



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en
estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela
pedagógica, Cusco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Rojas Rodriguez, Elizabet (orcid.org/ 0000-0002-6503-5082)

ASESOR:

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

COASESOR:

Mg. Llanos Castilla, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi Señor de Quyllurit'i por ser mi fortaleza. A mi amada hija Flor Elizabet, mi fuerza quien me inspira día a día. A mi querida familia y amigos, especialmente a Edgar que con sus palabras de aliento siempre estuvo en todo momento.

Agradecimiento

A mis padres mi eterna gratitud por el esfuerzo desplegado a lo largo de toda mi formación personal y profesional, así mismo a mis hermanos por el apoyo que siempre me han brindado.

A la Universidad César Vallejo que me ha permitido cumplir con esta etapa importante de formación superior; en especial a mi asesor Dr. Joel Elvys Alanya Beltran, por su paciencia, orientación y guía necesaria en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	55

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Validez de juicio de expertos</i>	24
Tabla 2. <i>Análisis de confiabilidad del primer instrumento</i>	25
Tabla 3. <i>Análisis de confiabilidad del segundo instrumento</i>	25
Tabla 4. <i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 5. <i>Prueba de correlación estrategias de lectura y pensamiento crítico</i>	32
Tabla 6. <i>Prueba de correlación estrategias antes de la lectura y pensamiento crítico</i>	33
Tabla 7. <i>Prueba de correlación estrategias durante la lectura y pensamiento crítico</i>	34
Tabla 8. <i>Prueba de correlación estrategias después de la lectura y pensamiento crítico</i>	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Niveles de estrategias de lectura</i>	29
Figura 2. <i>Niveles de desarrollo del pensamiento crítico</i>	30

Resumen

La investigación presentada tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables estrategias de lectura y pensamiento crítico, en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica de Cusco. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional. Se consideró una población conformada por 60 alumnos de los ciclos IX y X, a quienes se les aplicó instrumentos válidos y confiables, la investigación se enmarcó en las teorías de Isabel Solé y Peter Facione, la correlación de Pearson dio como resultado $r=535$ entre ambas variables con menor significancia a 0.05; de acuerdo con los hallazgos del estudio se llegó a la conclusión que existe correlación entre las variables analizadas. Asimismo, los resultados dieron a entender que el logro del pensamiento crítico requiere del manejo de diversas estrategias de lectura y, que a mayor uso de estrategias de lectura se obtiene mejor desarrollo del pensamiento crítico para el adecuado desenvolvimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que exige análisis, precisión, claridad, eficiencia para la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Palabras clave: estrategias de lectura, pensamiento crítico, estudiantes de educación.

Abstract

The purpose of the research presented was to determine the relationship between the variables of reading strategies and critical thinking, in students of the initial specialty of a pedagogical school in Cusco. The research was of a basic type, with a quantitative approach, non-experimental design and correlational level. A population made up of 60 students from cycles IX and X was considered, to whom valid and reliable instruments were applied, the investigation was framed in the theories of Isabel Solé and Peter Facione, Pearson's correlation resulted in $r=535$ between both variables with less significance at 0.05; According to the findings of the study, it was concluded that there is a correlation between the variables analyzed. Likewise, the results implied that the achievement of critical thinking requires the management of various reading strategies and that the greater the use of reading strategies, the better development of critical thinking is obtained for the proper development of the teaching and learning process that is required. analysis, precision, clarity, efficiency for decision making and problem solving.

Keywords: reading strategies, critical thinking, education students.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo de formación superior demanda en los futuros profesionales pensar críticamente lo que implica separar los hechos de las opiniones, cuestionar la validez de la evidencia, verificar la información, resolver los problemas, tomar decisiones y comprender las diversas perspectivas, cuya deficiencia y ausencia limita el desarrollo de las habilidades indispensables para afrontar los retos de la vida, los problemas complejos, cambios en el mundo laboral y, por ende, la participación plena en la sociedad (UNICEF, 2020). El fomento del pensamiento crítico contrarresta las ideas y conductas inapropiadas sin previo análisis y cuestionamiento que en la edad adulta es más complicado desarrollarla IBERDROLA (2022) lo que, amerita la posibilidad de ser superadas mediante la utilización de las diversas estrategias en el proceso lector, la que contribuye con la dotación de recursos necesarios para aprender a aprender favoreciendo la formación de un lector activo, que es capaz de pensar de forma competente y autónoma (EcuRed, 2022).

Tal como refirió la UNESCO (2020) la presencia de la reflexión sobre los textos es una habilidad indispensable en la actualidad frente al desenvolvimiento del pensamiento crítico, puesto que, reflexionar en base a los textos es imprescindible para estar bien informados y tener mejores perspectivas, más aún en estos tiempos que contamos con información inexacta o sesgada, tanto en formato impreso como digital. CIAE (2020) manifestó que las estrategias de lectura tienen gran importancia para el mejoramiento de las acciones en el ambiente de estudio y comprender la información; asimismo, es escasa el nivel de uso de las diversas estrategias en el progreso de los aprendizajes de los alumnos en el proceso de formación docente.

El estado peruano tiene como reto formar ciudadanos con pensamiento crítico, es decir, promover personas activas, con capacidades críticas, analíticas, reflexivas, que les permita juzgar, opinar y argumentar, dejando de lado las actitudes pasivas, receptivas, que alaben o elogien de la nada, ULADECH (2020) ello, amerita el fortalecimiento de comprender lo que se lee, el problema no es tanto el agrado por leer, sino la carencia del uso de las estrategias para comprender los textos, EL CORREO (2021) razones por la cual, se debe seguir impulsando y desarrollando las diversas estrategias de lectura para incrementar y comprender la

realidad, por lo tanto, desarrollar un pensamiento crítico para que los futuros docentes analicen, argumenten, interpreten y encuentren soluciones por sí mismos.

En la escuela pedagógica de Cusco, se observó en los informes y actividades que realizaron los futuros docentes de educación inicial diversas dificultades en comprender lo que leen, no ponen en práctica de manera adecuada las diversas estrategias de comprensión lectora, lo que repercute de manera negativa en el desenvolvimiento del pensamiento crítico generando en los discentes dificultades en la comunicación de ideas y opiniones, en la forma de analizar e interpretar la información, en la toma de conclusiones y en resolver problemas por lo que, resulta relevante y necesario conocer la situación problemática y el rol que cumplen las estrategias lectoras en la movilización de las capacidades cognitivas de comprensión de la información del pensamiento crítico y el alcance que logra tener en el proceso educativo de formación, lo que contribuirá al desarrollo y desempeño profesional del docente.

Por lo que, se propuso de manera general el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022? Así mismo se plantearon los problemas específicos: 1.- ¿Qué relación existe entre la dimensión antes de la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022? 2.- ¿Qué relación existe entre la dimensión durante la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022? 3.- ¿Qué relación existe entre la dimensión después de la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022?

La justificación teórica del estudio en mención se basó en los trabajos de investigación de Isabel Solé y las Teorías del pensamiento crítico de Peter Facione, con lo que se pretendió realizar la investigación sobre la utilización de las destrezas de lectura y el pensar críticamente en los futuros docentes, con la finalidad de desarrollar competencias para el adecuado desenvolvimiento profesional. Así también, tuvo justificación metodológica para encontrar la correspondencia entre las variables de estudio, por intermedio del procedimiento del método científico para

conseguir objetivos que canalicen y fortalezcan el uso de diversas estrategias de lectura en el desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente, tuvo justificación práctica porque se buscó definir la conexión de las variables de investigación y con el resultado en un futuro cambiar la percepción de mejorar y diseñar las estrategias de lectura tendientes a fortalecer el pensamiento crítico y, como contraste, durante la mediación formativa y puedan mejorar el desenvolvimiento de las habilidades de pensar de manera crítica en los discentes para que puedan lograr mejores aprendizajes.

Con la finalidad de responder a la incógnita general, se estableció como objetivo general: Determinar la relación que existe entre estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022. Y, como objetivos específicos: 1.- Determinar la relación que existe entre la dimensión antes de la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022. 2.- Determinar la relación que existe entre la dimensión durante la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022. 3.- Determinar la relación que existe entre la dimensión después de la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022.

Y, como hipótesis general de la presente tesis, se tuvo: Existe relación significativa entre estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022. Y, como hipótesis específicas: 1.- Existe relación significativa entre la dimensión antes de la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022. 2.- Existe relación significativa entre la dimensión durante la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022. 3.- Existe relación significativa entre la dimensión después de la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como referencias internacionales, se menciona a Herrera & Dapelo (2022) ellas expusieron un estudio realizado en Valparaíso donde determinaron el entendimiento del uso de estrategias de lectura y su repercusión de los alumnos de educación media y los admitidos de un centro universitario público de Valparaíso siendo esta la población de estudio, el método utilizado es cuantitativo, siendo la muestra no probabilística de 145 discentes del nivel superior y discentes ingresantes de una universidad nacional de la Región, mediante el uso de la encuesta como instrumento. En el resultado se observó la existencia de una correlación representativa al nivel 0,01 (bilateral) presentándose significativas diferencias en el uso y tipo de estrategias de lectura, y concluyeron que ambas variables tienen correlación directa con el logro académico y son importantes, porque anticipan las probabilidades de éxito académico en especial con discentes de bajo rendimiento.

Listiani et al. (2022) quienes desarrollaron un estudio en Indonesia siendo la finalidad la identificación de la conexión de las variables competencia científica y pensamiento crítico, en alumnos de pregrado en preparación para ser maestros de instrucción primaria de un ente superior particular en Madiun, Indonesia, los sujetos del estudio que forman parte de la muestra de 127 estudiantes. La tipología del estudio empleada es la correlacional con el instrumento pruebas de opción múltiple. La interpretación de la información se efectuó por medio de un estudio de análisis de Pearson para el cual se usó SPSS versión 25 la cual obtuvo una sig. 0.44. concluyendo una asociación entre la competencia científica y el pensamiento crítico de los futuros docentes.

Mohamed et al. (2021) presentaron un estudio cuyo objetivo es definir el impacto del desarrollo de la criticidad y las destrezas para resolver problemas de problemas en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Sohag, con 448 estudiantes de muestra, utilizaron un diseño de investigación descriptivo correlacional significativa entre las variables cuantitativas. Los resultados mediante la prueba Anova de comparación de los grupos múltiples fueron $P \leq 0.05$ (Significación). Concluyendo que hubo

correlaciones positivas y relación estadísticamente significativa en el 1er y 4to Años de logro académico del estudiante de enfermería con pensamiento crítico total y habilidades para resolver problemas para diferentes cursos de enfermería.

Susanti & Krisdiana (2021) propusieron una tesis con la intención de ver las consecuencias de las habilidades de alfabetización en las pericias del pensamiento crítico de los discentes. Esta forma de investigación fue correlacional, siendo la población total de investigación 168 discentes y con una muestra de 63 encuestados, tomados, mediante la técnica de muestreo aleatorio. El análisis de datos es de regresión simple con la fórmula del coeficiente de correlación producto-momento. Los resultados indican que la alfabetización tiene una correlación favorable con las pericias de pensamiento crítico, el análisis obtenido del coeficiente de determinación es r^2_{xy} de 0.804. Concluyendo que la habilidad de alfabetización se correlaciona positivamente con las pericias de pensamiento crítico de los discentes en un 80 %. además, indica que todavía hay un 20% de otros factores que pueden afectar las habilidades de pensar críticamente.

Par (2020) planteó un estudio con el fin de indicar la vinculación entre la utilización de las estrategias de lectura y logros en lectura en alumnos de inglés como idioma diferente en Indonesia, con una muestra de 56 discentes universitarios EFL con especialización en inglés, el estudio es correlacional, el instrumento es un cuestionario de Encuesta de Estrategias Lectoras (SORS) para identificar la utilidad de las habilidades de lectura; y Prueba de Comprensión lectora (RCT) para medir su lectura rendimiento o capacidad de lectura. Los resultados revelaron que la categoría SUP (estrategias de apoyo) es el valor más bajo del coeficiente de correlación que es .033 hacia el logro lector de los discentes de inglés como idioma foráneo, por ende, manifestó la existencia correlacional preponderante en el total el uso de las habilidades de lectura y el mejoramiento de la lectura de los discentes. En conclusión, cuanto más aplican los alumnos diversas habilidades en resolver situaciones problemáticas de lectura, mejor será su capacidad para comprender los textos.

A nivel nacional, se menciona a Campos (2020) quien tuvo como propósito definir la asociación del nivel de pensamiento crítico y el grado de aprender de la matemática de los alumnos que ingresaron al centro superior; empleándose la investigación basada en el enfoque cuantitativo, correlacional y diseño transeccional-correlacional siendo la muestra 115 alumnos de universidades pública y privada de Lima, para la recojo de la información se empleó el test de Chalupa para cada una de las variables teniendo como resultado de equivalente al coeficiente rho de Spearman de 0.263, significativo al p-valor de 0.05, los resultados indican ambas variables se correlacionan significativamente. Se concluye que el pensamiento crítico repercute en el aprestamiento matemático en discentes que ingresaron al centro universitario.

Paricahua & Quispe (2021) plantearon como objetivo establecer el nivel de correlación de las habilidades lectoras en la intención de comprender textos digitales de los alumnos de la Universidad de Madre de Dios; empleándose la investigación no experimental, cuantitativo y correlacional, considerando a 126 alumnos. Se utilizaron la encuesta y el cuestionario para determinar cómo correlacionan las estrategias docentes en la capacidad de discentes en la comprensión de textos digitales siendo los resultados el valor-p calculado igual a 0,000 ($< 0,05$) se comprueba y se establece la existencia de correspondencia e incidencia entre las estrategias de lectura empleadas inciden en un 67% en la forma de comprender textos digitales de los alumnos.

Medina (2022) en su estudio marcó como propósito dar a conocer la correspondencia de las destrezas metacognitivas en la criticidad en discentes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Ingeniería. La exploración fue de enfoque cuantitativo, transversal, no experimental y correlacional causal. El poblamiento de estudio fue de 75 discentes de Arquitectura, para lo cual se utilizó un muestreo no probabilístico usando sondeos para determinar las variables determinadas por el nivel de Likert; se comprobó la confiabilidad, por medio del procesamiento de datos de Alfa de Cronbach siendo los resultados de un p-valor = 0.002 que es menor a $\alpha = 0.05$. Concluyendo que las habilidades de metacognición corresponden en la criticidad de los discentes de la Facultad de Ingeniería.

