño docente y el uso de las TIC, en el que se investigó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, ya que no se manipularon intencionalmente las variables. Asimismo, el estudio se realizó en un muestreo de 38 docentes de una escuela pedagógica privada, en Lima, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, basado en la escala de Likert, la misma que se constituyó con 12 ítems para cada variable. Los resultados demostraron que el 7,9% de los participantes poseían un nivel bajo del desempeño docente, el 15,8% un nivel medio, y el 76,3% un nivel alto, en el caso del uso de las TIC, el 7,9% de los participantes poseían un nivel bajo, un 50% nivel medio, y el 42,1% se ubicaban en un nivel alto. Asimismo, se evidenció que existió un nivel de significancia con un valor  $p = 0.001 < 0.05$ , además se consideró una correlación positiva moderada como se especificó en la interpretación del coeficiente de Spearman con un valor de  $Rho = 0,527$ .

Palabras Clave: Desempeño docente, uso de las TIC, aprendizaje, tecnología.

## Abstract

The objective of this study was to demonstrate the relationship that exists between teaching performance and the use of ICT, in which it was investigated under a quantitative approach, of a basic type, of a correlational level, with a non-experimental design, since it was not intentionally, manipulated the variables. Likewise, the study was carried out in a sample of 38 teachers from a private pedagogical school in Lima, to whom two questionnaires were applied, based on the Likert scale, which was made up of 12 items for each variable. The results showed that 7.9% of the participants had a low level of teaching performance, 15.8% a medium level, and 76.3% a high level, in the case of the use of ICT, 7 9% of the participants had a low level, 50% a medium level, and 42.1% were located at a high level. Likewise, it is evident that there was a level of significance with a value  $p = 0.001 < 0.05$ , in addition a moderate positive correlation was considered as specified in the interpretation of the Spearman coefficient with a value of  $Rho = 0,527$ .

Keywords: Teacher performance, use of ICT, learning, technology.



## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se está inmerso en una era digital donde el uso de la tecnología aporta en la innovación de nuevos programas más actualizados y modernos a favor de la enseñanza-aprendizaje; además, según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO (2020), debido a la pandemia por COVID-19 se cerraron instituciones educativas en más de 190 países, y muchas entidades educativas tuvieron que invertir de manera inmediata en una formación continua a través de la virtualidad. Asimismo en México, Espíritu et al. (2022) mencionaron la abrupta inserción de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la educación superior donde demostraron inicialmente que la educación virtual fue bastante improvisada con muchas carencias para los docentes universitarios, ya que no estaban capacitados al 100% en el uso de las TIC, es por ello que se estableció el reto de permitir a los docentes continuar con un servicio de calidad con nuevos modelos tecnológicos, como la integración de la tecnología en la educación (TPACK), y el modelo pedagógico de integración tecnológica (SAMR), en la que asumieron una nueva modalidad educativa, capacitándose en herramientas tecnológicas para generar la alfabetización digital.

Así como en el caso de Colombia, Hernández et al., (2022) mencionaron que solo el 15.3% de la población tenía acceso a una educación virtual antes de la pandemia, es por ello que se tuvo que expandir el aprendizaje virtual en tiempo record, generando tensión en la práctica pedagógica de los docentes ya que tenían que aprender y enseñar al mismo tiempo, convirtiendo a la docencia como la profesión más desafiante. Por su parte, en Europa, el instituto nacional de tecnologías de aprendizaje y de formación del profesor (INTEF, 2022) publicó una nueva revisión del marco sobre la referencia de la competencia digital del docente donde menciona nuevas líneas autónomas sobre las competencias digitales que debe tener el docente, demostrando una eficiencia en su desarrollo digital, denominado como el enfoque del decenio digital, es decir dicho continente pretendió brindar un servicio de capacitación a personas y empresas con respecto a un sostenible futuro digital.

A nivel nacional, el panorama era similar ya que muchos docentes no se encontraban capacitados en el uso de las herramientas TIC, además que en tiempos de pandemia, expertos del ministerio de educación (MINEDU, 2020) mencionaron que se dejó de brindar el servicio de educación alrededor de dos meses en los cuales el estado estableció nuevas estrategias, y las entidades educativas de educación superior dieron apertura a sus plataformas institucionales para brindar servicios educativos por videoconferencia, la tecnología se vio inmersa en las sesiones de aprendizaje permitiendo a los docentes demostrar su capacidad innovadora en la enseñanza a través de las herramientas digitales fortaleciendo su desempeño laboral. Asimismo, el instituto nacional de estadísticas e informática, (INEI, 2020) publicó un informe técnico sobre aquellas estadísticas del uso de las TIC, donde concluyó que el 98,9% y 98,3% de la población del sector educativo del nivel superior utilizaban los medios digitales de manera diaria para continuar con su formación educativa siendo estos materiales necesarios en la enseñanza aprendizaje en 2019-2020.

Específicamente, en el pedagógico privado del estudio, se evidenció el aumento del uso de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes como parte de la continuidad educativa en tiempos de pandemia, sin embargo las herramientas digitales que utilizaban fueron muy básicas, limitando las alternativas de innovación pedagógica, además los docentes manifestaron la dificultad de aprender o recordar el proceso de aplicación de las nuevas herramientas TIC, reiterando que solo utilizarán los de uso común, exponiendo su rechazo a aprender y mejorar en su desempeño docente. Por lo expuesto, se formuló el problema principal: ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el uso de las TIC en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022?, y sus problemas específicos, (1)¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la alfabetización tecnológica en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022?, (2)¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la competencia digital en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022?, y (3)¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la construcción del conocimiento en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022?

Como justificación teórica, el uso de las TIC son los conjuntos de herramientas digitales que aportan de manera positiva en la innovación de la educación, como es en el caso del desempeño docente, que se comprende como el cumplimiento de las funciones para brindar un servicio de calidad, manteniendo ambas variables una relación directa en el ámbito educativo. Sobre la metodología, es de enfoque cuantitativo de recolección y análisis de los datos, de tipo básica, no experimental ya que se evidenció las características del fenómeno en su naturalidad, y correlacional para identificar la relación existente entre las variables, este será medido por cuestionario con escalas de Likert previamente validados y bajo la confiabilidad del coeficiente de Cronbach. En cuanto a la justificación práctica, se demuestra la importancia del uso de las TIC como herramientas necesarias en la práctica pedagógica, herramientas de innovación y actualización de los procesos de enseñanza a nivel global.

Es por ello, el presente estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el uso de las TIC en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022, y los siguientes objetivos específicos, (1) determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la alfabetización tecnológica en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022, (2) determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la competencia digital en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022, y (3) determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la construcción del conocimiento en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.

Finalmente, se planteó la hipótesis general, existe relación entre el desempeño docente y el uso de las TIC en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022, y las siguientes hipótesis específicas, (1) existe relación entre el desempeño docente y la alfabetización tecnológica en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022, (2) existe relación entre el desempeño docente y la competencia digital en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022, y (3) existe relación entre el desempeño docente y la construcción del conocimiento en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Hernández et al. (2022) tuvo como objetivo identificar aquellas competencias que posee el docente en la implementación de las TIC en la educación desde el punto de vista de los y las estudiantes, esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con una muestra que se conformó por 606 estudiantes en cinco universidades de Colombia, a quienes se les realizó la medición con la escala de Likert la que contenía 27 ítems con las dimensiones comunicativas, tecnológicas y pedagógicas, en la que se obtuvo como resultado la verificación del coeficiente de correlación de Pearson el cual fue de 0.738 y obtuvo un resultado significativo de un nivel del 0.01 (bilateral). Finalmente, la investigación concluyó con la mención de la importancia en que los docentes u otros organismos de gestión educativa se proyectaron en realizar una planificación donde se desarrolle la educación digital, docentes que reciban una formación en el uso de las TIC en su práctica pedagógica generando aprendizaje significativos tanto para sus estudiantes como para su formación profesional.

Pozo et al. (2020) mencionaron como objetivo de su investigación el dar a conocer de qué manera incidió el grado de competencia digital en la función del maestro, para ello se planteó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, la misma que se conformó por la muestra de 520 docentes de España, a quienes se les realizó un cuestionario naturaleza ad hoc para medir sus competencias digitales, como resultados se demostró la asociación entre ambas variables en las 4 primeras áreas, solo en la 5ta área no se encontró valores asociados de manera significativa ya que se encontró un valor limitado de ( $p=0.05$ ). Finalmente, se concluyó con la existencia de la relación de las variables y de cómo esta mejoró en la experiencia de la práctica educativa digital de los maestros como un medio para la creación de contenidos, para informar, comunicarse, de alfabetización y seguridad digital.

Fuentes et al. (2019) tuvieron como objetivo el saber el grado de la competencia digital docente identificada al elaborar y aplicar recursos de realidad aumentada, a través de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel

correlacional, en la que aplicaron a una población de 2631 docentes, a quienes se les brindaron dos cuestionarios, con escala de Likert, los cuales estaban conformados por 35 ítems en dos de sus dimensiones, de los cuales se obtuvo como resultado en el primer análisis correlacional establecido del área de creación de contenidos digitales y la resolución de problemas, se muestra ambas variables de la siguiente manera ( $\chi^2(6) = 74,22, p < 0,05$ ) como CDRES ( $\chi^2(6) = 15,35, p < 0,05$ ) donde se evidenció las áreas que presentan un mayor contenido digital siendo estas necesarias en la continua formación del docente, finalmente, la investigación concluyó demostrando la relación de las variables profundizando en las de colaboración y comunicación digital, sin embargo solo en la de creación de contenidos virtuales se evidenció un déficit.

Expósito y Marsollier (2020) mencionaron como objetivo la exploración de distintos recursos y estrategias virtuales que se implementaron en establecimientos educativos por tiempos de cuarentena por COVID-19, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, donde la muestra de estudio fueron 777 docentes de Argentina, para la medición se aplicó un cuestionario con un test de preguntas abiertas y cerradas donde se indagaron y uso de las TIC en los docentes. Los resultados demostraron que ambas variables se relacionan significativamente, con los siguientes valores, desarrollo de documentos  $F = 11,816; p = 0,000$  y para el dictado de clases online  $F = 9,705; p = 0,000$ , tales como uso de plataformas para video conferencia y envío de trabajos como foros o blogs, necesarios en su trabajo pedagógico. Finalmente, concluyeron al demostrar la hipótesis planteada, el recurso pedagógico digital se relacionó directamente con la percepción del rendimiento académico de los y las estudiantes.

Arufe-Giráldez et al. (2020) tuvieron como objetivo demostrar la influencia de las TIC en el estilo de vida de los habitantes de España durante el COVID-19, para ello se realizó la investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional, donde se tuvo un solo grupo de muestra conformada por 837 españoles, los resultados demostraron que el uso de los dispositivos tecnológicos tuvieron mayor relevancia que la actividad física, debido a la nueva

educación digital de emergencia siendo esta valorizada como ( $p < 0,05$ ). Los resultados demostraron la importancia de las TIC en el hogar para continuar con las actividades pedagógicas sin embargo hizo notar sobre las deficiencias en cuanto a los hábitos de destrezas físicas de los españoles.

A nivel nacional, Valderrama y Saldaña (2019) tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre las TIC y el desempeño docente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, donde la población fue constituida por 108 docentes de la facultad de ciencias, a quienes se les aplicaron dos instrumentos, cuestionarios, uno para cada variable, demostrando un análisis de los resultados de ( $p=0,0000 < 0,05$ ) donde se corroboró las hipótesis del estudio. Finalmente, la investigación concluyó mencionando que el desempeño docente mantiene una relación directa con el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Moreno y Valverde (2022) tuvieron como objetivo establecer el grado de influencia de las TIC en el aprendizaje de los y las estudiantes de una escuela de educación superior, en cuanto a su metodología la investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional básica, de diseño no experimental, considerando como población un total de 97 alumnos a quienes se les realizó el instrumento de la encuesta con una escala de Likert, en la que obtuvieron los resultados a través del rho de Spearman donde se evidenció el coeficiente de correlación 0,512 y una significancia  $p < 0,05$ . Finalmente, como conclusión se determinó un alto nivel del uso de las TIC tanto en docentes como en los estudiantes en favor de sus procesos académicos.

