



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planificación estratégica y gestión administrativa de una
fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rivera Ubillus, Ruth Rudaina (orcid.org/0000-0002-2038-078X)

ASESOR:

Dr. Cherre Anton, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primero a Dios por la fuerza de voluntad que día a día permitió lograr y alcanzar mi objetivo de tener un título más, al mismo tiempo al ser más sublime que en estos momento ya no está conmigo porque su vida se alejó para siempre de mi pero me acompañó en toda mis asesoraría hasta los últimos momento de su vida para decirme prepárate tú que puedes y aprovecha el tiempo en algo valioso que pueda generarte recurso con tus conocimiento y enseñanza que te brindan los demás, a la familia de mi hermano por su ayuda incondicional brindado en su hogar para recibir mi tutorías, y a todos mis hermanos y hermanas a las distancia, a mis sobrinas que aportaron con su apoyo cuando tenía que enviar una tarea o realizar algún tema que no entendiera estaban presta ayudarme a mis amigas que siempre me estaban alentando aun cuando sabían los momentos que yo estaba pasando. Y por último le dedico a mi hijo este pequeño detalle para que sea de ejemplo y encamine sus estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la perseverancia, ante toda la situación difícil que se presentaron

A mi madre por ser el pilar fuerte donde todo hijo se sostiene y su gran labor de lucha para prepararme, educarme y brindar el apoyo necesario para hacer de mí una persona con principios, valores y normas.

A los catedráticos que nos brindaron su enseñanza e impartieron sus conocimientos para obtener el posgrado

A mis compañeras de grupo que supieron apoyarme en los momentos oportunos.

A mi amiga incondicional y compañera que me ayudó mucho.

A mi asesor de tesis por su calidad humana y paciencia que mantuvo durante el desarrollo del proyecto.

Y al ser que en todo momento estaba en continua llamada apurándome con la entrega de mis tareas.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio.....	13
Tabla 2: Relación entre planificación estratégica y la gestión administrativa.....	17
Tabla 3: Nivel de planificación estratégica y la gestión administrativa.....	18
Tabla 4: Relación entre planificación estratégica y la dimensión institucional.....	19
Tabla 5: Relación entre planificación estratégica y la dimensión pedagógica.....	20
Tabla 6: Relación entre planificación estratégica y la dimensión administrativa.....	21
Tabla 7: Relación entre planificación estratégica y la dimensión comunitaria.....	22

Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar el grado de relación entre la planificación estratégica y la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022. El tipo de estudio fue básico, con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal; la población y muestra fue de 42 docentes. Se utilizaron como instrumentos de recojo de datos dos cuestionarios validados por juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Cronbach.

Según los resultados obtenidos tenemos que las la variable planificación estratégica presenta un 26,1% que considera que el nivel es malo, el 50,0% indica que es regular, y un 23,9% que es bueno; la variable gestión administrativa tenemos un 21,7% lo considera malo; el 52,2% indica que es regular, 26,1% es bueno. Frente a estos resultados se puede concluir que entre la planificación estratégica y gestión administrativa según la correlación Spearman (ρ) existe una correlación positiva muy fuerte, es decir 0.963.

Palabras clave: Planificación estratégica, gestión, administración, objetivos.

Abstract

The present study was carried out with the objective of determining the degree of relationship between strategic planning and administrative management of a foundation in the city of Guayaquil, 2022. The type of study was basic, with a non-experimental, correlational cross-sectional design; the population and sample was 42 teachers. Two questionnaires validated by expert judgment and Cronbach's Alpha reliability were used as data collection instruments.

According to the results obtained, we have that the strategic planning variable presents 26.1% who consider that the level is bad, 50.0% indicate that it is regular, and 23.9% that it is good; 21.7% consider the administrative management variable to be bad; 52.2% indicate that it is regular, 26.1% is good. Given these results, it can be concluded that between strategic planning and administrative management according to the Spearman correlation (ρ) there is a very strong positive correlation, that is, 0.963.

Keywords: Strategic planning, management, administration, objectives.

I. INTRODUCCIÓN

En relación a la aldea global, la dirección escolar, llevada a cabo por docentes con experiencia en aulas y buenos anhelos en direccionar las escuelas no son del todo las mejores opciones para un buen desempeño directivo. Frente a este contexto UNESCO (2018), resalta que muchas naciones padecen de un diagnóstico fidedigno para saber cuánto gastar en el campo de la educación lo que imposibilita la adecuación de técnicas y mecanismos y conlleva a un fracaso de muchas escuelas en el servicio que brindan, como parte de las carencias en la dirección educativa por parte de los educadores se congrega en el bajísimo grado de una buena admiración y mejora de los líderes de las escuelas, pues son ellos quienes determinan los gastos del dinero que ingresa al estado a través de impuestos y que su deficiente gestión no les permite perfilar un buen gasto. (Sánchez, 2018).

Con referencia a dicha temática, según la UNESCO (2020) en muchas instituciones de los países como Brasil, México, Guatemala y más, existen directivos que carecen de capacidades y cualidades para dirigir instituciones educativas, ya que no cuentan con perfil de desempeño y actitudes que fortalezcan su nivel de gestión, ello permite que no solo se desprestigia la capacidad integral de su personalidad, sino influye en los docentes, estudiantes y demás agentes educativos

En América Latina, la UNICEF (2019) plantea que las estructuras del estado tanto públicas como privadas proyectan planes de trabajo conforme a conductas internas y con miras a conseguir los propósitos, sin embargo el inconveniente radica en que no reflexionan ante los agentes exteriores que predominan constantemente en la mutación de la técnica y el papel que mueve en las actividades. La programación táctica cumple un factor relevante para canalizar los bienes con miras a conseguir los propósitos, y en esa misma dimensión empodera a los líderes en la toma de óptimas decisiones.

La gran parte de las escuelas del estado carecen de mecanismos en la dirección de sus metas, además padecen de una planificación con propósitos claros, por qué radica en el escaso accionar de los colaboradores para establecer un programa educativo con una visión y misión diferenciada, no considera un estudio encausado en la escuela y como consecuencia presenta un programa deficiente sin metas

claras. (Buckley, 2018). Explica que en su mayoría las carencias de hoy en día se vinculan con una ineficiencia activa y la escasa planeación escolar, primordialmente por los escasos datos técnicos y activos por parte de la dirección (Hernández & Fernández, 2018). Manifiesta que existe desenlace negativo asumido por la falta de planeación como camino de una óptima salida, evidencia un deficiente accionar directivo y esto traerá consigo que las metas y propósitos no se alcancen y el servicio será visto de bajísima calidad.

Es pertinente considerar que una excelente planificación facilita la competitividad institucional, logra sus metas, amplía el servicio y hay satisfacción por parte de los usuarios. Explicado desde otra mirada la planeación táctica no solamente debe ser moldeada desde la dirección, sino que todos los colaboradores deben participar de esa programación y fortalecer los talentos y habilidades que cada integrante encarna y aporta al logro de metas (Couto et al., 2020)

En la actualidad la fundación lamentablemente se presentan situaciones negativas propias, como la falta de compromiso en lo que representa la planificación estratégica es notoria desde todos los ángulos, esto es producto principalmente de la falta de liderazgo para asumir la conducción para asignar y determinar en prioridades las actividades y acciones que se deben implementar como parte de la planificación; existe la carencia de una buena administración directiva y el trabajo del equipo docente, esto implica la calidad y nivel de aprendizaje de las capacidades intelectuales de los estudiantes de la región está por debajo de establecidas a nivel de estándares. Estas acciones son permanentes, sin cuestionar a los directores y docentes, sino por falta de interés de las autoridades, padres de familia y demás organizaciones quienes deben equipar a las instituciones con el propósito de potenciar la educación que queremos, con infraestructura, principios, valores, tecnología, identidad entre otros que se relacionen con el mundo actual. De acuerdo a lo planteado líneas arriba se hace necesario la siguiente formulación de la cuestión ¿de qué manera la planificación estratégica se relaciona con la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022?

Esta investigación se fundamenta teóricamente en los aportes de constructos que fundamentan las variables en estudio, en ese contexto la teoría del pensamiento administrativo es fundamental para comprender el trabajo que se debe realizar

comprendiendo los elementos y fases de dicho fin, asimismo la teoría de las relaciones humanas es fundamental para comprender las buenas acciones y tareas en bien de la institución, por otro lado es importante reconocer la teoría de la contingencia, reducción de conflictos y relaciones sociales que permiten comprender el funcionamiento de la gestión administrativa.

Asimismo, la justificación práctica está encaminada a la utilidad que se obtiene al recoger la data con los instrumentos elaborados, es por ello, que los resultados permiten establecer planes y orientaciones de mejor dentro de la institución, además de reflexionar sobre las acciones desarrolladas a raíz del diagnóstico encontrado. Por otro lado, tenemos que metodológicamente la indagación se acredita en la proporción en las que las herramientas de recojo de datos ha sido elaboradas teniendo en cuenta elementos esenciales en su construcción, es allí la importancia que representa poder aplicarlos en otros contextos relacionados a las variables en estudio.

Seguidamente podemos encontrar el objetivo general: determinar el grado de relación entre la planificación estratégica y la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022. Asimismo, como objetivos específicos tenemos: conocer el nivel de planificación estratégica y la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022; reconocer la relación entre planificación estratégica y la dimensión institucional; identificar la relación entre planificación estratégica y la dimensión pedagógica; identificar la relación entre planificación estratégica y la dimensión administrativa; finalmente reconocer la relación entre planificación estratégica y la dimensión comunitaria de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Finalmente se plantea como hipótesis: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En Colombia días & Villafuerte (2022) desarrollan una investigación titulada: “planeamiento estratégico de la educación”. En este caso se planteó el siguiente propósito, en donde se analizó los acercamientos y evidencias de los distintos trabajos de programación táctica de las escuelas. la programación táctica escolar es un cúmulo de rastros con una perspectiva colaborativa que facilitan la puesta en marcha de la visión y misión mediante la reflexión de la fuerza, las bondades, las dificultades y los riesgos (análisis FODA); tomando en cuenta una mirada positiva y colaborativa muy significativa para adentrarse en situaciones venideras de la institución, con la condición que se puede concretizar cómo se ejecuta un camino directivo táctico con la intención de asumir acuerdos, valorar y escoger sesiones prácticas. En la indagación se aplicó como camino científico la interpretación documental, como táctica para hacer frente al estudio sistémico teniendo en cuenta el tiempo de los últimos lustros. Para este análisis se consideraron 44 artículos, que fueron organizados en la técnica de aprendizaje para el empoderamiento de los educadores para tener sesiones de nivel. Uno de los productos fue que la planeación táctica no solo es un factor que modifica la institución, sino que influye en distintos campos de la escuela porque se centra en el ámbito de la misión y visión de la misma.