Flores & Huamani (2021) formularon como objetivo conocer la correspondencia entre la criticidad del pensamiento y los valores interpersonales en discentes de pre grado del I ciclo de una universidad particular de Lima, siendo esta su población de estudio. La muestra es de 115 discentes. El diseño fue no experimental, correlacional y cuantitativo, la información fue analizado por medio de la estadística no paramétrica de Spearman. Se fijó las pruebas de criticidad del pensamiento Zaldivar (2010) y las pruebas de valores Interpersonales (Sldan cuenta, V). Los productos indican la existencia correlativa óptima de ($\rho = ,513$), por lo que, la interrelación es correcta entre las variables criticidad del pensamiento y el valor del liderazgo interpersonal de ($p <.005$), llegando a la conclusión que, a mayores valores interpersonales, mayor pensamiento crítico.

Quispe & Campana (2021) plantearon como finalidad analizar la correspondencia entre el intelecto emocional, la criticidad del pensamiento y el rendimiento académico en discentes universitarios de Educación de la Universidad Pública Mayor de San Marcos. El tipo de estudio fue correlacional; los insumos fueron dos cuestionarios y el acta de notas a una muestra de 90 estudiantes, cuya información fueron procesados en el programa SSPS. Los indicios indicaron que existe una conexión óptima estadísticamente significativa de $r = 0,724$ (donde $p <$ de $0,01$) entre la criticidad del pensamiento y el rendimiento académico de los discentes. Las conclusiones permitieron demostrar la conexión entre las variables: inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico no fueron satisfactorio en su totalidad, por lo que, las variables de inteligencia emocional, criticidad del pensamiento y rendimiento académico, obtuvieron promedios medios.

Con referencia a las teorías en que se basó la existente indagación, se tomaron en referencia los trabajos de información investigativa de Isabel Solé, y Peter Facione y su Teoría del pensamiento crítico. Es así que Solé (1992) docente investigadora argentina dio a conocer que el uso de estrategias de lectura son procesos de índole superior que implican la movilización de las habilidades de síntesis, reflexión, interpretación, apreciación y valoración y la planificación de acciones a realizar a partir de los procesos más simples a los más complejos para cumplirlos, evaluarlos y modificarlos de acuerdo a su pertinencia. Asimismo,

Salgado (2020) mencionó que las estrategias de lectura son un efecto estimulante que debe satisfacer los intereses y necesidades del discente, donde se deben elegir materiales de lectura que despierten la curiosidad, el interés hacia la lectura y que encuentren un espacio adecuado para realizar lecturas atractivas y activas que movilicen todos sus procesos cognitivos.

Según Peña (2020) refirió que las estrategias de lectura son alternativas didácticas centrada en el aprendizaje del discente, relacionado al constructivismo con la finalidad de lograr un objetivo concreto planificando, supervisando y evaluando las acciones a alcanzar como también los objetivos determinados, en esa misma referencia, Cépeda et al. (2021) dio a conocer que las estrategias de lectura son herramientas flexibles que permiten al estudiante mantenerse en interacción con los textos para construir significados, comprenderlos y aprender con autonomía, de igual manera, Simbaña et al. (2021) manifestó que las estrategias de lectura son actividades preponderantes que deben ser implementadas para el desarrollo cognitivo del ser humano promoviendo en los discentes a pensar críticamente, a tomar decisiones y solucionar problemas diversos desde su realidad circundante.

En referencia a lo mencionado anteriormente Van et al. (2022) enfatizó que la lectura crítica en entidades de formación superior es un procedimiento del pensamiento perfeccionado por medio de la utilización del lenguaje, con características de claridad y de coherencia, estructurada adecuadamente por medio del cuestionamiento, discusión e interpretación, para dar a conocer ideas y pensamientos sobre lo leído por lo que, implica dar realce al procedimiento de comprensión de la información de la lectura. Así como manifestó Clarence et al. (2017) vivimos en tiempos más modernos acorde a los avances tecnológicos con acceso a una diversidad de información lo que, conlleva en los futuros profesionales empoderar sus destrezas de pensar y leer críticamente demostrando capacidades de análisis, interpretación, selección y evaluación de la información, lo que paradójica y aparentemente no tiene trascendencia, desde esta mirada sería relevante enfatizar los aspectos de criticidad en la práctica lectora.

Finalmente, es pertinente mencionar las características del lector crítico tal como afirmó Cleveland State University (2022), los lectores críticos son quienes buscan conocer más, comprendiendo y reflexionando la información, cuestionando rigurosamente las ideas, cumpliendo el rol del aprendiz activo. Los lectores críticos del nivel superior deben estar predispuestos a tener tiempo para reflexionar sobre las ideas leídas y lograr mejoras en su comprensión, también son quienes se plantean interrogantes evaluando la resolución de las dificultades, a su vez son también quienes piensan lógicamente basándose en ideas y evidencias e identifican los buenos argumentos, la persuasión hasta los errores del pensamiento, finalmente, son escépticos en la búsqueda de la verdad. En resumen, para encaminar lo mencionado es imprescindible realizar lecturas críticas de comprensión mediante diversas estrategias de lectura como: tomar notas, tener la mente abierta, leer despacio, entre otras.

En cuanto a la variable estrategias de lectura y sus respectivas dimensiones, es necesario dar a conocer las propuestas por Solé (1992) como son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Antes de la lectura, este momento hace referencia al momento previo a leer, porque para comprender lo que se lee se inicia con la necesidad de leer, justamente antes de realizar una lectura se debe realizar diversas acciones que estén en relación con lo que se desarrollará en el texto, con las ideas de lo que puede contener el texto, tal como refirió (Blandón, 2020). Por lo que, antes del inicio del proceso lector se sugiere realizar actividades previas de planeación, siendo en primera instancia el establecimiento del propósito de leer antes de empezar la lectura, en segunda instancia se tiene la planeación de actividades previas de comprensión que efectivicen y direccionen el proceso mediante la utilización de capacidades cognitivas. En palabras claras y sencillas, los lectores deben sentirse preparados física y mentalmente para la siguiente etapa del proceso lector (Barriga & Hernández, 2004).

Las estrategias que recomendó Reading Rockets (2022) para antes de la lectura son las que a continuación se detallan: para el docente; la primera es despertar el interés de los discentes, a través, de actividades que puedan incentivar

su interés, realizando que el texto sea relevante para ellos, seguido a esto, la segunda es activar los saberes previos de los discentes que son trascendentales para iniciar la lectura, que confronte lo que los discentes leerán y lo que ya conocen sobre la información del texto. Seguidamente se tiene las estrategias para el discente tales como: la primera relacionada a la orientación del docente para establecer el propósito del proceso lector, paso seguido, realizar un vistazo previo a la información textual, inspeccionando el título, subtítulos, las imágenes y el formato del texto para realizar predicciones sobre el contenido del texto. Finalmente, se sugiere tanto para el docente y el discente pensar, hablar y escribir sobre la temática del texto.

Durante la lectura, se hace alusión al proceso de comprensión de lo que se lee, puesto que, da lugar a la apropiación de la información mediante el empleo de diversas formas, técnicas y estrategias de lectura que contrarrestarán las falsas interpretaciones y sensaciones de no entender lo que se lee, su apropiación mantiene activo al lector, así lo describió (Chang, 2021). Las estrategias durante la lectura son importantes ya que, las actividades planificadas durante la lectura coadyuvarán a los discentes a concentrarse en las facetas informativas que permitan una comprensión adecuada, el objetivo de estas actividades es utilizar las diversas tácticas de lectura como: subrayar, sumillar, parafrasear, analizar y evaluar con éxito el proceso de la comprensión lectora, para ello, es necesario comprender la tipología y estructura de la información del texto y tener ideas claras de como identificar la idea principal, temas y subtemas (The edvocate, 2021).

Las estrategias que recomendó Reading Rockets (2022) para considerar durante la lectura son los que a continuación se detalla, para el docente: primeramente es recomendable recordar a los discentes que utilicen técnicas de comprensión al momento de leer, seguido a ello, realizar interrogantes que sostengan a los discentes enfocados y concentrados con total predisposición para reconocer las ideas principales y los aspectos relevantes del texto, posterior a ello, direccionar la visualización en la estructura del texto para que los discentes puedan desarrollar inferencias, finalmente, solicitar a los discentes que elaboren resúmenes de la información comprendida motivándolos a retomar cualquier predicción que

hayan hecho antes de leer para ver si la comprensión del texto las confirma. Para el discente: En primer lugar, con la dirección del docente deben determinar y realizar resúmenes sobre la información más relevante, ideas y detalles claves que determinen la comprensión del texto, en seguida identificarán conexiones entre las ideas más importantes del texto asociando las nuevas ideas con los saberes previos existentes, posterior a ello, realizarán interrogantes sobre la información del texto asumiendo secuencias de los hechos o ideas del texto para dar conocer sus interpretaciones y respuestas al texto. Finalmente realizar la verificación de la comprensión, parafraseando, repitiendo oraciones, párrafos importantes y difíciles del texto, visualizando a su vez, imágenes mentales de los personajes, escenarios o acontecimientos del texto (Alanya et al., 2021).

Después de la lectura, se hace referencia a la contrastación de la hipótesis inicial de la lectura, es en esta etapa donde se identifica la idea principal, temas y subtemas de la información ejercitando habilidades como la elaboración de resúmenes, la formulación de preguntas y sus respectivas respuestas, así lo refirió (Avendaño, 2020).

Las estrategias que fueron recomendadas por Reading Rockets (2022) para después de la lectura son los que a continuación se detalla: para el docente; Primero guiar a la discusión o contrastación de ideas del texto leído solicitando a los discentes que evoquen y manifiesten con sus conocimientos adquiridos la información preponderante de lo leído, seguido a ello, propiciar en los alumnos actitudes relevantes para dar respuesta a la lectura de múltiples formas, sugiriéndoles la formulación de interrogantes para la comprensión de la lectura a nivel literal, inferencial y crítico. Para el discente: Primeramente, bajo la dirección de los docentes deben de realizar la evaluación y discusión de las opiniones identificadas del texto proponiendo la aplicación y extensión de ideas a diferentes textos y escenarios de la vida cotidiana, por último, sintetizar lo leído y comprendido volviendo a dar a conocer las ideas principales discutiendo las ideas para lecturas adicionales.

Facione (2007) de profesión psicólogo de Estados Unidos, estudió el pensamiento crítico, definiéndolo como parte de un juicio auto regulado que tiene la finalidad de interpretar, analizar, evaluar, inferir y explicar las evidencias planteadas desde el carácter conceptual, metodológico, crítico y contextual en el que se provoca un juicio valorativo, de la misma forma Robert (2005) conceptuó al pensamiento crítico como pensamiento reflexivo y creativo razonado al momento de decidir qué hacer o creer, consecuentemente en reiteradas ocasiones también es comparado con la resolución de problemas que implica identificar y resolver de manera consecuente dificultades. En tal sentido, López (2022) manifestó al pensamiento crítico como procedimientos, representaciones mentales y estrategias que una persona utiliza para dar soluciones a situaciones problemáticas, para adquirir nuevos conceptos desde una perspectiva amplia y tomar de decisiones adecuadas para demostrar frente a los demás su competitividad con capacidad y desenvolvimiento personal y laboral.

Por su parte Hilbay (2022), dio a conocer que, tener habilidades del pensamiento crítico presenta dificultades en su adquisición y dominio, determinándolo como una habilidad compleja de lograr, por lo que pensar racionalmente, permite a la persona realizar reflexiones y, por ende, dar soluciones a dificultades de la vida, al respecto, Medina (2021) conceptualizó al pensamiento crítico, como un ejercicio personal, integral, lógico-racional, flexible, dinámico y de utilidad teórico-práctico que tiene como propósito definido desarrollar un ambiente de libre pensamiento para poder interiorizar los diferentes principios y valores de autodeterminación, así como de lineamientos para el desarrollo actitudinal y ético-profesional adecuado, en este mismo sentido, Taborda & López (2020) reafirmó que el pensamiento crítico implica movilizar de manera consecutiva habilidades de indagación crítica y de reflexión sobre las diversas problemáticas sociales y culturales en contextos definidos.

El pensar de manera crítica en instituciones de formación de índole superior según manifestaron Morancho & Mantilla (2020), supone un procedimiento metacognitivo dinámico que fortalece el desarrollo de ideas lógicas y razonadas para la resolución de dificultades de forma competente y calificado, ello a través,

de la incitación y combinación de habilidades, raciocinios y demandas cognitivas, para lograr juicios sensatos extrospectivos e introspectivos, que encaminarán hacia la toma de acciones y resoluciones pertinentes. Asimismo, el autor en mención estereotipó al pensador crítico como el que, piensa por sí mismo, quien efectiviza la criticidad hacia la crítica personal para pensar de manera crítica, ajustando, organizando y modificando constantemente su forma de analizar y pensar para desenvolverse idóneamente. Finalmente, la promoción de la criticidad del pensamiento en entidades superiores tiene su fundamento en tres objetivos primordiales: la enseñanza, el servicio a la sociedad y la investigación, además resalta que en su mayoría las instituciones de formación profesional consignan como objetivos principales el desarrollo de pensar de manera crítica y reflexiva que en su mayoría no logra concretarse en la práctica. Por lo que, se hace imprescindible anexarlo a experiencias curriculares específicas de especialización esto según, McPeck (2016) en el contexto educativo de formación.

Ser pensador crítico es una habilidad primordial para el desenvolvimiento pertinente en contextos personales y profesionales, Indeed (2022) sostuvo que se debe se debe potenciar continuamente la habilidad mencionada líneas antes, en la etapa de formación profesional, ya que ello, contribuirá en el procedimiento de pensar de forma racional, lógica y crítica para solucionar dificultades, dar solución a la problemática e identificar sesgos diversos. De la misma manera Suhirman et al. (2021) dio a conocer que la criticidad del pensamiento de los discentes de pregrado es perceptible a partir de la aptitud para dar respuesta a dificultades de la vida cotidiana, ya que, los discentes críticos poseen la tendencia de ser más activos y resolutivos para mejorar su vida propia y laboral, por lo que, el eje principal de la educación superior es infundir capacidades como el razonar, resolver, reflexionar y pensar críticamente.

Monteiro et al. (2020) mencionó que las principales características que el discente crítico debe poseer son: la curiosidad, para profundizar aspectos relevantes a sus conocimientos; la introspección, para tomar conciencia de sus acciones, reacciones y decisiones frente a la realidad; la objetividad, para analizar la realidad circundante dejando de lado las emociones y prejuicios; las habilidades

analíticas, para llegar a conclusiones significativas e inherentes al aprendizaje; la compasión, vital para dar equilibrio entre la objetividad y las emociones de forma permanente; la creatividad, para encontrar nuevas alternativas y propuestas de solución; la comunicación, para dar a conocer nuestros relevantes puntos de vista; la toma de decisiones, para comprender las razones favorables y consecuencias de las decisiones; el razonamiento, para procesar información relevante y llegar a conclusiones; el aprendizaje continuo desde la propia experiencia y la de los demás para mejorar la confianza en la toma de decisiones a partir de sus potencialidades y defectos; la flexibilidad, para modificar y mejorar decisiones identificando dificultades; la observación, para anticipar escenarios situaciones y estar preparados. Finalmente, el compromiso recurrente, para resolver problemas cotidianos y lograr éxitos.

