



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Análisis de las propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo - 12) en jóvenes de Lima Metropolitana, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Sanchez Rincon, Josselyn (orcid.org/0000-0001-8158-5888)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CALLAO — PERÚ

2022

Dedicatoria

*A mi madre por ser mi fortaleza y
familia su apoyo incondicional.*

*A mis amistades que me motivan
a luchar por cumplir mis sueños.*

Agradecimiento

*A Dios por ser una guía y apoyo
espiritual, a mi familia que
siempre creyó en mí y me impulsa
a cumplir mis metas.*

*Y, a mi maestro, el Mg. Davis
Velarde, por siempre estar
dispuesto a compartir sus
conocimientos y motivarme a
seguir investigando*

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimiento.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	32

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis descriptivo de los ítems de EMS 12	17
Tabla 2: Medidas de bondad de ajuste de análisis factorial confirmatorio del modelo teórico de la Escala de Machismo Sexual 12 y del modelo de 5 ítems	18
Tabla 3: Pruebas de normalidad entre la Escala de Machismo Sexual y el Cuestionario de Actitudes hacia la Igualdad de Género	19
Tabla 4: Correlación de Spearman	20
Tabla 5: Confiabilidad según Alfa de Cronbach y Omega de Mc'Donald	20
Tabla 6: Percentiles generales para la Escala de Machismo Sexual de 12 ítems y la propuesta de 5 ítems	21

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Modelo de 1 factor de EMS12 modificado

19

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual en jóvenes de Lima Metropolitana. Para la elaboración del estudio se utilizó un muestreo no probabilístico, teniendo una muestra de 500 participantes. De los 12 ítems correspondientes a la prueba se halló que solo 5 de ellos son aceptables. Con la ayuda del juicio de expertos, se halló una adecuada evidencia de validez según el contenido. Se obtuvo una evidencia de validez según el contenido de la prueba. Se demostró una adecuada evidencia de validez según la estructura interna de la prueba, debido a que los valores de TLI, CFI y GFI son superiores a .95, el valor de SRMS .029, RMSEA .067 y χ^2/gf (1.8), demostrando que poseen un buen ajuste y son aceptables. Sumado a ello, la escala de machismo sexual cuenta con una adecuada con la prueba convergente. Para finalizar, se obtuvo una confiabilidad en la escala modifica, hallando $\alpha = .6$ y $\omega = .6$ lo que demuestra que la Escala de Machismo Sexual (EMS5) presenta evidencias de validez y confiabilidad.

Palabras clave: machismo, propiedades psicométricas, validez, confiabilidad

Abstract

The objective of this research was to analyze the psychometric properties of the Sexual Machismo Scale in young people in Metropolitan Lima. A non-probabilistic sampling was used for the elaboration of the study, with a sample of 500 participants. Of the 12 items corresponding to the test, only 5 were found to be acceptable. With the help of expert judgment, adequate evidence of content validity was found. Evidence of content validity was obtained. Adequate evidence of validity according to the internal structure of the test was demonstrated, because the TLI, CFI and GFI values are higher than .95, the SRMS value .029, RMSEA .067 and χ^2/df (1.8), showing that they have a good fit and are acceptable. In addition, the sexual machismo scale has an adequate convergent test. Finally, the reliability of the scale was modified, finding $\alpha = .6$ and $\omega = .6$, which shows that the Sexual Machismo Scale (EMS5) presents evidence of validity and reliability.

Key words: maleness, psychometric properties, validity, reliability.

1. Introducción

El machismo es un problema social que se desarrolla en el país a causa de la desigualdad que se ha establecido a través del tiempo entre los hombres y mujeres, caracterizado por la idea de inferioridad y desvalorización que se les atribuye a las mismas. Castañeda (2007) menciona que el machismo es un conjunto de creencias, valores, conductas e ideas aprendidas que busca diferenciar lo masculino de lo femenino, logrando así crear definiciones sobre lo que significa ser un hombre y una mujer; estas conductas no sólo afectan a las mujeres sino también a los demás hombres y a los niños, ya que perjudican de manera significativa las relaciones interpersonales que puedan tener.

Desde su nacimiento, las mujeres sufren de desigualdad y a medida en que entran a la adolescencia incrementa, esto queda en evidencia al observarse que, en África, Oceanía y en Asia Occidental, las niñas siguen teniendo problemas para recibir educación primaria y secundaria. En 18 países, los hombres pueden impedir de forma legal que sus parejas trabajen, sumado a ello se estima que alrededor del mundo, el salario que reciben las mujeres es de 24% menos que el de los hombres en sus trabajos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2016)

Por otro lado, la ONU (2021) indica que, a nivel mundial, solo el 52% de mujeres casadas o con pareja, disfrutan de su sexualidad, teniendo la opción de decidir sobre sí mismas. Asimismo, menciona que el 35% de las mujeres ha sufrido de violencia sexual o física y que en 49 países no existen leyes que protejan a las mujeres contra cualquier tipo de violencia.

El informe “Masculinidades y salud en la región de las Américas” realizado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2019) indica que la esperanza de vida de un hombre machista es menor al de las mujeres, debido a que los roles impuestos por la sociedad en los hombres los motiva a buscar riesgos, reforzando la falta de autocuidado y el abandono de su salud mental y física con el fin de reafirmar su virilidad. Teniendo en cuenta ello, la OPS considera que el machismo no solo es un riesgo para las mujeres y niños, sino que también para los hombres.

Un informe realizado por el Foro Económico Mundial (WEF) (2021) indica que Perú cuenta con una brecha de género del 72.1% ubicándose en el puesto 62 del ranking de brecha de género en todo el mundo, el cual se encarga de analizar la división de recursos y oportunidades para hombres y mujeres, así como medir la participación que tiene la mujer en la economía, el logro educativo, salud, política y empoderamiento, además de hacer seguimiento al progreso que se tiene en el cierre de esta brecha.

Por otra parte, a nivel nacional, se observó que, en el segundo trimestre del año, la tasa de participación de actividad económica en hombres fue del 79.2% mientras que la participación femenina fue solo del 62.3%. Asimismo, se observó que a nivel educativo hubo una mayor participación en la actividad económica de los hombres que las mujeres, ya que el 81.7% de los hombres que contaban con estudios de nivel primaria o de menor nivel estaban en la actividad económica, mientras que, las mujeres alcanzaban el 62.6%. Aquellos que tenían estudios secundarios, la tasa de actividad fue de 75.7% en los hombres y de 56.2% en las mujeres; y con educación superior: hombres 83.2% y mujeres 70.1% (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021)

En resumen, el machismo es un problema que sigue presente en la sociedad afectando a todos de manera significativa a todos, especialmente a las mujeres. Teniendo como consecuencia la existencia de un gran desequilibrio y diferencias en el estilo de vida que poseen las personas, por ejemplo, las oportunidades que pueden recibir en el ámbito educativo, laboral, político, entre otros, así como encargarse de las responsabilidades domésticas (Arévalo, 2019).

Paralelo a un mapeo sistemático sobre el machismo, se identificó que existen múltiples investigaciones relacionadas a dicha variable, sin embargo, pocos son los artículos que realizan un análisis de las propiedades psicométricas de instrumentos que pueden medirla, de los cuales, la escala de machismo sexual EMS- Sexual – 12 de Díaz et al. es uno de los instrumentos utilizados para investigaciones, sin embargo, no se registran evidencias psicométricas estandarizadas para la población que se desea investigar, por lo tanto, se plantea la siguiente interrogante

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual EMS - Sexismo - 12 en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021?