Morales (2019) explicó como su núcleo de su estudio la identificación del nivel de conexión entre el trabajo directivo y el y desempeño docente de la casa de estudios “Lautaro Aspiazu sedeño” Ecuador 2018, identificando una ferviente carencia en el liderazgo directivo y la labor decente hoy por hoy. En este camino de estudio se planteó como hipótesis universal, la existencia de una conexión negativa entre el trabajo directivo y la función del educador. El estudio se alineó con la temática cuantitativa correlacional y el planteamiento descriptivo correlacional. La organización de las variables se basó con los modelos de justificación de crédito que fueron utilizados legalmente a nivel del Ecuador y del extranjero según los objetivos planteados, en donde se ha seguido una estructura basada en las variables y las dimensiones de estudio correlacional. La composición de la muestra fue de 40 individuos entre personal directivo y docentes que prestan servicios educativos en dicho plantel educativo, quienes han sido encuestados

imparcialmente mediante una estrategia no probabilístico. Se aplicó dos cuestionarios como instrumentos estructurados en 18 interrogantes para la primera variable y 19 preguntas para la segunda variable, cada uno con sus respectivas dimensiones e indicadores las cuales fueron validadas con un alto grado de veracidad y autenticidad. En cuanto a la obtención de resultados se utilizó la conexión entre dos variables y la validación de hipótesis, con un nivel de relación alta, directa y significativa de nivel 0.01 (sig. = 0,000 < 0.01).

León (2017), en su investigación científica en la escuela Santa María del río de Chía, Cundinamarca, frente al curso de excelencia educativa. Es así que, se realizó el proceso del paradigma interpretativo a través el uso de medición cualitativa fenomenológica. Se requirió los servicios de tres informantes netos de la institución educativa que brindó sus propias vivencias a través del testimonio original utilizando como técnica entrevista semiestructurada y la guía de entrevista como instrumento de recojo de informaciones. después de haber recopilado, categorizado, analizado e interpretado la indagación requerida, se concluyó que la gestión directiva practicada en el plantel de estudios es apropiado y razonable para brindar un logro alto en la excelencia educativa, aunque existe minuciosamente la escasas de conexión entre los objetivos propuestos y los desenlaces que se indagaban, además el estilo de liderazgo podrían ser desvirtuados en el nivel logrado actualmente por las pruebas de calidad en la república de Colombia.

Ramos (2022) en su exploración científica se planteó como propósito delimitar la conexión entre el liderazgo directivo y la labor del educador de una escuela pública de la localidad Huancayo, 2021; empleó una estructura metodológica de tipo aplicado basado en el planteamiento no experimental de tendencia transversal; teniendo como muestra de estudio 120 educadores y el muestrario fue elegido a 92 docentes a través del muestreo probabilístico simple; se aplicó dos sondeos por escrito para la incorporación de los datos para las dos variables, las cuales fueron validadas por los expertos de dicha línea de estudio determinando la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Se arribó a los desenlaces en la que el 34,8% de encuestados afirmaron que la gestión directiva en dicha i.e. es considerable y el 65,2% afirma eficaz, asimismo el 1,1% señaló el compromiso docente es bajo, 75,0% considera medio y el 23,9% afirman alto, además la

valoración correlacional fue de 0,444; relegando absolutamente la hipótesis cero y se concluye la existencia de una relación relevante y auténtica. en resumen, a mayor eficiencia de la variable 1 mayor la variable 2 y viceversa.

Polack (2021) consideró como objetivo de su estudio de investigación la conexión que hay entre el liderazgo directivo y desenvolvimiento del educador es la escuela pública “Simón Bolívar” del pueblo de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2021. Esta exploración científica se estructura por ser de tipo básico de carácter no experimental, de temática cuantitativa y de modelo descriptivo correlacional. Se optó a 35 educadores como población las cuales se concretó al 100% de estos como muestra a través de la aplicación del muestreo no probabilístico; se emplearon el uso de cuestionarios como instrumentos de acopio de informaciones las cuales han sido procesados estadísticamente mediante el software spss versión 25.00. Como desenlace de este análisis se halló la relación entre ambas variables, ya que estos fueron comprobados mediante la correlación de rho Spearman teniendo un relevante de 0,711 que implica una correlación alta y admisible entre las variables, la valoración p (nivel significancia) es $0,000 < 0.05$. Estos desenlaces señalan, mientras exista una buena gestión directiva habrá un buen desempeño en el equipo docente las cuales permitirán el camino hacia el éxito en cuanto al proceso estratégico (enseñanza aprendizaje) de los estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar” Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho.

Con respecto a la variable planeación estratégica tenemos Godínez y Hernández (2014), la planeación estratégica se puede concebir como: “una prolongación de juicios, percepciones, planificación y sesiones conectados a una meta” (p.28).

Serna (2008), la conceptualiza en la siguiente línea: se explica como un camino por el cual, quienes toman acuerdos en una institución consiguen, evolucionan y reflexionan en los datos propicios internos y externos con la finalidad de darle una valoración a la realidad de la institución, también el grado de competencia con la finalidad de darle una línea basada en metas y propuestas (p. 17).

De acuerdo a la búsqueda bibliográfica García et al. (2018) tenemos que para la variable planificación estratégica se presentan las siguientes magnitudes: por un

lado la misión, son todas las acciones que se consideran para el logro de los propósitos en un tiempo límite ya sea a corto o mediano intervalo, sin dejar de lado la calidad de servicio que ofrece la institución como la propuesta de planeación, la calidad del servicio, la lógica y de acuerdo con Sánchez (2018) define a la misión como el núcleo que refracta iluminación para establecer las perspectivas de logros de la institución .

La magnitud visión, es la eficiencia en los propósitos y logros que anhela la escuela con conexión al espacio de los usuarios para brindarles calidad y generarles seguridad (Bellido, 2017).

En lo que corresponde a la dimensión objetivos estratégicos, en palabras de Romero (2017) afirma que debe medirse una reflexión desde varias perspectivas de la escuela, considerando las bondades, la vitalidad y las dificultades en el núcleo de la escuela para poder canalizar mecanismos pertinentes y propósitos claros de la institución. Por último, la magnitud estrategia esta argumentada como el camino de planeación, la misma que debe ser explícita para que sus miembros vayan hacia ellas con toda firmeza cumpliendo con las acciones asignadas y se logró la cima del éxito.

En el plano de las tácticas mencionamos a la planificación estratégica, la misma que debe tener partes significativas, para ejecutar de manera eficiente los servicios que ofrece la escuela, todo esto siguiendo una planeación, otro mecanismo a considerar es la divulgación de las metas, cuya singularidad radica en el uso de las redes sociales con todas sus bondades.

Asimismo, con relación a los principios de la variable planificación estratégica tenemos teoría neoclásica de Peter Drucker (1925 - 1945). En base al pensamiento administrativo se enfoca a la mayor automatización de los bienes y recursos a su cargo, menor aplicación de la puesta de mano observada en los trabajadores, abastecimiento de la mayor cantidad de empleados por el aumento de horas de desempeño, y todo esto indica mayor esfuerzo para lograr los objetivos a alcanzar.

La Teoría X Douglas Mcgregor (1999) considera que el comportamiento humano debe relacionarse en las diversas organizaciones empresariales e institucionales, además se basa también a la gestión de recursos humanos. Para

ser más precisos existen dos teorías: La teoría X que está basado en el control y gestión de recursos humanos, y la teoría Y que tiene como idea que los trabajadores buscan y desean trabajar, todos estos en mando de un líder administrativo.

Por otro lado, tenemos la variable gestión administrativa la misma que López (2019) la contextualiza como una capacidad de crear la interacción y relación atinada entre los fenómenos del entorno social, la estructura, objetivos, estrategias, sistemas, estilos, las formas de convivencia, entre otros, porque busca la orientación de la institución hacia el camino correcto a través del direccionamiento metodológico. en fin, la gestión directiva es predominante para los que interactúan y son parte de la responsabilidad educativa, pues ayuda a mantener y conducir los objetivos de manera ascendente redireccionando las faltas, dificultades y objeciones que se presenten con el fin de superar las dificultades enfocarse a la calidad de la educación.

Una idea principal que sostienen Florentino y Durán (2021) es que la gestión nace en el mundo del mercado, posteriormente se centra en el mundo educativo para reestructurar el sistema que consta de muchas necesidades haciéndolo encaminar hacia la transformación de la administración educativa (p.60).

Una gestión tiene la misión de crear capacidades y actitudes enmarcadas al mejoramiento de un alto nivel de la de la calidad educativa insertándose de manera unilateral con el currículo nacional; la gestión se considera como un reto indefinido enmarcado en el futuro.

Briones (2017), mencionado por González et al. (2020), explica: “La labor dirigencial, expone una situación taxonómica, al ser conductora de caminos lógicos encaminados a conseguir la cima trazada, cumpliendo fielmente con lo ya conocido como es planificar organizar, encaminar y delimitar” (p. 6).

De acuerdo con Luna (2007) considera cuatro dimensiones fundamentales en relación a la gestión administrativa: la primera dimensión es la institucional; la misma que se marca una diferencia porque se basa en la tonificación general de la institución educativa a través de una serie de acciones orientadas a la transformación mediante la autoevaluación reflexiva y superación de las dificultades. referente a la dimensión institucional, es importante reconocer las

capacidades y habilidades que brinda el equipo directivo quienes tienen una ardua tarea planteándose como reto o desafío desarrollar la calidad de la institución educativa y ser visto como mejores del entorno social. Además, esto hará que la institución educativa se adapte a los cambios que sufren el tiempo y la tecnología en concordancia a la misión y visión institucional; velar por el interés institucional es el objetivo irrevocable y el cumplimiento oportuno de la gestión escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior Buckley (2018) considera que una gestión institucional eficiente es la muestra del logro de resultados y la planificación de metas sobre la resolución de diversos problemas que fluctúan permanentemente en la institución educativa, teniendo en cuenta los diferentes aspectos con miras hacia la superación como la infraestructura, recursos y materiales, los agentes educativos, el manejo de un clima institucional adecuado, la práctica de valores como principio de formación de ciudadanos responsables quienes tomarán las riendas y los destinos de la sociedad en el futuro. En conclusión, depende de una gestión institucional por parte del equipo directivo, la imagen institucional marchará exitosamente en todos los aspectos que son importantes y sobre todo miras a ser acreditados permanentemente ya que se debería considerar como requisito en todas las instituciones educativas, sin excepción a ninguna.