Por último, Suárez et al. (2018) nos dio a conocer las nociones que fortalecerán la acción para pensar críticamente siendo las siguientes: la corporalidad, es cuando el pensar se ve influenciado por los afectos para la construcción discursiva; la cognición situada, que involucra la interrogante por los contextos vinculadas a las situaciones para llevar a cabo el conocimiento de sí mismo y el contexto en ocasiones por la experiencia de sí mismo y del resto; la sensibilidad moral, para el reconocimiento propio y de los demás que viabilicen la formación de ideas y las formas de actuar; la reflexividad, para volver sobre sí mismo y de los demás mediante interrogantes; la imaginación y curiosidad, para comprender otras formas de pensar y concepciones sobre mundo; la alteridad y cosmopolitismo, con la intención de descentrarse a sí mismo para tener en cuenta al otro en toda la acción y discurso.

Sobre las dimensiones de la variable desarrollo del pensamiento crítico el presente estudio toma de referencia la propuesta por Montes (2022), quien planteó dimensionarla de la siguiente manera: dimensión lógica, dimensión dialógica y dimensión pragmática.

La dimensión lógica, hace referencia al análisis del pensar de manera crítica y sistemática que coadyuva a pensar de forma clara, organizada, razonable y bien

estructurada para llegar a conclusiones asideros posibilitando un pensar crítico, de esta forma lo manifestó (Guerra, 2021).

Siguiendo la línea es conveniente entender el término de la lógica como la ciencia del razonamiento, que se encarga de investigar los métodos, formas y normas a fin de discriminar información diversa para enmendar el juicio y, por tanto, resolver opiniones diversas de manera coherente sin contradicción alguna tal como refirió (Alanya, 2022). Puesto que, vivimos en una realidad compleja, cambiante e incierta por diversos factores, que genera en las personas confusión y aturdimiento por lo que, Quesada (2022) sugirió también pensar con detenimiento para hacer frente a las vicisitudes del mundo y seguir senderos coherentes que permitan ser un pensador intuitivo y creativo.

Por otro lado, es importante comprender el término de razonamiento, IGI Global (2022) la precisó como la destreza que nos lleva a obtener conclusiones para resolver situaciones aplicando la lógica, la experiencia y la comprensión. Según afirmaron Yama & Salvano (2019) la finalidad del razonamiento no es encontrar la verdad en base a la razón, sino, es llegar a la solución sensata identificando argumentos sólidos que apoyen nuestro punto de vista para convencer al resto como también es evaluar la información cuando los demás intentan convencernos de algo, para ello, se debe fortalecer las habilidades del razonamiento. Asimismo, Metivier (2022) afirmó que en la mayoría de los casos que el sistema automático domina al sistema reflexivo, a la hora de decidir y que a menudo lleva a cometer equivocaciones, por tanto, se sugiere reflexionar conscientemente antes de tomar decisiones anticipadas.

Finalmente, Merriam-Webster (2022) en términos precisos nos dio a conocer la tipología del razonamiento siendo los siguientes; el deductivo, que consiste en realizar inferencias a partir de las premisas ampliamente aceptadas; por otro lado el inductivo, que se basa en realizar inferencias a partir de la observación que se genera de una pequeña muestra lo que realizar inducciones y, por último, el abductivo, que sostiene que a partir de hechos debidamente descritos es posible realizar conclusiones probables. Por todo lo manifestado se sugiere a los discentes

del nivel superior continuar fortaleciendo el razonamiento lógico mediante la combinación de las diversas habilidades existentes.

La dimensión dialógica, se plantea en la acción de analizar y examinar el pensar propio y de las otras personas ello, para poder integrar puntos de vista contrapuestas y divergentes, por tanto, posibilita la construcción de razones con argumentos sólidos en el afán de contradecir ideas; la dimensión en mención también favorece el procedimiento de convivir de manera colaborativa y armoniosa en sociedad, así lo señalaron (Gaviria & Ravagli, 2020). La dimensión dialógica es de forma libre y espontánea, que involucra los sentimientos, pensamientos, reflexiones y actuaciones en la comprensión de la comunicación en todas sus manifestaciones y formas todo ello, en el proceso de construcción social y comprensión de los contextos próximos (Emilio & Páez, 2020).

En ese entender amerita profundizar la relación entre el pensamiento crítico y el diálogo donde Agudelo et al. (2019) nos aclaró sobre la importancia en el ámbito de formación superior el de desarrollar la criticidad del pensamiento mediante la actitud dialógica como estrategia elemental para la solución de diferencias y la concreción de soluciones, en ese sentido Pérez et al. (2019), evidenció que los jóvenes de hoy en día han demostrado escasez de habilidades dialógicas pese a ser considerados como nativos digitales por lo que, surge la necesidad de una definición clara del diálogo crítico donde Apatow (2010), sostuvo que la máxima expresión del diálogo es el diálogo crítico, que permite profundizar temas para llegar a la verdad y resalta la importancia de saber dialogar para enriquecer acuerdos, intercambiar ideas y reconocer errores con argumentos sólidos y consistentes.

Según afirmó Bermejo (2021) el diálogo crítico es el intercambio continuo de diversos puntos de vista con intención comunicativa de diversas situaciones para el análisis, la reflexión y comprensión de la realidad con la intención de lograr autonomía en el aprendizaje dentro del proceso de formación, mediante la práctica de la escucha activa, la conciencia crítica transformadora y el involucramiento en asumir responsabilidades. Suárez et al. (2018), fortalecieron la idea que el pensar críticamente se nutre del pensamiento dialógico enfatizando que el sujeto que

piensa y conversa considera situaciones de los demás, sabe escuchar con atención por tanto existe un intercambio de ideas razonados y opiniones sustentadas con la finalidad de confrontar las ideas.

La dimensión pragmática, hace alusión a la idea que la teoría es obtenida de la práctica de la experiencia para ser aplicada nuevamente en la práctica para llegar a desarrollar inteligencias perspicaces, en ese entender, ser pragmático es aprender del entorno, estar atento a los cambios y circunstancias del momento actual para luego aplicar lo aprendido y ello significa mejorar, evolucionar por tanto transformar, realizar cambios personales, laborales y sociales dejando de lado el purismo metodológico donde no existe crecimiento ni evolución según lo afirmó Proyectum (2021), en esa perspectiva la transformación en mención se realiza mediante el desarrollo de las habilidades comunicativas con características asertivas y dialogantes en el proceso de la socialización de las personas, por tanto, el lenguaje cobra un significado relevante tomando en cuenta el propósito comunicativo.

De acuerdo al interés, coherencia y finalidad de la persona, la dimensión en mención contribuye en el desenvolvimiento de las habilidades comunicativas e investigativas, esto con la intención de modificar el pensamiento considerando la ética y la prudencia vinculados al sentido común de esta manera conocer la consecuencia del razonamiento sobre la decisión, así lo manifestó (Ortiz, 2021). En el contexto educativo superior urge formar discentes que piensen por sí mismos, que exterioricen y expresen sus ideas, que analicen el significado de conceptos, es decir, comprender términos, realizar ilaciones del mensaje mediante la observación para guiar la acción y tomar al mando su vida para lograr metas planteadas, lo que amerita cambios de hábitos y de comportamientos (Misak & Ramsey, 2019)

Drew Chris (2022) hizo referencia al enfoque pragmático en el procedimiento de enseñar y aprender con el enfoque de la practicidad, es decir, considerando lecciones prácticas, alegando que los docentes pragmáticos usan estrategias activas enfocados en situaciones reales para dar sentido la vida de los discentes. El autor en mención dio a conocer los principios del pragmatismo en el contexto

educativo siendo los siguientes: todo aprendizaje debe ser útil para ser utilizado en la vida diaria; el aprendizaje debe ser de interés del discente que le permita investigar, construir y expresarse; los discentes aprenden a partir de la experiencia mediante la práctica; comprensión holística con la integración de conceptos de las diferentes materias de estudio. Por lo que, el proceso de aprendizaje parte de la disposición de cambio para mejorar resultados.

Por último, es importante considerar que los discentes del nivel superior adopten la mentalidad pragmática para cumplir los objetivos siguiendo las recomendaciones como: buscar información en fuentes confiables, corroborando diversas fuentes para identificar la veracidad; el compromiso con los objetivos, fortaleciendo la motivación; la fundamentación en reales evidencias, indagando y revisando estrategias; la socialización de ideas, para ir obteniendo diferentes puntos de vista; el aprender de las equivocaciones, para obtener el lado positivo, es decir, lograr experiencias y plantear metas, cumpliendo acciones para efectivizarlas (Carrillo, 2019).

Con respecto a los enfoques en que se basó el presente estudio de investigación, se tomaron en referencia los enfoques de la lectura de Daniel Cassany y la teoría de la criticidad pedagógica de Paulo Freire. En ese sentido en cuanto al enfoque de lectura, es necesario dar a conocer las propuestas por Cassany (2006) las cuales son los enfoques: lingüístico, psicolingüístico y sociocultural, el cual se detalla a continuación:

Enfoque lingüístico, este enfoque lector es comprendido como la operación gramatical y léxica que conduce la predisposición sobre la idea de que la significancia de un texto es el conglomerado significativo de las palabras y oraciones en conjunto. La significancia bajo este enfoque es primordial, objetiva y viable, puesto que, el proceso lector sería la recuperación del significado de cada vocablo. Bajo esta perspectiva desde este enfoque es necesario el uso de varias estrategias para recuperar la información, por ahí es oportuno afirmar que, si el lector tiene carencia de entendimiento explícito del texto, no le permitirá identificar la información.

Enfoque psicolingüístico, este enfoque de la lectura es generado por un grado de comprensión profunda, cuya significancia es el conglomerado significativo de los términos, de los sintagmas de la realidad, por lo que, la significancia es general. Los versores en lectura obtienen diferentes interpretaciones sobre el referente texto, lo que permite la concepción de leer entre líneas desarrollando destrezas de cognición siendo ellos los saberes adquiridos, formulación de hipótesis, realizaciones inferenciales e interpretaciones. Desde esta mirada es importante comprender que el sentido de comprensión de un texto es diferente desde la percepción de cada lector, en tal sentido cada individuo comprende de manera individual y diversa, por ahí, que el individuo que lee puede discernir interpretaciones diferentes de un texto leído si lo lee en tiempos y diversas condiciones.

Enfoque sociocultural, este enfoque de la lectura está orientado a leer como una práctica cultural como parte elemental de un grupo social, por lo que el proceso de entendimiento de la alocución conlleva por sobrentendida el juicio de comprensión sobre el concepto de la realidad del otro; leer entre las líneas desde una mirada de los contextos personales y socioculturales desde una visión personal de lo que le rodea, de sus propias interpretaciones, de sus pensamientos, ideales y emociones. En este sentido, el enfoque sociocultural está orientado al reconocimiento de la información explícita e información implícita, que permite promocionar diferentes procesos en la lectura como son el análisis, la reflexión, argumentación y evaluación.

En cuanto a la teoría de la pedagogía crítica, es necesario dar a conocer los aportes más significativos de Freire Paulo (2004), quien realizó una aproximación hacia la literacidad crítica, donde manifestó que lo crítico se introduce en el ámbito educativo desde una mirada relevante a la sociedad, con compromiso político, además, refutó el proceso educativo que explora la habilidad técnica y la eficiencia, que rompe brechas sobre la preponderancia del proceso lector con la situación social y política del individuo, puesto que, que la lectura no es una habilidad cognoscitiva autónoma de los sujetos y realidades, siendo un instrumento

imprescindible hacia el desenvolvimiento en el contexto, a su vez, es un instrumento que permitirá afrontar de mejor forma las circunstancias vivenciales del lector, desde la mirada de Freire la literacidad es una herramienta importante de liberación personal y social. Desde esta teoría se puede entender que la literacidad es comprendida como la referencia a las prácticas letradas desde la concepción sociocultural, que pretende el logro de la competencia de la criticidad desde el análisis y la reflexión de los textos, con la intención de promocionar impacto tanto en el sujeto como en su contexto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La situación investigativa en mención fue de tipo básico. Arias & Covinos (2021) dieron a conocer que en esta tipología no se resuelve ningún problema de manera inmediata, más al contrario, son estudios que sirven de base teórica para otras investigaciones, por lo que, se pretende advertir la asociación existente entre las variables de acuerdo a las investigaciones existentes y en lo posterior puedan ser utilizado como base teórica. Del mismo modo conforme a Hernández & Mendoza (2018) indicó que el nivel correlacional pretende verificar la asociación de dos variables mediante la observación de cada variable, por ende, posee cierto grado predictivo, de acuerdo a ello, el actual estudio se considera de nivel correlacional porque tiene la intención de relacionar las variables estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico para la respectiva verificación de la hipótesis planteada.

También, el diseño del presente estudio en mención, fue no experimental, dado que sus variables son observados y descritos tal como se presentan en su contexto sin realizar modificación de manera directa, para que finalmente sean analizados y controlados sin la intervención directa del investigador quien observa los hechos tal como ocurren (Bilbao & Escobar, 2020).

Finalmente, el enfoque del estudio fue cuantitativo, que, de acuerdo a Ñaupás et al. (2018) se fundamenta en el recojo, análisis de datos y medición del proceso mediante métodos estadísticos que se expresa o describe en términos de una o más cantidades como resultado aplicable a toda la población para probar hipótesis formuladas.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias de lectura

Definición conceptual: Solé (1992) definió a las estrategias de lectura como procesos que tienen implicancias en los propósitos a ser ejecutados, desarrollados mediante la planificación de acciones a realizar para ejecutarlos, evaluarlos y modificarlos de acuerdo al contexto.

Definición operacional: El uso de estrategias de lectura se cuantificó partiendo de las partes que lo componen, a través, del cuestionario compuesta por 18 interrogantes.

Indicadores: Detecta la idea principal, descripción y conceptualización, Organización, estructura e interrelación, activación de conocimientos previos, ubicación del contexto de aprendizaje, promoción de aprendizajes, formulación de una visión crítica valoración de los aprendizajes, utilización de técnicas de interrogación.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Pensamiento crítico

Definición conceptual: Facione (2007) conceptuó que el pensamiento crítico es el discernimiento consensuado, con la intención que da como respuesta interpretar, analizar, evaluar e inferir para dar explicaciones sobre la evidencia, conceptual, metodológica y criterial.

Definición operacional: El uso de estrategias de lectura se cuantificó a partiendo de las partes que lo componen, a través, del cuestionario compuesta por 18 interrogantes.

