



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la
escuela profesional de educación de una universidad pública,
Cusco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Aucacusi Sanchez, Mirian (orcid.org/0000-0001-6694-2007)

ASESOR:

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

CO-ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios y a mi familia, en especial a mi madre por su apoyo incondicional, a mi hija por ser el motor de mi vida y a mi hermana por darme ánimos para concretar mis objetivos y metas.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres que me enseñaron a ser perseverante en la vida.

A los docentes de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por impartir sus conocimientos y contribuir en mi formación profesional.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Joel Elvys Alanya Beltrán, quien con sus conocimientos y enseñanzas me brindo asesoría valiosa para el desarrollo de este trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Análisis de confiabilidad del primer instrumento	18
Tabla 2: Análisis de Confiabilidad del segundo instrumento	18
Tabla 3: Prueba de Normalidad	24
Tabla 4: Coeficiente entre Motivación y Aprendizaje Significativo	24
Tabla 5: Coeficiente de Correlación entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje Significativo.....	25
Tabla 6: Coeficiente de Correlación entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje Significativo.....	25
Tabla 7: Coeficiente de Correlación entre Motivación Cognitiva Social y Aprendizaje Significativo.....	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de motivación.....	22
Figura 2 Niveles de aprendizaje significativo	23

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022. La investigación corresponde a un estudio básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Para la presente investigación se recurrió a una muestra por conglomerados conformado por 32 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios; uno para la variable motivación conformado por 20 ítems y otro para la variable aprendizaje significativo conformado por 18 ítems, donde se utilizó la escala de Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Ambos instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos, cuya confiabilidad fue aceptable, con un rango de 0.986 y 0.985 respectivamente. Los resultados fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 25.0, presentados en tablas y gráficos, que fueron útiles para el análisis e interpretación de los resultados. Se concluyó que existe una relación entre motivación y aprendizaje significativo en una universidad pública del Cusco, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman que fue 0,899 evidenciando una correlación alta, asimismo, el valor de significancia fue 0,000 >0,05.

Palabras Clave: motivación, aprendizaje significativo, metas, estudiantes universitarios.

Abstract

The present research work had as general objective to determine the relationship between motivation and significant learning in students of the professional school of education of a public university, Cusco, 2022. The research corresponds to a basic study, quantitative approach, non-experimental design. For the present investigation, a sample by conglomerates made up of 32 students was used, the instruments applied were two questionnaires; one for the motivation variable made up of 20 items and another for the significant learning variable made up of 18 items, where the Likert scale was used: never, almost never, sometimes, almost always and always. Both instruments were validated through expert judgment, whose reliability was acceptable, with a range of 0.986 and 0.985 respectively. The results were processed through the statistical program SPSS version 25.0, presented in tables and graphs, which were useful for the analysis and interpretation of the results. It was concluded that there is a relationship between motivation and significant learning in a public university in Cusco, through Spearman's Rho correlation coefficient, which was 0.899, evidencing a high correlation, likewise, the significance value was 0.000 >0.05.

Keywords: motivation, meaningful learning, goals, university students

I. INTRODUCCIÓN

En la educación superior, la motivación cumple un rol fundamental, que impulsa al estudiante al logro de sus metas, apoyado en creencias, necesidades e intereses propios para construir aprendizajes significativos, que partan de sus saberes previos, lo integre y contextualice en su vida real, para ser un profesional competente y exitoso que contribuya al desarrollo de la sociedad.

En tal sentido el Banco Mundial (2022), manifiesta que la educación es como un motor sustancial para el desarrollo humano y de los países, donde la motivación cumple un rol importante dentro de la búsqueda del éxito educativo, beneficiando a los individuos y a sus sociedades. También Education Finland (2022), manifiesta que el éxito de la educación en Finlandia se sustenta en cuan motivados están sus estudiantes, el cual se basa en 6 factores primordiales como son: la interacción y el ambiente, reconocimiento de las necesidades emocionales de sus estudiantes, orientación y elementos visuales, empleo de los saberes previos y reconocimiento para generar motivación, apertura de espacios de dinámica social con los compañeros.

A ello se suma, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (2020), exponiendo indicadores que afectan los aprendizajes como: el 50% de estudiantes no entiende las explicaciones del docente, el 30,4% tiene una relación negativa con sus compañeros, y el 17,4% contempla que la metodología del docente es mala. Indicadores que demuestran que los factores externos son determinantes en el éxito académico. También Carrillo et al. (2019) menciona que los resultados que tengan que ver con el aprendizaje están supeditados por los diferentes conocimientos y habilidades que se adquieren por los educandos de educación superior, ya que la relación entre motivación y aprendizaje siempre son importantes. Finalmente, Fong et al. (2019) referido al aprendizaje significativo procede de la correcta aplicación de las estrategias cognitivas y estas están en relación con el alto grado de motivación que los mismos estudiantes tienen en sí.

La motivación también ha cobrado relevancia en países como el nuestro donde el Ministerio de Educación - MINEDU (2021), a través del Programa Nacional

de Becas y Crédito Educativo - PRONABEC, busca motivar a los estudiantes destacados a seguir estudios superiores, con beneficios financiados por el estado. Este programa se tradujo en la motivación extrínseca para muchos estudiantes que promueve la superación y competitividad. A ello se suman, Bahamondes et al. (2021) realizando un análisis profundo de los niveles de aprendizaje, sobre todo del aprendizaje significativo, originado por la motivación, concluyendo que esta última comprende actitudes que crean hábitos positivos hacia el hecho de aprender. Así también un análisis realizado por el Banco Central de Reserva del Perú (2021), indica que la pandemia ha traído consecuencias adversas en los aprendizajes significativos, lo cual repercute en la formación de capital humano y productividad.

También un estudio realizado en estudiantes de nivel superior en Perú, sustentado por Gonzales y Oседа (2021) manifiestan que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación que tienen estos estudiantes de enfermería, donde la correcta aplicación de los instrumentos con lo que se busca demostrar la relación entre estas dos variables son importantes para conocer el grado de la importancia de realizar estudios como estos. Finalmente, para Valverde et al. (2022) en un estudio realizado en Lima de estudiantes de nivel superior indica que el aprendizaje significativo siempre está en relación por las adecuadas estrategias de educación que emplean los docentes en la cual deben de involucrar la motivación frente a los estudiantes.

Asimismo, a nivel local Ccaccasto y Chura (2021) informan que hay una relación de la motivación de los estudiantes con las metas académicas la cual es importante entenderlas porque sería un factor principal y frecuente en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. En esta situación el estudio menciona que los estudiantes no encuentran una motivación al realizar sus actividades académicas generándose un incumplimiento en las metas académicas la cual lleva a que no se logre una satisfacción en el mismo estudiante repercutiendo en su estado emocional, finalmente su motivación es baja influenciando en la calidad educativa de la institución superior en estos casos.

Es así que a nivel local se ha identificado como problema de la presente investigación, que los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública del Cusco, que cursan la asignatura estadística educativa, evidencian un bajo nivel de motivación e interés académico, afirmando que las matemáticas son muy difíciles de aprobar, en especial estudiantes de especialidades de letras, otorgándole poca significatividad a sus nuevos aprendizajes a causa de diversos factores externos e internos como: el poco uso de estrategias metodológicas activas por parte de algunos docentes, la falta de manejo adecuado de técnicas de estudio por parte de los estudiantes, la carencia de autoconcepto, mitos y creencias sobre las matemáticas, problemas socioemocionales producto del contexto de pandemia vivido, que han afectado la parte motivacional de los estudiantes en su formación profesional.

Por lo expuesto, se ha planteado el problema general: ¿En qué medida la motivación se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022? Así también se ha planteado los problemas específicos. Primero, ¿En qué medida la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022?, segundo, ¿En qué medida la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022? tercero, ¿En qué medida la motivación cognitiva social se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022?.

Esta investigación se ha ceñido con la justificación teórica, que se orienta a contribuir al conocimiento a partir del análisis de relación de las dos variables, en esta misma línea se ha expuesto ampliamente la relevancia que representa la motivación de los estudiantes en base a los saberes previos para lograr aprendizajes que contribuyan en el desarrollo de competencias en beneficio de la sociedad. De la misma forma la justificación práctica se sustenta en la relevancia que ofrecerán los resultados logrados, que serán de mucha utilidad a las autoridades competentes para la mejora de la calidad educativa en dicha escuela

profesional y en diferentes universidades, prestando atención al grado de motivación de sus estudiantes, para alcanzar los resultados académicos esperados. Finalmente, la justificación metodológica, que tiene que ver con la importancia de la aplicación de estrategias utilizadas para la investigación, el mismo que constituirá la fuente bibliográfica para futuras investigaciones regidos bajo la normatividad de las instituciones considerando la forma y fondo del trabajo.

El objetivo general es determinar la relación existente entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022. Como objetivos específicos se ha planteado primero, determinar la relación existente entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022., determinar la relación existente entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022. Y tercero, determinar la relación existente entre la motivación cognitiva social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022.

Se procede al desarrollo de las hipótesis. En primera instancia se presenta la hipótesis general, existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022. Como primera hipótesis específica, existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022. Segundo, existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022, tercero, existe relación significativa entre la motivación cognitiva social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Tomando en consideración el marco teórico, en este acápite se desarrolla los antecedentes internacionales.

Caicedo et al. (2020) en el artículo respecto a la motivación de los estudiantes del décimo grado, cuyo objetivo fue conocer la relación que tienen los juegos con la motivación en estudiantes. El método de investigación desarrollado fue cuantitativo, correlacional-transeccional, considerando a una muestra de 127 alumnos. Los resultados evidenciaron que al tener un promedio de $-.404$ se demostró una correlación negativa débil, siendo inversamente proporcional. Se concluyó que existe una correlación significativa en vista de que el sig. bilateral fue de $0,01$ aceptándose la hipótesis alterna.

Rojas y Valencia (2021) en su artículo sobre las estrategias de autorregulación de la motivación de estudiantes, cuyo objetivo fue identificar las estrategias de autorregulación. Desarrollando una metodología descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativo, la muestra fue 224 estudiantes, los resultados demostraron que la ANOVA fue de autorregulación y motivación $F(3.607, 804.343) = 96.188, p = .000, \eta^2 = 0.301$. Se concluye que la motivación mejora la autorregulación en los estudiantes, logrando que puedan cumplir sus metas contribuyendo a proporcionar una perspectiva distinta al alumno sobre la motivación y su relación con las estrategias seleccionadas por los participantes.