Lindo et al. (2022), presentaron como objetivo recopilar información necesaria para que demuestren si existe relación entre la educación virtual y el desempeño docente en diferentes entidades de educación, la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y de nivel correlacional, tuvieron como muestra un total de 101 docentes, quienes aplicaron el instrumento del cuestionario, a través de la encuesta, como técnica. Los resultados en cuanto a la correlación de las variables dieron el siguiente valor de

p valor  $0,00 \leq 0,05$  así como rho Spearman =0,58 determinando de esta manera el grado positivo moderado, finalmente concluyeron mencionando que la educación virtual aportó enormemente en cada uno de los procesos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje, los cuales fueron elementos necesarios en sus práctica docente.

Mancha et al. (2022) tuvieron como objetivo demostrar si existe relación entre las competencias digitales y la satisfacción en logros de aprendizaje académicos de los alumnos de una universidad en Puno en tiempos de Covid-19. En cuanto a la metodología, se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional, se realizó la selección de la muestra de tipo probabilístico, donde se eligieron a 290 estudiantes del total de la población, es decir de los 1180 estudiantes de dicha universidad. Los resultados según la prueba estadística de Chi cuadrado demostraron los valores de  $r=0.562$  con un valor de significancia  $p=0.000$ , donde  $p<0.05$  identificando así la correlación de las competencias digitales y el uso de las TIC. Finalmente, se concluyó demostrando la relación entre ambas variables, la satisfacción del estudiante con respecto a sus logros esperados, los mismos que fueron resultantes de un buen dominio de las competencias digitales, uso de las TIC del docente en el desarrollo de las actividades académicas.

Cárdenas (2019) mantuvo como objetivo en su investigación el precisar la relación que se pudo generar entre el uso de las TIC y la percepción, dicha investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel correlacional, en la que se planteó como población y muestra un total de 29 docentes, quienes realizaron un cuestionario sobre el uso de las TIC basado en las experiencias de aprendizaje universitario. Los resultados demostraron la correlación de ambas variables, los cuales se enfocaron en la percepción de las TIC con un valor del 95% siendo este ( $p=0<.05$ ). Finalmente, la investigación concluyó demostrando que el uso de las TIC influyó de manera significativa en la gestión académica universitaria desde las variables estudiadas en la parte de la percepción y uso de medios digitales.

Para la variable uso de las TIC, se recurrió a diferentes autores quienes reforzaron teóricamente la conceptualización de dicha variable, tal como lo definieron Tamban et al. (2022) quienes la denominaron como aquella herramienta de utilidad en la enseñanza y aprendizaje, que tiene los beneficios de incrementar el estímulo y el compromiso de los y las estudiantes a través de las herramientas digitales, demostrando la adquisición de nuevos conocimientos, fortaleciendo sus actitudes y habilidades académicas. Además, Archana (2022) sostuvo que las TIC contiene una variedad de herramientas y amplia gama de recursos técnicos los cuales son utilizados en la comunicación, además que tuvo la utilidad de poder producir información, transmitir a cualquier persona en el lugar que se encuentre de manera instantánea, también tuvo la función de almacenamiento y administración de la información, es por eso que su acrónimo tuvo el significado de comunicación, información y tecnología.

En la misma línea, Gómez-Fernández y Mediavilla (2021) mencionaron que el uso de las TIC son herramientas de gran atracción en los y las estudiantes, ya que en su mayoría son entretenidas e incluso divertidas, como es el caso de las plataformas digitales tipo concursos de aprendizaje, además se evidenció el estímulo de la creatividad e iniciativa en las actividades académicas, estas herramientas captan la atención de los estudiantes motivándolos a usarlas brindando la posibilidad de cooperar y comunicarse entre los docentes y alumnos, demostrando una educación flexible donde se adquiere los conocimiento de manera accesible. Asimismo, Soe'loed et al. (2021) definieron que las TIC son aquel medio de obtención y proporción de la información utilizada como herramienta de comunicación, al igual que los autores citados anteriormente, ellos coincidieron que las TIC son necesarias para el procesamiento de la información, así como el almacenamiento, la búsqueda y transmisión de la información de distintos lugares.

En el caso de Horany (2022) mencionó que las TIC son aquellos datos de información y tecnología de la comunicación en la educación y que esta también se evidencia en la evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades digitales. Finalmente, Ukwetang et al. (2021) denominaron a las



TIC como las tecnologías electrónicas que se utilizan para almacenar y recuperar información, cumpliendo estas un rol relevante en la educación.

En el caso de las dimensiones del uso de las TIC, Díaz et al. (2020) mencionaron que la dimensión, alfabetización tecnológica, es aquel conjunto de conocimientos y habilidades que desarrolla una persona permitiéndole realizar una correcta selección y empleo de los recursos digitales pertinentes para la aplicación de las sesiones de clase. En relación a ello, los mismos autores conceptualizan a la dimensión, competencia digital, como aquella que se compone por una serie de habilidades que adquiere el individuo en su formación digital para realizar la gestión de la información, para comunicar, para crear contenido y dar alternativas para la resolución de las distintas dificultades que se presenten en un contexto educativo, lo que es reforzado por Ocaña et al. (2020) quienes describen a la competencia digital como el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y diversas actitudes que posee el ser humano en relación a la tecnología y medios de comunicación demostrando la iniciativa de ir más allá de entender el uso de los medios digitales dando un impacto en la era digital.

Sobre la dimensión, construcción del conocimiento, Mayorga y Bravo (2020) mencionaron que los maestros deben ser buenos para comunicarse, responder a la resiliencia de sus alumnos, a medida que cambia y transforma científicamente su aprendizaje y pensamiento. Del mismo modo, Díaz et al. (2020) mencionaron que es el conjunto de capacidades que motivan al docente a organizar su clase de manera más dinámica, propiciando el uso de métodos activos actualizados a través de la elección de tecnologías pertinentes a los objetivos propuestos. Por la misma línea, Ortiz y Ortiz (2018) conceptualizaron a dicha dimensión como aquel proceso en el que el conocimiento debe pasar por una serie de etapas sucesivamente, estas partiendo de la realidad problemática para que se pueda generar una estructura definida con conceptos ideas, juicios que desarrollen el intelecto de la persona generando el aprendizaje, a través de todo este proceso se desarrolla la reelaboración del conocimiento de la persona, lo que debe ser parte esencial en el aprendizaje y la educación.

Para la dimensión, uso de las TIC, la presente investigación tuvo como base el sustento teórico del conectivismo bajo el enfoque del George Siemens, en la que mencionó que el conectivismo mantiene aquel modelo de aprendizaje que identifica todos los cambios en la sociedad donde se evidencia que el aprendizaje pasó de ser una actividad personal a ser una grupal, en la que existió un trabajo en equipo a través del uso de herramientas innovadoras, las cuales brindaron la información necesaria acerca de las habilidades de aprendizaje que deben realizar los estudiantes en la era digital (Siemens, 2004). Por su parte, Boyraz y Ocak (2021) interpretaron esta teoría como la acumulación de los conocimientos que desarrolla una evolución constantemente y cambia a medida que se desarrolla, estas se pueden almacenar como recurso de base de datos digital. Al respecto, Downes (2022) reafirmó este enfoque del conectivismo en la que mencionó que este no solo se basa en hechos e información sino que comprende ampliamente al aprendizaje, brindando las herramientas pertinentes a las personas para poder prosperar dentro de su comunidad digital, buscando de esta manera un aprendizaje exitoso.

Asimismo, se evidenció que guarda relación directa el enfoque conectivista con el enfoque constructivista, la misma que se encuentra bajo el sustento de Vygotsky como autor principal de dicho enfoque (Vygotsky, 1996, como se citó en Ledesma, 2014) mencionó que la persona es un ser social y por tanto busca la interacción con los demás, a partir de ello resulta un aprendizaje social, que no es copia de lo que se observa en su contexto sino que es la elaboración del aprendizaje propio del ser humano siendo este más significativo pues está en relación con el medio que lo rodea (Alanya, 2022). Bajo este enfoque se evidenció que en relación al conectivismo, uso de las TIC, como aborda la presente investigación, yace desde el punto en el que el docente en estos últimos años tuvo que realizar el cambio de sus estrategias de aprendizaje para pasar de lo presencial a lo virtual (Alanya-Beltran et al., 2021), un cambio en el que se tuvo que enseñar y aprender al mismo tiempo, partir desde la necesidad de continuar brindando educación en tiempo de pandemia pero desde la virtualidad, el docente partía desde su aprendizaje autónomo y responsable para adquirir las habilidades

digitales pertinentes para poder aplicarlos con los sus estudiantes y el medio social virtual en el que se desempeñaba.

Por otro lado, en el caso de la variable, desempeño docente, se recurrió a diferentes fuentes de autores que fortalezcan la presente investigación, en ese sentido, Rodríguez et al. (2021) sostuvieron que el desempeño docente activa el proceso de habilidades y recursos de los maestros, ya sea en el aspecto profesional como en el intelectual, teniendo como objetivo el logro del aprendizaje en relación a la sociedad y las políticas educativas optimizando sus competencias. Asimismo, Alvarado et al. (2022) denominaron al desempeño docente como aquel elemento indispensable que se asocia de manera directa a la educación de calidad, es por ello que se tiene como propósito la aplicación de estrategias idóneas en la educación virtual. Por otro lado, Bocanegra et al. (2020) mencionaron que el docente que posee un buen desempeño tiene la capacidad de establecer relaciones entre diferentes puntos de vista independientemente si está a favor o en contra de los emitido, además es consciente de la relación que existe entre los estudiantes y el medio que los rodea, dando apertura a que este aprendizaje sea más significativo.

Finalmente, Azañedo-Alcántara (2021) expresó que el desempeño docente es aquel ejercicio que se realiza de manera ordenada y sistemática, basándose en las evidencias, ayudando a las entidades educativas a través del valor que se les da a los aciertos y dificultades, teniendo como fin el fortalecimiento de los compromisos institucionales, los cuales deben estar bien definidos manteniendo la meta de obtener una mejor enseñanza.

Con respecto a las dimensiones de esta variable, Daza (2017) mencionó que la dimensión, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, es la capacidad de tener el dominio de los distintos contenidos académicos y de disciplina, la selección idónea de recursos educativos, así como las estrategias para la enseñanza y para evaluar, evidenciados en un plan de trabajo. El mismo autor conceptualizó a la segunda dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, como aquella mediación pedagógica que realiza el docente en las

actividades académicas de los alumnos, valorando la diversidad de sus expresiones, desarrollando estrategias metodológicas al utilizar recursos didácticos pertinentes que brinden un clima propicio en la adquisición de nuevos aprendizajes. La misma que es reforzada por Gutiérrez et al. (2018) quienes conceptualizaron dicha dimensión como la práctica del maestro que debe poseer cualidades de reflexión, de motivación e interacción, en la que se plantearon retos no solo para los estudiantes, sino también para el docente, es por ello que el maestro debe realizar novedosas planificaciones de sus secuencias didácticas así como sus estrategias enfocadas a la orientación del aprendizaje común, aceptando de esta manera la apropiación de innovaciones pedagógicas.

Finalmente, acerca de la dimensión, identidad docente, Olave (2020) mencionó que la identidad docente es considerada como un proceso en una transformación continua que consta de diferentes dimensiones siendo esta única e insustituible ya que fue creado y desarrollado en vida. La misma que conceptualizó Daza (2017) como aquella formación y desarrollo profesional que posee el docente en relación a las políticas educativas, así mismo el docente debe realizar una reflexión constante sobre su desempeño docente y participar de manera constante en actividades de desarrollo profesional, es por ello que detalla que la identidad docente debe estructurarse como un proyecto de vida, ya que este será lo que los identifique a lo largo de su estatus profesional, de la manera más idónea de comunicarse y comportarse con los demás, de cómo expresar las ideas como temas educativos ya sea en concordancia o en desacuerdo, darse por identificado en cada institución que labore, demostrando que su proceso de formación es favorable y que parte desde el interés propio para su crecimiento profesional en relación a los de su entorno social.

