



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Creación del instituto de educación superior tecnológico público del Valle De Barranca, distrito Barranca-provincia Barranca-región Lima

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Díaz Tinoco, Walter Javier (orcid.org/0000-0002-1326-4035)

Lopez Salinas, Walter Bronsson (orcid.org/0000-0001-5510-6492)

ASESOR:

Mg. Aguilar Zavaleta, Jorge Pablo (orcid.org/0000-0001-6517-1415)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA:

A nuestros, seres queridos
por haber inculcado la ética,
trabajo, esmero, desempeño
y su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO:

A Dios por hacer posible que hoy nos encontremos sanos y óptimos para cumplir, metas trazadas en nuestras vidas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos y figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	01
1.1. Planteamiento del problema / realidad problemática	02
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	02
1.2 Hipótesis proyectual.....	05
1.3. Justificación de la investigación y de la intervención urbano-arquitectónica	06
1.4. Alcances y limitaciones de la investigación	07
1.4.1. Alcances teóricos y conceptuales	07
1.4.2. Limitaciones	07
1.5. Objetivos del Proyecto.....	07
1.5.1 Objetivo general.....	07
1.5.2 Objetivo específico.....	07
II. MARCO TEÓRICO.....	08
2.1. MARCO ANÁLOGO	08
2.1.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares.....	08
2.1.1.1. Cuadro Síntesis de Casos Estudiados.....	08
2.1.1.2. Matriz Comparativa de aportes de casos	22
2.2. MARCO NORMATIVO.....	23
2.2.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos Aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico	23
2.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	31
2.3.2. Conceptos referidos al tipo de equipamiento a proyectar	31

III. METODOLOGÍA	36
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS CONDICIONANTES DEL DISEÑO	38
3.2.1. Contexto Urbano.....	38
3.2.1.1. equipamiento.....	46
3.2.1.2. uso de suelo.....	47
3.2.1.3. morfología urbana.....	49
3.2.1.4. sistema vial	51
3.2.2. Contexto Medioambiental.....	52
3.2.2.1. tipos de clima	52
3.2.2.2. aspectos bioclimáticos	55
3.3. ESCENARIO DE LA PROPUESTA DE ESTUDIO	59
3.3.1. ubicación del terreno.....	59
3.3.2. topografía del terreno	61
3.3.3. morfología del terreno	62
3.3.4. vialidad y accesibilidad	63
3.3.5. relación con el entorno	65
3.3.6. parámetros urbanísticos y edificatorios	xx
3.4. PARTICIPANTES	68
3.4.1. Tipos de Usuarios	68
3.4.2. Demanda	69
3.4.3. Necesidades Urbano Arquitectónicas	74
3.4.4. Cuadro de Áreas	74
3.4.5. Programa Arquitectónico	76
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	81
3.6. PROCEDIMIENTO	82
3.7. RIGOR CIENTÍFICO	82
3.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	83
3.9. ASPECTOS ÉTICOS	83
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	83

4.1. RESULTADOS SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO.....	xx
4.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICO..	84
4.2.1. Conceptualización del Objeto Urbano Arquitectónico.....	84
4.2.1.1. Ideograma Conceptual.....	85
4.2.1.2. Idea Rectora.....	88
4.2.1.3. Partido Arquitectónico.....	88
4.2.1.4. Criterios de diseño.....	89
4.2.2. Zonificación.....	90
4.2.2.1. Organigramas funcionales.....	90
4.2.2.2. Esquemas de Relaciones funcionales.....	91
4.2.2.3. Flujogramas.	92
4.2.2.4. Criterios de Zonificación.....	92
4.2.2.5. Esquemas de Zonificación.	93
4.3. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA URBANO-ARQUITECTÓNICA	
4.3.1. Descripción del proyecto.....	94
4.3.1.1. Funcionamiento: Físico-espacial y volumétrico.....	96
4.3.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO	98
4.3.3.1. Plano de Ubicación y Localización	98
4.3.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico	99
4.3.3.3. Planos Generales	101
4.3.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles	110
4.3.3.5. Plano de Elevaciones por sectores	114
4.3.3.6. Plano de Cortes por sectores ...	
4.3.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos	129
4.3.3.8. Planos de Detalles Constructivos.....	134
4.3.3.9. Planos de Seguridad.....	141
4.3.3.10. Planos de Señaléticas de Seguridad.....	141
4.3.3.11. Planos de Evacuación	141
4.3.4. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)	142
4.3.4.1. Planos Básicos De Estructuras	142
4.3.4.1.1. Plano de Cimentación.....	142

4.3.4.1.2. Planos de estructura de losas y techos	143
4.3.4.2. Planos Básicos De Instalaciones Sanitarias	148
4.3.4.2.1. Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles	148
4.3.4.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles	150
4.3.4.3. Planos Básicos De Instalaciones Electro Mecánicas	154
4.3.4.3.1 Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y tomacorrientes)	154
4.3.4.4. Expresión Volumétrica De La Propuesta	160
4.3.4.4.1. Representación 3D de espacios exteriores.....	160
4.3.4.4.2. Representación 3D de espacios interiores.	160
V. CONCLUSIONES.....	161
VI. RECOMENDACIONES.....	161
REFERENCIAS.....	162
ANEXOS.....	165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población-Barranca.....	03
Tabla 2: Número de instituciones educativas-Barranca.....	03
Tabla 3: Equipamiento requerido, según población	03
Tabla 4: Estudios de casos urbanos 1.....	11
Tabla 5: Estudios de casos urbanos 2.....	15
Tabla 6: Estudios de casos urbanos 3.....	19
Tabla 7: Matriz de aporte de casos.....	22
Tabla 8: Normatividad y reglamentación.....	23
Tabla 9: Patrones de diseño biofílico.....	34
Tabla 10: Patrones de diseño biofílico	35
Tabla 11: Cronograma.....	36
Tabla 12: Especies de plantas representativas-provincia de barranca.....	45
Tabla 13: Mamíferos registrados-provincia de barranca.....	45
Tabla 14: Compatibilidad de usos de suelo para fines edificatorios.....	61
Tabla 15: Matriz comparativa de evaluación de terreno.....	66
Tabla 16: Valoración de terrenos.....	67
Tabla 17: Tipos de usuarios.....	68
Tabla 18: Instituciones educativas en la provincia de barranca.....	69
Tabla 19: Instituciones educativas por distrito en la provincia de barranca	70
Tabla 20: Población en edad de escolar.....	70
Tabla 21: Población educativa en el distrito de barranca... ..	71
Tabla 22: Población que egresa del nivel secundario en el distrito de barranca... ..	73
Tabla 23: Cuadro de áreas.....,,,,,	74
Tabla 24: Programa arquitectónico.....	76
Tabla 25: Criterios de diseño-MINEDU.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de política de educación superior.....	02
Figura 2: Esquema de metodología de la investigación.....	37
Figura 3: Límites.....	38
Figura 4: Vistas de caral.....	40
Figura 5: Vistas de áspero.....	41
Figura 6: Sistema vial norte.....	43
Figura 7: Transporte de caña de azúcar.....	44
Figura 8: Principales equipamientos.....	46
Figura 9: Plano de zonificación	47
Figura 10: Eje vial principal-panamericana norte.....	51
Figura 11: Climatología	53
Figura 12: Temperatura máxima y mínima promedio.....	54
Figura 13: Nivel de precipitaciones mensuales.....	55
Figura 14: Horas de luz natural	56
Figura 15: Salidas y puestas de sol	56
Figura 16: Ángulos de elevación del sol.....	56
Figura 17: Velocidad promedio del viento	57
Figura 18: Dirección del viento	58
Figura 19: Radiación solar	59
Figura 20: Zona elegida	60
Figura 21: Terreno elegido	60
Figura 22: Mapa de relieve	61
Figura 23: Perfil del terreno	62
Figura 24: Morfología del terreno	63
Figura 25: Ubicación en su entorno	64
Figura 26: Accesibilidad	64
Figura 27: Vista de vías principales	64
Figura 28: Terreno escogido	65
Figura 29: Terreno escogido	65
Figura 30: Población urbana y rural.....	69

Figura 31: Matriz síntesis.....	82
Figura 32: Conceptualización	84
Figura 33: Vista general de caral.....	84
Figura 34: Barrancos en barranca	86
Figura 35: Manejo del suelo para la agricultura	86
Figura 36: Los Barrancos	87
Figura 37: Aterrazamiento para la agricultura	87
Figura 38: Toma de partido	88
Figura 39: Interrelaciones funcionales	90
Figura 40: Esquema de circulación	91
Figura 41: Esquema de intensidad de Circulación	92
Figura 42: Vista 3D de proyecto	94
Figura 43: Descripción de ambientes.....	97

RESUMEN:

Con la voluntad de contribuir a la sociedad en el servicio Educativo del distrito de Barranca - región - lima.

Es esta voluntad que nos llevó a elaborar este proyecto de investigación.

“Creación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Valle de Barranca Distrito Barranca - Provincia Barranca - Región Lima” que sea de utilidad y referencia a otros bachilleres o instituciones que desean involucrarse en la labor de mejorar el servicio educativo en el valle de barranca ya que se nota la inexistencia de un equipamiento.

Esta investigación busca en forma sistemática e integral el análisis urbano de este sector de la región, a través de opiniones de moradores y encuestas de la población el cual dará sentido a plantear una nueva propuesta educativa.

La presente investigación está compuesta de 5 partes.

En la primera parte, se hace mención al proceso de investigación indicando antecedentes objetivos alcances metodología de investigación y formulación de hipótesis.

La segunda parte, consta el marco referencial el cual desarrolla la situación actual del valle de barranca indicando las condiciones geográficas, aspecto social cultural e infraestructura urbana actual.

Tercera parte, identificación del déficit de equipamiento educativo.

Cuarta parte, propuesta y desarrollo del equipamiento educativo.

Quinta parte, encontramos las conclusiones y recomendaciones finales y bibliografía consultadas.

Con la premisa y convicción de que esta investigación, será un aporte importante en el desarrollo urbano que ayude a dinamizar la economía y elevar los niveles educativos en el valle de barranca.

Palabras clave: calidad educativa, eficiencia productiva, agroindustrial.

ABSTRACT:

With the will to contribute to society in the educational service of the district of Barranca - province of Barranca, region - Lima.

It is this will that led us to develop this research project. "Creation of the Public Technological Higher Education Institute of the Valley of Barranca District - Barranca Province - Lima Region" that is useful and reference to other high school graduates or institutions that wish to get involved in the work of improving the educational service in the Barranca Valley and that the lack of equipment is noted. This research systematically and comprehensively seeks the urban analysis of this sector of the region, through the opinions of residents and surveys of the population, which will give meaning to proposing a new educational proposal.

This research is composed of 5 parts.

In the first part, mention is made of the research process, indicating objective background, scope, research methodology and formulation of hypotheses.

The second part consists of the referential framework which develops the current situation of the Barranca Valley indicating the geographical conditions, cultural social aspect and current urban infrastructure.

Third part, identification of the educational equipment deficit.

Fourth part, proposal and development of educational equipment.

Fifth part, we find the final conclusions and recommendations and bibliography consulted.

With the premise and conviction that this research will be an important contribution to urban development that will help boost the economy and raise educational levels in the Barranca Valley.

Keywords: educational quality, productive efficiency, agro-industrial.

I. INTRODUCCIÓN

Según el Banco mundial, la actividad agrícola será capaz de poner fin a la pobreza extrema, y evitar la pérdida de alimentos producidos, impulsar su desarrollo contribuirá a alimentar a una población de 9700 millones de habitantes, proyectadas al 2050.

La agricultura es la base fundamental del crecimiento económico. En el 2018, ésta actividad significó un 4% del PBI y en regiones en proceso de desarrollo éste representa más del 25% de su PBI.

La agroindustria es un medio para transformar materia prima agrícola en productos de valor añadido generando ingresos y oportunidad laboral los cuales muchas veces son mal remunerados, por poseer mano de obra no calificada, limitando a una producción de calidad

Según el MIDAGRI existen alrededor de 2.2 millones de unidades agropecuarias en el país y el 97% es de agricultura familiar. Los pequeños tamaños de las unidades productoras por los bajos niveles de asociatividad y el poco capital explican el rezago del sector.

En el valle de Barranca se vienen desarrollando nuevas agroindustrias como consecuencia de la actividad agrícola predominante en el territorio tales como la caña de azúcar, la palta, etc. De igual modo la pesca, así como la actividad agrícola tradicional y muchas otras empresas ubicadas hacia la costa del norte peruano, todo aquello crea oportunidades no solo de empleo sino también de educación especializada de tipo tecnológica por todo lo antes expuesto, proponemos la creación de un instituto de educación superior tecnológico de tipo agroindustrial para el valle de barranca.

El proyecto arquitectónico propone resolver la inexistencia de infraestructura educativa que capacite técnicamente el sector laboral de la agricultura y la agroindustria creando recurso humano calificado y así mejore las condiciones laborales.

1.1. Planteamiento del problema.

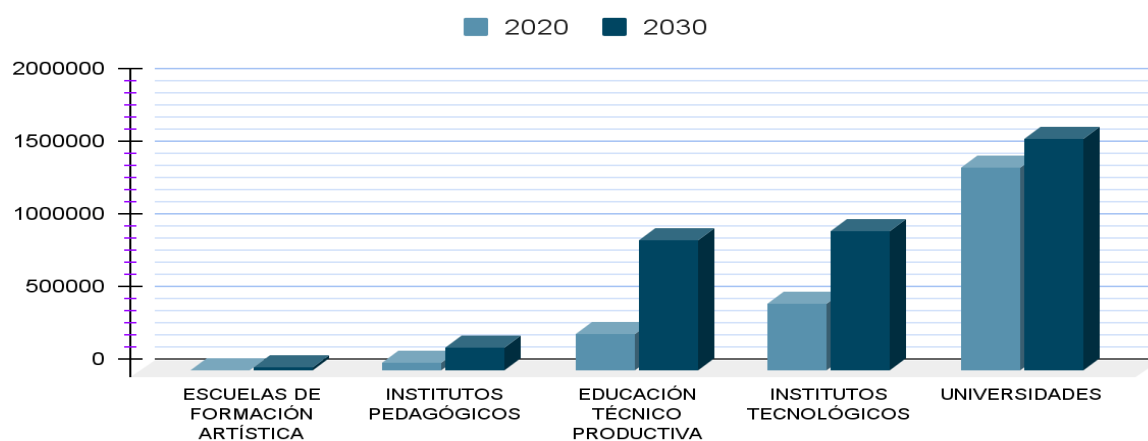
1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Como parte del cambio climático, la transformación y generación de nuevas industrias surgen nuevas demandas de profesionales técnicos que contribuyan a las nuevas formas de generar economía sin afectación del ambiente.

En el Perú, 3 de cada 10 estudiantes que terminan los estudios secundarios, continúan sus estudios en un centro de educación superior, esta condición se ve rebasada si se le suma la condición socioeconómica de aquellos que consiguen estudiar en un centro superior, según la Encuesta Nacional de Hogares del 2018. Arroja el resultado siguiente; que solo 2 de 10 jóvenes pertenecientes al (20%) de hogares más pobres, continúan con sus estudios superiores en el país. Mientras tanto 5 de 10 jóvenes pertenecientes al (20%) de los hogares con mejores condiciones económicas continúan sus estudios.

Figura N° 1

Resultados de la la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva: Situación en 2020 y metas para 2030



Fuente: ESCALE (2019) y SIRIES-DIGESU (2019) y proyecciones de MINEDU-DIGESU.

Tabla N° 1

Provincia de barranca - población

Provincia	Total	Grupos Quinquenales de Edad																
		0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 y mas
2016	954 024	86 168	86 656	91 796	86 458	82 566	70 979	69 129	69 273	58 214	53 140	47 082	38 362	33 168	27 326	21 897	16 261	15 549
Barranca	147 510	13 007	12 772	14 155	13 763	12 689	10 848	10 333	10 555	8 971	8 292	7 390	6 260	5 825	4 525	3 536	2 450	2 139
Cajalambo	7 754	794	855	881	594	386	403	460	525	449	430	385	234	332	304	299	220	183
Canta	15 283	1 370	1 337	1 427	1 260	1 188	1 053	972	1 032	870	842	761	634	604	575	496	422	440
2017 P/	964 358	87 109	87 606	92 782	87 408	83 473	71 746	69 885	70 025	58 845	53 715	47 589	38 773	33 520	27 613	22 125	16 432	15 712
Barranca	148 901	13 124	12 884	14 278	13 984	12 799	10 940	10 423	10 647	9 050	8 365	7 454	6 315	5 876	4 565	3 567	2 472	2 158
Cajalambo	7 681	789	850	853	578	384	393	445	520	444	426	382	291	329	301	295	218	182
Canta	15 447	1 388	1 352	1 441	1 271	1 200	1 064	983	1 043	880	851	769	640	611	581	502	427	444

Fuente: Instituto de Estadística e Informática, INEI

Tabla N° 2

REGIÓN LIMA: NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO POR ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, SEGÚN TIPO DE GESTIÓN, PROVINCIA Y NÚMERO DE UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL, 2015-2016

Tipo de Gestión, Provincia y Número de Unidad Gestión Educativa Local	Total	Básica Regular					Básica Alternativa Inicial	Básica Alternativa Avanzada	Especial	Ocupacional y Técnico Productiva
		Total	Inicial	Inicial no Escolarizad	Primaria de Menores	Secundaria de Menores				
2016	3 307	3 121	939	643	1052	487	21	59	25	81
Gestión Pública	2 473	2 364	622	643	773	326	15	28	25	41
Barranca 16	266	248	84	68	68	28	6	5	3	4
Cajalambo 11	87	83	21	13	35	14	...	1	3	...
Gestión Privada	834	757	317	..	279	161	6	31	..	40
Barranca 16	113	93	43	...	28	22	1	9	...	10

Fuente: Dirección Regional de Educación de Lima Provincias–Dirección de Gestión Institucional–Área de Estadística/Censo Escolar 2015 2016

Tabla N° 3

EQUIPAMIENTO REQUERIDO SEGÚN RANGO POBLACIONAL		INDICADOR DE ATENCIÓN DE EQUIPAMIENTO EDUCATIVO		
Ciudad Intermedia Principal: 50,001 - 100,000 Hab.	Inicial Primaria Secundaria Técnico Productiva Sup. No Universitaria (Tecnológico y Pedagógico) Nivel Básica Especial Nivel Básica Alternativa	Básica Regular	Categorización Rango poblacional	
Ciudad Intermedia: 20,001 - 50,000 Hab.	Inicial Primaria Secundaria Técnico Productiva Sup. No Universitaria (Tecnológico y Pedagógico) Nivel Básica Especial			
Ciudad Menor Principal: 10,000 - 20,000 Hab.	Inicial Primaria Secundaria Técnico Productiva	Inicial		Mayor a 2,500
Ciudad Menor: 5,000 - 9,999 hab.	Inicial Primaria Secundaria	Primaria		Mayor a 6,000
		Secundaria		Mayor a 10,000
		Básica Alternativa		Mayor a 50,000
		Básica Especial		Mayor a 40,000
		Técnico-Productiva		Mayor a 8,000
		Sup. No Universitaria		Mayor a 25,000
		Universitaria		Mayor a 200,000

Fuente: Equipo Técnico Consultor – SISNE

Si se quiere fortalecer el sistema educativo y reducir la demanda educativa en un 50% es necesario que el estado participe activamente del desarrollo educativo de su población, consiguiendo los objetivos, metas y resultados en los siguientes 10 años para lo cual se consideran 3 líneas de acción.

1. Aminorar las brechas de acceso Educativa superior técnico -productiva.
 - El limitado desarrollo académico, es consecuencia de una baja calidad educativa en etapa básica, el 65% de jóvenes de educación básica se encuentran en muy bajo nivel de aprendizaje en matemáticas, según, censo educativo del 2019.
 - En información, desconocimiento en cuanto a los costos académicos, formas de financiamiento.
 - Financiera, carencia económica para afrontar los gastos directos e indirectos que conllevan los estudios superiores.

Dichas barreras explican el déficit de oportunidades a nivel de América Latina y en el Perú tiene una mayor importancia a causa de la poca participación de la educación pública gratuita, e insuficiente oferta de becas y poca ayuda económica para los estudiantes.

2. Elevar los niveles educativos de una IEST.
 - Como consecuencia del proceso de licenciamiento sólo 73 institutos de educación tecnológica del país se encuentran licenciados. Por lo tanto, se deben poner énfasis en mejorar la calidad de los centros estudiantiles y a su vez enlazar la oferta con las necesidades económicas de la localidad. brindando calidad y seguridad al estudiante y su permanencia.
3. Priorizar la educación técnica.
 - Solamente el (6.5%) de oferta laboral requieren formación superior universitaria (Censo Escolar, MINEDU 2019), sin embargo, el (64%) de estudiantes provenientes de una educación superior técnico

estudian en universidad. Por lo tanto, es necesario priorizar la educación superior tecnológica - productiva, logrando que éstas compenetren con la necesidad de los nuevos mercados laborales y estar a la vanguardia del avance tecnológico productivo.

según la tabla N° 2, la Provincia de Barranca no cuenta con institución educativa de nivel superior no universitaria pública por lo que se determina **la problemática siguiente:**

INEXISTENCIA DE OFERTA EDUCATIVA, DE NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, QUE CONTRIBUYA A LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL DISTRITO DE BARRANCA.

Y además de acuerdo a la cantidad de población, tabla N°3, la provincia de barranca está considerada como ciudad intermedia en la que es posible proponer como proyecto arquitectónico un Instituto Superior Tecnológico.

1.2 Hipótesis proyectual

El diseño de una infraestructura educativa superior tecnológica de tipo pública, que respete la topografía del lugar la cual contenga especialidades técnicas relacionadas principalmente a la agroindustria, promueve la eficiencia técnica educativa del valle de barranca.

Hipótesis Específica

- Un mejor nivel de especialización técnica, mejora los niveles productivos, económicos y personales de las familias.
- Reducir la tasa de emigración poblacional de jóvenes en edad educativa superior y laboral.
- Aplicar estrategias de diseño flexible, abierto y articulado con el paisaje, para un mejor aprendizaje y brindar una calidad educativa.

1.3. Justificación de la investigación y de la intervención urbano arquitectónica

La localidad de Barranca predomina por su actividad comercial, servicio y administrativo, es el foco y eje central de todo tipo de relaciones. Sobre el eje, panamericana-Barranca se concentran todas las actividades principales de la provincia que dinamizan a la ciudad en los rubros: comercial, agricultura, industrial e industria pesquera.

La mayor cantidad del territorio del valle de barranca está ocupada por áreas agrícolas destinadas a la producción de distintas especies frutales, vegetales, etc produciéndose estos de manera convencional y agroindustrial, el crecimiento de las actividades de transformación agrícola demanda hoy en día nuevos perfiles de personal técnicos que ayuden a optimizar los suelos, la calidad de los productos y producción, así como de la conservación y restauración del medio ambiente.

Las Ciudades que requieren más demanda de profesionales técnicos es Piura, Olmos, Trujillo, Chiclayo, Viru Chao, Chavimochic, Norte Chico, Nazca, Ica y Arequipa.

Durante el 2020, el MINEDU aprobó, la Política Nacional de Educación Superior _ Técnico-Productiva (PNESTP), cuya finalidad es el acceso igualitario mediante la participación de aquellos que en edad de continuar sus estudios superiores logren una educación de calidad con miras al 2030 (Molina, Bueno, Gutiérrez, Secretaría técnica de la PNESTP, 2020).

Es importante promover la Educación Superior Técnico Especializado, orientado a Potenciar toda actividad productiva que se desarrolle desde la educación básica toda vez que las personas al culminar sus estudios básicos ya salgan con un conocimiento en el sector productivo y este sea un oficio que le permita auto sustentarse antes de iniciar estudios superiores.

En tal sentido, es importante y necesario contar con la educación Superior Técnica productiva como una opción de Formación Integral, que contribuya con la sociedad implantando nuevos conocimientos para el nuevo universo productivo; este marco se debe tomar en cuenta para las nuevas competencias educativas y laborales en concordancia con la ética profesional y respeto al medioambiente.

1.4. Alcances, limitaciones de la investigación

1.4.1. Alcances teóricos y conceptuales

- Investigar Tipologías de centros superiores de enseñanza especializada, principalmente en agroindustria, cuyo equipamiento permita el desarrollo agrícola.

1.4.2. Limitaciones

- El tiempo de respuesta para las consultas realizadas frenan el fluido avance de toda investigación.
- Todo proyecto educativo de nivel debe responder a las necesidades locales para conseguir un mejor desarrollo de la localidad, esto no ocurre pues en el Distrito a pesar de contar con la actividad agroindustrial no se observa ninguna institución de nivel superior orientado a este fin.

1.5. Objetivos del proyecto

1.5.1. Objetivo General.

- **Proyectar infraestructura educativa, nivel superior tecnológico público, que contribuya a la igualdad de oportunidades.**

1.5.2. Objetivo específico

- Mejorar el nivel de especialización técnica que satisfaga las necesidades profesionales, comerciales del valle de barranca.
- Reducir la tasa de Emigración poblacional de jóvenes en edad educativa superior que buscan superación profesional y personal.
- Mejorar los ingresos promedios mensuales familiares.
- Generar un equipamiento educativo que, a través del diseño arquitectónico, haga del proyecto un espacio único, el cual fomenta el trabajo en conjunto del hábitat, clima y diseño para alcanzar el confort para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO ANÁLOGO

2.1.1. Estudio de Casos Urbano - Arquitectónicos similares

Casos urbanos arquitectónicos similares			
Casos análogos	Nombre del Proyecto	Ámbito	Ubicación
1 primer caso	INSTITUTO SUPERIOR (SISE)	Nacional	lima- san juan de Lurigancho
2 segundo caso	ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA	internacional	VALENCIA- ESPAÑA
3 tercer caso	INSTITUTO TECNOLÓGICO	internacional	LYON - FRANCIA

CASO N° 1.

Referencia nacional:

INSTITUTO SISE

Ficha técnica.

Arquitectos: Cortegana Rodolfo y Patricia Llosa.

ubicación SJL LIMA PERU

Área 4950. m2.

Año proyecto 2018.



El proyecto es una de las 12 sedes del Instituto SISE, localizado en el distrito de mayor población del Perú con más un millón de habitantes, este proyecto fue desarrollado por el arquitecto Rodolfo Cortegana y la arquitecta Patricia Llosa en el año 2018. El proyecto está contemplado en un área de 4950 m2.

El proyecto tiene como emplazamiento en el distrito de SJL, el cual está acompañado por el recorrido de

un parque lineal y colindante a una plaza, que a su vez integra un eje comercial de circulación de uso intenso. El proyecto tiene la finalidad de potenciar el sector, uno por su ubicación estratégica urbano arquitectónico, de asegurar la integración social y económico de igual modo el de convertirse en un hito de la zona sobre la cual se asienta.

El proyecto se instala en todo el perímetro del predio, cuya escala se integra con las edificaciones de la zona; el equipamiento se hace visible a la ciudad resaltando el uso de pilastras secuenciales en su portada, cuya secuencia distribuida contrasta con su entorno. La distribución de los asientos a lo largo del umbral de las ventanas en el frontis del inmueble, permite integrar la edificación como un equipamiento moderno, el cual incentiva e invita al ciudadano a pasar a visitar a la institución. En el terreno se construyeron dos bloques, en cada esquina los cuales de manera automática. generan dos espacios verdes las cuales integran y articulan la circulación dentro de la edificación Estos bloques se plantean como un hito de la comunidad. como también invita a un diálogo con la ciudad a partir de su visión.



Al eje de cada bloque, se ubican los puntos de integración mediante una circulación. bien pensada.

La circulación se inserta como elementos suspendidos en un espacio adecuado, iluminado y ventilado, contenida por muros y sostenida por bloques.

El carácter de la edificación esta sostenida en una perspectiva estructural, con una retícula que centra su carga en los bordes de su vista frontal y funciona como soporte de si mismo. Con su corta dimensión se pudo lograr un espacio adecuado y bien logrado e integrado libre de apoyos estructurales, asegurando el dinamismo y la flexibilidad necesarias para su transformación permanente. La calidad expresiva del proyecto se puede determinar por el material empleado como materiales del entorno para no salir del contexto. Es así que este equipamiento educativo busca integrarse con una ciudad en constante crecimiento urbano.

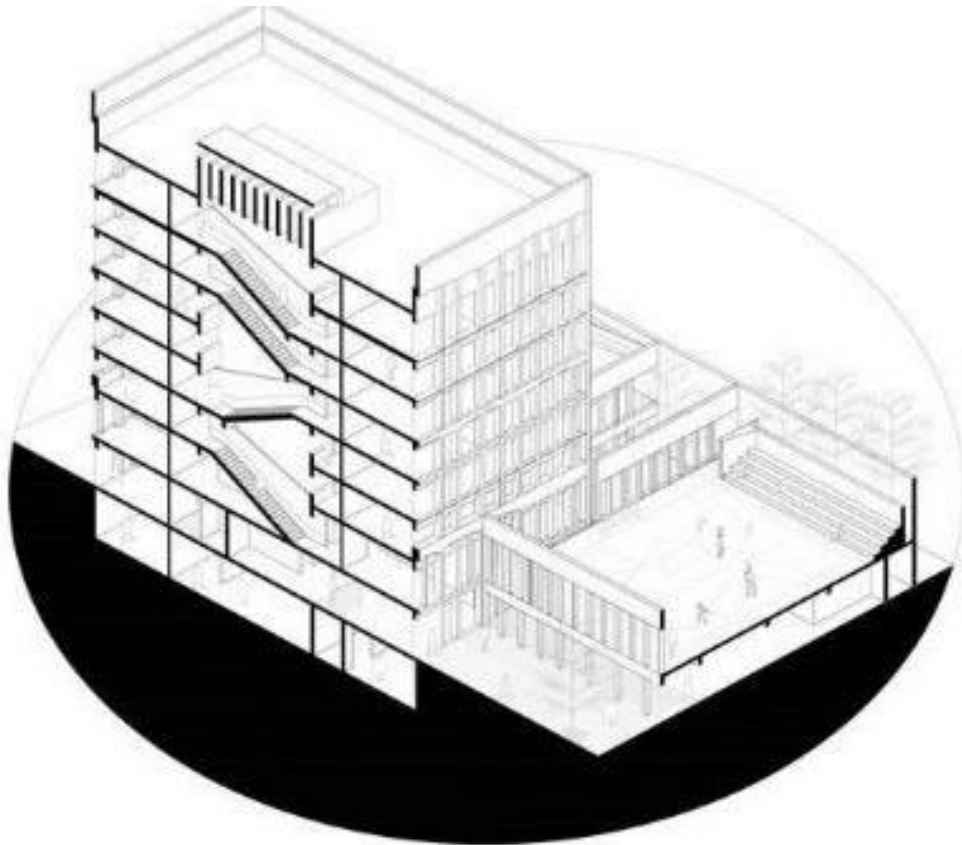



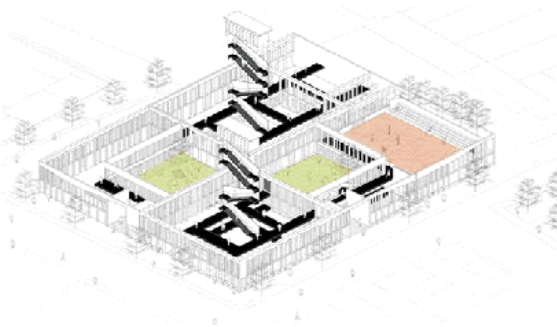






Tabla N° 4

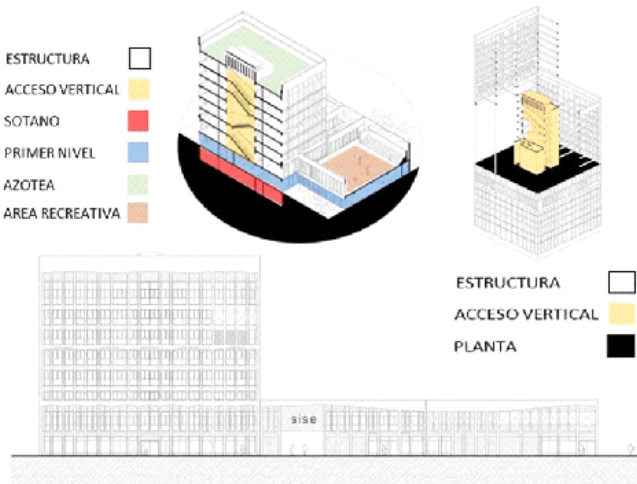
Estudio de caso urbano 1







PROYECTO	INSTITUTO SUPERIOR SISE		
UBICACIÓN LOCALIZACIÓN	DESARROLLO (ARQUITECTO)	AÑO PROYECTO	AREA
Lima - san juan de lurigancho	Patricia Llosa y Cortegana Rodolfo	2018	4950.40 m2
		<p>leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> area verde proyecto ingreso vehicular ingreso peatonal avenida principal avenida secundaria <p>El proyecto nos muestra su trama urbana y sus accesos viales.</p>	
		<p>leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Cafeteria Biblioteca Aula laboratorio Sum Ofic. Administrativa Servicios Acceso vertical Ingreso vehicular Ingreso peatonal <p>en el presente grafico notamos la distribución y zonificación del proyecto</p>	
		<p>leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Area deportiva Aula laboratorio Ofic. Administrativa servicio Acceso Vertical <p>El gráfico nos muestra los diferentes espacios que cuenta el quipamiento del instituto sise, se nota claramente dos espacios que integran los dos bloques educativos.</p>	






Leyenda	
	Area de recreacion
	Area deportiva
	Recorrido horizontal
	recorrido vertical

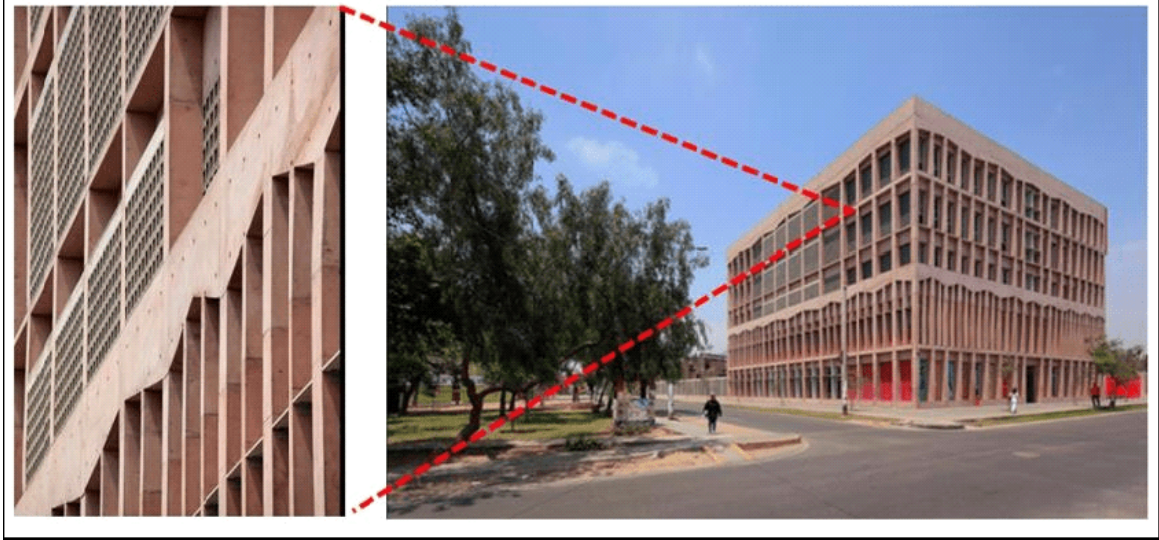
el proyecto nos muestra su conección de espacios mediante circulaciones verticales y horizontales publicos , semipública y privada.



ESTRUCTURA 
 ACCESO VERTICAL 
 SOTANO 
 PRIMER NIVEL 
 AZOTEA 
 AREA RECREATIVA 

ESTRUCTURA 
 ACCESO VERTICAL 
 PLANTA 

el grafico muestra la estructura vertical y como tambien el concreto expuestos que se relacionan con el entorno urbano.



la forma del volumen de la fachada de concreto permite el paso de la iluminación y ventilación del ambiente.

CASO N° 2:

Referencia Internacional.

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA

Ficha - técnica.

Arquitectos: Francisco Candel - Luis Carratalá.

Ubicación - Valencia - España

Área 33248 m²

Año – 2011.

Fue desarrollado por los arquitectos Francisco Candel y Luis Carratalá en el año 2011, valencia - España, es un espacio integrado de laboratorios de investigación áreas administrativas, aulas, talleres y dirección está construida en un área de 33248 m²



La edificación está pensada en una edificación moderna y sencilla.

Funcional, busca trabajar por bloques individuales donde se ve dividido en dos espacios tanto para docentes como para estudiantes y relacionándose mediante puentes de circulación entre los bloques para así no descuidar la relación entre alumnos, docentes y administrativos.

Confort, la edificación está organizada en bloques, pabellones dentro de un espacio arborizado. Tratando de encontrar el ambiente adecuado que garantice el confort climático - energético.

Los pabellones se articulan mediante una trama de espacios de circulación.

La **climatología** de la zona sugiere una edificación de baja escala ocupando una



gran extensión de terreno arborizado, como también se ve la fusión de la arquitectura en sus distintos espacios educativos tanto el exterior como el interior mediante un eje horizontal, el cual relaciona y potencializa las áreas comunes como

son los espacios comunes de relación como vemos se entrelazan con toda el área verde de la institución.

Valores del proyecto


- Jerarquización programática y distribución adecuada de los ambientes del alumnado, personal administrativo y personal docente.
- Circulaciones claras y uso del conjunto.
- Recorridos cortos y sistema de evacuación normativa.
- unidades de tratamiento por actividades similares.
- Conexión de los espacios ocupados, brindando calidad ambiental, climática, aislamiento y ventilación.
- unidad formal, constructiva de todo el conjunto.

Tabla N° 5

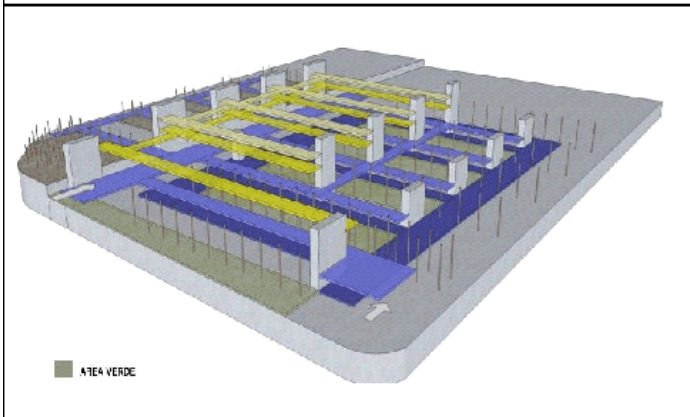
Estudio de caso urbano 2




PROYECTO	ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA		
UBICACIÓN LOCALIZACIÓN	DESARROLLO (ARQUITECTO)	AÑO PROYECTO	AREA
Valencia - España	Francisco Candell y Luis Carratalá	2011	33248 m2
		<p>la baja altura de este equipamiento hacen que tenga una mejor distribución y organización de sus diferentes espacios educativos, las áreas verdes arborizadas hacen que se alcance un confort adecuado en los distintos ambientes como, aulas, talleres auditorio y zonas administrativas.</p>	
		<p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso vehicular Acceso peatonal Area administrativa Auditorio Aulas, laboratorios, talleres Cafeteria Biblioteca <p>El gráfico muestra las distintas zonas de la Escuela Técnica superior de ingeniería.</p>	
		<p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Area administrativa Aulas, laboratorios, talleres Cafeteria Biblioteca <p>el grafico muestra la distribución simple y adecuada del equipamiento</p>	



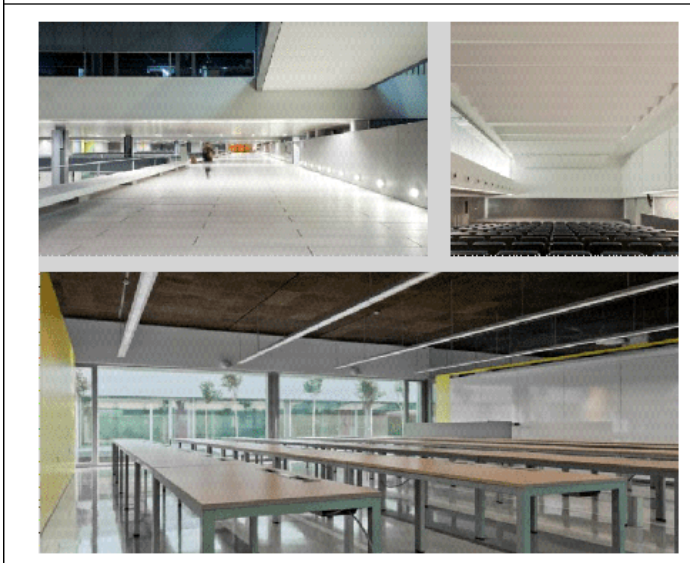
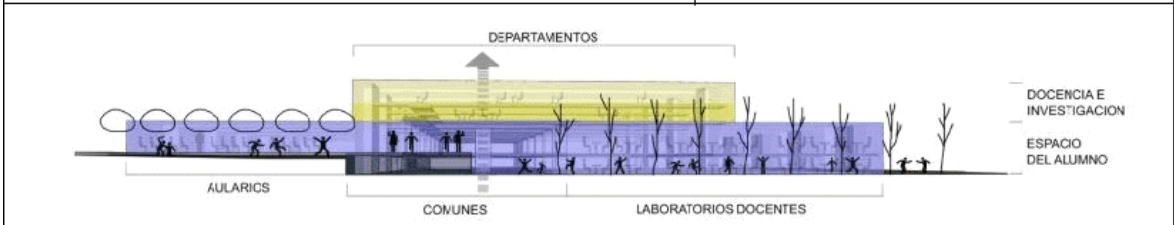
Leyenda	
	Area administrativa

el grafico nos muestra los bloques del area admistrativa de docentes y areas de investigacion esto jerarquisando y trando de separar el area de estudiantes con el de docentes y administrativos.

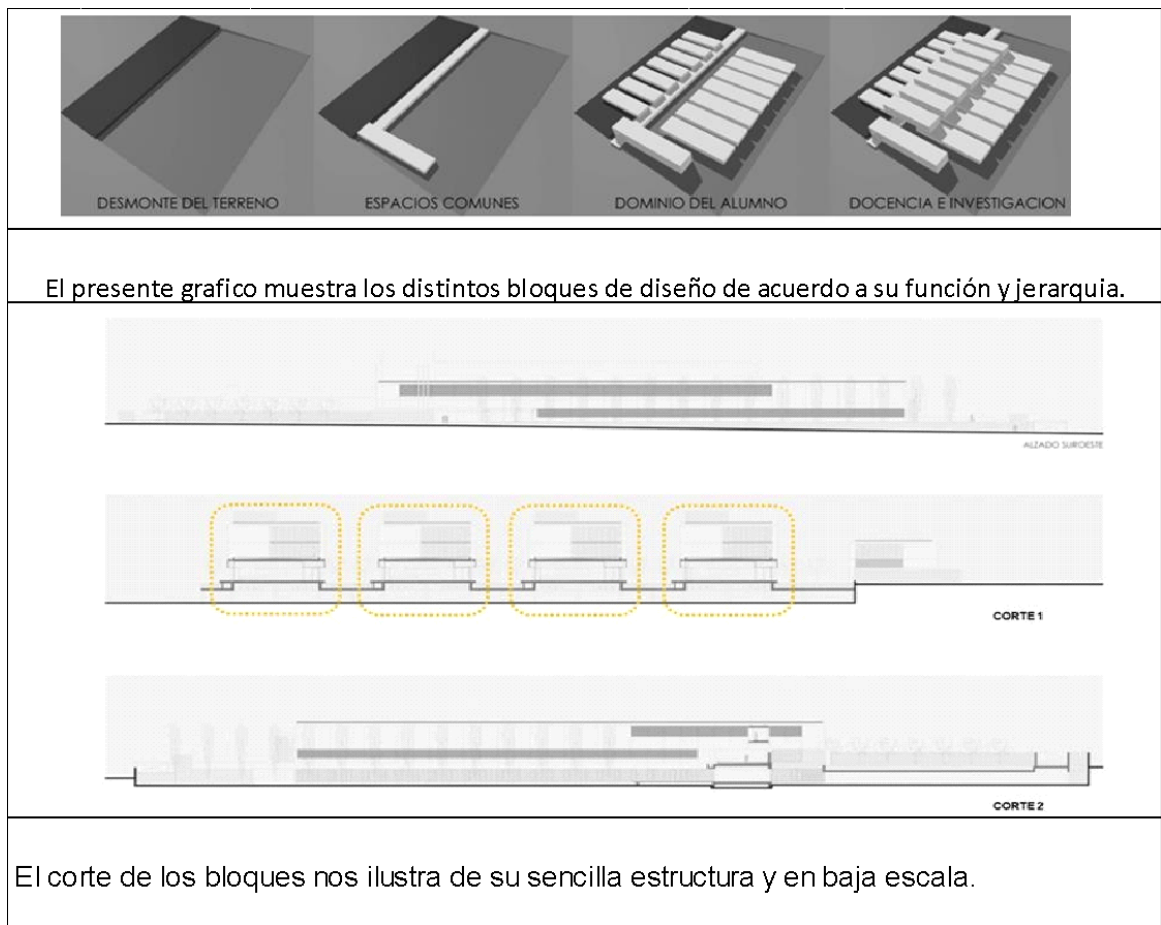


Leyenda	
	Area verde
	Circulacion alumnado
	Circulacion docentes

presenta una estructura de baja escala organizada en pabellones el cual muestra una volumetría limpia y sencilla, que integra espacios,



en este grafico notamos la iluminación y la ventilación cruzada de los ambientes.