Este estudio, a nivel metodológico, demuestra que las propiedades psicométricas halladas en diversas investigaciones muestran una alta confiabilidad y validez para la evaluación del machismo. Por lo que esta investigación podrá ser utilizada como precedente para otros artículos de investigación aplicados a distintas poblaciones. Los resultados permitirán proponer mejoras en la escala, así como su adaptabilidad para la población limeña. A nivel teórico, se pudo conocer que esta escala está ligada a las creencias machistas que pueden tener hombres y mujeres y también tuvo como propósito fortalecer los conocimientos en análisis psicométricos y validación de la escala de Machismo Sexual EMS- Sexismo - 12. Esta investigación contó con valor práctico, pues con los resultados obtenidos se tendrá la posibilidad de proponer soluciones que ayuden a reducir el nivel de machismo en dichos jóvenes.

Esta investigación tuvo como objetivo general identificar las propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual EMS-Sexual – 12 en jóvenes de Lima Metropolitana. Así mismo tuvo como objetivos específicos realizar el análisis de la evidencia de validez basado en la respuesta al ítem, en relación con otra variable y en otras pruebas, ver la confiabilidad de la escala EMS-Sexual – 12, por último, identificar los baremos de la escala anteriormente mencionada.

2. Marco teórico

En el proceso de búsqueda de información y con ayuda de un mapeo sistemático relacionado a la variable de estudio, se hallaron datos relacionados a la confiabilidad y validez escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) a través de diversas investigaciones que la respaldan.

La investigación realizada por Silva et al. (2020), que tuvo el objetivo de adaptar la escala en el contexto brasileño, para lo cual analizó las propiedades psicométricas del EMS-Sexismo -12. Tuvo como muestra inicial 219 estudiantes universitarios y 200 personas pertenecientes a la población general, obteniendo un alfa de Cronbach de .81 y .76 respectivamente, lo cual indica que la prueba es confiable para el contexto que se deseó investigar.

En el estudio realizado por Valadez (2020) tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la EMS-Sexismo – 12 en una muestra del norte de México (n = 314), el cual tuvo como resultado un alfa de Cronbach de .91, lo cual comprueba que la consistencia interna del instrumento es adecuada.

La investigación realizada por Mamani et al. (2019), tuvo como objetivo comparar los niveles de machismo en estudiantes universitarios de Chile y Perú (n = 303) a través del análisis de las características psicométricas de EMS-Sexismo - 12, obteniendo tanto en alfa de Cronbach como en omega de McDonald valores superiores a .7, lo cual indica que la prueba es confiable.

En el proceso de búsqueda de información con relación a la variable de estudio a nivel nacional, se encontró que:

La investigación realizada por Mejía et al. (2018), tuvo como objetivo investigar los factores que se asocian al machismo entre los estudiantes de Medicina de 12 universidades peruanas obteniendo. Como resultado, valores superiores a .7 para el alfa de Cronbach, lo cual indica que la prueba es confiable dentro del contexto peruano.

Rodríguez et al. (1993) indican que el machismo surge a través del constructo social de la persona, la cual busca que exista una superioridad del varón, teniendo como consecuencia una actitud de marginación hacia la mujer en el contexto social, político, laboral entre otros.

Para el desarrollo de este instrumento, los autores tuvieron como referente la teoría del sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996), donde

indican que el sexismo, fundamentalmente se divide en dos, ya que coexisten actitudes positivas y negativas relacionadas al trato que se le brinda a la mujer.

Las actitudes negativas son denominadas sexismo hostil, el cual es la manifestación clásica del sexismo, mientras que las actitudes positivas se denominan el sexismo benevolente, ya que busca justificar las actitudes machistas describiéndolas como conductas que buscan proteger a la mujer (Glick y Fiske, 1996). Los autores de esta teoría indican que ambos tipos de sexismo pueden coexistir, Díaz et al. (2010) mencionan que, desde esta perspectiva, la conceptualización tradicional del prejuicio como hostilidad hacia las mujeres, deja a un lado los sentimientos positivos que existen hacia ellas y que coexisten.

De acuerdo con lo mencionado por Rodríguez et al. (2009) los hombres machistas o sexistas, buscan evadir conflictos causados por las conductas positivas y negativas que tienen hacia las mujeres, de tal forma que categorizan a las mujeres según lo que obtienen de ellas, clasificándolas en dos subgrupos, una bueno y otro malo.

Por ello, Glick y Fiske (1996) determinaron tres dimensiones que forman parte tanto del sexismo benevolente como del hostil. La primera relacionada a la distribución de poder, denominada paternalismo; la segunda se encuentra ligada a la diferenciación de género y la tercera se relaciona a la sexualidad, donde las mujeres carecen de sexualidad o gozan de una, haciéndolas peligrosas para los varones.

Las cuales se reflejan en las relaciones de pareja, hallando que los varones que poseen una masculinidad marcada suelen tener más problemas con sus parejas, ya que se muestran como personas manipuladoras, desleales y más celosas (Díaz-Loving y Rivera, 2010).

Para Gallegos (2013), estas diferencias se encuentran asociadas a un factor biológico hormonal, las cuales aparecen un cierto momento del desarrollo psicobiológico del ser humano, relacionándolo con el aumento del deseo sexual.

Por otro lado, la teoría biológica menciona que los hombres son machistas por razones innatas, mientras que la teoría constructivista afirma que estas actitudes son aprendidas y existen diversas formas que influyen a este constructo, dependiendo de las condiciones económicas y sociales de la

persona, haciendo hincapié a que el hombre no nace, si no que se hace y se transmite de generación en generación (Castañeda, 2007). Por tanto, este conjunto de valores e ideas relacionadas a la desigualdad de género, son aprendidas y entregadas a generaciones posteriores (Maia et al., 2013).

La psicometría tiene como objetivo crear pruebas psicológicas que permitan medir y evaluar variables haciendo uso de la estadística para la interpretación de sus resultados (González-Gallo, 2018). De acuerdo con lo estipulado por Rodríguez-Jiménez et al. (2011) en psicometría existen tres campos prácticos los cuales son el análisis de factores, los instrumentos psicológicos y la teoría de los test.

El análisis de factores se utiliza dentro de la estadística para evaluar un conjunto de variables relacionado a su estructura. Según Rodríguez- Jiménez et al. (2011) este tipo de análisis se divide en dos subgrupos en análisis factorial exploratorio y confirmatorio; el uso de cada uno depende del objetivo de estudio que se realice, ya sea encontrando variaciones o evaluando la hipótesis en base a la teoría (Rodríguez-Jiménez et al., 2011). Se utiliza el análisis factorial exploratorio cuando se busca comprender la estructura de un conjunto de variables para posteriormente definirlo en variables. Por otro lado, el análisis confirmatorio se utiliza para determinar la relación entre los factores previamente conocidos a través del contraste de hipótesis (López-Aguado y Gutiérrez-Provecho, 2019).

Las pruebas psicológicas son utilizadas para medir atributos del objeto de estudio, además de desarrollar modelos que puedan medirlo.

El tercer campo de la psicometría son las teorías de los test, las cuales son la teoría clásica de test (TCT) y la teoría de respuesta al ítem (TRI). La teoría clásica de test (TCT) hace referencia a la medida obtenida luego de aplicar una prueba a un sujeto (Leenen, 2014). Teniendo en consideración los errores de medición producto de factores ambientales o personales durante la ejecución de la prueba. Es decir, que se centra en los resultados generales y en la diferencia entre el error de medición y el resultado de medición. Esta teoría surgió a inicios del siglo XX y fue desarrollada por el autor Spearman el cual no genera resultados tan precisos como la TRI, no obstante, la TCT es más conocida y, por tanto, la más utilizada. La teoría de respuesta al ítem (TRI), propuesta por Rasch

a mediados del siglo XX, mide los rasgos latentes del evaluado y su relación con el ítem (Abal et al. 2010), es decir, que evalúa cuál es la conducta que tiene el colaborador frente al ítem. Abal et. al (2010) indican que otro rasgo de esta teoría es que las propiedades psicométricas no cambian de forma significativa aun cuando se realizan cambios en un conjunto de ítems para medir el nivel de rasgo de una persona o de una población.