Para la dimensión, desempeño docente, la presente investigación tuvo como base el sustento teórico de la autosuficiencia, respaldada por el autor Bandura (1994) quien mencionó que la autoeficacia es aquella capacidad que posee el individuo para demostrar el rendimiento en alguna actividad, estas capacidades son las creencias que determinan las personas por cómo piensan, se motiva, sienten y se comportan, estas desarrollan procesos afectivos y emocionales, así

como los cognitivos y de selección. Por la misma línea, los autores Martínez y Labín (2017) reforzaron esta teoría de la autosuficiencia como eje en el desempeño docente ya que demuestra las características que debe poseer el docente cuando desarrolla su capacidad profesional, estas se evidencian cuando está dispuesto de manera personal, cuando demuestra ser responsable socialmente, con el objetivo de construir una relación significativa entre aquellos factores intervinientes en el aprendizaje.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo básica, la misma que Muñoz (2011) describió como una investigación pura, en la que se representa por adquirir el conocimiento por sí mismo, teniendo como fin el análisis e interpretación de los hechos, de esta manera poder realizar modificaciones de teorías que ya existen, ampliando los conocimientos científicos. Bajo la misma línea, Nicomedes (2018) mencionó que aquella investigación tiene como base de motivación la curiosidad, donde satisface el descubrimiento de conocimientos nuevos. Además, tiene un enfoque cuantitativo, el cual según Bernal (2010) es aquella que mide cuales son las características que posee los fenómenos sociales, derivando a la conceptualización de la problemática abordada, postulados que demuestre la relación que puede existir entre una y otra variable, es por ello que este tipo de enfoque generaliza y normaliza a partir de los resultados. En relación con Bernal, Maldonado (2018), mencionó que es un conjunto de procesos ordenados y probatorios, las cuales son aplicadas para medir algún fenómeno, realizar la revisión, descripción, verificar y explicar el objeto que se estudia de manera objetiva y basada en hechos demostrado que sus resultados son sólidos.

Asimismo, el diseño es no experimental, en la que Hernández et al. (2014) conceptualizaron como aquella investigación que observa las características del fenómeno tal como se desenvuelve en su ambiente para poder realizar un análisis, no se manipulan intencionalmente las variables. Finalmente, la presente investigación es de nivel correlacional, según Tamayo (2004) mencionó que su finalidad es determinar el grado de relación existente entre las dos o más variables en un grupo muestra que determine la investigación, la misma que en su mayoría se determina por medio de coeficientes de correlación.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Para la primera variable, el desempeño docente, Jiménez et al. (2022) conceptualizaron al desempeño docente como aquella profesión pedagógica que

requiere que el docente cumpla con una serie de actividades de manera obligatoria, donde intervenga la reflexión sobre la enseñanza aprendizaje brindada, además el docente es quien se encarga de guiar en todo el proceso de la enseñanza demostrando dominar los contenidos, utilizando distintas estrategias, medios y recursos adecuados, de esta manera el aprendizaje será reflexivo, crítico y autónomo, dando oportunidad a una pronta solución de los problemas

Para efectos de la operacionalización de la primera variable, el desempeño docente, se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario, basado en la escala de Likert, la misma que se constituyó por 16 ítems distribuidos en sus 3 dimensiones. En el caso de la segunda variable, el uso de las TIC, Díaz et al. (2020) mencionó que el uso de las TIC es el conjunto de recursos que permiten la compilación y procesamiento de información generando una educación de calidad en la educación potencializando el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Para efectos de la operacionalización de la primera variable, uso de las TIC, se midió mediante la aplicación de un cuestionario, basado en la escala de likert, la misma que se constituyó por 16 ítems distribuidos en sus 3 dimensiones.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población según Cabezas et al. (2018) se conceptualizó como aquel conglomerado de personas que pasan por una serie de procedimientos para realizar un estudio detallado a partir de la obtención de un conjunto de datos. En ese sentido, esta investigación presenta una población constituida por los docentes de educación superior de un pedagógico privado, en el departamento de Lima. Para la presente investigación se trabajó con el 100% de la población, es decir todos los docentes de educación superior de un pedagógico privado en el departamento de Lima. El muestreo fue de tipo censal, tal como lo mencionó Ramírez (2010) quien describe que el total de toda la población del estudio se considera como muestra censal, por tanto el tamaño de la población que se trabajó es de 38 docentes de educación superior en un pedagógico privado, en el departamento de Lima.

En el caso de la selección, se incluyó a todos aquellos docentes que contaron con el perfil deseado para el presente estudio, es decir docentes titulados del pedagógico superior privado, en la facultad de educación inicial y se excluyeron a todos los docentes que no cumplieron con dicho criterio.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Mendoza y Ramírez (2020) mencionaron que la técnica es aquel conjunto de normas y procesos que posibilita al investigador a establecer una relación con el objeto que se investiga, estas pueden ser por grupo focal, por entrevista, por observación o por encuesta. En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta, la misma que Arias (2020) conceptualizó como aquella que se utiliza para obtener información en el proceso de la investigación, datos importantes a nivel conceptual y de relación con la problemática del estudio. De acuerdo a lo mencionado, el presente estudio hizo uso de dos encuestas, la primera se utilizará con la variable 1, el desempeño docente y la segunda con la variable 2, el uso de las TIC, a través de formularios de google form, el mismo que se podrá responder por medio de un Link de acceso.

Para fines del instrumento, se mencionó a Hernandez et al. (2014) quien definió que el instrumento es un recurso de uso del investigador para realizar el registro de datos acerca de las variables. De la misma forma, Hernández y Duana (2020) conceptualizaron al instrumento como un recurso para la recolección de datos las que tienen como finalidad la medición. La presente investigación hizo uso del cuestionario, el mismo que Arias (2020) definió como un instrumento para recolectar datos mayormente en trabajos de investigación, estas contienen un conjunto de preguntas ubicadas en una tabla. Añadido a ello, Ñaupás et al. (2014) mencionaron que las preguntas del cuestionario se relacionan a una hipótesis de trabajo, las mismas que se relacionan a las variables e indicadores de investigación. Por su parte, Bravo y Valenzuela (2019) conceptualizaron como aquel instrumento de empleo en la recolección organizada de la información sobre una investigación.



Bajo estas teorías, la presente investigación utilizó dos cuestionarios como instrumentos. El primer cuestionario, empleado para la variable 1, estuvo conformado por 12 preguntas distribuidas entre sus 3 dimensiones. El segundo cuestionario, empleado para la variable 2, estuvo compuesto por 12 preguntas distribuidas entre sus 3 dimensiones.

Ficha técnica del instrumento de la variable 1

Autora: Evelyn Sheyla Rojas Gálvez de Baluarte

Dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (4 preguntas, del 1 al 4), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (4 preguntas, del 5 al 8), y desarrollo de la identidad docente (4 preguntas, del 9 al 12).

Ficha técnica del instrumento de la variable 2

Autora: Evelyn Sheyla Rojas Gálvez de Baluarte

Dimensiones: Alfabetización tecnológica (4 preguntas, del 1 al 4), competencia digital (4 preguntas, del 5 al 8), y construcción del conocimiento (4 preguntas, del 9 al 12).

Acerca de la validez, Corral (2009) señaló que es aquel instrumento el cual se basa en medir con autenticidad, así mismo el autor detalla el tipo de validez de constructo donde define que este tipo de validez necesitó una conceptualización clara del objeto de estudio en base a una determinada teoría. Por su parte, Cohen y Swerdlik (2009) mencionaron que la validez de un instrumento de evaluación no es una propiedad fija de la herramienta, sino que esta se realiza a través de un juicio de expertos que se basan en las evidencias, es ahí donde se determina qué tan apropiadas son aquellas acciones que se ponen en práctica a partir de los puntajes de la prueba. Por la misma línea, Herrera (1998) citado en Marroquín (2013) mencionó que la validez posee aquel grado en el cual un instrumento de evaluación logra medir variables.

**Tabla 1***Validez de contenido juicio de expertos*

<b>N°</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Conclusión</b>
1	Magister	Pizarro Tapia Nilda Carmen	Aplicable
2	Magister	Reyes Carrasco Orlando Rubén	Aplicable
3	Magister	Rojas Gálvez Merly Johidi	Aplicable

*Fuente. Elaboración propia*

En el caso de la confiabilidad, Marroquín (2013) mencionó que la confiabilidad es aquel grado en el que un instrumento de evaluación produce los resultados de manera consistente y que estos deben de ser muy coherentes, ya que se tendría que aplicar repetidas veces a la misma persona obteniendo la igualdad en sus resultados. Por su parte Domínguez (2017), mencionó que la herramienta de evaluación se evalúa en diferentes ocasiones y con diferentes jueces, para obtener resultados veraces, y coherentes, los resultados de estos deben poseer un alto porcentaje de similitud, ya que si sucede lo contrario se evidenciaría que el instrumento carece de confiabilidad y se tendría que evaluar con un nuevo instrumento.

**Tabla 2***Análisis de confiabilidad del primer instrumento*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,931	12

*Fuente. Elaboración propia en SPSS*

Como se muestra en la Tabla. 2, los datos señalaron que el primer cuestionario de 12 elementos presentan una fiabilidad de 0,931 según el coeficiente de alfa de Cronbach, demostrando que la confiabilidad es muy alta, tal como lo describen Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez (2020) quienes mencionaron que dicho coeficiente es aquella fórmula que estima la fiabilidad del instrumento, en ese sentido mientras más covarianza, mayor será el resultado del alfa.

**Tabla 3**

*Análisis de confiabilidad del segundo instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,974	12

*Fuente. Elaboración propia en SPSS*

Los datos que se muestran en la Tabla. 3 sobre el segundo cuestionario de 12 elementos demostraron una fiabilidad de 0,974, dando como resultado un valor muy alto de confiabilidad, como determinan Tuapanta et al. (2017) quienes denominaron al alfa de Cronbach como aquel coeficiente que mide la consistencia interna de una escala, esta permite evaluar cada ítem del instrumento, los cuales deben ser correlacionados uno tras otros, estos evidencian su fiabilidad en los resultados.

### **3.5 Procedimientos**

Primero, al inicio de la presente investigación se realizó la solicitud a la Universidad César Vallejo, la carta de presentación para la investigación la misma que fue dirigida a la directora de un pedagógico privado en Lima, con fines de solicitar la autorización para aplicar la investigación en su plana docente. Luego como segundo paso, se realizó la coordinación con los docentes para realizar la aplicación de las encuestas de investigación, se procede a pactar la fecha y hora de la aplicación, teniendo en cuenta que el tamaño de la población es de 38 docentes de educación superior, los cuales son considerados como el muestreo, ya que es de tipo censal, es decir abarca el total de la población.

En el tercero momento, se realizó la explicación detallada de las encuestas, estas se realizan en cuestionarios, mediante un link de acceso al formulario de google form, dicho cuestionario estuvo compuesto por dos secciones, una para cada variable, desempeño docente y el uso de las TIC, asimismo, el formulario estuvo conformado por 12 preguntas que respondían a nuestros ítems, 4 por cada dimensión, éstas tuvieron la opción de seleccionar una alternativa, las mismas que se representaron bajo la escala de Likert, teniendo los valores de 1= Nunca,

2= Raramente, 3= A veces, 4= Casi siempre, y 5= Siempre. Así mismo, en ese momento se mencionó que el tiempo estimado era de 15 a 20 minutos.