CASO N° 3:
INSTITUTO TECNOLÓGICO

Ficha técnica.

Arquitectos: Auer Weber.

Año 2015.

Ubicación: Lyon-Francia

Área 23485 m²

El Instituto Tecnológico fue desarrollado por el arquitecto Auer Weber y se ubica en las orillas del río rhone en el distrito 7 de la ciudad de Lyon - Francia 2015. Este esta infraestructura lo componen 5 instituciones entre ellas tenemos:



El instituto contempla un promedio de 900 alumnos.

El departamento de investigación y educación superior (PRES).

Un comedor estudiantil con una capacidad de 1900 comensales.

Residencia de estudiantes de 200 camas.

La cámara de comercio de lenguas y cultura.

Este es uno de los equipamientos de educación superior que cuenta con ambientes de residencia estudiantil.

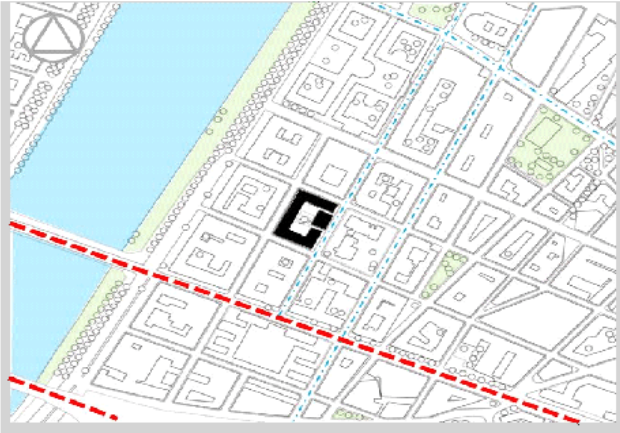
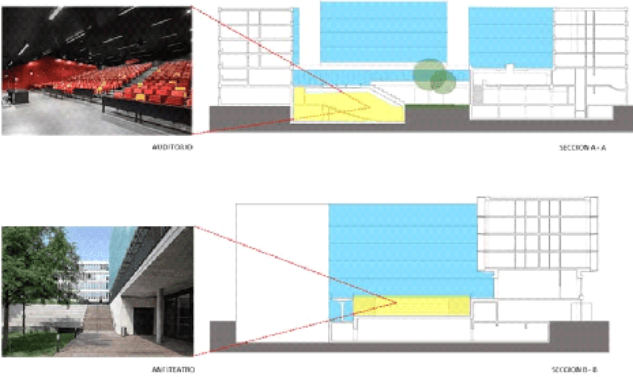
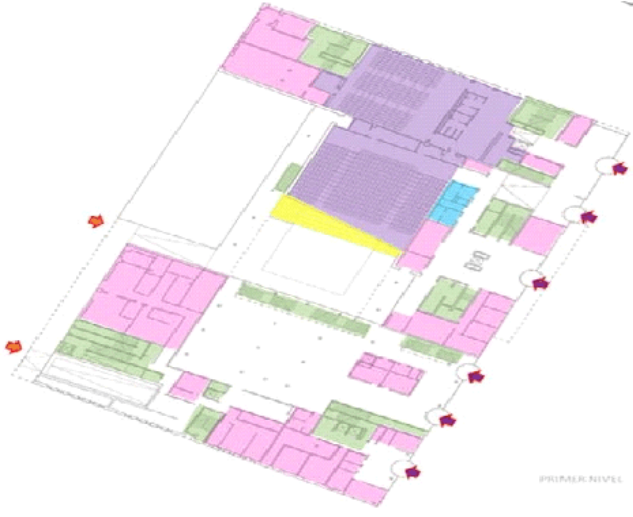


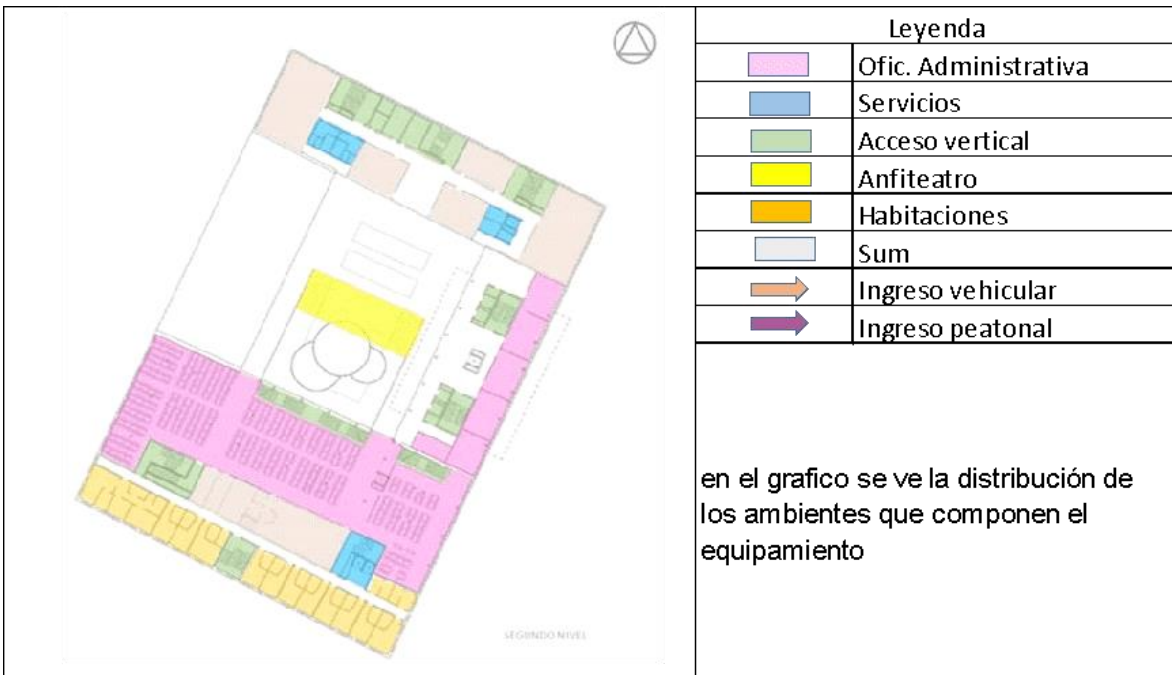
Este equipamiento relaciona su espacio mediante el área verde central actuando como un relacionador de espacios, este es el espacio representativo del bloque del edificio, hacia el paisaje urbano externo. El patio, así como sus zonas que la integran como graderías funciona como un catalizador de espacios abiertos promocionando la comunicación y relación entre las instituciones existentes.

El nuevo equipamiento de la universidad está apoyado en pilares de concreto. Esto resalta como una volumetría que permita su integración a su entorno inmediato, en cuanto a su tonalidad, color y materialidad.

Tabla N° 6

Estudio de caso urbano 3

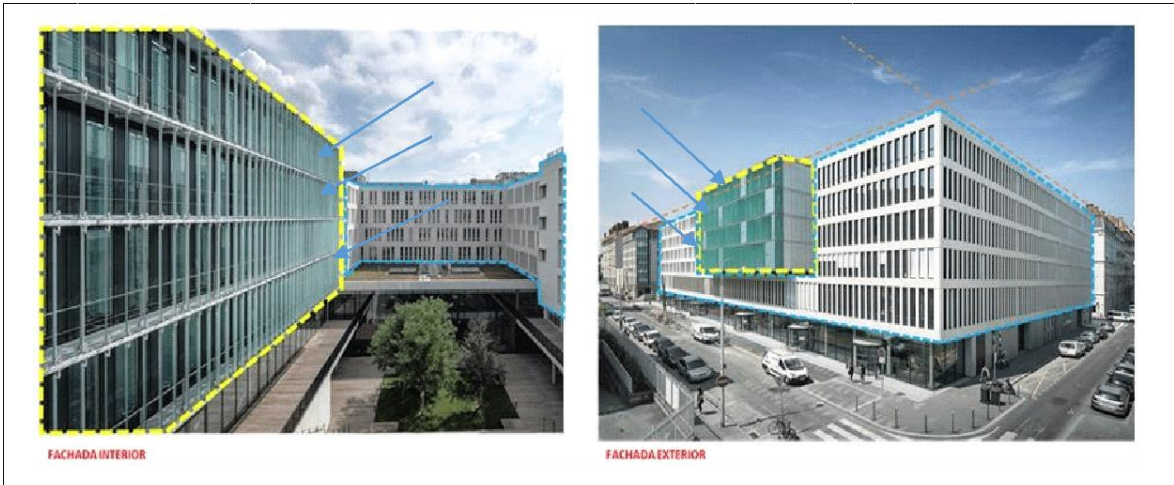
PROYECTO	INSTITUTO TECNOLÓGICO		
UBICACIÓN LOCALIZACIÓN	DESARROLLO (ARQUITECTO)	AÑO PROYECTO	AREA
LYON - FRANCIA	AUER WEBER	2015	23485 m ²
		<p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Rio Area verde Proyecto Ingreso Vehicular Ingreso peatonal Avenida principal Avenida secundaria <p>el presente gráfico nos muestra la ubicación, localización y los accesos del I.T.</p>	
		<p>una vista del auditorio incrustado en el equipamiento dando resalte al proyecto planteado</p>	
		<p>Leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofic. Administrativa Servicios Acceso vertical Anfiteatro Sum Ingreso vehicular Ingreso peatonal <p>representación de accesos vehiculares y peatonales y ambientes que lo integran el equipamiento</p>	



SISTEMA PIVOTANTE



En los siguientes graficos notamos que el proyecto cuenta con un doble sistema de muro cortina el cual tramite la iluminacion y protege de los rayos solares y como tambien el control adecuado de la ventilación.



en esta imagen el proyecto muestra una fachada jerarquizada por un volumen acristalado, como también captando una adecuada iluminación y ventilación cruzada entre el exterior y interior del equipamiento.

Legenda

fachada 1

fachada 2

Tabla N° 7

Matriz de aportes de casos

MATRIZ DE APORTES DE CASOS				
PROY	INSTITUTO SISE AÑO 2018			
Nº	AUTOR	APORTE DE DISEÑO	APORTE ESTRUCTURAL	APORTE CIENTIFICO TECNOLÓGICO
1	PATRICIA LLOSA CORTEGANA RODOLFO	el basamento se hace transparente a la ciudad a partir de la atomización de las columnas en su fachada	sistemas constructivos y materiales utilizados, una expresión de mampostería de arcilla y de estructura de concreto vibrado, celosías de bloques prefabricados de concreto expuesto que se relacionan con el entorno urbano.	En cada bloque se ubican los núcleos de circulación vertical. La circulación integrada se inserta como elementos suspendidos en un espacio vertical iluminado
PROY	ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AÑO 2011			
2	FRANCISCO CANDELY LUIS CARRATALA	fusionar la arquitectura tanto el exterior como el interior mediante una trama horizontal, potenciando al máximo las zonas comunes como espacios de relación que se entremezclan con todo el jardín.	presenta estructura de baja escala organizada en pabellones el cual muestra una volumetría limpia y sencilla, que integra espacios,	baja altura organizada en pabellones dispersos dentro de un jardín arbolado como sistema más eficaz de asegurar el máximo confort climático y energético
PROY	INSTITUTO TECNOLÓGICO AÑO 2015			
3	AUER WEBER	El auditorio está incrustado en el centro del bloque creando una gran terraza sobre él, está vinculada al patio a través de asientos. La exuberante vegetación del patio crea un oasis dentro de la estructura urbana compacta que hace de él una parte importante de la vida urbana	La compacidad exterior del nuevo edificio de la universidad se apoya en las pilastras de hormigón de la fachada. Esto aparece como un volumen sutilmente estructurado para integrar el proyecto a su entorno en color y materialidad. Las características de este edificio se definen por la homogeneidad del hormigón ligero	comprendidos en un anillo compacto en torno a un amplio patio ajardinado, que retrata un borde representativo y tranquilo del paisaje urbano. El patio, con sus zonas con gradas funciona como un "Foro" abierto promocionando la comunicación entre las instituciones individuales

2.2. MARCO NORMATIVO

2.2.1. Normatividad y Reglamentación aplicadas al Proyecto Urbano Arquitectónico

Tabla N° 8

Normatividad y reglamentación

NORMAS ESPECÍFICAS	TÍTULO	TÍTULO ESPECÍFICO	CONTENIDO
RNE GE.020	CONDICIONES GENERALES DE LAS EDIFICACIONES	COMPONENTES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS	descripción de los planos por cada especialidad para un proyecto de edificación
RNE A.010	CONDICIONES GENERALES DE DISEÑO	capítulo III RELACIÓN CON EL ENTORNO capítulo IV RELACIÓN, CIRCULACIÓN HORIZONTAL capítulo V CIRCULACIÓN VERTICAL capítulo VI ACONDICIONAMIENTO DE AMBIENTES	Parámetros, alturas 2.70 m mínimo. ubicación de retiros. tipologías de escaleras. sistemas de iluminación, ventilación
RNE A.040	EDUCACIÓN	capítulo II CONDICIONES GENERALES DE HABITABILIDAD capítulo III CARACTERÍSTICAS DE LOS COMPONENTES capítulo IV DOTACIÓN DE SERVICIO	condiciones de habitabilidad para locales educativos
RNE A.120	ACCESIBILIDAD UNIVERSAL DE EDIFICACIONES	art.4 INGRESOS art. 5 PARAPETOS art. 6 CIRCULACIONES	accesibilidad, mediante rampas que pueden poseer descansos intermedios y sistemas mecánicos con controles al alcance del usuario, pasamanos de 0.05m, continuos a 0.90 de altura. dimensiones mínimas de ascensores 1.20 ancho y 1.40 de fondo (uso público) botoneras interior y exterior a 0.90 de alto.
RNE A.130	REQUISITOS DE SEGURIDAD	capítulo I EVACUACIÓN subcapítulo I Puertas de Evacuación. subcapítulo II Medios de Evacuación. subcapítulo III Cálculo de Capacidad de Medios de Evacuación. subcapítulo IV Requisitos de los Sistemas de Presurización de Escaleras.	Las rampas pueden considerarse como medio de evacuación siempre y cuando tenga pendiente <12% y cumpla con las características de la escalera de evacuación.

RNE GE.020	CONDICIONES GENERALES DE LAS EDIFICACIONES	COMPONENTES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS	descripción de los planos por cada especialidad para un proyecto de edificación
RNE A.010	CONDICIONES GENERALES DE DISEÑO	capítulo III RELACIÓN CON EL ENTORNO capítulo IV RELACIÓN, CIRCULACIÓN HORIZONTAL capítulo V CIRCULACIÓN VERTICAL capítulo VI ACONDICIONAMIENTO DE AMBIENTES	Parámetros, alturas 2.70 m mínimo. ubicación de retiros. tipologías de escaleras. sistemas de iluminación, ventilación
RNE A.040	EDUCACIÓN	capítulo II CONDICIONES GENERALES DE HABITABILIDAD capítulo III CARACTERÍSTICAS DE LOS COMPONENTES capítulo IV DOTACIÓN DE SERVICIO	condiciones de habitabilidad para locales educativos
RNE A.120	ACCESIBILIDAD UNIVERSAL DE EDIFICACIONES	art.4 INGRESOS art. 5 PARAPETOS art. 6 CIRCULACIONES	accesibilidad, mediante rampas que pueden poseer descansos intermedios y sistemas mecánicos con controles al alcance del usuario. pasamanos de 0.05m, continuos a 0.90 de altura. dimensiones mínimas de ascensores 1.20 ancho y 1.40 de fondo (uso público) botoneras interior y exterior a 0.90 de alto.
RNE A.130	REQUISITOS DE SEGURIDAD	capítulo I EVACUACIÓN subcapítulo I Puertas de Evacuación. subcapítulo II Medios de Evacuación. subcapítulo III Cálculo de Capacidad de Medios de Evacuación. subcapítulo IV Requisitos de los Sistemas de Presurización de Escaleras.	Las rampas pueden considerarse como medio de evacuación siempre y cuando tenga pendiente <12% y cumpla con las características de la escalera de evacuación.
RNE NORMA TÉCNICA EM.010	INSTALACIONES ELÉCTRICAS INTERIORES DEL	TABLA 2.	cantidad de luxes según ambientes educativos

RNE A.010	CONDICIONES GENERALES DE DISEÑO	capítulo III RELACIÓN CON EL ENTORNO capítulo IV RELACIÓN, CIRCULACIÓN HORIZONTAL capítulo V CIRCULACIÓN VERTICAL capítulo VI ACONDICIONAMIENTO DE AMBIENTES		Parámetros, alturas 2.70 mínimo. ubicación de retiros. tipologías de escaleras. sistemas de iluminación, ventilación
RNE A.040	EDUCACIÓN	capítulo II CONDICIONES GENERALES DE HABITABILIDAD capítulo III CARACTERÍSTICAS DE LOS COMPONENTES capítulo IV DOTACIÓN DE SERVICIO		condiciones de habitabilidad para locales educativos
RNE A.120	ACCESIBILIDAD UNIVERSAL DE EDIFICACIONES	art.4 INGRESOS art. 5 PARAPETOS art. 6 CIRCULACIONES		accesibilidad, mediante rampas que pueden poseer descansos intermedios y sistemas mecánicos con controles al alcance del usuario. pasamanos de 0.05m, continuos a 0.90 de altura. dimensiones mínimas de ascensores 1.20 ancho y 1.40 de fondo (uso público) botoneras interior y exterior a 0.90 de alto.
RNE A.130	REQUISITOS DE SEGURIDAD	capítulo I EVACUACIÓN subcapítulo I Puertas de Evacuación. subcapítulo II Medios de Evacuación. subcapítulo III Cálculo de Capacidad de Medios de Evacuación. subcapítulo IV Requisitos de los Sistemas de Presurización de Escaleras.		Las rampas pueden considerarse como medio de evacuación siempre y cuando tenga pendiente <12% y cumpla con las características de la escalera de evacuación.
RNE NORMA TÉCNICA EM.010	INSTALACIONES ELÉCTRICAS INTERIORES DEL	TABLA 2.		cantidad de luxes según ambientes educativos
RNE EM 030	INSTALACIONES DE VENTILACIÓN	art.10, 3.7 locales educacionales, 3.3.1		todos los ambientes serán ventilados mediante ventanas con no menos de 1/20 el área a ventilar o en su defecto mediante sistema mecánico de ventilación.

RNE A.040	EDUCACIÓN	capítulo II CONDICIONES GENERALES DE HABITABILIDAD capítulo III CARACTERÍSTICAS DE LOS COMPONENTES capítulo IV DOTACIÓN DE SERVICIO	condiciones de habitabilidad para locales educativos
--------------	-----------	---	---

RNE A.120	ACCESIBILIDAD UNIVERSAL DE EDIFICACIONES	art.4 INGRESOS art. 5 PARAPETOS art. 6 CIRCULACIONES	accesibilidad, mediante rampas que pueden poseer descansos intermedios y sistemas mecánicos con controles al alcance del usuario. pasamanos de 0.05m, continuos a 0.90 de altura. dimensiones mínimas de ascensores 1.20 ancho y 1.40 de fondo (uso público) botoneras interior y exterior a 0.90 de alto.
RNE A.130	REQUISITOS DE SEGURIDAD	capítulo I EVACUACIÓN subcapítulo I Puertas de Evacuación. subcapítulo II Medios de Evacuación. subcapítulo III Cálculo de Capacidad de Medios de Evacuación. subcapítulo IV Requisitos de los Sistemas de Presurización de Escaleras.	Las rampas pueden considerarse como medio de evacuación siempre y cuando tenga pendiente <12% y cumpla con las características de la escalera de evacuación.

RNE NORMA TÉCNICA EM.010	INSTALACIONES ELÉCTRICAS INTERIORES DEL	TABLA 2.	cantidad de luxes según ambientes educativos
-----------------------------------	---	----------	---

RNE EM 030	INSTALACIONES DE VENTILACIÓN	art.10, 3.7 locales educacionales, 3.3.1	todos los ambientes serán ventilados mediante ventanas con no menos de 1/20 el área a ventilar o en su defecto mediante sistema mecánico de ventilación.
---------------	---------------------------------	---	---

Norma Técnica: "Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa" RVM N° 010 - 2022-MINEDU	TÍTULO II. EL TERRENO Y LA INFRAESTRUC TURA EDUCATIVA	art 8 ANÁLISIS TERRITORIAL 8.1 Delimitación del área de influencia (b) 8.4 Incompatibilidades de ubicación cdro. N°1 art 9 cdro N°3 Factores Físicos de Terreno	Considerar las actividades económicas en resaltantes en la localidad o región, determinar la procedencia de los usuarios. Determinar la topografía del lugar, entorno inmediato al terreno.
--	---	--	--

RNE A.120	ACCESIBILIDAD UNIVERSAL DE EDIFICACIONES	art.4 INGRESOS art. 5 PARAPETOS art. 6 CIRCULACIONES	accesibilidad, mediante rampas que pueden poseer descansos intermedios y sistemas mecánicos con controles al alcance del usuario, pasamanos de 0.05m, continuos a 0.90 de altura, dimensiones mínimas de ascensores 1.20 ancho y 1.40 de fondo (uso público) botoneras interior y exterior a 0.90 de alto.
RNE A.130	REQUISITOS DE SEGURIDAD	capítulo I EVACUACIÓN subcapítulo I Puertas de Evacuación. subcapítulo II Medios de Evacuación. subcapítulo III Cálculo de Capacidad de Medios de Evacuación. subcapítulo IV Requisitos de los Sistemas de Presurización de Escaleras.	Las rampas pueden considerarse como medio de evacuación siempre y cuando tenga pendiente <12% y cumpla con las características de la escalera de evacuación.

RNE NORMA TÉCNICA EM.010	INSTALACIONES ELÉCTRICAS INTERIORES DEL	TABLA 2.	cantidad de luxes según ambientes educativos
--------------------------	---	----------	--

RNE EM 030	INSTALACIONES DE VENTILACIÓN	art.10, 3.7 locales educacionales, 3.3.1	todos los ambientes serán ventilados mediante ventanas con no menos de 1/20 el área a ventilar o en su defecto mediante sistema mecánico de ventilación.
------------	------------------------------	--	--

Norma Técnica: "Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa" RVM N° 010 - 2022-MINEDU	TÍTULO II. EL TERRENO Y LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	art 8 ANÁLISIS TERRITORIAL 8.1 Delimitación del área de influencia (b) 8.4 Incompatibilidades de ubicación cdro. N°1 art 9 cdro N°3 Factores Físicos de Terreno	Considerar las actividades económicas en resaltantes en la localidad o región, determinar la procedencia de los usuarios. Determinar la topografía del lugar, entorno inmediato al terreno.
---	--	--	--

<p>N. T: "Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa"</p> <p>RVM N° 010 - 2022-MINEDU</p>	<p>TÍTULO III CRITERIOS DE DISEÑO</p>	<p>art 12 Criterios para el diseño arquitectónico 12.1 flujos de circulación 12.12.6. Circulaciones internas de los ambientes Figura N° 2. Circulaciones internas de los ambientes</p> <p>12.20. Accesibilidad 12.20.1. Accesibilidad Universal 12.20.2. Elementos de circulación vertical</p>	<p>Caracterización general de usuarios según nivel y actividades educativas que desarrollan, acorde a la propuesta pedagógica de la modalidad, según los niveles o ciclos del servicio educativo propuesto. Las dimensiones garantizan la movilización y evacuación dentro de cada ambiente. en casos de emergencias.</p>
---	---	--	---

<p>Norma Técnica: "Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa"</p> <p>RVM N° 010 - 2022-MINEDU</p>	<p>TÍTULO IV AMBIENTES Y PROGRAMACIÓN ARQUITECTÓNICA</p>	<p>Artículo 18.- Ambientes del local educativo 18.1.1. Identificación de los usuarios a. Tipos de usuarios 18.1.2. Características de las actividades 18.1.3. Mobiliario y equipamiento</p>
--	--	---

<p>Norma Técnica: "Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa"</p> <p>RVM N° 010 - 2022-MINEDU</p>	<p>Artículo 19.- Clasificación de ambientes 19.1 Ambientes básicos 19.2 Ambientes complementarios</p> <p>Artículo 20.- Programación Arquitectónica</p>	<p>Especificación de ambientes a tomar en cuenta en el diseño de una institución educativa ver cdro. N°5 y N°6</p>
--	--	--

<p>Norma Técnica: "Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa"</p> <p>RVM N° 010 - 2022-MINEDU</p>	<p>TÍTULO V CONDICIONES DE MANTENIMIENTO</p>	<p>Artículo 21.- Mantenimiento 21.1. Tipos de mantenimiento Artículo 22.- Limpieza, gestión y manejo de residuos sólidos</p>	<p>Considerar en el diseño aquellos agentes que afectan la infraestructura educativa. Considerar dispositivos para el manejo de residuos sólidos, deben ser resistentes y fácilmente lavables. El área de almacenamiento temporal de los residuos sólidos no aprovechables, debe estar localizada, hacia donde se dirige el viento, respecto a las instalaciones del local educativo, en zonas donde no obstaculicen la circulación peatonal y vehicular;</p>
--	--	--	---

<p>Norma técnica: Infraestructura para Locales de Educación Superior</p> <p>“Estándares Básicos para el Diseño Arquitectónico”</p> <p>RVM N°017 - 2015 - MINEDU</p>	<p>TÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES</p>	<p>art. 9 Tipos de Locales de educación superior 9.1 Campus art. 10 Tipos de Intervenciones</p>	<p>-La distribución de los distintos ambientes del local educativo sobre una gran área de terreno con áreas verdes entre ellos.</p> <p>-Construcción de nuevos locales de nivel superior.</p>
---	---	---	---

<p>Norma técnica: Infraestructura Para Locales De Educación Superior</p> <p>RVM N°017 - 2015 - MINEDU</p> <p>Estándares básicos para el diseño arquitectónico NTIE 001 - 2015</p>	<p>TÍTULO II CONCEPTOS PARA EL DISEÑO DE LOS ESPACIOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>art. 11 Planeamiento Arquitectónico 11.1 plan de ordenamiento territorial 11.2 plan maestro 11.3 clasificación de los ambientes y características del local educativo.</p>	<p>La zonificación prioriza la relación de ambientes bajo el criterio de confort y habitabilidad, (áreas verdes, aulas, estacionamientos, circulaciones). Considerar el acceso exclusivo al local y su relación con el entorno. Tener presente para el planeamiento arquitectónico: la programación del proyecto, condiciones pedagógicas, y criterios de dimensionamiento. Acorde al plan urbano de la localidad. Debe permitir la construcción por etapas, expansión futura, paisajismo integral, mobiliarios (dotación y equipamiento), señalización y seguridad. Clasificación de espacios, pedagógicos básico y complementarios (servicio). descripción de la clasificación de los ambientes, según cdro. N°1.</p>
---	---	---	---

<p>N.T: Infraestructura Para Locales De Educación Superior</p> <p>RVM N°017 - 2015 – MINEDU</p>	<p>TÍTULO II CONCEPTOS PARA EL DISEÑO DE LOS ESPACIOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>art 12 Programación del Proyecto Arquitectónico</p>	<p>la programación del proyecto considerará los contenidos de enseñanza técnica y en él se definirá las distintas actividades que albergará. para el caso de ambientes tipo C como laboratorios talleres, éstos tendrán un uso del 75% de las horas del servicio educativo y 85% para el resto de ambientes pedagógicos.</p>
---	---	--	--

<p>RVM N°017 - 2015 – MINEDU</p>	<p>TÍTULO II CONCEPTOS PARA EL DISEÑO DE LOS ESPACIOS PEDAGOGICOS</p>	<p>art 13 Criterios de dimensionamiento 13.1 Cálculo del índice de ocupación 13.2 Cuantificación de ambientes Pedagógicos</p>	<p>según cdro N°2 índice de ocupación mínimos de ambientes. tipología de ambientes pedagógicos básicos y complementarios. Espacios mínimos necesarios según acápite a y b</p>
<p>Norma técnica Infraestructura Para Locales De Educación Superior</p>	<p>TÍTULO II CONCEPTOS PARA EL DISEÑO DE LOS ESPACIOS PEDAGOGICOS</p>	<p>art 14 Criterios Metodológicos de Diseño 14.1 Determinación del programa arquitectónico</p>	<p>Cantidad máx. de estudiantes, según sus turnos años y secciones por turnos, Dotación básica, según tipos de usuarios, mobiliarios y equipamientos tanto pedagógicos como administrativos. Número de turnos. Índice de utilización.</p>
<p>Norma técnica De Infraestructura Para Locales De Educación Superior</p>	<p>TÍTULO II DISEÑO DE ESPACIOS PEDAGOGICOS</p>	<p>14.2 elaboración del plan maestro 14.3 criterios básicos a considerar para el diseño arquitectónico de locales educativos de nivel superior</p>	<p>flexibilidad, (espacios con múltiples funciones) asegura el uso intensivo del espacio. crecimiento, (ampliación por demanda). adaptabilidad, (cambios físicos sin alterar la calidad). mantenimiento, eficiencia, y sostenibilidad de la infraestructura, (materiales de fácil mantenimiento y bajo costo) que aseguren la vida útil de la edificación. confort y habitabilidad, debe asegurar las condiciones mínimas de habitabilidad necesarias, según la zona en la que se encuentre.</p>
<p>Norma técnica De Infraestructura Para Locales</p>	<p>TÍTULO III ESTÁNDARES DE</p>	<p>art. 16 estándares arquitectónicos 16.1 iluminación</p>	<p>acápites 17,18,19,22,25 (alt. interior no menor a 3.00 m, en proyectos nuevos), 27</p>

De Educación Superior			10%), 35 (pisos antideslizantes y pasamanos en desniveles), 35 (las puertas abrirán hacia afuera sin interrumpir la circulación) Zona climática 2...cdro N°3 cantidad de luxes por ambiente y cdro N°4 porcentaje de <u>área</u> de piso en vanos para iluminación contará con ventilación permanente alta y cruzada, de 7-10% del área del ambiente a ventilar. y el factor de renovación del aire de 2-15/hora por medios naturales o mecánicos.
RVM N°017 - 2015 - MINEDU			
Criterios de diseño y características técnicas			

Norma técnica De Infraestructura Para Locales De Educación Superior			ancho mín. 0.90 m en ambientes administrativos puertas no enfrentadas, puerta antipánico con 0.1 m2 de vidrio templado de simple apertura y abertura. Las ventanas no abrirán a zonas de circulación interna. El área de ventilación mínima será el 50% del área de la ventana. se podrán emplear parasoles o volados para impedir el ingreso del sol al interior de las aulas
RVM N°017 - 2015 - MINEDU	TÍTULO III ESTÁNDARES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	16.6 puertas 16.7 ventanas	
Criterios de diseño y características técnicas			

Norma técnica "Criterios de Diseño para Institutos y escuelas de Educación Superior Tecnológica"

RVM N°140 - 2021 - MINEDU

2.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

2.3.1. Conceptos referidos al tipo de equipamiento a proyectar

El término **Biofilia**, se introdujo por el año de 1964 por el psicólogo Eric Fromm, posteriormente se introdujo el término en la década de los '80 por el biólogo Edward Wilson como Biophilia.

Las distintas definiciones que evolucionaron tanto de la biología y psicología y lo que lograron adaptarse para la neurociencia, arquitectura, etc. no hacen

más que relacionarla con la necesidad de la persona de reencontrarse con su medio natural.

En los tiempos actuales, ante los cambios climáticos, el deterioro progresivo del medio, el ser humano está cambiando, reaccionando a lo que acontece en su entorno, es así como surge nuevamente la necesidad de reencontrarse con la naturaleza toda vez que esta contribuye a nuestro bienestar.

A partir de los años '90, el movimiento del edificio verde, determina la relación entre las mejoras del entorno y la productividad de los trabajadores. Las mejoras observadas generaron ganancias y pasó a formar parte de un indicador de salud y bienestar del ser humano.

Es preocupación de la arquitectura lograr conectar la naturaleza no solo al entorno urbano, sino que también forme parte del día a día de las personas en cualquier espacio en el que desarrolle su actividad a través de ciertos elementos como: el agua, vegetación, luz natural o madera y piedra logrando la sostenibilidad.

Diseño Biofílico, busca el bienestar de las personas, ocupantes de los espacios construidos, combatiendo el estrés y mejorando la felicidad. Se trata de estimular sensorialmente a las personas mediante el manejo de los elementos naturales que nos rodean como los sonidos, olores, luz, etc. sino también crear ambientes que contribuyan a combatir la emisión de carbono cuyo producto final serán los edificios sostenibles.

La Biofilia en ambientes educativos: Se basa en estadísticas de aprendizaje el cual incrementan, y generan óptimos resultados, de nivel de atención y asistencia, reducción en el trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Según lo expuesto anteriormente el diseño biofílico y los ambientes educativos se encuentran relacionados, por los beneficios que esto aporta tanto en el rendimiento de los estudiantes como en el bienestar de los usuarios.

Según Cooper, (2015) manifiesta que incluir técnicas de diseño e incorporar elementos naturales, pueden aumentar significativamente los niveles de bienestar y productividad.

El fortalecer la relación con la naturaleza podrá contribuir a mejorar la capacidad de atención de los estudiantes, lo que significa que están más enfocados en el aula y más capaces de concentrarse. (Wells & Evans, 2003)

Existen varias formas en cómo el diseño biofílico puede introducirse en lugares educativos aplicando los patrones del diseño biofílico:

Tabla N°9

1. Patrones de Diseño Biofílico y Reacciones Biológicas

14 PATRONES *		REDUCTORES DE ESTRÉS	DESEMPEÑO COGNITIVO	EMOCIONES, ESTADO DE ANIMO Y PREFERENCIAS
Conexión Visual Con La Naturaleza	*	Baja la presión sanguínea y el ritmo cardiaco (Brown, Barton y Gladwell, 2013; Tsunetsugu y Miyazaki, 2005; van den Berg, Hartig, y Staats, 2007)	Mejora el compromiso y la atención mental (Biederman y Vessel, 2006)	Impacta positivamente la actitud y la felicidad en general (Barton y Pretty, 2010)
	*	Baja la presión sanguínea sistólica y las hormonas del estrés (Hartig, Evans, Jamner et al., 2003; Orsega-Smith, Mowen, Payne et al., 2004; Park, Tsunetsugu, Kasetani et al., 2009; Ulrich, Simons, Losito et al., 1991)	Impacta Positivamente El Desempeño Cognitivo (Ljungberg, Neely, Y undstrom, 2004; Mehta, Zhu Y Cheema, 2012)	Se Perciben Mejoras En La Salud Mental Y La Tranquilidad (Jahncke, Et Al., 2011; Kim, Ren, Y Fielding, 2007; Li, Kobayashi, Inagaki Et Al., 2012; Stigsdotter Y Grahn, 2003; Tsunetsugu, Park, Y Miyazaki, 2010)
Estímulos Sensoriales No Rítmicos	*	Impacta positivamente el ritmo cardiaco, la presión sanguínea sistólica y la actividad del sistema nervioso simpático (Beauchamp, et al., 2003; Kahn et al., 2008; Li, 2010; Park, Tsunetsugu, Ishii et al., 2008; Ulrich, Simons, Losito et al., 1991)	Se mide el comportamiento mediante la observación y cuantificación de la atención y exploración (Windhager et al., 2011)	
Variaciones Térmicas Y De Corrientes De Aire	*	Impacta positivamente el confort, bienestar y productividad (Heenwagen, 2006; Tham y Willem, 2005; Wigo, 2005)	Impacto positivo en la concentración (Hartig et al., 2003; Hartig et al., 1991; R. Kaplan y Kaplan, 1989)	Mejora la percepción de placer temporal y espacial (aliesesia) (Arens, Zhang y Huizenga, 2006; de Dear y Brager, 2002; Heschong, 1979; Parkinson, de Dear y Candido, 2012; Zhang, Arens, Huizenga y Han, 2010; Zhang, 2003)
Presencia De Agua	*	Reduce el estrés, aumenta los sentimientos de tranquilidad, reduce el ritmo cardiaco y la presión sanguínea (Alvarsson, Wiens, y Nilsson, 2010; Biederman y Vessel, 2006; Pheasant, Fisher, Watts et al., 2010)	Mejora la concentración y restaura la memoria (Alvarsson et al., 2010; Biederman y Vessel, 2006) Mejora la percepción y la respuesta psicológica (Alvarsson et al., 2010; Hunter et al., 2010)	Se observan preferencias y respuestas emocionales positivas (Barton y Pretty, 2010; Biederman y Vessel, 2006; Heenwagen y Orfians, 1993; Karmenov y Hamel, 2008; Ruso y Alzwanger, 2003; Ulrich, 1983; White, Smith, Humphryes et al., 2010; Windhager, 2011)
Luz Dinámica Y Difusa	*	Impacta positivamente el funcionamiento del sistema circadiano (Beckett y Roden, 2009; Figueiro, Brons, Plitnick et al., 2011) Aumenta el confort visual (Elyezadi, 2012; Kim y Kim, 2007)		
Conexión Con Sistemas Naturales	*			Mejora las respuestas positivas de la salud; acentúa la percepción del entorno (Keller et al., 2008)

NATURALEZA EN EL ESPACIO

Tabla N°10

2. Patrones de Diseño Biofilico y Reacciones Biológicas

ANALOGÍAS NATURALES					
Formas y patrones biomórficos	*				Se observan preferencias visuales (Vessel, 2012; Joye, 2007)
Conexión de los materiales con la naturaleza			Disminuye la presión sanguínea diastólica (Tsunetsugu, Miyazaki y Sato, 2007) Mejora el desempeño creativo (Lichtenfeld et al., 2012)		Mejora el confort (Tsunetsugu, Miyazaki y Sato 2007)
Complejidad y orden	*		Impacta positivamente las respuestas perceptuales y fisiológicas al estrés (Joye, 2007; Taylor, 2006; S. Kaplan, 1988; Salingaros, 2012)		Se observan preferencias visuales (Hägerhall, Laake, Taylor et al., 2008; Hägerhall, Purcella, y Taylor, 2004; Salingaros, 2012; Taylor, 2006)
	*				
NATURALEZA DEL ESPACIO					
Panorama	*				Mejora el confort y la percepción de seguridad (Herzog y Bryce, 2007; Petherick, 2000; Wang y Taylor, 2006)
	*	Reduce el estrés (Grahn y Stigsdotter, 2010)	Reduce el aburrimiento, irritabilidad y fatiga (Clearwater y Coss, 1991)		
Refugio	*				
	*				
	*				
Misterio	*				Induce a una fuerte respuesta al placer (Biederman, 2011; Blood y Zatorre, 2001; Ikemi, 2005; Salimpoor, Benovoy, Larcher et al., 2011)
	*				
Riesgo/Peligro	*				Genera fuertes respuestas de dopamina y placer (Kohno et al., 2013; Wang y Tsien, 2011; Zaid et al., 2008)

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La medición y cuantificación de datos conforman el procedimiento utilizado que permite la objetividad en el desarrollo del aprendizaje. La búsqueda de la objetividad y de la cuantificación están orientados a determinar promedios partiendo del conocimiento de las características de una determinada muestra. A partir de allí se determinan argumentos explicativos con base científica de acontecimientos en la que cabe señalar relaciones de casualidad entre hechos sociales. Tales argumentos se confrontan con una realidad estudiada de tal manera que su concordancia con la realidad defina la certeza e imparcialidad del conocimiento hallado.

Lo importante es la medición y la cuantificación ya que a través de datos repetitivos se logran establecer nuevas hipótesis y elaborar teorías. Para tal metodología se emplea la estadística como herramienta para contabilizar y procesar los datos obtenidos para un estudio determinado.

La finalidad es encontrar aquello que esclarezca los fenómenos encontrados estableciendo regularidades en los mismos, trata de formular postulados que explican el comportamiento social basados en la experiencia y la comprobación. El conocimiento se fundamenta en el análisis de los sucesos probados que a partir de ellos se realiza la descripción lo más imparcial posible, objetiva y completa posible.

Tabla N° 11

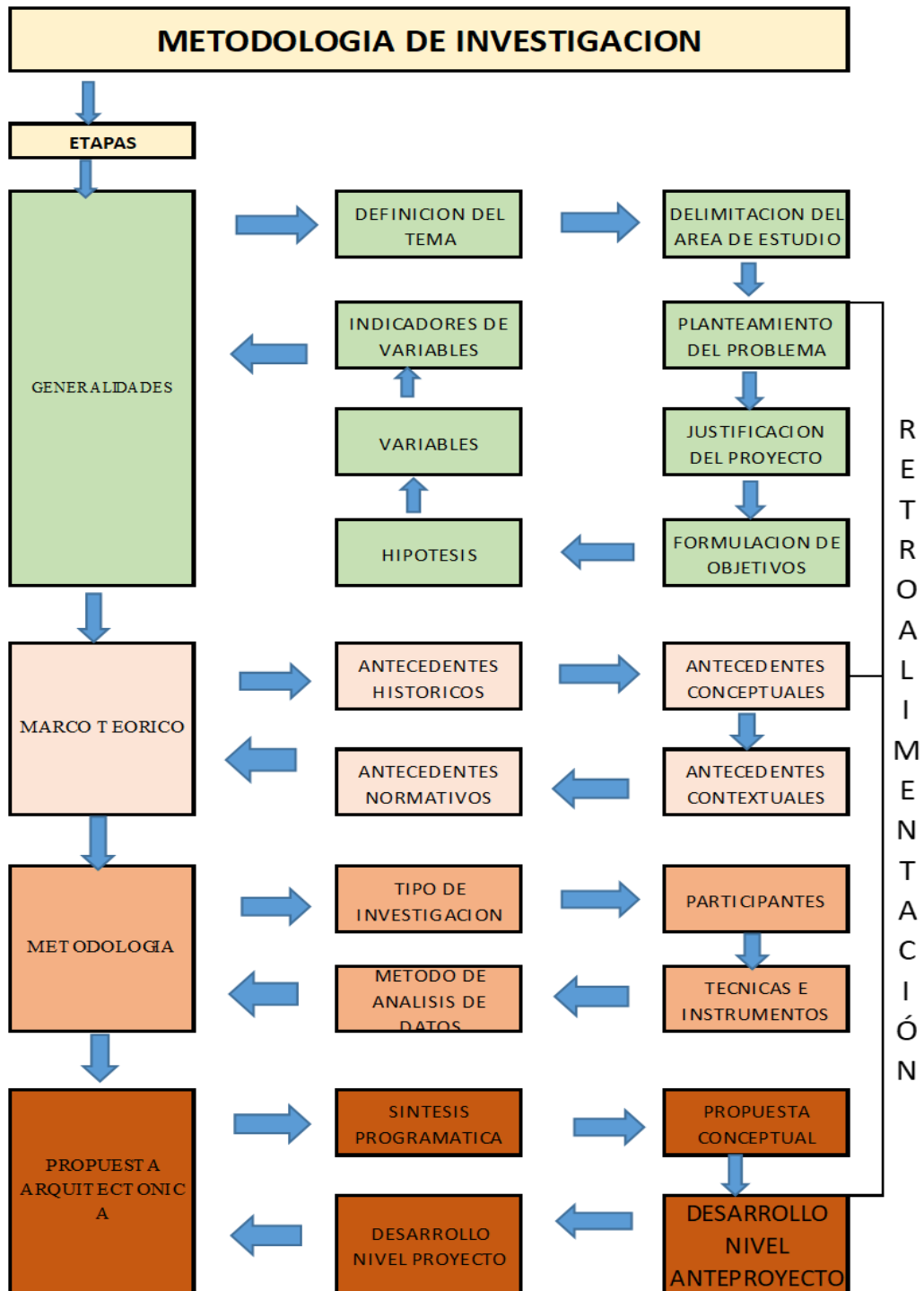
Cronograma

CRONOGRAMA																								
MES	sep-22			oct-22				nov-22				dic-22					ene-23				feb-23			
SEMANAS	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
PLAN DE TESIS																								
DESARROLLO DE TESIS																								
DESARROLLO ANTEPROYECTO																								
TECNOLOGIA CONSTRUCTIVA																								
DESARROLLO DE PROYECTO																								

Figura N°2

Metodología de la investigación

Esquema de Metodología de Investigación:



3.2. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS CONDICIONANTES DEL DISEÑO

3.2.1. Contexto Urbano

Ubicación:

La Ciudad de Barranca se sitúa en la Cuenca de Pativilca, en la costa central del Perú, hacia la zona norte de la Región Lima, a 193 Km de distancia, su ubicación geográfica, según las coordenadas UTM:

184 011 E, 8 790 524 N

240 765 E, 8 857 995 N

Figura N° 3

Límites



Límites:

- Por el Norte: con el distrito de Pativilca.
- Por el Este: con la provincia de Bolognesi, departamento de Ancash.
- Por el Sur: con el distrito de Puerto Supe y Supe Pueblo.
- Por el Oeste: con el Océano Pacífico.