Para construir pruebas que cuenten con características psicométricas adecuadas se debe de mostrar el grado de confiabilidad y de validez, a continuación, se explicará el concepto de cada uno.

Se entiende por confiabilidad a uno de los atributos principales de una prueba, ya que avala a través de análisis estadísticos que los resultados que se obtendrán luego de aplicar una prueba serán estables y consistentes en el tiempo y en diferente muestra. Un instrumento es confiable cuando el resultado es el mismo y se puede repetir su medición en un mismo elemento, tiempo y contexto (Hernández-Sampieri et al., 2018). Meneses et al. (2014) indican que la confiabilidad se asocia al correcto funcionamiento de algo y, dentro de la psicometría, indica que tan precisa y consistente es la medida obtenida. Cabe destacar que toda medición es susceptible a errores y, por tanto, no existe una medida perfecta. Además, indican que el análisis de la confiabilidad de una escala evalúa cuánto puede afectar el error a los resultados luego de haber aplicado una prueba. Si el margen de error es pequeño, la prueba es confiable. El grado de confiabilidad se mide a través del alfa de Cronbach, si el coeficiente se acerca a 1, se habla de una alta confiabilidad en el instrumento (Elosua, 2003).

Es importante conocer el grado de validez de un instrumento porque se puede creer erróneamente que los resultados obtenidos se relacionan a lo que se investiga, por ejemplo, en el caso de esta investigación se debe comprobar que la escala EMS-Sexismo - 12 realmente mide el machismo presente en jóvenes de Lima Metropolitana, de ser así, se podría decir que la prueba es válida. Por otro lado, existen diferentes tipos de evidencia de validez, los cuales serán detallados a continuación.

La validez del contenido indica que el instrumento mide todo o casi todos los componentes relacionados a la variable estudiada. Para ello se necesita un análisis exhaustivo de la variable donde se tenga claro cuáles son sus

dimensiones e indicadores (Hernández-Sampieri et al., 2018). Elosua (2003) indica que otra característica de este tipo de validez es que toma en cuenta otros factores que puedan tener influencia en los resultados. Siguiendo esta misma línea, American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education [AERA, APA, NCME] (2018) mencionan que también son relevantes los puntajes de la prueba, la forma de administrarlo, "la redacción y el formato de los ítems, tareas o preguntas de una prueba" (pp. 14 -15).

En la evidencia basada en la estructura interna, indica cuánta relación existe entre los ítems, los componentes y el constructo sobre el cual se basa la prueba (AERA, APA y NCME, 2018). Los autores indican que otro tipo de evidencia es la basada en relaciones con otras. Dentro de este tipo de evidencia existe la evidencia convergente y divergente, la primera se da cuando se utiliza otra prueba que mide la misma variable y su resultado se relaciona con la medida obtenida en el instrumento estudiado. Por otro lado, si se utiliza un instrumento que evalúe un constructo opuesto a la variable estudiada, entendiendo que su resultado debe ser contrario al de la prueba estudiada.

Por último, la evidencia basada en los procesos de respuesta se analiza de qué manera el examinado responde la prueba, y se tiene en consideración el registro de observación de conducta de los evaluados al momento de responder el instrumento (AERA, APA y NCME, 2018).

La baremación, también conocida como el escalamiento de medida, es una parte fundamental dentro del proceso de la elaboración y uso de una prueba de medida. La transformación de un puntaje ayuda a brindar significado a un valor determinado. Meneses et al. (2014) indica que el proceso de baremación tiene como objetivo establecer una correlación entre la puntuación del individuo y la ejecución observada en un grupo de referencia.

Tornimbeni et al. (2008) indican que el producto final en el proceso de estandarización de una prueba son los baremos que poseen, siendo definidos como tablas de equivalencia entre las puntuaciones originales y las transformadas, lo que permitirá comparar resultados individuales de los de un grupo de referencia.

Cabe señalar que el término baremos es definido por la Real Academia Española [RAE] (2021) como una serie de normas establecidas para evaluar los méritos personales. Por lo que los términos normas y baremos poseen un significado igual en el contexto de una investigación. Sin embargo, en la literatura psicométrica las dos palabras se usan indistintamente y con similar frecuencia.

Para finalizar, se debe tener en cuenta que al realizar la baremación es necesario que la muestra proporcione suficientes datos para hallar la media y las desviaciones típicas (Meneses et al, 2014)

3. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de tipo psicométrico; ya que el principal objetivo de este tipo de investigaciones es acoplar y establecer pruebas de carácter psicológico que faciliten un análisis de propiedades psicométricas (Alarcón, 2018). Asimismo, fue una investigación básica, ya que tuvo como propósito crear nuevos conocimientos para facilitar la comprensión de los aspectos fundamentales de un fenómeno originado por hechos observables e incrementar los conocimientos existentes, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (CONCYTEC, 2018)

Tuvo como propósito incrementar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia.

El diseño de esta investigación fue no experimental, debido a que no se manipuló ninguna variable, con la finalidad de observar el efecto que produce, es decir, analizar el fenómeno y cómo se comporta en el entorno en el que se encuentre (Hernández- Sampieri et al., 2018)

Fue de tipo instrumental, ya que se analizarán las propiedades psicométricas de un instrumento (Montero y León, 2002)

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

El machismo es el conjunto de actitudes despectivas hacia los derechos y roles de ciertos grupos, especialmente a las mujeres. Creencias y expectativas con respecto al rol que tiene el hombre y la mujer en la sociedad. Mejía et al. (2018)

Villegas (2004) indica que estas actitudes suelen estar relacionadas a la educación social que recibieron, ubicando a los hombres en una posición de ventaja frente a la mujer, Expósito et al. (1998) mencionan que estas actitudes suelen ser catalogadas como sexistas, debido a que este comportamiento instala la discriminación basada en el sexo de la persona.

Definición operacional

Análisis de las propiedades psicométricas de la escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo – 12)

Dimensiones

La escala de machismo sexual es unidimensional, la cual corresponde a la dimensión sexismo.

Escala de medición

Escala de Likert, la cual consta de 5 respuestas siendo la de menor puntaje 1 para Totalmente en desacuerdo y 5 para Totalmente de acuerdo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Se entiende por población al grupo de participantes que cuentan con características que comparten similitud entre sí y a de quienes se desea estudiar un fenómeno en particular el cual servirá como referente para la obtención de la muestra (Arias-Gómez, Villasís- Keever y Novales, 2016). Por consiguiente, la población a estudiar son jóvenes de 15 a 29 años que vivan en Lima Metropolitana.

Es necesario delimitar las características de la muestra con precisión, ya que será la parte representativa de la población seleccionada que será utilizada para el estudio y la recolección de datos cuyos resultados serán generalizados en la población (Hernández-Sampieri et al., 2018). Por lo tanto, la muestra en esta investigación es de 565 jóvenes de 15 a 29 años que vivan en Lima metropolitana.

Se denomina muestreo al método utilizado para la selección de componentes de una parte significativa de la población (López, 2004). Consecuente a ello, el tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico por conveniencia, lo que significa que se seleccionó a todos los individuos a los que se tuvo acceso, los cuales aceptaron ser parte del estudio y cumplir con todos los requerimientos hasta completar el número de participantes (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión

- Jóvenes que tengan entre 15 y 29 años
- Jóvenes que vivan en Lima o Callao
- Jóvenes que cumplan con el consentimiento informado (previo a su participación en el estudio)
- En caso de menores de edad, que los padres acepten el consentimiento informado (previo a su participación en el estudio)
- Jóvenes que deseen participar de manera voluntaria en el estudio de esta investigación
- Jóvenes que completen de forma adecuada el cuestionario (EMS-Sexismo – 12)

Criterios de exclusión

- Participantes que no acepten el consentimiento informado
- En caso de menores de edad, que los padres se nieguen a aceptar el consentimiento informado
- Participantes que se nieguen a completar los datos solicitados, previo a completar el cuestionario
- Participantes que no completen de forma adecuada el cuestionario

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará como instrumento un cuestionario elaborado en formularios de Google, así como una encuesta que contenía los datos sociodemográficos de los evaluados. Cabe resaltar que el cuestionario contendrá un listado de 12 preguntas correspondientes a la prueba de la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo - 12)

La técnica que se utilizará será la encuesta, debido a que es constantemente utilizada en las investigaciones por permitir obtener datos de forma rápida y eficaz para posteriormente analizarlos (Anguita et al., 2003)

A continuación, se describirá el instrumento a utilizar.