Romero et al. (2020), en el artículo respecto a cómo se desarrolla la motivación en estudiantes a través de un programa en el ámbito educativo, cuyo objetivo fue analizar el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes de octavo año de una institución, la metodología fue de enfoque cuantitativo, la población participante estuvo compuesta por 50 estudiantes de octavo año, quienes respondieron una encuesta. Los resultados hallados fueron que no existieron diferencias en las variables ($p > 0,05$) y solo interacciones que resultan poco relevantes al no obtener diferencias en las variables de forma individual, en cuanto a la motivación ($F: 5,50; p = ,025$), concluyéndose que no hubo diferencias

significativas de estadística en las variables, se puede evidenciar que en las percepciones del estudiantado hubo una percepción positiva frente a la motivación.

Astudillo et al. (2021) en el artículo motivación en cursos de matemáticas en el nivel superior, tuvo como propósito el estudio del grado de motivación de los participantes, se aplicó una metodología de diseño correlacional explicativo, la población fue 172 alumnos, se aplicó un cuestionario de motivación en el proceso de aprendizaje (EMPA), cuyos resultados evidencian que el 6% tiene una clara motivación, el 29% está más motivado que desmotivado, 24% no tiene una motivación definida, el 2% tiene una clara desmotivación, y el 38% se encuentra con contradicción. La conclusión fue un 59.9% que fueron encuestados aseguran que disfrutan mucho estudiar la materia de matemáticas.

Naidoo y Matthews (2021) en su artículo referido a la motivación de los alumnos en la educación de pregrado en una atención emergente sobre sus expectativas e impedimentos como éxito académico tuvo como objetivo explorar como dichas expectativas e impedimentos facilitan el éxito educacional de pregrado según las diferentes circunstancias de la motivación y aprendizaje. Su método fue mixto concurrente a través de una encuesta según el estado de emergencia llegando a la conclusión de que los encuestados superan sus desafíos en la calidad de sus aprendizajes en una educación monocultural según la práctica de la justicia social la cual les motiva a mejorar cada día en su educación.

Frente a los antecedentes nacionales, se presentan los siguientes estudios en mención: Villalba et al. (2021) en su artículo sobre la motivación de los educandos en el curso de matemática de educación superior, tuvo como objetivo conocer la importancia de las enseñanzas en el aprendizaje y la motivación. El método de investigación aplicado fue básico y cuantitativo aplicando un instrumento de cuestionario a 172 participantes. El resultado de correlación fue 0,837 (Rho de Spearman) para ambas variables, concluyendo que existe un grado de significancia que determina correlación las dos variables por dependencia.

Zavaleta (2022) en su estudio sobre la incidencia de la educación a distancia sobre el aprendizaje significativo de los maestrantes de docencia universitaria en una escuela de posgrado. El método aplicado fue no experimental, transaccional, correlacional, se consideró una muestra significativa de 50 estudiantes aplicando el instrumento de cuestionario. Se obtuvo como resultado de significancia 0,000 por lo que se afirmó tener una hipótesis alterna. Concluyendo que la educación virtual incide de manera positiva y productiva en el aprendizaje significativo en la educación de posgrado.

Ángeles (2020) en su trabajo investigativo sobre la motivación y el aprendizaje significativo de los alumnos universitarios en Lima, cuyo propósito fue identificar la correlación de ambas variables en mención. La metodología desarrollada fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, considerando una muestra representativa de 100 encuestados. Aplicándose un instrumento de 32 ítems, empleando la escala de Likert. Las respuestas arrojaron resultados relevantes evidenciando la correlación de Rho de Spearman de $.734 > 0.05$. concluyéndose la ausencia de una relación significativa entre las variables en mención.

Cahuana (2020) en su trabajo acerca del autoconcepto y motivación de los estudiantes universitarios, determino como objetivo establecer la relación de ambas variables. La metodología realizada en este trabajo fue de tipo correlacional, de diseño no experimental transaccional. Considerando una muestra de 80 alumnos universitarios a los que se aplicó un cuestionario cerrado. Tales resultados evidenciaron un nivel de significancia entre ambas variables de $Rho = 0,497$, por ende, se halló la correlación inversa baja y no significativa con una $p = 0,000$. Por lo que se pudo concluir que, a mayor autoconcepto académico, mayor será el resultado de motivación académica.

Sotelo (2020), en cuya investigación el objetivo fue identificar la relación entre la motivación y aprendizaje significativo. La metodología que se utilizó tuvo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptivo, se recogió datos con una encuesta a través de un cuestionario a una población integrada por 900 estudiantes

de 10 semestres de Ciencias Contables. Los resultados obtenidos fueron una resaltante relación en función a la variable motivación y aprendizaje significativo, además se obtuvo que hay relación significativa entre los factores (ambiente, relación y empatía) y el aprendizaje significativo; evidencia una relación significativa entre los factores vinculados con el maestro (estrés y carga lectiva) y el aprendizaje significativo en los estudiantes; por último se muestra que se dio la relación significativa entre los factores conceptuales y la segunda variable.

A continuación, se desarrollan las teorías en referencia a las 2 variables en cuestión. Como primer punto se tiene la variable motivación, dicha variable es tratada desde diferentes escuelas o enfoques teóricos, comprendiendo el conductismo, el humanismo y el cognitivismo. La motivación, se encuentra fundamentada en la teoría de los factores de Herzberg (2003) quien establece la influencia de dos factores de satisfacción e insatisfacción de la persona, en la que la satisfacción genera la motivación y la superación bajo aspectos de autorrealización, cumplimiento, responsabilidad, apoyado en el trabajo estimulante, manifestando su personalidad plena contribuyendo al trabajo. Asimismo, esta teoría sustenta que un individuo tiene un mejor rendimiento cuando este se siente bien y está motivado.

Por otro lado, la teoría de la pirámide de Maslow, en su obra *Theory of Human Motivation*, propone un modelo de motivación producto de las necesidades del hombre formulada en una pirámide con cinco niveles, con un orden de jerarquía desde un nivel inferior basada en las necesidades básicas hasta un nivel superior que se relaciona con la autorrealización y motivación del individuo para alcanzar sus metas según las necesidades humanas la conducta del hombre se sustenta en la motivación para el logro de sus necesidades, por tanto, hay necesidades más importantes que otras y su objetivo es alcanzar las de mayor jerarquía que le haga sentir autorrealizado.

Es imprescindible ponderar la importancia de las necesidades humanas como factores intrínsecos y la motivación que nacen del ambiente externo convirtiéndose en un factor extrínseco para el logro de metas.

Asimismo, la teoría de McClelland (2017) desarrollo una forma de ver la motivación que se basa necesariamente en tres necesidades las cuales están implicadas a lo que se logra, con el poder y el grado de afiliación que este tiene. Estos son impulsos del interior de una persona para generar una satisfacción en sí mismo que es orientado para lograr una motivación adecuada, donde este autor ponderó que los impulsos deben conseguir los logros de las personas que deseen estar en diferente condición de la que se encuentran, dentro de un ambiente laboral, para cambiar las situaciones donde se encuentra.

Por otro lado, Woolfolk (1999) afirma que la motivación es un movimiento intrínseco dirigido a la conducta de la persona, mediante incentivos, presión, confianza, valores, apoyados en la necesidad de logro de manera interesante. También Blau et al. (2020) sostiene que la motivación es el conjunto de recompensas para determinar el nivel de motivación de los individuos, contrario a ello se establecen castigos frente a conductas consideradas negativas. Tales recompensas estimulan un determinado tipo de comportamiento. Esta clase de motivación es generada para establecer un comportamiento considerado adecuado. Por último, Bovermann & Bastiaens (2020) mencionan que la motivación es estimulada por el conjunto de requerimientos básicos de la especie humana. Pues se entiende que las necesidades humanas contemplan una jerarquía, por tanto, la motivación vendría a darse desde satisfacer las necesidades, especialmente de crecimiento y desarrollo personal.

Finalmente, desde el enfoque de Terron et al. (2022) la motivación vendría a comprender los pensamientos del mismo individuo, enmarcando su capacidad de pensamiento para determinar una situación, del mismo modo el individuo establece su motivación de forma interna, en tal sentido cada uno establece sus metas y limitaciones, mientras las limitantes sean cuantiosas, el nivel de motivación tiende a reducir. En esta misma línea la motivación se conceptúa como una actitud frecuente y sostenida en el tiempo en búsqueda de lograr un objetivo o meta. Es ese sentimiento que estimula a las personas a mantenerse en marcha y accionar de forma que se enfoquen en una meta. González et al. (2021)

En cuanto a las dimensiones de la primera variable la primera se enmarca en la motivación intrínseca, la cual viene a generarse desde uno mismo, de acuerdo con Ching y Badilla (2021) comprende un sentimiento de bienestar y crecimiento personal, se relaciona con aquellos logros que un individuo desea alcanzar para experimentar una sensación de satisfacción consigo mismo. Así mismo se tiene la motivación extrínseca, la cual señala factores externos para sentirse motivado, es decir, es generada en el exterior del individuo, recompensas o premios para conseguir una meta o un objetivo. Gómez (2021) señala que, es un estímulo exterior a las personas para el logro de metas en diferentes ámbitos, sean académicos, empresariales, competitivos, etc. Finalmente se tiene la motivación cognitiva social, la cual, según Candela (2020), esta viene a señalar la motivación como algo interno en el ser humano estimulado por elementos sociales, lo que motiva comportamientos y direcciona acciones, es decir la sociedad incide en las conductas de las personas.

También se puede agregar para las dimensiones de motivación la teoría de Chiavenato (1990) quien manifiesta que la conducta humana siempre debe estar en relación a la motivación, también, se basa en que los diversos factores tanto de forma internos y externos ocasionan el comportamiento de las personas para que logren su motivación en si, por ello que sus necesidades frente a sus deseos las cuales según sus indicaciones contribuyen a un logro que sólo es para cumplir sus objetivos en sí.

En esta parte se desarrolla las diferentes teorías y enfoques relacionadas a la segunda variable, Para Ausubel et al. (1983) la teoría del aprendizaje significativo sustenta que este se da a través de una conexión de un concepto relevante (subsumo) con un preexistente en la estructura cognitiva; es decir, ocurre cuando los nuevos conocimientos se adquieren de forma no arbitraria, sustancial, no mecánica relacionándose con los conocimientos que posee el estudiante. Cuando se habla de una relación no arbitraria se pone en énfasis el hecho de entender que los aprendizajes deben guardar relación con los sucesos más significativos que posee el individuo, los cuales se conectan con la nueva

información sin forzar los nuevos aprendizajes ocurriendo el anclaje o andamiaje entre ambos, sustentada en la Teoría constructivista, que concibe al aprendiz como el constructor de sus propios aprendizajes, influenciados por diversos factores como el contexto sociocultural, el medio o ambiente y la estructura cognitiva, que posibilitaran los nuevos conocimientos (Alanya, 2022)

Siguiendo a Ausubel et al. (1983) el aprendizaje significativo es el transcurso en el que se desarrolla la estructura cognitiva orientada a la nueva información, comprendida como el conjunto de conceptos o definiciones que una persona posee en un determinado ámbito, que puede ser fortalecido con nuevo conocimiento logrado mediante la experiencia. En la educación universitaria se considera el enfoque constructivista para reconocer el aporte del docente mediante una serie de instrumentos didácticos motivando y estimulando a los estudiantes a la reflexión y razonamiento para conseguir un aprendizaje significativo apoyado en la didáctica, complementado en el trabajo en equipo (Coloma et al, 2019).