Evolución Histórica:

La creación política de Barranca fue en 1823, pasando a la categoría de provincia 161 años después luego del cual asciende a la categoría de capital de Provincia el 5 de octubre de 1984 mediante el decreto ley N°23939, gobierno de Belaúnde siendo el primer alcalde el Dr. Carlos Solórzano Herrera.

Barranca, fue la cuarta provincia de mayor población de Lima.

Entre los años 1993 y el 2005 ha presentado un crecimiento constante, regular. En este último año alcanzó la cantidad de 137 689 habitantes, incrementándose en un 17.17% con respecto a 1993, y una tasa media anual de 1,58% anual, actualmente según la encuestadora CPI cuenta con la cantidad de 165.000 habitantes pasando al quinto lugar de provincia con mayor población a nivel de Lima.

Durante el proceso de asentamiento de la población de Barranca experimentó, una tasa de 2,51% sin deterioro del área rural el cual cuenta con una tasa de 1,59%.

A lo largo del tiempo el distrito llegó a consolidarse, dada su actividad comercial predominante, como el centro comercial más importante de la provincia. Cuenta también con economías relevantes como la agricultura, ganadería, pesca y la industria manufacturera.

Según la historia de Barranca, se afirma que los primeros asentamientos de los antiguos pobladores se remontan al año 1543 a.c., posteriormente pasarían a formar parte de la cultura Chimú para luego quedar bajo el dominio Inca hacia finales del siglo XV aprox. que luego del proceso de colonización y emancipación se llegara a conformar la actual Barranca.

La creación del municipio de Barranca fue en el año de 1823.

Asimismo, cabe mencionar a los antiguos pobladores de la Provincia de Barranca, quienes se dedicaban a la pesca, agricultura (horticultores) y que al transcurrir del tiempo mejoraron la agricultura, ganadería, cerámica, de igual modo sus herramientas de trabajo.

Los restos arqueológicos hallados en la ciudad **Sagrada de Caral** (3000 y 2000 años a.c.) y Áspero, en la zona de Supe y Supe Puerto corroboran tales afirmaciones. Dicho asentamiento alberga edificaciones públicas, con la característica de plazas hundidas circular, así como edificaciones de tipo domésticas. La morfología del lugar evidencia el nivel jerárquico de organización política y social a lo largo del valle, que involucra a Pativilca, fortaleza y supe que junto a Supe lograron desarrollar sus técnicas productivas y de sistemas de trabajo.

Figura N° 4

Vistas de caral



Con respecto a Áspero (sitio arqueológico) y luego de los estudios que se vienen realizando lo definen como un asentamiento cuya función era la del acopio de productos marinos como: anchovetas, sardinas y moluscos, es así como integrar comercialmente a todo el valle de Barranca, incluyendo a Caral, de quien obtenían los productos agrícolas, así como el algodón, que lo empleaban en la confección de las redes de pesca.

Figura N° 5

Vista de áspero



Con respecto al nombrar como Barranca a la provincia; el cronista Pedro Cieza de León menciona a Barranca quien lo traduce al quechua como “HUAMANMAYO”, con su significado “Gavilán del Río”, de acuerdo a la versión del gobernador Cristóbal Vaca de Castro, señala en el año de 1543, que Barranca se ubicaba entre los fundos “El Potao” y el “El Molino”.

El territorio, fue bautizado con el nombre de Barranca por los antiguos ocupantes del lugar, debido a la presencia de barracas las cuales se pueden apreciar en las orillas del río situado entre los fundos mencionados.

En el periodo prehispánico, el actual territorio de la provincia de Barranca albergó a muchas culturas, desde el período lítico, con la cultura Caral,

chavín, wari, y el reino chimú cuya extensión era desde la costa norte de tumbes, hasta el territorio del distrito de Paramonga.

La influencia de la cultura Chancay (900 – 1200 a.c) se evidenció en los valles de: Fortaleza, Pativilca, Supe, Huaura, Chancay y Chillón a través del cultivo de variados productos agrícolas y recursos agrícolas que en el presente sirven a los nuevos pobladores. El valle de chancay con la zona norte, sur costeño y sierra, se relacionaron a través de la actividad comercial. Bajo el mando del Inca Pachacútec se conformó un ejército para someter por la zona sur a estos señoríos, situados en lo que actualmente es la provincia. Una vez logrado el objetivo y habiendo sometido a los pueblos del valle, pasaron a formar parte del imperio inca (antes de la llegada de los españoles) fines del siglo XV e inicios del siglo XVI.

En la época Colonial, posterior a la conquista, a los habitantes de los pueblos conquistados se les obligaba a pagar tributo a la corona y se les exigía aceptar la evangelización cristiana. Por lo tanto, aquellos territorios que forman parte de la provincia como: Paramonga, Pativilca, valle de Supe, San Nicolás, así como su agricultura pasarían al dominio de la corona española y así fomentar el cultivo y comercialización de la caña de azúcar y sus derivados. Otros productos derivados fueron: chancaca, la manteca de cerdo, el cultivo de arroz y el pescado seco, destinados al abastecimiento de la ciudad de Lima.

Al conquistador don Antonio de Solar, dueño del repartimiento de Barranca, se le encargó la repartición de solares en Lima en el siglo XVI asimismo de la provincia de Huaura, tal derecho le fue cedido mediante cédula de Pizarro. El asiento La Barranca comprendía los poblados de Huamanmayo, Arguay, Tambo Viejo, Hoyada, Chinchín, Araya, Chinchín, Potao, Elvay y Paycuán. Según Enrique Torres Saldamando en el año 1581, en Barranca tributaban 268 indios quienes pagaban la cantidad de 1192 pesos y 4 tomines a la caja real de Lima.

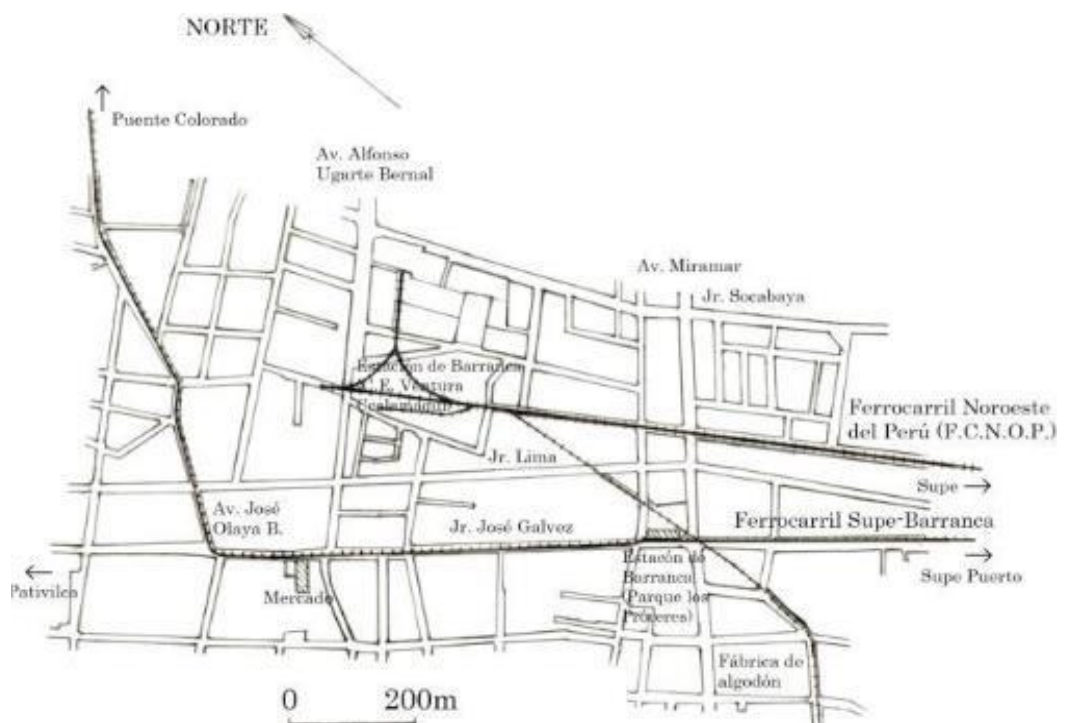
El 5 de abril de 1819 los habitantes de Barranca, logran que se les proclamará su independencia como consecuencia del apoyo brindado, con

su inserción al ejército libertador, apoyo con provisiones durante la época de independencia.

Al finalizar la etapa de Independencia, el valle de Barranca sufriría cambios en su agricultura, pasando a cultivar caña de azúcar para producir azúcar a través de sus ingenios azucareros, algodón y otros cultivos de pan llevar, quienes abastecían de estos productos a la ciudad de Lima. Se modificó así el modelo económico del lugar implementándose para tal fin la construcción de puertos para la conexión con las zonas aledañas.

La implementación vial a través de un sistema ferroviario contribuyó al desarrollo económico de la época en el país y en especial de aquellas localidades costeras cuya economía se basaba en el cultivo, producción y comercialización de la caña de azúcar y productos derivados.

Figura N° 6
Sistema Vial Zona Norte



Fuente: trenesdelperu.blogspot.com/2013/03/ferrocarriles-de-barranca.html

Figura N° 7

Transporte de Caña de azúcar



Red vial norte:

- . Supe - San Nicolás (5 km y 1 070 m de trocha)
- . Pativilca - Paramonga (7,5 km)
- . Supe - Barranca - Pativilca (11 km)
- . Barranca - Alpas (27 km)

La red ferroviaria fue construida en los años 1899 y 1913 y a partir de 1928 se integraron con el ferrocarril del noroeste, actualmente ya no se cuenta con alguna red ferroviaria en funcionamiento en la costa norte del Perú.

Flora Y Fauna:

En cuanto a la Flora se hallaron las especies de: el carrizo (*Arundo donax*) el molle serrano (*Shinus molle*) y La higuera (*Ricinus communis*), También podemos apreciar otras especies nativas de la zona, que se encuentran en zonas húmedas; tales como la totora y los juncos (*Scirpus spp.*).

En cuanto a la Fauna no se hallaron especies nativas típicas de la zona, pero se pueden apreciar aves pertenecientes a la zona norte como las pollas de agua (*Gallinula chloropus*), los cushuris (*Phalacrocorax brasilianus*), las cuculíes (*Zenaida meloda*) y los turtupilines (*Pyrocephalus rubinus*). Como también se puede apreciar lagartija típica de la zona (*Microlophus peruvianus*).

Tabla N° 12

Especies de plantas Representativas-Provincia de Barranca

NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO	FAMILIA
Cola de caballo	<i>Equisetum giganteum</i>	Equisetaceae
Huarango	<i>Acacia macracantha</i>	Fabaceae
Higuerilla	<i>Ricinus communis</i>	Euphorbiaceae
Molle serrano	<i>Schinus molle</i>	Anacardiaceae
Pájaro bobo	<i>Tessaria integrifolia</i>	Asteraceae
Junco	<i>Scirpus sp.</i>	Cyperaceae
Tоторa balsa	<i>Scirpus sp.</i>	
Tоторa hinea	<i>Scirpus sp.</i>	
Carrizo	<i>Arundo donax</i>	Poaceae
Caña brava	<i>Gynerium sagittatum</i>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 13

Mamíferos registrados-provincia de barranca

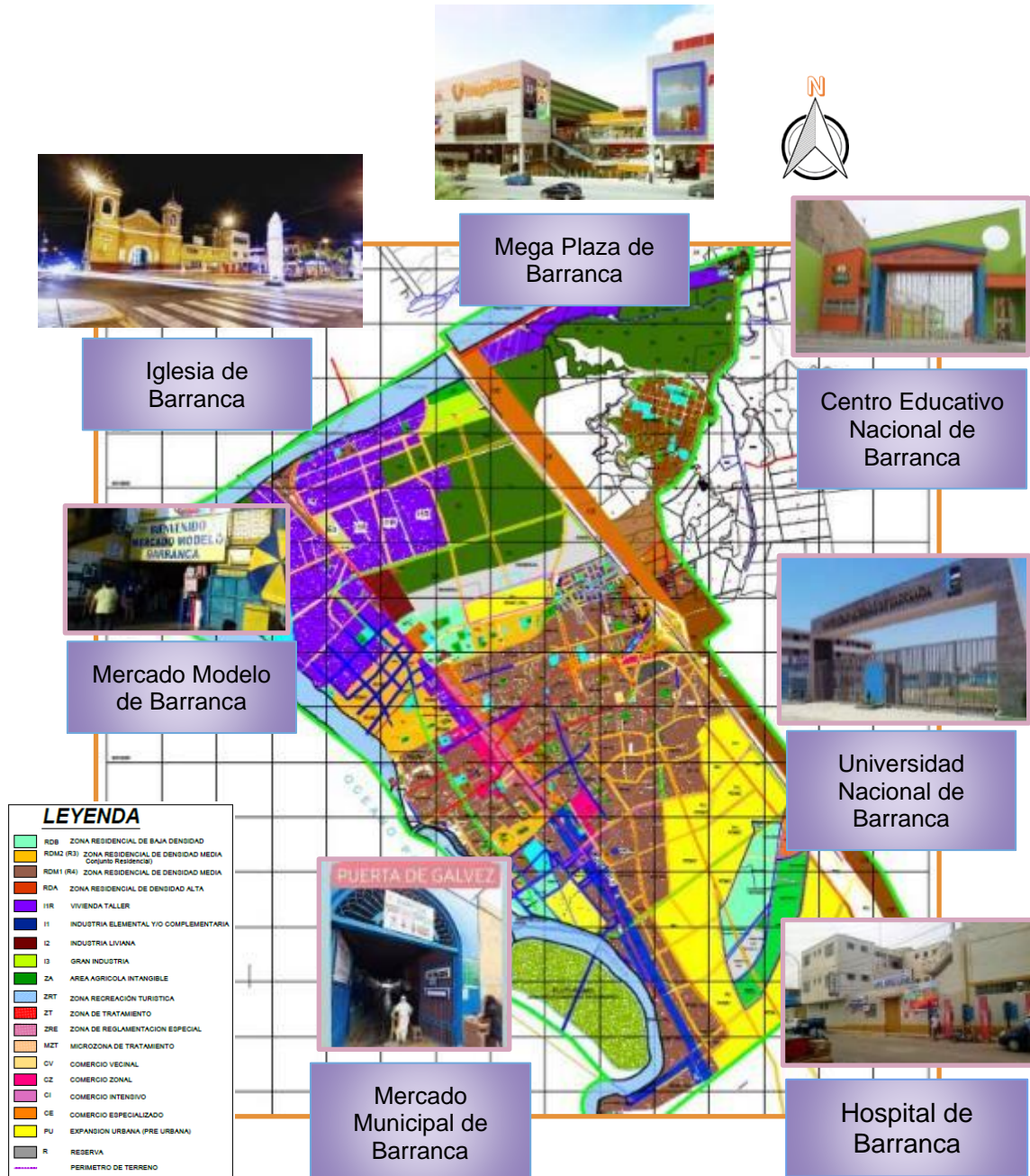
NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO	FAMILIA
Muca/Sariquëya	<i>Didelphis albiventris</i>	Didelphidae
Gato andino	<i>Oreailurus jacobita</i>	Felidae
Añaz/Añaco/Zorrillo	<i>Conepatus chinga</i>	Mustelidae

Fuente: Oficina de Epidemiología SBS Barranca - Cajatambo

3.2.1.1. equipamiento

Figura N° 8

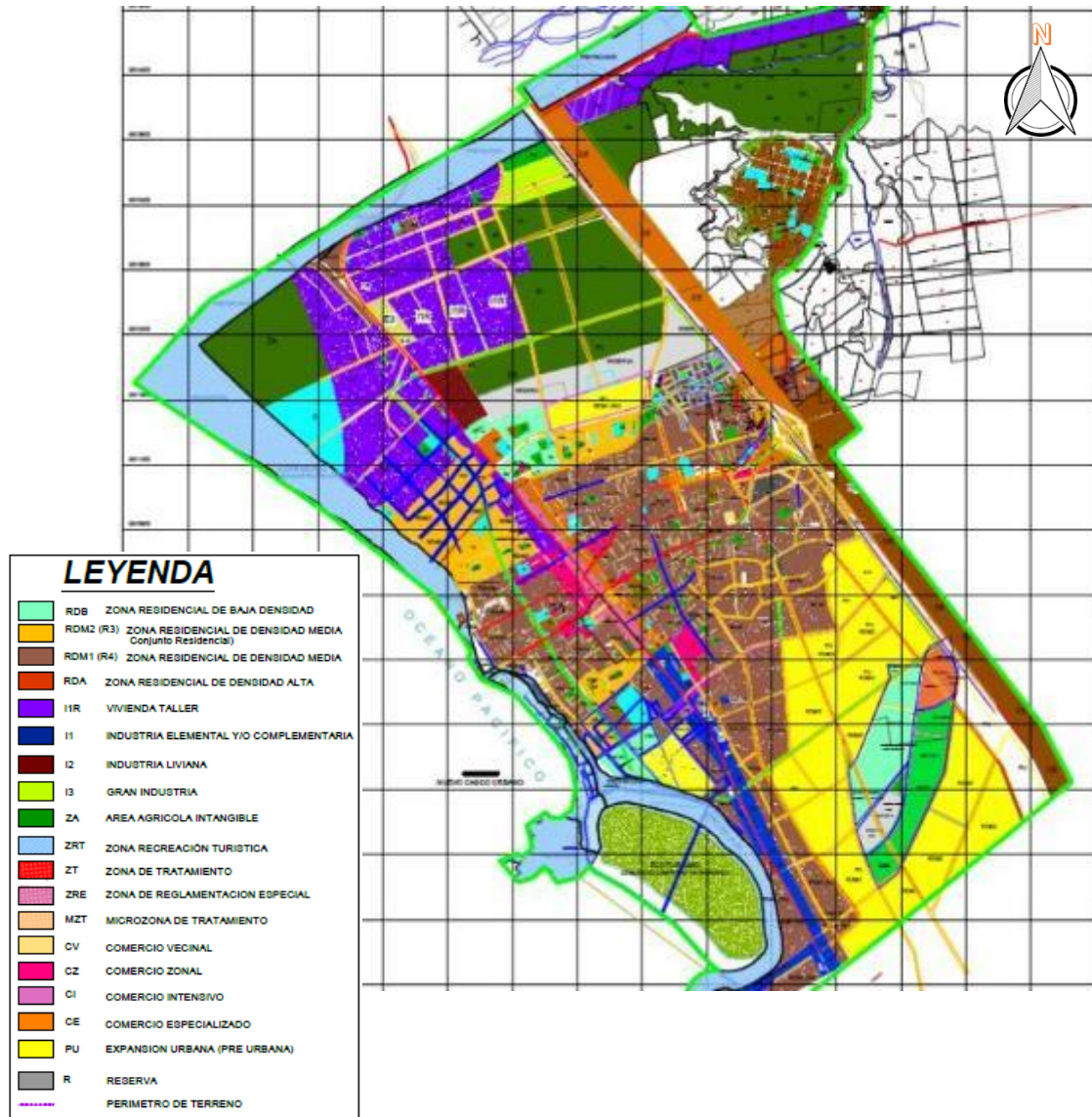
Principales Equipamientos



3.2.1.2. uso de suelo

figura N° 9

Plano de Zonificación



Barranca se estructura de la siguiente manera:

Área 1. Características Especiales.

Asentamientos Humanos urbano-rurales marginales:

Al sur, a lo largo de los márgenes sobre la nueva vía Panamericana Norte, Barrios como Chaquila, Atahualpa, y en el límite con Supe con dirección hacia San Pedro de Araya.

Hacia el norte el barrio Limoncillo, Malvarrosa y Cruz de Río de igual manera con áreas agrícolas Nuevo Progreso y Arway.

Área 2. Heterogeneidad Funcional:

Los diversos usos de suelo como: vivienda, comercio, institucional e industria elemental. Entre las avenidas Lima y Arequipa iniciando en el Parque Próceres (ingreso a Barranca por antigua Panamericana Norte) hasta la ex planta La Concordia (actualmente tiendas Metro) y sus alrededores.

Área 3. Homogeneidad de Función

Zonas de uso residencial de baja densidad predominante. Para las habilitaciones en zonas aledañas al área central, al este de Las Palmeras y San Juan y al norte a lo largo de la antigua panamericana hasta llegar a la nueva Panamericana, asimismo hacia el Sur oeste de la zona central, en zonas de expansión urbana hacia el sur y en los terrenos que limitan con el casco actual, al Noreste de la intersección con la Av. Aviación y Prolongación Alfonso Ugarte.

Área 4. Homogeneidad Relativa.

Zonas de vivienda con densidad media y alta predominante hacia el este de la avenida Lima entre las zonas de Pampa de Lara hacia el Sur con dirección a calle Miramar, viviendas sencillas de construcciones económicas de uso residencial como: granjas, talleres en las áreas disponibles hacia el noroeste del casco actual.

Área 5. Áreas Homogéneas Especializadas

Zonas de viviendas de densidad baja cuya tipología es vivienda-huerta, en las urbanizaciones La Florida y Santa Catalina.

3.2.1.3. morfología urbana

La evolución del Distrito de Barranca se inicia con zonas de crianza de cerdos asentados a lo largo de la vía férrea para posteriormente asentarse a lo largo de la vía Panamericana norte como parte del proceso de expansión longitudinal hacia ambos márgenes de las vías, en ella se desarrollaban las actividades comerciales de soporte agrícola al igual que la de servicios tanto a la población de la localidad como aquella que proviene de la sierra de Ancash, así como a la de Lima.

Luego del terremoto de los años '70 la actividad comercial se vió reforzada por la construcción del Mercado Modelo, en la zona central de Barranca y junto a ella se habilita la av. Lima, brindando una mayor interacción entre los habitantes.

Con el pasar del tiempo la zona central se desarrolló alrededor de la iglesia Matriz y se fue extendiendo a lo largo de la vía Panamericana sobre la cual se levantaron las franjas de edificaciones, como consecuencia del crecimiento poblacional, comprendida entre las av. Lima, Galvez y Arequipa y extendiéndose en la actualidad desde el parque Los Próceres y alrededores del Mercado Modelo.

En la medida en que el asentamiento longitudinal se desarrollaba lo mismo sucedía, a un ritmo más lento, un nuevo asentamiento hacia la zona oeste con dirección al balneario de chorrillos, el desorden y falta de criterio urbano permitió que se conformaran supermanzanas con grandes lotes con espacios vacíos en su interior que luego se fueron construyendo dentro de ellas conformando lotes mínimos, con alta densidad edificatoria, que dieron origen a estrechos pasajes generando niveles de tugurización y hacinamiento.

Este mismo proceso se observa hacia la zona nor este comprendida entre, entre las calles Arequipa, Los Pinos, Zavala y Progreso, con las mismas consecuencias que hacia la zona oeste, este fenómeno se repite en las zonas aledañas producto de una subdivisión sin criterio urbano alguno.

Sobre el área agrícola, hacia la zona sur del Área Central, se crean nuevos asentamientos cuya trama rural está presente, así como su deterioro, posteriormente aparecen nuevas ocupaciones como, Las Flores, San Augusto, trabajadores Municipales después Buena Vista y por último urbanizaciones tales como, Jardín, San Idelfonso etc.

Asimismo, como el crecimiento de edificaciones se fue incrementando de forma no planificada también se observa la no planificación de áreas verdes y el predominio de lotes anti técnicos, alargados (frentes de 4 y 7 m y 40m de fondo).

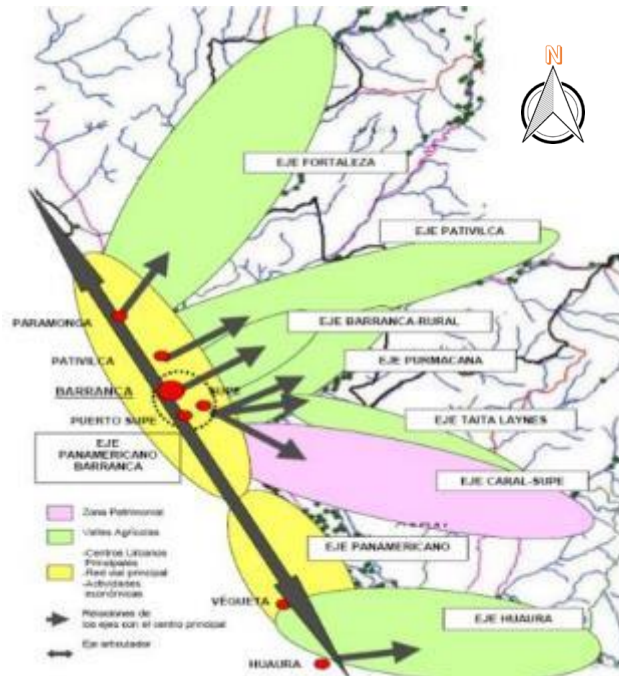
Más alejados de la zona Central hacia la zona este, se divisan casas huertas cuya actividad es la agrícola y crianza de animales, tales asentamientos inician la formación de nuevos centros anexos a la zona central, cuya relación comercial de abastecer de productos de primera necesidad a la ciudad se mantiene hasta la actualidad.

La actividad inmobiliaria viene en crecimiento pues se han destinado las zonas norte y sur este para la expansión urbana ordenada mediante procesos de expropiación.

Con la Nueva Carretera Panamericana se busca poner fin al crecimiento desordenado y delimitar a nivel urbano el distrito de Barranca.

Figura N° 10

Eje Vial Principal-Panamericana Norte



Fuente: Plan de Desarrollo Urbano de Barranca

3.2.1.4. sistema vial

El desarrollo de asentamiento se sustenta en el dinamismo de sus vías y su transporte.

- La conexión de la Panamericana entre el centro de la ciudad y su balneario.
- Trama urbana y caminos rurales integrados, este pto. ha causado la forma irregular de la trama urbana hacia el este, así como los estrechos pasajes en la zona de los linderos con lo rural.

En la actualidad no existe una clasificación vial normativa ni planificada. Hoy en día la expansión longitudinal se encuentra atenuado debido a las expansiones en las zonas este y oeste.

b) Vías Principales: La Av. Gálvez (antigua panamericana), es la principal arteria de la ciudad puesto que sobre ella se desarrolla la actividad comercial con mayor intensidad y a su vez por el uso vial que brinda del transporte intraurbano e interdistrital.

En los años '70 se habilita la av. Lima, sobre la cual circulan el transporte interprovincial hasta internacional, así como el local que incluyen a los mototaxis, generando congestión.

c) Vías Secundarias: Estas vías están comprendidas entre los jirones Lauriama y Alfonso Ugarte proyectados desde la Av. Lima hacia el este, así como sus extensiones viales hacia el oeste los jirones Grau y Arica.

Las dos primeras son vías sobre las que se desenvuelve el comercio central vinculándolo con la zona residencial que viene consolidándose hacia la zona este. Las dos últimas se emplean principalmente para el acceso y retorno al balneario cuya intensidad es mayor en los meses de verano.

d) Vías Complementarias: Conformaos por vías locales cuya función es la de complementar a las vías secundarias, de este a oeste los jirones Zavala, Miramar y Pampa Lara y de norte a sur los jirones Arequipa y Piérola – Manco Cápac y Dávila. En un contexto cercano perteneciente a la expansión urbana, estas vías tendrán mayor relevancia, pues su nivel jerárquico será mayor.

3.2.2. Contexto Medioambiental

3.2.2.1. tipos de clima

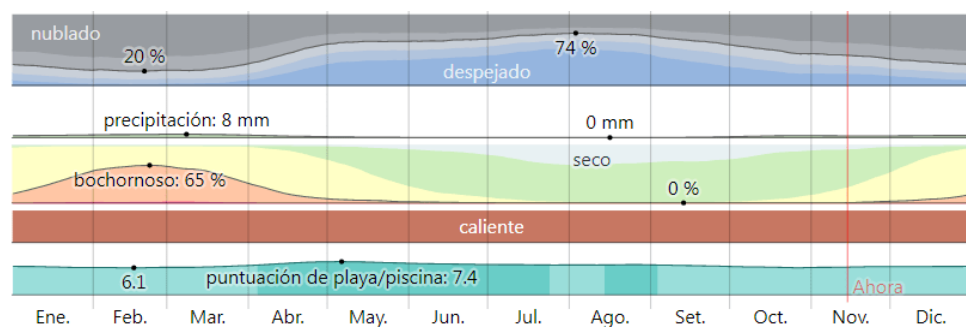
Clima:

Según Weatherspark (s.f.) refirió que, la ciudad de Barranca presenta veranos cortos, calurosos, bochornosos y nublados; los inviernos son largos, cómodos, ventosos y parcialmente nublados y está seco

durante todo el año. Durante el año, la temperatura generalmente oscila entre los 19 °C y 29 °C, y esporádicamente disminuye a menos de 18 °C o aumenta sobre los 30 °C.

De acuerdo a la clasificación de playa/piscina, se considera entre los meses de abril a finales de julio y desde mediados de agosto a inicios de setiembre, considerada como la mejor época del año para visitar las playas de Barranca.

Figura N° 11
Climatología



Fuente: Weatherspark

Temperatura:

Según Weatherspark (s.f.) refirió que, Barranca presenta 2 tipos de temporadas:

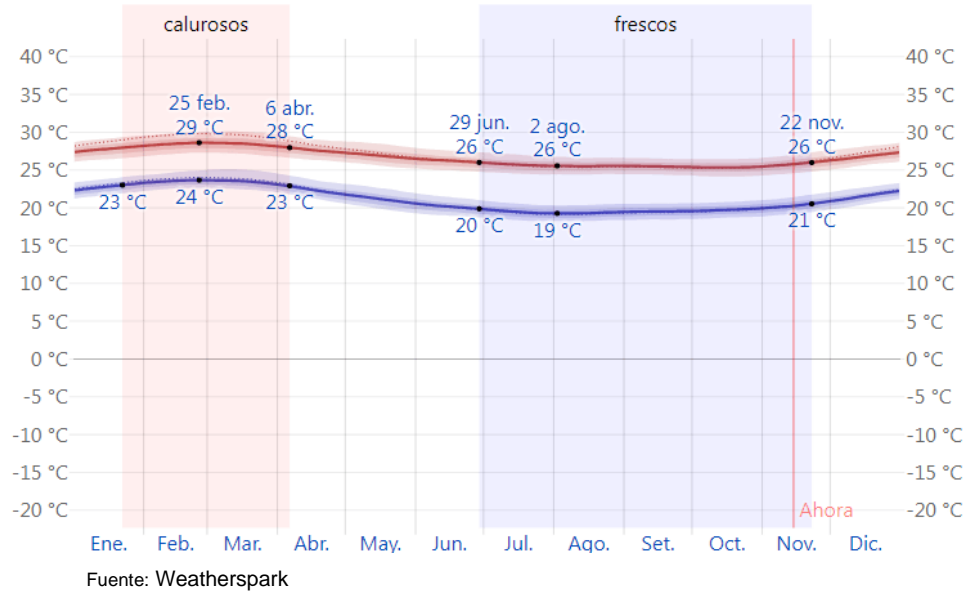
La temporada templada dura, que va desde el 22 de enero al 6 de abril y su temperatura máx. promedio diaria es más de 28 °C. Febrero presenta una temperatura máx. promedio entre los 28 °C y 24 °C.

La temporada fresca, que va desde 29 de junio al 22 de noviembre, y la temperatura máx. promedio diaria es menor a 26 °C.

El mes más frío en Barranca es agosto, con una temperatura mín. promedio de 19 °C y máx. de 26 °C.

Figura N° 12

Temperatura Máxima y mínima Promedio



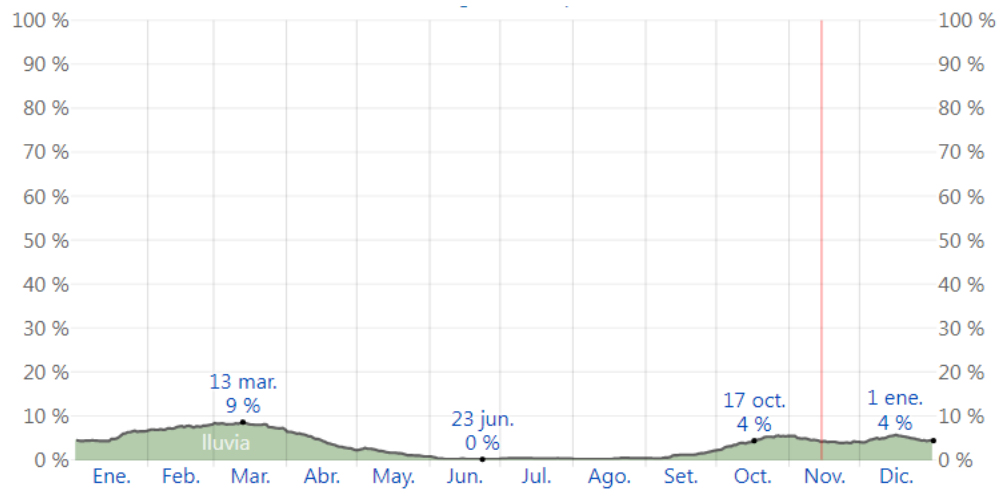
Precipitaciones:

Según Weatherspark (s.f.) refirió que, en Barranca, las precipitaciones no superan considerablemente el milímetro de precipitación líquida, no presenta variación considerable sin importar la estación. La frecuencia varía de 0 % a 9 %, siendo el valor promedio de 3 %.

El mes de marzo es el mes más lluvioso, en promedio 2.4 días. En base a esta categorización, solo presenta precipitación de lluvia durante el año, con una probabilidad máx. del 9 % el 13 de marzo.

Figura N° 13

Nivel de Precipitaciones Mensuales



Fuente: Weatherspark

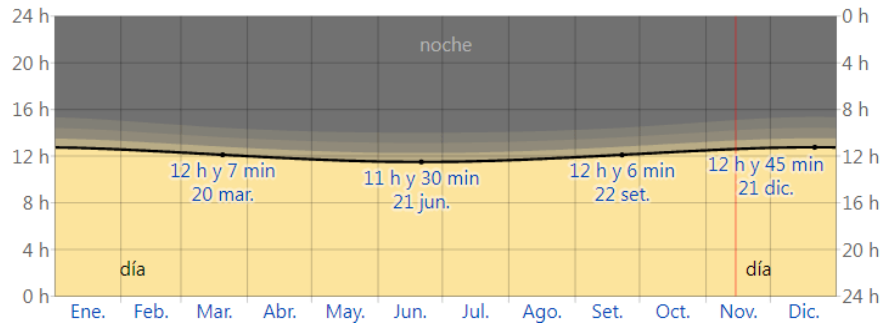
3.2.2.2. aspectos bioclimáticos

Asoleamiento:

Según Weatherspark (s.f.) refirió que, el día presenta una variación en su duración de 45 min. con respecto a las horas de luz natural que se observan. En 2022, el día más corto es el 21 de junio, con 11 horas y 30 minutos de luz natural; el día más largo es el 21 de diciembre, con 12 horas y 45 minutos de luz natural.

Figura N° 14

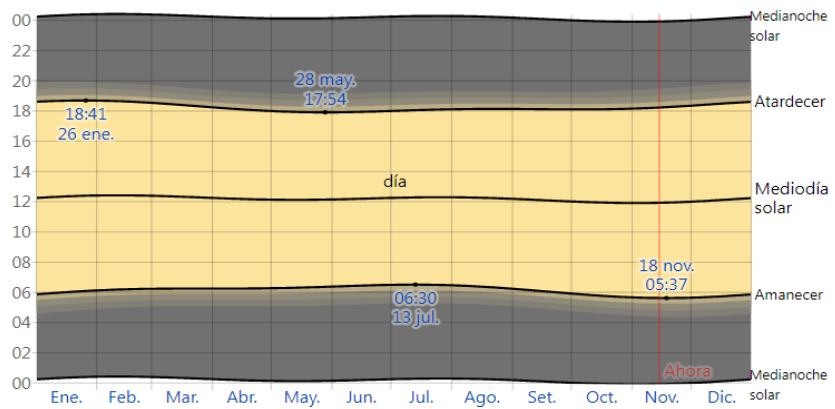
Horas de Luz Natural



Fuente: Weatherspark

Figura N° 15

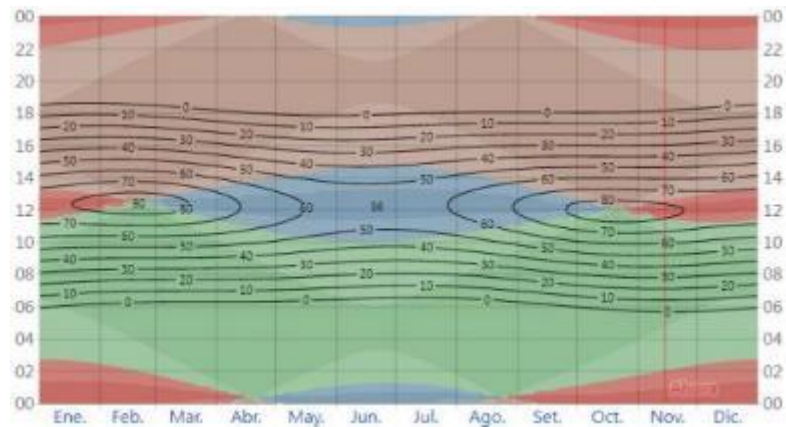
Salida y Puesta del Sol



Fuente: Weatherspark

Figura N° 16

Ángulos de Elevación del Sol



Fuente: Weatherspark

Viento:

Según Weatherspark (s.f.) refirió que, el comportamiento de los vientos depende de la temporada en el año de su topografía local, como de otros factores.

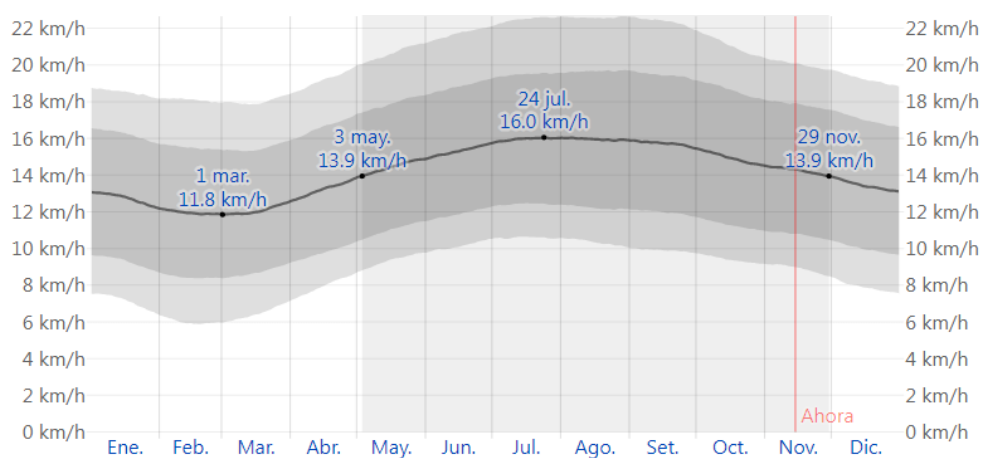
La velocidad promedio del viento varía levemente durante el año.

La parte más ventosa de la ciudad se sitúa desde el 3 de mayo hasta el 29 de noviembre y el mes más ventoso del año se da en julio cuyo promedio es de 16km/h.

Del 29 de noviembre al 3 de mayo son los meses en los que se presenta el tiempo mas calmo con una velocidad de 12km/h.

Figura N° 17

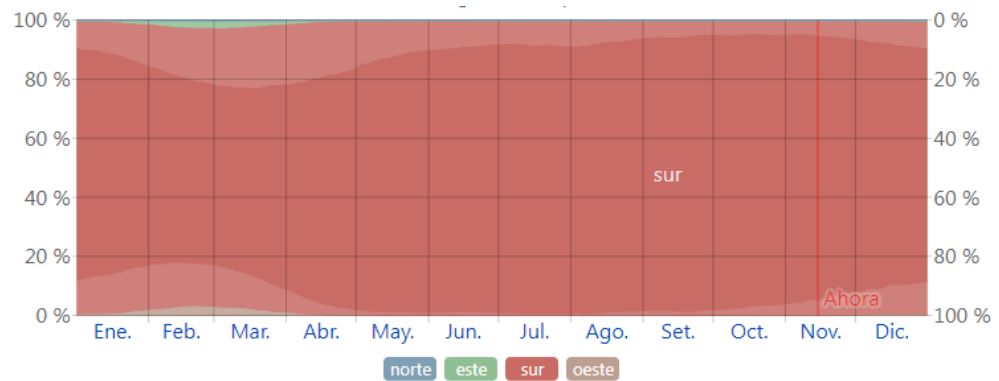
Velocidad Promedio del Viento



Fuente: Weatherspark

Figura N° 18

Dirección del Viento



Fuente: Weatherspark

Energía Solar:

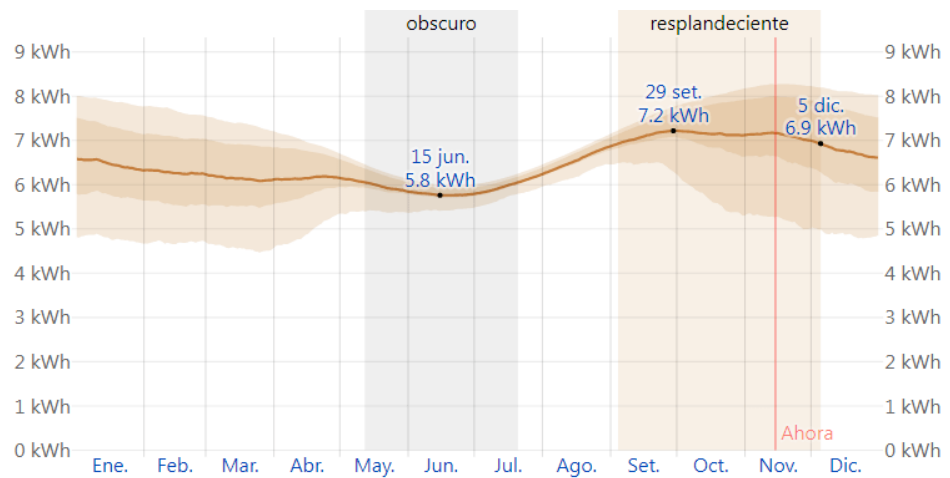
Según Weatherspark (s.f.) refirió que, La energía solar de onda corta promedio diario tiene variaciones estacionales leves durante el año.

La energía solar en un periodo con mayor intensidad tiene una duración de 3 meses, entre el 4 de setiembre y el 5 de diciembre cuya energía promedio diaria es de 6.9kw/h por m2.

La máxima intensidad se aprecia en el mes de octubre con un promedio de 7.2kw/h.

El periodo más oscuro del año, se presenta del 12 de mayo al 20 de julio con una duración de 2.3 meses, cuya energía de onda corta incidente diario promedio por m² es de menos de 6.1 kWh. El mes más oscuro del año es Junio, con un promedio de 5.8 kWh.

Figura N° 19
Radiación Solar



Fuente: Weatherspark

3.3. ESCENARIO DE LA PROPUESTA DE ESTUDIO

3.3.1. Ubicación del terreno

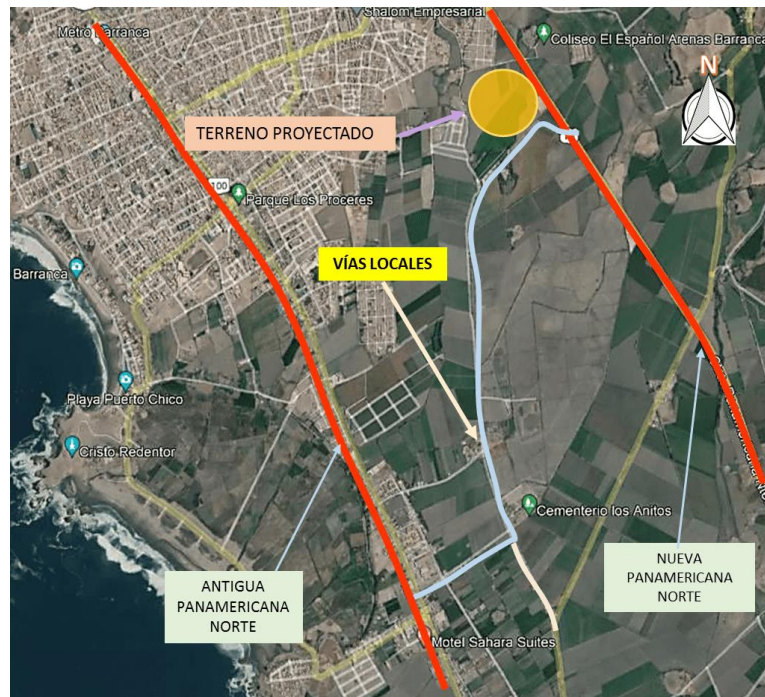
El proyecto está proyectado hacia la zona sur este de la zona central, en el Distrito de Barranca, en plena área de expansión urbana, según el nuevo plano de Zonificación, cerca de las futuras ampliaciones de la Universidad Nacional De Barranca y Hospital Provincial buscando destugurizar la zona central.