Instrumento 1: Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo - 12)

Ficha técnica

- Nombre Original : Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo – 12)
- Autores : Díaz, C., Rosas, M. y Gonzáles, M. (2010)
- Procedencia : Monterrey, Nuevo León, México
- Año : 2010
- N° de ítems : 12
- Administración : Individual o Colectiva
- Duración : 10 minutos
- Área de aplicación : Clínica y organizacional
- Finalidad : Evaluar el nivel de creencias machistas con relación a la sexualidad del propio sexo y del opuesto

Propiedades psicométricas originales

La versión original de este instrumento presentó adecuados niveles de confiabilidad y validez con un Alfa de Cronbach de .80, presentando un ajuste adecuado con un TLI, CFI y GFI son superiores a .9, el valor RMSA inferior a .08 y el χ^2/gl es .3 (Díaz et al., 2010)

Propiedades psicométricas en Perú

La investigación realizada por Bacilo y Paucar en (2020) mostró una fiabilidad adecuada con una consistencia interna de .94 tanto en alfa de Cronbach como en omega de McDonald, a su vez cuenta con un adecuado ajuste teniendo valores superiores a .9 en CFI, TLI y GFI.

Propiedades psicométricas del piloto

Para el análisis de la prueba piloto, se aplicó este instrumento a un total de 69 jóvenes cuyas edades estaban comprendidas entre los 15 y 29 años que vivieran actualmente en Lima Metropolitana. El instrumento presentó un alfa de Cronbach y omega de McDonald superior a .7 lo cual significa que tiene una adecuada consistencia interna.

3.5. Procedimiento

Primero se realizó un mapeo sistemático, que permitió encontrar información pertinente con relación a la variable machismo, esto brindó una visión más amplia de la información e instrumentos que existen de esta variable

Luego de seleccionar el instrumento (EMS-Sexismo - 12) que ayudó a medir la variable de investigación, se envió la solicitud para tener el permiso de utilizar la prueba a los autores, luego de ser aprobada dicha autorización se solicitó la opinión de 3 profesionales expertos en la variable sexismo/machismo para poder validar el contenido de la prueba.

Luego, se aplicó la prueba a través de un formulario Google, el cual contenía la presentación de la investigadora, el objetivo de la prueba, así como el criterio de exclusión, el consentimiento informado y se explicó que todas las respuestas brindadas serían totalmente anónimas y se utilizarían para fines académicos.

Asimismo, la difusión del formulario se hizo a través de redes sociales (WhatsApp, Instagram y Facebook). Después de obtener la información pertinente, se procedió a hacer el vaciado de datos en el programa Microsoft Excel para la transformación de las respuestas a sus valores correspondientes, después estos valores fueron exportados a dos programas diferentes para realizar el análisis estadístico correspondiente.

3.6. Métodos de análisis de datos

Haciendo uso del software estadístico IBM SPSS, se identificó la consistencia interna de la escala a través del coeficiente de alfa de Cronbach. Se hizo el análisis descriptivo de los ítems considerando los criterios de media, mediana, moda, asimetría y curtosis.

Se exploró la normalidad de la prueba a través del coeficiente de Kolmogórov-Smirnov y se examinó la correlación que existe con la prueba convergente (Cuestionario de Actitudes hacia la Igualdad de Géneros - CAIG).

Posteriormente, con ayuda del Software estadístico JASP, se analizó la consistencia interna de la escala y sus dimensiones a través del coeficiente de omega de McDonald.

Finalmente, se realizó el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Machismo Sexual considerando los índices de ajuste global del Chi cuadrado y los grados libertad; el índice de ajuste comparativo, el índice de Tucker Lewis, el índice de error cuadrático medio y el error de aproximación cuadrático medio

3.7. Aspectos éticos

Para que esta investigación sea categorizada como éticamente aceptable se tuvo en cuenta las normas generales de la Asociación Americana de Psicología (APA) (2010), la cual menciona que en toda investigación se debe de respetar la confidencialidad de las personas y proteger su bienestar y derechos.

Además, APA indica que se debe "promover la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia, docencia, y práctica de psicología" (p.4); el Código de Ética de psicólogos del Perú (2018), señala que toda investigación está obligada a cumplir con los procedimientos científicos y técnicos.

Por otro lado, el capítulo XVIII – de las publicaciones, el psicólogo debería realizar sus publicaciones con la prudencia necesaria, resguardando el nivel científico de su profesión.

Los principios éticos estipulados por la Universidad César Vallejo (2020), indican que todo investigador tiene la responsabilidad de crear un ambiente confortable para sus examinados, recordando que ellos tienen la libertad de decidir continuar o no en la investigación.

Además, se debe de tener en consideración el nivel de preparación de sus participantes (debe coincidir con los criterios de inclusión de la investigación). Debe existir un trato respetuoso e igualitario entre todos los participantes (no discriminados por su etnia, religión, sexo, etc.), se, debe verificar que la investigación no perjudicará el bienestar de los participantes.

Asimismo, no deben de existir cualquier tipo de plagio, ya sea total o parcial dentro de la investigación con el fin de respetar la autoría de otros estudios que respaldan este trabajo. Por lo que, los autores de este estudio toman la responsabilidad de no respetar este código ético. Para finalizar, esta investigación deberá de ser difundida para corroborar la validez de los datos que se obtengan y poder replicar la metodología utilizada.

4. Resultados

Evidencia de validez basada en el contenido

Para comprobar la evidencia de validez basada en el contenido se tomó en consideración las respuestas brindadas por 3 jueces expertos en la variable machismo, encontrando que los ítems 2 y 4 deberían ser más específicos, debido a consideran que pueden ser considerados como ambiguos para los encuestados (Ver anexo 12)

Evidencia de validez basada en la respuesta al ítem

Se realizó una encuesta a 69 personas cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 29 años, pertenecientes a la región de Lima Metropolitana. Se utilizó una encuesta creada a través de Google forms, la cual contenía las preguntas de la prueba y al finalizar, se les consultó si todos los ítems fueron comprendidos y si tuvieron alguna dificultad para resolver el cuestionario, todos los participantes mencionaron que no presentaron dificultades al momento de resolver la encuesta y que las preguntas fueron fáciles de responder (Ver anexo 13)

Evidencia de validez basada en la estructura interna

Tabla 1

Análisis descriptivo de los ítems de EMS12

<i>Estadísticos</i>									
IT EM	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Varianza	Asimetría	Error estándar de asimetría	Curtosis	Error estándar de curtosis	Aceptable
1	1	1	0.70	0.49	1.47	0.29	1.78	0.57	No
2	2	3	1.03	1.06	0.31	0.29	-0.76	0.57	Si
3	1	1	0.52	0.27	2.22	0.29	4.18	0.57	No
4	2	3	1.08	1.17	0.35	0.29	-0.57	0.57	Si
5	1	1	0.59	0.34	2.61	0.29	7.55	0.57	No
6	1	1	0.39	0.16	2.78	0.29	7.64	0.57	No
7	1	1	0.69	0.48	1.51	0.29	0.84	0.57	Si
8	1	1	0.67	0.45	3.83	0.29	17.16	0.57	No
9	1	1	0.86	0.75	1.08	0.29	-0.36	0.57	Si
10	1	1	0.50	0.25	1.80	0.29	2.50	0.57	No
11	2	3	0.89	0.78	-0.28	0.29	-1.22	0.57	Si
12	1	1	0.88	0.78	1.86	0.29	3.42	0.57	No

La Tabla 1 indican los resultados obtenidos a través del análisis descriptivo de los ítems de la escala de machismo sexual. Se observa que solo los ítems 2, 4, 7, 9 y 11 son aceptables, debido a que los valores de asimetría como curtosis se encuentran dentro del rango -1.5 y 1.5.