Asimismo, para David Ausubel, según Torres (2015) indica que el aprendizaje significativo viene a ser un tipo de aprendizaje la cual este implica una asociación de una información nueva con una que ya tiene, por ende existe un proceso de información ya sea de características de reajuste o reconstrucción de esta misma información. Este ocurre cuando existe un concepto relevante exista o estén disponibles dentro del sujeto. Además, el conocimiento que es verdadero solo puede nacer con nuevos contenidos si este tiene un significado de luz frente a los conocimientos que ya existen en el entorno, lo cual manifiesta que se debe aprender la significancia de aprender y conectar ya sea de forma que procede de lo anterior, y que sean los mismos, ya que tienen que ver con un modo de crear nuevos significados.

También desde la teoría de la psicología constructivista para Ruiz (2016) este es entendida como una corriente llena de teorías y enfoques, donde el ser humano tiene diferentes sistemas de significados, dándole un sentido al mundo donde se considera propio llena de experiencias que construyen su personalidad. A ello, el aprendizaje viene a ser significativo porque el individuo necesita tener

conocimientos previos a lo que tiene donde va sumando una nueva información para enriquecer una visión global de las cosas.

El aprendizaje significativo, para Romero et al. (2020), es un proceso que establece al educando con el eje fundamental del proceso educativo, ya que él debe construir su conocimiento dentro de una estructura cognitiva de manera autocrática y dinámica, con el propósito de actualizar y cambiar el conocimiento ya existente, por lo tanto, se enriquece y contribuye al conocimiento ya existente de manera compleja e integra. El aprendizaje significativo se encuentra relacionado con el aprendizaje previo ya que el objetivo es crear un nuevo significado con mejor fundamento con la incidencia del antiguo conocimiento aprendizaje (Torres, 2020; Alanya et al., 2021).

El aprendizaje significativo; entonces, es la organización cognoscitiva como resultado actualizado de un previo conocimiento con nueva información, pues presenta características de acumulación informativa, materiales, campos, ideas abstractas, que se concretan en la idea final (Mero, 2021). Según Gamboa et al. (2021) en la educación superior, el aprendizaje significativo considera a los maestros como facilitadores que ayudan a los estudiantes a lograr aprendizajes de forma concreta bajo respaldo cognitivo, estimulando su pensamiento y la argumentación de ideas en un grupo mediante retos, evaluaciones y espacios de aprendizaje en el aula.

Se han considerado las siguientes dimensiones para la segunda variable: saberes previos, se refiere a toda la información respecto a un conocimiento, el cual está almacenado en la memoria del sujeto, para el plano educativo es de vital importancia en la enseñanza y aprendizaje, una manera de generar conocimientos es a través de organizadores previos, donde las ideas o conceptos, ya conocidos funcionan como referentes para establecer nuevos conocimientos y por tanto nuevas relaciones, estos organizadores terminan siendo conexiones cognitivas entre el nuevo contenido y conocimiento que posee la persona (Limachi, 2021).

Como segunda dimensión, información nueva, este proceso se realiza durante el aprendizaje, donde el estudiante realiza actividades o tareas con la finalidad de obtener una nueva información y este se da de manera particular, ya que, cada persona tiene un método distinto de obtener conocimiento, está acorde al entorno social y cultural, a través de la interiorización, donde el aprendiz adquiere una nueva información como refiere Beltrán et al. (2020). Frente a la tercera dimensión, contextualización, se refiere al contexto, está constituido por diferentes factores entre ellos externos e internos que intervienen en la construcción de nuevos conocimientos, el tiempo, el espacio físico son características inherentes para facilitar el entendimiento de un mensaje, en este caso el estudiante deberá sentirse cómodo en el lugar donde se encuentra para poder tener la actitud de recibir un conocimiento por parte del docente (Aveiga, 2022). Asimismo, esta tercera dimensión es el espacio donde los aprendizajes servirán para la resolución de problemas y casos utilizando los conocimientos adquiridos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación realizada es de tipo básico, considerando que en el trayecto se ha recurrido a la pesquisa de la información que ha contribuido al respaldo de las variables: motivación y aprendizaje significativo. Posterior a ello, fueron contrastados con los resultados hallados, con el fin de emitir las conclusiones relacionadas a los objetivos determinados. Asimismo, cabe mencionar que es de enfoque cuantitativo, porque se llevó a efecto realizar la medición de la data obtenida de la muestra, asimismo, para los resultados se recurrió a la estadística con el objetivo de encontrar la relación entre las variables materia de estudio (Bisquerra, 2022).

Por otro lado, la presente investigación es de diseño no experimental, porque con los resultados no se quiere alterar el campo de estudio. La investigación no experimental indaga solo lo que se observa con el único objetivo de analizarla (Corbetta, 2022). Finalmente, la presente investigación es correlacional, porque se realizó la descripción y análisis de cada variable en intervención; De igual manera, se buscó la correlación de estas bajo los procedimientos estadísticos pertinentes (Meneses & Medina, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

En cuanto a la definición conceptual de la primera variable, González et al. (2021) lo conceptúa como una actitud frecuente y sostenida en el tiempo en búsqueda de lograr un objetivo o meta. En cuanto a la definición operacional la motivación es un sentimiento que estimula a las personas a mantenerse en marcha y accionar de forma que se enfoquen en una meta. Teniendo como dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación cognitiva social e indicadores creencias, interés, autoconcepto, competencia, recompensas, castigos, motivación de logro. motivación social, motivación orientada a metas.

En cuanto a la definición conceptual de la segunda variable, el aprendizaje significativo para Torres (2020) es un proceso que consiste en incrementar,

actualizar y relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores. Considerando la definición operacional, es el proceso en el que el uso de los significados se fortalece progresivamente mediante el proceso cognitivo permitiendo al individuo construir su propio conocimiento. Teniendo las siguientes dimensiones: saberes previos, información nueva y contextualización; como indicadores: experiencias, conocimientos previos, estructura cognitiva, atención, codificación, consolidación, recuperación, integración, resolución de casos y resolución de problemas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Meneses y Medina (2020), la población es un conjunto de elementos que son parte de una investigación. Por tanto, la población del presente trabajo está conformada por todos los estudiantes de la escuela profesional de Educación de una Universidad pública, Cusco, 2022.

Según Hansen Hurwitz (1943) un muestreo por conglomerados considera a un grupo de elementos que representa el total de la población. Por tanto, el tipo de muestreo que se utilizó en el presente trabajo fue por conglomerados, ya que se considera a un grupo de estudiantes matriculados en el semestre académico 2022-II, aula 302 de la asignatura Estadística educativa, de la escuela profesional de educación, Cusco, 2022.

Para los criterios de inclusión, esta primeramente acepta para el estudio a los estudiantes matriculados de la escuela profesional de Educación de una Universidad pública, Cusco, 2022, también estudiantes que estudian Educación de una Universidad pública, Cusco, 2022 y finalmente que sean estudiantes de una Universidad pública, Cusco, 2022. Para los criterios de exclusión esta rechaza los datos de estudiantes no matriculados de la escuela profesional de Educación de una Universidad pública, Cusco, 2022, también de estudiantes que no estudian Educación de una Universidad pública, Cusco, 2022 y finalmente de estudiantes que no sean de una Universidad pública, Cusco, 2022

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es considerada como una herramienta que consta de un conjunto de afirmaciones, las mismas que son resueltas por una población para conseguir resultados, según Corbetta (2022). En el proceso investigativo se recurrió a la encuesta, aplicado a 32 estudiantes matriculados en la asignatura de estadística educativa de la escuela profesional de educación de una universidad pública, empleándose la escala de Likert que permitió calcular los resultados de manera estadística para las dos variables.

Según Sampieri (2014) indica que el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. Para el presente, se recurrió al cuestionario, instrumento elaborado con el fin de realizar la investigación, conformado por 30 ítems respecto a las dimensiones de las variables de Motivación y Aprendizaje significativo. Conforme a los objetivos fijados por la investigadora se dio inicio a la aplicación del cuestionario de Motivación y aprendizaje significativo.

Ficha técnica del cuestionario sobre Motivación

Instrumento de la variable 1: Motivación

Nombre: Motivación

Aplicación: Virtual

Ámbito de aplicación: Estudiantes universitarios

Duración: 5 a 10 minutos.

Finalidad: Conocer el nivel de motivación

La expresión final del instrumento: bajo, medio, alto.

Ficha técnica del cuestionario sobre Aprendizaje significativo

Instrumento de la variable 2: Aprendizaje significativo

Nombre: Aprendizaje significativo

Aplicación: Virtual

Ámbito de aplicación: Estudiantes universitarios

Duración: 5 a 10 minutos.

Finalidad: Conocer el nivel de aprendizaje significativo

La expresión final del instrumento: bajo, medio, alto.

Para la validez de los instrumentos estos fueron validados por juicio de tres expertos: dos expertos con el grado de magister y un experto con el grado de Doctora relacionados a la investigación en el ámbito educativo. Ya que a través de sus validaciones brindaron la información necesaria para que este pueda ser expresada en la fórmula de confiabilidad donde expresa cual es la confiabilidad. También se puede indicar que la validez de un instrumento está referida a evaluar las diversas preguntas que tiene las dos encuestas para cada variable las que están obligadas a que tengan una confiabilidad. Entonces, para la elaboración de los instrumentos estos fueron creados por preguntas o denominados como ítems, para conocer los conceptos referidos a las variables de estudio las que fueron validadas por un constructo con un respaldo en lo racional, conocido como validez por expertos, la que llevó a una aproximación a la población de estudio, por lo cual la investigadora obtuvo información adecuada que generó una situación de cambio a la muestra de estudio para que pueda expresarse adecuadamente el objetivo planteado.

Se determinó la confiabilidad aplicada a una muestra por conglomerados a 32 estudiantes, en donde se determinó a través del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach valores que superan a 0.75, demostrando con estos resultados la confiabilidad de ambos instrumentos.