En el cuarto momento, se solicitó a la directora, el tiempo estimado para poder acceder a una reunión en videoconferencia donde se monitoreó la aplicación del cuestionario, previamente explicando cómo fue la resolución del cuestionario y recordando a los docentes que es necesario responder con la mayor sinceridad posible, así garantizaría obtener resultados reales. Como penúltimo momento, se realizó el vaciado de los datos obtenidos los cuales determinarán la relación entre ambas variables. Finalmente, se procedió a colocar los resultados en gráficos y tablas para poder contrastar el estudio realizado con investigaciones anteriores, llegando a una serie de conclusiones y recomendaciones sobre el estudio realizado.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La presente investigación respondió a un nivel descriptivo e inferencial, tal como mencionó Hidalgo (2019) quien definió al nivel descriptivo como la búsqueda de aspectos característicos del estudio de caso, al cual se realiza un análisis de la información de manera descrita. Asimismo, el autor mencionó que el nivel inferencial, es usada en procesos de pruebas de hipótesis en base a herramientas estadísticas, así como en la de estimación de parámetros poblacionales, los cuales debe responder a cierto nivel de medida de las variables de la investigación.

En el caso de la presente investigación, se recogieron los datos en una tabla un gráfico descriptivo de barra a través de la un documento Excel, donde se determinaron los niveles del uso de las TIC, los mismos que se clasificaron como nivel alto, nivel medio y nivel bajo. A partir de ello, se brindó información para elegir el estadístico, en tal sentido se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman el cual permitió determinar la relación de las variables, dicho estadístico fue seleccionado a partir del resultado de la prueba de normalidad y del tamaño de la muestra, es por ello que para efectos de un análisis de nivel

inferencial, se aplicó el proceso de correlación usando el SPSS con el estadístico de Spearman, lo que permite demostrar la correlación que existe entre las dos variables, el desempeño docente y el uso de las TIC.

### **3.7 Aspectos éticos**

El presente estudio se basó en el marco del código de ética de la universidad, avalado por maestros investigadores quienes validan los instrumentos, además la investigación mantuvo un correcto uso de las citas, así como las referencias y el parafraseo respectivo, demostrando originalidad al tener no tener porcentajes de plagios. En este sentido, expertos de Oxfam Internacional (2020) definieron a la ética de la investigación como aquel conjunto de directrices y principios enfocados en un trabajo de investigación, los mismos que sirven como orientación en los distintos procesos de su elaboración y gestión. Para Arispe (2021) La ética viene a ser una disciplina encargada de la definición de normas que debe realizar la persona sobre diferentes problemáticas en beneficio de la sociedad.

Por otro lado, Vâtcă et al. (2021) señalaron que el código de ética en la investigación debe propiciar una variación del anonimato, valorizando la autoría de las investigaciones, además de eludir la confidencialidad cuando se trabaja de manera colaborativa con otros investigadores, quienes deben promover el conocimiento científico de la investigación sin vulnerar los aspectos éticos. Por su parte, Paz (2018) mencionó que en la investigación deben considerarse cuestiones éticas enfocadas al contexto de la persona, y respaldadas por fundamentos teóricos, con métodos y normas acerca de la moral, en el aspecto personal y educativo, demostrando un trabajo investigativo de calidad.

De la misma manera, Rosales (2021) también compartió el concepto de compromiso moral que debe ejercer un profesional de la educación, demostrando una formación integra tanto en lo personal a través de los valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia entre otros, así como en lo académico y profesional al demostrar los aspectos valorativos en la ética, siendo individuos auténticos que ejerzan sobre la justicia. Es por ello que ante el hecho

de un plagio académico se demostraría la deshonestidad de la persona, no tendría validez el trabajo de investigación ya que atentaría contra la verdadera autoría, una persona bajo un enfoque de ética y moral no toma las ideas y construcciones de otro autor para hacerlas pasar como si fueran de él mismo, es por eso que se debe cumplir con todos los principios de la ética que establece cada institución académica y así garantizar trabajos científicos con conocimientos de calidad que lleven al progreso de la sociedad.

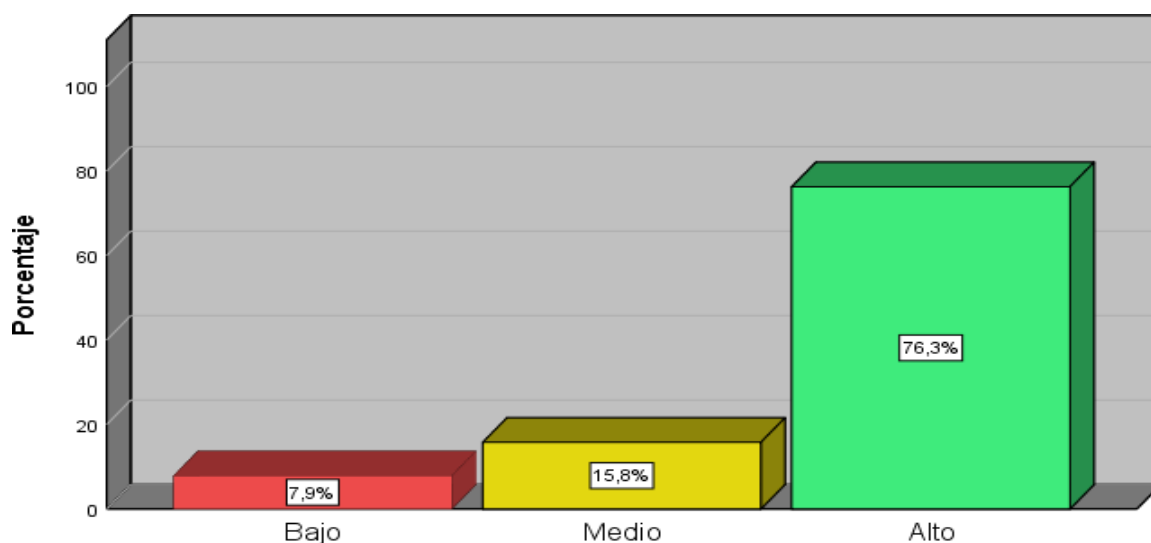
En el caso de Zerón (2019) mencionó los principios éticos, como la beneficencia, a quien conceptualiza como el hacer el bien, promover siempre el bienestar sobre todo de los que estén en cuidado; el otro principio que mencionó es la no maleficencia que detalla cómo no hacer daño, tener conciencia de sus limitaciones para saber cuándo y cómo se debe accionar. También se tienen los principios de justicia y autonomía, estos demuestran que es necesario que las personas demuestren que cumplen con los principios éticos pertinentes para la elaboración de un trabajo de investigación.

#### IV. RESULTADOS

Se realizó la tabulación de los datos obtenidos a través del instrumento de investigación cuestionario, siendo el propósito dar respuesta a las distintas preguntas que se realizaron, así como al alcance de los objetivos planteados en la presente investigación sobre el desempeño docente y el uso de las TIC en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022. Posteriormente, se realizó procesamiento de los datos, para proceder a sintetizar los resultados a nivel descriptivo mediante tablas de barras, en ellas se detalla el nivel de las variables, establecidas en los niveles bajo, medio y alto, las mismas que se visualizan a continuación.

**Figura 1**

*Niveles del desempeño docente*

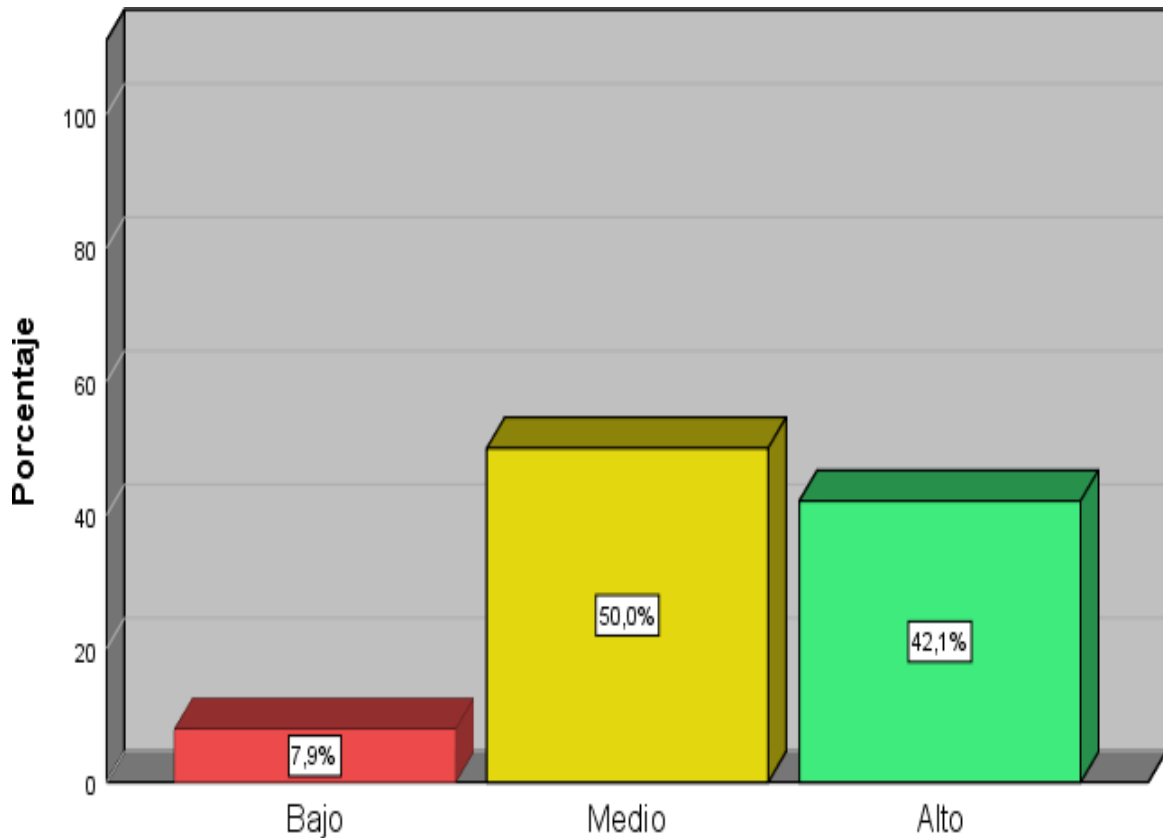


*Fuente. Elaboración propia en SPSS*

En la figura 1, se detallaron los niveles alcanzados del desempeño de los docentes de una escuela pedagógica privada en Lima, resultados que fueron obtenidos a través de un cuestionario, como instrumento de investigación, en la cual se evidenció que la mayoría de los docentes se ubicaron en un nivel alto sobre su desempeño docente, correspondiente al 76,3 %, seguido de un 15,8% que mantuvieron un nivel medio, finalmente se evidenció que el 7,9% de los participantes poseían un nivel bajo del desempeño docente.

**Figura 2**

*Niveles del uso de las TIC*



*Fuente. Elaboración propia en SPSS*

En la figura 2, se detallaron los niveles alcanzados del uso de las TIC de los docentes de una escuela pedagógica privada en Lima, resultados que fueron obtenidos a través de un cuestionario, como instrumento de investigación, en la cual se detalló que un 50% mantuvo un nivel medio, evidenciando que la mitad de la población se encuentra en dicho nivel, el 42,1% de los docentes se ubicaron en un nivel alto sobre su uso de las TIC, finalmente el 7,9% de los participantes poseían un nivel bajo del uso de las TIC.



**Tabla 4***Tabla cruzada del desempeño docente y el uso de las TIC.*

			Uso de las TIC			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Desempeño docente	Bajo	Recuento	1	2	0	3
		% del total	2,6%	5,3%	0,0%	7,9%
	Medio	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	10,5%	2,6%	13,2%
	Alto	Recuento	2	12	16	30
		% del total	5,3%	31,6%	42,1%	78,9%
Total		Recuento	3	18	17	38
		% del total	7,9%	47,4%	44,7%	100,0%

*Fuente. Elaboración propia en SPSS*

En la presente Tabla. 4, se presentaron los resultados que permiten realizar la descripción de los docentes encuestados como muestra de la investigación, demostrando que el 47,4% mantuvieron un nivel medio sobre el uso de las TIC en su desempeño docente, el 44,7% se les consideró que poseen un nivel alto del uso de las TIC en su desempeño docente, mientras que el 7,9% se encontró en un nivel bajo sobre la variable antes mencionadas.

