



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Programa Trabajando Juntos para el desarrollo de competencias  
socioemocionales en estudiantes de secundaria en una  
institución educativa de Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Gonzales Rivera, Rosa ([orcid.org/0000-0001-8199-2184](https://orcid.org/0000-0001-8199-2184))

**ASESOR:**

Dr. Del Castillo Talledo, Cesar Humberto ([orcid.org/0000-0003-0996-401X](https://orcid.org/0000-0003-0996-401X))

**CO-ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta ([orcid.org/0000-0002-4526-2309](https://orcid.org/0000-0002-4526-2309))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

En memoria de mis padres. Encarnación Gonzales Montesinos y Marcelina Rivera Porlles quienes me inspiraron para ejercer la docencia. Enseñándome a través de su práctica docente y vocación de servicio.

**AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a Dios, hermanas y familia quienes en todo momento estuvieron apoyándome para lograr culminar este objetivo personal. A los docentes de la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII PROPUESTA	46
REFERENCIA	49
ANEXOS	

## Índice de tablas

### Índice de tablas

Tabla 1 Nivel Alcanzado en las Competencias Socioemocionales	20
Tabla 2 Nivel Alcanzado en la Dimensión Conciencia Emocional	21
Tabla 3 Nivel Alcanzado en la Dimensión Regulación Emocional	22
Tabla 4 Nivel Alcanzado en la Dimensión Conciencia Social	23
Tabla 5 Nivel Alcanzado en la Dimensión Autocontrol Emocional	24
Tabla 6 Nivel Alcanzado en la Dimensión Creatividad Emocional	25
Tabla 7 Pruebas de Normalidad	26
Tabla 8 Prueba de Hipótesis las Competencias Socioemocionales	27
Tabla 9 Prueba de Hipótesis de Conciencia Emocional	28
Tabla 10 Prueba de Hipótesis de Regulación Emocional	30
Tabla 11 Prueba de Hipótesis de Conciencia Social	31
Tabla 12 Prueba de Hipótesis de Autocontrol Emocional	32
Tabla 13 Prueba de Hipótesis de la Creatividad Emocional	34

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar si la aplicación del Programa Trabajando Juntos fortalece las competencias socioemocionales en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, Lima – 2022. Tuvo el enfoque cuantitativo de tipo aplicada con diseño cuasi experimental; la población fue de 183 estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Huaura ubicada en la Región Lima Provincias, la muestra fue no probabilística, con 31 estudiantes en ambos grupos de control y experimental, se utilizó pre y post prueba.

Se concluye que la aplicación del Programa Trabajando Juntos ha fortalecido significativamente las competencias socioemocionales en los discentes de secundaria en una Institución Educativa de Huaura, Lima– 2022. Según la prueba de U de Mann-Whitney, el valor de Sig. fue de 0,001 y se corrobora que los programas socioemocionales pueden aplicarse en el aula de clases por el tutor.

**Palabras clave:** Socioemocional, trabajo colaborativo, adolescente, tutoría, secundaria.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine whether the application of the Working Together Program strengthens socioemotional competencies in high school students in an educational institution in Huaura, Lima - 2022, with a quantitative applied approach with a quasi-experimental design; the population was 183 high school students in the city of Huaura, located in the Lima Provinces Region, the sample was non-probabilistic, with 31 students in both control and experimental groups, using pre- and post-testing.

It is concluded that the application of the Working Together Program has significantly strengthened the socioemotional competencies of secondary school students in an educational institution in Huaura, Lima- 2022. According to the Mann-Whitney U test, the significance value was 0.001 and it is corroborated that the socioemotional programs can be applied in the classroom by the tutor.

**Keywords:** Socioemotional, collaborative work, adolescent, tutoring, high school.

## RESUMO

O objetivo deste estudo foi determinar se a aplicação do Programa Trabalhando Juntos fortalece as competências socioemocionais dos estudantes do ensino médio em uma instituição educacional em Huaura, Lima - 2022, com uma abordagem quantitativa aplicada e um desenho quase experimental; a população era de 183 estudantes do ensino médio na cidade de Huaura, localizada na Região das Províncias de Lima, a amostra era não-probabilística, com 31 estudantes em grupos de controle e experimentais, utilizando o pré e o pós-teste.

Conclui-se que a aplicação do Programa Working Together fortaleceu significativamente as competências socioemocionais dos estudantes do ensino médio em uma instituição educacional em Huaura, Lima 2022. De acordo com o teste Mann-Whitney U, o valor de significância foi de 0,001 e é corroborado que os programas socioemocionais podem ser aplicados na sala de aula pelo tutor.

**Palavras-chave:** Trabalho sócio-emocional, colaborativo, adolescente, tutoria, escola secundária.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CESAR HUMBERTO DEL CASTILLO TALLEDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa Trabajando Juntos para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima, 2022", cuyo autor es GONZALES RIVERA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CESAR HUMBERTO DEL CASTILLO TALLEDO <b>DNI:</b> 07035192 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0996-401X	Firmado electrónicamente por: CDCASTILLOT el 13- 01-2023 20:37:07

Código documento Trilce: TRI - 0512380