Figura N° 20
Zona Elegida



Fuente: Google earth

Figura N° 21
Terreno Elegido



Fuente: Google earth

Tabla N° 14

Compatibilidad de usos del suelo para fines edificatorios

COMPATIBILIDAD DE USOS DEL SUELO URBANO PARA FINES DE EDIFICACION

TIPOLOGIA USOS DEL SUELO		ZONA	CODIGO	VIVIENDA	HOSPEDAJE	VIVIENDA - TALLER	VIVIENDA - HUERTO	MERCADOS	LOCALES DE COMERCIO ESPECIAL	LOCALES DE COMERCIO ZONAL	ESTABLECIMIENTOS DE SERVICIOS Y VENTA DE COMBUSTIBLES	LOCALES DE PEQUEÑA INDUSTRIA	LOCALES DE MEDIANA INDUSTRIA	EQUIPAMIENTO EDUCATIVO	EQUIPAMIENTO COMUNITARIO	EQUIPAMIENTO RECREACIONAL	EQUIPAMIENTO INSTITUCIONAL	EQUIPAMIENTO CULTURAL Y DE CULTO	EQUIPAMIENTO SEGURIDAD	OTRA TIPOLOGIA
				RESIDENCIAL	R	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
COMERCIAL	C	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
INDUSTRIAL	I	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
USOS ESPECIALES	M S O.U.	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
RECREACIONAL	Z.R.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

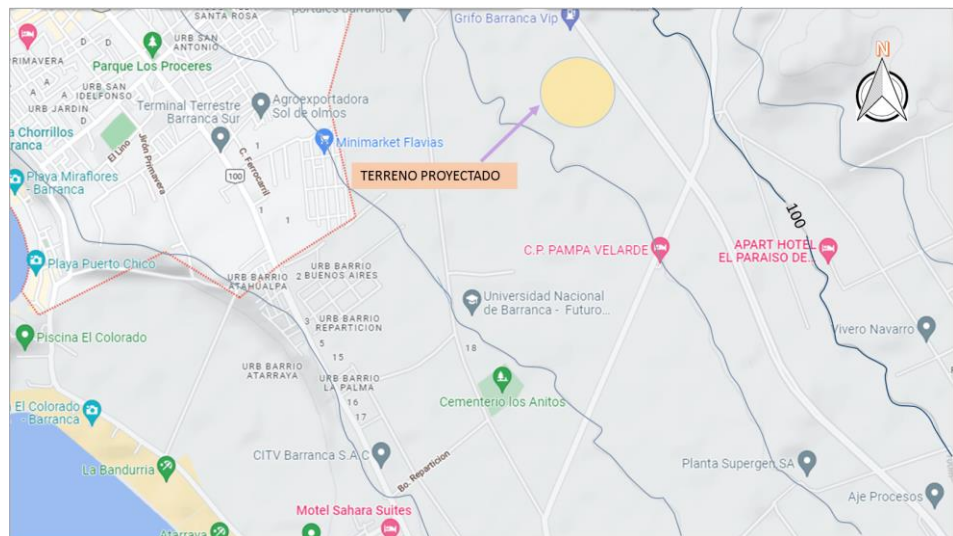
● COMPATIBLE SIN RESTRICCIONES
 ○ COMPATIBLE CON RESTRICCIONES

Fuente: Plano de Zonificación Barranca 2018-2021

3.3.2. topografía del terreno

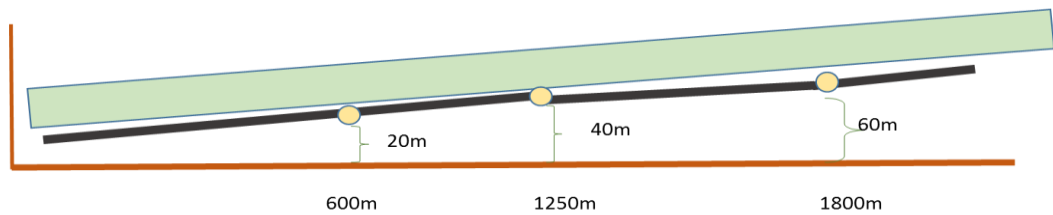
Figura N° 22

Mapa de Relieve



Fuente: Google earth

Figura N° 22
Perfil del Terreno



El terreno escogido posee una pendiente casi uniforme con una cota de +40 a +60 cm por encontrarse en una zona aún de expansión urbana no existen limitaciones de diseño.

De acuerdo a la formación de los sectores urbanos se encuentran sobre suelo agrícola de baja capacidad portante, así como su emplazamiento cercano a zonas accidentadas genera alteraciones en los componentes climáticos.

3.3.3. morfología del terreno

El terreno o la zona sobre la cual se erigirá el nuevo proyecto presenta una forma irregular toda vez que pertenece a la futura zona de expansión urbana, según el plan de desarrollo urbano de Barranca al 2018. El área del terreno estará definida por el tipo de edificación y por la programación arquitectónica debidamente especificada.

El terreno presenta una ubicación tentativa puesto que aún no están definidos los espacios urbanizables, no presenta colindancias a manera de edificaciones contiguas, pero sí limita con áreas de cultivo en vías de expropiación.

Figura N° 24
Morfología del Terreno



Fuente: Google earth

3.3.4. vialidad y accesibilidad

Para acceder a la zona educativa se realizará por medio de la antigua panamericana norte como por la nueva panamericana norte (ambas vías cuentan con asfalto) e ingresando por una vía local existente, por tratarse de una zona considerada de expansión urbana, las vías internas aún no están definidas y tampoco cuentan con tratamiento alguno solo a nivel de trocha.

Figura N° 25
Ubicación en su entorno



Fuente: Plano de Zonificación y Uso de Suelos

Figura N° 26
Accesibilidad



Fuente: Google earth

Figura N° 27
Vistas de Vías Principales



Ingreso a Barranca



ingreso a terreno por vía local



acceso por nueva panamericana norte

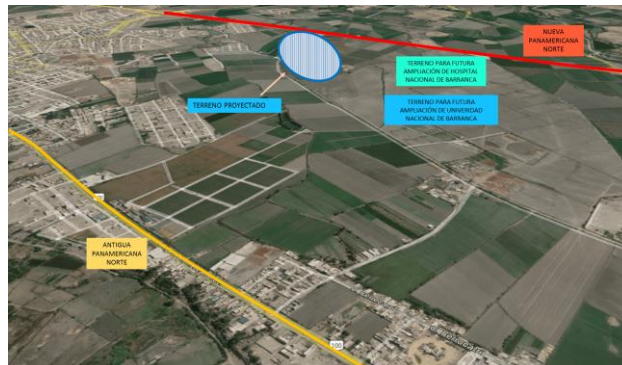
3.3.5. relación con el entorno

Debido al estado de ocupación del Distrito de turgurización, sin áreas de recreación como consecuencia del crecimiento urbano desordenado, total como se observa en la parte histórica y la distribución espacial y a la Necesidad de Crecimiento Poblacional es que se proyectan nuevos servicios tanto de salud como educación hacia la nueva zona de expansión Urbana, buscando descongestionar la zona central de Barranca.

El entorno inmediato al terreno es suelo agrícola durante el tiempo que dure el proceso de adecuación para el uso residencial de densidad media.

Figura N° 28

Terreno escogido



Fuente: Google earth

Figura N° 29

Terreno escogido



Fuente: Google earth

Tabla N° 15

Matriz Comparativa de Evaluación de Terreno




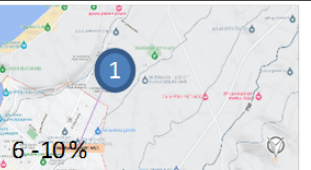
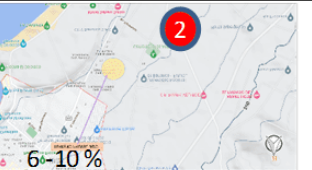

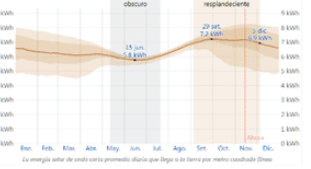
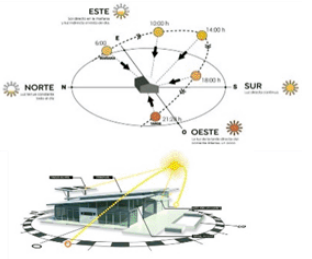

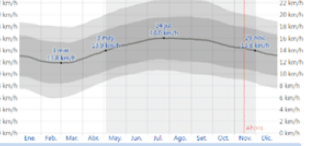

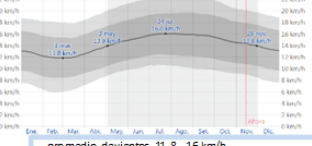

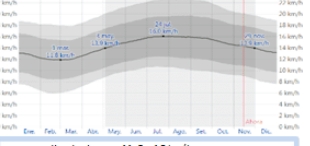

METODO DE FACTOR PARA ELECCION DE TERRENO			
TERRENO	A	B	C
FACTORES			
Zonificación	DM	DM	DM
Uso de suelo	Agrícola	Agrícola	Educación
TOPOGRAFIA			
Estudio de suelo	Los suelos son granulares, particularmente arenosos.	Los suelos son granulares, particularmente arenosos.	Los suelos son granulares, particularmente arenosos.
Vulnerabilidad	no	no	no
Nivel de terreno	1 m a 1.5 m nivel elevado	1 m a 1.5 m nivel elevado	1 m a 1.5 m nivel elevado
Equidistancia urbana	a 10 km del centro de barranca	a 9 km del centro de barranca	a 11 km del centro de barranca
Accesibilidad	cuenta con vías de acceso (trocha)	comunicación con la vía panamericana norte	cuenta con vías de acceso (trocha)
Ubicación	zona de expansión urbana	zona de expansión urbana	zona de expansión urbana
Contaminación ambiental	poca contaminación ambiental	poca contaminación ambiental	poca contaminación ambiental
Servicios básicos	no cuenta	no cuenta	no cuenta
Asoleamiento (orientación)			
Dirección de vientos (orientación)	 promedio devientos 11.8 - 16 km/h  vientos marinos de SO a NE con velocidad de 7m /sg y vientos meridionales de SE a NO velocidad de 8 m/sg	 promedio devientos 11.8 - 16 km/h  vientos marinos de SO a NE con velocidad de 7m /sg y vientos meridionales de SE a NO velocidad de 8 m/sg	 promedio devientos 11.8 - 16 km/h  vientos marinos de SO a NE con velocidad de 7m /sg y vientos meridionales de SE a NO velocidad de 8 m/sg

Tabla N° 16

Valoración de Terrenos

METODO DE FACTOR POR PUNTUACION				
FACTORES	%	TERRENO A	TERRENO B	TERRENO C
Uso de suelo	8	6	6	6
Zonificación	7	6	6	6
Topografía	8	7	7	7
Estudio de suelo	7	5	5	5
Vulnerabilidad	7	5	5	5
Nivel de terreno	8	7	7	7
Equidistancia urbana	7	5	6	4
Accesibilidad	10	7	9	7
Ubicación	8	7	7	7
Contaminación ambiental	8	5	6	4
Servicios básicos	8	0	0	0
Asoleamiento	7	5	5	5
Dirección de vientos	7	5	5	5
Puntuación total	100	70	74	68

Después de haber seleccionado los terrenos óptimos y adecuados para nuestro proyecto se recurrió a utilizar el método de factores con la finalidad de seleccionar el adecuado, teniendo como resultado:

El terreno 01 con una puntuación de 70 en donde se nota algunas deficiencias como la contaminación y el acceso al predio que es una trocha carrozable.

El terreno 02 con una puntuación de 74 puntos el cual está ubicado frente a la vía de evitamiento y con condición adecuada.

El terreno 03 con una puntuación de 68 el cual cuenta con una vía de trocha carrozable y está a 200 metros del cementerio y con el viento a su dirección.

3.4. PARTICIPANTES.

3.4.1. Tipos de Usuarios

Tabla N° 17

Tipos de Usuarios

USUARIO	TIPO DE USUARIO	SUB TIPO DE USUARIO	CARACTERISTICAS
PERMANENTE	ESTUDIANTES		son jóvenes de 16 años quienes ocuparan la infraestructura un promedio de 6 horas diarias
	PERSONAL DOCENTE		son los profesionales que inculcaran conocimientos a los estudiantes en las aulas, talleres y laboratorios.
	PERSONAL ADMINISTRATIVO	DIRECTOR	es el representante de la institución encargada de gestionar
		SECRETARIA	se encarga de la documentación administrativa.
	PERSONAL DE APOYO	VIGILANTE	es encargada de la seguridad de la institución con 12 horas laborales y reside en la institución
		PERSONAL DE LIMPIEZA	se encarga de la limpieza de la institución
		JARDINERO	se encarga de las areas verdes
TEMPORAL	VISITANTES	PADRES	son los apoderados de los estudiantes quienes se asoman ala institución para informarse sobre el rendimiento academico.
		PRESENTACIONES	son las personas que asisten a la institución para ver las presentaciones en el auditorio
		INFORMES	personas que asisten en busqueda de una información determinada
		USUARIO FLOTANTE	es el tipo de usuario eventual que asiste a eventos, talleres areas deportivas maximo de 2 h
fuente: elaboración propia			

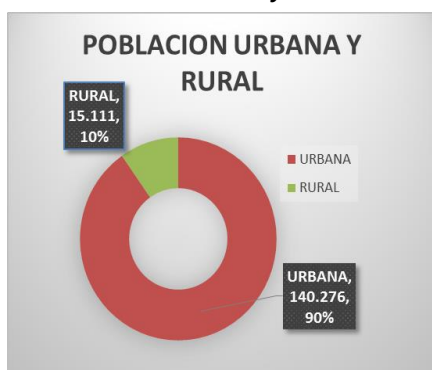
3.4.2. Demanda.

Para poder tener claro nuestra demanda se tuvo que recurrir a las fuentes del INEI y al ESCALE como también a la UGEL N° 16 - Barranca y ver estos puntos.

POBLACIÓN. Barranca posee características heterogéneas en aspectos demográficos, geográficos y económicos está conformado por 5 distritos Paramonga, Pativilca, Supe, Puerto y Barranca.

Figura N° 30

Población urbana y rural



Según el Censo nacional del 2017 la provincia de Barranca, tiene 149.381. habitantes. Según la proyección del INEI al 2022 se tiene una población de 155,025 las cuales el 90.3% (140,276) está asentada el sector urbano y solo el 9.7 % (15.111) residen en las zonas rurales. De la cual contamos con una población en edad de estudios de 5- 24 años la cantidad de 34.44% (53.350) estudiantes.

Según registros en la escala de calidad educativa (ESCALE) y la UGEL N° 16 de barranca encontramos la cantidad de 39.403 estudiantes matriculados en las distintas modalidades y niveles educativos.

Tabla N°18

Instituciones educativas en la provincia de barranca

INSTITUCIONES EXISTENTES EN LA PROVINCIA DE BARRANCA AL 10/04/2022				
Nº	MODALIDAD Y/O NIVEL EDUC	Locales	Alumnos	
EBR	EDUCACION BASICA REGULAR	137	29714	ESTATAL
EBE	EDUCACION BASICA ESPECIAL	3	174	ESTATAL
EBA	EDUCACION BASICA ALTERNATIVA	6	212	ESTATAL
CETPRO	CENTRO TECNICO PRODUCTIVO	4	0	ESTATAL
EBR	EDUCACION BASICA REGULAR	1	972	GESTION PRIV
EBR	EDUCACION BASICA REGULAR	49	8331	PRIVADAS
	total	200	39403	

Instituciones educativas. Observamos que en la UGEL N° 16 – barranca al mes de diciembre del 2015 se ha registrado una cantidad de 362 instituciones educativas y para el 10 de abril del 2022 se registran 394 instituciones de las cuales 278 son del sector público, 116 del sector privado indicando que en el distrito de barranca se concentra 175 instituciones educativas que representa el 53% del total de la provincia.

Tabla N°19

Instituciones educativas por distritos en la provincia de barranca

NSTITUCIONES EDUCATIVAS SEGÚN DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE BARRANCA AL 10/04/2022				
Nº	DISTRITO	INSTITUCIONES	ALUMNOS	%
1	BARRANCA	175	19977	53%
2	SUPE	85	6230	17%
3	PARAMONGA	59	4835	13%
4	PATIVILCA	54	4403	12%
5	SUPE PUERTO	21	2089	6%
	total	394	37534	100%

FUENTE: propia extraída del Escale - Minedu

Cobertura del servicio educativo. Para el tratamiento de esta variable se va a tener en cuenta un indicador importante como es el índice de escolaridad definido

Tabla N°20

Población en edad escolar

TABLA DE POBLACION EN EDAD DE ESTUDIO INEI 2017	
EDAD	CANTIDAD
5--9	12.772
10--14	14.156
15-19	13.763
20--24	12.659
TOTAL	53.350

según el censo del 2017 tomamos como referencia e indicador que nos permita determinar, qué cantidad de la población se encuentra en edad escolar y si están siendo atendidos por el ministerio de educación ya sea en instituciones públicas, como en privadas, para lo cual se asume que la edad escolar es aquella que comprende de 5 años a 24 años. En donde tenemos la cantidad de 53,350 habitantes en edad escolar. Por otro lado, se ha calculado la población escolar

tomando como referencia las matrículas en los diferentes niveles y/o modalidades que se encuentra registrado en el ESCALE. que es la cantidad de 39.403 estudiantes.

Demanda educativa. Basándonos en la información encontrada de la población, del censo nacional del INEI - 2017, por otro lado, la información de población escolar registrados y matriculados en la UGEL N° 16 – barranca y el ESCALE.

Tabla N° 21

Población educativa en el distrito de barranca

INSTITUCIONES EXISTENTES EN EL DISTRITO DE BARRANCA AL 10/04/2022				%
Nº	Instituciones Educativas	Locales	Alum nos	
1	Inicial	81	3662	18%
2	Primaria	40	8666	43%
3	Secundaria	26	6434	32%
4	Basico alternativo	13	268	1%
5	Educacion especial	2	78	0%
6	Superior pedagogico	0	0	0%
7	Superior artistico	0	0	0%
8	Superir tecnologico	3	729	4%
9	Cetpro	9	140	1%
	total	174	19977	100%

FUENTE: propia extraida del Escale - Minedu

Lo que nos muestra una indignación y preocupación es que encontramos que el 8,7 % que es equivalente a (13,457) niños en edad escolar de la provincia, no cuentan con acceso a la educación del estado, esta situación nos permite deducir, examinar y analizar las probables causas y razones, de que esta situación se está dando en nuestra población de estudio. Entre los factores y causas que explicaría el problema, se podría aducir y mencionar

Económicos. Es entendido que el factor económico influye en la sociedad y en la educación por lo cual muchos niños se perjudican y dejan de asistir a las instituciones debido a que la familia no cuenta con la economía necesaria para poder afrontar los gastos que demanda la educación de sus hijos por eso es una de las razones fundamentales en donde poner un hincapié.

En el caso de la población rural la distancia y ubicación de las instituciones educativas condicionan el acceso y como también otro de los factores es la edad de algunos niños, y pasan a formar parte de la fuerza laboral en las actividades agrícolas para el sustento económico de las familias.

En la provincia encontramos una población, del 53% que cuenta con estudios secundarios intermedios y Completas, este análisis nos indica un déficit en el sector Educativo.

Esto implica que se debe implementar un centro de estudio superior para que la población estudiantil de las promociones salientes siga con sus estudios superiores en su zona.

En la provincia, la gran cantidad de las instituciones identificadas no cuenta con una infraestructura planificada, adecuada y necesaria para brindar un buen servicio educativo de calidad que garantice que los educandos continúen con sus estudios superiores.

Es una de las razones por la que la población estudiantil tiene que salir a otras ciudades, para poder proseguir con su educación.

Existe una oferta y demanda de Instituciones Privadas que funcionan de manera informal situados en locales de viviendas acondicionados, para fines educativos.

En la jurisdicción de la UGEL- Barranca N° 16, se cuenta con instituciones de nivel secundario, primaria, inicial y con 5 centros de Educación Básica Especial – CEBA, el cual alberga a 743 estudiantes y en cuanto a lo particular 8 CEBAS que alberga a una población de 520 estudiantes, quienes después de concluir su estudio solo les queda salir del lugar para continuar con sus estudios y los que se queden serán parte de la masa laboral de la agricultura o de otros oficios.

También encontramos 2 institutos tecnológicos que albergan a 729 estudiantes y el resto tiene que migrar a buscar nuevas instituciones que les brinden oportunidades de estudio fuera de su ciudad.

Tomando en cuenta este cuadro estadístico de alumnos egresados de este año 2022 registrados en el escale notamos que cada año egresan una cantidad de 1363 alumnos de diferentes instituciones educativas en busca de oportunidades y proseguir sus estudios. Por ello planteamos una creación de un instituto de educación superior técnico el cual les brinde las oportunidades.

Tabla N° 22

Población que egresa del nivel secundario en el distrito de barranca

ALUMOS QUE TERMINAN EL 5TO AÑO DE SECUNDARIA 2022 DISTRITO DE BARRANCA				
Nº	INSTITUCION EDUCATIVA	V	M	TOTAL
1	VENTURA LLACCAMAQUI	200	219	419
2	SANTA CATALINA	12	9	21
3	JUAN VELASCO ALVARADO	18	30	48
4	RICARDO PALMA	10	8	18
5	MICAELA BASTIDAS	14	14	28
6	DECISIÓN CAMPESINA	41	41	82
7	POTAO	3	5	8
8	ARGOS COLLEGE	13	16	29
9	BERTOLT BRECHT	30	34	64
10	DIVINO CORAZON DE JESUS DE BARRANCA	9	15	24
11	EL BUEN PASTOR	18	12	30
12	FE Y ALEGRIA 35	47	50	97
13	GUILLERMO E BILLINGHURST	125	102	227
14	HOGAR DE SANTA ROSA	7	14	21
15	ISAAC NEWTON SCHOOL	8	10	18
16	LAS PALMAS NUEVA ESPERANZA	14	12	26
17	MARIA AUXILIADORA	5	6	11
18	NIKOLA TESLA	2	3	5
19	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	4	4	8
20	SAGRADO CORAZON MICHEL	15	12	27
21	SAN AGUSTIN	13	15	28
22	SAN IGNACIO DE LOYOLA	26	33	59
23	SAN MARTIN DE PORRES	17	19	36
24	VILLA MARIA	10	19	29
	TOTAL	661	702	1363

Las IEST a nivel nacional y local dictan cursos en sus aulas, sin analizar el entorno y la necesidad del lugar donde se debe de poner un hincapié, dando un estricto análisis a las actividades productivas de la zona de influencia, lo que se requiere es formar y a partir de ello el desarrollo del sector.

La edad estándar de la población estudiantil que termina el nivel secundario y en las instituciones EBR y EBA, oscila entre 15 y 24 años. Esto obliga a que la población tenga que desplazarse hacia, Lima, huacho o Huaraz para proseguir con sus estudios superiores.

Oferta educativa. En cuanto a la oferta educativa tenemos que mencionar según datos registrados y encontrados de la población escolar debemos indicar que en el año 2015 fue de 36,675 alumnos que incluye al sector público y privado. Y para el 2022 tenemos una cantidad de 39,403 alumnos que nos indica un crecimiento de 0.75% equivalentes a 2728 de la población estudiantil los cuales indican

implementación de una nueva infraestructura educativa el cual les brinde el servicio educativo sostenible.

3.4.3. Necesidades Urbano Arquitectónicas.

3.4.4. Cuadro de Áreas.

Tabla N° 11

Cuadro de áreas

AREAS	AMBIENTES	ESPACIO	FUNCION
INGRESO	Ingreso publico	control sala de espera	Acceso del personal administrativo docentes
	Ingreso servicio	control	Acceso del personal de
AUDITORIO		Foyer.	espacio publico donde realicen reuniones, como tambien conciertos y otros eventos de carácter civico y cultural
		SS.HH. Caballeros	
		SS.HH. damas.	
		Recepción.	
		Auditorio.	
		Escenario.	
		Hall.	
		Bestidores	
		Camerino	
		SS.HH. Caballeros	
SS.HH. damas.			
Cuarto de sonido.			
ADMINISTRATIVA	administración	Recepción.	zona de administración del Instituto.
		Sala - espera.	
		Tópico.	
		Logística.	
		Secretaría.	
		Dirección.	
		Oficio.	
		Archivos	
		Sala - espera.	
		SS.HH. Caballeros	
SS.HH. damas.			
EDUCATIVA	Administración zona educativa	Secretaría.	Área encargada de administrar exclusivamente todas las actividades relacionadas a la educación.
		Sala - espera.	
		Coordinación académica.	
		Administración académica.	
		Dirección académica.	
		Imagen institucional.	
		Sala de reuniones.	
		Sala - espera.	
	Oficio.		
	SS.HH. Caballeros		
	SS.HH. damas.		
	Aulas	Aulas.	Ambientes educativos para el desarrollo de actividades intelectuales y cognitivas
		Oficio.	
		SS.HH. Caballeros	
		SS.HH. damas.	
	Laboratorios	laboratorios de biología	
salas de innovacion tecnologica			
Depósitos.			
Oficio.			
		SS.HH. Caballeros	
		SS.HH. damas.	

COMPLEMENTARIAS	Sala de usos múltiples	SUM.	Espacio destinado para realizar cualquier tipo de actividad colectiva.
		Deposito.	
		Oficio.	
		Cocina.	
		Despensa.	
		SS.HH. Caballeros	
	SS.HH. damas.		
	Almacenes	areas de reunion	Tiene como función facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje vivencial, con nuevas propuestas de cultivos
		area de almacenaje	
		Cubículo grupal.	
		viveros	
	Cocina	Comedor.	Espacio designado para que los visitantes, alumnos y personal de la institución
		Barra.	
		Cocina.	
		Almacén de alimentos.	
Frigorífico.			
SS.HH. Caballeros			
SS.HH. damas.			
SERVICIOS GENERALES	Sala vigilancia.	Sirven para brindar control, limpieza y mantenimiento del instituto.	
	Control.		
	Zona descarga.		
	Almacén.		
	cuarto de equipos		
	Cuarto de maquinas		
	Cuarto de basura.		
	Sala vigilancia.		
	SS.HH. caballeros.		
	Vestidos caballeros.		
	SS.HH. damas.		
Vestidor damas.			

RESUMEN DE AREAS – INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO	
ZONA	ÁREA
Zona Administrativa	383.11
Zona Académica	1618.084
Zona de Servicios complementarios	345.254
Zona de servicios complementarios	1903.2
Zona Estacionamientos Y exteriores	519.64 m2
TOTAL	4249.65

ÁREA TECHADA	ÁREA LIBRE
4249.65	1274.89
ÁREA TERRENO	5524.54

3.4.5. Programa Arquitectónico

Tabla N°24

Programa arquitectónico

Zona	Sub - Zona	Ambiente	Cant.	Función	Aforo	Indice uso m2/pers.	Área Ocupada		Sub Total m2	Fuente
							Área techada	Área no techada		
ZONA ADMINISTRATIVA	ZONA PÚBLICA	Recepción	1	recepción e informes de estudiantes y público en general	2	1	2	0	2	RNE - A.040
		Sala - espera	1	espacio de espera de visitantes	16	5	80	0	80	MINEDU RVM-140-2021
	ZONA PRIVADA	Ofic. administración	1	Area especializada en administración	3	9.5	28.5	0	28.5	MINEDU RVM-140-2021
		Secretaria y caja	1	Ofic. De informe y manejo contable	3	9.5	28.5	0	28.5	MINEDU RVM-140-2021
		Ofic. De Logística e informática	1	Ofic. parte logística	3	9.5	28.5	0	28.5	MINEDU RVM-140-2021
		Dirección general	1	Ofic. De dirección	3	9.5	28.5	0	28.5	MINEDU RVM-140-2021
		Ofic. De Gerencia + SS.HH	1	Ofic. De gerencia	3	9.5	28.5	0	28.5	MINEDU RVM-140-2021
		Sala de reuniones	1	Espacio de personal administrativo	12	1.5	18	0	18	MINEDU RVM-140-2021
		Tópico	1	Area de asistencia inmediata de atención de la salud	3	9	27	0	27	MINEDU RVM-140-2021
		SS.HH. Caballeros	1	2 Lavatorios, 2 Inodoros, 2 urinario	6	2.1	12.6	0	12.6	Ficha Antropométrica N°1
		SS.HH. Damas	1	2 Lavatorios, 2 Inodoros	4	3.15	12.6	0	12.6	Ficha Antropométrica N°2
SUB TOTAL ZONA 1 : (ZONA ADMINISTRATIVA)							294.7	0	294.7	
30% MUROS Y CIRCULACION							88.4	0.0	88.4	
TOTAL ZONA 1							383.11	0.0	383.11	0

Zona	Sub Zona	Ambiente (Nomenclatura)	Cant.	Función	Aforo	Índice de uso m2/pers.	Área Ocupada		Sub Total m2	Fuente
							Área techada	Área no techada		
ZONA ACADÉMICA	ADMINISTRACION EDUCATIVA	Recepción	1	Recibir e informar a los usuarios	2	1	2	0	2	RNE A.040
		Sala - espera	1	Lugar de espera para los visitantes	20	5	100	0	100	MINEDU RVM-140-2021
		Secretaria y caja	1	Ofic. De secretaría y manejo contable de la institución	3	9.5	28.5	0	28.5	MINEDU RVM-140-2021
		Ofic. Coordinación Académica	1	Espacio de Coordinación Académica	3	9.5	28.5	0	28.5	MINEDU RVM-140-2021
		Ofic. Dirección Académica	1	Ofic. Especializada en la dirección académica	3	9.5	28.5	0	28.5	MINEDU RVM-140-2021
		Ofic. Imagen Institucional	1	Ofic. Encargada de la Imagen institucional	3	9.5	28.5	0	28.5	MINEDU RVM-140-2021
		Archivo	1	Área para guardar el archivo académico	6	1	6	0	6	MINEDU RVM-140-2021
		Sala reuniones	1	espacio de actividades administrativas	12	1.5	18	0	18	MINEDU RVM-140-2021
		SS.HH. Caballeros	1	3 Lavatorios, 2 Inodoros, 2 urinarios	6	2.1	12.6	0	12.6	Ficha Antropométrica N°1
		SS.HH. Damas	1	2 Lavatorios, 2 Inodoros	4	3.15	12.6	0	12.6	Ficha Antropométrica N°2
	TEORÍA	Aula de Industrias alimentarias	1	espacio de aprendizaje según profesión	40	1.75	70	0	70	MINEDU RVM-140-2021
		Aula de Industria Agrícola	1	espacio de aprendizaje según profesión	40	1.75	70	0	70	MINEDU RVM-140-2021
		Aula Administración comercial	1	espacio de aprendizaje según profesión	36	1.75	63	0	70	MINEDU RVM-140-2021
		Aula de contabilidad y logística industrial	1	espacio de aprendizaje según profesión	40	1.75	70	0	70	MINEDU RVM-140-2021

ZONA ACADÉMICA	TEORÍA	Laboratorio de biología	4	espacio de aprendizaje según profesión	40	1.75	70	0	280	MINEDU RVM-140-2021
		Sala de Innovación Tecnológica	2	espacio de aprendizaje según profesión	40	1.75	70	0	140	MINEDU RVM-140-2021
		Aula de marketing y Negocios internacionales	1	espacio de aprendizaje según profesión	40	1.75	70	0	70	MINEDU RVM-140-2021
		SS.HH. caballeros	2	3 Lavatorios, 3 Inodoros, 2 urinarios	8	2	16	0	32	Ficha Antropométrica N°3
		SS.HH. damas	2	3 Lavatorio, 3 Inodoros	6	2.7	16.2	0	32.4	Ficha Antropométrica N°4
		SS.HH. Discapacitados Hombres	1	1 Lavatorio, 1 Inodoro. 1 urinario	1	4.86	4.86	0	4.86	Ficha Antropométrica N°16
		SS.HH. Discapacitados mujeres	1	1 Lavatorio, 1 Inodoro	1	4.86	4.86	0	4.86	Ficha Antropométrica N°16
		SS.HH. Hombres + Vestuario + Duchas	2	3 Lavatorios, 3 Inodoros, 3 Urinarios, 3 Duchas	12	2.82	33.84	0	67.68	Ficha Antropométrica N°7
		SS.HH. Mujeres + Vestuarios + Duchas	2	3 Lavatorios, 3 Inodoros, 3 Duchas	9	3.76	33.84	0	67.68	Ficha Antropométrica N°8
		SUB TOTAL ZONA 2: ZONA ACADÉMICA							857.8	0
30% CIRCULACIÓN Y MURO							257.34	0	373.404	
TOTAL ZONA ACADÉMICA							1115.14	0	1618.08	

Zona	Sub Zona	Nombre (Nomenclatura)	Cant.	Función	Aforo	Índice de uso m2/pers.	Área Ocupada		Sub Total m2	Fuente
							Área techada	Área no techada		
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	ALMACENES	Recepción	1	Recibir e informar a los usuarios	2	1	2	0	2	RNE NORMA A.040
		Almacén De insumos y herramientas	4	Almacenar agregados y herramientas para el cultivo	4	10	40	0	160	RNE NORMA A.090
		zona de charla	4	Lugar de orientación previa al trabajo de campo.	40	1.5	60	0	240	NORMA A.040 - RNE
		Viveros	6	Lugar de experimentación en campo	40	1.5	60	0	360	RNE NORMA A.040
		SS.HH. Caballeros	1	2 Lavatorios, 2 Inodoros, 2 Urinarios	6	2.1	12.6	0	12.6	Ficha N°1 Antropométrica
		SS.HH. Damas	1	2 Lavatorios, 2 Inodoros	4	3.15	12.6	0	12.6	Ficha N°2 Antropométrica
	AUDITORIO	Cabina de proyección	1	espacio de proyecciones y presentaciones	2	5	10.6	0	12	Ficha Antropométrica
		Foyer	1	Recibir e informar a usuarios	85	1	85	0	85	30% del area de Butacas
		SS.HH. caballeros (FOYER)	1	2 Lavatorios, 2 Inodoros, 2 Urinarios	6	2.32	13.94	0	13.94	Ficha Antropométrica N°09
		SS.HH. damas (FOYER)	1	2 Lavatorios, 2 Inodoros	4	3.49	13.94	0	13.94	Ficha Antropométrica N°10
		Escenario	1	espacio de presentaciones	1	60	60	0	60	30% del area de Butacas
		Butacas	1	asientos para espectadores	180	1 SILLA/PERSONAS	180	0	180	RNE NORMA A.040
		SS.HH. Hombres (AUDITORIO)	1	2 Lavatorios, 1 Inodoro, 1 Urinario	4	1.8	7.2	0	7.2	Ficha Antropométrica N°11
		SS.HH. Mujeres (AUDITORIO)	1	2 Lavatorios, 2 Inodoros	4	2	8	0	8	Ficha Antropométrica N°12
		SS.HH. caballeros discapacitados	1	1 Lavatorio, 1 Inodoro	1	4.86	4.86	0	4.86	Ficha Antropométrica N°16
		SS.HH. damas discapacitados	1	1 Lavatorio, 1 Inodoro	1	4.86	4.86	0	4.86	Ficha Antropométrica N°16

SUM	SUM	1	espacios de eventos, capacitaciones, seminarios, etc	30	1.5	45	0	45	MINEDU RVM-140-2021
	SS.HH. Caballeros (SUM)	1	3 Lavatorios, 2 Inodoros, 2 urinarios	6	2.08	12.5	0	12.5	Ficha Antropométrica N°13
	SS.HH. damas (SUM)		2 Lavatorios, 2 Inodoros	4	3.13	12.5	0	12.5	Ficha Antropométrica N°14
CAFETERIA	Comedor (Zona de Mesas)	1	Espacio para ingerir alimentos	85	1.5	127.5	0	127.5	RNE NORMA A.040
	Cocina	1	Espacio para la preparación de alimento	5	9.3	46.5	0	46.5	RNE NORMA A.040
	Caja	1	lugar de pago de consumo	1	1 SILLA/PE RS	1	0	1	RNE NORMA A.040
	Recepción	1	Recibe a los clientes	2	1 SILLA/PE RS	2	0	2	RNE NORMA A.040
	Almacén	1	lugar de almacen de productos	1	40	40	0	40	RNE NORMA A.040
SUB TOTAL ZONA 3: ZONA SERVICIOS COMPLEMENTARIOS						862.6	0	1464	
30% CIRCULACIÓN Y MURO						258.78	0	439.2	
TOTAL ZONA SERVICIOS COMPLEMENTARIOS						1121.38	0	1903.2	

Zona	Sub Zona	Ambiente (Nomenclatura)	Cant.	Función	Aforo	Indice de uso m2/pers.	Área Ocupada		Sub Total m2	Fuente
							Área techada	Área no techada		
SERVICIOS GENERALES	SERVICIOS GENERALES	Vigilancia+ SS.HH.	1	Control del personal administrativo, alumnos y docentes	1	4.05	4.05	0	4.05	MINEDU RVM-140-2021
		Almacen General	1	Espacio para guardar	2	40	80	0	80	RNE NORMA A.040
		Deposito general de residuos solidos	1	Espacio destinado para desperdicios	1	16	16	0	16	RNE NORMA A.040
		Cuarto de Mantenimiento	1	Espacio de mantenimiento a los equipos	1	40	40	0	40	MINEDU RVM-140-2021
		SS.HH. caballeros + vestidores	1	2 Lavatorios, 3 Inodoros, 3 Urinarios, 3	11	1.54	16.96	0	16.96	Ficha antropometrica N°5
		SS.HH. Damas + vestidores	1	2 Lavatorios, 3 Inodoros, 3 Duchas	8	1.72	13.79	0	13.79	Ficha antropometrica N°6
		Banco de Tableros	1	Zona de Tableros	1	12.35	12.35	0	12.35	Ficha antropometrica
		Transformador electrico	1	Zona para el transformador electrico	1	4.93	4.93	0	4.93	Ficha antropometrica
		Equipo hidroneumático	1	Suministro de agua	1	58	58	0	58	Ficha antropometrica
		Equipo electrógeno	1	Suministro electrico	1	19.5	19.5	0	19.5	Ficha antropometrica
SUB TOTAL ZONA 4: ZONA SERVICIOS GENERALES							265.58	0	265.58	
30% CIRCULACIÓN Y MURO							79.674	0	79.674	
TOTAL ZONA SERVICIOS GENERALES							345.254	0	345.254	

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente investigación se ha realizado mediante las herramientas e instrumentos empleados para la obtención de datos, se ha tenido en cuenta las fuentes e instrumentos de recolección a través de información de tipo digital, oral, gráfica, etc.

Recopilación de datos.

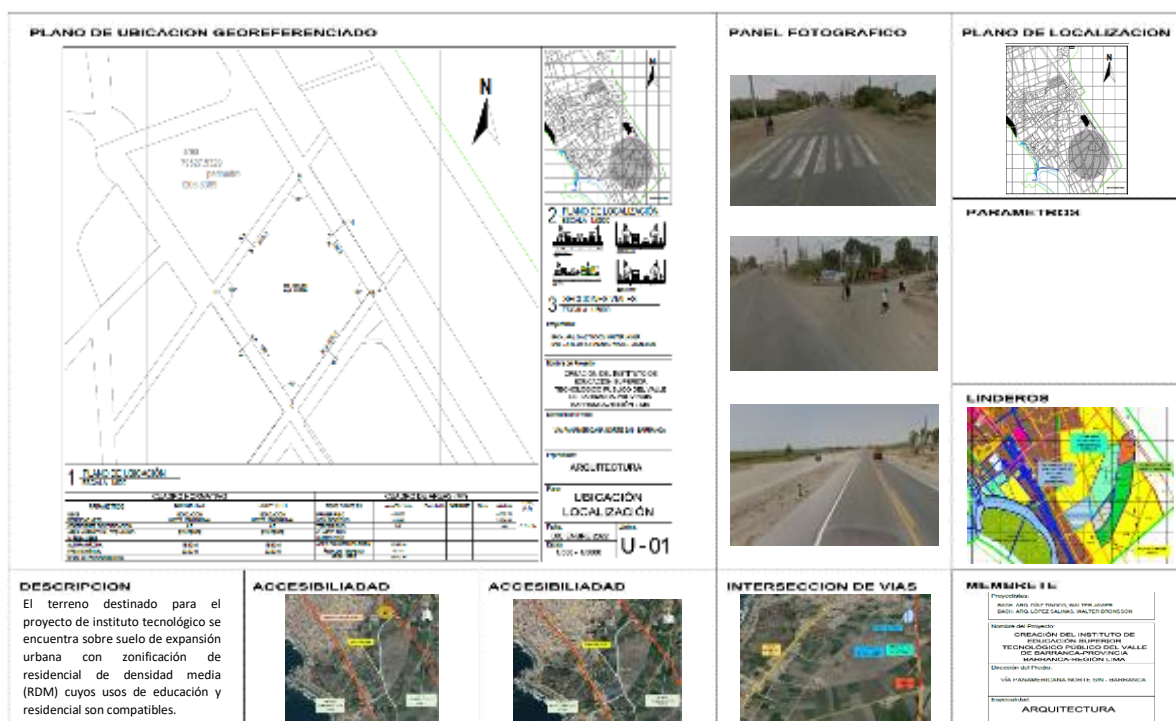
Realizado mediante investigaciones en sitios webs, principalmente, relacionados al tema y de fuentes confiables como INEI, páginas de gobierno, de instituciones involucradas al tema etc. y debido a la

coyuntura del momento. Todo ello forma parte del marco teórico desarrollado.

3.6. PROCEDIMIENTO

Se presenta a continuación la matriz resumen del proyecto propuesto con datos básicos:

Figura N°31
Matriz síntesis



Asimismo, se presentan en el documento las tablas y/o cuadros correspondientes a datos estadístico los cuales hacen referencia a la situación educacional y actual demanda educativa a nivel de la provincia de barranca.

3.7. RIGOR CIENTÍFICO

Todas las tablas, cuadros y demás datos e informaciones empleadas en el presente documento se encuentran referenciadas según las

fuentes empleadas y verificables que sirvieron para la elaboración del anteproyecto arquitectónico final.

3.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

La elaboración del presente documento se inició con la recopilación de datos de tipo educativo y situacional del lugar escogido, provincia de barranca, en la que se planteó uno de los principales problemas observable como la inexistencia de institutos de educación superior dedicados a la agroindustria a pesar que la provincia resalta por su actividad agrícola y agroindustrial en crecimiento.

Posteriormente se llegó a determinar, mediante datos estadísticos, la demanda educativa de la población en edad de continuar estudios superiores y no logran realizarlo ya sea por falta de economía o por falta de infraestructura adecuada orientada a mejorar las condiciones educativas de la población y la economía de la provincia.

Por último, se realiza la propuesta arquitectónica que logre mejorar las condiciones educativas y situación laboral especializada de la provincia.

Se determinó la investigación a través del método descriptivo observable

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

4.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICO

Figura N° 32
Conceptualización



4.2.1. Conceptualización del Objeto Urbano Arquitectónico

Para la conceptualización se tomó como referencia la Ciudad Sagrada De Caral el cual es un patrimonio de la civilización y de humanidad fue inscrita el año 2009 como patrimonio mundial debido a su antigüedad de 5000 años está conformada por 37 edificios caral lideró un sistema de asentamientos que congregó 17 sitios similares.

Figura N° 33
Vista general de caral



El trabajo en conjunto fue lo que predominó en Caral ya que fue una civilización pacífica y dependía del intercambio de productos con otras ciudades en donde usaban el trueque, minca.

En cuanto a la arquitectura desarrollaron tres tipos de muros: estructural, de contención y fachada.

materiales se utilizaron piedras, arcilla, adobe, moluscos, chigras y pigmentos de distintos colores.

TRABAJO EN CONJUNTO = SINERGIA es un palabra griega

SIN que significa conjunto y ERGIA que significa trabajo.

también lo conceptualizan como la unión de dos o más factores y su valor agregado para un solo objetivo. ejemplo $1+1=3$.

4.2.1.1. Ideograma Conceptual

La ciudad de Barranca, desde sus primeros momentos de asentamientos y hasta la actualidad se ha caracterizado por su actividad comercial en base a la agricultura y toda actividad relacionada a ella como la siembra de especies vegetales y la comercialización de los distintos insumos empleados para su uso.

Asimismo, el Distrito de Barranca es Conocido por sus playas aptas para el disfrute, la actividad comercial que en ella predomina cuyo intercambio se relaciona con la zona norte del país, y su actividad turística principalmente la zona de Caral.

El distrito se distribuye de la siguiente manera:

- Hacia el oeste se extienden las playas, atractivo turístico por diversos turistas locales y nacionales.
- Hacia la zona central se desenvuelve el área urbana con toda su interacción comercial.

- Hacia la zona oeste al otro lado de la nueva Panamericana Norte

Figura N° 34
Barrancos en Barranca



Para la Elaboración de La idea de Concepto, Partimos de distintos elementos de pertenencia:

La zona Agrícola: presencia de hundimientos como consecuencia de las actividades de siembra-iniciar una nueva etapa.