Tabla 1

Análisis de confiabilidad del primer instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.986	18

Nota. Elaboración propia

El coeficiente de Alfa Cronbach es 0,986. Según el autor Campo y Oviedo (2008) representa una fiabilidad alta. Para esta parte se muestra que los datos indicados generan una escala donde la denominación no deja de ser una medida ponderada entre las variables que se tiene en el proceso de la investigación y forman parte de una escala aceptada las que son fiables y generan una máxima correlación que existen entre lo indicado. Para su mayor entendimiento de obtener el mayor grado de coeficiente según el resultado del proceso; primero, fue realizado desde la prueba piloto, donde se explicó como la validación del instrumento bajo la selección de grupos pequeños o sub grupos de los participantes de la investigación a quienes se les ejecutó una encuesta piloto que mostró una ligera variación del 10% de la población de estudio para la solidez de los datos para así obtener la información que se busca reunir, preguntas irrelevantes innecesarias para su aplicación del instrumento formal, que fueron subsanadas.

Tabla 2

Análisis de Confiabilidad del segundo instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,985	12

Nota. Elaboración propia

El coeficiente de Alfa Cronbach es 0,985. Según el autor Campo y Oviedo (2008) representa una fiabilidad alta. Este hecho demostró que era viable aplicar el instrumento para poder rechazar la hipótesis planteada y con ello la fiabilidad de su escala, lo que generó una confianza al trabajo de campo, todo esto porque al acercarse más al 1 la confiabilidad creció, dando fe de que su confianza fue muy elevada para su aplicación. Al igual que la anterior este también aplicó una prueba piloto bajo las características indicadas anteriormente.

3.5. Procedimientos

Para efectos de la presente, se realizó la aplicación de los dos instrumentos en la muestra representativa. Para lo cual, primero se solicitó a la dirección de la escuela profesional de Educación de una universidad pública, Cusco la autorización para la aplicación de instrumentos direccionado a los estudiantes matriculados en el semestre académico 2022- II, en la asignatura de estadística educativa, una vez obtenida la autorización, se pactó la fecha y hora de aplicación con el docente encargado de la asignatura. Segundo, se llevó a cabo la aplicación de la encuesta de forma virtual, para lo cual se realizó una breve presentación de la investigadora, luego se procedió a brindar orientación a los estudiantes sobre el llenado del instrumento frente a las variables en investigación a través de Google forms, también se indicó el tiempo de la aplicación, de 10 a 15 minutos, además ha sido necesario recalcar que no existen respuestas correctas e incorrectas, a su vez sus respuestas se mantendrán en el anonimato, agradeciendo la participación de cada uno de ellos, que han contribuido de manera sustancial a la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Finalizada la aplicación de la encuesta, se dio lugar al vaciado de datos utilizando el programa estadístico Statical Package for the Social Sciences (SPSS) v- 26, de acuerdo con las respuestas de cada ítem del instrumento, con el fin de seleccionar los ítems en dimensiones y variables, representándolos en tablas de contenido estadísticos para su respectiva interpretación, los mismos que han sido presentados de forma separada a través de resultados descriptivos e inferenciales. En la primera, se presenta los resultados de las variables y dimensiones detallados

en tablas con los resultados agrupados, y su debida interpretación. En la segunda etapa se presenta las tablas con las pruebas estadísticas para comprobar las hipótesis que se plantearon.

Por ende, se recurrió al proceso estadístico de prueba de normalidad mediante el agrupamiento de variables y dimensiones en el programa SPSS, v-26, el propósito de este procedimiento ha sido orientar el modelo estadístico conocido como Rho de Spearman, considerando el rango evaluativo de cada variable, en el que se observa el grado de significancia límite de 0,05. Los que han sido interpretados de acuerdo al resultado de significancia bilateral y el coeficiente de correlación, obteniendo el resultado directo de correlación.

3.7. Aspectos éticos

De manera complementaria al presente trabajo investigativo, se consideró los principios de autonomía, justicia, libertad, beneficencia, no maleficencia y respecto a la propiedad intelectual. Icaza (2018) afirma que los principios éticos en un trabajo investigativo son pilares relevantes, debido a que representa al investigador como un gestor de la investigación, útil para la sociedad, con ello se puede orientar cambios importantes. Por otro lado, Flores (2022) menciona que los principios éticos son criterios que el investigador considera fundamentales para un proceso investigativo apoyados en valores culturales, ajustándose a ciertos parámetros sociales.

En primera instancia, se consideró el principio de autonomía tomando como punto de partida la autorización que se obtuvo por parte de la dirección de la escuela profesional de una universidad pública en Cusco. Asimismo, en este principio se resalta la participación de los encuestados de forma voluntaria y autónoma, también el consentimiento informado antes de la aplicación. Es importante manifestar que en esta etapa se cumplió respetar la identidad de los participantes, no habiendo la necesidad de dar a conocer identidades bajo una estricta confidencialidad de información, habiéndose considerado la nómina de matrícula para esta aplicación. Al respecto, el principio de autonomía según Presno

(2022) es la capacidad de la persona para decidir bajo criterio propio la opinión independiente al resto.

Seguidamente, el principio de justicia, ya que se consideró la inclusión de todos los actores de la investigación, poniéndose en práctica el trato respetuoso, de igualdad e inclusivo, tal como está expresado en el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (2020). En ese entender, el principio de justicia es reconocer de manera igualitaria la oportunidad que cada persona posee sobre su accionar (Vidal, 2021). También se ha tenido como directriz el principio de libertad, poniéndose de manifiesto en el desarrollo del trabajo, siendo respetuosos de la libertad de expresión de los participantes, sin realizar ninguna imposición o limitar ninguna participación, asimismo respetando el principio de la autonomía en la participación para responder el cuestionario. Cabe resaltar que el principio de libertad se fundamenta en la facultad de accionar según la voluntad propia de cada persona respetando el contenido de la constitución política y los derechos que poseemos (Vidal, 2021). Asimismo, se ha considerado el principio de la no maleficencia. Considerando el principio de la beneficencia, el estudio ha tenido como propósito exponer la realidad encontrada frente a las 2 variables, que ha proporcionado una fuente de información actualizada para todas las partes interesadas.

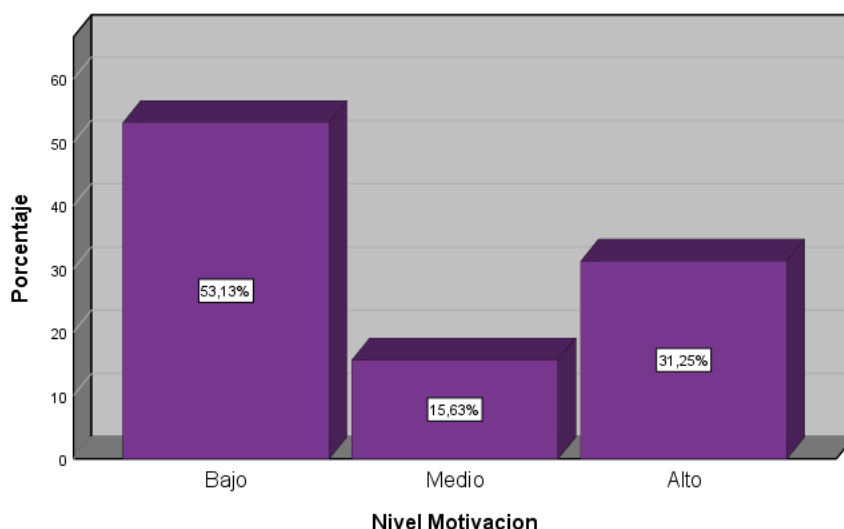
De igual forma, se ha cumplido minuciosamente con el principio de propiedad intelectual, es muy importante señalar que se respetó el nivel de reproducción permitido por la Universidad Cesar Vallejo con el propósito de asumir responsabilidad en la producción del presente, también ha sido necesario la difusión de resultados de forma verídica, sin ningún tipo de manipulación, de tal manera que reflejan la perspectiva de los participantes, contribuyendo al conocimiento. El principio de propiedad intelectual, que busca el respeto y respaldo de ventaja de una persona sobre la creación del intelecto sobre un producto académico en la que se debe proteger las habilidades desarrolladas (Organización mundial de la propiedad intelectual, 2020).

IV. RESULTADOS

Para los resultados se tomaron en cuenta el objetivo general y los específicos, los que están representados de la siguiente manera:

Figura 1

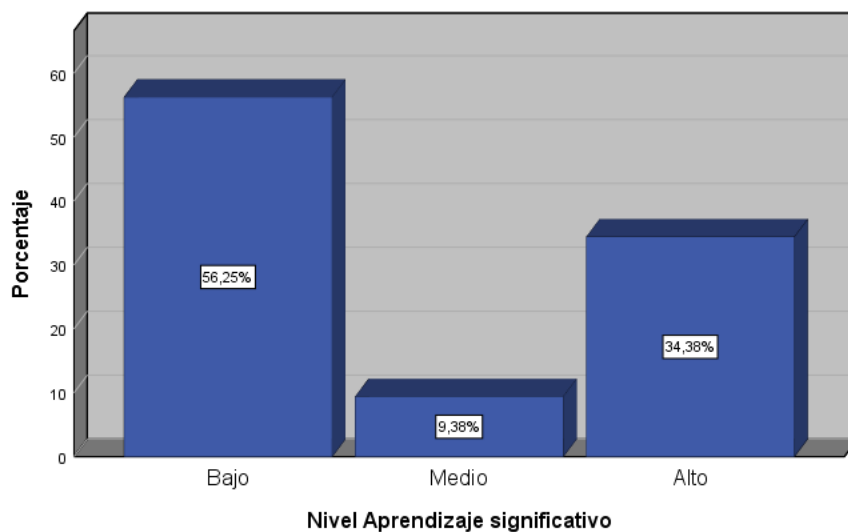
Niveles de motivación



Se aplicó el cuestionario de la variable 1 la cual se refiere a la Motivación y la data fue recogida de 32 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Pública del Cusco, matriculados en la asignatura Estadística educativa, obteniendo los siguientes resultados: la mayoría se encuentra en un 53,13 % el cual representa la cantidad de estudiantes con un nivel bajo de motivación, el 31,25% que representa los estudiantes que muestran un nivel alto de motivación y 15,63%, porcentaje que representa a la cantidad de estudiantes con un nivel medio de motivación

Figura 2

Niveles de aprendizaje significativo



Se aplicó el cuestionario de la variable 2: aprendizaje significativo a 32 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Pública del Cusco matriculados en la asignatura estadística educativa, obteniendo los siguientes resultados: 56,25 %, resultado que representa a la mayoría de estudiantes que tienen un nivel bajo de aprendizajes significativos; 34,38 % que representa la cantidad de estudiantes que tienen un alto nivel de aprendizajes significativos; 9,38%, que representa a los estudiantes con un nivel medio de aprendizajes significativos.

Tabla 3*Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Muestra	Sig.
Motivación	0,807	32	0,000
Aprendizaje significativo	0,772	32	0,000

Para la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Shapiro – Wilk, porque según Malhotra (2008), afirma que este se utiliza para muestras pequeñas $n < 35$. Esto manifiesta que una población debe ser normalmente bien distribuida ya que es lo más confiado que se puede observar en el contraste con la normalidad. Además, el autor Shapiro anula la hipótesis nula desde la distribución de la normalidad dejando un valor adecuado al grado de significancia la cual lleva a rechazar la hipótesis nula.