Indicadores: Análisis, razonamiento, inferencia, cuestionamiento, discusión, comunicación, contexto, socialización, pertinencia.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Tal como declaró Vinayak (2019), la población es el cúmulo de sujetos o unidades de estudio que se intenta conocer en una investigación a estudiar, que el investigador estaría observando antes de llevar a cabo la experimentación. El actual proceso investigativo, presenta un poblamiento compuesta por los discentes de educación inicial de una escuela pedagógica en Cusco en el año 2022, siendo en general 265 discentes.

Hornberger & Rangu (2020) dieron a conocer que los criterios de inclusión y de exclusión establecen el escenario para quienes puedan ser partícipes en el proceso de investigación, puesto que, obtendremos los participantes que reúnen ciertas características que viabilizará el estudio, por lo que, se tiene:

Criterios de inclusión se consideró a discentes varones y mujeres que están consignados en la matrícula hasta el proceso inicial de la toma de información.

Criterios de exclusión se excluyó a discentes que presentan ausencia en el momento de la toma de información.

La muestra para Valderrama Mendoza (2015) es la representación de la población, con características generales de ésta, es decir, refleja fielmente características de la población, por lo que, la muestra estuvo integrada por los alumnos de los últimos ciclos IX y X, siendo referencial 60 alumnos.

El muestreo según Baltés & Ralph (2021) es la selección de un pequeño grupo de representantes de todo el universo con la finalidad de obtener óptimos resultados confiables y veraces, por lo que, el método de muestreo de la actual investigación es el no probabilístico que facilitó la selección de muestras con una intención clara y preestablecida siendo la tipología por conveniencia Rojas (2011) ya que, se aplicó a los discentes elegidos de manera libre elegidos por cursar los ciclos finales siendo ello el propósito de la indagación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó el procedimiento de la encuesta, donde Arias Gonzales (2021) nos da a conocer que la encuesta es una herramienta que utiliza un instrumento denominado cuestionario, enfocado a personas quienes brindan información sobre su concepciones y percepciones de un tema.

En las dos variables de estudio, el instrumento utilizado fue el cuestionario, que según Baena Paz (2017) son materiales que facilitan la ejecución o aplicación de las técnicas. Los cuestionarios poseen 18 interrogantes para la primera variable y 18 interrogantes para la segunda variable pensamiento crítico, en tal sentido las alternativas son de respuestas de acuerdo a la escala de tipo Likert.

El mecanismo empleado para la variable estrategias de lectura fue un cuestionario, adaptado de Medina (2021) con 18 preguntas distribuidas entre las tres dimensiones. El mecanismo empleado para la variable pensamiento crítico fue un cuestionario, adaptado de Montes (2022) con 18 preguntas dispuestas entre las tres dimensiones.

Instrumento 1: Cuestionario sobre estrategias de lectura

Autor: Medina Chahuillco, Nelson

Dimensiones: Antes de la lectura (6 preguntas, del 1 al 6), durante la lectura (6 preguntas, del 7 al 12), y el después de la lectura (6 preguntas, del 13 al 18).

Instrumento 2: Cuestionario sobre el desarrollo del pensamiento crítico.

Autor: Montes Sanchez, Ingrid

Dimensiones: Lógica (6 preguntas, del 1 al 6), dialógica (6 preguntas, del 7 al 12), y la pragmática (6 preguntas, del 13 al 18).

Validez

Para determinar ambos instrumentos su validez se empleó el método de Juicio de Expertos, que verifica la medición más acertada del instrumento diseñado, de la misma G. Arias (2012) considera que la validez es una herramienta de medición para verificar lo que el investigador realmente desea medir de un determinado grupo de investigación. Por otro lado, ambos instrumentos cuentan con juicio favorable de 3 expertos quienes validaron los instrumentos con observaciones cuyas suficiencias son afirmativas para su aplicación, en cuyas opiniones de aplicabilidad se consigna como aplicables para el objetivo propuesto (Anexo 4).

Tabla 1

Validez de juicio de expertos

Nº	Grado académico	Observaciones	Opinión de aplicabilidad
1	Magister	Si hay suficiencia	Aplicable
2	Magister	Si hay suficiencia	Aplicable
3	Doctora	Si hay suficiencia	Aplicable

Confiabilidad

Se refiere a la precisión o consistencia obtenida con un instrumento aplicados en varias ocasiones a diferentes individuos obteniendo similares (Muñoz, 2011).

Tabla 2

Análisis de confiabilidad del primer instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	18

El nivel de confiabilidad del instrumento para la variable 1 es el cuestionario sobre estrategias de lectura se estimó utilizando el Alfa de Cronbach, se obtuvo como resultado 0.887, que señala que el instrumento posee una confiabilidad alta, por lo que estima lo que intenta medir.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad del segundo instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,894	18

La confiabilidad del instrumento para la variable 2 es el cuestionario, se estimó utilizando el Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0.897, lo que señala que el instrumento tiene una confiabilidad alta, por lo que estima lo que intenta medir.

Finalmente, tal como afirmó Investigalia (2020), la fiabilidad y la validez son ideas evidentemente complementarias que, en dúo, inciden en la mejora la calidad de las investigaciones, por tanto, da respuesta al nivel de generalización y precisión de respuestas, así también, brinda opciones para dar réplica de manera interna como externa del trabajo realizado.

3.5. Procedimientos

Como primer paso, se redactó una carta al decano de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, del mismo modo al jefe del programa de

maestría educativa a distancia, para aplicar el instrumento en una escuela pedagógica de naturaleza privada que se ubica en Cusco, del presente año. Como segundo paso, se determinó previa coordinación con el director de la escuela pedagógica una reunión presencial con los docentes encargados de los ciclos en mención de la carrera de educación inicial, con quienes se planificó la fecha, hora y duración de la encuesta, para su posterior comunicación a los estudiantes.

Como tercer paso, se elaboró el cuestionario para su respectiva impresión para que los estudiantes puedan marcar la alternativa elegida de las interrogantes planteadas, cabe aclarar que el recojo de información se realizó de forma presencial a petición del director de la Escuela de Formación dado que existe inconvenientes de conectividad. Finalmente, el día de la aplicación del cuestionario la investigadora se hizo presente en la escuela de formación, donde se presentó, dio a conocer el programa y la mención que cursa, la finalidad de la investigación, la duración de la encuesta apelando la sinceridad del caso enfatizando que el cuestionario no influye en sus respectivas calificaciones y, al finalizar la encuesta se recogió los cuestionarios y se agradeció la participación en el presente estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Todos los resultados recabados de ambos cuestionarios, se vaciarán en un banco de datos en Excel, lo que posibilita el procesamiento de la información en sus dos etapas: la primera a nivel descriptiva y la segunda a nivel inferencial.

El análisis descriptivo implica la realización de caracterizaciones globales y descripciones del proceso Sánchez Carlessi et al. (2018), el análisis se realizará en las dos variables, estrategias de lectura y pensamiento crítico, con la ejecución de pruebas estadísticas como promedios, porcentajes y tablas de frecuencia acompañados con gráficos acordes al propósito de la descripción.

El análisis inferencial estima la relación de semejanzas y diferencias de la normalidad de las variables, a partir de las muestras de estudio Llinás Solano (2020), para el respectivo análisis se trabajará con el SPSS versión 26.0 para determinar de las variables de estudio el grado de relación, pruebas de hipótesis y la determinación de la normalidad de la información recolectada. Finalmente, la

prueba de normalidad que se utilizó fue la de Kolmogorov Smirnov por referirse a 60 participantes; posterior a analizar la normalidad se decidió usar la prueba paramétrica Coeficiente de Pearson. Finalmente, se analizó el total de la información utilizando del programa IBM SPSS Statistics v.26.

3.7. Aspectos éticos

A nivel nacional la calidad ética del estudio se garantiza a través de los lineamientos establecidos por la CONCYTEC (2019), cuyo propósito es que los investigadores asuman de manera rigurosa y eficaz sus propios principios éticos y las buenas prácticas de probidad científica, por lo que, se establece normas de conducta, infracciones y sanciones para toda persona que realice investigación científica en el territorio nacional de manera no ética que desfavorece a los proyectos de investigación y atenta contra la reputación de la institución y su contribución científica a la sociedad, todas las bases de la actividad científica a nivel nacional conllevan al cumplimiento de los siguientes principios: integridad, honestidad intelectual, objetividad, veracidad y transparencia, por lo que, el investigador debe gozar de valores y buenas prácticas investigativas. Según la City (2022), la ética de la investigación es un elemento primordial de la integridad de la investigación que protege y apoya a los investigadores y a los participantes quienes deben de gozar de protección, privacidad y de bienestar, por ende, los proyectos de investigación deben obtener la aprobación ética antes de que comience la investigación.

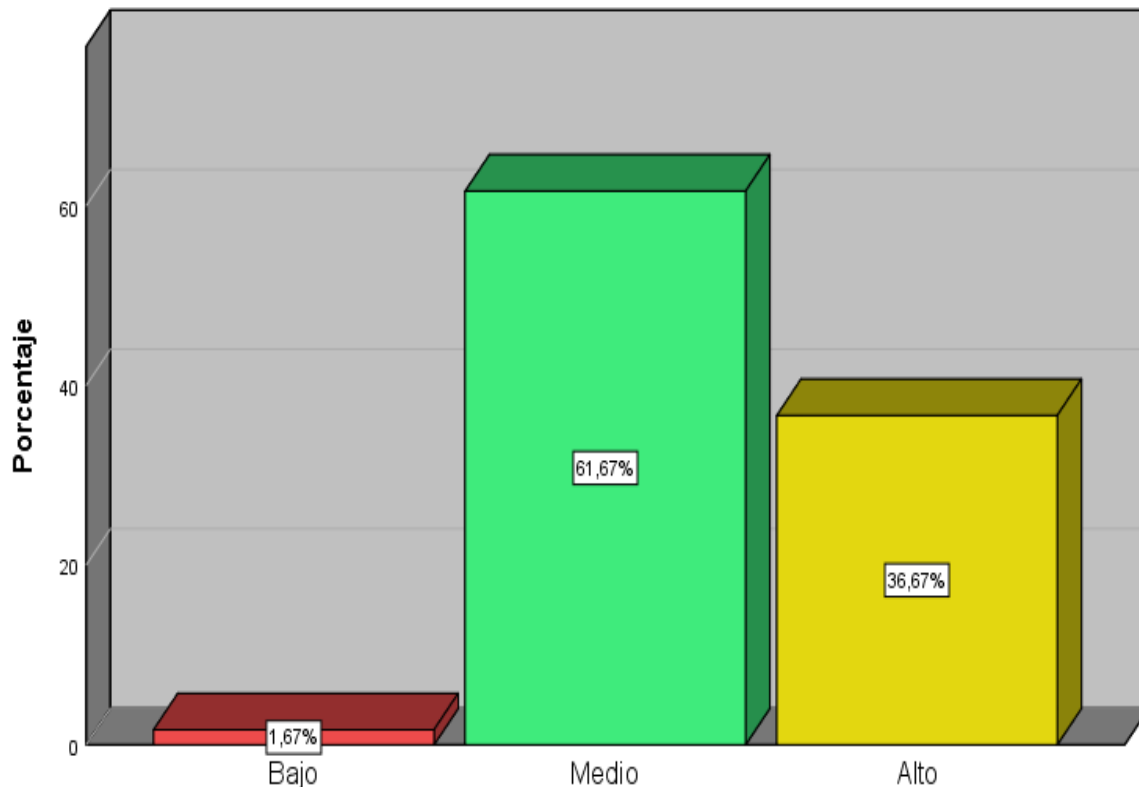
Los principios éticos garantizan la calidad ética de la investigación porque promueve los objetivos, los conocimientos, la verdad y evita el error como, por ejemplo, prohíbe falsificar o tergiversar los datos de la investigación de esta manera promueven la verdad y minimizan el error (NIEHS, 2020). La ética de la investigación es de entera relevancia para obtener la integridad efectiva entre la ciencia y la sociedad ya que los principios aseguran que la participación en los estudios de investigación sea voluntaria, segura y bien informada para cumplir el requisito de transparencia, responsable, veraz y completa (UTIC, 2022). Finalmente, los pilares éticos según Bishop (n.d.) son beneficencia; como acción realizada para el beneficio de los involucrados, no maleficencia; que es la

obligatoriedad de no causar daño con intención, autonomía; donde la persona toma decisiones manteniendo puntos de vista personales y justicia como trato equitativo, justo y bien distribuido.

IV. RESULTADOS

Figura 1

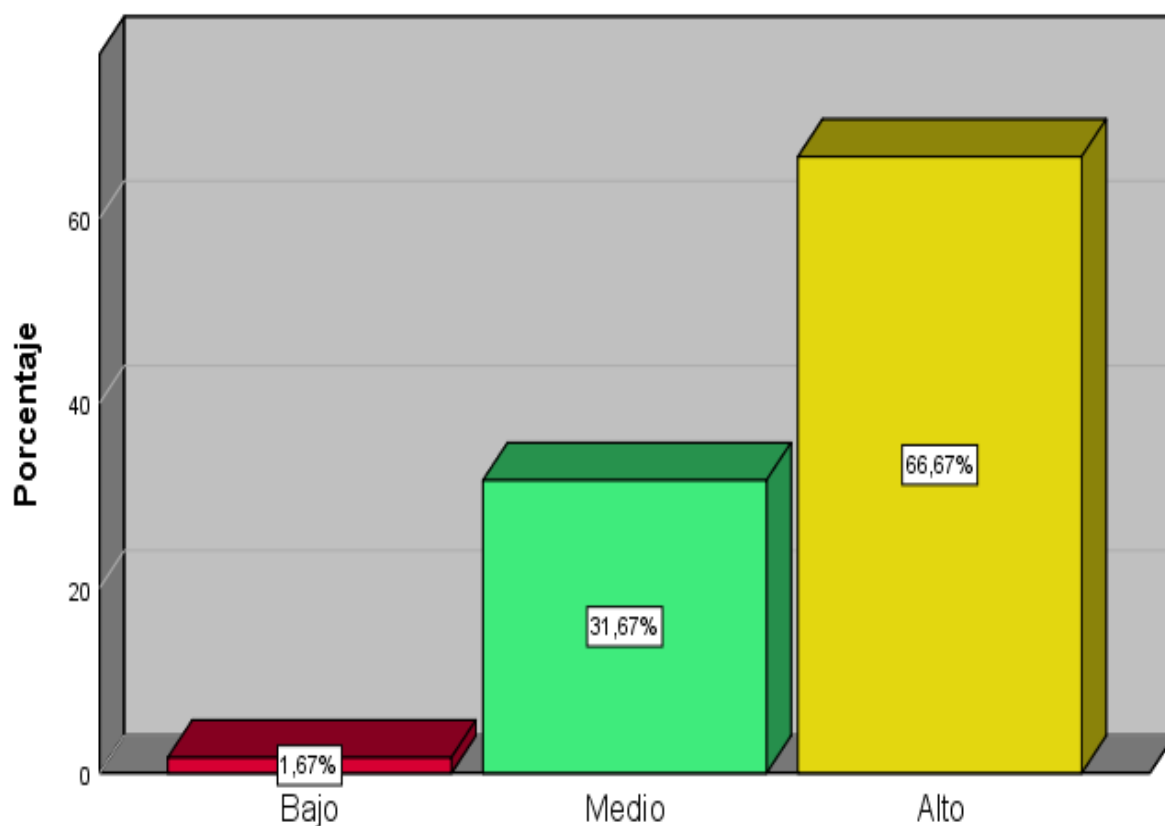
Niveles de estrategias de lectura



En la figura 1, se aprecia los niveles alcanzados en cuanto a la variable 1, de 60 discentes encuestados de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica de Cusco, los resultados fueron obtenidos mediante un cuestionario de 18 interrogantes, siendo los que a continuación se especifica que del total de los estudiantes encuestados el 61.67% de estudiantes se encuentran en el promedio medio, por lo que, es importante enfatizar que la mayor parte de los discentes se encuentran en ese nivel, el 36.67% poseen el nivel de estrategias de lectura alto, por otro lado, el 1,67% de discentes se ubican en el nivel bajo, es decir, desconocen o no utilizan las estrategias de lectura.