Figura N° 35
Manejo del Suelo para la Agricultura



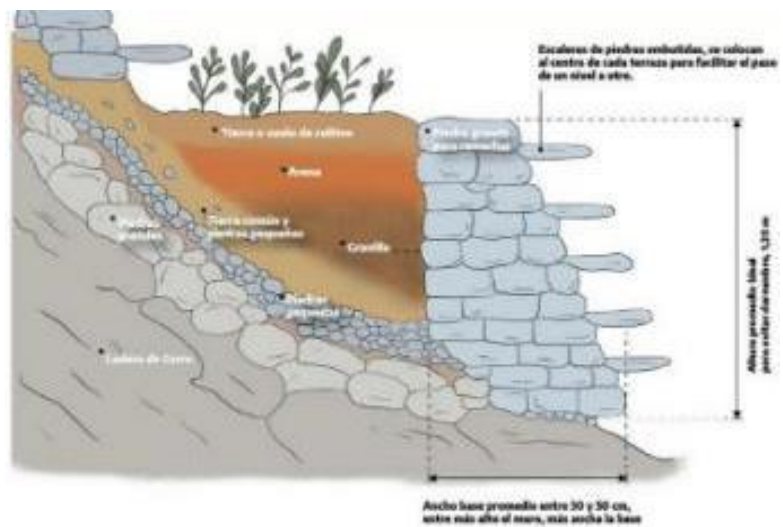
Barrancos: ubicados en la ribera del río a manera de protección del valle. Significado del nombre.

Figura N°36
Los Barrancos



Los antiguos pobladores eran horticultores, constructores de casas con terrazas, tales indicios fueron encontrados en la Ciudad Sagrada de Caral.

Figura N° 37
Aterrazamiento para la Agricultura



Los elementos expuestos generan articulación y conexión entre los espacios y su entorno, logrando un impacto visual positivo; mientras que la agricultura será expresada como punto de inicio, los demás elementos se fusionarán a la hora de considerar el diseño arquitectónico, que respete el entorno y la cultura del lugar.

4.2.1.2. Idea Rectora

“dotar de sinergia a los usuarios”

en cuanto a la idea rectora proponemos integrar el hábitat el clima y el diseño dentro del proyecto con la finalidad de fusionar y hacer que se integre en un solo equipo de trabajo, por tal razón buscamos el sentido en una frase o palabra en donde se encontró la **sinergia** que proviene de dos vocablos griegos, **sin** significa conjunto y **ergia** trabajo unificando llegamos a la conclusión de **trabajo en conjunto** el cual buscamos para nuestro proyecto, quedando así dotar de conocimientos a nuestros estudiante y al culminar fusionarse para hacer un equipo de trabajo en el campo laboral, como también este concepto que se refleje en el diseño del proyecto. buscando la integración del hábitat, el clima y el diseño para un confort adecuado.

Figura N° 38

Toma de partido



4.2.1.3. Partido Arquitectónico. para el partido arquitectónico se vio como una referencia figurativa a la ciudad de caral ya que conocemos que es una de las civilizaciones más antiguas del mundo con una antigüedad de 5000 años.

Estudiando la civilización de caral encontramos que fue una ciudad pacífica que vivía del intercambio de productos con las ciudades vecinas como también se vio la integración social del gobernante,

sacerdote y el pueblo buscando un trabajo en equipo para hacer grande la ciudadela de caral está integrado por 37 edificios y 17 pirámides como caral.

En la parte de arquitectura ellos desarrollaron 3 tipos de estructuras uno el muro estructural dos muros de contención y de fachada. en figuras geométricas encontramos el círculo que significaba unión el triángulo el punto de partida de todas las figuras el cuadrado, rectángulo.

Abstrayendo la figura y el antecedente de caral concluimos en esta representación.

El círculo será el punto atomizador del proyecto.

4.2.1.4. Criterios de diseño

Se considerarán los criterios básicos de diseño bioclimático del MINEDU, para locales educativos, Barranca corresponde a la zona 1 (desértico marino).

Tabla N° 25
criterios de diseño (MINEDU)

Partido Arquitectónico	Materiales y Masa Térmica	Orientación	Techos
<ul style="list-style-type: none"> PLANTA LINEAL Y ABIERTA. ESPACIOS MEDIOS Y VOLUMEN NORMAL. ALTURA INTERIOR RECOMENDADA 3.00 - 3.50 METROS. 	<ul style="list-style-type: none"> MATERIALES MASA TERMICA MEDIA A ALTA Y RESISTENTES A LA SALINIDAD. IMPEDIR RADIACION INDIRECTA. SOMBREADO DE JARDINES. TECHOS CON GRAN AISLAMIENTO. PROTECCION CONTRA SALINIDAD. EVITAR CALENTAMIENTO DE PAREDES Y PISOS EXTERIORES. 	<ul style="list-style-type: none"> ORIENTACION DEL EJE DEL EDIFICIO, ESTE - OESTE. ESPACIOS EXTERIORES ORIENTADOS AL NORTE O SUR, PROTEGIDOS DEL SOL. ABERTURAS PROTEGIDAS PARA EVITAR INGRESO DE SOL. VER DIRECCION DE VIENTOS LOCALES PARA SU APROVECHAMIENTO. 	<ul style="list-style-type: none"> PENDIENTE DE 0 A 10%.
			

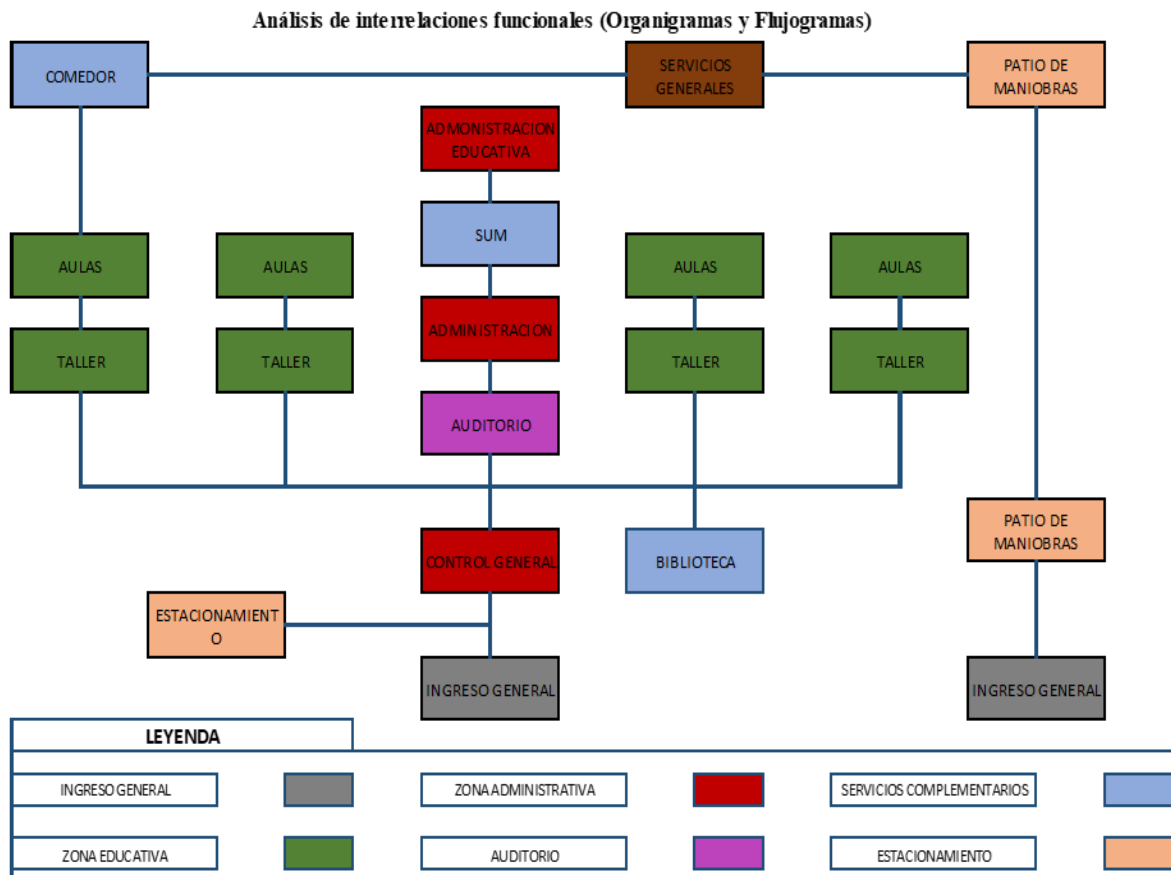
Vanos		Iluminación y Parasoles	Ventilación	Vegetación	Colores y Reflejos
Área de vanos / Área de Piso	Área de Aberturas / Área de Piso	<ul style="list-style-type: none"> • VENTANAS ORIENTADAS NORTE Y SUR. • VENTANAS BAJAS AL SUR, VARIACION DE ORIENTACION 22.5° • USO DE ALEROS • PARASOLES HORIZONTALES, LUMINANCIA EXTERIOR 5500 Lm. 	<ul style="list-style-type: none"> • APROVECHAMIENTO DEL VIENTO, VENTILACIÓN CRUZADA, FRENTE A BRISAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • USO DE VEGETACION, PARA SOMBREADOS, PERGOLAS, ENRAMADAS, AREAS VERDES PARA REDUCCION DE ABSORCION DE ENERGIA CALORICA. 	<ul style="list-style-type: none"> • USO DE TONALIDAD MATE • PISOS: MEDIOS (40%) • PAREDES: CLARAS (80%) • CIELORASO: BLANCO (70%).
• 25%	• 7 - 10%				

4.2.2. Zonificación

4.2.2.1. Organigrama funcional

Figura N° 39

Interrelaciones funcionales



4.2.2.4. Esquema de Relaciones Funcionales

Figura N°40
Esquema de circulación

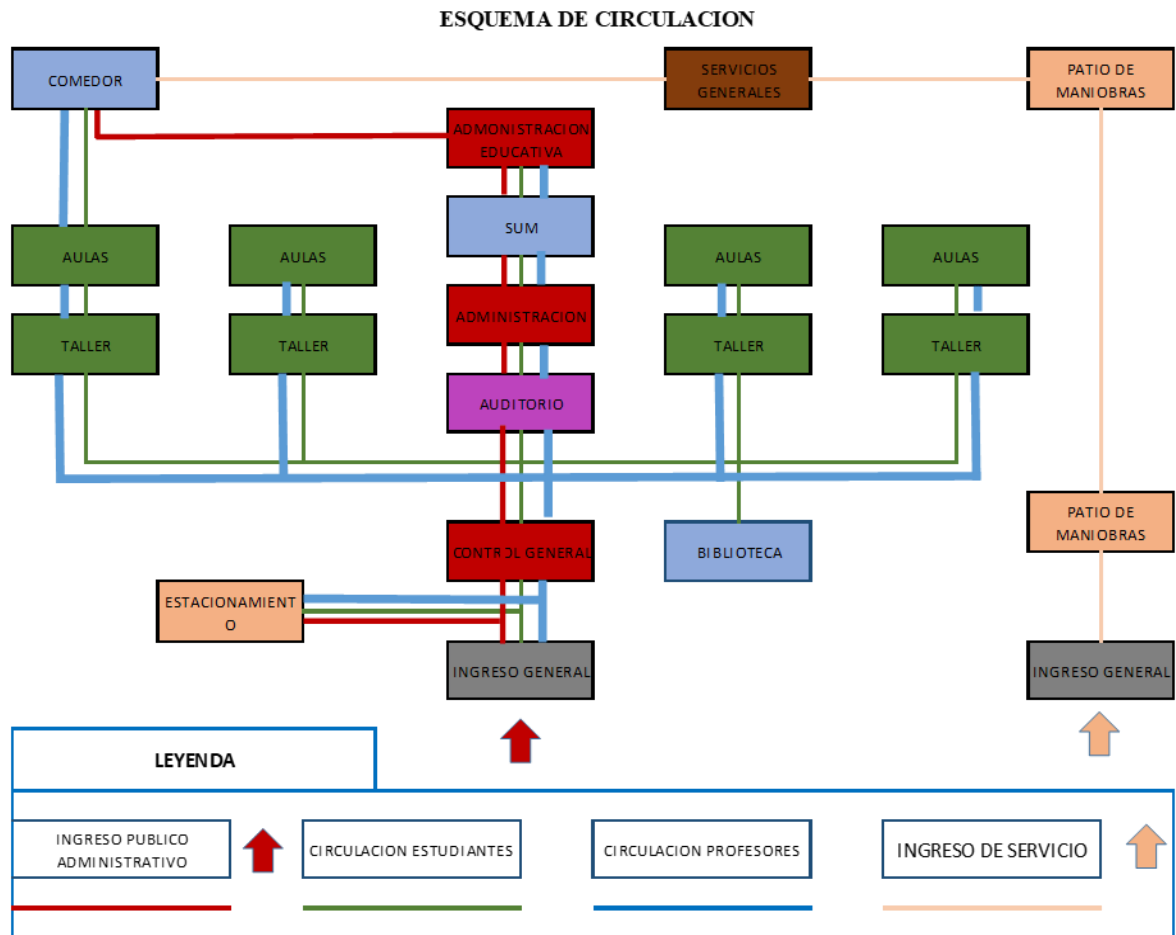
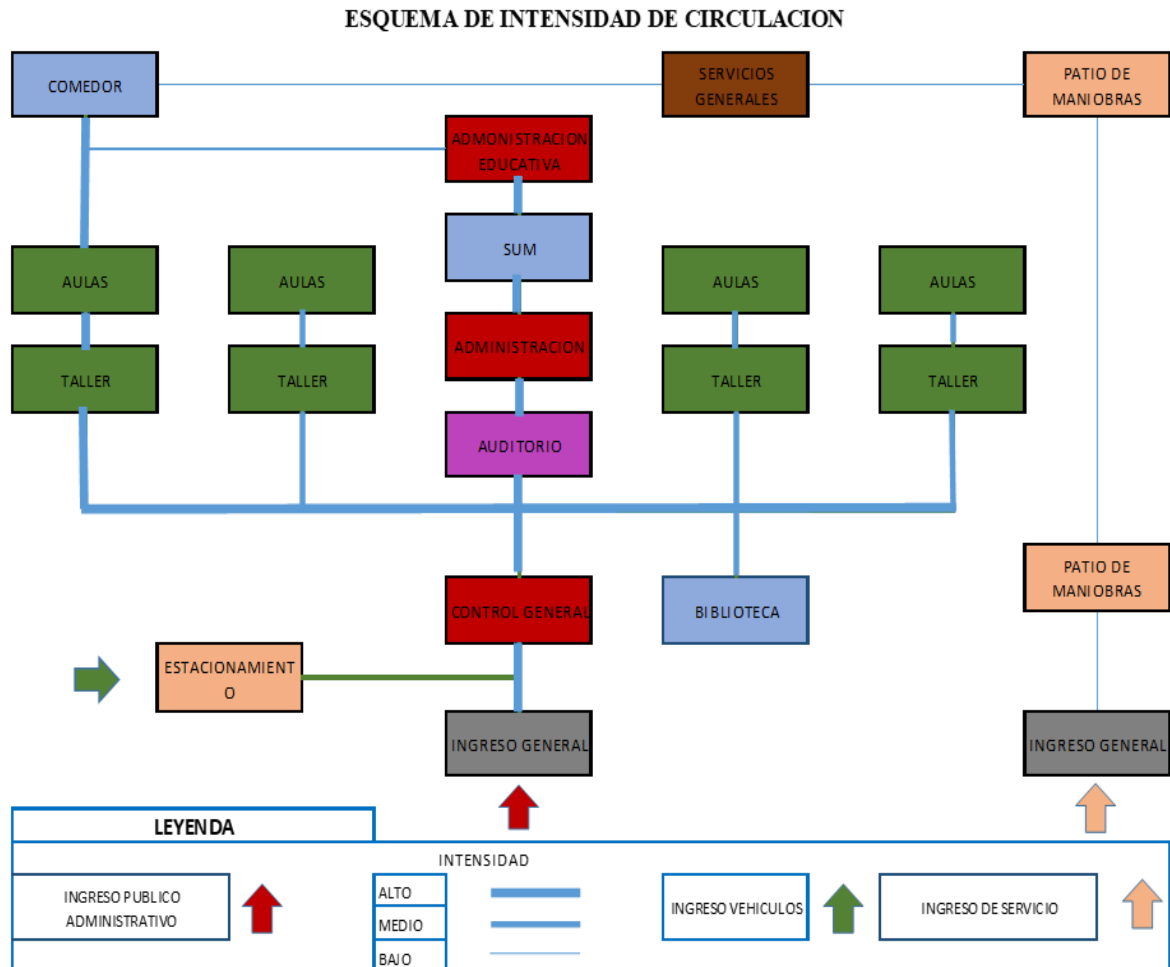


Figura N° 41

Esquema de intensidad de circulación



4.2.2.4. Criterios de Zonificación

El cuanto a la arquitectura contaremos con diferentes ambientes que estarán dadas por zonas como.

- Zona administrativa.
- Zona académica.
- Zona de servicios complementarios.
- Zona de servicios generales.

Las aulas y talleres se orientarán adecuadamente para aprovechar la luz solar como también la dirección de los vientos, y así disminuir el uso de la iluminación y de ventilación artificial. En el aspecto sostenible estaremos empleando paneles solares para así optimizar la energía. Y generar menos costos como también reducir la contaminación ambiental. Y así mismo se utilizará estrategias bioclimáticas.

TIPOLOGIAS FUNCIONAL Y CRITERIOS DE DISEÑO.

La "Creación Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Del Valle De Barranca, Distrito Barranca-Provincia Barranca- Región Lima-2022.

El presente proyecto tiene un alcance provincial, el cual nos indica que tenemos que tener en cuenta de diseñar una infraestructura de excelencia alta. El cual brinde la calidad educativa en espacios modernos de confort y circulación amplias y adecuadas el cual satisfaga las necesidades del usuario.

Condiciones mínimas para el planteamiento.

- Ubicación estratégica y adecuada del proyecto para poder aprovechar la viabilidad.
- Factibilidad de propuesta a base de investigación.
- Confort; teniendo en cuenta el medio ambiente. (asoleamiento ventilación acústica)
- Accesibilidad a servicios básicos (agua luz comunicación, etc.)

4.3. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA URBANO-ARQUITECTÓNICA

4.3.1. Descripción del proyecto

PROYECTO:

“Creación Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Del Valle De Barranca, Distrito Barranca-Provincia Barranca- Región Lima-2022”.

ALCANCE DEL PROYECTO.

Esta memoria descriptiva corresponde al desarrollo de la propuesta de “Creación Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Del Valle De Barranca, Distrito Barranca-Provincia Barranca- Región Lima-2022”. propuesta cuyo objetivo principal es responder y satisfacer las necesidades de los pobladores.

En cuanto a un equipamiento de educación superior, ya que en el sector del distrito no cuenta con un instituto técnico superior acorde a las necesidades.

Figura N° 42

Vista 3D proyecto



Para ello, previo una investigación se llegó a una conclusión de brindar carreras profesionales direccionadas a la agroindustria. En los distintos rubros como:

- **Producción** carreras técnicas de agronomía y agrícola.
Estos profesionales estarán preparados para garantizarán y fortalecerán la producción mediante asesoría técnica, seguimiento y visitas a campo
- **Comercialización** carreras de marketing y negocios exteriores.
Estos profesionales estarán capacitados para poder abrir mercados en el exterior e interior el país y así garantizar el comercio del producto.
- **Laboratorios** En ellos podrán desarrollar alternativas de mejoramiento de los productos agrícolas que cultivan, así como de estrategias de adecuación de nuevas especies productivas. Asimismo, tendrán preparación en el campo tecnológico mediante aulas de innovación tecnológica como apoyo y de esta manera estén a la vanguardia en la automatización de los procesos productivos.
- **Control** carreras de administración y contabilidad.
Estos profesionales estarán capacitados para poder controlar, administrar y llevar a flote un negocio.
Los cuales contribuirán al mejoramiento la calidad de la producción comercialización exportación de los productos de la zona y esta a su vez elevara la calidad de vida de la población se incrementará la economía del trabajo laboral y a su vez mejorara la condición económica del núcleo familiar.

Proceso de diseño.

Programación.

Basándonos en los casos de estudios análogos se logró concretar la programación necesaria y requerida para el buen funcionamiento del proyecto.

Forma.

Se tomo como una referencia a la ciudadela de Caral. Abstrayendo las formas geométricas utilizada. Como circulo, triangulo, rectángulo y la pirámide.

Espacialidad.

En cuanto a la espacialidad está relacionado a la funcionalidad para ello planteamos ambientes adecuados y espaciosos e integrados a un espacio verde que brinde un tiempo de restauración psicológico y así buscar el confort del usuario.

Funcionalidad.

Se estable un punto verde central que actuara como un catalizador para las cuatro zonas planteadas en el proyecto, el cual tomara la función de unión, distribución y encuentro de los usuarios.

Tomando en cuenta la normativa ya que es un punto importante para la distribución de espacios como los anchos de escaleras pasadizos servicios higiénicos aulas talleres, etc.

.4.3.1.1. Funcionamiento: Físico-espacial y volumétrico**DESCRIPCION FUNCIONAL DEL PLANTEAMIENTO.**

El proyecto consta de 6 bloques los cuales están distribuidos desde un punto dinamizador o catalizador los cuales están divididos y ubicados de acuerdo a un análisis del asoleamiento y dirección del viento.

Figura N°43

Descripción de ambientes

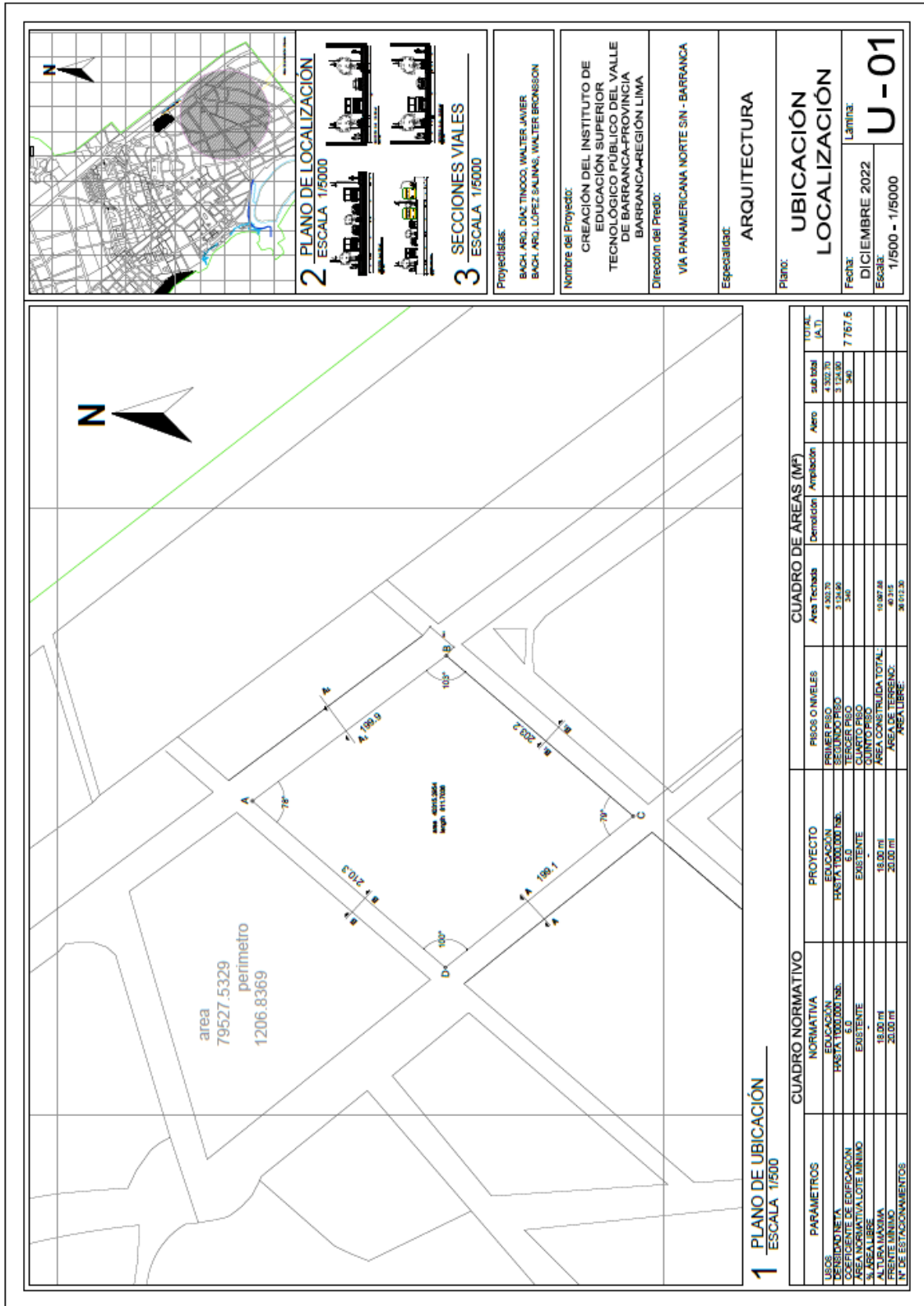


LEYENDA

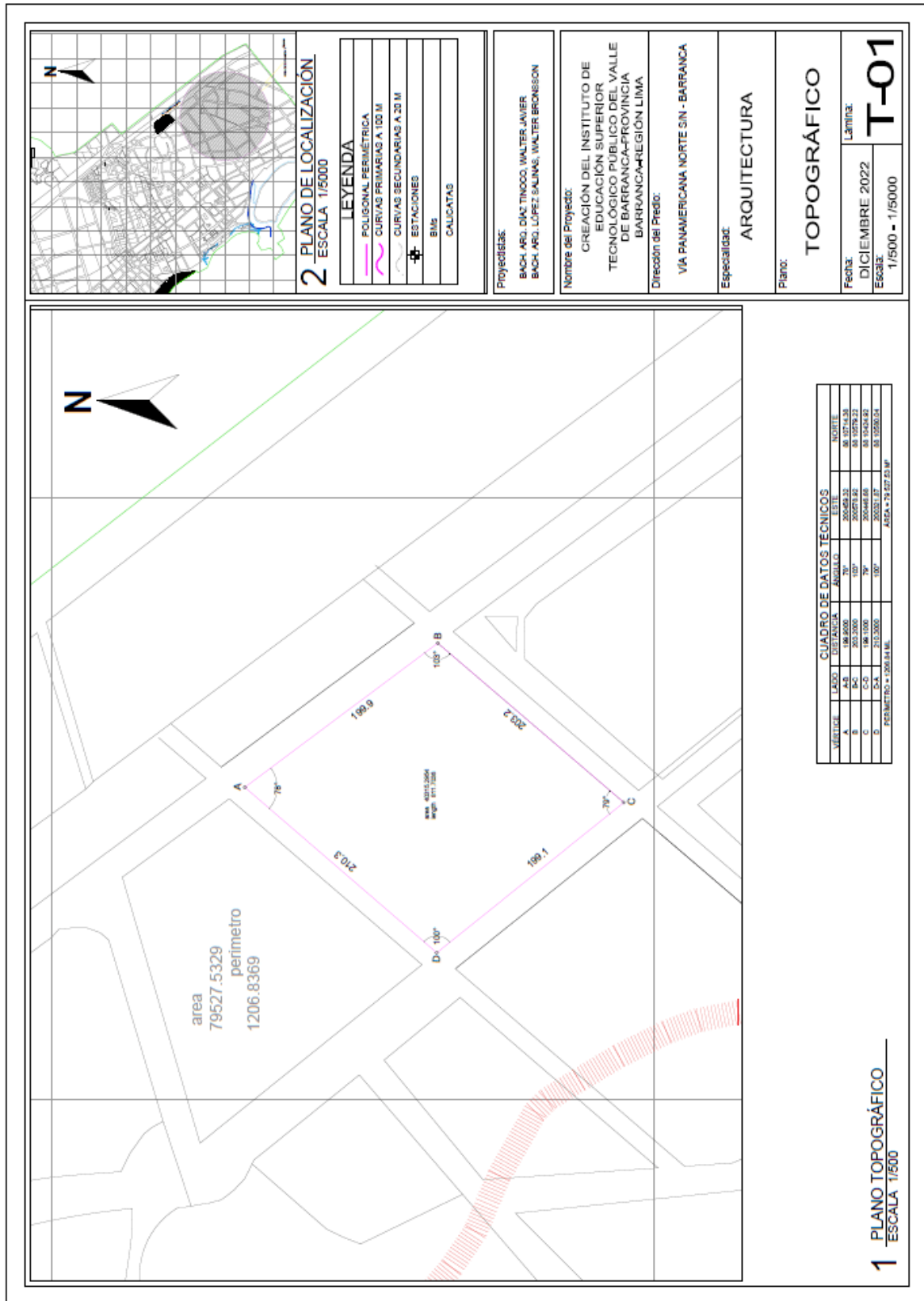
- 01 INGRESOS GENERAL
- 01-A INGRESOS AUXILIARES
- 02 ZONA ADMINISTRATIVA
- 03 ZONA ACADEMICA
- 04 ZONA AUDITORIO
- 05 ZONA DE SERVICIOS
COMPLEMENTARIOS
- 06 ZONA REGREATIVA
- 07 ESTACIONAMIENTOS
- 08 SERVICIOS GENERALES

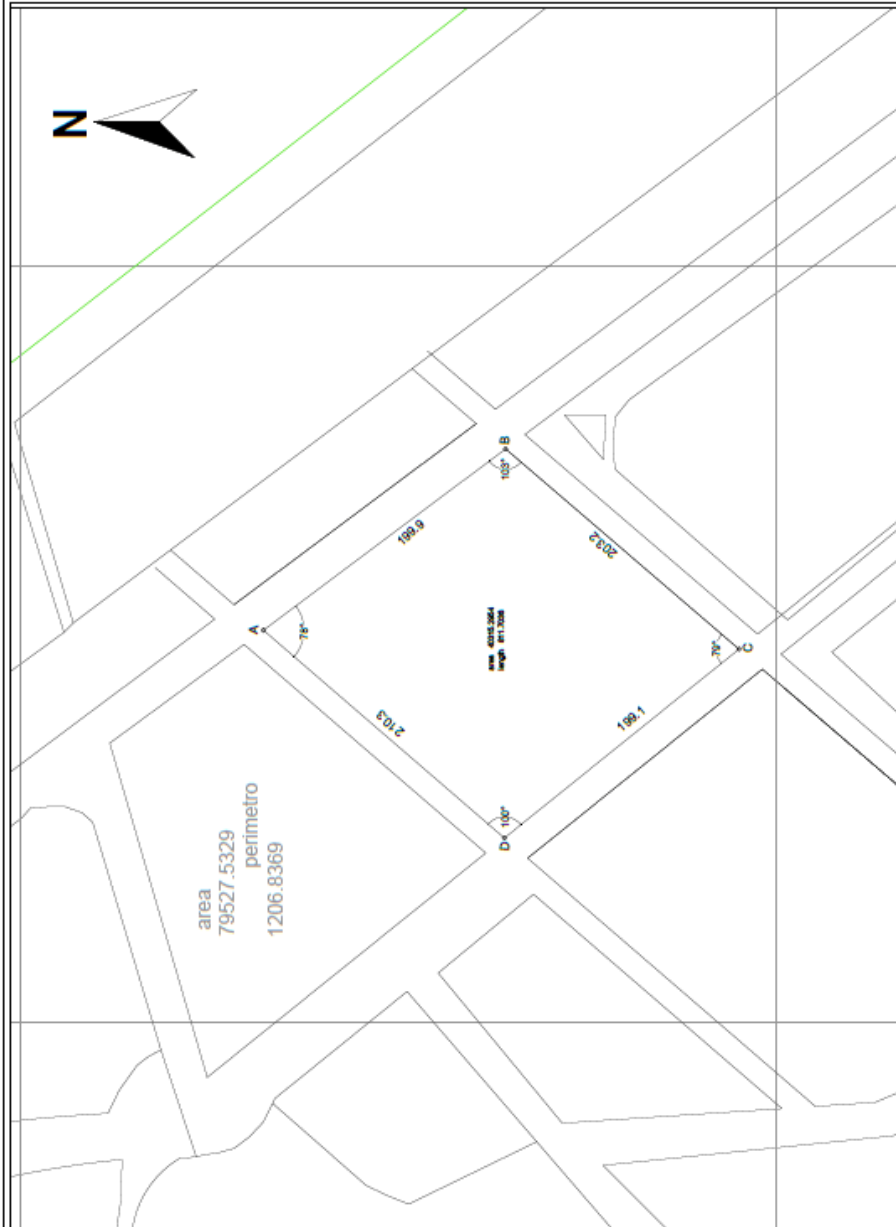
4.3.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO

4.3.3.1. Plano de Ubicación y Localización



4.3.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico

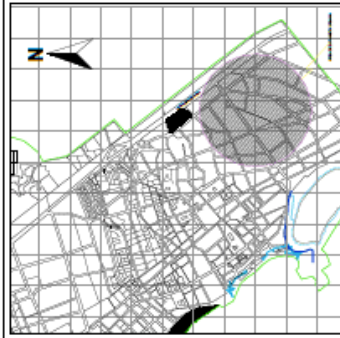




1 PLANO PERIMÉTRICO
ESCALA 1/500

VERTICE	LADO	DISTANCIA	ANGULO	ESTE	NORTE
A	A-B	199.2000	100°	200.4813	81.571433
B	B-C	199.1000	79°	200.4813	81.571433
C	C-D	199.1000	79°	200.4813	81.571433
D	D-A	210.3000	100°	200.2117	81.520514
PERIMETRO = 1206.84 ML					AREA = 79.527.53 M ²

LADO	LINDERO	COLINDANTE	MEDIDA (MS)
A-B	EDIFICIO	VIA PANAMERICANA NORTE	199.2
B-C	EDIFICIO	VIA PANAMERICANA NORTE	199.1
C-D	EDIFICIO	VIA RACIONAL CARROZABLE	203.2
D-A	PONDO	VIA RACIONAL CARROZABLE	199.1
TOTAL			813.80



2 PLANO DE LOCALIZACION
ESCALA 1/5000



Proyectistas:
BACH. ARO. DIAZ TIMCOO, WALTER JAVIER
BACH. ARO. LÓPEZ SALINAS, WALTER BRONSSON

Nombre del Proyecto:
CREACIÓN DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE
DE BARRANCA-PROVINCIA
BARRANCA-REGION LIMA

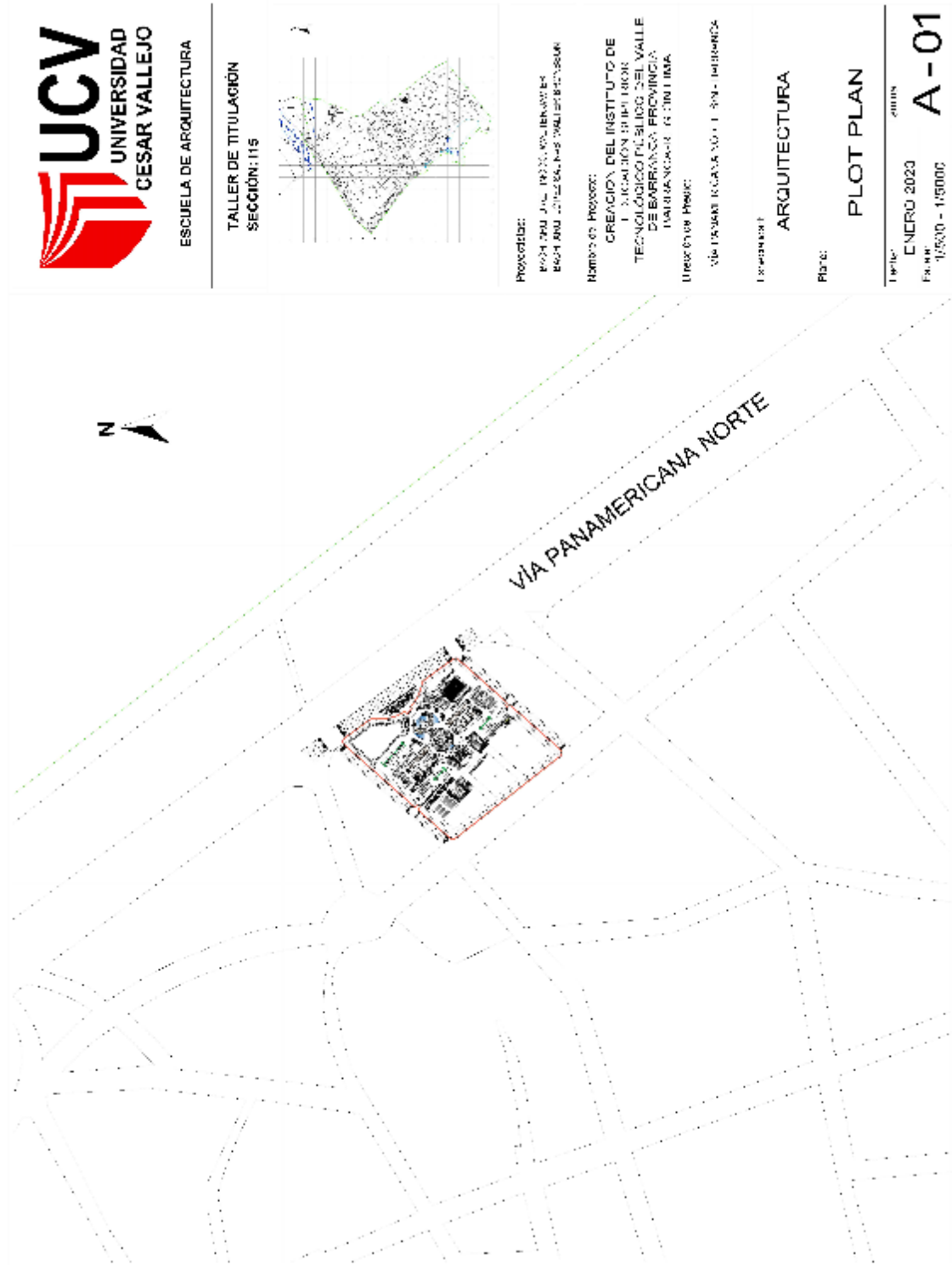
Dirección del Predio:
VIA PANAMERICANA NORTE SIN - BARRANCA

Especialidad:
ARQUITECTURA

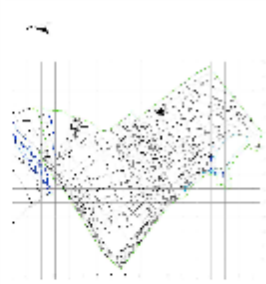
Plano:

PERIMÉTRICO
Fecha: DICIEMBRE 2022
Escala: 1/500 - 1/5000
Lamina: **P-01**

4.3.3.3. Planos Generales



TALLER DE TITULACION
SECCION: 115



Procedente:
PROYECTO DE TITULACION DE TERRENO
REGLAMENTO DE TITULACION DE TERRENO

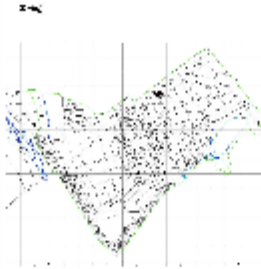
Nombre del Proyecto:
CREACION DEL INSTITUTO DE
TECNOLOGIA EN INGENIERIA
Y ARQUITECTURA DEL VALLE
DE BARRANCO, PROVINCIA
DE TUMBUCAYAN, GUAYAMA

Diseñador Principal:
VIA PANAMERICANA NORTE - BARRANCO

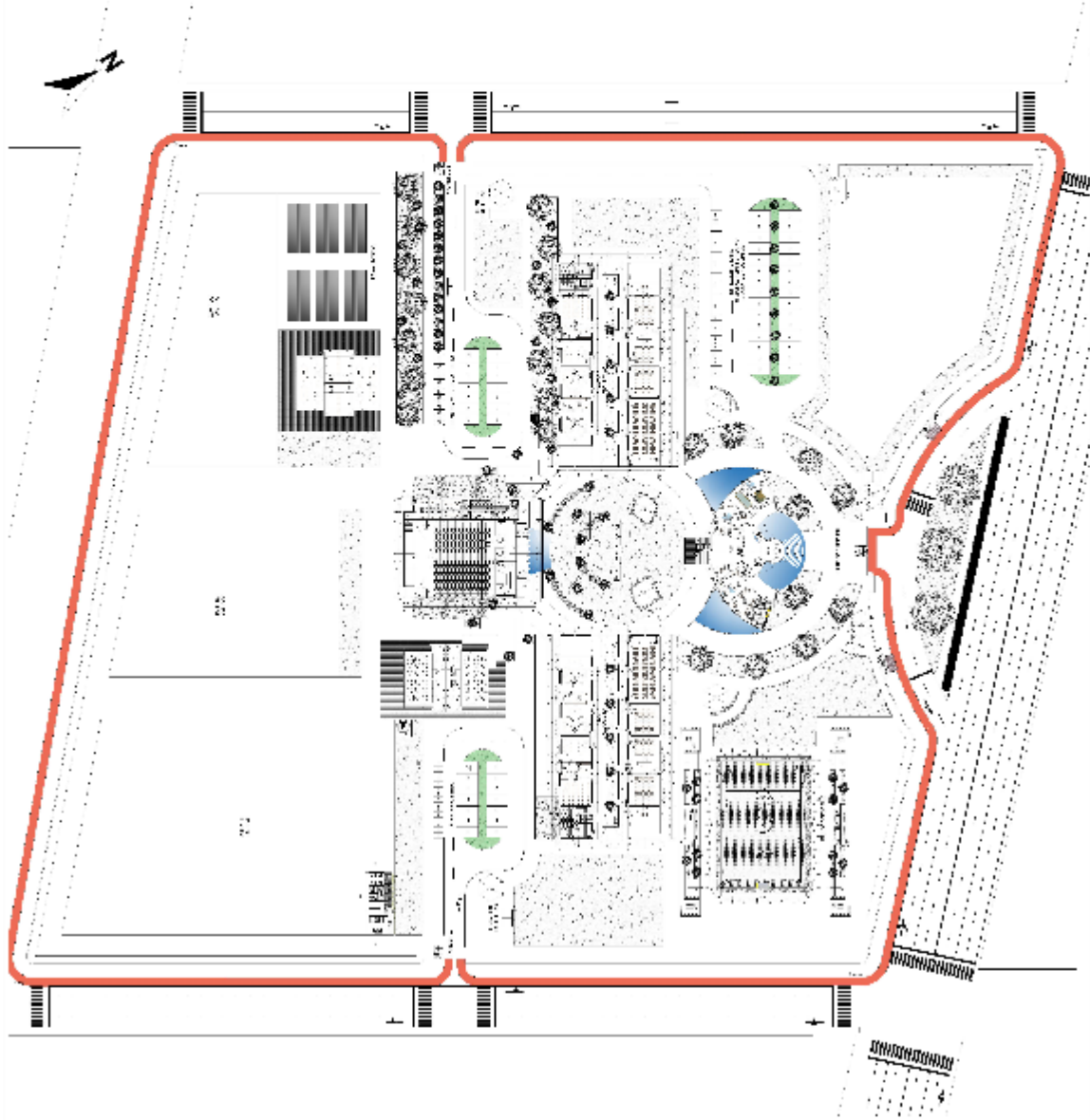
Escuela de:
ARQUITECTURA

Plan:
PLOT PLAN

Fecha:
ENERO 2023
Escala:
1:5000 - 1:50000
A-01



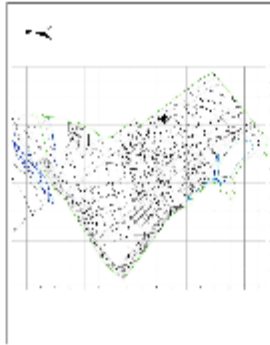
<p>Proyecto de: ESCUELA SUPERIOR DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA, BARRANCA NOROCCIDENTAL</p>
<p>Nombre de Proyecto: CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE DE BARRANCA PROVINCIA BARRANCA REGION LIMA</p>
<p>Dirección de Proyecto: VÍA A BARRANCA NOROCCIDENTAL - BARRANCA</p>
<p>Fecha de Proyecto: ARQUITECTURA</p>
<p>Paño: PLANTA GENERAL</p>
<p>Fecha: ENERO 2023</p>
<p>Escala: 1/5000</p>





ESCUELA DE ARQUITECTURA

TALLER DE TITULACIÓN
SECCIÓN: 115



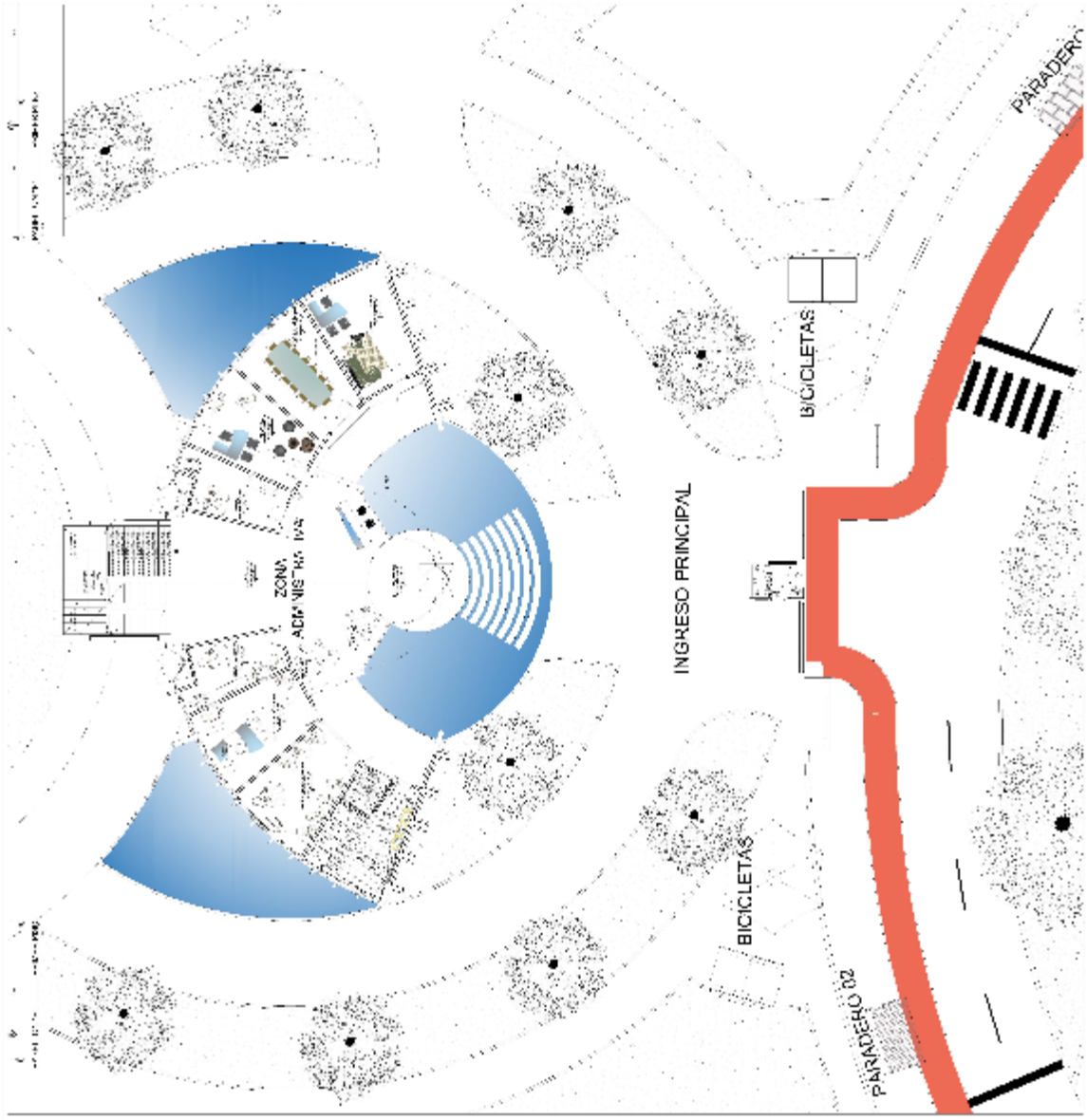
PROYECTO: 8276
ESTUDIO DE LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO DE
BACHILLEROS DEL VALLE DEL CAJAMA, S.M. S. R.L.T.