**Tabla 5***Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	,972	38	,437
Desempeño docente	,799	38	,000

*Fuente. Elaboración propia en SPSS*

Para fines de la prueba de normalidad se ejecutó el estadístico de Shapiro-Wilk, teniendo en cuenta que Flores et al. (2021) mencionaron que este tipo de test es empleado para demostrar la normalidad siempre y cuando la muestra posea un

tamaño menor a 50 observaciones, estas se usan para las muestras pequeñas ( $n < 35$ ). En la tabla 5 se evidenció el análisis realizado para la prueba de normalidad de las dos variables, desempeño docente y el uso de las TIC, aplicada a través del instrumento cuestionario a una muestra de 38 docentes de una escuela pedagógica privada en Lima, en la que pertenece los resultados obtenidos de la muestra pequeña ( $n < 35$ ) con un  $gI = 0,437$  en el uso de las TIC y  $0,000$  en el desempeño docente. A partir de los resultados mencionados, se sugirió realizar la correlación de las variables a través de la prueba estadística Spearman.

**Tabla 6**

*Correlación de variables*

			Uso de las TIC	Desempeño docente
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	38	38
Desempeño docente	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	38	38

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Ante lo mencionado en la Tabla 6, con un valor Sig. (Bilateral) =  $0.001 < 0.05$ , se demostró que existe un vínculo significativo entre ambas variables, desempeño docente y el uso de las TIC, cumpliendo con el objetivo principal de la investigación y aceptando de esta manera la hipótesis general, así mismo se evidenció el nivel de relación con un  $Rho = 0,527$ , la misma que se consideró como correlación positiva moderada como se especifica en la interpretación del coeficiente de Spearman.

**Tabla 7***Correlación entre el desempeño docente y la alfabetización tecnológica*

			Desempeño docente	Alfabetización tecnológica
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	38	38
Alfabetización tecnológica	Alfabetización tecnológica	Coefficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	38	38

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Tal como se evidenció en la Tabla 7, se obtuvo un valor Sig. (bilateral) = 0.001 < 0.05, demostrando que existe un vínculo significativo entre la variable 1, desempeño docente y la primera dimensión de la variable 2, alfabetización tecnológica, aceptando de esta manera la H1, así mismo se evidenció el nivel de relación con un Rho = 0,497 considerada como correlación positiva moderada.

**Tabla 8***Correlación entre el desempeño docente y la competencia digital*

			Desempeño docente	Competencia digital
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	38	38
Competencia digital	Competencia digital	Coefficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	38	38

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,005 (bilateral).

Como se demuestra en la Tabla 8, se obtuvo un valor Sig. (bilateral) =  $0.005 < 0.05$ , demostrando que existió un vínculo significativo entre la variable 1, desempeño docente y la segunda dimensión de la variable 2, competencia digital, aceptando de esta manera la H2, así mismo se evidenció el nivel de relación con un  $Rho = 0,449$  considerada como correlación positiva moderada.

**Tabla 9**

*Correlación entre el desempeño docente y la construcción del conocimiento*

			Desempeño docente	Construcción del conocimiento
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	38	38
	Construcción del conocimiento	Coeficiente de correlación	,492**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	38	38

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,002 (bilateral).

Tal como se describe en la Tabla 9, se obtuvo un valor Sig. (bilateral) =  $0.002 < 0.05$ , demostrando que existe un vínculo significativo entre la variable 1, desempeño docente y la tercera dimensión de la variable 2, construcción del conocimiento, aceptando de esta manera la H3, así mismo se evidenció el nivel de relación con un  $Rho = 0,492$  considerada como correlación positiva moderada.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación evidenció sus resultados en cuanto a los valores descriptivos de cada nivel por porcentajes del uso de las TIC de los 38 docentes de la escuela pedagógica privada en relación a su desempeño docente, demostrando que el 47,4% mantuvieron un nivel medio sobre el uso de las TIC en su desempeño docente, el 44,7% se les consideró que poseen un nivel alto del uso de las TIC en su desempeño docente, y el 7,9% se encontró en un nivel bajo sobre la variable mencionada. En tal sentido, como fortaleza a los antecedentes del estudio, es fundamental destacar lo relevante que son las TIC en la educación, teniendo en cuenta el contexto post pandemia, tal como lo mencionó el INTEF (2022) sobre la competencia digital que debe desempeñar el docente de manera eficiente demostrando el dominio de las TIC en el proceso de su enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos en el estadístico SPSS presentó la correlación que existe entre las dos variables de la investigación, desempeño docente y el uso de las TIC, y se evidenció el nivel de relación con un valor de  $Rho = 0,527$  la misma que se consideró como correlación positiva moderada. En relación con eso, Hernández et al. (2022), aplicaron una encuesta a un grupo de 606 estudiantes, demostrando los resultados de correlación con  $r = 0.738$ , evidenciando un nivel de correlación alta. Al realizar el análisis de ambas investigaciones se demostró que Hernández y otros, obtuvieron mayores resultados, esto podría deberse a que el grupo de aplicación es mucho mayor a la del presente estudio, por otro lado también se evidenció que Hernández y otros, realizaron su investigación en 6 universidades diferentes de Colombia, mientras que el estudio de caso se realizó en una escuela pedagógica, pudiendo ser este un factor que demuestre que las instituciones universitarias posean un mayor nivel educativo.

De esta manera, se pudo demostrar que en ambas investigaciones evidenciaban la correlación de la variable de las TIC con el desempeño docente, demostrando que se debe tener una actitud positiva frente a las herramientas digitales las misma que son de vital utilidad en las acciones de interacción pedagógica. De la

misma manera, Archana (2022) sostuvo que las TIC contienen una variedad de herramientas y amplia gama de recursos técnicos los cuales son utilizados en la comunicación, además que tiene la utilidad de poder producir información, transmitir a cualquier persona en el lugar que se encuentre de manera instantánea, teniendo la función de almacenamiento y administración de la información, es por eso que su acrónimo tiene el significado de comunicación, información y tecnología.

La presente investigación posee como objetivos específicos el determinar la relación que existe entre la variable 1, desempeño docente y las dimensiones de la variable 2, uso de las TIC, las mismas que dieron sus resultados a partir del instrumento de investigación, la encuesta, y fue extraído los resultados según el software estadístico de SPSS.

En cuanto al primer objetivo específico, denominado como, determinar la relación que existe entre la V1 y la alfabetización tecnológica, se obtuvo un valor Sig. (bilateral) =  $0.001 < 0.05$ , demostrando que existe un vínculo significativo, aceptando de esta manera la primera hipótesis planteada en el estudio de caso, así mismo se evidenció el nivel de relación con un  $Rho = 0,497$  considerada como correlación positiva moderada. Lo que fue apoyada por, Boyraz y Ocak (2021) quienes mencionaron que al acumular nuevos conocimientos TIC, se llega a desarrollar una constante evolución de los recursos digitales que posee el docente para su enseñanza, lo que permite la evolución y el fácil acceso de la información y actualización de la educación digital.

En relación a ello, los autores Expósito y Marsollier (2020) realizaron un cuestionario en una muestra de estudio de 777 docentes de Argentina, demostrando resultados significantes con los siguientes valores, desarrollo de documentos  $F = 11,816$ ;  $p = 0,000$  y para el dictado de clases online  $F = 9,705$ ;  $p = 0,000$ , tales como uso de plataformas para video conferencia y envío de trabajos como foros o blogs, necesarios en su trabajo pedagógico, concluyendo que se afirma su hipótesis planteada, el recurso pedagógico digital se relacionó directamente con la percepción del rendimiento académico de los y las estudiantes.

En relación de la investigación de Expósito y Marsollier y la presente investigación se pudo demostrar que ambas variables si mantuvieron una correlación, además que coincidieron en el contexto pandemia y post pandemia, la misma que se vio afectada a nivel económica, social, etc. la que empujó al sector educativo a buscar nuevas estrategias tecnológica que permitan continuar brindando servicios educativos de calidad generando aprendizaje significativos, además por ser una implementación abrupta, se tuvo que enseñar y aprender en paralelo, desempeños que lograron muchos docentes para continuar con la educación superior pero a través de la virtualidad, una nueva era digital. Finalmente, se pudo evidenciar que la población en la investigación de Expósito y Marsollier fue mayor a la del estudio, ya que ellos realizaron la aplicación de su encuesta en toda la población de docentes y directivos de todas las instituciones de una provincia de Argentina, quienes en su mayoría bordeabas los 43 años de edad, considerados como docentes con un mayor experiencia laboral en el nivel educativo.

En cuanto al segundo objetivo específico, denominado como, determinar la relación que existe entre la V1 y la competencia digital, se obtuvo un valor Sig. (bilateral) =  $0.005 < 0.05$ , aceptando de esta manera la segunda hipótesis planteada en el presente estudio, en la que se obtuvo como evidencia el nivel de relación con un  $Rho = 0,449$  considerada como correlación positiva moderada.

Luego del análisis de la investigación de Moreno y Valverde (2022) donde realizaron una encuesta a 97 alumnos, los autores obtuvieron los resultados a través del Rho de Spearman en la que se evidenció el coeficiente de correlación 0,512 y una significancia  $p < 0.05$ . Determinando de esta manera una correlación directa, positiva y moderada del uso de las TIC tanto en docentes como en los estudiantes en favor a sus procesos académicos. En contraste con el presente estudio se demostró que ambas poseían una correlación moderada, sin embargo es importante mencionar que Moreno y Valverde realizaron la aplicación a una población más grande que la del presente estudio, además que su aplicación se realizó tanto a estudiantes de una universidad privada de la facultad de derecho y ciencias lo que podría evidenciar el nivel de uso de las TIC y la relación con el desempeño docente que ejercen.

Cabe destacar que Horany (2022) realizó un estudio sobre el impacto que existe al integrar las TIC en la educación, donde se demostró que las TIC son un conjunto de datos de información y tecnología de la comunicación necesarias como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades digitales en la educación. Ante lo expuesto se pudo determinar que los resultados entre ambas investigaciones coinciden, pues las dos mantuvieron un resultado de correlación de nivel moderado, utilizando la misma herramienta de investigación para el recojo de los datos y demostrando la necesidad del empleo del uso de las TIC en la aplicación de estrategias en el desempeño docente.

En cuanto al tercer objetivo específico, denominado como, determinar la relación que existe entre la V1 y la construcción del conocimiento, se obtuvo un valor Sig. (bilateral) = 0.002 < 0.05, aceptando de esta manera la tercera hipótesis planteada en el estudio, así mismo se evidenció el nivel de relación con un Rho= 0,492 considerada como correlación positiva moderada. Estos resultados fueron comparados con la investigación de los autores Mancha et al. (2022) quienes aplicaron su instrumento de evaluación a una muestra de 290 estudiantes, donde se obtuvo como resultados un valor de  $r=0.562$  con un valor de significancia  $p=0.000$ ,  $p<0.05$  demostrando la correlación de las competencias digitales y el uso de las TIC. Demostrando la relación entre ambas variables, siendo necesario el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades académicas.

Tal como se mencionó, en la presente investigación existió una correlación moderada de 0,449, mientras que en la de Mancha y otros fue de 0.562, se evidenció que tiene un nivel de correlación moderada un tanto más alta, demostrando que obtuvieron mayores resultados, esto podría deberse a que el grupo de aplicación es mucho mayor a la del presente estudio 290 y 38, demostrando estas limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra, además el 23% de la población correspondía a estudiantes de la facultad de computación e informática, quienes fueron seleccionados mediante el muestreo probabilístico, este porcentaje evidenció el alto nivel educativo en cuanto al dominio de las TIC, mientras que la presente investigación fue aplicada en una muestra de docente de una escuela pedagógica, lo que demostró una clara diferencia entre ambas



investigaciones, sin embargo las dos siguen demostrando un nivel de correlación en sus variables de sus estudios ya mencionados.