La dimensión pedagógica se basa exclusivamente en el desenlace y transformación desde la enseñanza - aprendizaje y las relaciones de los agentes educativos, la aplicación e interacción de un nivel de aprendizaje de calidad en beneficio de los educandos a través del manejo de las diversas formas, estrategias y métodos de enseñanza, así como los recursos y materiales que marchan al compás del tiempo y la tecnología. (Couto et al., 2020)

En esta dimensión se prioriza el uso de diversos planes, programas y proyectos que brinda el ministerio de educación y otras empresas privadas que apuestan por la educación peruana de calidad. Todas las acciones que se plantean y se aplican con la única finalidad de fortalecer las habilidades, capacidades y el conocimiento del estudiante para ser competente en esta sociedad muy complicada pero no imposible.

Según las perspectivas y tácticas globales para la verificación didáctica del ministerio de educación” (MINEDU, 2011), se debe incluir una serie de enfoques en base a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, tales como: la diversificación curricular adecuada y según la realidad social y geográfica de cada institución educativa, planificación sistematizada del proyecto curricular institucional, estrategias didácticas y metodología de enseñanza de acuerdo al nivel o ritmo de aprendizaje (p.11). Sin embargo, las responsabilidades de las autoridades educativas no son eficaces en el trabajo de campo como veedores para la comprobación y recojo de una multitud de necesidades que padecen muchas entidades educativas, llámese en un porcentaje mayor, las que se sitúan en zonas rurales de nuestro país.

El Ministerio de Educación (2011) contempla la dimensión administrativa, la misma que posee la toma de decisiones acerca de los bienes que cuenta la escuela, como la inversión favorable para la prestación del servicio educativo, además luchar sobre los intereses y necesidades de la institución, previa evaluación responsable (p.98). Esta dimensión se basa en la previsión, distribución, articulación y control de los recursos, acuerdos e interacción con los actores como estudiantes, docentes, padres y/o apoderados y la mancomunidad en general. El aprovechamiento pedagógico de diversos recursos y la infraestructura, a través de la gestión efectiva hacia las autoridades locales, regionales y nacionales, con el propósito de buscar nuevos métodos de aprendizaje para el bien de los estudiantes.

Finalmente, la dimensión comunitaria, se basa en las relaciones entre los diversos grupos del entorno social ya sean de manera individual o colectiva influye considerablemente con los propósitos planteados sobre el desarrollo del aprendizaje y la búsqueda de una calidad de la educación, ya que la interacción y el trabajo colectivo fortalece la inserción en base al enfoque inclusivo y sin distinguir el color, raza, religión, sexo, etc. Asimismo, Farfán (2017) permite orientar que cada agente tenga relaciones amenas con sus pares de su entorno durante la práctica de actividades extracurriculares como momentos culturales, acciones de civismo, deportivas, concursos académicos, etc.

El hombre naturalmente es un ser social, por eso tiene la capacidad de organizarse en diferentes instancias, aspectos y situaciones para realizar una

diversidad de actividades a lo largo de la vida y cooperar al grupo social para el bien común. Desde las épocas antiguas, el ser humano ha venido trabajando de manera comunitaria, en unión, socialización o en conjunto con el fin de lograr actividades laborales que requieren trabajo colectivo. En fin, toda actividad se pone en práctica gracias al aporte de un grupo de personas a través de la mano de obra calificada con el fin de efectuar o concluido lo planificado, de lo contrario, sin el aporte de la sociedad las actividades no prosperan y se pierde tanto lo económico como el tiempo. Por esta razón, la dimensión comunitaria es fundamental en toda actividad planificada en todos los estamentos del entorno social (Corporación educacional colegio “San Pablo”, 2021).

De acuerdo al acápite anterior, la dimensión comunitaria es de gran importancia para velar en los diferentes momentos de relaciones con grupos sociales que permitan el camino con un rumbo adecuado de la institución, como: grupo directivo, equipo docente, personal administrativo, educandos, padres y/o apoderados, autoridades políticas, edilicias, religiosas y educativas, y la comunidad en general, quienes aportan para el beneficio de la educación en nuestro país.

Entre las teorías que sustentan la variable gestión administrativa tenemos la contingencia de Mary Parker Follet. Sus aportes hacia la administración de ideas guardan relación con la administración científica, está basado en la reducción de conflictos en la empresa o grupo social. La gestión implica de cómo mantener o cambiar el personal en una empresa, esto depende del buen liderazgo y administración que emplea la cabeza de un grupo, se concluye que ningún personal de trabajo debe encariñarse con su labor, ya que esta tiene un límite y final.

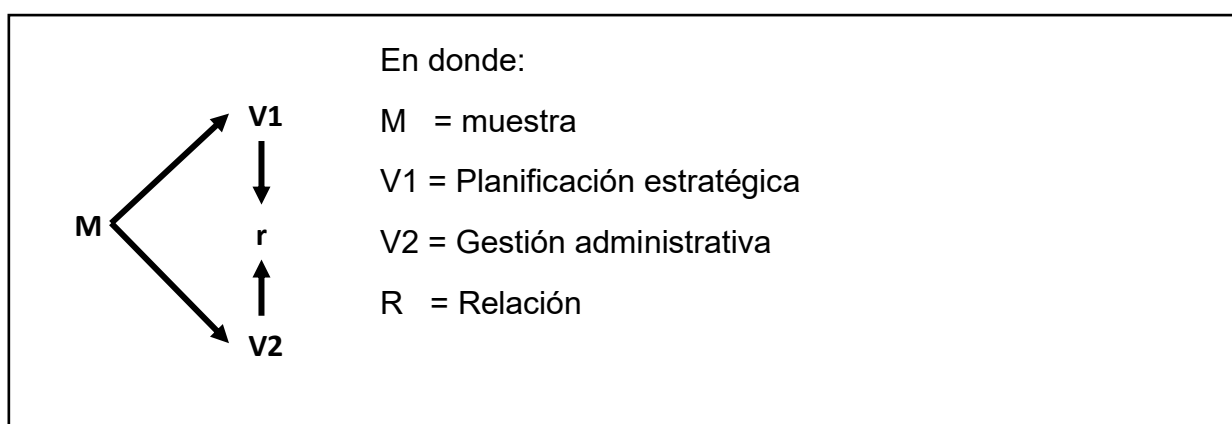
Finalmente, el principio de las conexiones humanas George Elton (década de los 30), surgió en los Estados Unidos de Norteamérica, se hizo realidad por el desarrollo apropiado de las ciencias sociales. Esta teoría se basó al estudio de las organizaciones sociales como: aplicar el énfasis, cuestión psicológica, autonomía, confianza y apertura, relaciones sociales entre sí mismos, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a las características del presente informe de indagación se optó por la investigación de tipo básica, en tal sentido teniendo en cuenta lo planteado por (Ary et al., 1989) considera que el tipo de investigación es mención busca, adquirir, reconocer las particularidades de cada uno de los rasgos que presentan las situaciones, objetos y fenómenos a estudiar con la finalidad posteriormente de tomar algunas medidas para mejorar o plantear soluciones en bien de la realidad.

Consecuentemente el diseño de investigación esta contemplado en el diseño no experimental que en opinión de (Hernández et al., 2014) expresa que es aquella investigación en donde el sujeto-investigador solamente recoge la información son el tratamiento o modificación de las variables, asimismo se considera dentro del nivel correlacional debido a que e busca correlacionar las variables de estudio; finalmente esta relacionada al la investigación transversal debido a que los datos de la realidad de las variables son recogidos en un solo momento o tiempo determinado. Es por ello, que el presente informe se aplicaron los cuestionarios para las variables de estudio en un día determinado y de forma presencial con el consentimiento de los participantes. Por lo anterior el esquema quedó representado de la siguiente forma:



3.2. Variables y operacionalización

De acuerdo a lo solicitado, en relación en el presente acápite, se hace muy importante conocer conceptualmente la expresión de las variables, en ese sentido

desde la posición de Hernández (2014), la planeación estratégica se puede concebir como: “una prolongación de juicios, percepciones, planificación y sesiones conectados a una meta” (p.28). Por otro lado, operacionalmente la variable en mención se entiende como un conjunto de acciones que parten en cumplimiento de la sociedad, poniendo a disposición la misión, visión de la institución con la finalidad de fortalecer a la institución a través de los objetivos, estrategias y compromisos institucionales.

Seguidamente para la variable gestión administrativa se comprende conceptualmente desde la posición de López (2019) como una capacidad de crear la interacción y relación atinada entre los fenómenos del entorno social, la estructura, objetivos, estrategias, sistemas, estilos, las formas de convivencia, entre otros. Operacionalmente se define como el conjunto de frases que implican el manejo institucional, pedagógico que requiere la labor diaria por parte de los participantes con una administración adecuada del funcionamiento de la entidad educativa que sea reflejada en la mejora de la calidad con una proyección la comunidad en su conjunto.

3.3. Población, muestra y muestreo

Como parte de la población se ha considerado 42 docentes de la institución objeto de estudio, en tal sentido se debe entender la conceptualización de la población, el mismo que en palabras de Niño (2011) representa el conjunto de individuos que ostentan particularidades o características en condiciones similares, los mismos que por este comportamiento homogéneo son considerados parte de la presente investigación.

Tabla 1

Población según género.

Población	F	%
Mujeres	24	57.1
Varones	18	42.9
Total	42	100.0

Nota. Datos obtenidos de la institución educativa

Para la muestra tenemos que se ha considerado la totalidad de la población es decir todos los docentes, es por ello que desde la posición de Hurtado (2000) sostiene que la muestra se entiende como una parte muy importante de la población, el mismo que presenta características y cuestiones homogéneas que hacen que el investigador pueda tener un criterio establecido al momento de recoger los datos. Por lo anterior, la muestra estuvo constituida por los 42 docentes de educación básica, con características en su forma de trabajo debido a que todos dictan sus clases, todos preparan, ejecutan y evalúan.

Asimismo, la selección de la muestra no se realizó sin ninguna estrategia de selección estadística, por lo tanto, se utilizó el muestreo no probabilístico a juicio del investigador en consecuencia (Sánchez & Reyes,1998) sostienen que el investigador elige su muestra de investigación de forma intencional en donde prima criterios de conveniencia debido a factores que permiten un mejor tratamiento y adquisición de los datos para su posterior tratamiento.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Siguiendo con la descripción de las técnicas que permitieron el recojo de la información, se utilizó la encuesta, que en opinión de Latorre et al. (1996) argumenta que es un conjunto de preguntas que permiten que muchas personas puedan conocer información, datos o recoger una opinión de algún acontecimiento o fenómeno que es vital diagnosticar para un determinado fin.