Figura 2

Niveles de desarrollo del pensamiento crítico



En la figura 2, se aprecia los niveles alcanzados en cuanto a la variable 2, de 60 discentes encuestados de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica de Cusco, cuyos productos fueron obtenidos mediante un cuestionario de 18 interrogantes, siendo los resultados lo que a continuación se detalla de la siguiente forma del total de discentes entrevistados el 66.67% poseen un nivel alto en referencia al desarrollo del pensamiento crítico, por otro lado, el 31.67% se ubican en el nivel medio. Finalmente, el 1,67% de discentes se encuentran en el nivel bajo, referentes desarrollo de la variable 2.

Tabla 4*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	muestra	Sig.(p)
Estrategias de lectura	,085	60	,200*
Pensamiento crítico	,099	60	,200*

La presente tabla 4 muestra la prueba de normalidad para las variables de estrategias de lectura y pensamiento crítico, según Kolmogorov – Smirnov que según Malhotra (2004), es una prueba de ajuste no paramétrica de una muestra que realiza la comparación de la función de distribución acumulada de una variable con una distribución especificada, por consiguiente, la información obtenida tras el uso de los cuestionarios a 60 estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica de Cusco, son los siguientes:

Para la variable 1 el valor de significancia alcanzado es de 0,200, observándose mayor a 0.05, por lo que se acepta la H0 y rechaza la hipótesis nula de manera significativa, confirmando que los datos recolectados para la variable estrategias de lectura tiene una distribución normal y es factible ser procesado utilizando las pruebas paramétricas de Coeficiente de Pearson.

Para la variable 2 el valor de significancia alcanzado es de 0,200, observándose mayor a 0.05, por la que existe aceptación de la H0 y rechaza la hipótesis nula de manera significativa, afirmando que la información recogida para la variable 2 tiene una distribución normal y es factible ser procesado utilizando las pruebas paramétricas de Coeficiente de Pearson.

Por lo que, se plantea las siguientes hipótesis:

Hipótesis nula H0, los datos de información analizados para la variable estrategias de lectura se obtiene una distribución normal.

Hipótesis nula H0, los datos de información analizados para la variable pensamiento crítico se obtiene una distribución normal.

Según Arias (2021), los resultados obtenidos indican que se usará el estadístico de correlación de Pearson, puesto que las dos variables son cuantitativas, correlacionadas en forma lineal y distribuidas de manera normal en la población.

Tabla 5

Prueba de correlación estrategias de lectura y pensamiento crítico

		Estrategias de	
		lectura	Pensamiento crítico
Estrategias de lectura	Correlación de Pearson	1	,535**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Pensamiento crítico	Correlación de Pearson	,535**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta resultados de tabla 5 se presentó respuestas de correlación entre las variables estrategias de lectura y pensamiento crítico presentando el nivel de significancia menor a 0.05, razón por la que se rechazó la H0 aceptando la H1 señalando la existencia de la correspondiente correlación.

Consecuentemente de acuerdo a Bizquerra Alcina (2009), el valor se encuentra en el rango de 0.40 a 0.59 por consiguiente, existe una correlación significativa positiva moderada con un valor de $r = 0.535$ entre las variables en discentes encuestados.

Tabla 6*Prueba de correlación estrategias antes de la lectura y pensamiento crítico*

		Estrategias antes de la lectura	Pensamiento crítico
Estrategias antes de la lectura	Correlación de Pearson	1	,386**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	60	60
Pensamiento crítico	Correlación de Pearson	,386**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta resultados de tabla 6 se presentó respuestas de correlación entre la dimensión estrategias antes de la lectura y la variable pensamiento crítico presentando el nivel de significancia menor a 0.05, por tal sentido se rechazó la H0, y se aceptó la H1 señalando la existencia de la correspondiente correlación.

Consecuentemente de acuerdo a Bizquerra Alcina (2009), confirmamos que el valor se ubica en el rango de 0.20 a 0.39 por consiguiente, existe una correlación significativa baja con un valor de $r = 0.386$ entre la dimensión estrategias antes de la lectura y la variable 1 en discentes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica del Cusco.

Tabla 7*Prueba de correlación estrategias durante la lectura y pensamiento crítico*

		Estrategias durante la lectura	Pensamiento crítico
Estrategias durante la lectura	Correlación de Pearson	1	,602**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Pensamiento crítico	Correlación de Pearson	,602**	1
	Sig. ()	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta resultados de tabla 7 se presentó respuestas de correlación entre la dimensión estrategias durante la lectura y la variable pensamiento crítico presentando el nivel de significancia menor a 0.05, en tal sentido se rechaza la H0, y se aceptó la H1 señalando la existencia de la correspondiente correlación.

En efecto, de acuerdo a Bizquera Alcina (2009), se confirma que el valor se encuentra en el rango de 0.60 a 0.79 por consiguiente, existe una correlación significativa alta con un valor de $r = 0.602$ entre la dimensión estrategias durante la lectura y la variable pensamiento crítico en discentes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica del Cusco.

Tabla 8

Prueba de correlación estrategias después de la lectura y pensamiento crítico

		Estrategias después de la lectura	Pensamiento crítico
Estrategias después de la lectura	Correlación de Pearson	1	,400**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	60	60
Pensamiento crítico	Correlación de Pearson	,400**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta resultados tabla 8 se presentó la respuesta de correlación entre la dimensión estrategias después la lectura y la variable pensamiento crítico presentando el nivel de significancia menor a 0.05, en tal sentido se rechaza la H0, y se aceptó la H1 que señala la existencia de la correspondiente correlación.

En consecuencia, acorde a Bizquerra Alcina (2009), quedó demostrado que siendo el valor ubicado en el rango de 0.40 a 0.59 por consiguiente, existe una correlación significativa moderada con un valor de $r = 0.400$ entre la dimensión estrategias después de la lectura y la variable 2 en discentes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica del Cusco.

V. DISCUSIÓN

La hipótesis general de la actual indagación tuvo como propósito establecer la correspondencia entre las V1 y V2, donde los resultados afirmaron una correlación significativa de $r = 0,535$ entre ambas variables, lo que significa una “correlación positiva moderada”, consecuentemente, es posible dar a conocer que a mayor desarrollo de estrategias de lectura mayor será el desarrollo del pensamiento crítico, así mismo, a menor desarrollo de estrategias de lectura menor será el desarrollo del pensamiento crítico en discentes en proceso de formación docente. El resultado mencionado concuerda con las investigaciones de Listiani et al. (2022) y Par (2020) puesto que, se coincidió con la primera investigación en el aspecto de población siendo ellos los discentes en proceso de formación docente, también se tiene coincidencias en la utilización de la prueba de Pearson para analizar los datos de las variables en ambas investigaciones y por último, los estudios de investigación llegaron coincidentemente a la conclusión de una correlación positiva, es decir, a mayor aplicación de estrategias de lectura mejores resultados se obtendrá en las diversas habilidades de rendimiento, comprensión y, por ende, en el desarrollo de la criticidad del pensamiento.

Por lo mencionado, es imprescindible conocer y profundizar las variables de estudio, por lo que, se tomó como referencia a Banditvilai (2020) quien dio a conocer el impacto que tienen las estrategias de lectura en la habilidad de leer y además la definió como elemento clave que contribuye a los discentes en la construcción de significados, a través, del proceso activo, dinámico y creativo del uso de variadas estrategias lectoras para el desenvolvimiento de una lectura crítica, que es reaccionar críticamente a lo que se lee, tal como manifiesta Din (2020) la lectura crítica es una actitud positiva hacia el pensamiento crítico lo que significa saber pensar con claridad ante la creciente, vertiginosa y excesiva circundante información, lo que le permitirá al discente la adquisición de habilidades mediante la comprensión.

En ese entender, no cabe duda que se debe fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los discentes en desarrollo de formación docente y, para tal efecto es necesario en primera instancia fortalecer la práctica lectora mediante la utilización y uso constante de las diversas estrategias de lectura, por consecuente tanto, en los discentes como también en los docentes, cabe aclarar que

actualmente, es una práctica secundaria y somera cuyas deficiencias y limitaciones repercute en el análisis, interpretación, argumentación, evaluación y resoluciones problemáticas en las acciones planteadas durante el proceso de formación docente, por lo que, las entidades de educación superior deben de asumir en primera línea el compromiso de formación y desarrollo del pensamiento crítico en el nivel superior.

Seguidamente, cabe mencionar que el resultado obtenido líneas arriba también coincide con las investigadoras Herrera & Dapelo (2022) quienes obtuvieron resultados de correlación significativa entre las variables de su respectivo estudio, afirmando que a mayor uso de estrategias de lectura se obtienen mejores resultados en el rendimiento académico, por lo que, se afirma que el conocimiento y uso de estrategias de lectura coadyuvará en el desenvolvimiento de la criticidad del pensamiento, por ende, también se obtendrá mejores resultados académicos.

En tal sentido, bajo lo referido anteriormente es relevante resaltar el desinterés y el vacío que existe en cuanto a la implementación de diversas estrategias de lectura orientados al fomento y correcto desenvolvimiento en la criticidad del pensamiento, esta situación en la mayoría de las entidades de formación pedagógica, por esa razón, es necesario comprender que los futuros profesionales en docencia se encuentran en proceso de formación, de adquisición y fortalecimiento de las capacidades de leer y pensar críticamente, por consiguiente, se debe tomar acción en la utilización de diversas habilidades, promover el acto de leer como medio reflexivo que le posibilite movilizar capacidades como analizar, interpretar, argumentar y sustentar ideas, que al fin y al cabo, repercutirán de manera positiva en la acertada toma de decisiones en el contexto personal y laboral (Simbaña et al., 2021). Y, por último, en la resolución de problemáticas de distinta índole como en lo académico y social.

Tomando como referencia los resultados logrados en la indagación científica, así como en los antecedentes revisados con antelación, es explícita la correspondencia existente entre las variables, por lo que, los docentes deben de asumir el rol fundamental de fomentar el pensar de manera crítica en los discentes, con la intención no exclusivamente de promocionar el desenvolvimiento profesional, más al contrario que el pensar críticamente se efectivice en los

diferentes ámbitos de la vida mediante el desenvolvimiento de la destreza lectora, de asimilamiento y de discernimiento para tomar decisiones mediante el uso eficaz de estrategias de lectura.

De igual forma, se obtuvo las respuestas del estudio descriptivo de las variables de estudio, el cual se detalla a continuación, en cuanto a la variable estrategias de lectura se tuvo que el 61.67% se encuentran en el nivel medio, lo cual indica que los discentes consideraron necesario la utilización de las pericias de lectura para el desenvolvimiento de la criticidad del pensamiento, el 36.67% de discentes obtuvo un nivel alto, lo cual indica que los discentes consideraron que el uso de estrategias de lectura les permite desarrollar el pensamiento crítico y, solamente el 1.67% se ubicaron en el nivel bajo, lo que indica que el uso de estrategias de lectura no les viabiliza pensar críticamente, vale decir que las estrategias de lectura del alumnado fluctúan en su totalidad en el nivel medio y alto.

Se evidencia cierta coincidencia con Paricahua & Quispe (2021) quienes obtuvieron los siguientes resultados el 61.11%, se encontraron en el grado excelente, lo cual indica que los discentes consideraron que las estrategias de lectura les permite adquirir nuevos conocimientos mediante la comprensión de textos, el 35.71%, es decir, la tercera parte la ubicaron en el nivel de adecuadas, puesto que, consideraron necesario hacer uso de estrategias para poder llegar a comprender adecuadamente la información del texto y el 35.71%, la ubicaron en el nivel de inadecuadas, es decir, que las estrategias de lectura no les permitieron alcanzar del todo la comprensión de los textos.

En cuanto a los resultados obtenidos del análisis descriptivo de la variable 1 en ambos estudios investigativos lograron desarrollar los niveles medio y alto, así como también, los niveles adecuado y excelente en cuanto a la utilización de estrategias de lectura, para el logro de asimilación de textos y, por tanto, el desarrollo del pensamiento crítico. Lo que conlleva a seguir fortaleciendo el uso de las diversas estrategias en los diferentes momentos del proceso lector siendo ellos previo a la lectura, en el momento de la lectura y al finalizar la lectura.

De igual forma se tiene las resoluciones concernientes a la variable del pensar críticamente donde el 66.67% de discentes se encuentran en un nivel alto en referencia al pensamiento crítico, el 31,67 % en nivel medio y el 1.67% en grado bajo. Por lo que, se puede manifestar que la variable del pensamiento crítico tiene

preponderancia en el nivel alto y medio correspondientemente, los resultados mencionados difieren con los resultados obtenidos por Campos (2020) donde el 87.3% se encuentra en el nivel bajo, el 11,1% se encuentra en el nivel bueno y el 1,6% en el nivel deficiente, donde destaca el nivel bajo, así mismo se tiene los resultados obtenidos por Medina (2022), quien en su investigación se obtuvo el 47.73% se ubica en el nivel moderado, el 36.36% se ubica en el nivel alto y el 15.91% se ubican en el nivel bajo, siendo sobresaliente el nivel moderado en cuanto a la criticidad del pensamiento.