Análisis factorial exploratorio de la Escala de Machismo Sexual

Para realizar el análisis de ajuste de la escala EMS12, se utilizó el análisis factorial confirmatorio. Se halló que ninguno de los valores que se obtuvieron presentaba un adecuado ajuste, por lo que a través de diferentes pruebas se concluyó que si la prueba era reducida a 5 ítems se lograba obtener mejores índices. Cabe destacar que se realizaron 2 pruebas de ajuste de bondad con 5 ítems, debido a que se debía de comprobar cuales eran los más adecuados.

Tabla 2

Medidas de bondad de ajuste de análisis factorial confirmatorio del modelo teórico de la Escala de Machismo Sexual 12 y del modelo con 5 ítems

Índice	Modelo 1 - Factor EMS12	Modelo 1 - Factor EMS6	Modelo 1 - Factor EMS5-1	Modelo 1 - Factor EMS5	Valores aceptables	Autor
Ajuste absoluto						
X ² /gl	11.3	8.6	14.3	1.98	≤ 5	(Escobedo et al., 2016)
SMRS	0.091	0.062	0.069	0.029	< 0.05	(Manzano, 2017)
GFI	0.856	0.955	0.951	0.993	> 0.95	(Medrano y Muñoz-Navarro, 2017)
Comparativo						
TLI	0.541	0.65	0.584	0.954	> 0.95	(Medrano y Muñoz-Navarro, 2017)
CFI	0.624	0.79	0.792	0.977	> 0.95	(Medrano y Muñoz-Navarro, 2017)
RMSEA	0.135	0.117	0.153	0.042	< 0.08	(Medrano y Muñoz-Navarro, 2017)

Nota: χ^2 = Chi cuadrado, gl= grados de libertad, χ^2 /gl: Ajuste global, p= Significancia de ajuste, CFI= Índice de ajuste comparativo, TLI= Índice de TuckerLewis, SRMR= Índice de error de cuadrático medio, RMSEA= Error de aproximación cuadrático medio.

Análisis confirmatorio

Análisis factorial confirmatorio de la muestra teórica de la Escala de Machismo Sexual modificada a 7 ítems.

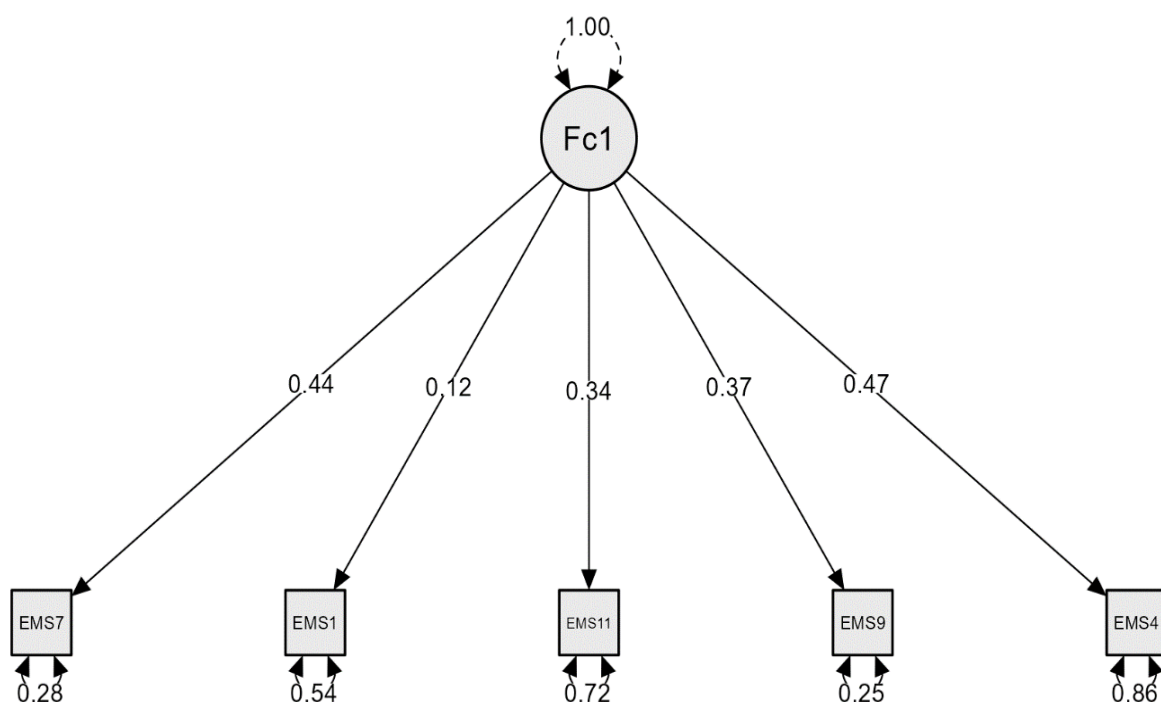


Fig 1. Modelo de 1 factor de EMS12 modificado

Evidencia de validez relacionada a otras pruebas

Correlación convergente

Tabla 3

Pruebas de normalidad entre la Escala de Machismo Sexual y el Cuestionario de Actitudes hacia la Igualdad de Género

<i>Pruebas de Normalidad</i>			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Escala de Machismo Sexual	,170	250	,000
Cuestionario de Actitudes Hacia la Igualdad de Género	,118	250	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 3 se tomó en cuenta el valor de p según Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es superior a 30, en consecuencia, los resultados obtenidos indican que es una prueba no paramétrica porque uno de los valores p es menor a .05.

Tabla 4
Correlación de Spearman

<i>Correlaciones</i>		Cuestionario de Actitudes hacia la Igualdad de Genero
Rho de Spearman	Escala de Sexual 12	de Machismo .474 .001

En la Tabla 4 se halló que el coeficiente de valor es de .474 lo que indica que existe una correlación moderada entre ambas pruebas, además presentan una relación directa por lo que existe una validez convergente

Evaluación de confiabilidad

Tabla 5
Confiabilidad según Alfa de Cronbach y Omega de McDonald

Variable	EMS12	EMS6	EMS5-1	EMS5
Cronbach's α	0.73	0.58	0.60	0.65
McDonald's ω	0.72	0.59	0.61	0.64

Nota: EMS = Escala de Machismo Sexual

Al ser una prueba unifactorial, la Tabla 5 indica que la prueba cuenta con un alfa de Cronbach de .73 lo que muestra que la prueba presenta una alta confiabilidad. Respecto al coeficiente de Omega, se obtuvo un valor total de .72 lo cual muestra también un alto grado de confiabilidad. Debido a que se tuvo que modificar la escala a 5 ítems, se procedió a evaluar la confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, se obtuvo $\alpha = .65$ y $\omega = .64$

Percentiles y baremos

Tabla 6

Percentiles y baremos generales para la Escala de Machismo Sexual de 12 ítems y la propuesta de 5 ítems

<i>Estadísticos</i>			
Categoría	Percentiles	EMS12	EMS5
Muy bajo	5	12.00	5.00
	10	14.00	5.00
	15	14.00	6.00
	20	15.00	7.00
	25	15.50	7.00
Bajo	30	16.00	7.00
	35	16.00	7.00
	40	17.00	8.00
	45	17.00	8.00
	50	18.00	8.00
Alto	55	18.00	9.00
	60	20.00	9.00
	65	20.00	9.00
	70	21.00	10.00
	75	22.00	10.00
Muy alto	80	22.00	10.00
	85	24.00	11.00
	90	25.00	12.00
	95	26.70	12.00

En la tabla 6 se muestran los percentiles y categorización de la escala de estrés percibido de 14 y 5 ítems. Se pretendió buscar los percentiles según la edad, sexo y distrito, sin embargo, no se hallaron diferencias significativas en esta variable, debido a que valor obtenido en significancia era mayor a .05

5. Discusión

El presente estudio buscó analizar las propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual en jóvenes de Lima Metropolitana 2022, con una muestra de 565 participantes. El instrumento seleccionado fue la EMS creada por Díaz et al. en el 2010. La teoría principal se encuentra enfocada en las pesquisas de Glick y Fiske, siendo la más conocida y significativa dentro de las teorías relacionadas al machismo o sexismo, ya que proponen que existen dos tipos de machismo, uno catalogado como machismo positivo y el otro como negativo (Glick y Fiske, 1996).