Como instrumento el preferido en la presente investigación fue el cuestionario que desde la posición de Valderrama (2013) se considera grupo de interrogantes que se presentan de forma sistémica, ordenada, coherente y sobre todo de un carácter sencillo de ser resultados, con la finalidad de conocer o diagnosticar una determinada realidad en estudio, en consecuencia, de vital importancia para poder tomar decisiones establecidas en planes de acción o de mejora.

Por los párrafos anteriormente descritos para la variable planificación estratégica, tenemos que se desintegró en cuatro dimensiones como son la misión, visión, objetivos y estrategias, que siguiendo el proceso de operacionalización se constituyeron siete dimensiones, que contribuyeron a la elaboración de un cuestionario formado por 21 interrogantes.

En lo que corresponde a la variable gestión administrativa, se desintegró en cuatro dimensiones tal como es la institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, que a su vez se parametrizó en ocho dimensiones. Esta desintegración dio como resultado la elaboración de un instrumento – cuestionario de 20 preguntas, las mismas que muestran coherencia entre elementos a evaluar. Es oportuno mencionar que la escala es de tipo ordinal para ambas variables.

En lo que corresponde al proceso de validación de los instrumentos tenemos que han sido validados por juicio de expertos, que en palabras de Gamarra et al. (2008) sostiene que es un procedimiento que requiere de la revisión de los instrumentos teniendo en cuenta elementos mínimos de evaluación. Es por ello que para la validación de los instrumentos de la presente investigación se solicitó la pericia de profesionales conocedores del tema para husmear la coherencia interna de los instrumentos.

Por otro lado, tenemos que todo este proceso se complementa con la confiabilidad de los instrumentos, en el cual se busca medir el grado de uniformidad que presentan las interrogantes, para dicho fin se utilizó el Alfa de Cronbach. Proceso que requiere de la aplicación de una prueba piloto, en donde se administra los instrumentos de ambas variables.

Una vez realizados los dos procesos, es decir el juicio de expertos y la confiabilidad, cumpliendo cada uno de los mecanismos se obtuvieron apreciaciones de suficiencia para el juicio de expertos y en lo que corresponde a la fiabilidad tenemos que para la variable planificación estratégica su grado de confiabilidad es de 0,871 y para la variable gestión administrativa es de 0,920 demostrando un nivel de confiabilidad fuerte.

3.5. Procedimiento

Después de cumplir con todos los criterios mínimos de elaboración de los instrumentos, como lo es el juicio de expertos y la confiabilidad se gestionó antes las autoridades de la institución educativa el permiso correspondiente para administrar dichos instrumentos. Una vez aplicados los cuestionarios, con todos los participantes completos se generó una base de datos organizado por dimensiones que sirvió como insumo para el tratamiento en el SPSS 25.0 haciendo más

dinámica la organización de la información. Es oportuno mencionar que la aplicación de los instrumentos fue de forma presencial con las sugerencias del investigador.

3.6. Métodos de análisis de datos

Teniendo organizado la información en la base de datos, se procedió al tratamiento estadístico, en tal sentido se utilizó la estadística descriptiva, la misma que sirvió para identificar los niveles de cada una de las variables, esto se representó en tablas de frecuencia. Para lo relacionado a correlaciones y sobre todo a las corroboración de la hipótesis se utilizó la estadística inferencial con el rho de spearman en donde en palabras de Marín (2009) el coeficiente de correlación mide el grado de asociación entre dos cantidades.

3.7. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta a Sañudo (2006) en su ética de la investigación es oportuno tener en cuenta que existen criterios mínimos de respeto y responsabilidad en el trabajo investigativo, los mismos que se relacionan con la sensatez de utilizar los datos obtenidos solamente para cuestionar de la presente investigación, el respeto a la autoría de la información y sobre citado de los mismos. Asimismo, es fundamental respetar integridad de las personas, como también de los datos, esto significa que no se pueden alterar los resultados o darles un sesgo para favorecer alguna interpretación.

IV. RESULTADOS

El objetivo general

Determinar el grado de relación entre la planificación estratégica y la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022

Comprobación de Hipótesis

H_i : Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

H₀ : No existe relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 2

Relación entre planificación estratégica y la gestión administrativa

			Gestión administrativa
Rho de Spearman	Planificación estratégica	Coeficiente de correlación	,963**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	46

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo a los resultados de la Tabla 2 podemos afirmar que la correlación Spearman (rho) en el cual se muestran resultados tenemos que existe una correlación positiva muy fuerte, es decir 0.963; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .000 el cual es inferior al p valor 0,05 en consecuencia existe relación significativa en ambas variables, por lo tanto se puede admitir la hipótesis de investigación y desistir la hipótesis nula.

Objetivo específico 1

Conocer el nivel de planificación estratégica y la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022

Tabla 3

Nivel de planificación estratégica y la gestión administrativa

	Planificación estratégica		Gestión administrativa	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	26,1	10	21,7
Regular	23	50,0	24	52,2
Bueno	11	23,9	12	26,1
Total	46	100,0	46	100,0

Nota: Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo a la Tabla 3 se puede demostrar que la variable planificación estratégica presenta de acuerdo a los resultados un 26,1% un nivel malo, además tenemos un 50,0% indica que es regular, inclusive encontramos un 23,9% que sostiene que es bueno el nivel de la variable en mención, esto posiblemente al cumplimiento de la misión, visión, objetivos y aplicación de estrategias. Por otro lado, la variable gestión administrativa tenemos según los encuestados que un 21,7% lo considera en un nivel malo; el 52,2% indica que el nivel es regular, finalmente tenemos un 26,1% que sostiene que el nivel de la gestión administrativa es bueno.

Objetivo específico 2

Reconocer la relación entre planificación estratégica y la dimensión institucional de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022

Comprobación de Hipótesis

H_i : Existe relación significativa entre planificación estratégica y la dimensión institucional de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022

H_0 : No existe relación significativa entre la planificación estratégica y la dimensión institucional de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022

Tabla 4

Relación entre planificación estratégica y la dimensión institucional.

		Dimensión institucional	
Rho de Spearman	Planificación estratégica	Coefficiente de correlación	,854
		Sig. (bilateral)	.001
		N	46

Nota: Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo a los resultados de la Tabla 4 podemos afirmar que la correlación Spearman (ρ) en el cual se muestran resultados tenemos que existe una correlación positiva considerable, es decir 0.854; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .001 el cual es inferior al p valor 0,05 en consecuencia existe relación significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión institucional, por lo tanto se puede admitir la hipótesis de investigación y desistir la hipótesis nula.

Objetivo específico 3

Identificar la relación entre planificación estratégica y la dimensión pedagógica de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022

Comprobación de Hipótesis

H_i : Existe relación significativa entre planificación estratégica y la dimensión pedagógica de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

H₀ : No existe relación significativa entre la planificación estratégica y la dimensión pedagógica de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 5

Relación entre planificación estratégica y la dimensión pedagógica

		Dimensión pedagógica	
Rho de Spearman	Planificación estratégica	Coeficiente de correlación	,991
		Sig. (bilateral)	.000
		N	46

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo a los resultados de la Tabla 5 podemos afirmar que la correlación Spearman (rho) en el cual se muestran resultados tenemos que existe una correlación positiva perfecta, es decir 0.991; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .000 el cual es inferior al p valor 0,05 en consecuencia existe relación significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión pedagógica, por lo tanto se puede admitir la hipótesis de investigación y desistir la hipótesis nula.

Objetivo específico 4

Identificar la relación entre planificación estratégica y la dimensión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Comprobación de Hipótesis

H_i : Existe relación significativa entre planificación estratégica y la dimensión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre la planificación estratégica y la dimensión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 6

Relación entre planificación estratégica y la dimensión administrativa

		Dimensión administrativa	
Rho de Spearman	Planificación estratégica	Coefficiente de correlación	,973
		Sig. (bilateral)	.000
		N	46

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo a los resultados de la Tabla 6 podemos afirmar que la correlación Spearman (ρ) en el cual se muestran resultados tenemos que existe una correlación positiva perfecta, es decir 0.973; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .000 el cual es inferior al p valor 0,05 en consecuencia existe relación significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión administrativa, por lo tanto se puede admitir la hipótesis de investigación y desistir la hipótesis nula.

Objetivo específico 5

Reconocer la relación entre planificación estratégica y la dimensión comunitaria de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Comprobación de Hipótesis

H_i : Existe relación significativa entre planificación estratégica y la dimensión comunitaria de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre la planificación estratégica y la dimensión comunitaria de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 7

Relación entre planificación estratégica y la dimensión comunitaria

		Dimensión comunitaria	
Rho de Spearman	Planificación estratégica	Coeficiente de correlación	,984
		Sig. (bilateral)	.000
		N	46

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo a los resultados de la Tabla 7 podemos afirmar que la correlación Spearman (rho) en el cual se muestran resultados tenemos que existe una correlación positiva perfecta, es decir 0.984; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .000 el cual es inferior al p valor 0,05 en consecuencia existe relación significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión comunitaria, por lo tanto se puede admitir la hipótesis de investigación y desistir la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Después de haber realizado todo el proceso de análisis de resultados, es importante desarrollar la discusión de los mismos para ello se consideró un proceso de cruce de información entre los antecedentes de la investigación, así como los sustentos teóricos de cada una de las variables y sobre todo los resultados obtenidos en el apartado anterior, es preciso mencionar que se abordó la temática en mención desde los objetivos establecidos en la presente investigación.

En relación al objetivo general: determinar el grado de relación entre la planificación estratégica y la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022, de acuerdo a estas variables tenemos los soportes teóricos de Godínez y Hernández (2014), en donde consideran que la planeación estratégica se puede entender como toda aquella prolongación de juicios, discernimientos, organización y sesiones conectados a una meta. Por otro lado, López (2019) la contextualiza a la gestión administrativa como una capacidad de crear la interacción y relación atinada entre los fenómenos del entorno social, la estructura, objetivos, estrategias, sistemas, estilos, las formas de convivencia, entre otros, porque busca la orientación de la institución hacia el camino correcto a través del direccionamiento metodológico. Frente a estas acepciones tenemos los datos que se reflejan en la Tabla 2 en el cual según la correlación Spearman (ρ) existe una correlación positiva muy fuerte, es decir 0.963; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .000 el cual es inferior al p valor 0,05 en consecuencia existe relación significativa en ambas variables.

Frente a estos aportes y resultados se puede coincidir con Días & Villafuerte (2022) en el cual considera que uno de los productos fue que la planeación estratégica no solo es un factor que modifica la institución, sino que influye en distintos campos de la escuela porque se centra en el ámbito de la misión y visión de la misma. Por otro lado, tenemos que estas características desarrolladas se relacionan directamente con lo planteado en la Teoría X como lo hace notar Douglas McGregor (1999), que indica que está basado en el control y gestión de recursos humanos, que tiene como idea que los trabajadores buscan y desean trabajar, todos estos en mando de un líder administrativo.