De acuerdo a las resoluciones obtenidas en cuanto al análisis descriptivo de la variable del pensamiento crítico en las tres indagaciones de investigación, se observa que los resultados difieren totalmente siendo en el primer estudio el nivel alto, en el segundo estudio el nivel bajo y en el tercer estudio el nivel moderado, enfatizando que en el actual estudio de indagación presenta el nivel alto en resultado, pero que poderosamente llama la atención, puesto que, se evidencia contradicción entre los resultados obtenidos y el real desenvolvimiento de los futuros docentes, ya que, se observa estudiantes con limitaciones y serias dificultades en el desarrollo de las habilidades complejas que implican el pensar críticamente, limitando su participación ya que presentan dificultades en opinar, refutar y argumentar sus ideas lo que repercute en la acertada toma de decisiones.

A continuación, se presenta las conclusiones obtenidas del análisis inferencial de las dimensiones de la variable estrategias de lectura y la variable pensamiento crítico, que en el suceso se detalla, para la relación antes de la lectura de estrategias de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico afirman la existencia correlativa significativa (<0.05) positiva baja ($r=036$); las conclusiones para la asociación durante la lectura de estrategias de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico, confirman que existe correlación significativa (<0.05) positiva alta ($r=602$) y los resultados para la asociación después de la lectura de estrategias de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico afirman la existencia correlativa significativa (<0.05) positiva moderada ($r=400$); en los discentes encuestados de Cusco y, se concluye resaltando que las dimensiones de las estrategias de lectura se asocian de forma moderada con el desarrollo de pensamiento crítico.

Estos resultados en cuanto a la relación de las dimensiones de la variable estrategias de lectura y las variables dependientes según sea el caso de cada

estudio, coinciden con los resultados obtenidos por los investigadores Listiani et al. (2022); Paricahua & Quispe (2021) y Par (2020) quienes concluyeron sobre la existencia correlativa de manera positiva moderada de las dimensiones de la variable estrategias de lectura y la segunda variable de estudio, por lo que, resulta indispensable fijar interés al desenvolvimiento de cada estrategias de lectura, aceptando de sobremanera, que su logro es procesual, por tal motivo, obtener el desarrollo del pensamiento crítico también debe serlo.

En relación a la hipótesis específica dimensión antes de la lectura y pensamiento crítico, están relacionados directamente que, según los resultados obtenidos en la relación de Pearson es de 0.386, representa una correlación significativa baja entre la dimensión y la variable. Según los resultados existe un una leve o moderada percepción y uso de estrategias antes de la lectura, que favorece el pensar de manera crítica. De hecho, existe una variedad de estrategias de lectura siendo relevante el uso de estrategias predictivas antes de la lectura tal como lo menciona Paricahua & Quispe (2021) como aquellas estrategias basado en experiencias previas y realizar predicciones del tema de la lectura, lo que contribuye en la generación de expectativas y motivación por la lectura para desarrollar habilidades lectoras.

Por tal efecto, el resultado obtenido de significancia baja, coincide con los resultados de Quispe & Campana (2021), cuyos resultados no fueron satisfactorios en su totalidad ello no debe desmerecer su importancia, y su utilización puesto que, es un indicador vital para poner énfasis y prioridad el presente proceso lector tanto del estudiante como del docente y, la necesidad de reflexionar sobre su práctica lectora lo que amerita identificar dificultades y fortalezas y a partir de ello tomar acción en aras de ir mejorando de manera continua sus habilidades.

En cuanto a la segunda hipótesis específica la dimensión durante de la lectura y pensamiento crítico, se relacionan de forma directa teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la correlación de Pearson de 0.602 que representa una correlación significativa alta entre la dimensión y la variable. Por lo que, la estrecha relación entre ambas variables son un indicador de desarrollo del pensamiento crítico coincidiendo de esta manera con Flores & Huamani (2021), en cuanto al grado de correspondencia entre las variables quien concluyó que a mayores usos

de estrategias durante la lectura es primordial y referencial para desarrollar a pensar críticamente.

También se tiene, la tercera hipótesis específica entre la dimensión después de la lectura y la variable 2, se relacionan de manera directa teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la correlación de Pearson de 0.400 que representa una relación significativa moderada entre la dimensión y la variable. Lo que amerita reflexionar sobre la importancia de los momentos de la lectura, tal como sugiere Solé Isabel (1992) para luego ir poniendo en práctica las estrategias de lectura que su uso depende de la predisposición y perseverancia de los estudiantes los momentos requeridos como proceso didáctico debe ser de forma continua.

La fortaleza más destacable del presente estudio fue demostrar la preponderancia del de adecuado desenvolvimiento de pensar críticamente, a través, del uso de las diversas estrategias de lectura ello, al desarrollar las actividades en el proceso de formación docente del nivel de educación superior puesto que, contribuirá en los discentes el desarrollo de destrezas tales como el discernimiento, interpretación, discernimiento y profundización de manera óptima información de diversa índole tanto explícita como implícita, que les ayudará a generar hábitos positivos de lectura y de comprensión que les permitirá el desenvolvimiento adecuado de las actividades dentro y fuera de las actividades de clase, acorde a su propio ritmo de aprendizaje, que complementará una óptima formación profesional.

Las debilidades que surgieron al desarrollar el presente estudio de investigación fueron las que a continuación se detalla, dificultad en la obtención de la autorización para la aplicación de los cuestionarios en los centros de estudio superiores quienes en algunos casos alegaron que por políticas de institución no se otorga autorizaciones para realizar investigaciones de estudio, dificultad en la aplicación de los cuestionarios pese a que se optó por la modalidad presencial, se observó cierta ligereza para dar respuesta a los cuestionarios de algunos estudiantes y, por último consideró que la muestra de estudiantes encuestados limita la información y carezca de significatividad.

Finalmente, dentro de las limitaciones del estudio, en primera instancia se tuvo en la búsqueda de los antecedentes que tengan coincidencia con las dos variables de investigación, puesto que, los artículos y tesis encontrados de alguna

forma solo coincidían de manera indirecta con una de sus variables; por otro lado, otras de las limitaciones fue encontrar estudios de investigación que tengan coincidencia con las características solicitadas tales como: población de nivel superior, tipo de diseño y el año de la investigación, así mismo, otra limitante fue la existencia de estudios interesantes de mucho rigor científico en revistas indexadas que limitan su acceso libre o gratuito para la investigadora. En resumen, las revisiones sistemáticas requieren de una exhaustiva indagación documental para rescatar la información necesaria que amerita tiempo y dedicación.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se demostró la efectividad de una relación significativa positiva y moderada con un valor $r = 0.535$ entre las estrategias de lectura y el pensamiento crítico en discentes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica en Cusco.

Segunda:

Se demostró la efectividad de una relación significativa positiva baja con un valor $r = 0.386$ entre la dimensión antes de la lectura y pensamiento crítico en discentes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica en Cusco.

Tercera:

Se demostró la efectividad de una relación significativa positiva alta con un valor $r = 0.602$ entre la dimensión durante la lectura y pensamiento crítico en discentes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica en Cusco.

Cuarta:

Se demostró la efectividad de una relación significativa positiva moderada con un valor $r = 0.400$ entre la dimensión después de la lectura y pensamiento crítico en discentes de la especialidad inicial de una escuela pedagógica en Cusco.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A la entidad de formación docente, realizar un diagnóstico situacional del estudiantado al inicio, durante y después del ciclo lectivo para identificar las necesidades y las demandas en referencia a la utilización de estrategias de lectura para el desarrollo de pensamiento crítico y proponer acciones de mejora continua.

Segunda:

A la entidad de formación docente, planificar, ejecutar y evaluar de manera colegiada y pertinente talleres sobre estrategias de lectura para los docentes y discentes con la finalidad de garantizar el cumplimiento y la práctica constante del uso de estrategias en el desarrollo de las áreas curriculares de manera integrada.

Tercera:

A los docentes, indagar y conocer las diversas estrategias de lectura en diferentes fuentes de información de índole nacional e internacional para adecuarlas y utilizarlas en su respectivo manejo, garantizando una miscelánea de estrategias de lectura para los discentes y, por ende, mejorar su práctica pedagógica.

A los docentes, socializar, capacitar y actualizar sobre el uso de estrategias de lectura, tales como los procesos didácticos, preguntas socráticas, técnicas de lectura, entre otros, con el fin de empoderar y generar el hábito lector en los discentes.

Cuarta:

A los estudiantes, poner en práctica las diversas estrategias de lectura para fortalecer el hábito lector y el desarrollo de destrezas en las diversas áreas curriculares, por tanto, desarrollar el pensamiento crítico y el logro de competencias profesionales.

REFERENCIAS

- Agudelo Torres, J. F., Isaza Zuleta, B. E., & Mercado Cervantes, E. E. (2019). Maestros gestores de diálogo y pensamiento crítico: una oportunidad para construir paz en el aula. *Plumilla Educativa*, 23(1), 45–67. <https://doi.org/10.30554/PLUMILLAEDU.1.3344.2019>
- Alanya, J. (2022). Estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios en entornos virtuales desde la mirada docente. [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3083807>
- Alanya-Beltran, J., Salvatierra, M. S. A., Espinoza, M. D., & Tataje, F. A. O. (2021). Educación durante la pandemia COVID-19. Uso de la tecnología en la nube: Jamboard. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E44, 39-48. <https://www.proquest.com/docview/2597848132/3509503C3F154E18PQ/3?accountid=37408>
- Apatow Robert. (2010). *Diálogo Crítico: condiciones de Robert Apatow*. Blog Del Departamento de Teología. <http://sintesis.blogspot.com/2013/05/dialogo-critico-condiciones-de-robert.html?m=1>
- Arias Gonzales, J. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica enfoques consulting EIRL*. www.cienciaysociedad.org
- Arias Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. www.tesisconjosearias.com
- Arias Molina M. (2021). Perro ladrador, poco mordedor. Correlación. *REV ELECT ANESTESIA*, 13 (4):4, 1–5. <http://revistaanestesia.org/index.php/rear/article/view/922/1312>
- Avendaño Vidal, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 95–105. <https://doi.org/10.37135/CHK.002.12.06>
- Baena Paz, Guillermina. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://acortar.link/UojSA>

- Baltes, S., & Ralph, P. (2021). *Sampling in Software Engineering Research: A Critical Review and Guidelines*. <https://acortar.link/yrt4tR>
- Banditvilai Choosri. (2020). The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*, 10, 1–5. <https://doi.org/10.18178/ijssh.2020.V10.1012>
- Barriga Arceo Diaz, F., & Hernández Rojas, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista*. http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Bermejo Berros, J. (2021). The critical dialogical method in Educommunication to develop narrative thinking El método dialógico-crítico en Educomunicación para fomentar el pensamiento narrativo. *Media Education Research Journal*. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-09>
- Bilbao Ramirez, J. L., & Escobar Callegas, P. H. (2020). *Investigación y Educación Superior*. <https://acortar.link/8Obgus>
- Bishop, L. (n.d.). *Principles-Respect, Justice, Nonmaleficence, Beneficence Adapted with permission from*. <https://www.nwabr.org/sites/default/files/Principles.pdf>
- Bizquera Alcina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa - Página 212. In *Metodología de la investigación educativa* (2da Edición, Vol. 2, pp. 1–449).
- Blandón Ruiz, C. J. (2020, August 11). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14–20. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Campos-Fabian, D. R. (2020). Critical thinking and learning of mathematics in incoming college students [Pensamiento crítico y el aprendizaje de la matemática en estudiantes ingresantes a la universidad]. *EDUSER*, 7(2), 82–94. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2538>
- Carrillo Andrés. (2019). *Cómo ser más pragmático: 10 consejos de consecución de metas*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/como-ser-mas-pragmatico>

- Cassany, D. (2006). *TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectura contemporánea. Anagrama, Barcelona, 21–43.* <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Cépeda García, N. del S., Albino Igreda, N., & Ariza Vega, E. E. (2021). *Enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora.* <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2021/11/Guia-para-Docentes-comprension-lectora.pdf>
- Chang Merino Araceli Guilianny. (2021). *Uso del enfoque interactivo de Isabel Solé como estrategia en el desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora.* <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17065/CHANG%20MERINO%20ARACELI%20GUILIANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CIAE. (2020). *Columna de opinión: avanzar en las habilidades básicas del siglo XXI.* https://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=2105&langSite=es
- City, U. (2022). *Research ethics.* <https://www.city.ac.uk/research/support/integrity-and-ethics/ethics>
- Clarence Ng, Brendan Bartlett, & Bartlett, B. J. (2017). *Improving reading and reading engagement in the 21st Century: international research and innovation.* <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-10-4331-4>
- Cleveland State University. (2022). *Critical Reading: ¿What is Critical Reading, and why do I need to do it?* The Writing Center. <https://www.csuohio.edu/writing-center/critical-reading-what-critical-reading-and-why-do-i-need-do-it>
- CONCYTEC- Consejo Nacional de Ciencia. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica.* https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1425738/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf.pdf?v=1604600213
- Din, M. (2020). Evaluating university students' critical thinking ability as reflected in their critical reading skill: A study at bachelor level in Pakistan. *Thinking Skills and Creativity, 35*, 100627. <https://doi.org/10.5539/ijel.v9n5p351>
- Drew Chris. (2022). *The 4 Principles of Pragmatism in Education.* HelpfulProfessor.Com. <https://helpfulprofessor.com/pragmatism-in-education/>

- EcuRed. (2022). *Estrategias de lectura*.
https://www.ecured.cu/Estrategias_de_lectura
- EL CORREO. (2021). *Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora*. <https://acortar.link/dZO9wJ>
- Emilio Oviedo Paulo, & Páez Martínez Ruth Milena. (2020). *Pensamiento crítico en la educación Propuestas investigativas y didácticas*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>
- Ennis Robert. (2005). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. *Revista de Psicología y Educación*. Es, 1(1), 47–64.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/5.pdf>
- Facione P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Flores J. A. & Huamani L. (2020) Valores internacionales y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 447–461.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.187>
- Freire Paulo. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación*.
<https://proletarios.org/books/Paulo-Freire-La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion.pdf>
- G. Arias Fideas. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*.
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Gaviria Arenas, J. P., & Ravagli Vega, X. (2020). *Diagnóstico del pensamiento crítico en los estudiantes de ingeniería industrial de la universidad tecnológica de Pereira*.
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/3f2584d5-6416-4532-97ac-80b15f96c6ed/content>
- Guerra Peñaloza, R. M. (2021). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

- <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7024/Rosa%20Maria%20GUERRA%20PE%C3%91ALOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Nuñez, Y., & Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxix & Saber*, 13(32), 1–18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272913>
- Hilbay Ramón, J. J. (2022). *Influencia del pensamiento crítico en el aprendizaje social de los estudiantes del primer semestre de un Instituto Superior, Ecuador 2022*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95656/Hilbay_RJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hornberger, B., & Rangu, S. (n.d.). *ScholarlyCommons 2020 Designing Inclusion and Exclusion Criteria*. Penn Libraries. <https://repository.upenn.edu/crp/1/>
- IBERDROLA. (2022). *El valor del pensamiento crítico en la sociedad actual*. <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-pensamiento-critico-como-desarrollarlo>
- IGI Global. (2022). *What is Reasoning*. <https://www.igi-global.com/dictionary/the-reasoning-process/24690>
- Indeed. (2022). *Essential Critical Thinker Characteristics And Traits*. Indeed Editorial Team. <https://in.indeed.com/career-advice/career-development/critical-thinker-characteristics>
- Investigalia. (2020). *Confiabilidad y validez en la investigación cuantitativa - Investigalia*. 7 de Julio. <https://investigaliacr.com/investigacion/confiabilidad-de-instrumentos-y-validez-de-resultados-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- Listiani, I., Susilo, H., & Sueb, S. (2022). Relationship between Scientific Literacy and Critical Thinking of Prospective Teachers. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(1), 721–730. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1355>
- Llinás Solano, H. (2020). *Estadística inferencial*. Ediciones de la U.