Tabla 4*Coefficiente entre Motivación y Aprendizaje Significativo*

			Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	0,899**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	32	32
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores que se han obtenido del Coeficiente de Correlación de Spearman hallados con el SPSS dieron un valor $r = 0,899$ lo que representa una relación positiva de las variables materia de estudio.

Se ha utilizado el coeficiente de correlación de Spearman en vista de que los datos no siguen una distribución normal. Según Bisquerra este coeficiente mide de forma lineal, a través de rangos a cada conjunto de participantes, llevándolos a un cuadro comparativo de rangos.

Tabla 5

Coefficiente de Correlación entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje Significativo

		Aprendizaje significativo		D1 Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	0,867**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	32	32
	D1 Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	0,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	32	32

La correlación Rho Spearman que se observa es de nivel alta entre la motivación intrínseca y la segunda variable con un resultado de 0,867** por lo que se deduce la existencia de correlación significancia de la primera dimensión y la segunda variable.

Tabla 6

Coefficiente de Correlación entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje Significativo

		Aprendizaje significativo		D2 Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	de 1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	D2 Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	de ,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto a la correlación Rho Spearman que se observa en esta tabla alta entre la motivación intrínseca y la segunda variable con un resultado de 0,881** por lo que se deduce la existencia de correlación significancia entre la segunda dimensión y variable.

Tabla 7

Coeficiente de Correlación entre Motivación Cognitiva Social y Aprendizaje Significativo

	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	de	Aprendizaje significativo	D3 Motivación cognitiva social
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	de	1,000	,879**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		32	32
	D3 Motivación cognitiva social	Coeficiente de correlación	de	0,879**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,000	.
D		N		32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla se observa una correlación Rho Spearman de nivel alta entre la motivación cognitiva social y la segunda variable, habiéndose determinado un valor de 0,879** por lo que se deduce que existe correlación significancia entre la tercera dimensión y la segunda variable.

V. DISCUSIÓN

En el presente acápite se presenta la discusión de los resultados, tomando en consideración los antecedentes internacionales y nacionales, como también las diversas teorías y hallazgos obtenidos en la investigación, que sintetizan de forma objetiva los resultados; asimismo, es pertinente realizar la descripción de fortalezas y debilidades de la metodología utilizada.

En primera instancia, el trabajo investigativo ha tenido como objetivo general: determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022. Para tal efecto se ha tomado como referencia los estudios y aportes de diversos autores con teorías y fundamentos teóricos y prácticos que sustentan las dos variables materia de estudio. Se aplicó dos cuestionarios a una muestra aleatoria por conglomerados, conformada por 32 estudiantes del aula 302, matriculados en el semestre académico 2022- II, en la asignatura de estadística educativa de la escuela profesional de educación de una universidad pública del Cusco, con un grado de fiabilidad alta para ambos instrumentos, para el primero 0,986 de fiabilidad y para el segundo 0,985 de fiabilidad utilizando el coeficiente de Alfa Cronbach.

Tomando en cuenta el problema general y los problemas específicos. Con respecto a la primera variable, la motivación según Herzberg (2003), está influenciada por factores de satisfacción e insatisfacción de la persona, en la que la satisfacción genera la motivación. Esta idea pone de manifiesto la relevancia de esta variable en el desarrollo humano y social. Con respecto a la segunda variable Ausubel et al. (1983), teórico representante del constructivismo pone énfasis en el aprendizaje significativo, afirmando que los nuevos conocimientos se sustentan sobre la base de los saberes previos, interrelacionándose con los nuevos conocimientos, que a su vez, sean útiles en la vida para la resolución de casos y problemas en un contexto real.

Se pondera la experiencia como aspecto importante que da lugar a una nueva estructura cognitiva, que sirve y se convierte de gran utilidad para la vida facilitando el logro de competencias para la resolución de casos y problemas. Cuando un estudiante no le otorga significatividad a lo aprendido este pierde la motivación por el objeto estudiado. Esta fundamentación se trasluce con los resultados de esta investigación con los siguientes porcentajes obtenidos: 31,25%, resultado que representa el porcentaje de estudiantes que muestran un nivel alto de motivación; y 53,13 %, dato estadístico que representa los estudiantes desmotivados. En cuanto al aprendizaje significativo se ha obtenido los siguientes resultados: 34,38 %, que representa la a los estudiantes y el 56,25 %, que representa a los estudiantes que tienen un nivel bajo de aprendizajes significativos.

Concluyendo una significativa correlación entre ambas variables a través del siguiente enunciado: A mayor motivación mayores aprendizajes significativos, a menor motivación menor posibilidad de lograr aprendizajes significativos.

Por otro lado, se sustenta la coexistencia de tres tipos fundamentales de motivación: intrínseca, extrínseca y cognitivo social, consideradas como las dimensiones de la primera variable, por ello se planteó los objetivos específicos.

La motivación intrínseca, según Ching y Badilla (2021) comprende un sentimiento de bienestar y crecimiento personal, relacionados con aquellos logros que un individuo desea alcanzar para experimentar una sensación de satisfacción consigo mismo, reafirmando la importancia del rol fundamental que cumple la motivación como motor que moviliza al ser humano para concretar sus metas y objetivos. Por tanto, no solo existen factores internos que hacen que un sujeto se sienta motivado, sino que estos también están determinados por factores que vienen de afuera, a través de una motivación extrínseca y cognitivo- social, que influyen sobre la motivación intrínseca, que determinan el grado de interés de un sujeto para alcanzar sus metas y objetivos.

La motivación extrínseca, según Gómez (2021), es un estímulo que proviene del exterior; es decir, del entorno para el logro de metas en diferentes ámbitos, sean académicos, empresariales, competitivos, etc. Aquí cabe resaltar el rol fundamental

que cumple el docente a través de la utilización de estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes.

Finalmente, se tiene la motivación cognitiva social, la cual, según Candela (2020), esta viene a señalar la motivación como algo interno en el ser humano estimulado por elementos sociales, lo que motiva comportamientos y dirección a acciones, es decir la sociedad incide en las conductas de las personas. Por tanto, es vital afirmar que, la motivación también es producto del entorno social y de las experiencias que el individuo posee, que promueven el desarrollo de creencias y autoconceptos ya sean positivos o negativos para el bienestar o insatisfacción del individuo.

Los resultados obtenidos, demuestran el grado de correlación significativa alta entre la motivación intrínseca y la segunda variable, con una valoración de 0,867** de la misma manera, los resultados obtenidos, demuestran el grado de correlación alta entre esta dimensión y la segunda variable con una valoración de 0,881** y de la misma manera entre la motivación cognitiva social y la segunda variable con una valoración de 0,879**, obtenidos mediante Rho Spearman.

Realizando un contraste con los resultados de la investigación de Astudillo et al. (2021) planteado como antecedente internacional en la presente, a través de su artículo motivación de los educandos en cursos de matemáticas en la educación superior, cuyo propósito fue el estudio del nivel de motivación de los educandos, utilizando el diseño correlacional, con una población de 172 alumnos, cuyos resultados evidencian que el 6% tiene una clara motivación, el 29% está más motivado que desmotivado, 24% no tiene una motivación definida, el 2% tiene una clara desmotivación, y el 38% se encuentra con contradicción. La conclusión fue que un 59.9% aseguran que disfrutan mucho estudiar la materia de matemáticas porque se sienten motivados.

En el ámbito educativo, el docente cumple un rol importante en la motivación de los estudiantes, asimismo el entorno donde se desenvuelve es de vital importancia, creando expectativas e intereses por aprender de forma significativa. Cuando un estudiante no le otorga significatividad a lo aprendido este pierde la

motivación por el objeto estudiado. Asimismo, la investigación de Ángeles (2020), sobre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios en Lima, cuya tarea fue identificar la correlación entre ambas. Utilizó la misma metodología aplicando una encuesta a una muestra representativa de 100 estudiantes con 32 ítems. Los resultados evidenciaron una correlación de Rho de Spearman de $.734 > 0.05$. por lo que se concluyó la inexistencia de una relación significativa de las variables estudiadas, resultado opuesto a la presente investigación.

Para Cahuana (2020) en su trabajo acerca del autoconcepto y motivación de los estudiantes universitarios, tuvo como fin ver la relación de ambas variables. La metodología utilizada en este trabajo fue de tipo correlacional, no experimental transaccional. Con una muestra de 80 encuestados universitarios a los que se aplicó un cuestionario cerrado. Los resultados evidenciaron un grado de significancia entre ambas variables de $Rho = 0,497$, por ende, se halló la correlación inversa baja y no significativa con una $p = 0,000$. Por lo que se pudo concluir que, a mayor autoconcepto académico, mayor será el resultado de motivación académica.

En el presente trabajo investigativo el autoconcepto, creencias e interés han sido considerados como indicadores de la motivación intrínseca, la primera, hoy en día los autores la definen de muchas formas, pero, el punto de coincidencia radica en que afirman que es la percepción que tiene un sujeto de sí mismo, tomando como referente sus experiencias y los conceptos que tienen los demás sobre él. Por tanto, el autoconcepto que posee un individuo es determinante en la motivación intrínseca y esta guarda relación con los aprendizajes significativos, tal cual se ha planteado en la primera hipótesis específica de la investigación, corroboradas con los resultados obtenidos, mencionadas líneas arriba.

Asimismo, dando respuesta a la hipótesis general en este trabajo, los datos obtenidos dieron como resultado que, si existe relación significativa entre ambas variables, con valores que se han obtenido del Coeficiente de Correlación de Spearman hallados con el SPSS, obteniendo un valor $r = 0,899$, lo que representa una relación positiva entre ambas variables. Para Sotelo (2020), en la investigación

que realizo tuvo como propósito analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo. Aplicando una encuesta a una población formada por 900 estudiantes de 10 semestres de Ciencias Contables. Los resultados afirmaron su hipótesis, concluyendo la resaltante relación entre ambas variables, además se arribó que existe relación significativa entre los factores (ambiente, relación y empatía) y el aprendizaje significativo; evidencia una relación significativa entre estos con el maestro (estrés y carga lectiva) y el aprendizaje significativo en los estudiantes,

Realizando un contraste con este antecedente, en el presente trabajo investigativo se ha planteado ítems con preguntas relacionadas con el gusto por aprender en equipos de trabajo, asimismo la forma en que el estudiante es escuchado en sus participaciones en clase, el liderazgo, la importancia de entender las consignas del docente para la realización de tareas que han sido relevantes para la concreción de los nuevos conocimientos, pero de forma significativa, que también se evidencian en la investigación de este último antecedente, que relaciona el estrés y la carga lectiva con la motivación guardando relación con el ambiente, empatía y relaciones con el entorno.