De acuerdo al acápite anterior se puede inferir que las dos variables en estudio son muy importantes en el proceso de la administración educativa, debido a la necesidad de planificar, gestionar, ejecutar y controlar los procesos educativos con la finalidad de cumplir con las metas y objetivos institucionales. En este sentido, es muy importante reconocer ciertas particularidades de los que intervienen en el acto administrativo, y sobre todo el liderazgo que se debe ejercer en la parte institucional, factor elemental para poder orientar los objetivos y conducir por buenas estrategias a la comunidad educativa, destacando el compromiso en cada uno de los integrantes.

Para el objetivo específico: conocer el nivel de planificación estratégica y la gestión administrativa de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022; en este sentido teniendo en cuenta a Serna (2008) considera que la planificación estratégica dentro del marco teórico es considerado como un camino por el cual, quienes toman acuerdos en una institución consiguen, evolucionan y reflexionan en los datos propicios internos y externos con la finalidad de darle una valoración a la realidad de la institución, es por ello, la importancia que representa el sentido de servicio que se cumple en beneficio de la sociedad. Además del fortalecimiento de las áreas que se desarrollan como parte del currículo nacional. Por otro lado, se considera el sustento teórico de la variable gestión administrativa que dicho en palabras de Florentino y Durán (2021) se centra en el mundo educativo para reestructurar el sistema que consta de muchas necesidades haciéndolo encaminar hacia la transformación de la administración educativa.

Estos aportes teóricos se ven reflejados en la Tabla 3 en donde se puede demostrar que la variable planificación estratégica el 26,1% un nivel malo, 50,0% indica que es regular, un 23,9% que sostiene que es bueno; la variable gestión administrativa tenemos un 21,7% en nivel malo; el 52,2% en nivel regular, un 26,1% que sostiene que el nivel de la gestión administrativa es bueno. Estos resultados nos permiten coincidir con Polack (2021) en donde señalan, que mientras exista una buena gestión administrativa habrá un buen desempeño en el equipo docente las cuales permitirán el camino hacia el éxito en cuanto al proceso estratégico.

Con estos resultados y sobre todo con los aportes de los antecedentes se puede desprender que la misión y visión de las instituciones educativas son fundamental

en el proceso de logro y cumplimiento de objetivos, todo ello debido a que la principal motivación siempre es cumplir a la comunidad brindando un buen servicio de calidad, en consecuencia requiere efectividad las mismas que son parte del potencial que deben desarrollar los miembros que son parte de la institución, además de brindar una buena imagen y sobre todo se muestra como un crecimiento de los profesionales que son parte, sino también del fortalecimiento de la población que contribuye al desarrollo de la sociedad civil y también el grado de competencia con la finalidad de darle una línea basada en metas y propuestas que permitan la optimización de los compromisos institucionales.

Además, el objetivo específico: reconocer la relación entre planificación estratégica y la dimensión institucional; en este sentido es fundamental reconocer el sustento teórico que en planteamiento de Luna (2007) la misma que se marca una diferencia porque se basa en la tonificación general de la institución educativa a través de una serie de acciones orientadas a la transformación mediante la autoevaluación reflexiva y superación de las dificultades. En este sentido la Tabla 4 podemos afirmar que la correlación Spearman (ρ) en el cual se muestran resultados como una correlación positiva considerable, es decir 0.854; lo que en consecuencia existe relación significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión institucional es por ello que la dimensión en mención, es importante reconocer las capacidades y habilidades que brinda el equipo directivo quienes tienen una ardua tarea planteándose como reto o desafío desarrollar la calidad de la institución educativa y ser visto como mejores del entorno social.

Estos resultados y teorías nos permiten coincidir con León (2017) en donde indica que la gestión administrativa practicada en el plantel de estudios es apropiado y razonable para brindar un logro alto en la excelencia educativa, esto nos permite inferir que la parte institucional es elemental en su administración debido a que se debe controlar los manejos en el tiempo, y además lo deberes y funciones de cada uno de los trabajadores, este tipo de acciones es fundamental para lograr un buen desarrollo y que permita a la sociedad tener una idea clara y concisa de las potencialidades que presenta la institución, obviamente esto a raíz de sus autoridades demostrando un compromiso y liderazgo al frente de la toma de decisiones, siempre en prioridad de la institución.

En relación al objetivo: identificar la relación entre planificación estratégica y la dimensión pedagógica, dimensión muy importante en el proceso de la gestión administrativa, es aquí el aporte de Couto et al. (2020) que exclusivamente hace referencia en el desenlace y transformación desde la enseñanza - aprendizaje y las relaciones de los agentes educativos, en donde cada uno de los profesionales hace referencia a su forma de organizar sus aprendizajes en beneficio de los estudiantes. Esto se evidencia en los datos estadísticos obtenidos en donde Tabla 5 podemos afirmar que la correlación Spearman (ρ) en el cual se muestran resultados de una correlación positiva perfecta, es decir 0.991; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .000 el cual es inferior al p valor 0,05 lo que una relación significativa.

Estos resultados nos permiten inferir que el proceso de la pedagogía que es fundamental en nuestra práctica docente está enfocada a la aplicación e interacción de un nivel de aprendizaje de calidad en beneficio de los educandos a través del manejo de las diversas formas, estrategias y métodos de enseñanza, así como los recursos y materiales que marchan al compás del tiempo y la tecnología, estos elementos nos permiten desarrollar. Frente a este panorama es fundamental que exista esta relación en la planificación estratégica toda vez que los docentes se deben ajustar a la misión y visión de la institución y en ese sentido se da bastante importancia a la labor pedagógica en donde los procesos pedagógicos deben responder a las necesidades de los estudiantes, claro está con el compromiso desde los procesos pedagógicos.

Para tal fin es primordial poder diagnosticar las realidades de los estudiantes con la finalidad de desarrollar estrategias metodológicas que puedan coberturar las necesidades y tomar las acciones que se plantean y se aplican con la única finalidad de fortalecer las habilidades, capacidades y el conocimiento del estudiante para ser competente en un mundo globalizado y que exige la preparación de los maestros en destrezas y estar a la vanguardia de las nuevas tecnológicas de la información. Es preciso manifestar lo relacionado a lo técnico – pedagógico de los estudiantes que se debe cumplir en función a la planificación, es allí la razón fundamental del éxito en que todo maestro desde su área se debe comprometer a planificar todas las actividades que se desarrollaran a lo largo de su práctica docente.

El objetivo específico: identificar la relación entre planificación estratégica y la dimensión administrativa; en lo que corresponde a la base teórica podemos tener desde el punto de vista del Ministerio de Educación (2011) se entiende como la previsión, distribución, articulación y control de los recursos, acuerdos e interacción con los actores de la comunidad educativa, en este sentido los resultados de Tabla 6 podemos afirmar que la correlación Spearman (ρ) en el cual se muestran resultados tenemos que existe una correlación positiva perfecta, es decir 0.973; asimismo podemos evidenciar una significancia entre la variable y la dimensión.

Estos resultados nos permiten coincidir en Ramos (2022) en el cual establece la existencia de una relación relevante y auténtica entre los objetos de la investigación; este acontecimiento nos permite inferir que si la variable planificación estratégica se relaciona con la dimensión en estudio, es debido a las buenas relaciones que deben existir entre los participantes de la institución, ello permite al mismo tiempo mantener una buena calidad de clima institucional, situación que se ve manifestada en las óptimas relaciones humanas que existen entre los pares. Por otro lado, es fundamental los planes y programas en donde se busca fortalecer los lazos de participación entre los miembros de la institución.

Finalmente, el objetivo: reconocer la relación entre planificación estratégica y la dimensión comunitaria de una fundación de la ciudad de Guayaquil, 2022, es por ello, que se debe comprender el sustento teórico en el cual Farfán (2017) permite orientar que cada agente tenga relaciones amenas con sus pares de su entorno durante la práctica de actividades extracurriculares como momentos culturales, acciones de civismo, deportivas, concursos académicos, etc. Este tipo de acciones nos permiten conocer los resultados de la Tabla 7 donde podemos afirmar que la correlación Spearman (ρ) en el cual se muestran resultados de una correlación positiva perfecta, es decir 0.984; y una significancia bilateral de .000 el cual permite indicar que existe relación significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión comunitaria. Estos resultados nos permiten coincidir con Morales (2019) en el cual considera que existe un grado de desarrollo entre las variables con un alto grado de veracidad y autenticidad.

De acuerdo a ello se puede inferir, que toda actividad se pone en práctica gracias al aporte de un grupo de personas a través de proyectos sociales y sobre todo de

las relaciones que deben desarrollarse con los padres de familia, de lo contrario, sin el aporte de la sociedad las actividades no prosperan y se pierde tanto lo económico como el tiempo. En consecuencia, la participación y la planificación a inicios de cada año académico son vitales para poder ser parte activa en la institución y su proyección a la comunidad.

VI. CONCLUSIONES

En lo que corresponde a la correlación de la variable planificación estratégica y gestión administrativa según la correlación Spearman (ρ) existe una correlación positiva muy fuerte, es decir 0.963; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .000 en consecuencia existe relación significativa en ambas variables.

En cuanto al nivel de la planificación estratégica encontramos un 26,1% que considera malo, el 50,0% indica que es regular, y un 23,9% que sostiene que es bueno; la variable gestión administrativa tenemos un 21,7% lo considera malo; el 52,2% indica que es regular, 26,1% es bueno.

Para la planificación estratégica y la dimensión institucional, encontramos según correlación Spearman (ρ) que existe una correlación positiva considerable, es decir 0.854; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .001 en consecuencia existe relación significativa.

Para la planificación estratégica y la dimensión pedagógica tenemos que la correlación Spearman (ρ) muestra que existe una correlación positiva perfecta, es decir 0.991; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .000 en consecuencia existe relación significativa.

Para la planificación estratégica y la dimensión administrativa de acuerdo a correlación Spearman (ρ) existe una correlación positiva perfecta, es decir 0.973; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .000 en consecuencia existe relación significativa.

Para la planificación estratégica y la dimensión comunitaria, la correlación Spearman (ρ) muestra que existe una correlación positiva perfecta, es decir 0.984; asimismo podemos evidenciar una significancia bilateral de .000 en consecuencia existe relación significativa.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la fundación del cantón de Guayaquil se invoca a considerar los instrumentos diseñados con la finalidad de diagnosticar sus instituciones educativas y poder replantear de ser necesario las políticas institucionales.