- Lopez Ruiz, C. del P. (2022). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76826>
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. Pearson Educación.
- McPeck, J. (2016). *Routledge library editions: philosophy of education critical thinking and education: Vol. Routhedge*. <https://acortar.link/FXhSYE>
- Medina Manrique, C. A. (2022). Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 693–702. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.369>
- Medina Paredes, E. (2021). El pensamiento crítico en el estudiante universitario: *Norte Médico*, 1(1). <https://revistas.unc.edu.pe/index.php/nortemedico/article/view/96>
- Merriam-Webster. (2022). *Inductive vs. Deductive vs. Abductive Reasoning. Commonly Confused*. <https://www.merriam-webster.com/words-at-play/deduction-vs-induction-vs-abduction>
- Metivier, A. (2022). *3 Ways to Improve Your Reasoning Skills (With Examples)*. *Magnetic Memory Method*. <https://www.magneticmemorymethod.com/reasoning-skills/>
- Misak, C., & Ramsey, F. (2019). *Pragmatism endures*. <https://aeon.co/essays/pragmatism-is-one-of-the-most-successful-idioms-in-philosophy>
- Mohamed A., Abd El-Naser, A., Gamal Mohamed, M., & Hassan Abd, S. (2021). Impact of Critical Thinking and Problem-Solving Skills on Academic Achievement among Nursing Students'. *Egyptian Journal of Health Care*, 2(2). <https://acortar.link/Vnz8ax>
- Monteiro, S., Sherbino, J., Sibbald, M., & Norman, G. (2020). Critical thinking, biases and dual processing: The enduring myth of generalisable skills. *Medical Education*, 54(1), 66–73. <https://doi.org/10.1111/medu.13872>
- Montes Sanchez, I. (2022). *Brainstorming y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico público de*

- Ayacucho* 2022. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94945>
- Morancho, M. V., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2020). Critical Thinking: conceptualization and relevance in higher education scenarios. *Revista de La Educación Superior*, 49(194), 9–25.
<https://doi.org/10.36857/RESU.2020.194.1121>
- Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Prentice Hall Hispanoamérica.
- National Institute of Environmental Health Sciences. (2020). *What Is Ethics in Research & Why Is It Important? - by David B. Resnik, J.D., Ph.D.* December 23, 2020.
<https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/whatis/index.cfm>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*.
<https://www.yumpu.com/es/document/read/65746076/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion>
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación Diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Diseno-y-ejecucion_2011.pdf
- Ortiz Becerra, N. H. (2021). *El pensamiento crítico y el rendimiento académico en los alumnos del primer ciclo del área de matemática de la Universidad Autónoma del Perú*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5185/Nemesio%20H%c3%a9ctor%20ORTIZ%20BECERRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Par, L. (2020). The relationship between reading strategies and reading achievement of the EFL students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 223–238. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13216a>
- Paricahua-Peralta, J. N., & Quispe-Layme, W. (2021). Estrategias de lectura y la comprensión lectora en textos digitales de los estudiantes de la Universidad

- Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 12(1), 178–200.
<https://doi.org/10.22458/caes.v12i1.2877>
- Peña Nevado, A. F. (2020). *Aplicación de una estrategia activa de lectura en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en el curso de cálculo en estudiantes del IST TECSUP*. [Tesis de maestría]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9003/Aplicacion_PenaNevado_Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez-Rodríguez, A., Delgado-Ponce, A., Marín-Mateos, P., & Romero-Rodríguez, L. M. (2019). Media competence in Spanish secondary school students. Assessing instrumental and critical thinking skills in digital contexts. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 19(3), 33–48.
<https://doi.org/10.12738/estp.2019.3.003>
- Proyectum. (2021). *Disciplined Agile: ¿Qué significa ser pragmático?*
<https://www.proyectum.com/sistema/blog/disciplined-agile-que-significa-ser-pragmatico/>
- Quesada, M. Á. (2022). *La virtud de pensar: pensamiento crítico para tiempos revueltos*. <https://acortar.link/XL7WNI>
- Quispe Sandoval, R., & Campana Concha, A. R. (2021). Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(2), 86–94.
<http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/30>
- Reading Rockets. (2022). *Strategies that Promote Comprehension*. Texas Education Agency. <https://www.readingrockets.org/article/strategies-promote-comprehension>
- Salgado Delgado, J. F. (2020). Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto Ciclo Avanzado del CEBA Gran Bretaña Distrito de Independencia, 2020.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62387>

- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de Términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Simbaña Gallardo, V. P., Santillán Jiménez, R. A., Ramírez Conchambay, A. M., & Pilaguano Pullopaxi, M. M. (2021). Estrategias lectoras para el desarrollo del pensamiento crítico. *Tsafiqui - Revista Científica En Ciencias Sociales*, 12(17). <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i17.921>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Suárez Gonzáles, J. R., Pabón Llinás, D., Villaveces Franco, L., & Martín Gallego, J. A. (2018). *Pensamiento crítico y filosofía*. Editorial Universidad del Norte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/8388#page=6>
- Suhirman, S., Prayogi, S., & Asy'ari, M. (2021). Problem-Based Learning with Character-Emphasis and Naturalist Intelligence: Examining Students Critical Thinking and Curiosity. *International Journal of Instruction*, 14(2), 217–232.
<https://doi.org/10.29333/iji.2021.14213a>
- Susanti, V. D., & Krisdiana, I. (2021). The Effect of Literacy Skills on the Critical Thinking Skills of Mathematics Education Students. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(1), 72–79. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i1.371>
- Taborda, Y., & López, L. (2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(1), 60–77.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004>
- The edvocate. (2021). *The importance of while reading learning experiences*. Mathew Lynch. <https://www.theedadvocate.org/the-importance-of-while-reading-learning-experiences/>
- ULADECH. (2020). *Entrevista a la Dra. Graciela Pérez Morán: Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú - ULADECH CATÓLICA: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Catedrática e Investigadora Exitosa de La ULADECH Católica.
<https://www.uladech.edu.pe/uladech-catolica/todas-las-noticias/34->

entrevista-a-la-dra-graciela-perez-moran-diagnostico-del-pensamiento-critico-de-estudiantes-de-educacion-primaria-de-chimbote-peru

- UNESCO. (2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. <https://es.unesco.org/sites/default/files/comunicado-regional-lanzamiento-analisis-curricular-23.07.2020.pdf>
- UNICEF. (2020). Importancia Desarrollo Habilidades Transferibles. *Documento de Discusión*, 1–65. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- UTIC Vicerrectoría de Investigación Científica y Tecnológico. (2022). *Código de ética de Investigación Científica y Tecnológica*. <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Van, L. H., Li, C. S., & Wan, R. (2022). Critical reading in higher education: A systematic review. *Thinking Skills and Creativity*, 44, 101028. <https://doi.org/10.1016/J.TSC.2022.101028>
- Vinayak Bairagi, Mousami V. M. (2019). *Research Methodology: A Practical and Scientific Approach*. Chapman & Hall.
- Yama, H., & Salvano Pardieu, V. (2019). *Adapting Human Thinking and Moral Reasoning in Contemporary Society*. IGI Global.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable1: Estrategias de lectura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o Rangos
¿Qué relación existe entre estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022?	Determinar la relación que existe entre estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022	Existe relación significativa entre estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022	Estrategias antes de la lectura	Detectar la idea principal	Antes de la lectura determinas con claridad el propósito de tu aprendizaje. Antes de realizar una lectura inferes la información respecto al contenido del tema.	1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.	
				Descripción y conceptualización	Antes de empezar una lectura visualizas en forma rápida el título, párrafos e imágenes para darte cuenta de qué se trata. Antes de empezar con la lectura buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces.		
					Organización, estructura e interrelación		
			Estrategias durante la lectura	Activación de conocimientos previos	Al leer el texto contrastas tus conocimientos previos con la nueva información. Al leer un texto diferencias fácilmente las ideas principales de las ideas secundarias.		
				Ubicación del contexto del aprendizaje	Cuando estás leyendo y no entiendes una palabra intentas descubrir su significado en el contexto. Cuando no has comprendido un párrafo retrocedes y vuelves a releerlo.		
					Promoción de aprendizajes		
			Estrategias durante la lectura	Formulación de una visión sintética	Al realizar un resumen de la lectura utilizas tus propias palabras para expresar las ideas del texto. Al elaborar un informe o actividades verificas si expresa correctamente la intención que deseas transmitir.		
					Formulación de una visión crítica valoración de los aprendizajes.		
				Utilización de técnicas de interrogación	Realizas organizadores gráficos para sintetizar información identificando ideas principales y secundarias		
					Reflexionas sobre las estrategias utilizadas en la lectura para regular tu propio aprendizaje.		
			Variable2: Pensamiento crítico				

¿Qué relación existe entre la dimensión durante la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022?	Determinar la relación que existe entre la dimensión durante la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022	Existe relación significativa entre la dimensión durante la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o Rangos
¿Qué relación existe entre la dimensión después de la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022?	Determinar la relación que existe entre la dimensión después de la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022	Existe relación significativa entre la dimensión después de la lectura de estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022	Dimensión lógica	Análisis	Crees que el análisis es un elemento importante en el pensamiento crítico. El análisis es primordial para tomar posición sobre algún hecho de la realidad.	1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.	
				Razonamiento	El razonamiento es una condición para desarrollar el pensamiento crítico. El razonamiento permite una explicación lógica de la realidad.		
				Inferencia	Los procesos de inferencia permiten generalizar las conclusiones. Los procesos de inferencia facilitan la explicación de la realidad.		
			Dimensión Dialógica	Cuestionamiento	El cuestionamiento es una condición esencial en el desarrollo del pensamiento crítico.		
					El cuestionamiento es un proceso cognitivo que debe ser promovida en clase.		
			Discusión	Discusión	La discusión es esencial para el desarrollo de cualquier ciencia. La discusión permite tener una apreciación general de la realidad.		
			Comunicación	Comunicación	La comunicación entre las personas sostiene el desarrollo del pensamiento crítico. Es necesario que a través de la comunicación las personas puedan discrepar y concordar en sus apreciaciones.		
			Dimensión pragmática	Contexto	Para el análisis crítico de la realidad consideras que influye el contexto. Para explicar un hecho de la realidad crees que el contexto sirve de referente.		
					Socialización		
				Pertinencia			
La discusión sobre algún asunto de la realidad debe ser pertinente.							
Método de análisis de datos	Método de análisis de datos	Método de análisis de datos	Método de análisis de datos				
Enfoque: Cuantitativo	Población: Todos los estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica de Cusco del año 2022, quienes son el total 265 estudiantes.	Técnicas: Encuesta sobre las estrategias de lectura (18 preguntas) Encuesta sobre el pensamiento crítico (18 preguntas)	Descriptiva: Gráficos y tablas.				
Tipo: Básico							
Nivel: Correlacional	Muestra: Los estudiantes del IX y X ciclo de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica de Cusco del año 2022, quienes son en total 60 estudiantes.	Instrumentos: Cuestionario sobre estrategias de lectura (Validez Juicio de Expertos; Confiabilidad Alfa de Cronbach 0.887) Cuestionario sobre el pensamiento crítico (Validez Juicio de Expertos; Confiabilidad Alfa de Cronbach 0.894)	Inferencial: Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov; Prueba de hipótesis paramétrica Coeficiente de Correlación de Pearson.				
Diseño: No experimental							

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de lectura	Las estrategias de lectura son procesos que tiene su implicancia en los propósitos a ser cumplidos, el proceso de planificar las acciones a realizar para cumplirlos, evaluarlos y modificarlos de acuerdo al contexto (Solé, 1992).	Las estrategias de lectura se medirán a partir de los momentos que lo conforman mediante una encuesta.	Estrategias antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar la idea principal. - Descripción y conceptualización - Organización, estructura e interrelación. 	Escala ordinal
			Estrategias durante de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos. - Ubicación del contexto de aprendizaje. - Promoción de aprendizajes. 	
			Estrategias después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de una visión sintética. - Formulación de una visión crítica valoración de los aprendizajes. - Utilización de técnicas de interrogación. 	
Pensamiento Crítico	El pensamiento crítico es el discernimiento consensuado y con propósito que da como resultado interpretar, analizar, evaluar e inferir para dar explicaciones sobre la evidencia, conceptual, metodológica y criterial (Facione, 2007).	El pensamiento crítico se medirá a partir de las habilidades del pensamiento crítico haciendo uso de una encuesta.	Dimensión lógica	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis - Razonamiento - Inferencia 	Escala ordinal
			Dimensión dialógica	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionamiento - Discusión - Comunicación 	
			Dimensión pragmática	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto - Socialización - Pertinencia 	

Anexo 3.

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA

El presente cuestionario es anónimo, y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de las estrategias de lectura. Por favor, responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario se presenta un conjunto de características sobre las estrategias de lectura, debes elegir una de las cinco opciones. Marca la respuesta con un (X) en el recuadro que consideres conveniente en cada una de las afirmaciones:

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) A VECES 4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE

ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Antes de la lectura determinas con claridad el propósito de tu aprendizaje.					
2	Antes de realizar una lectura inferes la información respecto al contenido del tema.					
3	Antes de empezar una lectura visualizas en forma rápida el título, párrafos e imágenes para darte cuenta de qué se trata.					
4	Antes de empezar con la lectura buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces.					
5	Elaboras un plan de trabajo para comprender más fácilmente el texto.					
6	Reflexionas sobre las estrategias utilizadas para comprender la nueva información.					
ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
7	Al leer el texto contrastas tus conocimientos previos con la nueva información.					
8	Al leer un texto diferencias fácilmente las ideas principales de las ideas secundarias.					
9	Cuando estás leyendo y no entiendes una palabra intentas descubrir su significado en el contexto.					
10	Cuando no has comprendido un párrafo retrocedes y vuelves a releerlo.					
11	Cuando lees un texto subrayas las partes que consideras importantes.					
12	Utilizas diversas estrategias de lectura para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.					
ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
13	Al realizar un resumen de la lectura utilizas tus propias palabras para expresar las ideas del texto.					