Los resultados obtenidos en los antecedentes ya sean similares o diferentes, han mostrado que la desmotivación de los estudiantes es un problema, no solo en la educación superior sino también en otros niveles educativos, por lo tanto, sin motivación no hay aprendizajes significativos, de ahí la importancia de utilizar materiales, recursos didácticos significativos y estrategias de enseñanza – aprendizaje relevantes para los estudiantes que despierten su interés no solo por parte del docente sino también por parte de los estudiantes como sujetos responsables de su educación comprometidos con el desarrollo de la sociedad , Por ello, contribuir al conocimiento desde el análisis de relación de aprendizaje significativo y el grado de motivación de estudiantes universitarios, en esta misma línea se ha expuesto ampliamente la relevancia que representa la motivación de los estudiantes en base a los saberes previos para lograr aprendizajes que contribuyan al desarrollo de competencias en beneficio de la sociedad.

Para los niveles de motivación en la presente investigación se muestra que el 53,13% están representados por la baja motivación que tienen los estudiantes. A estos resultados Astudillo et al. (2021) en el artículo motivación del estudiante en cursos de matemáticas en el nivel superior, manifiesta que del grupo de estudio el 24% no tiene una motivación definida. Estos resultados obtenidos por los autores en mención clarifican el hecho de que los estudiantes no están motivados cuando están en un proceso de aprendizaje debido a diversos factores que son parte del espacio educativo donde se desarrollan.

Para los niveles de aprendizaje significativo el 56,25 %, resultado que representa a la mayoría de los estudiantes que tienen un nivel bajo de aprendizajes significativos. A este hecho para Zavaleta (2022) en su estudio sobre la incidencia de la educación a distancia sobre el aprendizaje significativo de los maestrantes de docencia universitaria en una escuela de posgrado, lo cual indica que la educación virtual incide de manera positiva y productiva en el aprendizaje significativo en la educación de posgrado. Este punto demuestra que existe una relación de resultados entre la investigación planteada con los resultados del autor en mención donde a conocer que si una educación positiva contribuye a un aprendizaje significativo en alumnos de educación superior como el caso de la presente investigación.

Finalmente, se dio a conocer que la motivación y aprendizaje significativo según los valores que se han obtenido del Coeficiente de Correlación de Spearman hallados con el SPSS dieron un valor $r = 0,899$ lo que representa una relación positiva de las variables materia de estudio. Se ha utilizado el coeficiente de correlación de Spearman en vista de que los datos no siguen una distribución normal. Según Bisquerra este coeficiente mide de forma lineal, a través de rangos a cada conjunto de participantes, llevándolos a un cuadro comparativo de rangos. Los resultados según Sotelo (2020), en cuya investigación el objetivo fue analizar la relación entre la variable motivación y aprendizaje significativo demuestra que existe una relación significativa entre los factores conceptuales (investigación) y la segunda variable. Esto evidenció que la investigación que se realizó con las variables de estudio indicadas, siempre tendrá un grado de relación significativa porque la motivación siempre estará ligada con el aprendizaje significativo en

diferentes grupos sociales como el caso del presente estudio que versa en estudiantes de educación superior.

Por último, se pone de manifiesto las fortalezas y debilidades de la investigación realizada. En primera instancia se realiza la predisposición y colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de la Universidad donde se llevó a cabo la presente investigación en beneficio de la educación superior. En segundo lugar, cabe mencionar entre las dificultades que se tuvo, fue en cuanto a la aplicación de la encuesta, la postergación de la fecha de aplicación del instrumento debido a una huelga en dicha casa de estudios, lo que impidió tener una muestra mayor. Sin embargo, se optó por un muestreo probabilístico por conglomerados, obteniendo resultados que corroboraron la hipótesis. Asimismo, la aplicación del instrumento planificado presencial se cambió a una encuesta virtual debido a la coyuntura.

VI. CONCLUSIONES

- Primero: En respuesta al objetivo general se concluye que existe una relación significativamente alta entre motivación y aprendizaje significativo, con un valor Rho de Spearman de 0,899, demostrando una correlación alta y positiva, asimismo significativa con un valor p de 0,000, resultado menor a 0,05 que prueba la hipótesis de la presente investigación.
- Segundo: En relación con el primer objetivo específico, se concluye que existe una relación significativamente alta entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo, con un valor Rho de Spearman de 0,867 demostrando una correlación significativa con un valor p de 0,000, resultado menor a 0,05 que prueba la primera hipótesis específica de la presente investigación.
- Tercero: En relación con el segundo objetivo específico, se concluye que existe una relación significativamente alta entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo con un valor Rho de Spearman de 0,881, demostrando una correlación significativa con un valor p de 0,000, resultado menor a 0,05 que prueba la segunda hipótesis específica de la presente investigación.
- Cuarto: En relación con el tercer objetivo específico, se concluye que existe una relación significativamente alta entre motivación cognitivo social y aprendizaje significativo, con un valor Rho de Spearman de 0,879, demostrando una correlación significativa con un valor p de 0,000, resultado menor a 0,05 que prueba la tercera hipótesis específica de la presente investigación.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero: Al director, evaluar permanentemente el nivel de motivación de los estudiantes de la asignatura Estadística educativa de la escuela profesional de Educación de una universidad pública del Cusco, tomando como referencia los resultados tomando como referencia los resultados con niveles bajos de motivación y aprendizajes significativos, los que repercuten en su formación profesional.
- Segundo: Al Coordinador coordinar y ejecutar talleres de actualización docente en estrategias de motivación de los estudiantes de la asignatura estadística educativa de la escuela profesional de Educación de una universidad pública del Cusco.
- Tercero: A los docentes utilizar estrategias de motivación en los estudiantes de la asignatura estadística educativa de la escuela profesional de Educación de una universidad pública del Cusco, que contribuyan al logro de aprendizajes significativos.
- Cuarto: A los estudiantes de la asignatura estadística educativa de la escuela profesional de Educación de una universidad pública del Cusco, aplicar estrategias de motivación que contribuyan a la mejora de sus aprendizajes significativos y formación profesional.

REFERENCIAS

- Alanya, J. (2022). Estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios en entornos virtuales desde la mirada docente. [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3083807>
- Alanya-Beltran, J., Salvatierra, M. S. A., Espinoza, M. D., & Tataje, F. A. O. (2021). Educación durante la pandemia COVID-19. Uso de la tecnología en la nube: Jamboard. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, E44, 39-48. <https://www.proquest.com/docview/2597848132/3509503C3F154E18PQ/37?accountid=37408>
- Angeles, C. (2020). *Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45651/Angeles_%C3%91CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Astudillo, F., Teran, X., & Comas, A. (2021). Descriptive study of student motivation in mathematics courses of higher education level. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 60-85. https://redib.org/Record/oai_articulo3453951-estudio-descriptivo-de-la-motivaci%C3%B3n-del-estudiante-en-cursos-de-matem%C3%A1ticas-a-nivel-de-educaci%C3%B3n-superior
- Ausbel et al. (1983). *Psicología Educativa. Un Punto De Vista Cognitivo*. . México: Trías Ed.
- Aveiga, J. (2022). Use of information and communication technologies for meaningful student learning. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 932–937. <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/274>.
- Bahamondes, K., & López, C. (2021). Situated teaching and meaningful learning in teachers of private institutions in Tacna in the year 2020. *Revistas UPT*, 1(1). <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/download/592/558/>
- Banco Central de Reserva del Perú. (2021). Perspectivas sobre la educación Básica en el Perú. *Banco Central de Reserva del Perú*.

- <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte-Inflacion/2021/diciembre/ri-diciembre-2021-recuadro-3.pdf>
- Banco Mundial (2022). *Entendiendo a la Pobreza*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Beltran, G., Marquez, F., & Tobar, F. (2020). Motivation in online teaching. Conrado.
- Bisquerra, R. (2022). *Metodología de la investigación educativa (Manuales de Metodología de Investigación Educativa)*. Editorial La Muralla.
- Blau, I., Shamir, T., & Hadad, S. (2020). Digital collaborative learning in elementary and middle schools as a function of individualistic and collectivistic culture. . *Jurnal of computer assisted Learning*. 36(5), 672-687. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jcal.12436>
- Bovermann, K., & Bastiaens, T. J. (2020). Towards a motivational design? connecting gamification user types and online learning activities. . *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 15(1), 1–18. <https://doi.org/10.1186/s41039-019-0121-4>
- Cahuana, M. (2020). Academic self-concept and academic motivation in young talent from the department of Puno. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Caicedo, J., Vallejo, P., & Moya, M. (2020). Directed games and motivation in tenth year students of Basic General Education. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060011/>
- Candela, Y., & Et al. (2020). Los procesos motivacionales de la teoría cognitiva social y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica dominio de las ciencias*, 6(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539764.pdf>
- Ccaccasto, R., & Chura, R. (2021). *Metas académicas y satisfacción académica en los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2020*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5848>
- Chiavenato, I. (1990). *Administración de recursos humanos*. Mexico: Mc Graw Hill.

- Ching, R., & Badilla, D. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 149-172. <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/30>
- Coloma et al. (2019). Contribución del enfoque constructivista al trabajo colaborativo en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(41), 4-9. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p04.pdf>
- Corbetta, P. (2022). *Metodología y Tecnicas de Investigacion Social*. Mc Graw Hill.
- Eduani de Cássia , S., Coelho Neves, R., & Fernandes Marcusso, M. (2021). Entrepreneurship in professional and technological education: the construction of an educational material. *SciELO Preprints*. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/pps-2779>
- Education Finland. (2022). *Finland Education Shop*. <https://finlandeducationshop.fi/es/product/b2-motivacion-estudiantil/>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D., & Ukoronka, A. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 16-37. <https://journalajess.com/index.php/AJESS/article/view/181>
- Flores, L. (2022). University social responsibility: design and validation of a scale from the perspective of Peruvian students. *Formación universitaria*, 15(3), 87-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087>
- Gamboa et al. (2021). Geogebra: technological tool for the meaningful learning of mathematics in university. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 382-390. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200382&script=sci_abstract&lng=en
- Garcia, I. (2020). *El aprendizaje y la 'enseñanza' docentes: intervención desde la formación para el cambio docente*. Mexico: Bitstream.
- González, Y., Mustelier, R., Acosta, A., & Lambert, Y. (2021). Motivación en empresas de servicios: Contribuciones desde la intervención psicosocial. *Revista Venezolana De Gerencia Gerencia*, 26(94), 568-584. <https://www.redalyc.org/journal/290/29069612006/29069612006.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigacion*. Mc Graw Hill Education.