A las rectoras de las instituciones educativas promover especializaciones en sus docentes en temas a la planificación estratégica y gestión administrativa con la finalidad de mejorar los elementos mínimos de la gestión educativa.

A los docentes diseñar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y poder empoderarse de las actividades que se plantean de forma colaborativa en bien de los objetivos institucionales.

A los docentes desarrollar programas de estrategias didácticas con la finalidad de poder incorporarlos a su práctica pedagógica, y sobre todo generar procesos pedagógicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

A la comunidad educativa promover talleres de habilidades blancas con la intención de mejorar las relaciones interpersonales y fomentar la convivencia institucional.

A los docentes empoderarlos en estrategias de buen trato a los miembros de la comunidad con la finalidad de involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Agudelo, G. Aigner, M y Ruiz, J. (2008). *Diseño de investigación experimental y no experimental*. Colombia: GEO.
- Álvarez, M.; Torres, B. & Medina, I. (2021). Strategic planning from a focus on equity: myth to reality in schools. *Docencia e Investigación Educativa*, 7(19), 8-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7866483>
- Aranda, M. (2021). *Planificación estratégica asociada a la calidad de la gestión educativa en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*, 2019. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2421/1/T026_04068001_M.pdf
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. info:eu-repo/semantics/book. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Ary, D.; Jacobs, L.; Razavieh, A. (1989). *Introducción a la investigación pedagógica*. Segunda edición. México. McGRAW-HILL
- Avalos, R. (2017). *Planeamiento estratégico y calidad de gestión escolar de las instituciones educativas públicas de educación básica regular de la provincia de Tacna - 2017. Tacna - Perú*. Universidad Daniel Alcides Carrión.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bautista Cuello, R., Cienfuegos Fructus, R. y Aguilar Panduro, E. J. D. (2020). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. *Valor Agregado. Revista científica de administración*. 7(1), 114-115. Universidad Peruana Unión. Lima Perú. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_va/article/view/1417/1788#:~:text=Son%20acciones%20y%20conductas%20realizadas,al%20%C3%A9xito%20de%20las%20empresas.

- Bellido, H. (2017). *La planificación estratégica y los logros de aprendizaje de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Barranco*. Lima - Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Bonilla, E.; Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. 3ª Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes.
- Buckley, P. (2018). How theory can inform strategic management education and learning. *Academy of Management Learning and Education*, 17 (3). 339-358. ISSN 1537-260X. <https://doi.org/10.5465/amle.2017.0076>
- Camps, V. (2003). *Ética para las ciencias y técnicas de la vida*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2071042>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casassus, Juan (2000). *Problemas de gestión educativa en América Latina*. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/546118/mod_resource/content/1/GE.JUAN.pdf
- Charria Oetiz, V. H., Sarsosa Prowesk, K. V.; Rodríguez Uribe, A. F.; López Lesmes, C. N. y Ortiz Arenas, F. (2011) *Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales*. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>
- Corporación Educativa Colegio "San Pablo" (2021). *La dimensión comunitaria del ser Humano*. https://colegiosaopaulo.cl/wp-content/uploads/2021/03/Ma4_Religion_8%C2%B0B.pdf
- Correa, C. (2005). *Administración estratégica y calidad integral en las Instituciones Educativas*. Colombia: AULA ABIERTA.

- Couto, S.; Canal, L. & Pinto da Silva, E. (2020). Implementing strategic planning, performance evaluation and process management in higher education institutions *Independent Journal of Management & Production*, 8(2), 362-377. DOI: 10.14807/ijmp.v8i2.476
- Cuya, D. (2017). *El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho.*(Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán Valle. Chile.
- Díaz Pérez, A., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. *Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 13(2), 161–171. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
- Estete López, E. J., Silvera Reynaga, H., Chambilla Mamani, H. Y., & Coayla Maquera, L. L. (2022) *La planificación estratégica, un eficaz instrumento que puede contribuir al mejoramiento de la gestión escolar en una institución educativa.* file:///D:/Users/Carlos%20Cherre/Downloads/2862-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11135-1-10-20220909-1.pdf
- Farfán, M. & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>
- Florentino Morillo, B. y Durán Tavares, D. M. (2021). Gestión Directiva y Convivencia escolar en Centros Educativos. *Revista Digital. Conocimiento, Investigación y Educación*. 2(12), 60.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (1991) *Guía de UNICEF para el monitoreo y evaluación ¿marcando una diferencia?* Oficina de evaluación de New York. <https://searchlibrary.ohchr.org/record/7381>
- Gamarra, G., Berrospi, J., Pujay, O., Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. Lima. Perú: Editorial San Marcos

- Gamboa Romero, M. A., Barros Morales, R. L. y Barros Bastidas Carlos (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. Luz. *Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- García, J.; Silva, M. & Peralta, E. (2018). *Internacionalización y planificación estratégica en apoyo a la calidad de la educación superior en México*. Atenas, 1(41), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055151004>
- Godínez, A y Hernández, G. (2014). *Planeación estratégica total*. México: Ignius
- Gómez, F. (2021). *Relación entre la Planificación Estratégica y Gestión del Conocimiento*. file:///D:/Users/Carlos%20Cherre/Downloads/articulo-no-29-horizontes-n21v5.pdf
- González, S. Viteri. Izquierdo, A y Verdezoto, G. (2020). Modelo de gestión administrativa para el desarrollo empresarial del Hotel Barros en la ciudad de Quevedo. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 32-37.
- Guevara Tejada, P. S. (2020). *Gestión directiva y compromiso laboral en docentes de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41519>
- Hernández, G y Fernández, J (2018). La Planeación Estratégica e Indicadores de Calidad Educativa. *Revista Nacional de Administración*. Volumen 9 (1), 69-86. file:///C:/Users/Ivette%20Vargas%20V/Downloads/2103-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5824-1-10-20180629%20(1).pdf
- Hernández, R., & Mendoza, L. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

- Hernández, R.; Zapata, N.; Mendoza, C. (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hidalgo Troya, A. (2019) Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. *Revista Sigma. Departamento de matemáticas, Universidad de Nariño*. 15(01), 30.
<http://funes.uniandes.edu.co/15431/1/Sureda2019Construccion.pdf>
- Huaire Inacio, E. J. (2019). *Método de investigación: material de clase* [Acta académica]. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Kochen, G. (2020) La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*. 22(33), 11. Buenos Aires – Argentina.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3349>
- Latorre, A.; Delio del Rincón, I. Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- López, J y Rodríguez, R. (2008). *Gerencia estratégica Creativa*. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-antonio-narino/administracion/gerencia-estrategica-creativa/18150525>
- Marín, J. (2009). *Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica*. file:///C:/Users/Computer/Downloads/Dialnet-FundamentacionEpistemologicaParaLaInvestigacionPed-3438917.pdf
- Mildred Toro L. V. (2012). *La planificación: conceptos básicos, principios, componentes, características y desarrollo del proceso*. Universidad de Santa María – Decanato de investigación y posgrado.

<https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>

Ministerio de Educación (2011). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. [Resolución viceministerial N° 038-2009-ED] Lima - Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/175153/_038-2009-ED_-_11-12-2012_11_08_04_-RVM-038-2009-ED__LINEAMIENTOS_.pdf

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U. https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION

Ordoñez Peña, A. F., Luy Navarrete, W. A., & Merino Velásquez, J. (2022). *Planificación estratégica en la gestión docente de una institución de educación superior ecuatoriana*. *Conciencia Digital*, 5(1.3), 68-88. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.3.2095>

Robledo Gutiérrez, D. K., Rázuri Morales, A. E. y Rázuri Morales, L. A. (2021) *Gestión directiva y calidad del servicio educativo de los docentes de una Institución Educativa de Patate – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1538>

Romero, J. (2017). *La planificación estratégica y su influencia en la calidad de la gestión educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *Tepexi. Boletín Científico de la Escuela Superior Tepexi del Río*. 9(17), 38. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>

Sánchez, H., Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Perú. Editorial Mantaro.

- Sánchez, K. (2018). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, del distrito Huacho, Provincia de Huaura.*(Tesis Maestría). Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2240>
- Sañudo, I. (2006). *La ética en la investigación educativa.*
<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>
- Serna, H. (2008). *Gerencia estratégica. Planeación y gestión, teoría y metodología.*
Bogotá: 3R
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica.* México: Limusa
- UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje.* UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta.* Segunda edición. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

ANEXOS

Anexos 01: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
VARIABLE 2: Planeación estratégica	Hernández (2014), la planeación estratégica se puede concebir como: “una prolongación de juicios, percepciones, planificación y sesiones conectados a una meta” (p.28).	Como un conjunto de acciones que parten en cumplimiento de la sociedad, poniendo a disposición la misión, visión de la institución con la finalidad de fortalecer a la institución a través de los objetivos, estrategias y compromisos institucionales.	Misión	Cumplimiento en la sociedad.	1,2	Escala ordinal
				Sentido de servicio	3,4	
			Visión	- Efectividad	5-8	
				Objetivos	- Fortalezas en la institución	
			Estrategias		- Objetivos organizacionales	
Estrategias	- Compromisos institucionales	16-18				
	Estrategias	- Difusión de logros	19-21			
VARIABLE 1: Gestión administrativa		López (2019) como una capacidad de crear la interacción y relación atinada entre los fenómenos del entorno social, la estructura, objetivos, estrategias, sistemas, estilos, las formas de convivencia, entre otros.	El conjunto de frases que implican el manejo institucional, pedagógico que requiere la labor diaria por parte de los participantes con una administración adecuada del funcionamiento de la entidad educativa que sea reflejada en la mejora de la calidad con una proyección la comunidad en su conjunto.	Institucional	- Manejo de espacio	1,2
	- Deberes, funciones y procedimientos.				3-5	
	Pedagógica			- Documentos técnico Pedagógicos.	6-8	
				- Didáctica y procesos de enseñanza.	9,10	
	Administrativa			- Buenas relaciones y clima institucional.	11-13	
				- Planes y programas.	14,15	
	Comunitaria			- Proyección social.	16,17	
- Relación con los padres de familia.		18-20				

Instrumentos

CUESTIONARIO PARA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de planificación estratégica, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca
1. Nunca

N°	ÍTEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: MISIÓN						
01	Existe concordancia en la misión de la fundación.					
02	En la elaboración de la misión se articuló con todos los estamentos de la fundación.					
03	Los estamentos académicos tienen conocimiento de la misión de la institución.					
04	La misión está acorde con la realidad del entorno.					
DIMENSIÓN: VISIÓN						
05	La visión de la fundación está acorde con los principios de la educación.					
06	En la elaboración de la visión se articuló con todos los estamentos de la fundación.					
07	Las coordinaciones académicas tienen conocimiento de la visión de la fundación.					
08	La visión de la fundación está acorde con la realidad del entorno.					
DIMENSIÓN: OBJETIVOS						
09	Considera Ud. que los salarios están acordes a la realidad.					
10	¿Conoce Ud. que es el FODA?					
11	¿La estructura orgánica funcional es de calidad?					
12	Existe Satisfacción con la libertad para elegir el método de trabajo.					
13	Las asignaciones presupuestarias están asignadas acorde con la planificación.					
14	Los sistemas de comunicación desarrolladas en la fundación se encuentran implementadas.					
15	La infraestructura, así como los equipos y materiales se encuentran acorde a las necesidades determinadas por la comunidad educativa.					
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS						
16	La ubicación geográfica de la institución a la comunidad escolar se encuentra en un lugar apropiado.					
17	La toma de decisiones de las autoridades ha sido consistente con la estrategia definida por la fundación.					
18	Existe publicaciones realizadas en los dos últimos años.					
19	Existe sistemas de comunicación tanto interno como externo en la universidad.					
20	El proceso actual de planificación tiene formalidad.					
21	El actual proceso de planificación es complejo.					

