



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Las herramientas tecnológicas para el desarrollo del
pensamiento crítico en los estudiantes de una institución
educativa. Callao - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Paucarcaja Rojas, Liliana (orcid.org/0000-0002-1735-2075)

ASESORA:

Dra. Andrade Díaz, Elba María (orcid.org/0000-0002-5025-213X)

CO-ASESOR:

Dr. Collantes Hidalgo, José Arnaldo (orcid.org/0000-0001-8029-1546)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis padres por el gran apoyo que me dan para continuar adelante dándome la fortaleza para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por las bendiciones que me brinda siempre en mi vida personal. A mi asesora de tesis Dra. Elba Andrade por sus orientaciones en la confección del trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de la población para grupos cuasiexperimentales</i>	24
Tabla 2	<i>Validez de expertos</i>	25
Tabla 3	<i>Estadísticas de fiabilidad del pensamiento crítico</i>	26
Tabla 4	<i>Niveles del pensamiento crítico pretest y postest</i>	28
Tabla 5	<i>Niveles de la dimensión “Análisis” pretest y postest</i>	29
Tabla 6	<i>Niveles de la dimensión “Deducción” pretest y postest</i>	30
Tabla 7	<i>Niveles de la dimensión “Argumentación” pretest y postest</i>	31
Tabla 8	<i>Niveles de la dimensión “Resolución” pretest y postest</i>	32
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad del grupo de control y experimental según el pretest y postest</i>	34
Tabla 10	<i>Prueba de Wilcoxon entre el pretest y postest según cada grupo</i>	35
Tabla 11	<i>Prueba U de Mann Whitney sobre la variable Pensamiento crítico</i>	37
Tabla 12	Prueba U de Mann Whitney sobre la dimensión 1: Análisis	38
Tabla 13	Prueba U de Mann Whitney sobre la dimensión 2: Deducción	39
Tabla 14	Prueba U de Mann Whitney sobre la dimensión 3: Argumentación	40
Tabla 15	Prueba U de Mann Whitney sobre la dimensión 4: Resolución	41

Resumen

Las herramientas tecnológicas constituyen un aporte significativo en los aprendizajes de los estudiantes, en tal razón el presente trabajo tiene como objetivo determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa del Callao, 2022. Se basó en un estudio aplicado de enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental. La población estaba conformada por 60 estudiantes del 5º año de secundaria y la muestra constituida por 30 estudiantes del grupo de control y 30 estudiantes del grupo experimental. Se efectuó una prueba para medir el pensamiento crítico validado por juicio de 3 expertos, el cual acopio información a través de 15 ítems. En tanto los resultados obtenidos en el pre test establecieron que una gran parte de estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y proceso, luego de ejecutar el Programa “Ciberaprendo” en el post test se mostró un gran avance significativo en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los educandos del grupo experimental en comparación del grupo de control que no se vislumbró un gran avance. Por consiguiente, el uso de las herramientas tecnológicas influye de forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Palabras clave: tecnología, información, pensamiento.

Abstract

The technological tools constitute a significant contribution in the learning of the students, for this reason the present work has as objective determine the influence of technological tools on the critical thinking of students at an educational institution in Callao, 2022. It was based on an applied study with a quantitative approach, with a quasi-experimental design. The population was made up of 60 students from the 5th year of high school and the sample was made up of 30 students from the control group and 30 students from the experimental group. A test was carried out to measure critical thinking validated by the judgment of 3 experts, which collected information through 15 items. While the results obtained in the pre-test established that a large part of the students was at the beginning and process level, after executing the "Cyber-Learning" Program in the post-test, a significant advance was shown in the development of critical thinking. and reflexive in the students of the experimental group compared to the control group that a great advance was not glimpsed. Therefore, the use of technological tools significantly influences the development of critical and creative thinking.

Keywords: technology, information, thought.

Resumo

As ferramentas tecnológicas constituem uma contribuição significativa na aprendizagem dos alunos, por isso o presente trabalho tem como objetivo determinar a influência das ferramentas tecnológicas no pensamento crítico dos alunos de uma instituição educacional em Callao, 2022. Foi baseado em um estudo aplicado com abordagem quantitativa, de design quase experimental. A população foi composta por 60 alunos do 5º ano do ensino médio e a amostra por 30 alunos do grupo controle e 30 alunos do grupo experimental. Foi realizado um teste para medir o pensamento crítico validado pelo julgamento de 3 especialistas, que coletaram informações por meio de 15 itens. Enquanto os resultados obtidos no pré-teste estabeleceram que grande parte dos alunos estava no nível inicial e de processo, após a execução do Programa "Ciberaprendo" no pós-teste, foi demonstrado um progresso significativo no desenvolvimento do pensamento crítico. reflexivo nos alunos do grupo experimental em comparação com o grupo controle que não vislumbrou um grande avanço. Portanto, o uso de ferramentas tecnológicas influencia significativamente o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo.

Palavras-chave: tecnologia, informação, pensamento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANDRADE DIAZ ELBA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Las herramientas tecnológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de una Institución Educativa. Callao - 2022", cuyo autor es PAUCARCAJA ROJAS LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANDRADE DIAZ ELBA MARIA DNI: 08145147 ORCID: 0000-0002-5025-213X	Firmado electrónicamente por: EMANDRADED el 24-12-2022 07:02:22

Código documento Trilce: TRI - 0467100