14	Al elaborar un informe o actividades verificas si expresa correctamente la intención que deseas transmitir.					
15	Realizas anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor una lectura.					
16	Utilizas fichas textuales o de resumen para registrar la información de los textos que lees.					
17	Realizas organizadores gráficos para sintetizar información identificando ideas principales y secundarias.					
18	Reflexionas sobre las estrategias utilizadas en la lectura para regular tu propio aprendizaje.					

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

El presente cuestionario es anónimo, y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca del desarrollo del pensamiento crítico. Por favor, responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario se presenta un conjunto de características sobre el desarrollo del pensamiento crítico, debes elegir una de las cinco opciones. Marca la respuesta con un (X) en el recuadro que consideres conveniente en cada una de las afirmaciones:

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) A VECES 4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE

DIMENSIÓN LÓGICA		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Creer que el análisis es un elemento importante en el pensamiento crítico.					
2	El análisis es primordial para tomar posición sobre algún hecho de la realidad.					
3	El razonamiento es una condición para desarrollar el pensamiento crítico.					
4	El razonamiento permite una explicación lógica de la realidad.					
5	Los procesos de inferencia permiten generalizar las conclusiones.					
6	Los procesos de inferencia facilitan la explicación de la realidad.					
DIMENSIÓN DIALÓGICA		1	2	3	4	5
7	El cuestionamiento es una condición esencial en el desarrollo del pensamiento crítico.					
8	El cuestionamiento es un proceso cognitivo que debe ser promovida en clase.					
9	La discusión es esencial para el desarrollo de cualquier ciencia.					
10	La discusión permite tener una apreciación general de la realidad.					
11	La comunicación entre las personas sostiene el desarrollo del pensamiento crítico.					
12	Es necesario que a través de la comunicación las personas puedan discrepar y concordar en sus apreciaciones.					
DIMENSIÓN PRAGMÁTICA		1	2	3	4	5
13	Para el análisis crítico de la realidad consideras que influye el contexto.					
14	Para explicar un hecho de la realidad crees que el contexto sirve de referente.					
15	La socialización constituye uno de los beneficios del pensamiento crítico.					

16	Por medio del cuestionamiento de la realidad se garantiza la socialización.					
17	Una característica del pensamiento crítico es la pertinencia de las apreciaciones.					
18	La discusión sobre algún asunto de la realidad debe ser pertinente.					

Anexo 4. VALIDEZ EXPERTO 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1: Estrategias antes de la lectura							
1	Antes de la lectura determinas con claridad el propósito de tu aprendizaje.	X		X		X		
2	Antes de realizar una lectura inferes la información respecto al contenido del tema.	X		X		X		
3	Antes de empezar una lectura visualizas en forma rápida el título, párrafos e imágenes para darte cuenta de qué se trata.	X		X		X		
4	Antes de empezar con la lectura buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces.	X		X		X		
5	Elaboras un plan de trabajo para comprender más fácilmente el texto.	X		X		X		
6	Reflexionas sobre las estrategias utilizadas para comprender la nueva información.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Estrategias durante la lectura							
7	Al leer el texto contrastas tus conocimientos previos con la nueva información.	X		X		X		
8	Al leer un texto diferencias fácilmente las ideas principales de las ideas secundarias.	X		X		X		
9	Cuando estás leyendo y no entiendes una palabra intentas descubrir su significado en el contexto.	X		X		X		
10	Cuando no has comprendido un párrafo retrocedes y vuelves a releerlo.	X		X		X		
11	Cuando lees un texto subrayas las partes que consideras importantes.	X		X		X		
12	Utilizas diversas estrategias de lectura para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Estrategias después de la lectura							
13	Al realizar un resumen de la lectura utilizas tus propias palabras para expresar las ideas del texto.	X		X		X		
14	Al elaborar un informe o actividades verificas si expresa correctamente la intención que deseas transmitir.	X		X		X		
15	Realizas anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor una lectura.	X		X		X		
16	Utilizas fichas textuales o de resumen para registrar la información de los textos que lees.	X		X		X		
17	Realizas organizadores gráficos para sintetizar información identificando ideas principales y secundarias.	X		X		X		
18	Reflexionas sobre las estrategias utilizadas en la lectura para regular tu propio aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Valderrama Zapata, Carlos Alberto DNI: 44039289

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

26 de Octubre del 2022

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5. VALIDEZ EXPERTO 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1: Estrategias antes de la lectura							
1	Antes de la lectura determinas con claridad el propósito de tu aprendizaje.	X		X		X		
2	Antes de realizar una lectura inferes la información respecto al contenido del tema.	X		X		X		
3	Antes de empezar una lectura visualizas en forma rápida el título, párrafos e imágenes para darte cuenta de qué se trata.	X		X		X		
4	Antes de empezar con la lectura buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces.	X		X		X		
5	Elaboras un plan de trabajo para comprender más fácilmente el texto.	X		X		X		
6	Reflexionas sobre las estrategias utilizadas para comprender la nueva información.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Estrategias durante la lectura							
7	Al leer el texto contrastas tus conocimientos previos con la nueva información.	X		X		X		
8	Al leer un texto diferencias fácilmente las ideas principales de las ideas secundarias.	X		X		X		
9	Cuando estás leyendo y no entiendes una palabra intentas descubrir su significado en el contexto.	X		X		X		
10	Cuando no has comprendido un párrafo retrocedes y vuelves a releerlo.	X		X		X		
11	Cuando lees un texto subrayas las partes que consideras importantes.	X		X		X		
12	Utilizas diversas estrategias de lectura para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Estrategias después de la lectura							
13	Al realizar un resumen de la lectura utilizas tus propias palabras para expresar las ideas del texto.	X		X		X		
14	Al elaborar un informe o actividades verificas si expresa correctamente la intención que deseas transmitir.	X		X		X		
15	Realizas anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor una lectura.	X		X		X		
16	Utilizas fichas textuales o de resumen para registrar la información de los textos que lees.	X		X		X		
17	Realizas organizadores gráficos para sintetizar información identificando ideas principales y secundarias	X		X		X		
18	Reflexionas sobre las estrategias utilizadas en la lectura para regular tu propio aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **De la Cruz Cámaco, Dante Pedro** DNI: 07681903

Especialidad del validador: **Maestría con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre del 2022

Firma del Experto Informante.

Anexo 6. VALIDEZ EXPERTO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Antes de la lectura determinas con claridad el propósito de tu aprendizaje.	X		X		X		
2	Antes de realizar una lectura infieres la información respecto al contenido del tema.	X		X		X		
3	Antes de empezar una lectura visualizas en forma rápida el título, párrafos e imágenes para darte cuenta de qué se trata.	X		X		X		
4	Antes de empezar con la lectura buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces.	X		X		X		
5	Elaboras un plan de trabajo para comprender más fácilmente el texto.	X		X		X		
6	Reflexionas sobre las estrategias utilizadas para comprender la nueva información.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Estrategias durante la lectura							
7	Al leer el texto contrastas tus conocimientos previos con la nueva información.	X		X		X		
8	Al leer un texto diferencias fácilmente las ideas principales de las ideas secundarias.	X		X		X		
9	Cuando estás leyendo y no entiendes una palabra intentas descubrir su significado en el contexto.	X		X		X		
10	Cuando no has comprendido un párrafo retrocedes y vuelves a releerlo.	X		X		X		
11	Cuando lees un texto subrayas las partes que consideras importantes.	X		X		X		
12	Utilizas diversas estrategias de lectura para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Estrategias después de la lectura							
13	Al realizar un resumen de la lectura utilizas tus propias palabras para expresar las ideas del texto.	X		X		X		
14	Al elaborar un informe o actividades verificas si expresa correctamente la intención que deseas transmitir.	X		X		X		
15	Realizas anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor una lectura.	X		X		X		
16	Utilizas fichas textuales o de resumen para registrar la información de los textos que lees.	X		X		X		
17	Realizas organizadores gráficos para sintetizar información identificando ideas principales y secundarias	X		X		X		
18	Reflexionas sobre las estrategias utilizadas en la lectura para regular tu propio aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Poma García, Claudia Rossana **DNI:** 43520326

Especialidad del validador: Doctora en educación

26 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7. VALIDEZ EXPERTO 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Lógica							
1	Creer que el análisis es un elemento importante en el pensamiento crítico.	X		X		X		
2	El análisis es primordial para tomar posición sobre algún hecho de la realidad.	X		X		X		
3	El razonamiento es una condición para desarrollar el pensamiento crítico.	X		X		X		
4	El razonamiento permite una explicación lógica de la realidad.	X		X		X		
5	Los procesos de inferencia permiten generalizar las conclusiones.	X		X		X		
6	Los procesos de inferencia facilitan la explicación de la realidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Dialógica							
7	El cuestionamiento es una condición esencial en el desarrollo del pensamiento crítico.	X		X		X		
8	El cuestionamiento es un proceso cognitivo que debe ser promovida en clase.	X		X		X		
9	La discusión es esencial para el desarrollo de cualquier ciencia.	X		X		X		
10	La discusión permite tener una apreciación general de la realidad.	X		X		X		
11	La comunicación entre las personas sostiene el desarrollo del pensamiento crítico.	X		X		X		
12	Es necesario que a través de la comunicación las personas puedan discrepar y concordar en sus apreciaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Pragmática							
13	Para el análisis crítico de la realidad consideras que influye el contexto.	X		X		X		
14	Para explicar un hecho de la realidad crees que el contexto sirve de referente.	X		X		X		
15	La socialización constituye uno de los beneficios del pensamiento crítico.	X		X		X		
16	Por medio del cuestionamiento de la realidad se garantiza la socialización.	X		X		X		
17	Una característica del pensamiento crítico es la pertinencia de las apreciaciones.	X		X		X		
18	La discusión sobre algún asunto de la realidad debe ser pertinente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Valderrama Zapata, Carlos Alberto** **DNI: 44039289**

Especialidad del validador: **Magister en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre del 2022

Firma del Experto Informante.

Anexo 8. VALIDEZ EXPERTO 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Lógica							
1	Crees que el análisis es un elemento importante en el pensamiento crítico.	X		X		X		
2	El análisis es primordial para tomar posición sobre algún hecho de la realidad.	X		X		X		
3	El razonamiento es una condición para desarrollar el pensamiento crítico.	X		X		X		
4	El razonamiento permite una explicación lógica de la realidad.	X		X		X		
5	Los procesos de inferencia permiten generalizar las conclusiones.	X		X		X		
6	Los procesos de inferencia facilitan la explicación de la realidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Dialógica							
7	El cuestionamiento es una condición esencial en el desarrollo del pensamiento crítico.	X		X		X		
8	El cuestionamiento es un proceso cognitivo que debe ser promovida en clase.	X		X		X		
9	La discusión es esencial para el desarrollo de cualquier ciencia.	X		X		X		
10	La discusión permite tener una apreciación general de la realidad.	X		X		X		
11	La comunicación entre las personas sostiene el desarrollo del pensamiento crítico.	X		X		X		
12	Es necesario que a través de la comunicación las personas puedan discrepar y concordar en sus apreciaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Pragmática							
13	Para el análisis crítico de la realidad consideras que influye el contexto.	X		X		X		
14	Para explicar un hecho de la realidad crees que el contexto sirve de referente.	X		X		X		
15	La socialización constituye uno de los beneficios del pensamiento crítico.	X		X		X		
16	Por medio del cuestionamiento de la realidad se garantiza la socialización.	X		X		X		
17	Una característica del pensamiento crítico es la pertinencia de las apreciaciones.	X		X		X		
18	La discusión sobre algún asunto de la realidad debe ser pertinente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. De la Cruz Cámaco, Dante Pedro DNI: 07681903

Especialidad del validador: Maestría con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre del 2022

Firma del Experto Informante.

Anexo 9. VALIDEZ EXPERTO 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Lógica							
1	Creer que el análisis es un elemento importante en el pensamiento crítico.	X		X		X		
2	El análisis es primordial para tomar posición sobre algún hecho de la realidad.	X		X		X		
3	El razonamiento es una condición para desarrollar el pensamiento crítico.	X		X		X		
4	El razonamiento permite una explicación lógica de la realidad.	X		X		X		
5	Los procesos de inferencia permiten generalizar las conclusiones.	X		X		X		
6	Los procesos de inferencia facilitan la explicación de la realidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Dialógica							
7	El cuestionamiento es una condición esencial en el desarrollo del pensamiento crítico.	X		X		X		
8	El cuestionamiento es un proceso cognitivo que debe ser promovida en clase.	X		X		X		
9	La discusión es esencial para el desarrollo de cualquier ciencia.	X		X		X		
10	La discusión permite tener una apreciación general de la realidad.	X		X		X		
11	La comunicación entre las personas sostiene el desarrollo del pensamiento crítico.	X		X		X		
12	Es necesario que a través de la comunicación las personas puedan discrepar y concordar en sus apreciaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Pragmática							
13	Para el análisis crítico de la realidad consideras que influye el contexto.	X		X		X		
14	Para explicar un hecho de la realidad crees que el contexto sirve de referente.	X		X		X		
15	La socialización constituye uno de los beneficios del pensamiento crítico.	X		X		X		
16	Por medio del cuestionamiento de la realidad se garantiza la socialización.	X		X		X		
17	Una característica del pensamiento crítico es la pertinencia de las apreciaciones.	X		X		X		
18	La discusión sobre algún asunto de la realidad debe ser pertinente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. . Poma García, Claudia Rossana DNI: 43520326

Especialidad del validador: Doctora en educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

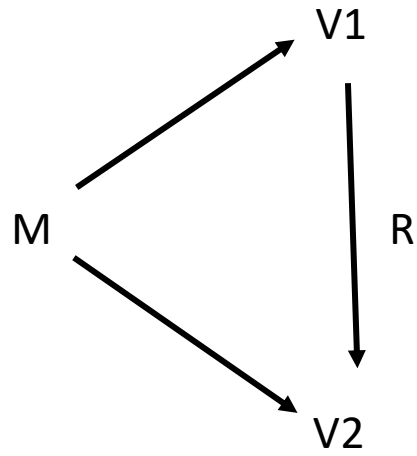
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre del 2022

Firma del Experto Informante.

Anexo 10. ESQUEMA DE DISEÑO CORRELACIONAL

A continuación, se presenta el esquema de diseño correlacional:



Donde:

M: muestra

V1: Estrategias de lectura

V2: Pensamiento Crítico

R: Relación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de inicial de una escuela pedagógica, Cusco, 2022", cuyo autor es ROJAS RODRIGUEZ ELIZABET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS DNI: 44189695 ORCID: 0000-0002-8058-6229	Firmado electrónicamente por: JALANYAB el 12-01- 2023 06:10:33

Código documento Trilce: TRI - 0462259