CUESTIONARIO PARA GESTIÓN ADMINISTRATIVA



Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de gestión administrativa, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca

1. Nunca

N°	ÍTEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: INSTITUCIONAL						
01	¿El director distribuye los ambientes de acuerdo a las necesidades e intereses de los agentes educativos?					
02	¿La distribución de las horas efectivas de clase es en función a la normatividad del MINEDU?					
03	¿El director promueve el cumplimiento de las comisiones sobre los documentos de gestión institucional?					
04	¿El director proporciona el Manual de funciones y procedimientos al personal de la I.E.?					
05	¿El personal directivo hace cumplir el Reglamento Interno a la comunidad educativa?					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA						
06	¿Los padres de familia se involucran en las acciones de Tutoría o Escuela de Padres?					
07	¿El equipo directivo brinda orientaciones sobre la elaboración de los documentos técnico pedagógicos?					
08	¿Participas en cursos de capacitación, talleres, entre otros para mejorar su calidad de servicios?					
09	¿Aplicas diversas formas, estrategias y métodos para mejorar la calidad de servicios educativos?					
10	¿Realizas una autoevaluación crítica y reflexiva para superar las dificultades de sus funciones?					
DIMENSIÓN: ADMINISTRATIVA						
11	¿La I.E. participa en todas las actividades programadas por el Ministerio de Educación?					
12	¿Los bienes y recursos de la I.E. son utilizados oportunamente en las diferentes necesidades?					
13	¿El director promueve la práctica de las buenas relaciones y el clima institucional?					
14	¿Se evidencia la gestión del equipo directivo sobre las necesidades de la I.E.?					
15	¿Los planes y programas son ejecutados y tienen resultados favorables para los estudiantes?					
DIMENSIÓN: COMUNITARIA						

16	¿La institución educativa promueve una cultura de planeación, evaluación y rendición de cuentas?					
17	¿Participas en equipo con los demás docentes en talleres, reuniones y trabajos colegiados?					
18	¿Participas en las diferentes actividades y proyectos que vinculan el quehacer académico de la I.E.?					
19	¿Los padres de familia se involucran voluntariamente en el desarrollo de las actividades en bien de la I.E.?					
20	¿Las autoridades se involucran y se interesan con la educación de los estudiantes?					

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MISIÓN							
1	Existe concordancia en la misión de la fundación.	X		X		X		
2	En la elaboración de la misión se articuló con todos los estamentos de la fundación.	X		X		X		
3	Los estamentos académicos tienen conocimiento de la misión de la institución.	X		X		X		
4	La misión está acorde con la realidad del entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: VISIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	La visión de la fundación está acorde con los principios de la educación.	X		X		X		
6	En la elaboración de la visión se articuló con todos los estamentos de la fundación.	X		X		X		
7	Las coordinaciones académicas tienen conocimiento de la visión de la de la fundación.	X		X		X		
8	La visión de la fundación está acorde con la realidad del entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: OBJETIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera Ud. que los salarios están acordes a la realidad.	X		X		X		
10	¿Conoce Ud. que es el FODA?	X		X		X		
11	¿La estructura orgánica funcional es de calidad?	X		X		X		
12	Existe Satisfacción con la libertad para elegir el método de trabajo.	X		X		X		
13	Las asignaciones presupuestarias están asignadas acorde con la planificación.	X		X		X		
14	Los sistemas de comunicación desarrolladas en la fundación se encuentran implementadas.	X		X		X		

15	La infraestructura, así como los equipos y materiales se encuentran acorde a las necesidades determinadas por la comunidad educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La ubicación geográfica de la institución a la comunidad escolar se encuentra en un lugar apropiado.	X		X		X		
17	La toma de decisiones de las autoridades ha sido consistente con la estrategia definida por la fundación.	X		X		X		
18	Existe publicaciones realizadas en los dos últimos años.	X		X		X		
19	Existe sistemas de comunicación tanto interno como externo en la universidad.	X		X		X		
20	El proceso actual de planificación tiene formalidad.	X		X		X		
21	El actual proceso de planificación es complejo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. OLGA CECILIA JUAREZ CALDERON

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL							
1	¿El director distribuye los ambientes de acuerdo a las necesidades e intereses de los agentes educativos?	X		X		X		
2	¿La distribución de las horas efectivas de clase es en función a la normatividad del MINEDU?	X		X		X		
3	¿El director promueve el cumplimiento de las comisiones sobre los documentos de gestión institucional?	X		X		X		
4	¿El director proporciona el Manual de funciones y procedimientos al personal de la I.E.?	X		X		X		
5	¿El personal directivo hace cumplir el Reglamento Interno a la comunidad educativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Los padres de familia se involucran en las acciones de Tutoría o Escuela de Padres?	X		X		X		
7	¿El equipo directivo brinda orientaciones sobre la elaboración de los documentos técnico pedagógicos?	X		X		X		
8	¿Participas en cursos de capacitación, talleres, entre otros para mejorar su calidad de servicios?	X		X		X		
9	¿Aplicas diversas formas, estrategias y métodos para mejorar la calidad de servicios educativos?	X		X		X		
10	¿Realizas una autoevaluación crítica y reflexiva para superar las dificultades de sus funciones?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	

11	¿La I.E. participa en todas las actividades programadas por el Ministerio de Educación?	X		X		X		
12	¿Los bienes y recursos de la I.E. son utilizados oportunamente en las diferentes necesidades?	X		X		X		
13	¿El director promueve la práctica de las buenas relaciones y el clima institucional?	X		X		X		
14	¿Se evidencia la gestión del equipo directivo sobre las necesidades de la I.E.?	X		X		X		
15	¿Los planes y programas son ejecutados y tienen resultados favorables para los estudiantes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿La institución educativa promueve una cultura de planeación, evaluación y rendición de cuentas?	X		X		X		
17	¿Participas en equipo con los demás docentes en talleres, reuniones y trabajos colegiados?	X		X		X		
18	¿Participas en las diferentes actividades y proyectos que vinculan el quehacer académico de la I.E.?	X		X		X		
19	¿Los padres de familia se involucran voluntariamente en el desarrollo de las actividades en bien de la I.E.?	X		X		X		
20	¿Las autoridades se involucran y se interesan con la educación de los estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. OLGA CECILIA JUAREZ CALDERON

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, OLGA CECILIA JUAREZ CALDERON con Documento Nacional de Identidad N° 05645443, de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 0108315, labor que ejerzo actualmente como especialista, en Unidad de gestión educativa local Morropón.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados cuestionarios sobre planificación estratégica y gestión administrativa, cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables estudiadas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg. Juárez Calderón Olga Cecilia

DNI: 05645443

Especialidad del validador: Especialista en educación

Piura, a los 19 días del mes de noviembre del 2022


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MISIÓN							
1	Existe concordancia en la misión de la fundación.	X		X		X		
2	En la elaboración de la misión se articuló con todos los estamentos de la fundación.	X		X		X		
3	Los estamentos académicos tienen conocimiento de la misión de la institución.	X		X		X		
4	La misión está acorde con la realidad del entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: VISIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	La visión de la fundación está acorde con los principios de la educación.	X		X		X		
6	En la elaboración de la visión se articuló con todos los estamentos de la fundación.	X		X		X		
7	Las coordinaciones académicas tienen conocimiento de la visión de la de la fundación.	X		X		X		
8	La visión de la fundación está acorde con la realidad del entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: OBJETIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera Ud. que los salarios están acordes a la realidad.	X		X		X		
10	¿Conoce Ud. que es el FODA?	X		X		X		
11	¿La estructura orgánica funcional es de calidad?	X		X		X		
12	Existe Satisfacción con la libertad para elegir el método de trabajo.	X		X		X		
13	Las asignaciones presupuestarias están asignadas acorde con la planificación.	X		X		X		
14	Los sistemas de comunicación desarrolladas en la fundación se encuentran implementadas.	X		X		X		

15	La infraestructura, así como los equipos y materiales se encuentran acorde a las necesidades determinadas por la comunidad educativa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS		Si	No	Si	No	Si	No	
16	La ubicación geográfica de la institución a la comunidad escolar se encuentra en un lugar apropiado.	X		X		X		
17	La toma de decisiones de las autoridades ha sido consistente con la estrategia definida por la fundación.	X		X		X		
18	Existe publicaciones realizadas en los dos últimos años.	X		X		X		
19	Existe sistemas de comunicación tanto interno como externo en la universidad.	X		X		X		
20	El proceso actual de planificación tiene formalidad.	X		X		X		
21	El actual proceso de planificación es complejo.	X		X		X		


Observaciones (precisar si hay suficiencia): X **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. VERONA LA ROSA BRENDA SUZETTY

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 DNI: 42109197

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL							
1	¿El director distribuye los ambientes de acuerdo a las necesidades e intereses de los agentes educativos?	X		X		X		
2	¿La distribución de las horas efectivas de clase es en función a la normatividad del MINEDU?	X		X		X		
3	¿El director promueve el cumplimiento de las comisiones sobre los documentos de gestión institucional?	X		X		X		
4	¿El director proporciona el Manual de funciones y procedimientos al personal de la I.E.?	X		X		X		
5	¿El personal directivo hace cumplir el Reglamento Interno a la comunidad educativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Los padres de familia se involucran en las acciones de Tutoría o Escuela de Padres?	X		X		X		
7	¿El equipo directivo brinda orientaciones sobre la elaboración de los documentos técnico pedagógicos?	X		X		X		
8	¿Participas en cursos de capacitación, talleres, entre otros para mejorar su calidad de servicios?	X		X		X		
9	¿Aplicas diversas formas, estrategias y métodos para mejorar la calidad de servicios educativos?	X		X		X		
10	¿Realizas una autoevaluación crítica y reflexiva para superar las dificultades de sus funciones?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	