- Herzberg, F. (2003). "Una vez más: ¿Cómo motiva a sus empleados?". *Version in electronica. Hartad Business Review*. P.3-11,153.
- Icaza, M. (2018). The importance of ethics in research. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/798>
- Limachi, D. (2021). The Game of the Indigenous Aymara Child and the Previous Knowledge as a Foundation for Intercultural Education. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.887>
- McClelland, D. (2017). *La teoría de las tres necesidades de McClelland*. Mexico: Mc Gran Hill.
- Meneses, S., & Medina, R. (2020). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *INNOVA Research Journal*, 6(1), 111-128.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1463>
- Mero, J. (2021). Educational digital tools and meaningful learning in students. *Revista científica Ciencias de la educación*, 7(1), 712-724.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385914.pdf>
- MINEDU. (2021). *La universidad peruana: de la educacion remota a la transformacion digital*. Ministerio de Educacion .
- Naidoo, N., & Matthews, R. (2021). Learner engagement as social justice practice in undergraduate emergency care education: An exploration of expectations, impediments and enablers for academic success. *African Journal of Health Professions Education*, 13(1), 59-64.
<https://journals.co.za/doi/abs/10.7196/AJHPE.2021.v13i1.1223>
- Organizacion mundial de la propiedad intelectual. (2020). *¿Qué es la propiedad intelectual?*
https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/es/wipo_pub_450_2020.pdf.
- Presno, M. (2022). ¿La libertad de expresión en retroceso? *Revista de pensamiento jurídico*.
- Rojas, T., & Valencia , M. (2021). College students' self-regulation of motivation strategies, and its relationship with classroom environment in mathematics

- courses. *Acta Colombiana de Psicología*. 24(1), 47. <https://doi.org/10.14718/acp.2021.24.1.5>
- Rojas, T., & Valencia, M. (2021). Estrategias de autorregulación de la motivación de estudiantes universitarios y su relación con el ambiente de clase en asignaturas de matemáticas. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 47-62. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552021000100047
- Romero, E., Campos, A., Gonzales, W., Hernandez, P., Zamora, J., Quiroz, F., & García, S. (2020). *Development of motivation in secondary students through the implementation of an educational program in Plastic Arts based on Cooperative Learning*. Cuadernos de Investigación Educativa. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2990>
- Ruiz, M. (2016). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Pedagogía: <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Sotelo, J. (2020). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali, 2019*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4393/UNU_MAESTRIA_2020_TM_JOSE_SOTELO_ASIPALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Terrón, P., Moreno, A., & Marín, J. (2022). ICT Motivation in Sixth-Grade Students in Pandemic. . The Influence of Gender and Age. *Education Sciences*, 12(3), 183. <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/3/183> .
- Torres, A. (2015). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, A. (2020). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). *“Código de Ética en Investigación”*. Vicerrectorado de Investigación.

- Vidal, P. (2021). The theory of social justice in Rawls. Is it enough to confront the consequences of capitalism?.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3025696>
- Villalba, A., Batista, X., & Comas, A. (2021). Descriptive study of student motivation in mathematics courses of higher education level. *IPSA Scientia*, 60-85.
https://redib.org/Record/oai_articulo3453951-estudio-descriptivo-de-la-motivaci%C3%B3n-del-estudiante-en-cursos-de-matem%C3%A1ticas-a-nivel-de-educaci%C3%B3n-superior
- Zavaleta, J. (2022). *Influencia de la educación virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes de docencia universitaria de una universidad peruana, 2021*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81356>

ANEXOS

A. Matriz de consistencia

Título: Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022.								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable1: Motivación		Ítems	Escala de Valores	Niveles o Rangos	
			Dimensiones	Indicadores				
¿En qué medida la motivación se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022?	Determinar la relación existente entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022	Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022.	Motivación intrínseca	Creencias	Me siento motivado para estudiar	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (12 - 28) Medio (29 - 45) Alto (46 - 60)	
				Interés	Me gusta aprender participando activamente. Trabajo de acuerdo a mis intereses personales para lograr lo que me propongo. Disfruto trabajar en equipo porque tiene mejores resultados. Cuando saco buenas calificaciones me sigo esforzando más. Confío en mis habilidades y capacidades para resolver diversos retos.			
¿En qué medida la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022?	Determinar la relación existente entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022	Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022	Motivación extrínseca	Competencia	Me pongo cada día un reto para superar mis dificultades. Me esmero en mis estudios para lograr ser un profesional exitoso.			
				Recompensas	Me siento feliz al obtener buenas calificaciones. En las clases me gusta obtener logros a mi favor.			
¿En qué medida la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022?	Determinarla relación existente entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022	Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022.	Motivación cognitiva social	Castigos	Estudio bastante para no salir desaprobado El desaprobar una experiencia curricular me hace sentir mal			
				Motivación de logro	Me intereso por construir mis aprendizajes para tener buenos resultados. Me gusta realizar mis trabajos con buena presentación. Ayudo a mis compañeros que tienen dificultades en sus aprendizajes			
¿En qué medida la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022?	Determinarla relación existente entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022	Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022.	Motivación orientada a metas	Variable: Aprendizaje significativo	Motivación social	Ayudo a mis compañeros que tienen dificultades en sus aprendizajes. El trabajo en equipo favorece en la construcción de mis aprendizajes. Cumplo con mis funciones dentro de mi equipo de trabajo. Incentivo a mis compañeros para que trabajen y sean competitivos.		
					Saberes previos	Experiencias	Respondo preguntas al inicio basadas en mis propias experiencias Mis experiencias me ayudan a ampliar mis conocimientos	
					Conocimientos previos	Los conocimientos que tengo me sirven para lograr nuevos aprendizajes Mis participaciones tienen relevancia y son tomadas en cuenta por el docente		
					Estructura cognitiva	Comprendo con facilidad la información que me brinda el docente		

¿En qué medida la motivación cognitivo social se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022?	Determinar la relación existente entre la motivación cognitiva social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022	Existe relación significativa entre la motivación cognitiva social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022.	Información nueva	Atención	Me concentro y presto atención con facilidad en clase
			Contextualización	Codificación	Organizo la nueva información utilizando nuevas estrategias
				Consolidación	Elaboro organizadores visuales que me ayuda a entender lo desarrollado en clase
				Recuperación	Mis nuevos conocimientos contribuyen a mi formación profesional
				Integración	Genero conocimiento mediante vivencias
			Resolución de casos	Resuelvo con facilidad tareas asignadas	
Resolución de problemas	Utilizo lo aprendido en clase para resolver problemas de la vida real				
Diseño de investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos		
Enfoque: Cuantitativo	Población: Todos los estudiantes de la asignatura Estadística educativa de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022, conformada por 76 estudiantes	Técnicas: Encuesta sobre motivación (18 preguntas) Encuesta sobre el aprendizaje significativo (12 preguntas)	Descriptiva: Tablas y gráficos		
Tipo: Básico					
Nivel: Correlacional	Muestra: Los estudiantes del aula 302 de la asignatura de Estadística educativa de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022, conformado por 32 estudiantes	Instrumentos: Cuestionario sobre la motivación (Validez Juicio de Expertos; Confiabilidad Alfa de Cronbach 0.986) Cuestionario sobre el aprendizaje significativo (Validez Juicio de Expertos; Confiabilidad Alfa de Cronbach 0.985)	Inferencial: Prueba de normalidad de Shapiro Wilk; Prueba de hipótesis paramétrica Coeficiente de Correlación de Spearman		
Diseño: No experimental					

B. Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación	González et al (2021) lo conceptúa como una actitud frecuente y sostenida en el tiempo en búsqueda de lograr un objetivo o meta.	Es el proceso en el que el uso de los significados se fortalece progresivamente mediante el proceso cognitivo permitiendo al individuo construir su propio conocimiento.	Motivación intrínseca Motivación extrínseca Motivación cognitiva social	Creencias Interés Autoconcepto – Competencia – Recompensas – Castigos – Motivación de logro – Motivación social – Motivación orientada a metas	Escala ordinal
Aprendizaje significativo	Torres (2020) es un proceso que consiste en incrementar, actualizar y relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores.	Es el proceso en el que el uso de los significados se fortalece progresivamente mediante el proceso cognitivo permitiendo al individuo construir su propio conocimiento.	Saberes previos Información nueva Contextualización	– Experiencias – Conocimientos previos – Estructura cognitiva – Atención – Codificación – Consolidación – Recuperación – Integración – Resolución de casos – Resolución de problemas	Escala ordinal

D INSTRUMENTO

Cuestionario sobre Motivación

Estimado (a) estudiante el presente cuestionario tiene fines investigativos sobre el tema de aprendizaje significativo. Recurrimos a Ud. Para que nos pueda proporcionar información verídica transparente. Cabe resaltar que este cuestionario no tiene respuestas correctas e incorrectas

Indicaciones:

Las preguntas están valoradas en escalas del 1 al 5 según su respuesta, marque la que considere apropiada.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Motivación intrínseca						
1.	Me siento motivado para estudiar					
2.	Me gusta aprender participando activamente.					
3.	Trabajo de acuerdo a mis intereses personales para lograr lo que me propongo.					
4.	Cuando saco buenas calificaciones me sigo esforzando más.					
5.	Disfruto trabajar en equipo porque tiene mejores resultados.					
6.	Confío en mis habilidades y capacidades para resolver diversos retos					
Motivación extrínseca						
7.	Me pongo cada día un reto para superar mis dificultades.					
8.	Me esmero en mis estudios para lograr ser un profesional exitoso.					
9.	Me siento feliz al obtener buenas calificaciones.					
10.	En las clases me gusta obtener logros a mi favor.					
11.	Estudio bastante para no salir desaprobado.					
12.	El desaprobado una experiencia curricular me hace sentir mal					
Motivación cognitiva social						
13.	Me intereso por construir mis aprendizajes para tener buenos resultados.					
14.	Incentivo a mis compañeros para que trabajen y sean competitivos.					
15.	Me gusta realizar mis trabajos con buena presentación.					

16.	Cumplo con mis funciones dentro de mi equipo de trabajo.					
17.	El trabajo en equipo favorece en la construcción de mis aprendizajes.					
18.	Ayudo a mis compañeros que tienen dificultades en sus aprendizajes					

Gracias por tu colaboración

Cuestionario sobre aprendizaje significativo

Estimado (a) estudiante el presente cuestionario tiene fines investigativos sobre el tema de aprendizaje significativo. Recurrimos a Ud. Para que nos pueda proporcionar información verídica transparente. Cabe resaltar que este cuestionario no tiene respuestas correctas e incorrectas

Indicaciones:

Las preguntas están valoradas en escalas del 1 al 5 según su respuesta, marque la que considere apropiada.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Saberes previos						
1.	Respondo preguntas al inicio de una sesión de aprendizaje, basadas en mis propias experiencias.					
2.	Mis experiencias me ayudan a ampliar mis conocimientos					
3.	Los conocimientos que tengo me sirven para lograr nuevos aprendizajes.					
4.	Comprendo con facilidad la información que me brinda el docente.					
Información nueva						
5.	Me concentro y presté atención con facilidad en clases.					
6.	Organizó la nueva información utilizando diversas estrategias.					
7.	Elaboro organizadores visuales que me ayuden a entender lo desarrollado en clase.					
8.	Mis participaciones tienen relevancia y son tomadas en cuenta por el docente y mis compañeros.					
Contextualización						
9.	Mis nuevos conocimientos contribuyen a mi formación profesional					
10.	Resuelvo con facilidad las tareas asignadas					
11.	Utilizo lo aprendido en clase para resolver problemas de la vida real					
12.	Genero conocimiento mediante vivencias.					