Para el desarrollo del primer objetivo de esta investigación se analizó la evidencia de validez basada en el contenido, por lo que el instrumento fue expuesto al criterio de 3 jueces especializados en el tema. Los resultados que se obtuvieron fueron el experto 1 indica que tanto el ítem 2 como el ítem 4 deberían de ser más específicos debido a que podrían ser considerados como preguntas muy ambiguas para los participantes, a su vez el experto 2 coincide en que el ítem 2 debería ser más claro.

Los expertos 1, 2 y 3 coincidieron en la mayoría de los ítems refiriendo que los ítems 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 son adecuados para la investigación. En cuanto, al segundo objetivo, se examinó la evidencia basada en los procesos de respuesta mediante un formulario de Google donde al finalizar la prueba de la EMS 12 se le agregó una pregunta sobre la comprensión de la prueba, los participantes no presentaron complicaciones al responder el cuestionario, además indicaron que todos los ítems eran comprensibles y fáciles de responder.

Teniendo en consideración la teoría de la respuesta al ítem, la cual es ideal para poder analizar las respuestas de un instrumento (Leenen, 2013). El objetivo tres propuso hallar la evidencia de validez con relación a la estructura interna de la prueba, donde se encontró que la escala con 12 ítems posee valores los valores TLI, CFI, GFI menores a .95 y que los valores de SRMR y RMSEA son superiores a .05 lo cual indica que los ajustes de bondad no son adecuados según Medrano y Muñoz-Navarro (2017)

En el objetivo tres se planteó hallar la evidencia respecto de la estructura interna donde se encontró que la escala con 14 ítems bidimensional tiene los siguientes valores TLI (.772), CFI (.810), GFI (.860), SRMR (.094) y RMSEA (.115)

los cuales no son adecuados según Medrano y Muñoz-Navarro (2017), el valor de SRMR (.09) era muy alto según Manzano (2017) y χ^2 / gl (11.3) también era elevado de acuerdo con Escobedo et al. (2016), evidenciando que no existiría un adecuado ajuste.

Al reducir la escala a 6 ítems se obtuvieron los siguientes valores TLI (.65), CFI (.79), GFI (.955), RMSEA (.117), SMRS (.062) y χ^2 / gl (8.6) se seguía sin hallar valores adecuados, posteriormente al reducir la escala a 5 ítems (2, 4, 7, 9 y 11) se hallaron los siguientes valores TLI (.584), CFI (.792), GFI (.951), RMSEA (.153), SMRS (.069) y χ^2 / gl (14.3) observándose que aún no se hallaban valores adecuados, sin embargo, al reemplazar el ítem 4 por el ítem 1 se obtenían valores óptimos y un adecuado ajuste para TLI (.954), CFI (.977), GFI (.993), SRMS (.029), RMSEA (.067) y χ^2 / gl (1.8).

En el cuarto objetivo hace referencia a la evidencia basada en relación con otra variable donde se halló que existe una moderada correspondencia directa entre la escala de machismo sexual y el cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género con un coeficiente de correlación de .474 evidenciando una moderada convergencia entre ambas pruebas. Existe una adecuada correlación cuando el valor r es superior a .5 (Detrinidad, 2016). Por lo cual, la escala de machismo sexual posee evidencia de validez en relación con otras pruebas, lo cual guarda relación con el estudio realizado por Bacilo y Paucar (2020).

En el quinto objetivo se buscó hallar la confiabilidad del instrumento a estudiar con 12 ítems, se obtuvo un valor de $\alpha = .7$ y $\omega = .7$. Estos resultados evidencian que existe una alta consistencia interna tanto a nivel general como por cada dimensión para la escala de 12 ítems. Sin embargo, debido a que se tuvo que reducir la escala a 7 ítems, se procedió a hacer el análisis de confiabilidad para esta escala modificada, siendo ahora los valores $\alpha = .6$ y $\omega = .6$. A pesar de que dichos resultados se redujeron siguen siendo aceptables (Katz, 2006). Por consiguiente, se establece que existe consistencia interna para la escala de 5 ítems.

El sexto objetivo fue obtener la baremación del instrumento para definir las tablas de equivalencia (Tornimbeni et al. et al., 2008), se hallaron los percentiles a nivel global tal como se observa en la tabla 6 para la escala de 12 ítems y 5 ítems respectivamente las cuales fueron categorizadas desde muy bajo hasta muy alto estrés, clasificación similar a la realizada por Camacho quien dividió el instrumento

desde baja presencia de machismo hasta presencia de machismo muy alta. No se hallaron diferencias significativas según sexo, edad ni distrito en ambas escalas. Resultados similares se encontraron en la investigación de Camacho (2020).

Las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación, fue que en un principio no se lograba obtener los datos necesarios para su análisis correspondiente, a pesar de haber utilizado un formulario a través de internet que les facilitaba el llenado de respuestas, no se conseguía la participación adecuada. Por lo que para obtener mayor apoyo se decidió utilizar incentivos que motivara a la muestra para completar dicho formulario, además, se procedió a realizar las encuestas de forma presencial logrando completar así el número adecuado de respuestas.

6. Conclusiones

PRIMERA: Se cumplió con analizar las propiedades psicométricas de la EMS 12 de Diaz et al., demostrando que se trata de un instrumento con adecuadas evidencias de validez y confiabilidad.

SEGUNDA: Se encontró una apropiada evidencia de validez basada en el contenido según lo expuesto por el juicio de expertos.

TERCERA: En cuanto a la evidencia de validez basada en la respuesta al ítem se concluyó que los participantes del proceso de investigación no mostraron dificultades al responder la prueba, mencionando que los enunciados eran comprensibles.

CUARTA: En relación con la evidencia de validez respecto a la estructura interna se encontró que se debe de reducir la escala a 5 ítems para que los valores de TLI, CFI, y GFI sean superiores a .9, el valor de SRMR inferior a .05, el valor de RMSA inferior a .08 y el χ^2 / gl sea menor a 5 para que sean aceptables y posean un buen ajuste.

QUINTA: El instrumento estudiado posee evidencia basada en relación con otras variables debido a que se obtuvo una alta correspondencia con la prueba convergente.

SEXTA: Se halló la confiabilidad del instrumento con 12 ítems evaluado a través del coeficiente alfa de Cronbach con un valor de .7 y el coeficiente omega de .7 considerados adecuados, así como en la prueba con 5 ítems se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach igual a .6 y el coeficiente omega de .6 reflejando valores aceptables y, por tanto, demostrando la consistencia interna de la escala.

SEPTIMA: Al no hallar diferencia significativa según sexo, edad ni distrito de los jóvenes de Lima Metropolitana se elaboraron percentiles generales para la escala de 12 y 5 ítems para su correspondiente baremación, la cual fue categorizada en presencia de machismo muy bajo, bajo, alto y muy alto.

7. Recomendaciones

PRIMERA: Tomar el presente trabajo de investigación como un antecedente en cuanto al estudio de la escala de machismo sexual en futuros análisis de esta índole.

