



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública emblemática “Andrés de los Reyes -Huaral, 2016”.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

PIMENTEL VELAZCO, Susy Vanessa

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Pumahuacre Carhuayal, Juan

Presidente

Rosario Quiroz, Joel

Secretario

Peti Cubas, Milagros

Vocal

Dedicatoria

A mis padres Raúl Pimentel y Luz Velazco porque ellos son la razón de mi vida, por toda la paciencia que tuvieron conmigo y sobre todo porque siempre confiaron en mí.

A mi segunda madre, Matilde por todo su apoyo, tanto moral como económico.

A mi hermana Stefany Pimentel que siempre se quedó a mi lado apoyándome, desvelándose conmigo en cada corrección que se tenía que hacer.

A mí enamorado Gustavo por estar siempre a mi lado apoyándome.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por brindar la formación continua y por su gran aporte a la sociedad.

A mi asesor de proyecto de tesis, Mg. Juan Carlos Montero y a mi asesor de desarrollo de tesis, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, que gracias a ellos y a todas sus enseñanzas eh logrado realizar mi tesis.

Declaratoria de Autenticidad

Yo Susy Vanessa Pimentel Velazco alumna de la Escuela Académico Profesional de Psicología, quien ha elaborado la tesis:

“Violencia familiar y rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de secundaria de la institución educativa pública emblemática “Andrés de los Reyes Huaral, 2016”.

Para optar el título de Licenciada en Psicología en la Universidad César Vallejo, declaro que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por mi persona y que en el no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante cualquier institución educativa.

Asimismo, dejo expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que, no he asumido de manera personal las opiniones vertidas por terceros ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o en el internet.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Los olivos, Octubre 2016

Presentación

Tengo el alto honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado de Grados y Títulos, una de las Tesis que considero de mucha importancia, cuyo título central es “Violencia familiar y rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de secundaria de la institución educativa pública emblemática “Andrés de los Reyes Huaral, 2016” con la finalidad de Optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

Este trabajo de investigación se encuentra estructurada por los siguientes capítulos: Introducción, Marco Metodológico, Resultados, asimismo, contiene: Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y Anexos.

La Tesis ha sido realizada en cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo. Así mismo, aceptare las sugerencias para seguir mejorando mi trabajo de investigación y seguir creciendo profesionalmente.

La autora

Índice

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad problemática.....	2
1.2. Trabajos previos.....	4
Internacionales.....	4
Nacionales.....	6
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	8
1.3.1 Violencia familiar.....	8
1.3.1.1 Definición de violencia.....	8
1.3.1.2 Definición de violencia familiar.....	8
1.3.1.3 Teoría de bandura.....	10
1.3.1.4 Dimensiones de violencia familiar.....	12
1.3.1.5 Características de la violencia familiar.....	13
1.3.1.6 Consecuencias de la violencia familiar.....	14
1.3.2 Rendimiento académico.....	15
1.3.2.1 Definiciones de rendimiento académico.....	15
1.3.2.2 Factores del rendimiento académico.....	15
1.3.2.3 Tipos de rendimiento académico.....	16
1.3.2.4 Dimensiones del rendimiento académico.....	16
1.3.2.5 Niveles del rendimiento académico.....	17
1.3.2.6 Incidencia de violencia en el rendimiento académico.....	17
1.4 Formulación del problema.....	18
1.4.1 Problema general.....	18
1.4.2 Problemas Específicos.....	18
1.5 Justificación de la investigación.....	20
1.6 Hipótesis.....	22
1.6.1 Hipótesis general.....	22

1.7	Objetivos.....	23
1.7.1	Objetivo general.....	23
1.7.2	Objetivos Específicos.....	23
II.	MÉTODOS.....	26
2.1	Diseño de la investigación.....	26
2.2	Variables Operacionalización.....	34
2.3	Población y muestra:.....	30
2.3.1	Población:.....	30
2.3.2	Muestra:.....	30
2.3.3	Muestreo.....	31
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.5	Métodos de análisis de datos.....	33
2.6	Aspectos éticos.....	33
III.	RESULTADOS.....	34
IV.	DISCUSIÓN.....	45
V.	CONCLUSIONES.....	49
VI.	RECOMENDACIONES.....	52
VII.	REFERENCIAS.....	54
	ANEXOS.....	60

Indice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Violencia familiar.....	27
Tabla 2: Operacionalización de la variable Rendimiento académico.....	29
Tabla 3: Niveles de violencia familiar en los alumnos de 3° al 5° de secundaria.....	35
Tabla 4: Niveles de rendimiento en los alumnos de 3° al 5° de secundaria.....	35
Tabla 5: Nivel de violencia familiar por sexo en los alumnos de 3° al 5° de secundaria.....	36
Tabla 6: Nivel de rendimiento académico por sexo en los alumnos de 3° al 5° de secundaria.....	37
Tabla 7: Nivel de violencia familiar por edad en los alumnos de 3° al 5° de secundaria.....	38
Tabla 8: Nivel de rendimiento académico por rangos de edad en los alumnos de 3° al 5° de secundaria.....	39
Tabla 9: Prueba de normalidad.....	40
Tabla 10: Correlación de Phi y la V de Cramer entre la violencia familiar y el rendimiento académico.....	41
Tabla 11: Correlación de Phi y la V de Cramer entre la violencia física y el rendimiento académico.....	41
Tabla 12: Correlación de Phi y la V de Cramer entre la violencia emocional y el rendimiento académico.....	42
Tabla 13: Correlación de Phi y la V de Cramer entre la violencia por negligencia y el rendimiento académico.....	43
Tabla 14: Correlación de Phi y la V de Cramer de la violencia entre los padres y el rendimiento académico.....	44

Resumen

El presente estudio tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre Violencia Familiar y el rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de Secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática “Andrés de los Reyes” – Huaral, 2016? y el objetivo general fue: Determinar la relación entre Violencia Familiar y el rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de Secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática “Andrés de los Reyes” – Huaral, 2016

Es de tipo básica y de naturaleza descriptiva, el diseño fue no experimental correlacional. de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 299 alumnos. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable violencia familiar y la técnica de análisis de contenido y su instrumento las actas de evaluación para la variable rendimiento académico.

Finalmente, se determinó que la violencia familiar se relaciona directa ($\Phi = 1,017$ y la V de Cramer $= .719$) y significativamente ($p=0.000$) con el rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática “Andrés de los Reyes” – Huaral, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Palabras claves: Violencia, familia, rendimiento, académico, alumno.

Abstract

This study was general problem: What is the relationship between family violence and academic achievement in students from 3rd to 5th of Secondary Educational Institution Public Emblematic "Andres de los Reyes" - Huaral, 2016? and the overall objective was: To determine the relationship between family violence and academic achievement in students from 3rd to 5th of Secondary Educational Institution Public Emblematic "Andres de los Reyes" - Huaral, 2016

It is basic type and descriptive, not experimental design was correlational. cross section. The sample consisted of 299 students. The survey technique was applied Likert scale questionnaire to family violence variable and the content analysis technique and instrument evaluation minutes for the academic performance variable.

Finally, it was determined that family violence is related directly (1,017 Phi and Cramer's $V = .719$) and significantly ($p = 0.000$) with academic achievement in students from 3rd to 5th high school of School Public emblematic "Andres de los Reyes" - Huaral, 2016. the hypothesis was tested and this ratio is high.

Keywords: Violence, family, performance, academic, student.