En lo que refieren Tamban et al. (2022) destacaron teóricamente el uso de las TIC como aquella herramienta de utilidad en la enseñanza y aprendizaje, que tiene los beneficios de incrementar el estímulo y el compromiso de los y las estudiantes a través de las herramientas digitales, demostrando la adquisición de nuevos conocimientos, fortaleciendo sus actitudes y habilidades académicas.

Por la misma línea, se evidenció que las investigaciones confirmaron la relación directa que existió entre las variables, uso de las TIC y el desempeño docente, las mismas que fueron estudiadas dentro de los años 2019 al 2022, años en los cuales se presentó la crisis mundial por pandemia, acontecimiento que marco a nivel mundial a toda la población, teniendo abruptos cambios en los diferentes aspectos del ser humano, ante esto la educación no fue ajena, ya que se dio un freno total a la práctica docente, para luego insertar nuevas estrategias que logren continuar con la practica pedagógica, donde el uso de las TIC, pasó de ser un área transversal para ser un herramienta principal para el dictado de las clases, como MINEDU (2020) detalló al mencionar que el servicio educativo paralizado por alrededor de 2 meses, tenía que continuar, para eso el estado estableció nuevas estrategias en la educación superior dando la apertura a nuevas plataformas institucionales para brindar servicios educativos por videoconferencia.

Actualmente, se evidenció el levantamiento de las restricciones de emergencia en el Perú, sin embargo aún se continua con el dictado de clases virtual, y es que la virtualidad no solo fue una herramienta de emergencia, sin que se instaló en la educación con mayor predominancia facilitando el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, tal como lo mencionan Ukwetang et al. (2021) quienes reconocieron a las TIC como las tecnologías electrónicas que se utilizan para almacenar y recuperar información, cumpliendo estas un rol relevante en la educación.

Finalmente, se mencionan las debilidades, limitaciones y fortalezas que se presentaron en el estudio de caso, los mismos que pudieron demostrar aspectos de mejora en una próxima investigación con una población similar. Primero, dicha

investigación partió desde la necesidad de evidenciar si los docentes de un pedagógico privado tenían dominio sobre el uso de las TIC en su labor docente, para ello los docentes debieron recibir capacitaciones previas en tiempos de pandemia, ya sea recibidas por otras instituciones o partiendo desde su aprendizaje autónomo, estas se podrían considerar como fortalezas ya todos los docentes debieron adquirir conocimientos digitales para continuar brindando el servicio educativo, muchos descubrieron las bondades que brindaba el uso de la tecnología, y demostraron su facilidad de aplicación y efectividad con los estudiantes debido al uso de los recursos digitales interactivos.

Sin embargo, en el caso de las limitaciones se presentó las evidencias de algunos docentes en la que se demostró que no continuaban adquiriendo nuevos conocimientos digitales, es decir se conformaban con lo aprendido y utilizaban constantemente las mismas herramientas, es por ello que cuando se presentó la propuesta de investigación, algunos docentes mencionaron que si bien utilizan las herramientas, estas son las básicas que permitan conectarse con los estudiantes a través de videoconferencias, pero no necesariamente innovando con otra alternativas digitales para el aprendizaje.

Otra de las limitaciones en este estudio de investigación, fue cuando se citó a los docentes a través de la videoconferencia para aplicar el instrumento de evaluación, se tuvo que programar dos veces la aplicación debido a que no existía el compromiso de algunos docentes para ingresar a resolver el cuestionario demostrando poco interés o temor por medir sus conocimientos acerca del uso de las TIC.

En este sentido, se consideró necesario que los docentes continúen con sus capacitaciones sobre el uso de las TIC, las mismas que debieron estar diseñadas en un plan de trabajo general donde logren realizar las competencias digitales, para demostrar que la didáctica del docente va de la mano con la estrategia innovadora con apoyo de las TIC, la misma que generó un aprendizaje significativo en los y las estudiantes, manteniéndolos motivados con las nuevas tecnologías de la nueva era digital que atraviesa el país.

## VI. CONCLUSIONES

Primero: Se concluye que existe una significativa relación de  $Rho= 0,527$  entre el desempeño docente y el uso de las TIC, lo que corresponde como correlación positiva moderada interpretada según el coeficiente de Spearman, aplicada a los docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.

Segundo: Se evidenció que existe una significativa relación de  $Rho= 0,497$  entre el desempeño docente y la alfabetización tecnológica, lo que corresponde como correlación positiva moderada interpretada según el coeficiente de Spearman, aplicada a los docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.

Tercero: Se evidenció que existe una significativa relación de  $Rho= 0,449$  entre el desempeño docente y la competencia digital, lo que corresponde como correlación positiva moderada interpretada según el coeficiente de Spearman, aplicada a los docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.

Cuarto: Se evidenció que existe una significativa relación de  $Rho= 0,492$  entre el desempeño docente y la construcción del conocimiento, lo que corresponde como correlación positiva baja interpretada según el coeficiente de Spearman, aplicada a los docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primero: Para las autoridades responsables de dirección de la escuela pedagógica privada, en Lima, donde se aplicó el instrumento de la presente investigación, destacar la relación de  $Rho= 0,527$  entre la variable 1, desempeño docente y la variable 2, el uso de las TIC, es por ello que se recomienda realizar diversos tipos de capacitaciones para sus docentes acerca de las herramientas digitales que pueden emplear en su desempeño docente.
- Segundo: Para los responsables de la coordinación de la escuela pedagógica privada, en Lima, donde se aplicó el instrumento de investigación, mencionar que se evidenció que existe una significativa relación de  $Rho= 0,497$  entre el desempeño docente y la alfabetización tecnológica, es por ello que se recomendó la implementación de estrategias didácticas e interactivas en la estructura de las sesiones de los docentes con el objetivo de brindar una atención eficaz en las sesiones virtuales.
- Tercero: Para los docentes mencionar que se demostró la existencia de una significativa relación de  $Rho= 0,449$  entre el desempeño docente y la competencia digital, es por ello que se recomendó la aplicación las herramientas digitales para innovar y fortalecer sus sesiones de aprendizajes generando la motivación, atención y desempeño de sus estudiantes.
- Cuarto: Para los estudiantes mencionar que se demostró la existencia de una significativa relación de  $Rho= 0,492$  entre el desempeño docente y la construcción del conocimiento, es por ello que se recomendó el uso de las TIC, para el fortalecimiento del aprendizaje académico, innovando con las estrategias modernas de la era digital, generando aprendizajes significativos.

## REFERENCIAS

- Alanya, J. (2022). Estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios en entornos virtuales desde la mirada docente. [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3083807>
- Alanya-Beltran, J., Salvatierra, M. S. A., Espinoza, M. D., & Tataje, F. A. O. (2021). Educación durante la pandemia COVID-19. Uso de la tecnología en la nube: Jamboard. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 39-48.  
<https://www.proquest.com/docview/2597848132/3509503C3F154E18PQ/37?accountid=37408>
- Alvarado, J., Cassano, S., Plasencia, H. y Navarro, H. (2022). Evaluation of teaching performance for higher education in times of Covid-19. *TecnoHumanismo*, 2(1), 70-96.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245927>
- Archana, K. (2022) The effects and the use of ict on the academic performance of the students. *International Journal of Advance Applied Research (IJAAR)*.  
<https://ijaar.co.in/wp-content/uploads/2022/07/0904132.pdf>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de evaluación científica. *Enfoques consulting EIRL*, Lima.  
[http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20\\_500.12390/2238](http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20_500.12390/2238)
- Arispe, C. (2021). Ensayos sobre ética en la investigación. *Universidad Privada Norbert Wiener S. A.*  
<https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/libro-electronico/documentos/Ensayos-sobre-etica-en-la-investigacion.pdf>
- Arufe-Giráldez, V., Cachón, J., Zagalaz, M., Sanmiguel-Rodríguez, A., y González Valero, G. (2020). Equipment and use of Information and Communication Technologies (ICT) in Spanish homes during the period of confinement. Association with the social habits, lifestyle and physical activity of children under 12 years old. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 183-204.  
<https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/233>
- Azañedo-Alcántara, V. A. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 841-860.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2614/54>  
[61](#)

- Bandura, A. (1994). *La auto-eficacia*. En VS Ramachaudran (Ed.), Enciclopedia de la conducta humana (Vol. 4, pp 71-81). Nueva York: Academic Press.  
<https://es.scribd.com/doc/142285646/Autoeficacia-bandura>
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia.
- Bocanegra, B., Tantachuco, J. y Caballero, N. (2020) Teaching performance and critical thinking in university education. *Boletín Redipe*, 10(2), 65-77.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925601>
- Boyras, S., y Ocak, G. (2021). Connectivism: a literature review for the new pathway of pandemic driven education. *Int J Innov Sci Res Technol*, 6(3), 1122-1129. <https://bit.ly/3diXo05>
- Bravo Paniagua, T., y Valenzuela Gonzáles, M. R. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Centro de Medición MIDE UC, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, 5.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (Primera ed.). *Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*.  
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cárdenas, N. M. (2019). Perception and use of ICT are related to teachers. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(2), 100-118.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11851/9740>
- Cohen, R. y Swerdlik, M. (2009) *Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement* (7<sup>th</sup> Edition). Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*.  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

- Daza, F. (2017) Framework for good teacher performance: tool for continuous improvement in an educational institution in Valledupar. *Revista de investigación educativa y pedagógica*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/231229594.pdf>
- Díaz et al. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *RITI Journal*, Vol. 8, 15 (Enero-Junio 2020).  
<https://doi.org/10.36825/RITI.08.15.002>
- Domínguez, L. (2017). Instrumentos para la evaluación del clima de aprendizaje en residencias médicas: síntesis de la evidencia a la luz de las definiciones psicométricas. *Revista Educación Médica. Colombia*.  
<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-instrumentos-evaluacion-del-clima-aprendizaje-S1575181318300123>
- Downes, S. (2022) Connectivism. *Asian Journal of Distance Education*.  
<http://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/623/368>
- Espíritu, Y. Barrantes, F. y Siguan, P. (2022). La integración de las TIC en la educación superior: Aprendizajes a partir del contexto covid-19. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:50c8eTS0SvsJ:https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2162/3142/&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Expósito, C. D., y Marsollier, R. G. (2020). Virtuality and education in the time of COVID-19. An empirical study in Argentina. *Artículo resultado de investigación Educación y Humanismo*.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/d48a/051d890220f492771aec421fc6f130941bd6.pdf>
- Flores Tapia, C. E., y Flores Cevallos, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-106.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3412237018/3412237018.pdf>
- Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019). Analysis of the Digital Teaching Competence: Key Factor in the Performance of Active Pedagogies with Augmented Reality. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166902002>

Gómez-Fernández y Mediavilla, M. (2021) Exploring the relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and academic performance: A multilevel analysis for Spain. *Socio-Economic Planning Sciences*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S003801212100001X>

Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., y Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46.

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)

Hernández, C. Prada, R. y Espinel, G. (2022). ICT Skills of Teachers in a Time of No Face-to-face Education: a View from the Students of Social Communication. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 17(1), 432 – 453.

<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n1.7825>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, S. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>

Hidalgo, A. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos.

<https://core.ac.uk/download/pdf/287746573.pdf>

Horany, H. (2022) Managing the implementation in schools of ict and its influence on the performance of school students. *The Annals of the University of Oradea. Economic Sciences*, 31(1).