Nombre del Proyecto
CREACIÓN DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE
DE BARRANCA PROVINCIA
BARRANCA REGION LIMA
Zona 14 de P. 111
VIC. PUNTA URUBAMBA - VORILLEN - D. 143 - PUNTA

DEPARTAMENTO:
ARQUITECTURA

Título:
SECTOR
ADMINISTRATIVO

Fecha:
ENERO 2023
Escala:
1:1000
Lámina:
A-03





PROYECTO:
 RECONSTRUCCIÓN DEL INSTITUTO VALLERIANO
 DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TRUJILLO

UBICACIÓN DEL PROYECTO:
 CREACIÓN DEL INSTITUTO DE
 EDUCACIÓN SUPERIOR
 TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE
 DE LA GUANACA-PROVINCIA
 TAMBORA-DEPARTAMENTO DE TAMBORA

DIRECCIÓN DEL PROYECTO:
 VIA PANAMERICANA NORTE S/N. BARRIONA

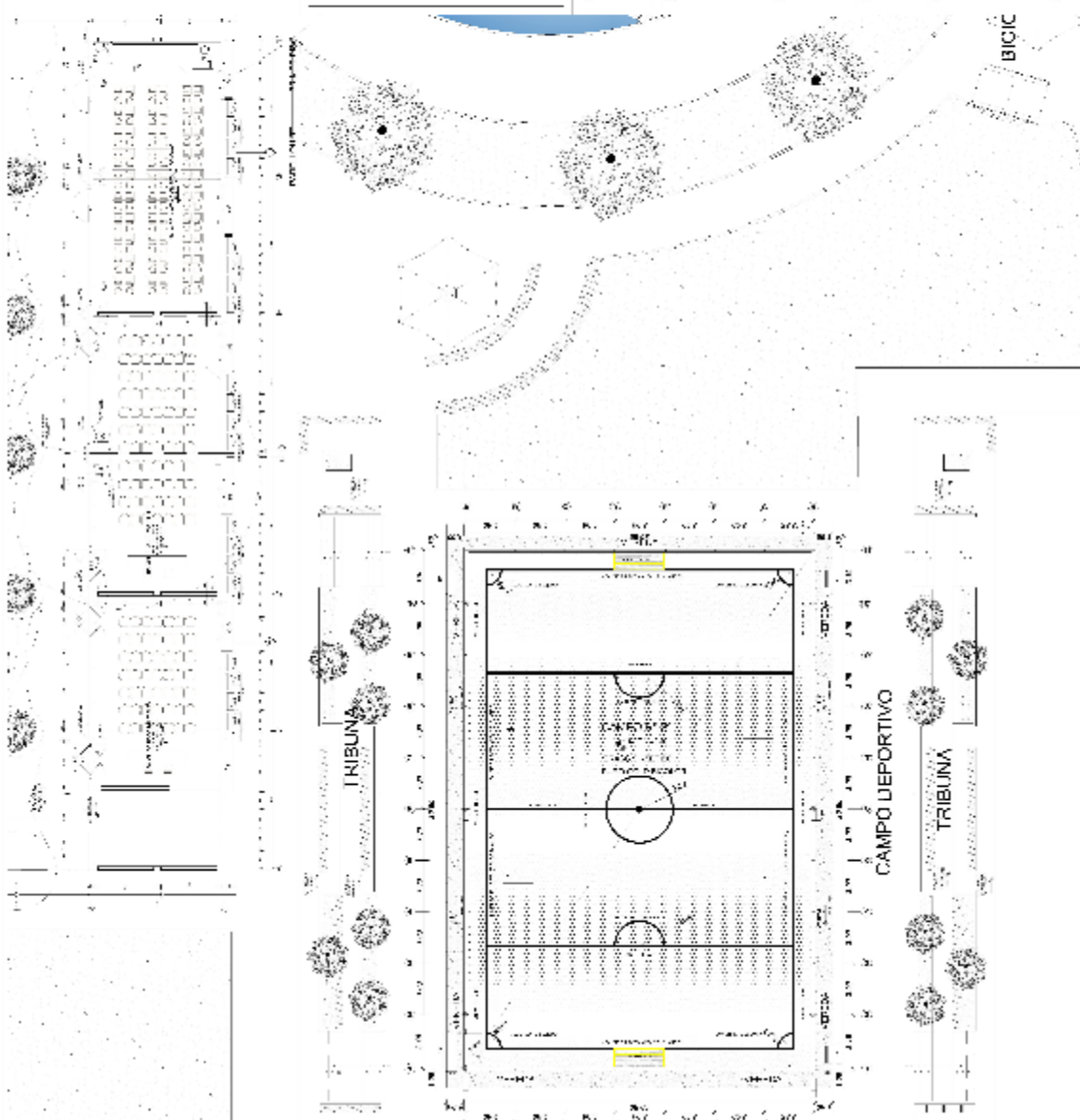
PROYECTO:
 ARQUITECTURA

SECTOR:
 RECREACIÓN, EDUCACIÓN

FECHA:
 ENERO 2023

ESCALA:
 1:1000

A-04





ESCUELA DE ARQUITECTURA

TALLER DE TITULACIÓN
SECCIÓN: 115



Proyección

WALDO MAY TAYACCA VINTER, ARIEF
2024, ARIEL LOPEZ SALINAS, WALTER BRONSON

Nombre del Proyecto

CREACION DEL INSTITUTO DE
EDUCACION SUPERIOR
TECNOLOGICO PUBLICO DEL VALLE
DE DVA TRAMONCA-PROVINCIA
SHARAHUA-REGION LIMA

Dirección del Proyecto

VIA PANAMERICANA NORTE S/N - BARBARICA

Especialidad

ARQUITECTURA

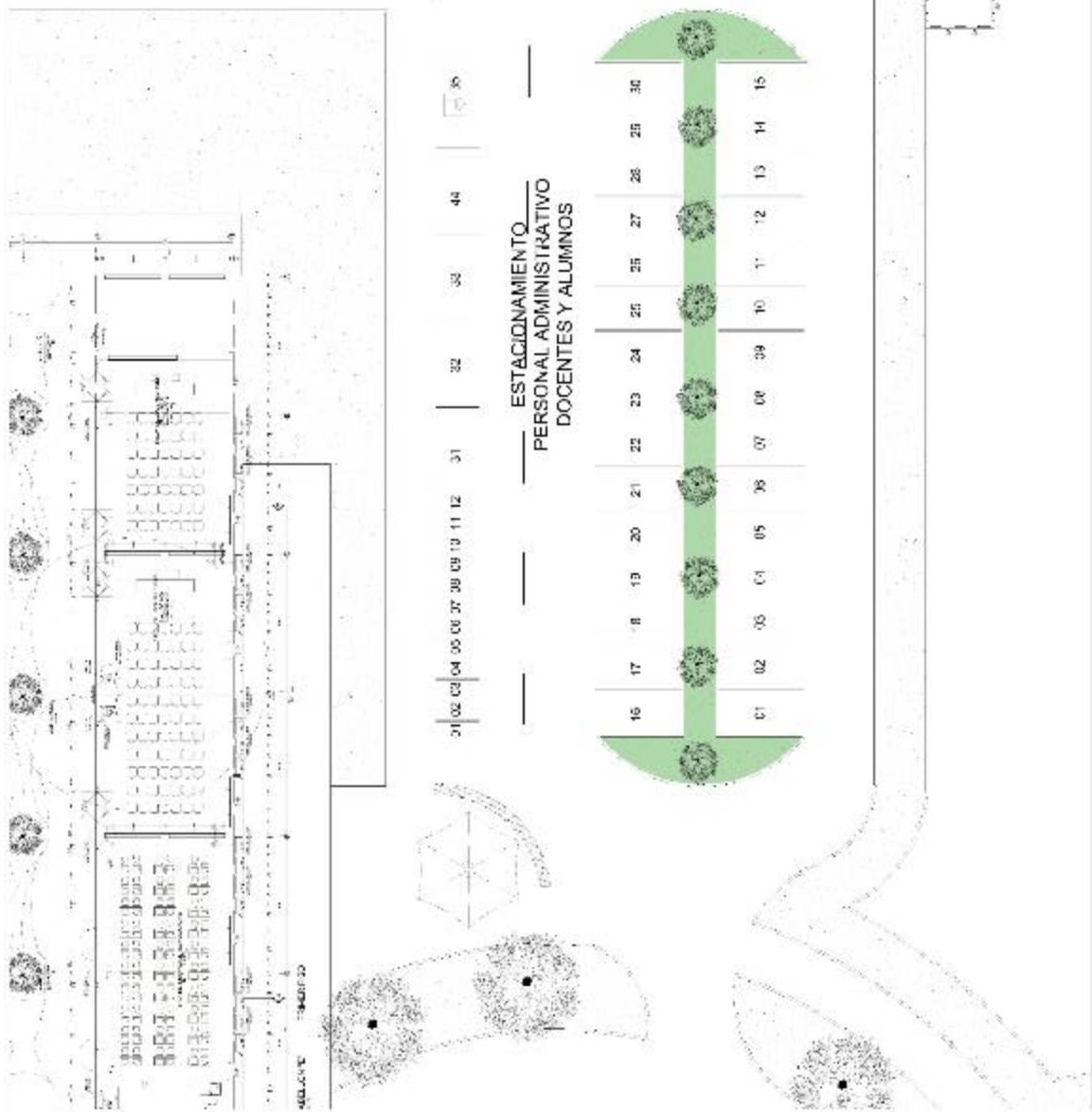
Plan:

SECTOR
ESTACIONAMIENTOS

Fuente:
ENERO 2023

Lámina
A-05

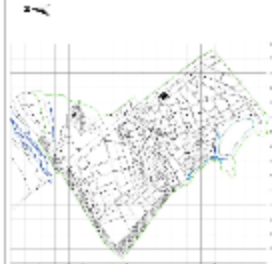
Escala:
1:1000





ESCUELA DE ARQUITECTURA

TALLER DE TITULACIÓN
SECCIÓN: 115



Proyectada por

8604 ANDRÉS DANTONIOS VILTER AVIER
8604 ANDRÉS DANTONIOS VILTER AVIER

Nombre del Proyecto

CREACION DEL INSTITUTO DE
EDUCACION SUPERIOR
TECNOLOGICO PUBLICO DEL VALLE
DE DA TRAMACA PROVINCIA
DARRANICA-REGLION LIMA

Ciudad del Proyecto

VIA PANAFRERICANA NORTE SIN - BARRANCA

Especialidad:

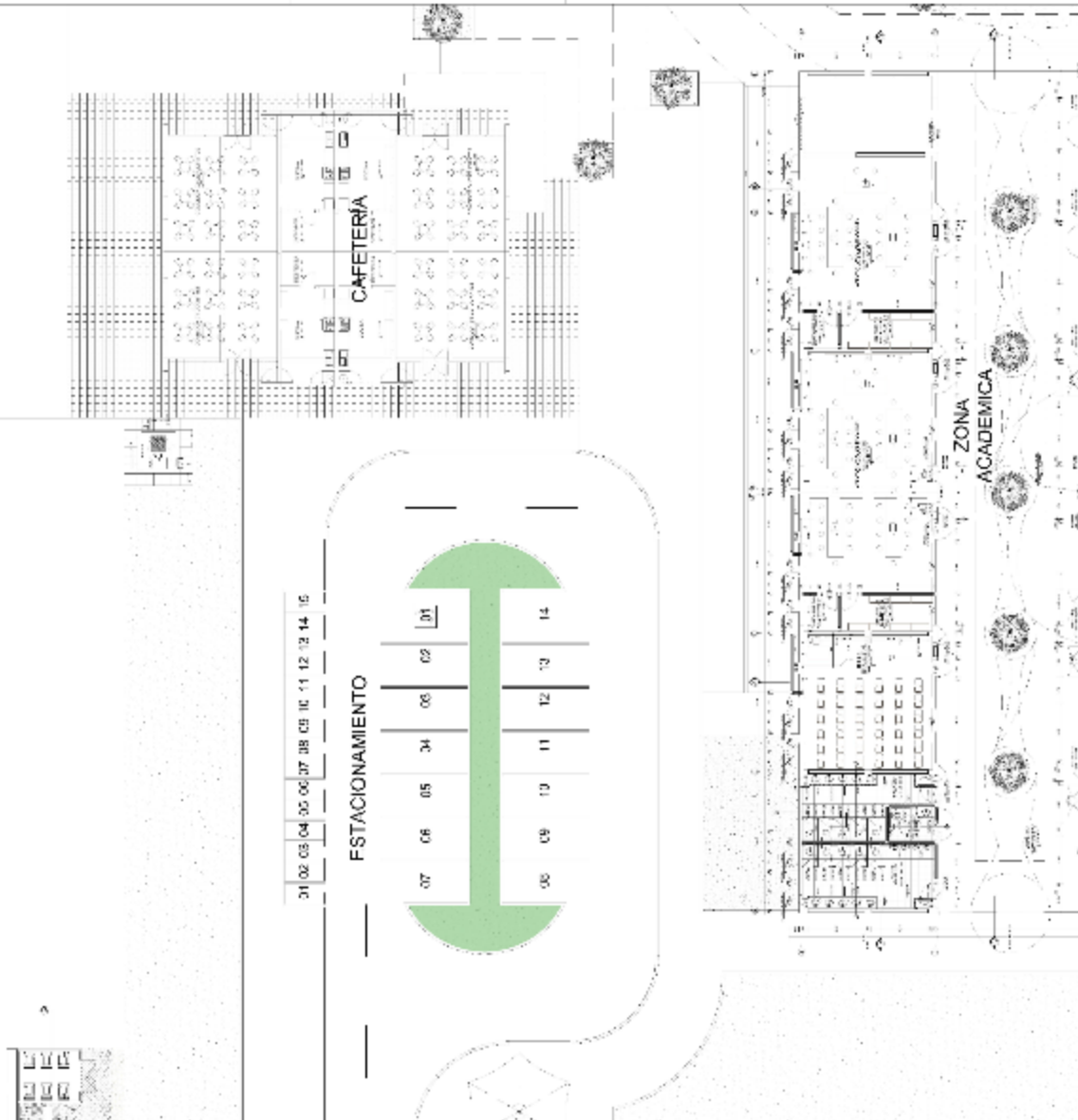
ARQUITECTURA

Plano:

SECTOR
EDUCACION, CAFETERIA

Fecha: F-NHRO 2023
Lamina

Escala: 1/1000
A-06



TALLER DE TITULACIÓN
SECCIÓN: 115



Proyecto 1156:
BACH. PRO. JAZZ I ENCELA WALKER WALKER
BACH. PRO. JAZZ I ENCELA WALKER WALKER

Nombre de Proyecto:
CREACIÓN DEL INSTITUTO DE
FUNDACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE
DE BARRANCA-PROVINCIA
BARRANCA-REGION LIMA
Direccion del Proyecto:
VIA PANAMERICANA NORTE EN BARRANCA

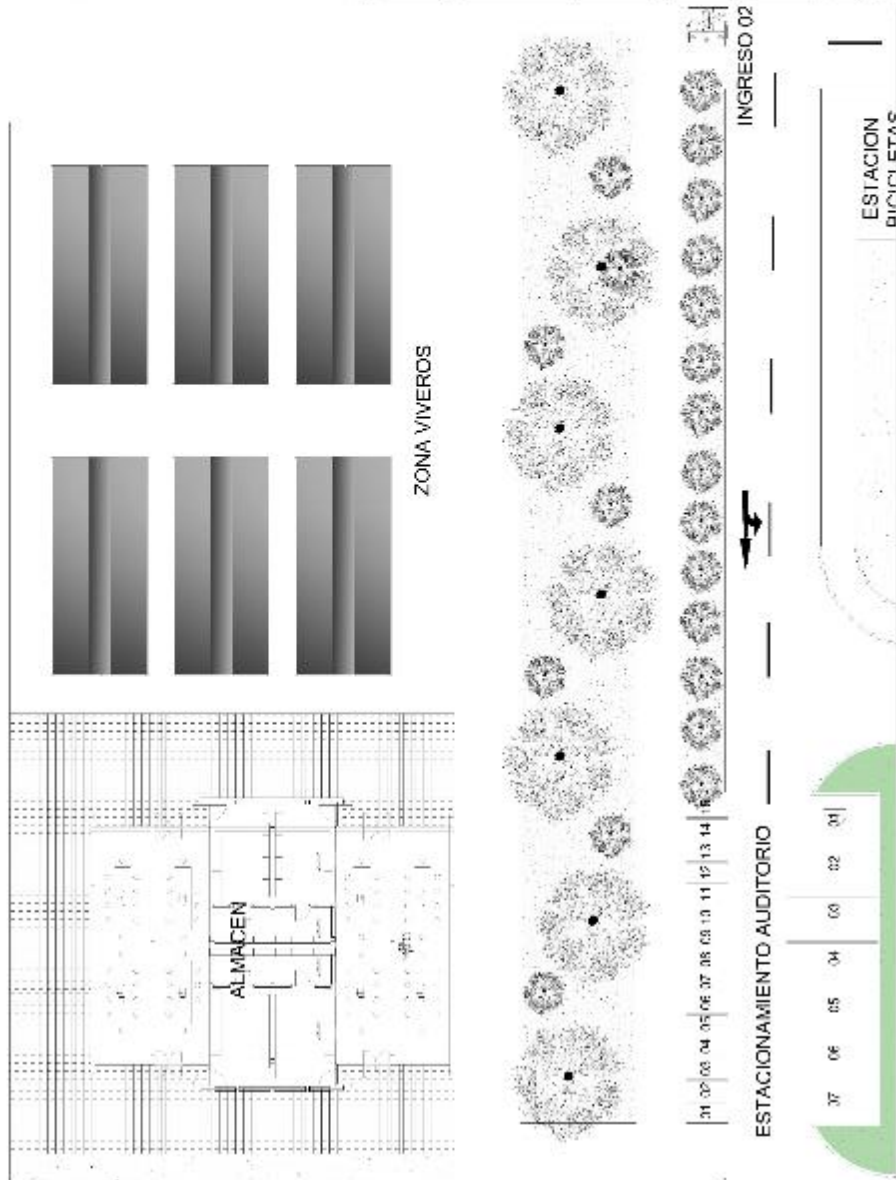
Escuela de:
ARQUITECTURA

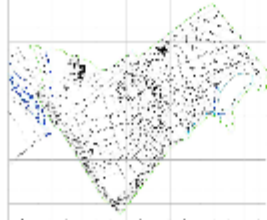
Plano:
SECTOR
ALMACÉN, VIVERO

Fecha:
FEBRO 2023

Escala:
1/1000

JAMES
A-07





Título: Tesis

BACHILLAR EN DISEÑO DE INTERIORES
BACHILLAR EN DISEÑO DE AMBIENTES ARQUITECTÓNICOS

01 Nombre de Proyecto:

CREACIÓN DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE
DE BARRANCA-PROVINCIA
BARRANCA-REGION LIMA

Dirección del Proyecto:

VIA PANAMERICANA NOROCCIDENTE S/N. BARRANCA

Especialidad:

ARQUITECTURA

Fecha:

SECTOR
AUDITORIO

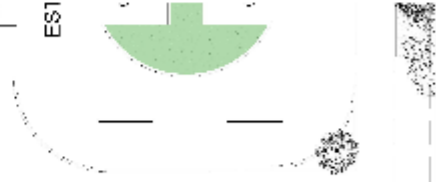
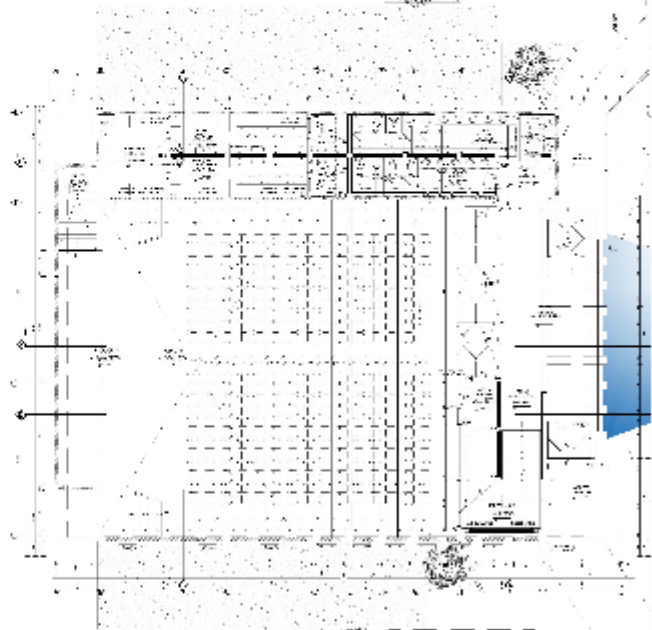
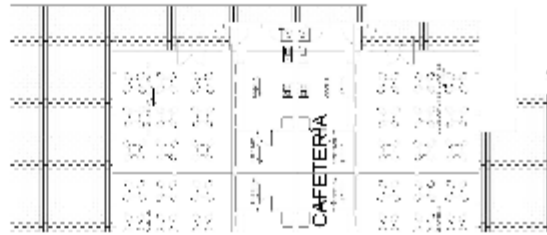
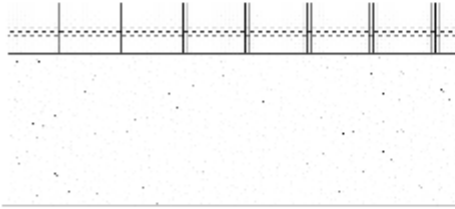
Fecha:

NOTA
ENERO 2023

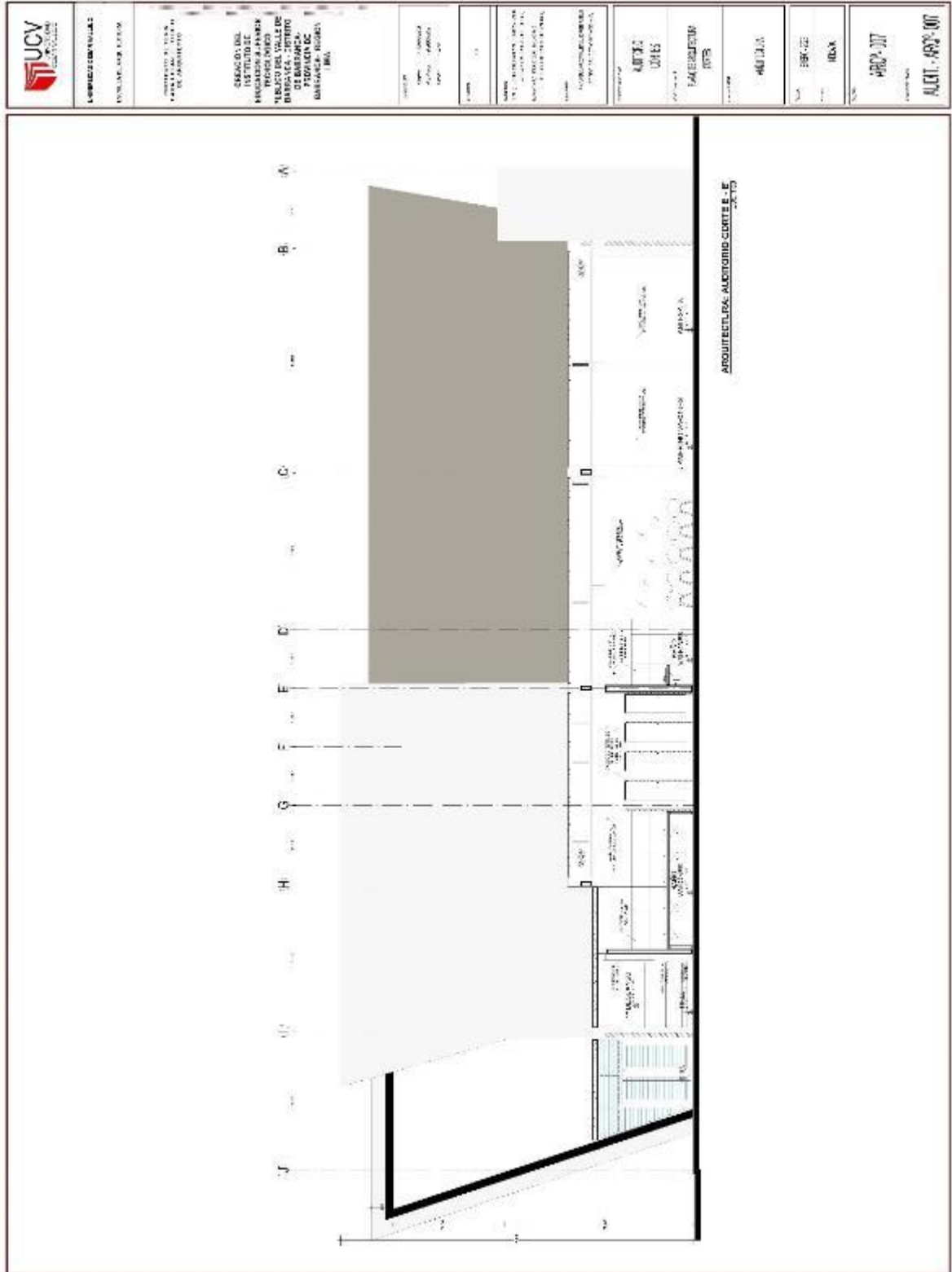
Escala:

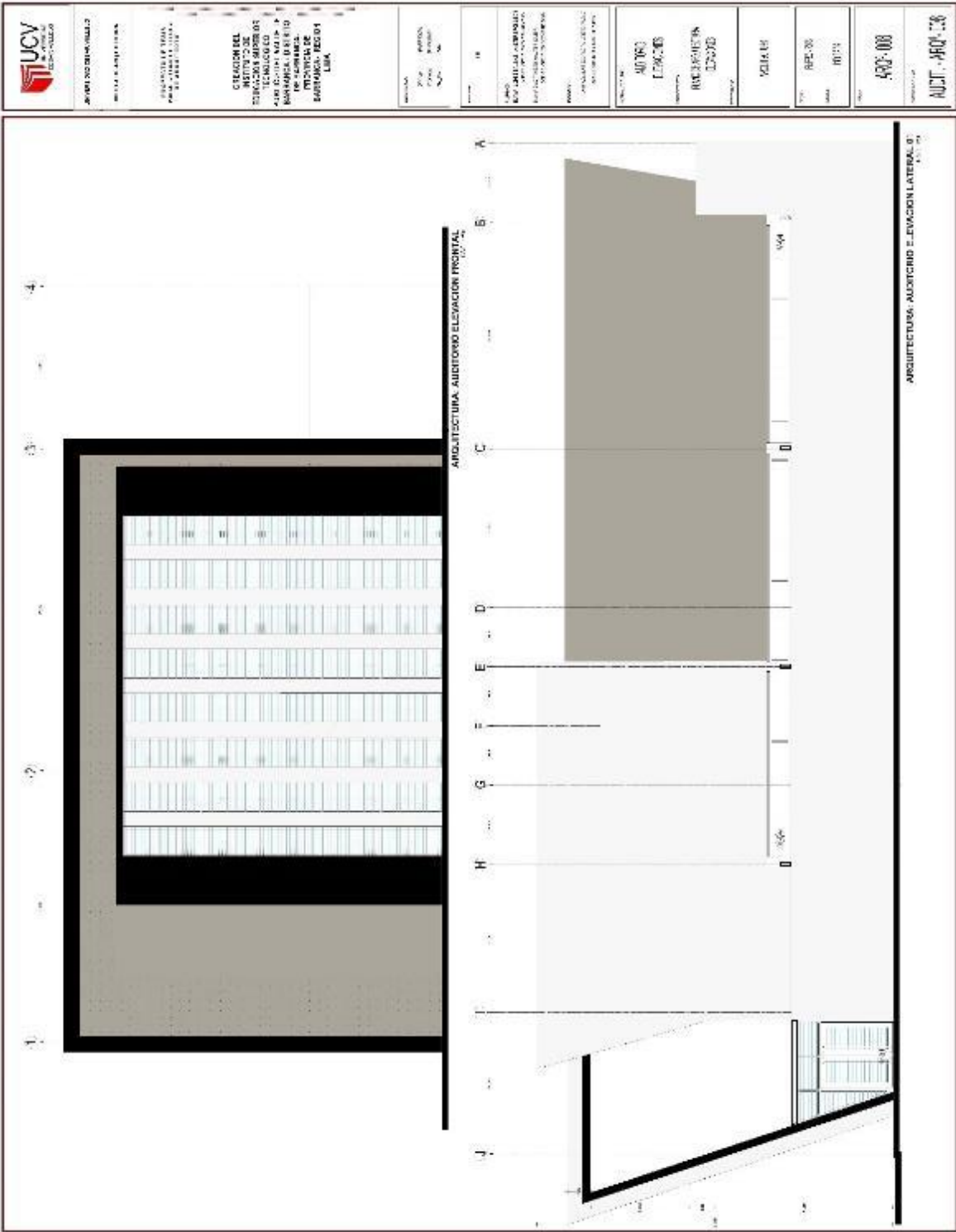
1/1000

A-08



4.3.3.5. Plano de Elevaciones por sectores Elevaciones Auditorio





UNIVERSIDAD NACIONAL
CARRERA DE ARQUITECTURA

PROFESOR: DR. CARLOS GONZALEZ

ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ

GRUPO: 001

FECHA: 15/05/2018

PROFESOR: DR. CARLOS GONZALEZ

ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ

GRUPO: 001

FECHA: 15/05/2018

PROFESOR: DR. CARLOS GONZALEZ

ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ

GRUPO: 001

FECHA: 15/05/2018

PROFESOR: DR. CARLOS GONZALEZ

ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ

GRUPO: 001

FECHA: 15/05/2018

PROFESOR: DR. CARLOS GONZALEZ

ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ

GRUPO: 001

FECHA: 15/05/2018

PROFESOR: DR. CARLOS GONZALEZ

ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ

GRUPO: 001

FECHA: 15/05/2018

PROFESOR: DR. CARLOS GONZALEZ

ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ

GRUPO: 001

FECHA: 15/05/2018

PROFESOR: DR. CARLOS GONZALEZ

ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ

GRUPO: 001

FECHA: 15/05/2018

PROFESOR: DR. CARLOS GONZALEZ

ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ

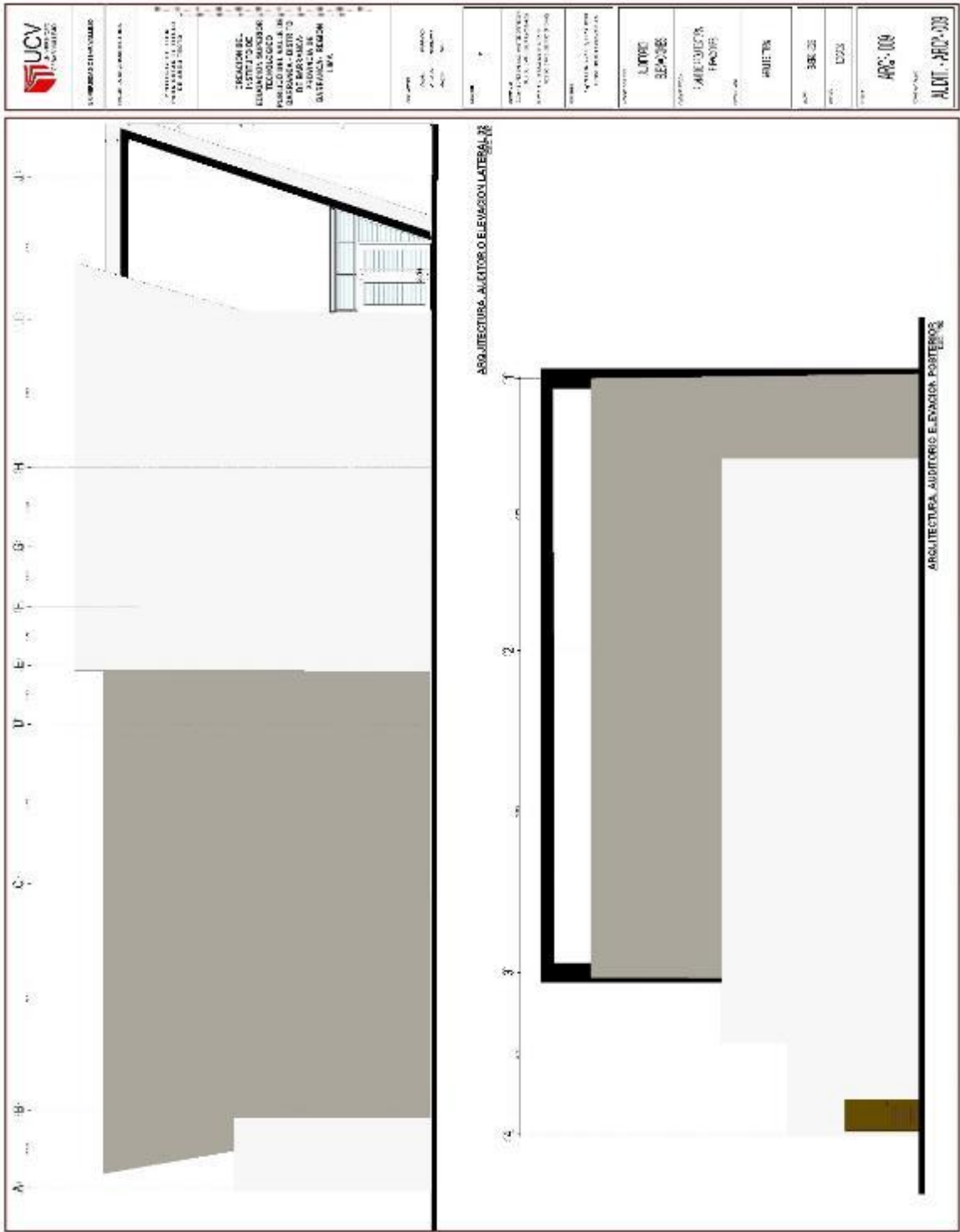
GRUPO: 001

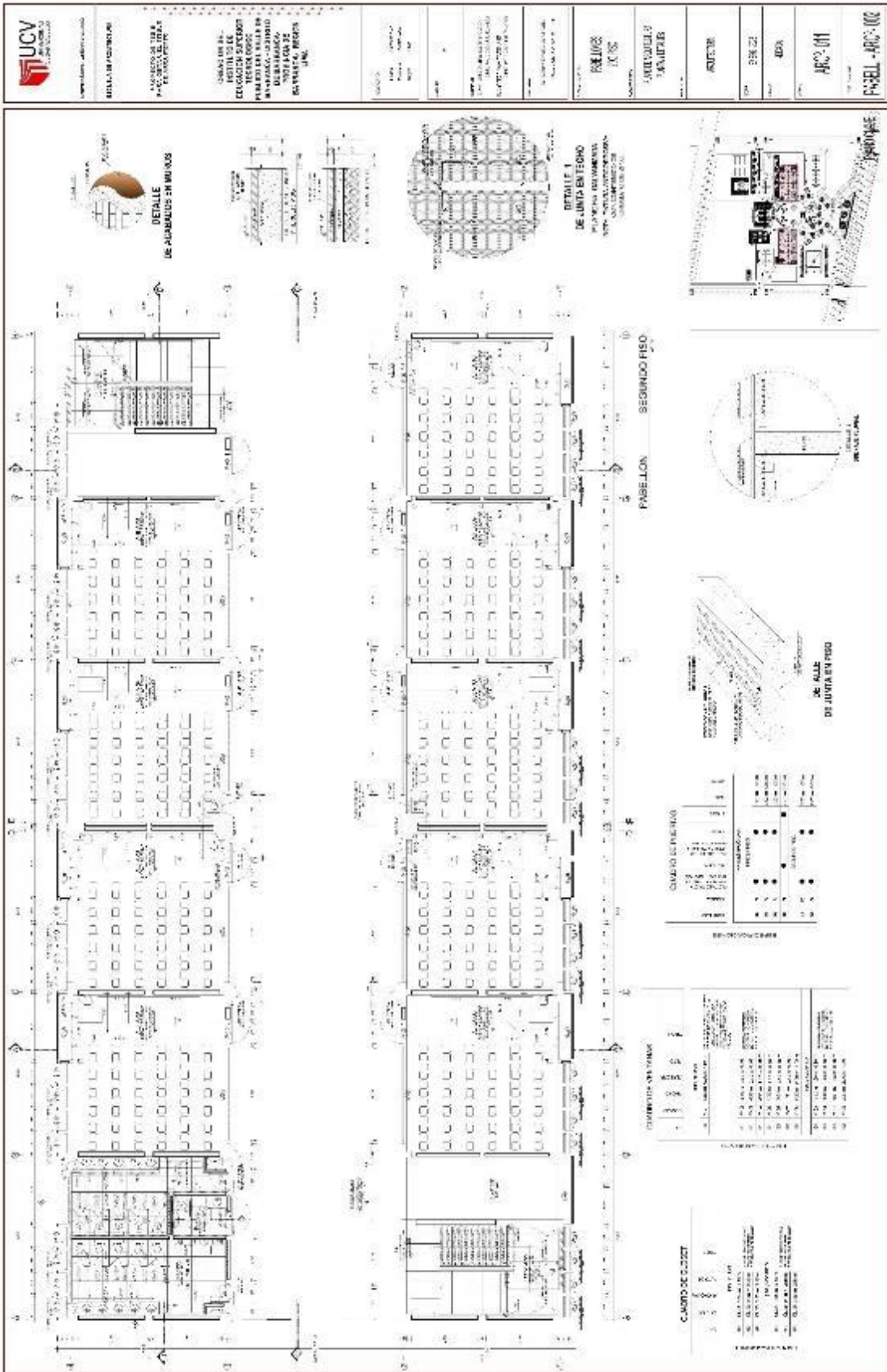
FECHA: 15/05/2018

PROFESOR: DR. CARLOS GONZALEZ

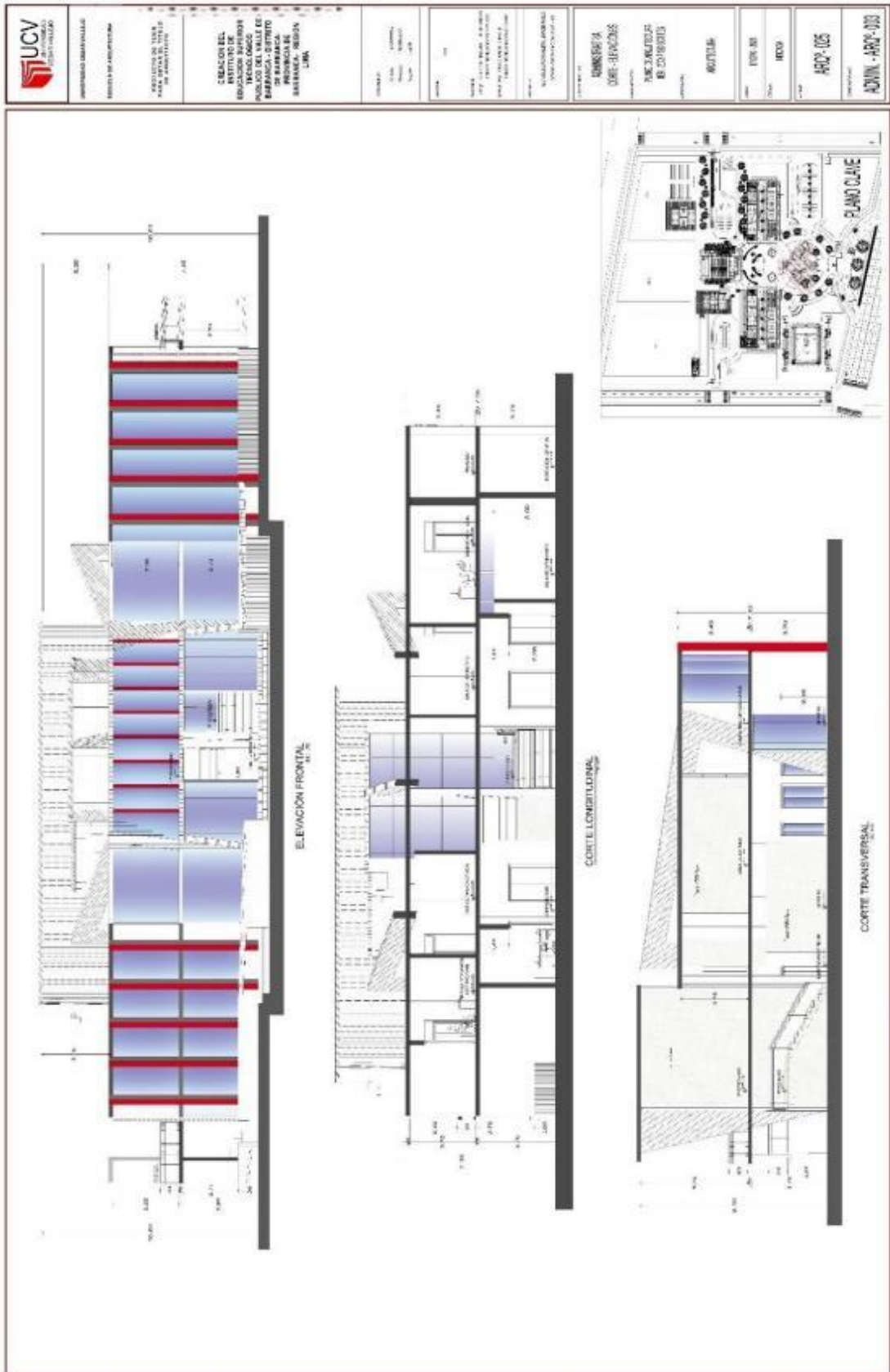
ALUMNO: JUAN CARLOS GONZALEZ

GRUPO: 001

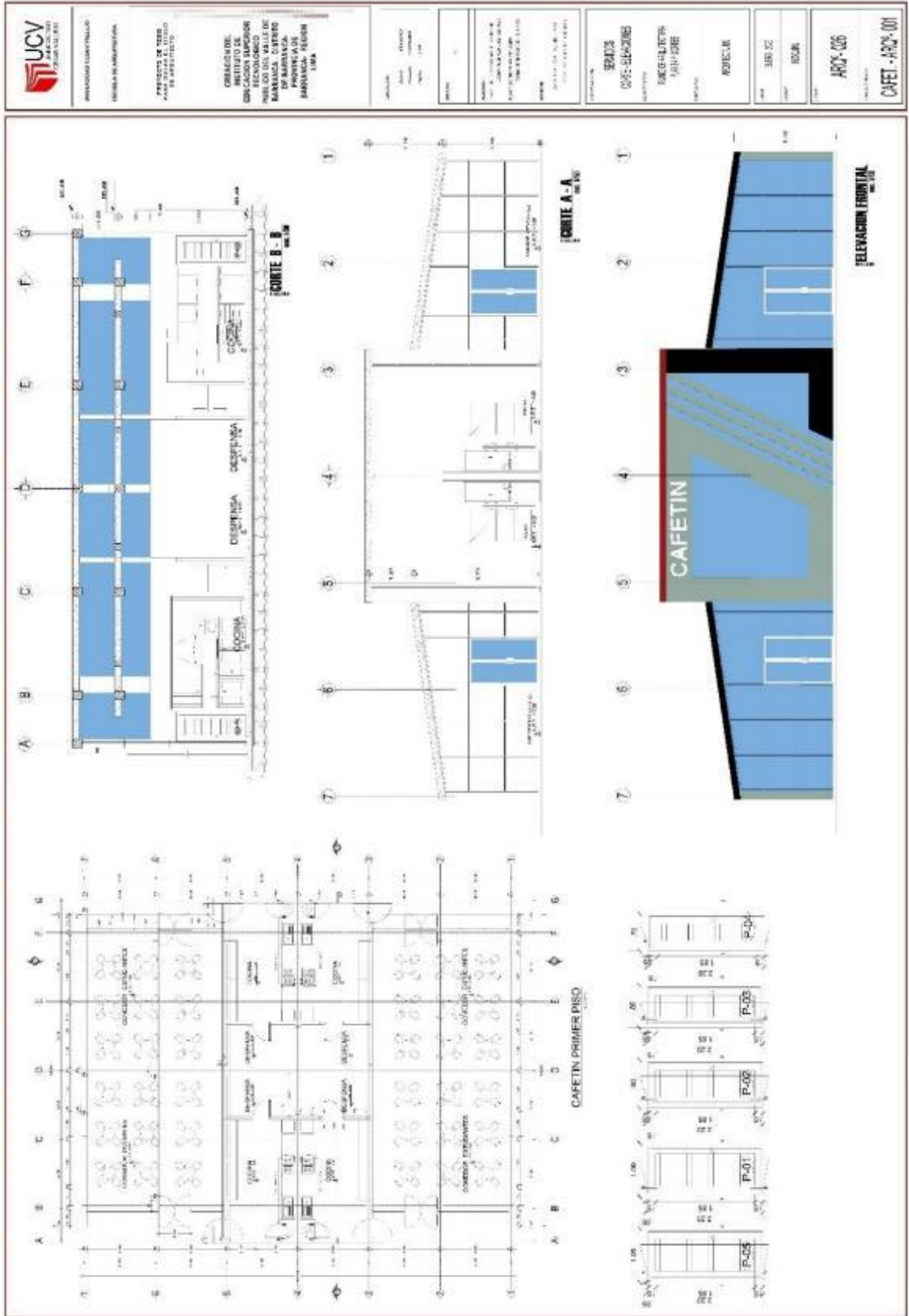




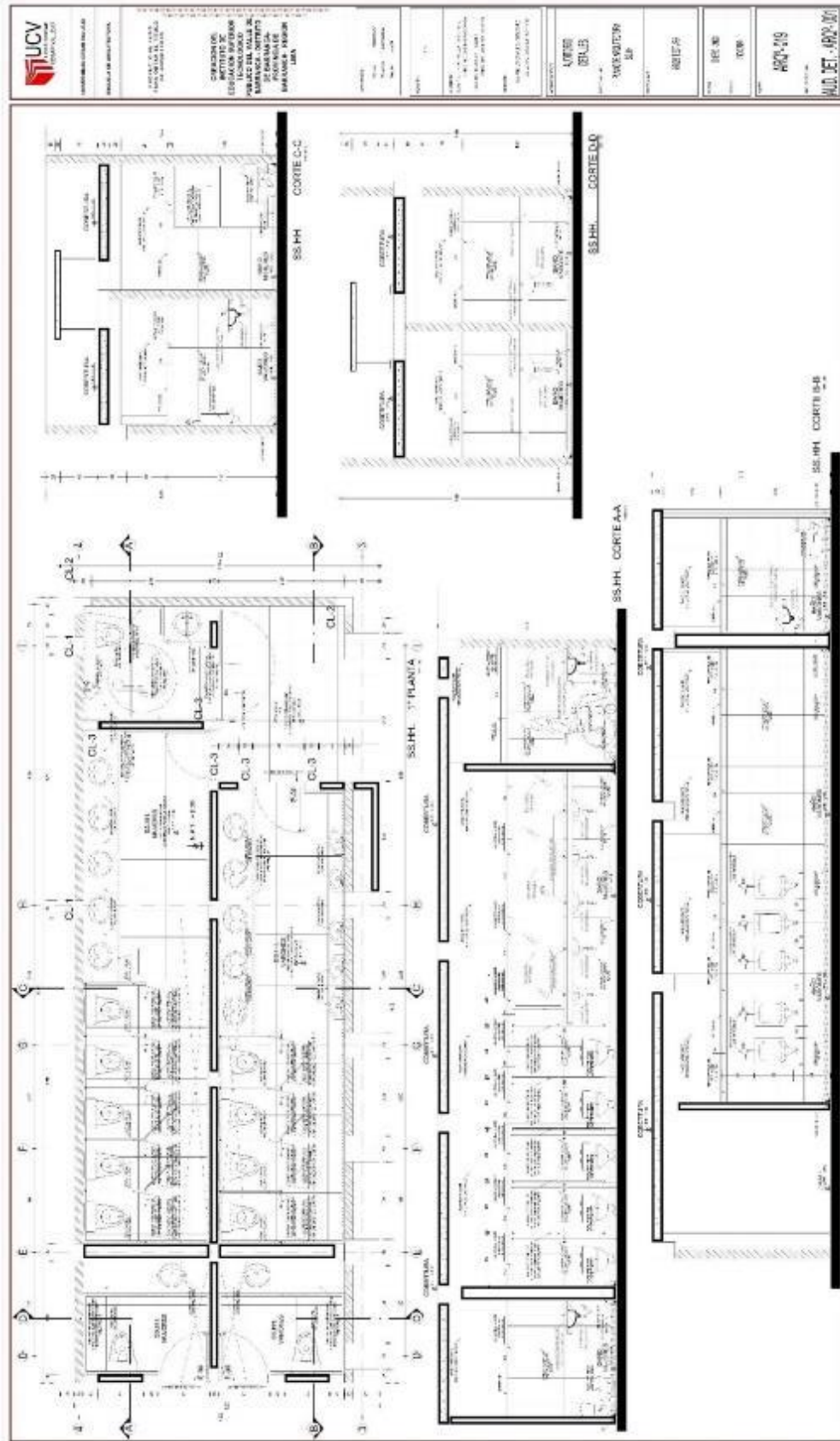
Corte Administración




Planta-Corte Cafetería



4.3.3.7. Plano de Detalles Arquitectónicos





ESTUDIO DE ARQUITECTURA

PROYECTO DE ARQUITECTURA PARA OFICINA DE TIPOLOGÍA DE ARQUITECTO

UBICACIÓN DEL PROYECTO: EDIFICACIÓN S. FERRO, AV. TECNOLÓGICO S/N, TIPO DE HABITACIONES: TIPO B, BARCELONA, DEPARTAMENTO DE SAN CARLOS, PROVINCIA DE SORIANO, URUGUAY.

PROYECTISTA: ESTUDIO DE ARQUITECTURA

PROYECTO: 01

FECHA: 2023

ESCALA: 1:50

PROYECTISTA: ESTUDIO DE ARQUITECTURA

PROYECTO: 01

PROYECTO: 01

FECHA: 2023

ESCALA: 1:50

PROYECTISTA: ESTUDIO DE ARQUITECTURA

PROYECTO: 01

PROYECTO: 01

FECHA: 2023

ESCALA: 1:50

PROYECTISTA: ESTUDIO DE ARQUITECTURA

PROYECTO: 01

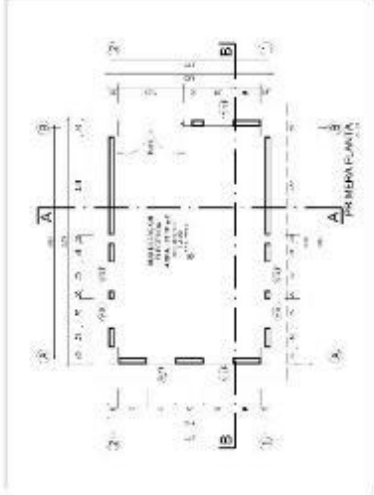
PROYECTO: 01

FECHA: 2023

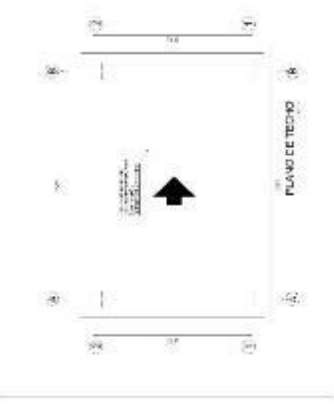
ESCALA: 1:50

PROYECTISTA: ESTUDIO DE ARQUITECTURA

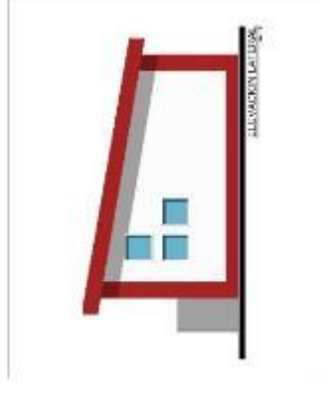
PROYECTO: 01



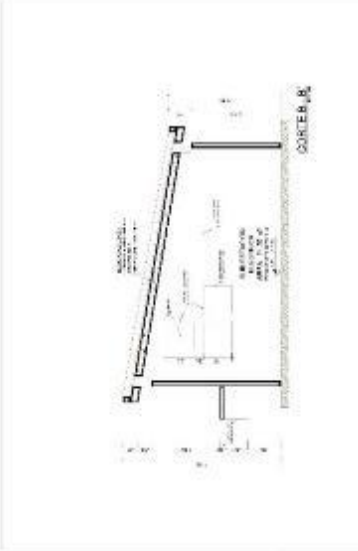
RESERVA PLANTA



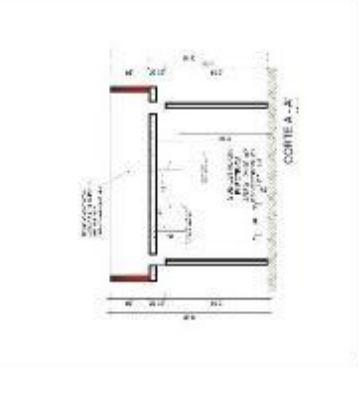
PLANO DE TECHO



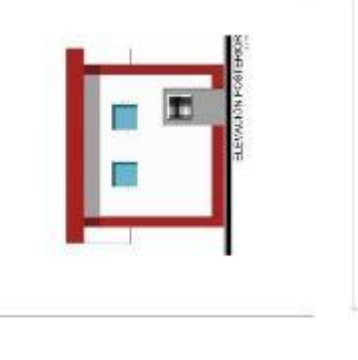
ELEVACION LATERAL



CORTE A-A



CORTE B-B



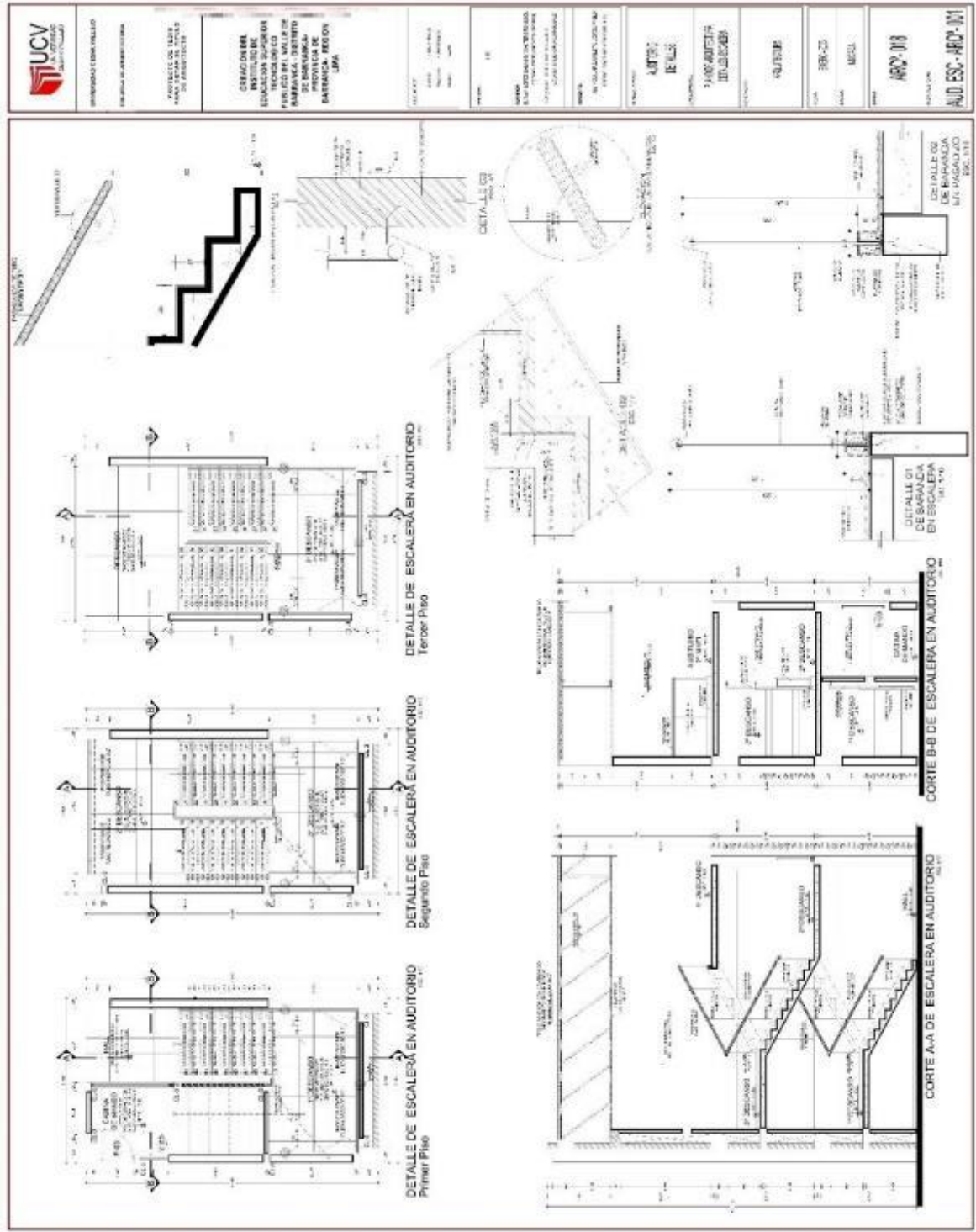
ELEVACION POSTERIOR

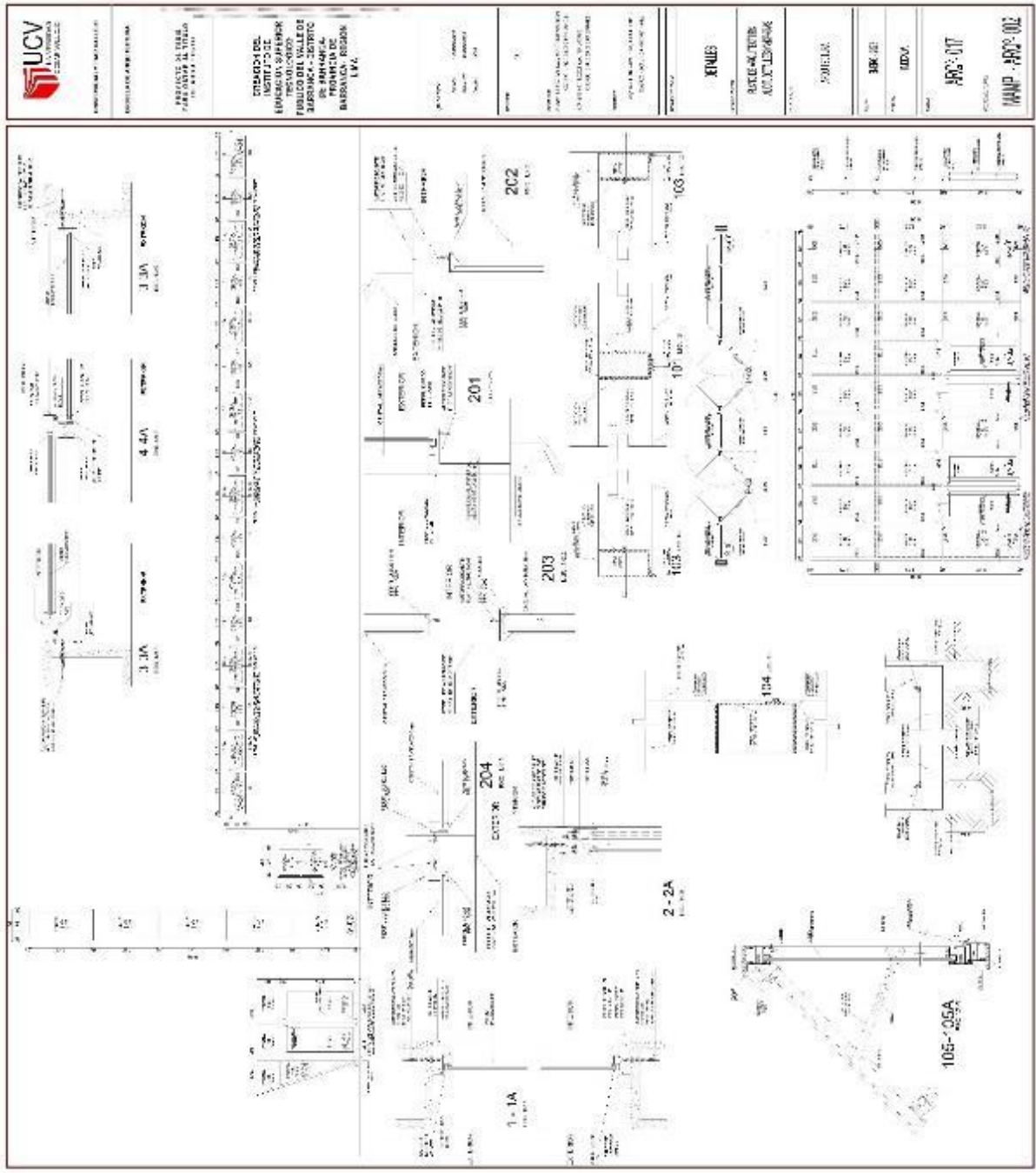
CUADRO DE PUERTAS

ESPECIFICACIONES	
Nº	01
CODIGO	P1
METAL	●
1 HOJA	●
ALTO	2.20 m
ANCHO	1.00 m
PRIMER PISO	

CUADRO DE VENTANAS

ESPECIFICACIONES	
Nº	12
CODIGO	V-01
ANCHO	0.70 m
ALFIZAR	0.70 m
ALTO	ventab.
TIPO	MARCO DE ALUMINIO EN CRISTAL TEMP. DOBLE VENT. INCLUIDO.
PRIMER PISO	





UNIVERSIDAD CATOLICA DEL VALLE

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

PROYECTO DE INVESTIGACION

ANÁLISIS ALTERNATIVO

DE UN PROYECTO DE

CONSTRUCCIÓN DE

ESPACIO PARA EL

DESARROLLO DE

ACTIVIDADES DE

LA COMUNIDAD EN

LA ZONA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

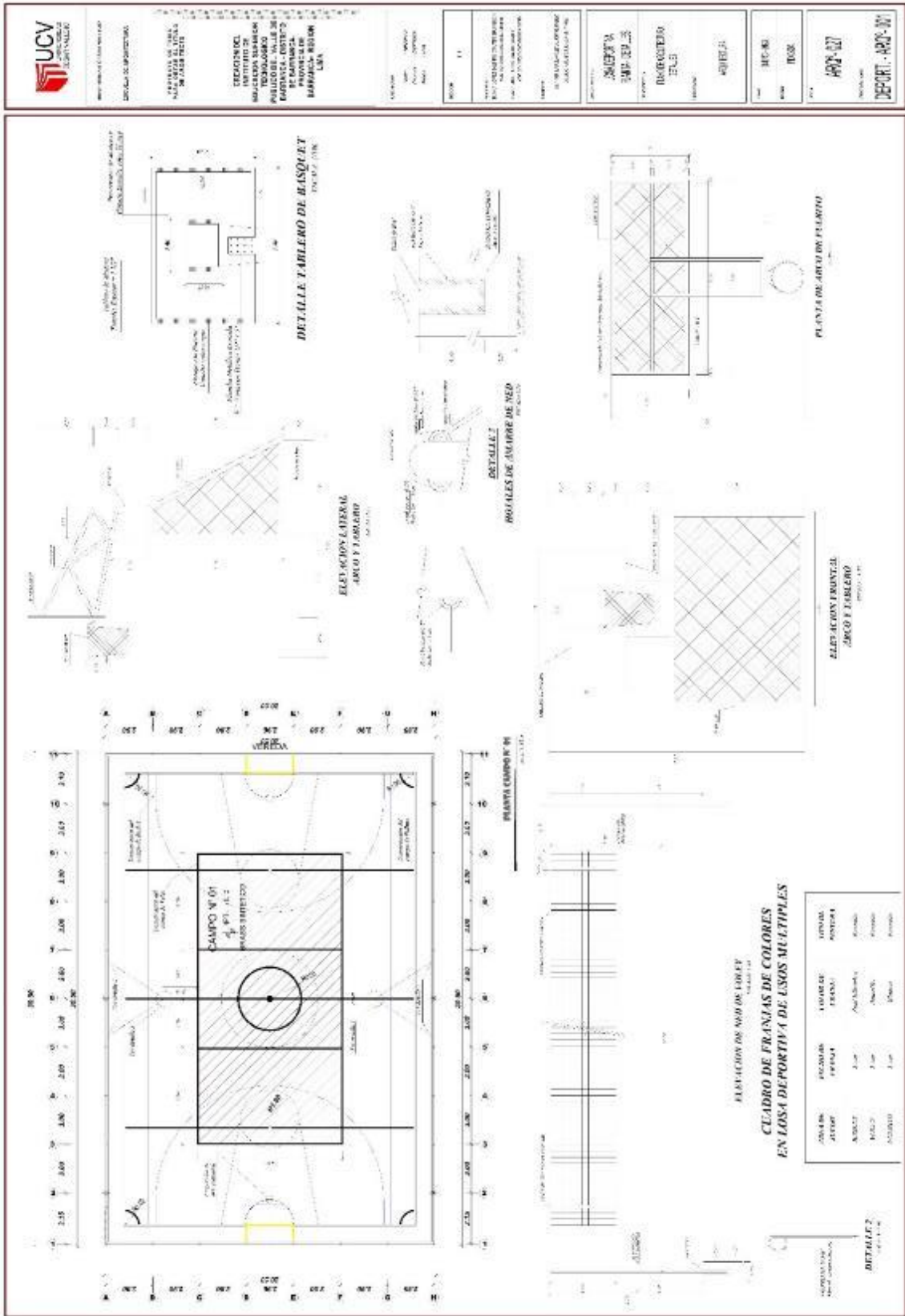
LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE

LA BARRIOJA DE



UNIVERSIDAD CATEQUÍSTICA VENEZOLANA
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

PROYECTO: ...
 FECHA: ...
 ESCALA: ...

PROYECTO: ...
 FECHA: ...
 ESCALA: ...

PROYECTO: ...
 FECHA: ...
 ESCALA: ...

PROYECTO: ...
 FECHA: ...
 ESCALA: ...

PROYECTO: ...
 FECHA: ...
 ESCALA: ...

PROYECTO: ...
 FECHA: ...
 ESCALA: ...

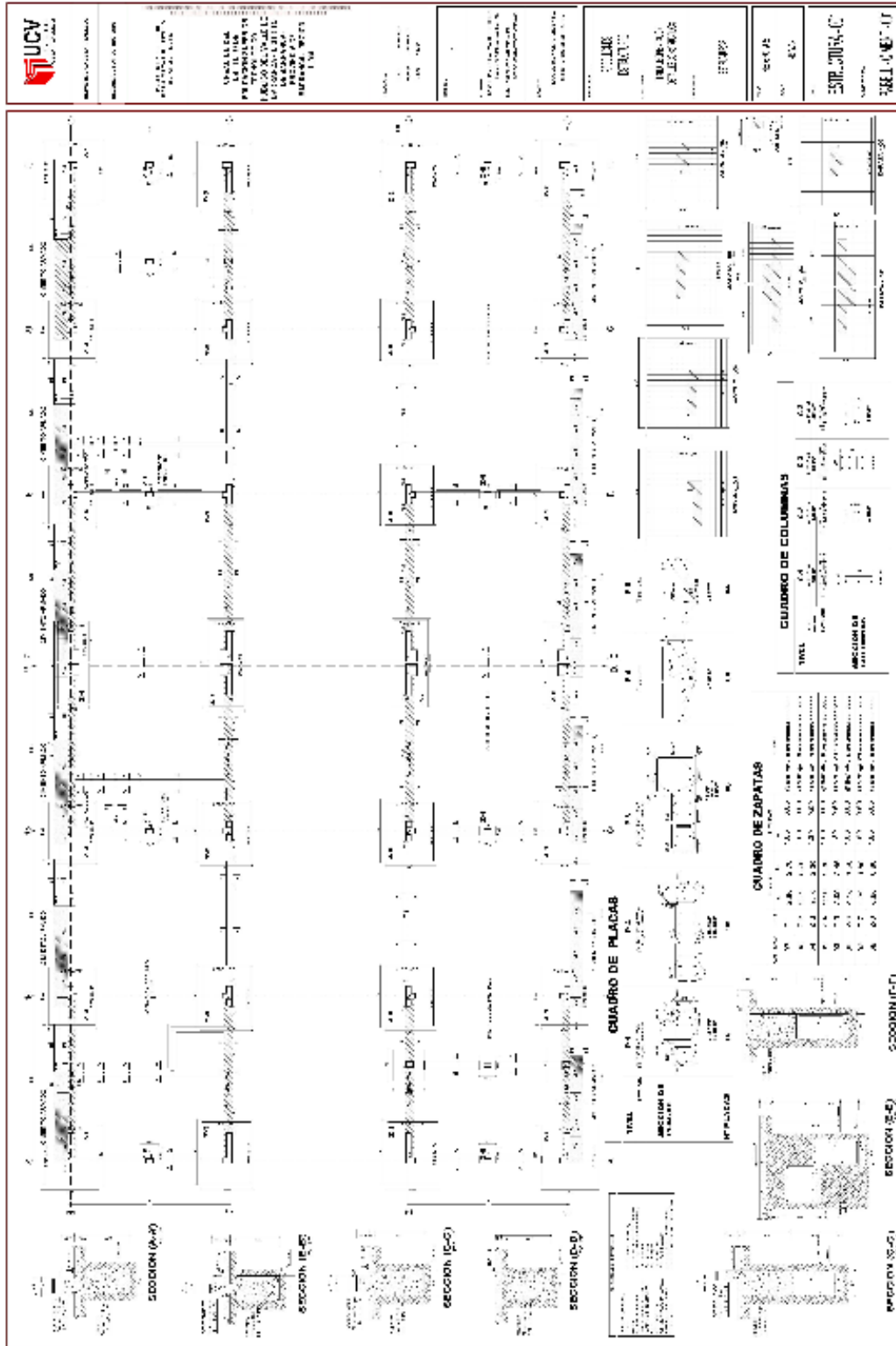
PROYECTO: ...
 FECHA: ...
 ESCALA: ...

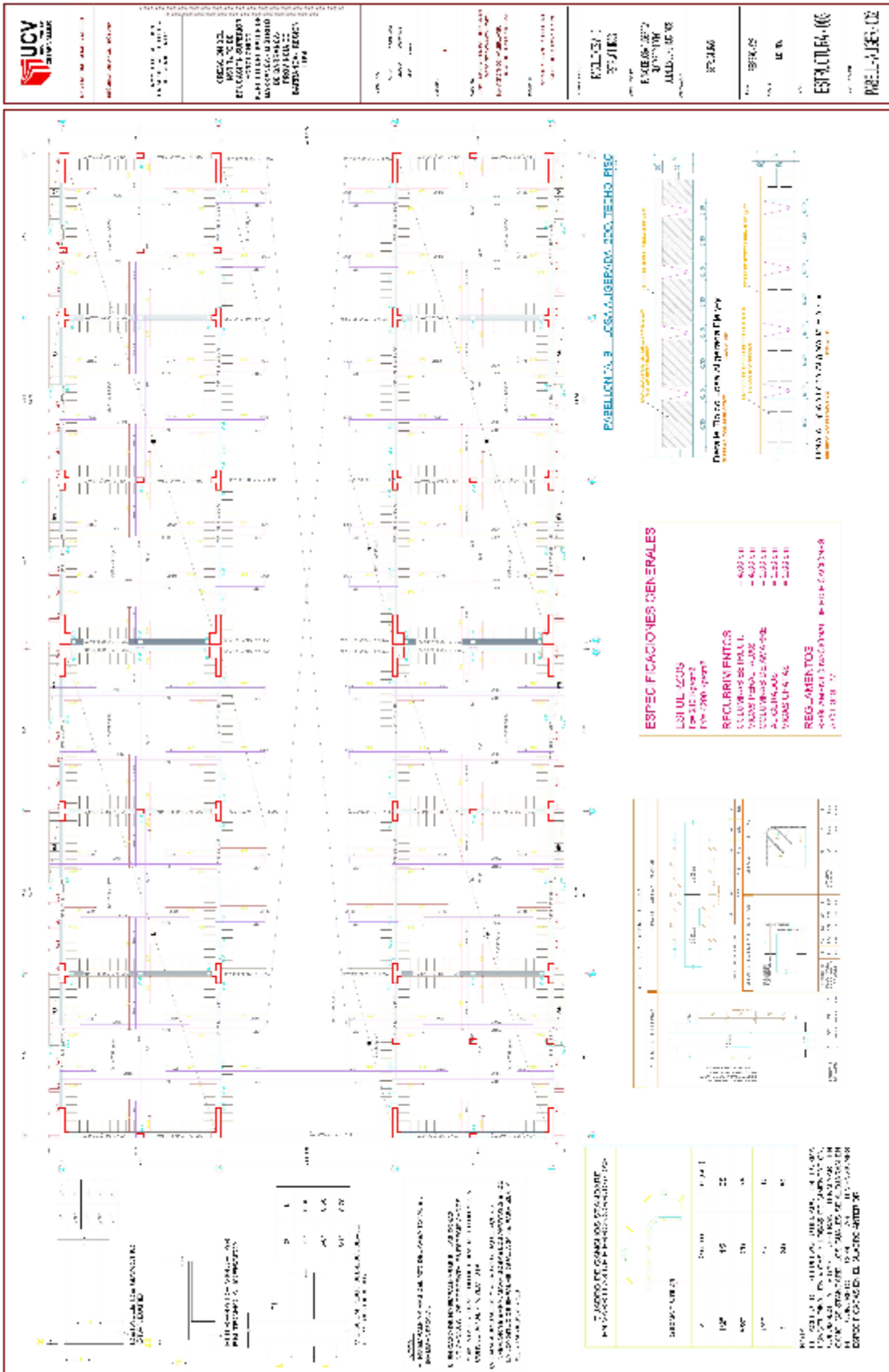
PROYECTO: ...
 FECHA: ...
 ESCALA: ...

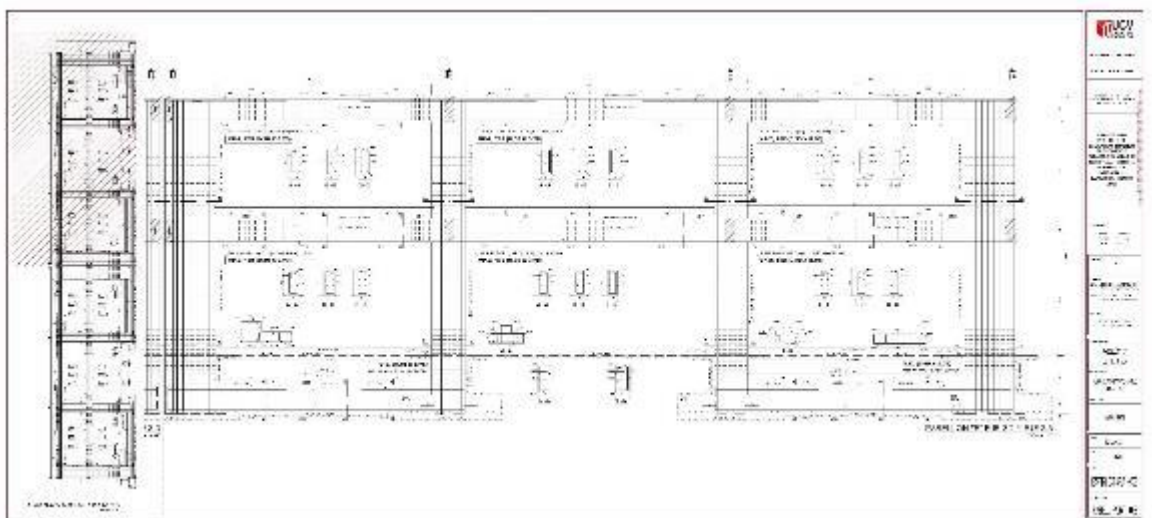
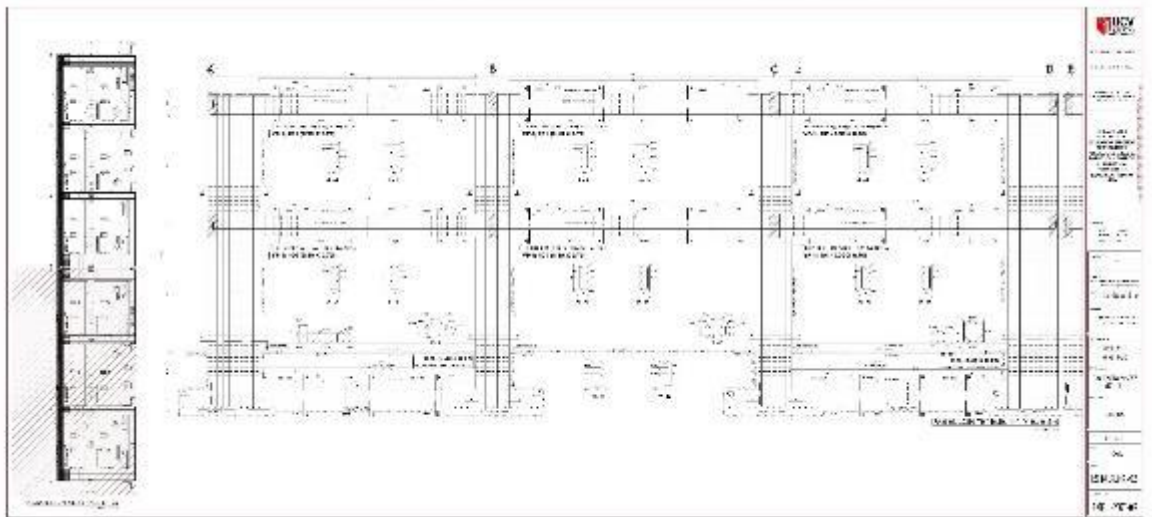
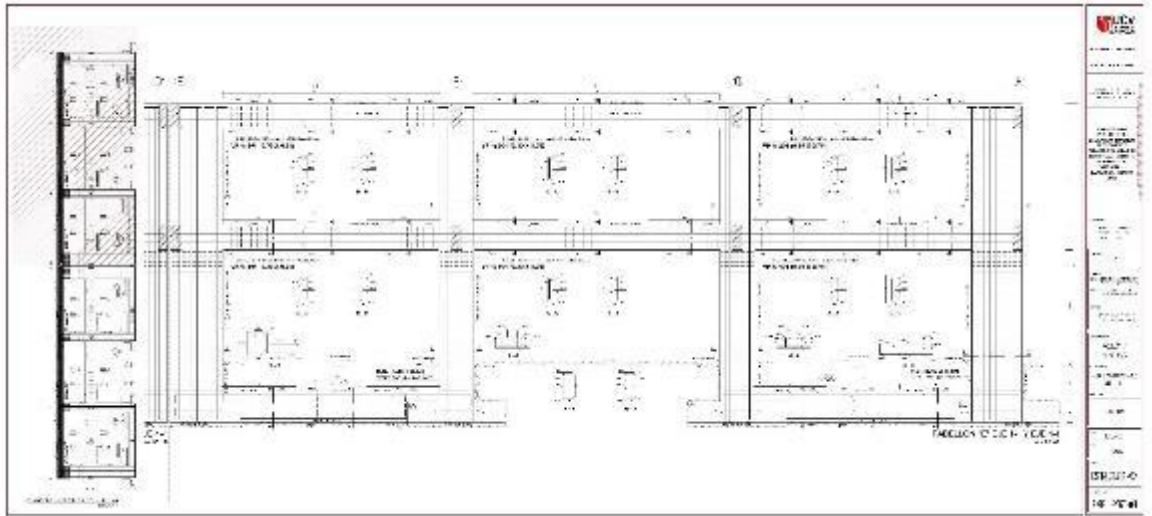
4.3.4. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)

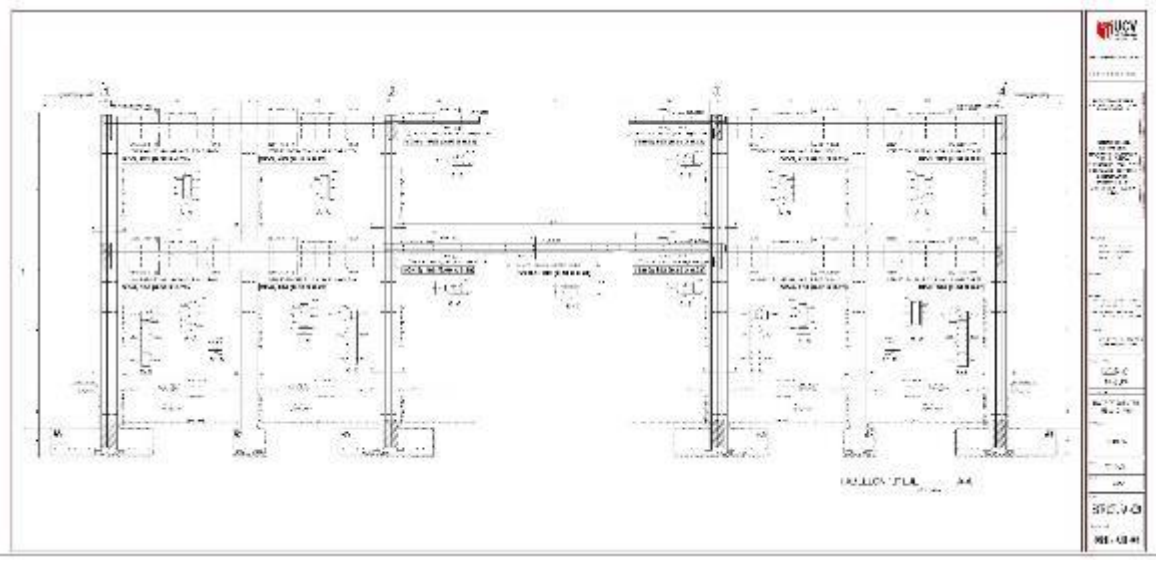
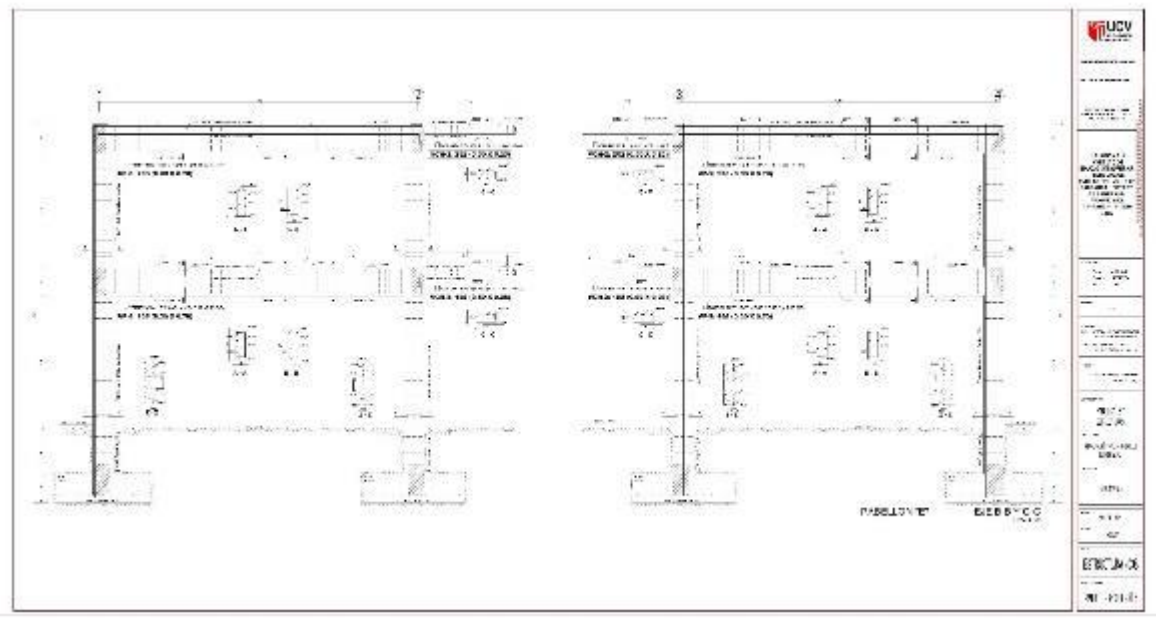
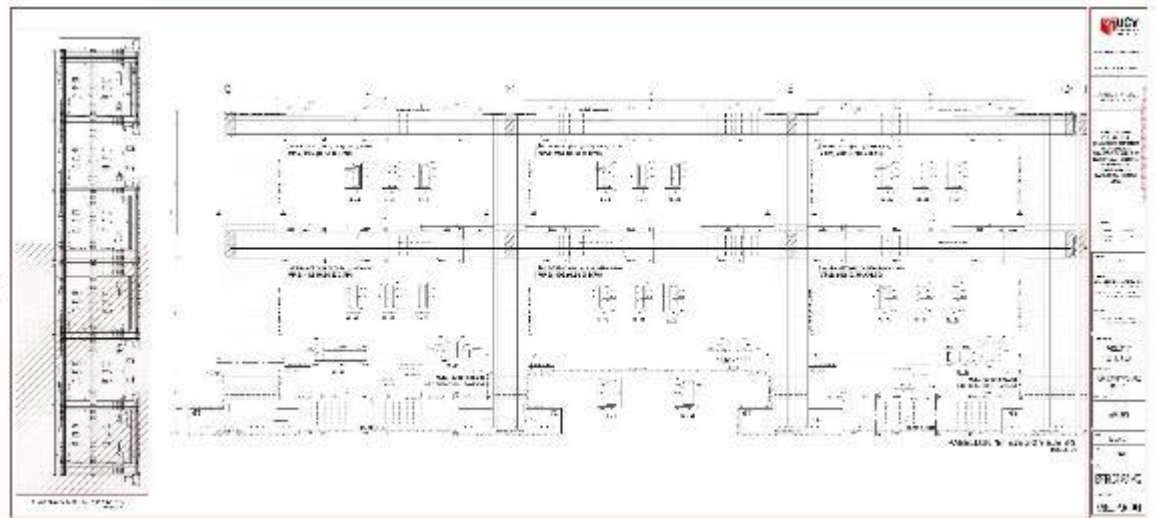
4.3.4.1. Planos Básicos De Estructuras