SEGUNDA: Realizar un análisis detallado con relación a la estructura interna de este instrumento para evaluar la adecuación de sus ítems.

TERCERA: Utilizar una muestra más amplia para un análisis mas detallado de la prueba.

CUARTA: Fomentar el interés en cuanto a la investigación de estudios psicométricos de la escala de machismo sexual con el fin de identificar que tan confiable es para su aplicación en diversas regiones del país.

Referencias

- Abal, F., Lozzia, G., Aguerri, M., Galibert, M. y Atorresi, H. (2010). La escasa aplicación de la teoría de respuesta al ítem en tests de ejecución típica. *Revista colombiana de psicología*, 19 (1), 111-112
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Ricardo Palma.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. American Educational Research Association
- Anguita, J., Labrador, J. y Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Arévalo, G. (2019). Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1907>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206. <https://bit.ly/3xsTUwt>
- Asociación Americana Psicología (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. <https://bit.ly/3AGzWAt>
- Bacilio, L. & Paucar, J. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual (EMS Sexism-12) en jóvenes y adultos de la Sierra Peruana.
- Camacho, D. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) en una muestra del norte de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(3), 424-429.

- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. México: Santillana
- CONCYTEC (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación e innovación tecnológica – Reglamento RENACYT. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Díaz, C., Rosas, M. y Gonzáles, M. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. *Summa Psicológica UST*, 7(2), 35-44. <https://doi.org/10.18774/448x.2010.7.121>
- Díaz-Loving, R. & Rivera, S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja*. Ciudad de México, México: Porrúa.
- Elosua, P. (2003). Sobre la validez de los test. *Psicothema*, 15 (2), 315-321.
- Expósito, F., Moya, M. C., & Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología social*, 13(2), 159-169.
- Foro Económico Mundial (2021) Global Gender Gap Report 2021 https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2021.pdf
- Gallegos, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en psicología*, 21(1), 23-34. Recuperado de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- González-Gallo, I. (2018). Aportes de la psicometría al ejercicio profesional e investigativo en ciencias de la salud. *MedUnab*, 21 (2), 6-7. <https://doi.org/10.29375/01237047.3519>
- Hernández-Sampieri, R, Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) Estadísticas con Enfoque de Género <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-enfoque-de-genero-abr-may-jun-2021.pdf>

- Katz, M. (2006). *Diseño de estudios y análisis estadístico: una guía práctica para médicos*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Leenen, I. (2014). Virtudes y limitaciones de la teoría de respuesta al ítem para la evaluación educativa en las ciencias médicas. *Investigación en educación médica*, 3 (9), 40-55
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- López-Aguado, M., y Gutiérrez-Provecho, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1–14.
<http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057>
- Maia, C. C., da Silva, K. L., Ferreira, A. G. N., do Amaral Gubert, F., Scopacasa, L. F., da Costa Pinheiro, P. N., & Vieira, N. F. C. (2013). Influência da cultura machista na educação dos filhos e na prevenção das doenças de transmissão sexual: vozes de mães de adolescentes. *Adolescência e Saúde*, 10(4), 17-24.
- Mamani, V., Herrera, D., & Arias, W. (2020). Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 58(2). www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf
- Mejía, C., Pulido-Flores, J., Quiñones-Laveriano, D., Nieto-Gutierrez, W., & Heredia, P. (2019). Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socioeducativos relacionados en 12 universidades peruanas. *Revista colombiana de psiquiatría*, 48(4), 215-221.
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.02.001>
- Meneses, J., Barrios, M., Lozano, L. M., Bonillo, A., Turbany, J., Cosculluela, A., & Valer, S. (2014). *Psicometría*. Editorial UOC.
- Montero, I. y León O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de 37 investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503 – 508. http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp53.pdf

- Organización Mundial de la Salud (2016) Igualdad de género: Por qué es importante
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/5_Spanish_Why_it_Matters.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2021) Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232. <https://bit.ly/3ws5qaq>
- Real Academia Española. (2021). Baremación. En *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. [08 de diciembre de 2021].
- Rodríguez, A. Marín, L. Leone, M. (1993). El machismo en el imaginario social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 275-284.
- Rodríguez-Jiménez, O., Rosero-Burbano, R., Botia, M. y Duarte, L. (2011). Producción de Conocimiento en Psicometría en Instituciones de Educación Superior de Bogotá y Chía. *Revista Colombiana de psicología*, 20 (1), 9-25. <https://bit.ly/3wsgAfc>
- Rodríguez-Jiménez, O., Rosero-Burbano, R., Botia, M. y Duarte, L. (2011). Producción de Conocimiento en Psicometría en Instituciones de Educación Superior de Bogotá y Chía. *Revista Colombiana de psicología*, 20(1), 9-25. <https://bit.ly/3wsgAfc>
- Silva, F. L., Gomes, H., Gouveia, V. V., de Medeiros Viana, D. N., & Amorim, A. K. F. (2020). Escala de Machismo Sexual: evidências psicométricas em contexto brasileiro. *Avaliação Psicológica: Interamerican Journal of Psychological Assessment*, 19(4) <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2020.1904.15892.08>
- Tornimbeni, S.; Pérez, E. y Olaz, F. (2008). *Introducción a la psicometría*. Paidós
- Universidad César Vallejo (2020) Resolución de consejo universitario N°0262-2020/UCV. <https://bit.ly/3ih4wdq>

Valadez, D. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) en una muestra del norte de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(3), 424-429.
<https://doi.org/10.37226/rcp.v4i1.1829>

Villegas, M. (2004). El destino del macho. *Mexico: Oficio*.

Anexos

Anexo 1. Matriz cuantitativa

NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	
PSICOMÉTRICO	¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual EMS - Sexismo - 12 en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021?	¿Cuáles son las evidencias de validez basado en el contenido de la Escala de Machismo Sexual EMS	Identificar las propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual EMS - Sexismo - 12 en jóvenes de Lima Metropolitana	Identificar son las evidencias de validez basado en el contenido de la Escala de Machismo Sexual EMS	Enfoque: Cuantitativo Tipo : Psicométrico Diseño: Instrumental
		- Sexismo - 12?		- Sexismo - 12	
		¿Cuáles son las evidencias de validez basado en respuesta al item de la Escala de Machismo Sexual EMS		Identificar las evidencias de validez basado en respuesta al item de la Escala de Machismo Sexual EMS	
		- Sexismo - 12?		- Sexismo - 12	
		¿Cuáles son las evidencias de validez basado en la estructura interna de la Escala de		Identificar las evidencias de validez basado en la estructura interna de la Escala de	

Machismo Sexual EMS
- Sexismo - 12?

¿Cuáles son las evidencias de validez en relacion con otras variables de la Escala de Machismo Sexual EMS - Sexismo - 12?

¿Cuál es la confiabilidad de la Escala de Machismo Sexual EMS - Sexismo - 12 en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021?

¿Cuáles son los baremos de la Escala de Machismo Sexual EMS - Sexismo - 12?