<https://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=158718752&S=R&D=bth&EbscoContent=dGJyMMvi7ESep7c40dvuOLCmsEqepq9SsK24TbSWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgex43>

[ZX](#)



- INEI (2020) Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2020.pdf>
- INTEF (2022) Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. [https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD\\_V06B\\_GTTA.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf)
- Jiménez, S., Espinel, J., Elage, B. y Posligua, M. (2022) Estrategias didácticas virtuales: componentes esenciales en el desempeño docente. *Podio [en línea]*. 2022, n.41, pp.41-56. Epub 30-jun-2022. ISSN 2588-0969. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n41/2588-0969-podium-41-41.pdf>
- Ledesma, M. (2014) Análisis de la teoría de vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. *EDITORIAL UNIVERSITARIA CATOLICA (EDÚNICA)*. [https://www.researchgate.net/publication/311457520\\_Analisis\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_Vygotsky\\_para\\_la\\_reconstruccion\\_de\\_la\\_inteligencia\\_social](https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstruccion_de_la_inteligencia_social)
- Lindo, R., Espiritu, G. y Llanos, J. (2022). Correlational study: virtual education and teaching performance in educational contexts of metropolitan Lima. *Rev. Igobernanza*. Marzo2022. Vol.5 /nº17, pp. 52-68. ISSN: 2617-619X. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/167/297>
- Mayorga, L. P., y Bravo, K. D. (2020). Construction of knowledge from a retrospective vision of science and its advances. *Revista ciencias de la educación*, (55), 259-274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7860307>
- Maldonado, J. (2018). Metodología de la investigación social. *Bogotá: Ediciones de la U*.
- Mancha Pineda, E. E., Casa-Coila, M. D., Yana Salluca, M., Mamani Jilaja, D., y Mamani Vilca, P. S. (2022). Digital competencies and learning achievement satisfaction of university students in times of Covid-19. *Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 13(2), 106–116. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>
- Marroquín, R. (2013) Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>

- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Martinez, S. y Labín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-11.  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Mendoza, A. y Ramírez, J. (2020). Aprendiendo metodología de la investigación. *Editorial Grupo Compás Guayaquil*.  
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- MINEDU (2014) Marco del buen desempeño docente  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU (2020) Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Resolución Viceministerial N.º 085-2020-MINEDU.  
<https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/orientaciones-minedu.pdf>
- Moreno, H. y Valverde, S. (2022). Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3587-3606.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1755/2486>
- Muñoz Razo, Carlos (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Segunda edición*. PEARSON EDUCACIÓN, México.
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Repositorio institucional – USDG*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. *Ediciones de la U. Bogotá*.
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., y Morillo-Flores, J. (2020) The Digital Competence in the University Teacher. 8(1).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200016&script=sci\\_abstract&lng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200016&script=sci_abstract&lng=en)

- Olave, S. (2020). Review of the concept of teaching professional identity, 2(3), 378-393.  
<https://revistainnovaeducacion.wilsonsucari.com/index.php/rie/article/view/3>
- Ortiz y Ojeda, P. y Ortiz, P (2018). Learning and reality: the construction of knowledge as a conceptual management process. *Revista Conexión*, Año 7, Número 21, (Septiembre-Diciembre 2018), pp. 20-27, ISSN: 2007-4301  
[http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2016/09/Articulo\\_2\\_C-21.pdf](http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2016/09/Articulo_2_C-21.pdf)
- Oxfam Internacional (2020). *Ética de la investigación: una guía práctica*. Oxfam GB.  
<https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621092/gd-research-ethics-practical-guide-091120-es.pdf;sequence=14>
- Paz, E. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 6(1), 45-51.  
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>
- Pozo, S., López, J., Fernández, M., y López, J. (2020). Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1).  
<https://doi.org/10.6018/reifop.396741>
- Ramirez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Editorial Panapo.  
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0049.pdf>
- Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE: revista d'innovació i recerca en educació*, 13(2), 8.  
<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048>
- Rodríguez, J., Rodríguez, R. y Fuerte, L. (2021). Soft skills and teacher performance at the higher level of education. *Propós. represent.*  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1038.pdf>
- Rosales, M. (2021). La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15039-15058.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1454>

- Siemens, G. (2004) A Learning Theory for the Digital Age. *Revista internacional de tecnología educativa y aprendizaje a distancia*. <https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/connectivism-a-learning-theory-for-the-digital-age/>
- Soe'oad, R., Haryaka, U., y Satuna, Z. H. H. (2021). Interaction Effect Of School Principals' And The Use Of Information And Communication Technology (Ict) In Learning Upon The Teachers' Performance Of Junior High Schools In Samarinda, East Kalimantan, Indonesia. *Multicultural Education*, 7(5). <https://repository.unmul.ac.id/bitstream/handle/123456789/8158/Jurnal%20Internasional%202.pdf?sequence=1>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos (4a. ed.)*. México: LIMUSA.
- Tamban, V. E., Maningas, O. B., Dichoso, M. F., Navales, M. S. M., y Angeles, A. M. (2022). Integration of Information Communication Technology (ICT) in Teaching Intermediate Science. *American Academic Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences*, 87(1), 105-116. [https://asrjetsjournal.org/index.php/American\\_Scientific\\_Journal/article/view/7509/2540](https://asrjetsjournal.org/index.php/American_Scientific_Journal/article/view/7509/2540)
- Tuapanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017) Alfa de cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista mktDescubre - ESPOCH FADE*. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Ukwetang, J. O., Nja, C. O., Eneyo, E., Ambe, B. A., y Etta, A. B. (2021). Usage of Information Communication Technology (ICT) and Academic Performance of Students in Tourism in Selected Secondary Schools in Calabar Municipality in Cross River State, Nigeria. *European Journal of Social Sciences*, 62(3), 79-88. <https://bit.ly/3LpylET>
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe Covid-19 CEPAL-UNESCO*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valderrama, J., y Saldaña, M. (2019). ICTs and teaching performance in the E-A process at the faculty of science-Unasam-Huaraz. *Revista Científica*

*Pakamuros*,

7(2),

22-31.

<http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/90/84>

Vâtcă, S., Dârja, M., Salcă Rotaru, C., y Giurgiuman, T. (2021). Research Ethics in Universities. *Etică și Deontol*, 1(1), 52-59.

[https://www.researchgate.net/profile/Salca-Rotaru-Cristina-](https://www.researchgate.net/profile/Salca-Rotaru-Cristina-Mihaela/publication/355454847_Research_Ethics_in_Universities/links/6182b922eef53e51e1240472/Research-Ethics-in-Universities.pdf)

[Mihaela/publication/355454847\\_Research\\_Ethics\\_in\\_Universities/links/618](https://www.researchgate.net/profile/Salca-Rotaru-Cristina-Mihaela/publication/355454847_Research_Ethics_in_Universities/links/6182b922eef53e51e1240472/Research-Ethics-in-Universities.pdf)

[2b922eef53e51e1240472/Research-Ethics-in-Universities.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Salca-Rotaru-Cristina-Mihaela/publication/355454847_Research_Ethics_in_Universities/links/6182b922eef53e51e1240472/Research-Ethics-in-Universities.pdf)

Zerón, A. (2019). Beneficence and nonmaleficence. *Revista ADM*.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>

## ANEXOS

### Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente y uso de las TIC en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable1: Desempeño docente					
			Dimensiones	Indicadores	Items		Escala de Valores	Niveles o Rangos
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el uso de las TIC en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el uso de las TIC en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.	Existe relación entre el desempeño docente y el uso de las TIC en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión de características de los alumnos.	Conozco las características y necesidades de mis alumnos.		Nunca (1) Raramente (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (12 - 28) Medio (29 - 45) Alto (46 - 60)
					Tengo dominio de la didáctica de las áreas que enseño.			
				Planifica la sesión de clase.	Diseño la estructura de mi clase con creatividad.			
					Organizo diversos recursos para mis alumnos.			
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima dentro de aula.	Promuevo un ambiente acogedor respetando la diversidad social.			
					Organizo los espacios de aprendizaje de manera segura para las sesiones de clase con mis alumnos.			
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la alfabetización tecnológica en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la alfabetización tecnológica en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.	Existe relación entre el desempeño docente y la alfabetización tecnológica en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.	Evaluación constante	Utilizo técnicas y metodologías para evaluar los diferentes estilos de aprendizaje de mis alumnos.		Nunca (1) Raramente (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (12 - 28) Medio (29 - 45) Alto (46 - 60)	
				Realizo la retroalimentación oportuna con la sistematización de los resultados obtenidos.				
			Reflexión y desarrollo de procesos de aprendizaje continuo.	Realizo una reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.				
				Participo en actividades para el desarrollo profesional.				
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la competencia digital en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la competencia digital en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.	Existe relación entre el desempeño docente y la competencia digital en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.	Desarrollo de la identidad docente	Toma decisiones respetando los derechos humanos	Resuelvo dilemas educativos de manera efectiva acorde a mis principios éticos.		Nunca (1) Raramente (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (12 - 28) Medio (29 - 45) Alto (46 - 60)
					Tomo decisiones respetando los derechos humanos.			

Diseño de investigación		Población y Muestra		Técnicas e instrumentos		Método de análisis de datos				
Enfoque: Cuantitativo		Población: Todos los estudiantes del Programa de educación inicial de una escuela pedagógica en Tarapoto en el año 2022, quienes son el total 200 estudiantes		Técnicas: Encuesta sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (24 preguntas) Encuesta sobre el pensamiento crítico (23 preguntas)		Descriptiva: Tablas y gráficos				
Tipo: Básico										
Nivel: Correlacional		Muestra: Los docentes de educación superior de una escuela pedagógica privada en Lima, quienes son un total de 38 docentes.		Instrumentos: Cuestionario sobre el desempeño docente (Validez Juicio de Expertos; Confiabilidad Alfa de Cronbach 0.931) Cuestionario sobre el uso de las TIC (Validez Juicio de Expertos; Confiabilidad Alfa de Cronbach 0.974)		Inferencial: Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk; Prueba de hipótesis paramétrica Coeficiente de Correlación de Pearson				
Diseño: No experimental										
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la construcción del conocimiento en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la construcción del conocimiento en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.	Existe relación entre el desempeño docente y la construcción del conocimiento en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022.	<b>Variable2: Uso de las TIC</b>					Nunca (1) Raramente (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (12 - 28) Medio (29 - 45) Alto (46 - 60)	
			Dimensiones	Indicadores	Items		Escala de Valores			Niveles o Rangos
			Alfabetización tecnológica	Uso de recursos digitales.	Utilizo herramientas digitales para comunicarse con los directivos, docentes, y estudiantes.					
					Utilizo herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje.					
				Dominio tecnológico didáctico.	Selecciono el tipo de TIC adecuado en la planificación de mis sesiones de aprendizaje.					
					Uso las TIC en mis sesiones de aprendizaje					
			Competencia digital	Habilidades para gestionar información.	Realizo reportes relacionados a la base de datos recolectados.					
					Aplico estrategias básicas de búsqueda de información.					
				Habilidades para la creación de contenidos.	Utilizo algún programa o aplicativo libre de diseño gráfico y audio.					
					Utilizo alguna animación de objetos y la transición entre diapositivas.					
			Construcción del conocimiento	Selección de las tecnologías.	Participo en redes de trabajo que integran las TIC en mis actividades de aprendizaje.					
					Realizo adecuaciones de mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a las TIC escogidas.					
Desarrollo de habilidades cognitivas.	Agilizo los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las TIC.									
	Evalúo la fiabilidad de la información encontrada.									