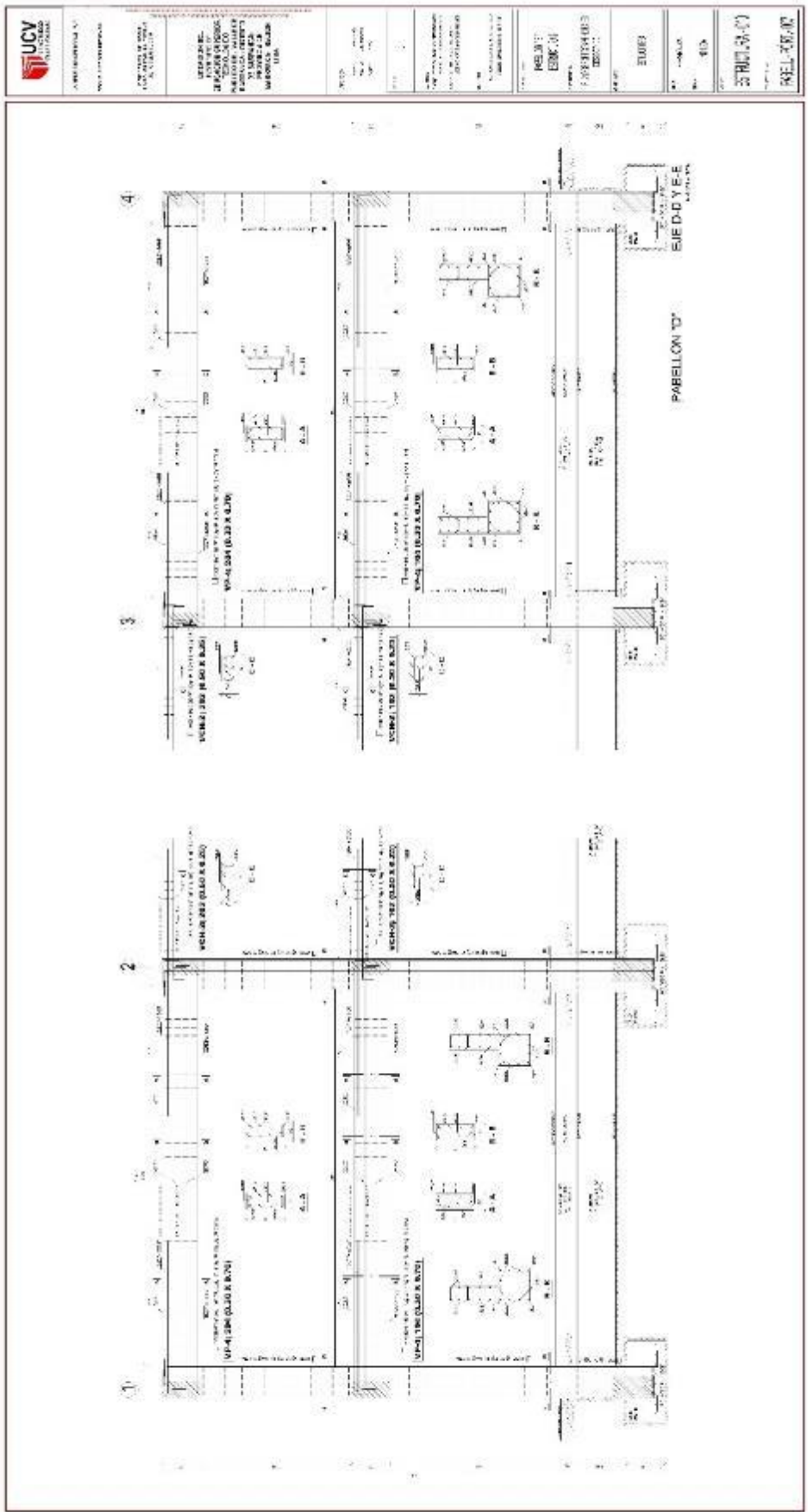
4.3.4.1.1. Plano de Cimentación











UNIVERSIDAD
CAROLINA DE VENEZUELA

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

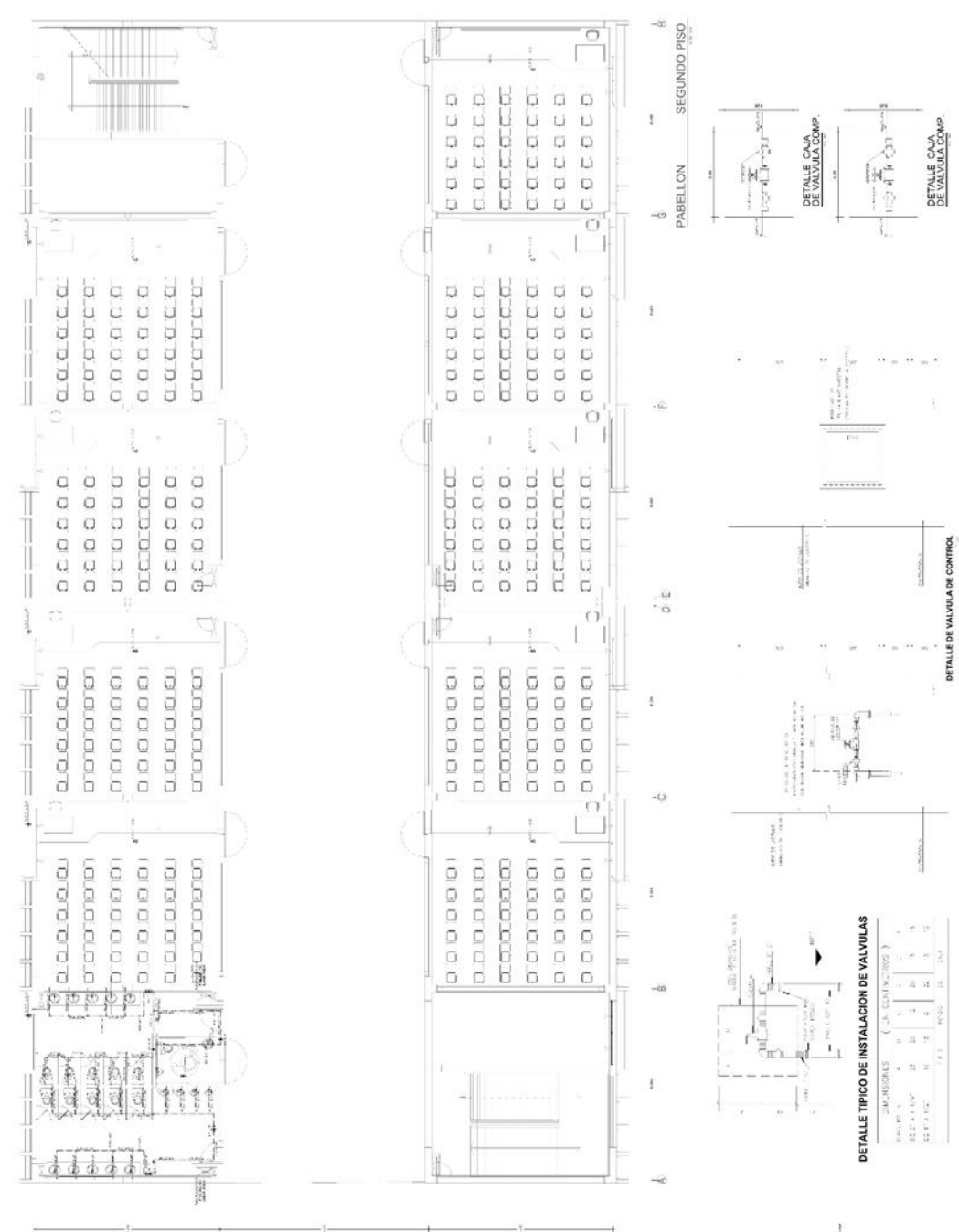
PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE GRADUACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ESCUELA DE ARQUITECTURA FACULTAD DE INGENIERIA PALESTRA DE INGENIERIA DE ARQUITECTO	CREACION DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNICO EN ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA DE BARRANCA - DISTRITO DE BARRANCA - PROVINCIA DE BARRANCA, REGION LIMA.	DIRECCION: _____ ZONA: BARRANCA PLANTEL: BARRANCA AREA: LIMA	REGION: _____ ALUMNO: NOMBRE: _____ DNI: _____ CARRERA: _____ SEMESTRE: _____ ASESOR: NOMBRE: _____ DNI: _____	COMERCIALIZADORA: INGENIERIA PABELLON "A" INSTALACIONES SANITARIAS DISEÑADOR: PABLO DE LA ROSA 201731 ESPECIALIDAD: INSTALACIONES SANITARIAS	TITULO: FERRETERIAS MATERIA: INDICAR	TITULO: IS-002	IDENTIFICACION: PABELLON - S.AGUA - 002
--	--	--	---	--	---	---	--------------------------	---



PABELLON SEGUNDO PISO

DETALLE CAJA DE VALVULA COMP.

DETALLE DE VALVULA DE CONTROL.

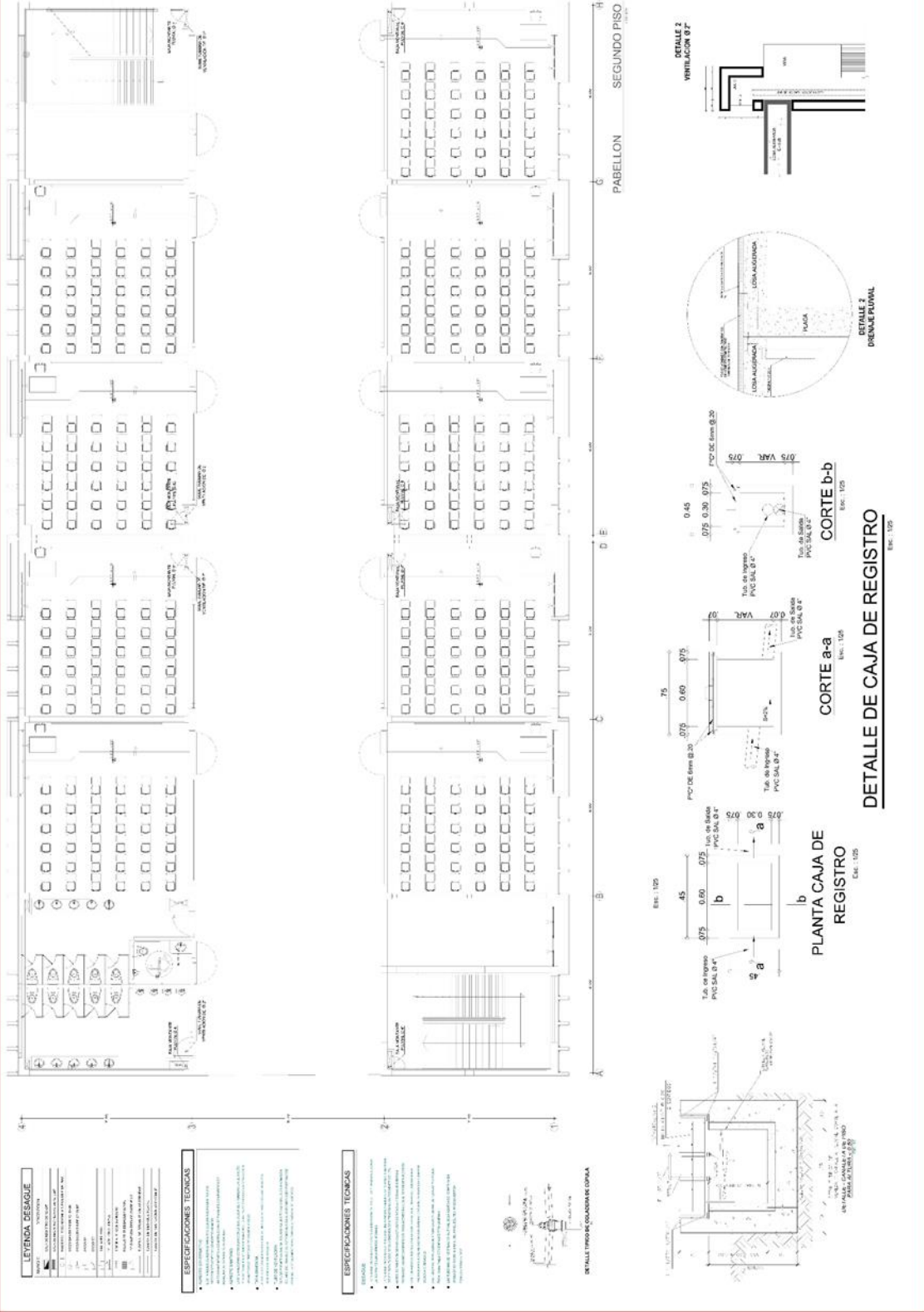
TIPO DE VALVULA	TIPO DE VALVULA	TIPO DE VALVULA	TIPO DE VALVULA	TIPO DE VALVULA	TIPO DE VALVULA
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18

LEYENDA AGUA

ESPECIFICACIONES TECNICAS

ESPECIFICACIONES TECNICAS

 <p>UNIVERSIDAD CAYMA WALKU SCHOOL OF ARCHITECTURE</p>	<p>PROYECTO DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE ARQUITECTO</p>	
	<p>CREACION DEL INSTRUTO DE EDUCACION TECNICA PUBLICO DEL VALLE DE BARRANCA - DISTRITO DE BARRANCA - REGION BARRANCA, REGION LIMA</p>	
<p>UBICACION: CALLE: BARRANCA PROVINCIA: BARRANCA REGION: LIMA</p>	<p>ESCALA: 1:50</p>	<p>ALUMNO: FRANCISCO JAVIER PACHECO CALLE: AV. SAN JUAN DE LOS RIOS N.º 1000 - LIMA 15001 PERU</p>
<p>PROFESOR: MAYRA JARAQUETA JARA PACHECO CALLE: SAN JUAN DE LOS RIOS N.º 1000 - LIMA 15001 PERU</p>	<p>FECHA DE ENTREGA: 2017-10-10</p>	<p>INSTITUCION: INSTITUTO TECNICO PABELLON N.º INSTALACIONES SANITARIAS</p>
<p>FECHA: FEBRERO 2015</p>	<p>CLASIFICACION: INDICE</p>	<p>PROYECTO: IS-006</p>
<p>IDENTIFICACION: PABELLON - PLAN - 002</p>		



UCV
UNIVERSIDAD
CENTRO VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE ARQUITECTURA
PROYECTO DE TESIS
PAISAJE URBANO Y ARQUITECTURA

CREACION DEL
INSTITUTO DE
EDUCACION SUPERIOR
TECNOLOGICO
INTEGRANDO EL AREA DE
BARRANCA, DISTRITO
DE BARRANCA,
PROVINCIA DE
BARROSA, REGION
SERRANA, PERU

DIRECCION: JUAN J. BARRON
PROFESOR: ANDRÉS RAMÍREZ
INGENIERO: CAROLINA

SECCION: VI

PROYECTO: PLAN DE CIMENTACION DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO INTEGRANDO EL AREA DE BARRANCA, DISTRITO DE BARRANCA, PROVINCIA DE BARROSA, REGION SERRANA, PERU

FECHA: 2023

ENCARGADO: ANDRÉS RAMÍREZ
INGENIERO EN ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA

CONSEJO ASesor: PABELLÓN Y
INSTALACIONES ELÉCTRICAS

DIVISION: RANCHO TOROQUENTES
REPERO

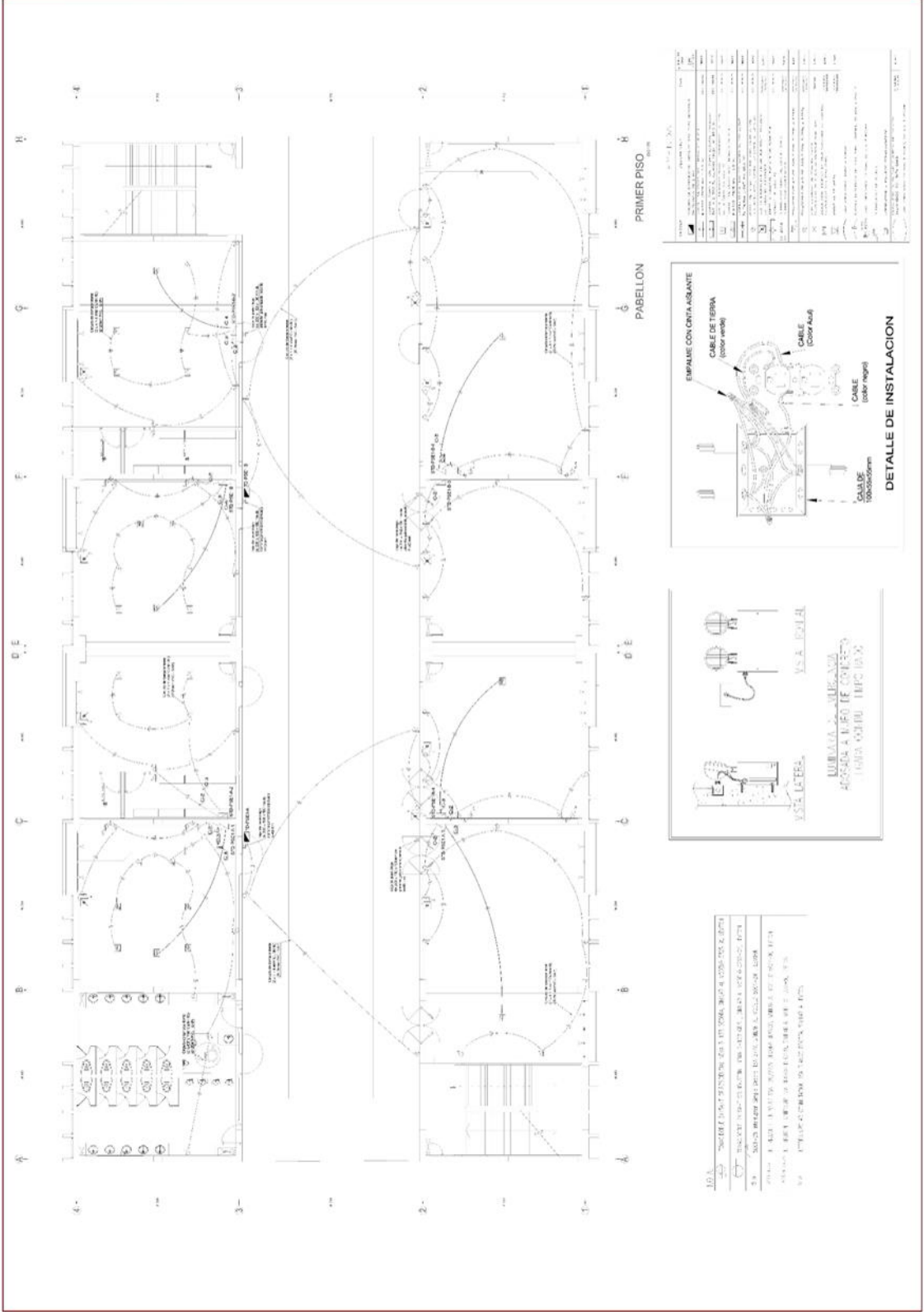
PROYECTO: INSTALACIONES ELÉCTRICAS

OPERA: REPERO 200

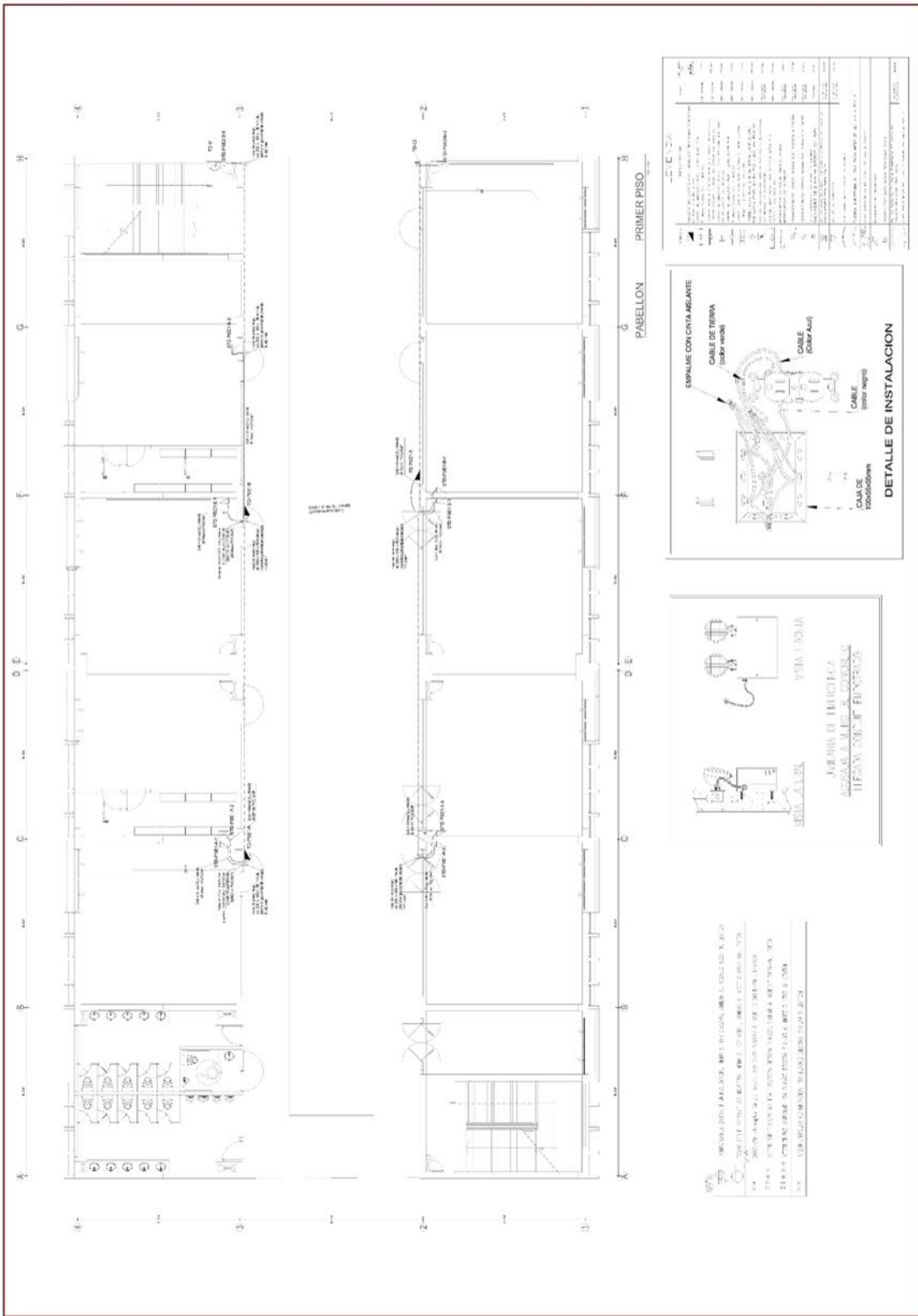
AREA: 1000A

ESCALA: E-001

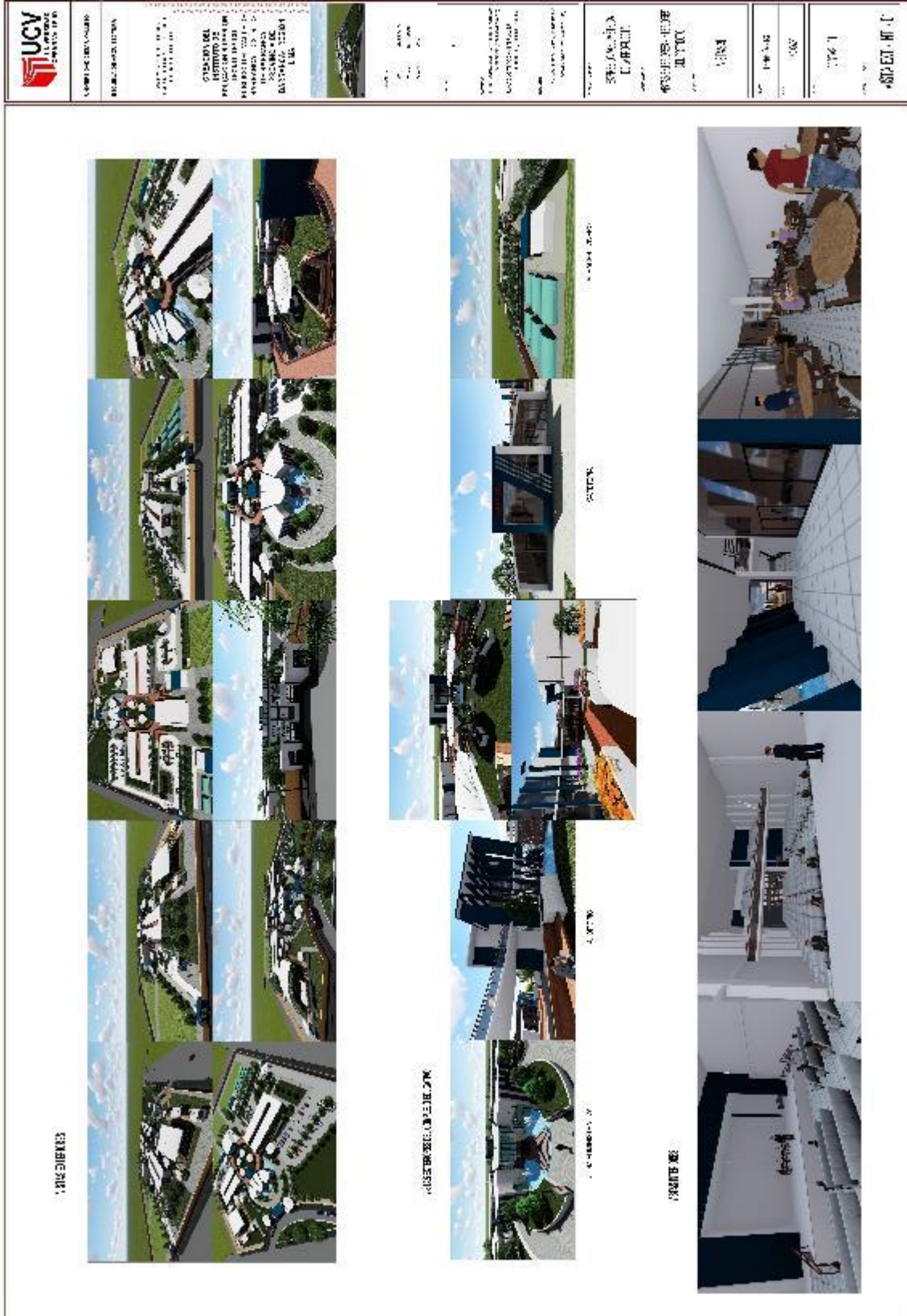
PROYECTO: PABELLON TOROQUENTES-001



ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	CABLE DE TIERRA (color verde)	100	M	0.50	50.00
2	CABLE (color azul)	200	M	0.50	100.00
3	CABLE (color rojo)	200	M	0.50	100.00
4	CANAL DE 10x30x50mm	100	M	0.50	50.00
5	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
6	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
7	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
8	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
9	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
10	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
11	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
12	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
13	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
14	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
15	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
16	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
17	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
18	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
19	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
20	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
21	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
22	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
23	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
24	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
25	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
26	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
27	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
28	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
29	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
30	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
31	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
32	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
33	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
34	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
35	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
36	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
37	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
38	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
39	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
40	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
41	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
42	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
43	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
44	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
45	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
46	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
47	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
48	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
49	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00
50	CONEXION DE CABLES	100	UNDA	0.50	50.00



4.3.4.4. Expresión Volumétrica De La Propuesta



V. CONCLUSIONES

- La investigación es pertinente e importante porque recoge la situación de la educación superior de tipo tecnológico orientado al desarrollo del valle de Barranca y encuentra una alternativa para lograr nuevas oportunidades a las personas de limitados recursos.
- El presente proyecto contribuye en mejorar las oportunidades educativas de los ciudadanos, así como las condiciones económicas y personales de la población, a través de las oportunidades económicas que se generarán y tecnificación de los procesos agrícolas, mediante un adecuado manejo de los recursos naturales.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades locales, brindar el apoyo necesario que refuerce la propuesta arquitectónica de Instituto tecnológico agroindustrial y así lograr mejorar tanto las condiciones educativas de los jóvenes estudiantes como la economía de las familias a través de una educación especializada.
- A las autoridades locales, elevar propuestas urbanas, a las entidades correspondientes, que complementen y contribuyan al correcto funcionamiento del proyecto propuesto.

REFERENCIAS

Auer Weber. (2015). *Centro Universitario "des Quais"*.

<https://www.archdaily.pe/pe/772360/centro-universitario-des-quais-auer-weber>

caracterización general de la provincia de barranca. (s.f).

https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/12116/PLAN_12116_Caracterizaci%C3%B3n_General_de_la_Provincia_de_Barranca_PDC_2009_-_2021_2011.pdf

Cortegana Arquitectos. (23 enero 2019). *instituto privado SISE.*

https://www.archdaily.pe/pe/910055/universidad-instituto-privado-sise-llosa-cortegana-arquitectos/5c4895a7284dd11de0000007-universidad-instituto-privado-sise-llosa-cortegana-arquitectos-plano-ubicacion?next_project=no

Francisco Candel, Luis Carratalá. (2014). *escuela técnica superior de ingeniería (ETSE).* <https://www.archdaily.mx/mx/623604/escuela-técnica-superior-de-ingenieria-etse-francisco-candel-luis-carratalá>

Galessio, E. (2013). *Ferrocarriles de Barranca.*

<http://trenesdelperu.blogspot.com/2013/03/ferrocarriles-de-barranca.html>

Google Earth. (s.f). [vistas aéreas de la zona de expansión urbana del distrito de Barranca]. <https://www.google.com/intl/es/earth/>

Instituto de Estadísticas e Informática. (2018). *Características educativas de la*

población de 15 a 29 años de edad.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/cap09.pdf

Instituto de Estadísticas e Informática. (octubre 2018) *Región lima resultados definitivos.*

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1550/15BTOM0_01.pdf, cdros 2.2,2.3.

Méndez Vargas, C. Fernanda Prada, M. (octubre 9, 2020). *El futuro de la educación superior y técnico-productiva en el Perú.* División de Educación del BID.<https://blogs.iadb.org/educacion/es/futuroeducacionsuperiorperu/>

Ministerio de Educación. (2016-2022). *período 2016 - 2022 de los indicadores de la educación en el Perú. Para obtener los valores provinciales y distritales.*
<https://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>

Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.* http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/DS_012-2020-MINEDU.pdf

Ugel16, barranca. (2018) *Plan estratégico institucional 2016-2018.*

https://ugel16barranca.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/PEI_2016-2018_UGEL16BCA.pdf

Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (2021). *Reglamento Nacional de Edificaciones - RNE.*

<https://www.gob.pe/institucion/vivienda/informes-publicaciones/2309793-reglamento-nacional-de-edificaciones-rne>

Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento. *sistema nacional de estándares de urbanismo.*

<https://eudora.vivienda.gob.pe/observatorio/Documentos/Normativa/NormasPropuestas/EstandaresUrbanismo/CAPITULOII.pdf>

Municipalidad Provincial de Barranca. (2018). *plan de desarrollo urbano de la ciudad de barranca.*

https://eudora.vivienda.gob.pe/observatorio/PDU_MUNICIPALIDADES/BARRANCA/PDU-BARRANCA.pdf

Simbiótica. (2020). *Cómo la Biofilia es capaz de mejorar nuestras vidas.*

<https://www.simbiotia.com/biofilia>

Weatherspark. (s.f). *El clima y el tiempo promedio en todo el año en Barranca.*

<https://es.weatherspark.com/y/20481/Clima-promedio-en-Barranca-Per%C3%BA-durante-todo-el-a%C3%B1o>

ANEXOS

Validez De Instrumentos De Validación

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Lima, 02 de Febrero del 2023

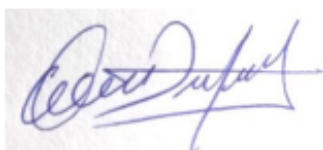
Sr.: MDI. Arq. Carlos Eliberto Terán Flores.

Presente.-

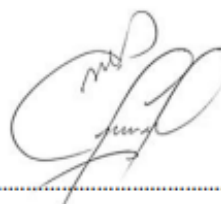
Por la presente, reciba usted nuestro saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Pre-grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle, que estamos desarrollando el proyecto de investigación titulado: **“Creación Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Del Valle De Barranca, Distrito Barranca - Provincia Barranca - Región Lima”**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, solicitamos su colaboración para emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los siguientes Instrumentos: **“Entrevista y ficha de Observación”** de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos ante Ud.

Atentamente.



.....
WALTER DÍAZ TINOCO
Bachiller en Arquitectura



.....
WALTER LÓPEZ SALINAS
Bachiller en Arquitectura

Adjuntamos:

1. Hoja resumen del proyecto
2. Instrumento de investigación
3. Hoja de respuestas.
4. Ficha de juicio de experto

ENTREVISTA N°1

PROYECTO: "Creación Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Del Valle De Barranca, Distrito Barranca -Provincia Barranca - Región Lima"

Investigadores: - Br. DÍAZ TINOCO, WALTER JAVIER.
- Br. LÓPEZ SALINAS, WALTER BRONSSON.

1. Describa brevemente cuáles son los beneficios que tendría la población de la provincia de Barranca al contar con una Institución Educativa Tecnológica pública de tipo Agroindustrial.
2. Describa brevemente como contribuye a la provincia de Barranca el proyecto de Institución educativa de tipo Agroindustrial, en la reducción de brechas educativas en la zona norte del país.
3. Explique brevemente la Teoría de la arquitectura y su influencia en la Propuesta arquitectónica para la construcción de una Institución Educativa Tecnológica pública en la ciudad de Barranca.
4. Explique brevemente el impacto social que tendría el proyecto de Instituto superior tecnológico agroindustrial en la población joven, adulta y empresas que se desarrollan en la provincia.
5. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad física y psicológica de los habitantes dado su ubicación, con frente a vía panamericana norte del Instituto superior tecnológico agroindustrial.
6. Describa brevemente el funcionamiento de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público en la Provincia de Barranca.

FICHA DE OBSERVACION N°01

PROYECTO: "CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE DE BARRANCA, DISTRITO BARRANCA-PROVINCIA BARRANCA- REGIÓN LIMA".

INVESTIGADORES: DÍAZ TINOCO, WALTER JAVIER - LÓPEZ SALINAS, WALTER BRONSSON.



**CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
DEL VALLE DE BARRANCA, DISTRITO BARRANCA-PROVINCIA BARRANCA-
REGIÓN LIMA**

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO EXPERTO

Investigadores: DÍAZ TINOCO, WALTER JAVIER - LÓPEZ SALINAS, WALTER
BRONSSON

Instrumento: **Entrevista N° 1**

Indicación: Señor especialista marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si este instrumento de investigación cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Describa brevemente cuáles son los beneficios que tendría la población de la provincia de Barranca al contar con una Institución Educativa Tecnológica pública de tipo Agroindustrial.					X
2	Describa brevemente como contribuye a la provincia de Barranca el proyecto de Institución educativa de tipo Agroindustrial, en la reducción de brechas educativas en la zona norte del país.					X
3	Explique brevemente la Teoría de la arquitectura y su influencia en la Propuesta arquitectónica para la construcción de una Institución Educativa Tecnológica pública en la ciudad de Barranca.					X
4	Explique brevemente el impacto social que tendría el proyecto de Instituto superior tecnológico agroindustrial en la población joven, adulta y empresas que se desarrollan en la provincia.					X
5	Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad física y psicológica de los habitantes dado su ubicación, con frente a vía panamericana norte del Instituto superior tecnológico agroindustrial.					X
6	Describa brevemente el funcionamiento de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público en la Provincia de Barranca					X

Nombres y apellidos	CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES	N° Colegiatura	CAP 014860
Grado académico	MDI MAESTRO EN ARQUITECTURA		

Fecha: 02 /02/2023



 CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES
 ARQUITECTO C.A.P. N° 14860

Firma

Instrumento: **Ficha de observación N° 1**

Indicación: Señor especialista, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si este instrumento de investigación cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

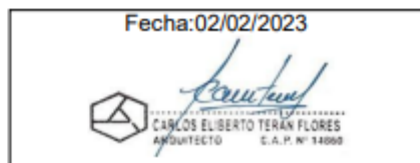
1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Plano de ubicación Geo Referenciado					X
2	Panel fotográfico					X
3	Plano de Localización					X
4	Parámetros					
5	Linderos					X
6	Descripción					X
7	Accesibilidad					X
8	Intersección de vías					X
9	Membrete					X

Recomendaciones:

.....

Nombres y apellidos	CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES	N° Colegiatura	CAP 014860
Grado académico	MDI MAESTRO EN ARQUITECTURA		



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE DE BARRANCA, DISTRITO BARRANCA-PROVINCIA BARRANCA- REGIÓN LIMA
--

Responsables: DÍAZ TINOCO, WALTER JAVIER - LÓPEZ SALINAS, WALTER BRONSSON

Instrucción
Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "Entrevista", le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:
--

	1.- Muy poco		2.- Poco			3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable	
Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias		
	1	2	3	4	5				
Validez de contenido				X					
Validez de criterio Metodológico				X					
Validez de intención y objetividad de medición y observación				X					
Presentación y formalidad del instrumento				X					

Total Parcial				16	
TOTAL					


Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES	
Grado Académico	MAESTRO	
Mención	MDI MAESTRO EN ARQUITECTURA	

Firma

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Lima, 02 de Febrero del 2023

Sr.: MDI. Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar.

Presente.-

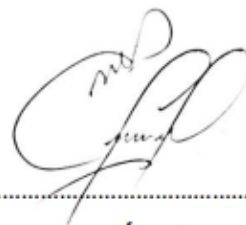
Por la presente, reciba usted nuestro saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Pre-grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle, que estamos desarrollando el proyecto de investigación titulado: **“Creación Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Del Valle De Barranca, Distrito Barranca - Provincia Barranca - Región Lima”**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, solicitamos su colaboración para emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los siguientes Instrumentos: **“Entrevista y ficha de Observación”** de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos ante Ud.

Atentamente.



.....
WALTER DÍAZ TINOCO
Bachiller en Arquitectura



.....
WALTER LÓPEZ SALINAS
Bachiller en Arquitectura

Adjuntamos:

1. Hoja resumen del proyecto
2. Instrumento de investigación
3. Hoja de respuestas.
4. Ficha de juicio de experto

**CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
DEL VALLE DE BARRANCA, DISTRITO BARRANCA-PROVINCIA BARRANCA-
REGIÓN LIMA**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO EXPERTO**

Investigadores: DÍAZ TINOCO, WALTER JAVIER - LÓPEZ SALINAS, WALTER
BRONSSON

Instrumento: **Entrevista N° 1**

Indicación: Señor especialista marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si este instrumento de investigación cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

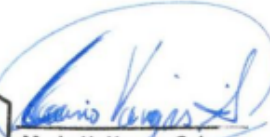
Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:


1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Describa brevemente cuáles son los beneficios que tendría la población de la provincia de Barranca al contar con una Institución Educativa Tecnológica pública de tipo Agroindustrial.					X
2	Describa brevemente como contribuye a la provincia de Barranca el proyecto de Institución educativa de tipo Agroindustrial, en la reducción de brechas educativas en la zona norte del país.					X
3	Explique brevemente la Teoría de la arquitectura y su influencia en la Propuesta arquitectónica para la construcción de una Institución Educativa Tecnológica pública en la ciudad de Barranca.					X
4	Explique brevemente el impacto social que tendría el proyecto de Instituto superior tecnológico agroindustrial en la población joven, adulta y empresas que se desarrollan en la provincia.					X
5	Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad física y psicológica de los habitantes dado su ubicación, con frente a vía panamericana norte del Instituto superior tecnológico agroindustrial.					X
6	Describa brevemente el funcionamiento de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público en la Provincia de Barranca					X

Nombres y apellidos	MARIO ULGARICO VARGAS SALAZAR	N° Colegiatura	CAP 007064
Grado académico	MDI MAESTRO EN GESTIÓN URBANO AMBIENTAL		

Fecha: 02/02/2023





Instrumento: **Ficha de observación N° 1**

Indicación: Señor especialista, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si este instrumento de investigación cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Plano de ubicación Geo Referenciado				X	
2	Panel fotográfico				X	
3	Plano de Localización				X	
4	Parámetros					
5	Linderos				X	
6	Descripción				X	
7	Accesibilidad				X	
8	Intersección de vías				X	
9	Membrete				X	

Recomendaciones:

.....

Nombres y apellidos	MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	N° Colegiatura	CAP 007064
Grado académico	MDI MAESTRO EN GESTIÓN URBANO AMBIENTAL		



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE DE BARRANCA, DISTRITO BARRANCA-PROVINCIA BARRANCA- REGIÓN LIMA

Responsables: DÍAZ TINOCO, WALTER JAVIER - LÓPEZ SALINAS, WALTER BRONSSON

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "Entrevista", le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco					3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias	
	1	2	3	4	5			
Validez de contenido				X				
Validez de criterio Metodológico				X				
Validez de intención y objetividad de medición y observación				X				
Presentación y formalidad del instrumento				X				

Total Parcial				16	
TOTAL					


Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	MARIO ULДАРICO VARGAS SALAZAR	 Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO C.A.P. 7064
Grado Académico	MAESTRO	
Mención	MDI MAESTRO EN GESTIÓN URBANO AMBIENTAL	
		Firma

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Lima, 02 de Febrero del 2023

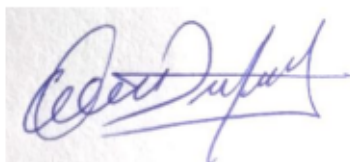
Sr.: MDI. Arq. Jorge Pablo Aguilar Zavaleta.

Presente.-

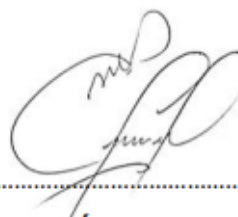
Por la presente, reciba usted nuestro saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Pre-grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle, que estamos desarrollando el proyecto de investigación titulado: **“Creación Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Del Valle De Barranca, Distrito Barranca - Provincia Barranca - Región Lima”**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, solicitamos su colaboración para emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los siguientes Instrumentos: **“Entrevista y ficha de Observación”** de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos ante Ud.

Atentamente.



.....
WALTER DÍAZ TINOCO
Bachiller en Arquitectura



.....
WALTER LÓPEZ SALINAS
Bachiller en Arquitectura

Adjuntamos:

1. Hoja resumen del proyecto
2. Instrumento de investigación
3. Hoja de respuestas.
4. Ficha de juicio de experto

**CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
DEL VALLE DE BARRANCA, DISTRITO BARRANCA-PROVINCIA BARRANCA-
REGIÓN LIMA**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO EXPERTO**

Investigadores: DÍAZ TINOCO, WALTER JAVIER - LÓPEZ SALINAS, WALTER
BRONSSON

Instrumento: **Entrevista N° 1**

Indicación: Señor especialista marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si este instrumento de investigación cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

		1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Describa brevemente cuáles son los beneficios que tendría la población de la provincia de Barranca al contar con una Institución Educativa Tecnológica pública de tipo Agroindustrial.				X	
2	Describa brevemente como contribuye a la provincia de Barranca el proyecto de Institución educativa de tipo Agroindustrial, en la reducción de brechas educativas en la zona norte del país.				X	
3	Explique brevemente la Teoría de la arquitectura y su influencia en la Propuesta arquitectónica para la construcción de una Institución Educativa Tecnológica pública en la ciudad de Barranca.				X	
4	Explique brevemente el impacto social que tendría el proyecto de Instituto superior tecnológico agroindustrial en la población joven, adulta y empresas que se desarrollan en la provincia.				X	
5	Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad física y psicológica de los habitantes dado su ubicación, con frente a vía panamericana norte del Instituto superior tecnológico agroindustrial.				X	
6	Describa brevemente el funcionamiento de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público en la Provincia de Barranca				X	

Nombres y apellidos	JORGE PABLO AGUILAR ZAVALA	N° Colegiatura	CAP 23132
Grado académico	MDI MAESTRO EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS CONSTRUCTORAS E INMOBILIARIAS		

Fecha: 02/02/2023



Firma

Instrumento: **Ficha de observación N° 1**

Indicación: Señor especialista, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si este instrumento de investigación cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------


N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Plano de ubicación Geo Referenciado					X
2	Panel fotográfico					X
3	Plano de Localización					X
4	Parámetros	X				
5	Linderos					X
6	Descripción					X
7	Accesibilidad					X
8	Intersección de vías					X
9	Membrete					X

Recomendaciones:

.....
.....

Nombres y apellidos	JORGE PABLO AGUILAR ZAVALA	N° Colegiatura	CAP 23132
Grado académico	MDI MAESTRO EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS CONSTRUCTORAS E INMOBILIARIAS		

Fecha: 02/02/2023



Firma

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE DE BARRANCA, DISTRITO BARRANCA-PROVINCIA BARRANCA- REGIÓN LIMA
--

Responsables: DÍAZ TINOCO, WALTER JAVIER - LÓPEZ SALINAS, WALTER BRONSSON

Instrucción
Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "Entrevista", le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:
--

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validez de criterio Metodológico				X			
Validez de intención y objetividad de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento				X			

Total Parcial				16
TOTAL				


Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	AGUILAR ZAVALA JORGE PABLO	 Firma
Grado Académico	MAESTRO	
Mención	DIRECCIÓN DE EMPRESAS CONSTRUCTORAS E INMOBILIARIAS	



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL
DE BARRANCA

Registrador: GIRALDO WENDY

Fecha Emisión :3/02/2023

SUB GERENCIA DE TRAMITE DOCUMENTARIO
(CARGO DE TRAMITE)

"EL PRESENTE CARGO DEBE PRESENTARSE PARA CONSULTAR SOBRE SU EXPEDIENTE"

N°de Expediente : 2023-003557	Referencia : ROF 759-2023	Fólios : 2
Nombre : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO/ CARLOS HUNG		
Fecha de Ingreso : 03/02/2023	Hora de Ingreso : 15:23	Fecha estimada de atención : 09/02/2023
Procedimiento : BRINDAR FACILIDADES DE PROYECTO DE TESIS		

Tenga en cuenta: Si su documentación que presenta está incompleta, se le notificará y tendrá 48 horas hábiles como máximo para regularizar los requisitos que no está cumpliendo, caso contrario se tendrá por no presentado su petición (Art 125.1 - Ley 27444)

Pague sus impuestos a tiempo y evite pagar intereses, moras y los molestos cobros coactivos
Consulte sus deudas en la Oficina de Rentas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JORGE PABLO AGUILAR ZAVALETA, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL VALLE DE BARRANCA, DISTRITO BARRANCA-PROVINCIA BARRANCA-REGIÓN LIMA", cuyos autores son DIAZ TINOCO WALTER JAVIER, LOPEZ SALINAS WALTER BRONSSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JORGE PABLO AGUILAR ZAVALETA DNI: 18901780 ORCID: 0000-0001-6517-1415	Firmado electrónicamente por: JOAGUILARZ el 23- 02-2023 08:40:59

Código documento Trilce: TRI - 0534833