



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Aula invertida para el logro de competencias de investigación en  
estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

**ASESOR:**

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

**CO - ASESORA:**

Dra. Meleán Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios, a mi hija Sofía Tahys López Reyes  
por ser mi fuerza y motivación.

## **Agradecimiento**

A mi asesor, a mis docentes y a la universidad por el apoyo brindado en todo este trayecto.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iiiv
Índice de tablas .....	iii
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA .....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización. ....	24
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Procedimiento .....	28
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos .....	30
IV. RESULTADOS .....	31
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES .....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. PROPUESTA .....	49
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS .....	61

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de la población de los estudiantes de Tesis I</i>	25
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra de los estudiantes de Tesis I</i>	26
Tabla 3	<i>Escala de medición Likert</i>	29
Tabla 4	<i>Niveles de competencia investigativa del pretest y post test en estudiantes de Tesis I</i>	31
Tabla 5	<i>Niveles de la dimensión de identificación y organización de la información de la competencia investigativa del pretest y post test en estudiantes de Tesis I</i>	32
Tabla 6	<i>Niveles de la dimensión de generación científica del conocimiento de la competencia investigativa del pretest y post test en estudiantes de Tesis I</i>	33
Tabla 7	<i>Pruebas de normalidad de conocimiento de la competencia investigativa del pretest y post test</i>	35
Tabla 8	<i>Estadísticos de la prueba de hipótesis general</i>	36
Tabla 9	<i>Estadísticos de la prueba de hipótesis específica – dimensión Identificación y organización de la información</i>	37
Tabla 10	<i>Estadísticos de la prueba de hipótesis específica – dimensión generación de conocimiento</i>	38

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida el uso del aula invertida influye en el logro de la competencia de investigación del curso de tesis I en estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo, 2022. Se empleó un diseño cuasi experimental, de corte longitudinal y de alcance explicativo, en una población de estudiantes de derecho de la asignatura de Tesis I. Para la recolección de información se empleó un test que mide la competencia investigativo adaptada del instrumento trabajado por Hernández et al. (2021), el cual consta de dos dimensiones, obteniendo un V-Aiken de 1 y un  $\alpha = 0.707$ . La evidencia mostró que existe diferencia altamente significativa entre los resultados obtenidos en el pretest y posttest del grupo control y el grupo experimental luego de aplicar la prueba no paramétrica de U-Mann Whitney ( $p < .01$  y  $p = 0.000$ ), donde casi el 80% tienen la competencia investigativa como logrado, luego de la aplicación de la metodología de aula invertida, contra un 9% que obtuvo el grupo control. Se concluye que la metodología del aula invertida mejora significativamente los resultados obtenidos en el logro de la competencia de investigación en los estudiantes del curso de Tesis I de Derecho.

**Palabras clave:** aula invertida, competencia, investigación, universidad

## Abstract

The objective of the research was to determine to what extent the use of the flipped classroom influences the achievement of the research competence of the thesis course I in law students of a private university in Trujillo, 2022. A quasi-experimental design was used, with a Longitudinal and explanatory scope, in a population of law students of the subject of Thesis I belonging to cycle XI. For the collection of information, a test was used that measures the investigative competence adapted from the instrument used by Hernández et al. (2021), which consists of two dimensions, obtaining a V-Aiken of 1 and an  $\alpha = 0.707$ . The evidence showed that there is a highly significant difference between the results obtained in the pretest and posttest of the control group and the experimental group after applying the non-parametric U-Mann Whitney test ( $p < .01$  and  $p = 0.000$ ), where almost the 80% have the investigative competence as achieved, after the application of the flipped classroom methodology, against 9% obtained by the control group. It is concluded that the flipped classroom methodology significantly improves the results obtained in the achievement of research competence in the students of the Law Thesis I course.

**Keywords:** flipped classroom, competition, research, university.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aula invertida para el logro de competencias de investigación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022", cuyo autor es REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO <b>DNI:</b> 40290670 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 11-01- 2023 16:56:22

Código documento Trilce: TRI - 0470515