**Tabla de operacionalización de variables**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño docente	Rodríguez et al. (2021) sostienen que el desempeño docente activa el proceso de habilidades y recursos de los maestros, ya sea en el aspecto profesional como en el intelectual, teniendo como objetivo el logro del aprendizaje en relación a la sociedad y las políticas educativas optimizando sus competencias.	El desempeño docente se evaluará mediante la aplicación de un cuestionario que se encuentra constituido por 12 ítems según sus tres dimensiones.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de características de los alumnos.</li> <li>- Planifica la sesión de clase.</li> </ul>	Escala ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clima dentro de aula.</li> <li>- Evaluación constante</li> </ul>	
			Desarrollo de la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión y desarrollo de procesos de procesos de aprendizaje continuo.</li> <li>- Toma decisiones respetando los derechos humanos</li> </ul>	
Uso de las TIC	Díaz et al. (2020) sostienen que el uso de las TIC es el conjunto de recursos que permiten la compilación y procesamiento de información generando una educación de calidad en la educación con el provecho de sus potencialidades para el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.	El uso de las TIC se evaluará mediante la aplicación de un cuestionario que se encuentra constituido por 12 ítems según sus tres dimensiones.	Alfabetización tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de recursos digitales.</li> <li>- Dominio tecnológico didáctico.</li> </ul>	Escala ordinal
			Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades para gestionar información.</li> <li>- Habilidades para la creación de contenidos.</li> </ul>	
			Construcción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de las tecnologías.</li> <li>- Desarrollo de habilidades cognitivas.</li> </ul>	



## Anexo 2. Instrumento/s de recolección de datos

### Instrumento: Cuestionario sobre el desempeño docente

Estimado(a) docente:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las capacidades que desarrolla sobre el desempeño docente, asimismo, se detalla que las respuestas se tratarán de manera confidencial, es por ello que se le solicita la mayor sinceridad posible al seleccionar la opción de sus respuestas.

1= Nunca

2= Raramente

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>					
1	Conozco las características y necesidades de mis alumnos.					
2	Tengo dominio de la didáctica de las áreas que enseño.					
3	Diseño la estructura de mi clase con creatividad.					
4	Organizo diversos recursos para mis alumnos.					
	<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>					
5	Promuevo un ambiente acogedor respetando la diversidad social.					
6	Organizo los espacios de aprendizaje de manera segura para las sesiones de clase con mis alumnos.					
7	Utilizo técnicas y metodologías para evaluar los diferentes estilos de aprendizaje de mis alumnos.					
8	Realizo la retroalimentación oportuna con la sistematización de los resultados obtenidos.					
	<b>Desarrollo de la identidad docente.</b>					
9	Realizo una reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.					
10	Participo en actividades para el desarrollo profesional.					
11	Resuelvo dilemas educativos de manera efectiva acorde a mis principios éticos.					
12	Tomo decisiones respetando los derechos humanos.					

## Instrumento: Cuestionario sobre el uso de las TIC

Estimado(a) docente:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las capacidades que desarrolla sobre el uso de las TIC, asimismo, se detalla que las respuestas se tratarán de manera confidencial, es por ello que se le solicita la mayor sinceridad posible al seleccionar la opción de sus respuestas.

1= Nunca

2= Raramente

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Nº	Items	1	2	3	4	5
	<b>Alfabetización tecnológica</b>					
1	Utilizo herramientas digitales para comunicarse con los directivos, docentes, y estudiantes.					
2	Utilizo herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje.					
3	Selecciono el tipo de TIC adecuado en la planificación de mis sesiones de aprendizaje.					
4	Uso las TIC en mis sesiones de aprendizaje					
	<b>Competencia digital</b>					
5	Realizo reportes relacionados a la base de datos recolectados.					
6	Aplico estrategias básicas de búsqueda de información.					
7	Utilizo algún programa o aplicativo libre de diseño gráfico y audio.					
8	Utilizo alguna animación de objetos y la transición entre diapositivas.					
	<b>Construcción del conocimiento</b>					
9	Participo en redes de trabajo que integran las TIC en mis actividades de aprendizaje.					
10	Realizo adecuaciones de mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a las TIC escogidas.					
11	Agilizo los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las TIC.					
12	Evalúo la fiabilidad de la información encontrada.					

### Anexo 3. Validación de los instrumentos



#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Pizarro Tapia Nilda Carmen

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 11, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Uso de las TIC y desempeño docente en un pedagógico superior privado, Lima 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Evelyn Sheyla Rojas Gálvez de Baluarte  
4547190

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TIC.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSION 1: Alfabetización tecnológica</b> Utilizo herramientas digitales para comunicarse con los directivos, docentes, y estudiantes.	X		X		X		
2	Utilizo herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje.	X		X		X		
3	Selecciono el tipo de TIC adecuado en la planificación de mis sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Uso las TIC en mis sesiones de aprendizaje	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Competencia digital</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Realizo reportes relacionados a la base de datos recolectados.	X		X		X		
6	Aplico estrategias básicas de búsqueda de información.	X		X		X		
7	Utilizo algún programa o aplicativo libre de diseño gráfico y audio.	X		X		X		
8	Utilizo alguna animación de objetos y la transición entre diapositivas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Construcción del conocimiento</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
9	Participo en redes de trabajo que integran las TIC en mis actividades de aprendizaje.	X		X		X		
10	Realizo adecuaciones de mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a las TIC escogidas.	X		X		X		
11	Agilizo los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las TIC.	X		X		X		
12	Evalúo la fiabilidad de la información encontrada.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  ]   Aplicable después de corregir  ]   No aplicable  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. PIZARRO TAPIA NILDA CARMEN   DNI: 08209309

Especialidad del validador: Magister en Docencia en Educación Superior

Lima 02 de Octubre del 2022

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y verificado.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Conozco las características y necesidades de mis alumnos.	X		X		X		
2	Tengo dominio de la didáctica de las áreas que enseño.	X		X		X		
3	Diseño la estructura de mi clase con creatividad.	X		X		X		
4	Organizo diversos recursos para mis alumnos.	X		X		X		
5	<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b> Promuevo un ambiente acogedor respetando la diversidad social.	X	No	SI	No	SI	No	
6	Organizo los espacios de aprendizaje de manera segura para las sesiones de clase con mis alumnos.	X		X		X		
7	Utilizo técnicas y metodologías para evaluar los diferentes estilos de aprendizaje de mis alumnos.	X		X		X		
8	Realizo la retroalimentación oportuna con la sistematización de los resultados obtenidos.	X		X		X		
9	<b>DIMENSION 3: Desarrollo de la identidad docente</b> Realizo reflexiones críticas sobre mi práctica pedagógica.	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Participo en actividades para mi desarrollo profesional.	X		X		X		
11	Resuelvo dilemas educativos de manera efectiva acorde a mis principios éticos.	X		X		X		
12	Tomo decisiones respetando los derechos humanos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. PIZARRO TAPIA NILDA CARMEN DNI: 08209309

Especialidad del validador: Magister en Docencia en Educación Superior

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y libre de ambigüedades.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Reyes Carrasco Orlando Rubén

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 11, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Uso de las TIC y desempeño docente en un pedagógico superior privado, Lima 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Evelyn Sheyla Rojas Gálvez de Baluarte  
4547190

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TIC.**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSION 1: Alfabetización tecnológica</b> Utilizo herramientas digitales para comunicarse con los directivos, docentes, y estudiantes.	X		X		X		
2	Utilizo herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje.	X		X		X		
3	Selecciono el tipo de TIC adecuado en la planificación de mis sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Uso las TIC en mis sesiones de aprendizaje <b>DIMENSION 2: Competencia digital</b>	X		X		X		
5	Realizo reportes relacionados a la base de datos recolectados.	X	No	X	No	X	No	
6	Aplico estrategias basicas de busqueda de informacion.	X		X		X		
7	Utilizo algun programa o aplicativo libre de diseño grafico y audio.	X		X		X		
8	Utilizo alguna animacion de objetos y la transición entre diapositivas. <b>DIMENSION 3: Construcción del conocimiento</b>	X		X		X		
9	Participo en redes de trabajo que integran las TIC en mis actividades de aprendizaje.	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Realizo adecuaciones de mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a las TIC escogidas.	X		X		X		
11	Agilizo los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las TIC.	X		X		X		
12	Evaluo la fiabilidad de la información encontrada.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento diseñado tiene pertinencia para ser implementado

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Reyes Carrasco Orlando Rubén** DNI: 10155782

Especialidad del validador: **Magister en Educación Superior**

03 de Octubre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
  
 .....  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Conozco las características y necesidades de mis alumnos.	X		X		X		
2	Tengo dominio de la didáctica de las áreas que enseño.	X		X		X		
3	Diseño la estructura de mi clase con creatividad.	X		X		X		
4	Organizo diversos recursos para mis alumnos.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
5	Promuevo un ambiente acogedor respetando la diversidad social.	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Organizo los espacios de aprendizaje de manera segura para las sesiones de clase con mis alumnos.	X		X		X		
7	Utilizo técnicas y metodologías para evaluar los diferentes estilos de aprendizaje de mis alumnos.	X		X		X		
8	Realizo la retroalimentación oportuna con la sistematización de los resultados obtenidos.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Desarrollo de la identidad docente</b>								
9	Realizo reflexiones críticas sobre mi práctica pedagógica.	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Participo en actividades para mi desarrollo profesional.	X		X		X		
11	Resuelvo dilemas educativos de manera efectiva acorde a mis principios éticos.	X		X		X		
12	Tomo decisiones respetando los derechos humanos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento diseñado tiene pertinencia para ser implementado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Reyes Carrasco Orlando Rubén** DNI: 10155782

Especialidad del validador: **Magister en Educación Superior**

03 de Octubre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
**Firma del Experto Informante.**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Rojas Gálvez Merly Johidi

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 11, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Uso de las TIC y desempeño docente en un pedagógico superior privado, Lima 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Evelyn Sheyla Rojas Gálvez de Baluarte  
4547190

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TIC.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSION 1: Alfabetización tecnológica</b> Utilizo herramientas digitales para comunicarse con los directivos, docentes, y estudiantes.	X		X		X		
2	Utilizo herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje.	X		X		X		
3	Selecciono el tipo de TIC adecuado en la planificación de mis sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Uso las TIC en mis sesiones de aprendizaje <b>DIMENSION 2: Competencia digital</b>	X		X				
5	Realizo reportes relacionados a la base de datos recolectados.	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Aplico estrategias básicas de búsqueda de información.	X		X		X		
7	Utilizo algún programa o aplicativo libre de diseño gráfico y audio.	X		X		X		
8	Utilizo alguna animación de objetos y la transición entre diapositivas.	X		X		X		
9	<b>DIMENSION 3: Construcción del conocimiento</b> Participo en redes de trabajo que integran las TIC en mis actividades de aprendizaje.	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Realizo adecuaciones de mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a las TIC escogidas.	X		X		X		
11	Agilizo los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las TIC.	X		X		X		
12	Evalúo la fiabilidad de la información en contrada.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si cuenta con suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Merly Johidi Rojas Galvez   DNI: 46661956 - CPP N.º 9527714

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública – Licenciada en Educación Inicial – Titulada en Educación Primaria

02 de Octubre del 2022

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
	Conozco las características y necesidades de mis alumnos.	X		X		X		
2	Tengo dominio de la didáctica de las áreas que enseño.	X		X		X		
3	Diseño la estructura de mi clase con creatividad.	X		X		X		
4	Organizo diversos recursos para mis alumnos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
5	Promuevo un ambiente acogedor respetando la diversidad social.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Organizo los espacios de aprendizaje de manera segura para las sesiones de clase con mis alumnos.	X		X		X		
7	Utilizo técnicas y metodologías para evaluar los diferentes estilos de aprendizaje de mis alumnos.	X		X		X		
8	Realizo la retroalimentación oportuna con la sistematización de los resultados obtenidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Desarrollo de la identidad docente</b>							
9	Realizo reflexiones críticas sobre mi práctica pedagógica.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Participo en actividades para mi desarrollo profesional.	X		X		X		
11	Resuelvo dilemas educativos de manera efectiva acorde a mis principios éticos.	X		X		X		
12	Tomo decisiones respetando los derechos humanos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si cuenta con suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  ]   Aplicable después de corregir    No aplicable  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mery Johidi Rojas Galvez   DNI: 46661956 - CPP N.º0527714

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública – Licenciada en Educación Inicial – Titulada en Educación Primaria

02 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desempeño docente y uso de las TIC en docentes de una escuela pedagógica privada, Lima, 2022", cuyo autor es ROJAS GALVEZ DE BALUARTE EVELYN SHEYLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS <b>DNI:</b> 44189695 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8058-6229	Firmado electrónicamente por: JALANYAB el 12-01- 2023 06:09:22

Código documento Trilce: TRI - 0462247