Gracias por tu colaboración

D.- VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

VALIDEZ EXPERTO 1 CUESTIONARIO MOTIVACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACION

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Motivación intrínseca							
1	Me siento motivado para estudiar	X		X		X		
2	Me gusta aprender participando activamente.	X		X		X		
3	Trabajo de acuerdo a mis intereses personales para lograr lo que me propongo.	X		X		X		
4	Cuando saco buenas calificaciones me sigo esforzando más.	X		X		X		
5	Disfruto trabajar en equipo porque tiene mejores resultados.	X		X		X		
6	Confío en mis habilidades y capacidades para resolver diversos retos.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me pongo cada día un reto para superar mis dificultades.	X		X		X		
8	Me esmero en mis estudios para lograr ser un profesional exitoso.	X		X		X		
9	Me siento feliz al obtener buenas calificaciones.	X		X		X		
10	En las clases me gusta obtener logros a mi favor.	X		X		X		
11	Estudio bastante para no salir desaprobado.	X		X		X		
12	El desaprobado una experiencia curricular me hace sentir mal.	X		X		X		
	DIMENSION Motivación cognitiva social	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me intereso por construir mis aprendizajes para tener buenos resultados.	X		X		X		
14	Incentivo a mis compañeros para que trabajen y sean competitivos.	X		X		X		
15	Me gusta realizar mis trabajos con buena presentación.	X		X		X		
16	Cumplo con mis funciones dentro de mi equipo de trabajo.	X		X		X		
17	El trabajo en equipo favorece en la construcción de mis aprendizajes.	X		X		X		
18	Ayudo a mis compañeros que tienen dificultades en sus aprendizajes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Valderrama Zapata, Carlos Alberto DNI: 44039289

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

VALIDEZ EXPERTO 1 CUESTIONARIO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Saberes previos							
1	Respondo preguntas al inicio de una sesión de aprendizaje, basadas en mis propias experiencias.	X		X		X		
2	Mis experiencias me ayudan a ampliar mis conocimientos.	X		X		X		
3	Los conocimientos que tengo me sirven para lograr nuevos aprendizajes.	X		X		X		
4	Comprendo con facilidad la información que me brinda el docente	X		X		X		
	DIMENSION 2: Información nueva	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me concentro y presto atención con facilidad en clases.	X		X		X		
6	Organizo la nueva información utilizando diversas estrategias.	X		X		X		
7	Elaboro organizadores visuales que me ayuda a entender lo desarrollado en clase.	X		X		X		
8	Mis participaciones tienen relevancia y son tomadas en cuenta por el docente y mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Contextualización	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Mis nuevos conocimientos contribuyen a mi formación profesional	X		X		X		
10	Resuelvo con facilidad las tareas asignadas.	X		X		X		
11	Utilizo lo aprendido en clase para resolver problemas de la vida real	X		X		X		
12	Genero conocimiento mediante vivencias	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Valderrama Zapata, Carlos Alberto DNI: 44039289

Especialidad del validador: Magíster en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

26 de Octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

VALIDEZ EXPERTO 2 CUESTIONARIO MOTIVACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACION

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Motivación intrínseca							
1	Me siento motivado para estudiar	X		X		X		
2	Me gusta aprender participando activamente.	X		X		X		
3	Trabajo de acuerdo a mis intereses personales para lograr lo que me propongo.	X		X		X		
4	Cuando saco buenas calificaciones me sigo esforzando más.	X		X		X		
5	Disfruto trabajar en equipo porque tiene mejores resultados.	X		X		X		
6	Confío en mis habilidades y capacidades para resolver diversos retos.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me pongo cada día un reto para superar mis dificultades.	X		X		X		
8	Me esmero en mis estudios para lograr ser un profesional exitoso.	X		X		X		
9	Me siento feliz al obtener buenas calificaciones.	X		X		X		
10	En las clases me gusta obtener logros a mi favor.	X		X		X		
11	Estudio bastante para no salir desaprobado.	X		X		X		
12	El desaprobado una experiencia curricular me hace sentir mal.	X		X		X		
	DIMENSION Motivación cognitiva social	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me intereso por construir mis aprendizajes para tener buenos resultados.	X		X		X		
14	Incentivo a mis compañeros para que trabajen y sean competitivos.	X		X		X		
15	Me gusta realizar mis trabajos con buena presentación.	X		X		X		
16	Cumplo con mis funciones dentro de mi equipo de trabajo.	X		X		X		
17	El trabajo en equipo favorece en la construcción de mis aprendizajes.	X		X		X		
18	Ayudo a mis compañeros que tienen dificultades en sus aprendizajes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. De la Cruz Cámaco, Dante Pedro DNI: 07681903

Especialidad del validador: **Maestría con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

26 de Octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

VALIDEZ EXPERTO 2 CUESTIONARIO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Saberes previos							
1	Respondo preguntas al inicio de una sesión de aprendizaje, basadas en mis propias experiencias.	X		X		X		
2	Mis experiencias me ayudan a ampliar mis conocimientos.	X		X		X		
3	Los conocimientos que tengo me sirven para lograr nuevos aprendizajes.	X		X		X		
4	Comprendo con facilidad la información que me brinda el docente	X		X		X		
	DIMENSION 2: Información nueva							
5	Me concentro y presto atención con facilidad en clases.	X		X		X		
6	Organizo la nueva información utilizando diversas estrategias.	X		X		X		
7	Elaboro organizadores visuales que me ayuda a entender lo desarrollado en clase.	X		X		X		
8	Mis participaciones tienen relevancia y son tomadas en cuenta por el docente y mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Contextualización							
9	Mis nuevos conocimientos contribuyen a mi formación profesional	X		X		X		
10	Resuelvo con facilidad las tareas asignadas.	X		X		X		
11	Utilizo lo aprendido en clase para resolver problemas de la vida real	X		X		X		
12	Genero conocimiento mediante vivencias	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **De la Cruz Cámaco, Dante Pedro** **DNI: 07681903**

Especialidad del validador: **Maestría con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

26 de Octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

VALIDEZ EXPERTO 3 CUESTIONARIO MOTIVACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACION

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Motivación intrínseca							
1	Me siento motivado para estudiar.	X		X		X		
2	Me gusta aprender participando activamente.	X		X		X		
3	Trabajo de acuerdo a mis intereses personales para lograr lo que me propongo.	X		X		X		
4	Cuando saco buenas calificaciones me sigo esforzando más.	X		X		X		
5	Disfruto trabajar en equipo porque tiene mejores resultados.	X		X		X		
6	Confío en mis habilidades y capacidades para resolver diversos retos.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Motivación extrínseca							
7	Me pongo cada día un reto para superar mis dificultades.	X		X		X		
8	Me esmero en mis estudios para lograr ser un profesional exitoso.	X		X		X		
9	Me siento feliz al obtener buenas calificaciones.	X		X		X		
10	En las clases me gusta obtener logros a mi favor.	X		X		X		
11	Estudio bastante para no salir desaprobado.	X		X		X		
12	El desaprobado una experiencia curricular me hace sentir mal.	X		X		X		
	DIMENSION 3 Motivación cognitiva social							
13	Me intereso por construir mis aprendizajes para tener buenos resultados.	X		X		X		
14	Incentivo a mis compañeros para que trabajen y sean competitivos.	X		X		X		
15	Me gusta realizar mis trabajos con buena presentación.	X		X		X		
16	Cumplo con mis funciones dentro de mi equipo de trabajo.	X		X		X		
17	El trabajo en equipo favorece en la construcción de mis aprendizajes.	X		X		X		
18	Ayudo a mis compañeros que tienen dificultades en sus aprendizajes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Poma García, Claudia Rossana DNI: 43520326

Especialidad del validador: Doctora en educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

VALIDEZ EXPERTO 3 CUESTIONARIO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Saberes previos								
1	Respondo preguntas al inicio de una sesión de aprendizaje, basadas en mis propias experiencias.	X		X		X		
2	Mis experiencias me ayudan a ampliar mis conocimientos.	X		X		X		
3	Los conocimientos que tengo me sirven para lograr nuevos aprendizajes.	X		X		X		
4	Comprendo con facilidad la información que me brinda el docente	X		X		X		
DIMENSION 2: Información nueva								
5	Me concentro y presto atención con facilidad en clases.	X		X		X		
6	Organizo la nueva información utilizando diversas estrategias.	X		X		X		
7	Elaboro organizadores visuales que me ayuda a entender lo desarrollado en clase.	X		X		X		
8	Mis participaciones tienen relevancia y son tomadas en cuenta por el docente y mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSION 3: Contextualización								
9	Mis nuevos conocimientos contribuyen a mi formación profesional	X		X		X		
10	Resuelvo con facilidad las tareas asignadas.	X		X		X		
11	Utilizo lo aprendido en clase para resolver problemas de la vida real	X		X		X		
12	Genero conocimiento mediante vivencias	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [_]

Apellidos y nombres del juez validador. Poma García, Claudia Rossana DNI: 43520326

Especialidad del validador: Doctora en educación

26 de Octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

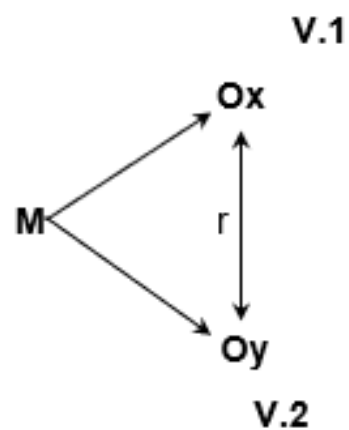
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Esquema del diseño correlacional de la investigación.



En donde:

M representa a la muestra.

Ox V.1 representa a la variable X Motivación

Oy V.2 representa a la variable Y Aprendizaje
Significativo.

r representa el coeficiente correlacional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022", cuyo autor es AUCACUSI SANCHEZ MIRIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS DNI: 44189695 ORCID: 0000-0002-8058-6229	Firmado electrónicamente por: JALANYAB el 12-01- 2023 06:08:33

Código documento Trilce: TRI - 0462212