11	¿La I.E. participa en todas las actividades programadas por el Ministerio de Educación?	X		X		X		
12	¿Los bienes y recursos de la I.E. son utilizados oportunamente en las diferentes necesidades?	X		X		X		
13	¿El director promueve la práctica de las buenas relaciones y el clima institucional?	X		X		X		
14	¿Se evidencia la gestión del equipo directivo sobre las necesidades de la I.E.?	X		X		X		
15	¿Los planes y programas son ejecutados y tienen resultados favorables para los estudiantes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿La institución educativa promueve una cultura de planeación, evaluación y rendición de cuentas?	X		X		X		
17	¿Participas en equipo con los demás docentes en talleres, reuniones y trabajos colegiados?	X		X		X		
18	¿Participas en las diferentes actividades y proyectos que vinculan el quehacer académico de la I.E.?	X		X		X		
19	¿Los padres de familia se involucran voluntariamente en el desarrollo de las actividades en bien de la I.E.?	X		X		X		
20	¿Las autoridades se involucran y se interesan con la educación de los estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

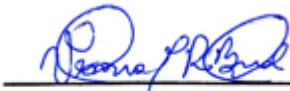
Apellidos y nombres del experto validador. Mg. VERONA LA ROSA BRENDA SUZETTY

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


DNI: 42109197

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, VERONA LA ROSA BRENDA SUZETTY con Documento Nacional de Identidad N° 42109197, de profesión docente, grado académico maestría, labor que ejerzo actualmente como docente, en Unidad de gestión educativa local Morropón.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados cuestionarios sobre planificación estratégica y gestión administrativa, cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables estudiadas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

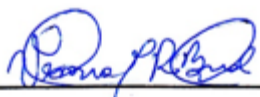
Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg. VERONA LA ROSA BRENDA SUZETTY
DNI: 42109197
Especialidad del validador: Especialista en educación

Piura, a los 19 días del mes de noviembre del 2022


DNI: 42109197

Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MISIÓN							
1	Existe concordancia en la misión de la fundación.	X		X		X		
2	En la elaboración de la misión se articuló con todos los estamentos de la fundación.	X		X		X		
3	Los estamentos académicos tienen conocimiento de la misión de la institución.	X		X		X		
4	La misión está acorde con la realidad del entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: VISIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	La visión de la fundación está acorde con los principios de la educación.	X		X		X		
6	En la elaboración de la visión se articuló con todos los estamentos de la fundación.	X		X		X		
7	Las coordinaciones académicas tienen conocimiento de la visión de la de la fundación.	X		X		X		
8	La visión de la fundación está acorde con la realidad del entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: OBJETIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera Ud. que los salarios están acordes a la realidad.	X		X		X		
10	¿Conoce Ud. que es el FODA?	X		X		X		
11	¿La estructura orgánica funcional es de calidad?	X		X		X		
12	Existe Satisfacción con la libertad para elegir el método de trabajo.	X		X		X		
13	Las asignaciones presupuestarias están asignadas acorde con la planificación.	X		X		X		
14	Los sistemas de comunicación desarrolladas en la fundación se encuentran implementadas.	X		X		X		

15	La infraestructura, así como los equipos y materiales se encuentran acorde a las necesidades determinadas por la comunidad educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La ubicación geográfica de la institución a la comunidad escolar se encuentra en un lugar apropiado.	X		X		X		
17	La toma de decisiones de las autoridades ha sido consistente con la estrategia definida por la fundación.	X		X		X		
18	Existe publicaciones realizadas en los dos últimos años.	X		X		X		
19	Existe sistemas de comunicación tanto interno como externo en la universidad.	X		X		X		
20	El proceso actual de planificación tiene formalidad.	X		X		X		
21	El actual proceso de planificación es complejo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **X SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

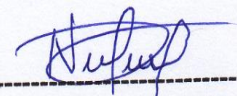
Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Trujillo Ramírez, Never Elisa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL							
1	¿El director distribuye los ambientes de acuerdo a las necesidades e intereses de los agentes educativos?	X		X		X		
2	¿La distribución de las horas efectivas de clase es en función a la normatividad del MINEDU?	X		X		X		
3	¿El director promueve el cumplimiento de las comisiones sobre los documentos de gestión institucional?	X		X		X		
4	¿El director proporciona el Manual de funciones y procedimientos al personal de la I.E.?	X		X		X		
5	¿El personal directivo hace cumplir el Reglamento Interno a la comunidad educativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Los padres de familia se involucran en las acciones de Tutoría o Escuela de Padres?	X		X		X		
7	¿El equipo directivo brinda orientaciones sobre la elaboración de los documentos técnico pedagógicos?	X		X		X		
8	¿Participas en cursos de capacitación, talleres, entre otros para mejorar su calidad de servicios?	X		X		X		
9	¿Aplicas diversas formas, estrategias y métodos para mejorar la calidad de servicios educativos?	X		X		X		
10	¿Realizas una autoevaluación crítica y reflexiva para superar las dificultades de sus funciones?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	

11	¿La I.E. participa en todas las actividades programadas por el Ministerio de Educación?	x		x		x	
12	¿Los bienes y recursos de la I.E. son utilizados oportunamente en las diferentes necesidades?	x		x		x	
13	¿El director promueve la práctica de las buenas relaciones y el clima institucional?	x		x		x	
14	¿Se evidencia la gestión del equipo directivo sobre las necesidades de la I.E.?	x		x		x	
15	¿Los planes y programas son ejecutados y tienen resultados favorables para los estudiantes?	x		x		x	
	DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No
16	¿La institución educativa promueve una cultura de planeación, evaluación y rendición de cuentas?	x		x		x	
17	¿Participas en equipo con los demás docentes en talleres, reuniones y trabajos colegiados?	x		x		x	
18	¿Participas en las diferentes actividades y proyectos que vinculan el quehacer académico de la I.E.?	x		x		x	
19	¿Los padres de familia se involucran voluntariamente en el desarrollo de las actividades en bien de la I.E.?	x		x		x	
20	¿Las autoridades se involucran y se interesan con la educación de los estudiantes?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

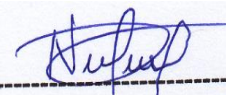
Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Trujillo Ramírez, Never Elisa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Trujillo Ramírez, Never Elisa con Documento Nacional de Identidad N° 32765425, de profesión docente, grado académico de doctorado, labor que ejerzo actualmente como docente de la Universidad Nacional del Santa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados cuestionarios sobre planificación estratégica y gestión administrativa, cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables estudiadas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

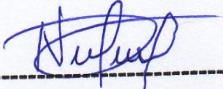
No aplicable []

Dra. Trujillo Ramírez, Never Elisa

DNI: 32765425

Especialidad del validador: Especialista en educación

Piura, a los 19 días del mes de noviembre del 2022



Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez

Firma del Experto Informante

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P-1	46,8917	70,607	,666	,899
P-2	45,6583	76,911	,341	,924
P-3	46,9167	70,688	,651	,897
P-4	46,8167	67,471	,658	,899
P-5	47,9833	66,949	,708	,832
P-6	46,7750	68,897	,592	,898
P-7	46,6583	71,173	,699	,889
P-8	46,8167	66,949	,751	,897
P-9	46,9500	76,283	,441	,912
P-10	46,7250	77,114	,515	,959
P-11	45,1583	76,911	,341	,924
P-12	46,3167	67,471	,658	,899
P-13	46,7167	66,949	,751	,880
P-14	46,8167	66,949	,751	,897
P-15	46,7167	69,906	,760	,895
P-16	46,6083	65,520	,802	,878
P-17	46,9583	71,173	,699	,889
P-18	46,8750	68,597	,582	,995
P-19	46,6167	72,948	,479	,913
P-20	46,8917	70,607	,666	,899
P-21	46,8250	78,114	,224	,918

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: PRODUCTIVIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P-1	47,4187	77,732	,349	,917
P-2	46,7987	70,607	,666	,895
P-3	45,9783	76,911	,341	,914
P-4	46,4467	70,688	,651	,897
P-5	47,0833	66,949	,708	,895
P-6	46,9583	71,172	,679	,896
P-7	46,8750	68,897	,592	,898
P-8	46,4167	72,949	,489	,912
P-9	46,2500	76,283	,441	,915
P-10	46,6250	77,114	,515	,936
P-11	46,9167	67,471	,658	,885
P-12	46,9167	66,949	,751	,899
P-13	46,9167	69,906	,760	,895
P-14	46,7083	65,520	,802	,816
P-15	46,9167	69,906	,760	,992
P-16	46,8583	71,173	,699	,956
P-17	46,7757	68,597	,583	,854
P-18	46,3167	72,948	,579	,916
P-19	46,5550	76,273	,411	,935
P-20	46,7240	77,214	,217	,925



Guayaquil, 7 de noviembre del 2022

Psicóloga
Jenny Muñoz
Directora de Fundación Creer

Asunto. - Solicitud de autorización para realizar investigación.

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente para saludarle cordialmente al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual Ud. representa.

Yo, Rivera Ubillús Ruth Rudaina con cédula 130607761-9, con el debido respeto me dirijo a Ud. para solicitarle autorización y facilidades para aplicar el instrumento de la encuesta a los docentes de la investigación titulada Planificación Estratégica y Gestión Administrativa de una Fundación de la ciudad de Guayaquil.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a esta solicitud me despido.

Atentamente,

Licda. Ruth Rudaina Rivera Ubillús

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Guayaquil, 28 de noviembre del 2022

Psic. Jenny Muñoz Bobadilla
Directora de Fundación Creer

Hace constar:

Que la LCDA. RUTH RUDAINA RIVERA UBILLÚS, con C.I. 1306077619 estudiante de la Escuela de Post grado de la universidad Cesar Vallejo, Filial Piura, sección Maestría en Administración de la Educación del año en curso; ha realizado la aplicación del instrumento de su tesis de investigación en esta institución con el tema "Planificación Estratégica y Gestión Administrativa de una Fundación de la ciudad de Guayaquil 2022.

Se estima la presente constancia para los fines que se estimen pertinentes.



Hecho digitalmente por:
JENNY MAURICIA
MUÑOZ BOBADILLA

Psic. Jenny Muñoz
Directora Ejecutiva



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARLOS ALBERTO CHERRE ANTON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE UNA FUNDACIÓN DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es RIVERA UBILLUS RUTH RUDAINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARLOS ALBERTO CHERRE ANTON DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 19- 01-2023 10:18:09

Código documento Trilce: TRI - 0522746