Machismo Sexual EMS
- Sexismo - 12

Identificar las evidencias de validez en relacion con otras variables de la Escala de Machismo Sexual EMS - Sexismo - 12

Identificar la confiabilidad de la Escala de Machismo Sexual EMS - Sexismo - 12

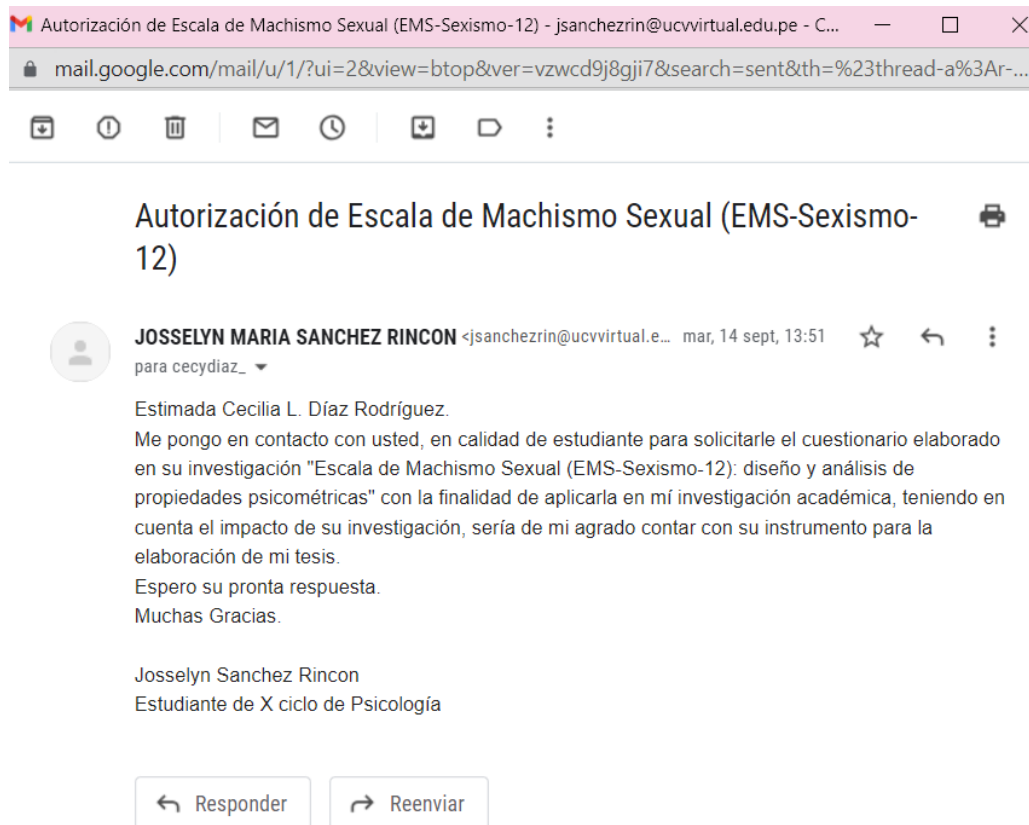
Identificar los baremos de la Escala de Machismo Sexual EMS - Sexismo - 12

Anexo 2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA
Machismo	Conjunto de creencias, valores, conductas e ideas aprendidas que busca diferenciar lo masculino de lo femenino, logrando así crear definiciones sobre lo que significa ser un hombre y una mujer. Castañeda (2007)	Machismo Sexual (Sexismo)	Actitudes despectivas hacia los derechos y roles de ciertos grupos, especialmente a las mujeres. Creencias y expectativas con respecto al rol que tiene el hombre y la mujer en la sociedad. Mejía et al. (2018)	Sexualidad	1. Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio	Escala de Likert, la cual consta de 5 respuestas siendo la de menor puntaje 1 para Totalmente desacuerdo y 5 para Totalmente de acuerdo. Entre más alto es el puntaje, mayor presencia de machismo / sexismo.
				Pensamiento machista	2. Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio	
				Sexualidad	3. Que solamente el hombre tenga experiencia sexual	
				Sexualidad	4. Que el hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja	
				Sexualidad	5. Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas	
				Pensamiento machista	6. Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja	
				Pensamiento machista	7. El hombre necesita tener varias parejas sexuales	
				Pensamiento machista	8. Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas	

Sexualidad	9. Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo
Pensamiento machista	10. Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual o para no tener hijos
Sexualidad	11. El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia
Sexualidad	12. El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual (tenga su primera relación sexual)

Anexo 3. Solicitud para utilizar la escala de Machismo Sexual



Anexo 6. Formulario de Google – Presentación y delimitación de la población

Sección 1 de 8

Escala de Machismo Sexual - EMS - Sexismo 12

Descripción del formulario

Título

Saludos cordiales estimado participante, soy estudiante del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo. Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación con la finalidad de obtener el título de Licenciada. A continuación, le presento un formulario que forma parte del recojo de información. De ante mano, agradezco su colaboración.

Actualmente, ¿usted mayor de edad? *

Sí

No

Anexo 7. Consentimiento informado para padres (en caso el participante sea menor de edad)

Sección 2 de 8

Consentimiento informado para padres

El presente formulario está dirigido a jóvenes de Lima Metropolitana donde se evaluará el nivel de machismo que presenta. Este estudio tiene el objetivo de determinar las Propiedades Psicométricas de la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo - 12). Asimismo, esta investigación se realiza con fines académicos por lo cual, todas sus respuestas serán usadas con total confidencialidad.

Título

Declaro haber leído detenidamente los detalles de la Escala de Machismo Sexual - EMS - Sexismo 12. Las respuestas serán anónimas, manejadas de manera confidencial y no serán usadas para otros fines ajenos a la investigación. Teniendo en cuenta las edades comprendidas de 15 a 17 años, se requiere la aprobación del padre o adulto a cargo.

¿Acepta que su hijo forme parte de esta investigación? *

Sí

No

Anexo 8. Consentimiento informado

Sección 3 de 8

Consentimiento informado

Descripción (opcional)

Título

El presente formulario está dirigido a jóvenes de Lima Metropolitana donde se evaluará el nivel de machismo que presenta. Este estudio tiene el objetivo de determinar las Propiedades Psicométricas de la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo - 12). Asimismo, esta investigación se realiza con fines académicos por lo cual, todas sus respuestas serán usadas con total confidencialidad. De antemano agradezco por su atención.

¿Acepta formar parte de esta investigación? *

Sí

No

Anexo 9. Datos sociodemográficos

Sección 4 de 8

Datos sociodemográficos

Descripción (opcional)

Edad *

1. 15 - 19
2. 20 - 24
3. 25 - 29

Sexo

Mujer

Hombre

Distrito

1. Lima
2. Callao

Anexo 10. Prueba Piloto de EMS-Sexismo – 12

Sección 5 de 8

Escala de Machismo Sexual (EMS - Sexismo - 12)

A continuación encontrará una serie de frases. Lee cada una de las siguientes frases cuidadosamente y por favor responda a cada una de ellas con honestidad.
No hay respuestas buenas o malas, ni correctas e incorrectas.
1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Sin opinión
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

1. Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Sin opinión

De acuerdo

Anexo 11. Formulario de Google para la respuesta al ítem

Sección 7 de 8

Opinión

Gracias por responder este formulario, como última indicación quisiéramos saber su opinión respecto a la prueba realizada.

¿Todas las preguntas fueron comprensibles? *

Sí

No

Anexo 12. Validez de contenido de la Escala de Estrés Percibido

ITEM	JUEZ1			JUEZ2			JUEZ3		
	EMS12		Observación	EMS12		Observación	EMS12		Observación
	Relevancia	Claridad		Relevancia	Claridad		Relevancia	Claridad	
1	x	x		x	x		x	x	
2			especificar			especificar	x	x	
3	x	x		x	x		x	x	
4			especificar	x	x		x	x	
5	x	x		x	x		x	x	
6	x	x		x	x		x	x	
7	x	x		x	x		x	x	
8	x	x		x	x		x	x	
9	x	x		x	x		x	x	
10	x	x		x	x		x	x	
11	x	x		x	x		x	x	
12	x	x		x	x		x	x	

Nota: EMS12 = Escala de Machismo Sexual

Anexo 13. Validez de respuesta al ítem de la Escala de Estrés Percibido

PARTICIPANTE	OBSERVACIÓN											
	ITE M1	ITE M2	ITE M3	ITE M4	ITE M5	ITE M6	ITE M7	ITE M8	ITE M9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

NOTA: 1 = Se comprendió



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Análisis de las propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo - 12) en jóvenes de Lima Metropolitana, 2022", cuyo autor es SANCHEZ RINCON JOSSELYN MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELARDE CAMAQUI DAVIS DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 05- 08-2022 14:39:16

Código documento Trilce: TRI - 0391644