



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Autoconcepto académico y dependencia al celular en educandos
de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de
Lima Norte, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Vega Egusquiza, Elvis Hernan (orcid.org/0000-0001-8644-5067)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

COASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia con todo mi amor y cariño.

Agradecimiento

Dedicó de todo corazón mi tesis a mis padres que me guían desde el cielo porque me inculcaron valores y consejos e hicieron a la persona que soy. Gracias a mis hermanos que, aun estando lejos me apoyan y me animan a seguir adelante en mis proyectos. Agradezco a Dios por bendecirme con dos hermosos hijos los cuales son mi motivo hoy en día para seguir adelante, y a mi pareja por darme una familia

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	52
ANEXOS	54

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 <i>Distribución de la población de educandos de una Institución Educativa Particular de Lima Norte</i>	22
Tabla 02 <i>Validación Escala de Autoconcepto Académico (EAA) por Jueces Expertos</i>	25
Tabla 03 <i>Validación Test de Dependencia al Móvil (TDM) por Jueces Expertos</i>	26
Tabla 04 <i>Distribución de la variable autoconcepto académico</i>	28
Tabla 05 <i>Distribución de la variable dependencia al celular</i>	29
Tabla 06 <i>Distribución de la dimensión abuso</i>	30
Tabla 07 <i>Distribución de la dimensión problemas derivados a gastos</i>	31
Tabla 08 <i>Distribución de la dimensión dificultad de control de impulsos</i>	32
Tabla 09 <i>Distribución de la dimensión tolerancia y abstinencia</i>	33
Tabla 10 <i>Prueba de correlación entre autoconcepto académico y la dependencia al celular</i>	34
Tabla 11 <i>Prueba de correlación entre autoconcepto académico y la dimensión abuso</i>	35
Tabla 12 <i>Prueba de correlación entre autoconcepto académico y la dimensión problemas derivados a gastos</i>	36
Tabla 13 <i>Prueba de correlación entre autoconcepto académico y la dimensión dificultad de control de impulsos</i>	37
Tabla 14 <i>Prueba de correlación entre autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia</i>	38

Resumen

El presente estudio se realizó teniendo como objetivo establecer la relación entre el autoconcepto académico y dependencia al celular en educandos de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima Norte. La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 120 educandos del nivel secundario, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional. Se aplicaron la escala de Autoconcepto académico validado al Perú por Díaz (2021) y el test de dependencia al móvil estandarizado por Guerrero (2021). Los resultados obtenidos sobre la variable de autoconcepto académico, encontramos que el 72.5%, se ubican en la categoría de nivel medio y un 27.5% se ubica en el nivel alto, afirmando que el total de la muestra evidencia un nivel dentro de lo esperado. Con respecto a la dependencia del uso del celular, se puede apreciar que poco más del 50% de la muestra se ubica en el nivel medio y alto, el porcentaje de los encuestados restantes se encuentran en la categoría bajo. También existió una correlación entre el autoconcepto académico y la dimensión dificultad de control de impulsos lo que indica que existe relación de baja intensidad ($R_s = .218$).

Palabras Clave: autoconcepto académico, dependencia, secundaria.

Abstract

The present study was carried out with the objective of establishing the relationship between academic self-concept and cell phone dependence in secondary school students of a Private Educational Institution in North Lima. The present investigation is of a quantitative approach, of a correlational type, with a non-experimental design. The sample consisted of 120 secondary level students, the type of sampling was intentional non-probabilistic. The academic self-concept scale validated in Peru by Díaz (2021) and the mobile dependency test standardized by Guerrero (2021) were applied. The results obtained on the variable of academic self-concept, we find that 72.5% are located in the medium level category and 27.5% are located in the high level, stating that the total sample shows a level within what was expected. With respect to the dependence on cell phone use, it can be seen that just over 50% of the sample is located in the medium and high level, the percentage of the remaining respondents are in the low category. There was also a correlation between academic self-concept and the impulse control difficulty dimension, which indicates that there is a relationship of low intensity ($R_s = .218$).

Keywords: Academic selfconcept, dependence, secondary.

I. INTRODUCCIÓN

En marzo del 2020, las Naciones Unidas (ONU), emitió a nivel mundial una alerta epidemiológica, la cual fue considerada como una gran amenaza para la salud del orbe, cuyo origen se le atribuyen al país de China, siendo muy contagiosa y de fácil propagación, el virus también se transmite más fácilmente en lugares cerrados o con muchas personas juntas. Es por tal motivo que se suspendieron los cines, casinos, y en las escuelas se iniciaron las clases virtual a nivel mundial, así mismo se recomendó el aislamiento social siendo el celular la única forma de comunicarse y seguir interactuando de manera social, donde más de mil doscientos millones de educandos de todo el orbe, pasaron de las clases presenciales a clases vía online (Organización Mundial de la salud [OMS], 2020).

El 30 de marzo del 2020 el Ministerio de Educación (MINEDU), suspendieron las clases que se realizaban de manera presencial en el Perú, lo cual originó el cambio de la modalidad de estudios, de manera presencial por la de distancia o de modo virtual, se fomentó el uso del celular, en clases de forma remota, convirtiéndose en algo muy indispensable para los educandos para enviar la tarea, asistiendo a reuniones escolares vía online, para poder tener la información de los cursos (MINEDU, 2020).

La deserción educativa en el Perú, ha sido mínima en los últimos años, se cree que producto de la pandemia cambie la tendencia, a causa de la crisis económica que nos azota, en su investigación Cueto et al. (2020) nos dice que la mayor causa por lo que, los educandos abandonan los estudios, es la falta de dinero de los padres, además de otras razones como, el bajo rendimiento, falta de motivación e inspiraciones, las cuales dan como resultado la deserción escolar.

A toda esta problemática le sumamos, que, a los centros educativos se les presentó un reto diferente, puesto que la forma de educación tradicional o de manera presencial fue reemplazada por la del modo virtual. Es por tal motivo que cada entidad tuvo que plantearse nuevas estrategias pedagógicas, para seguir desarrollando las diversas actividades académicas, como el uso de nuevos recursos como las plataformas digitales que se adaptaron a las diversas necesidades para lograr los objetivos de aprendizaje (Granda et al., 2013).

La situación que vivíamos en nuestro país, por la pandemia nos hacían suponer un sin fin de consecuencias tanto buenas como malas y grandes cambios, en donde los adolescentes, los cuales por necesidad de estudios tendrían que estar sumergidos en la tecnología y el uso del celular, pasaría hacer algo necesario tanto como para lo estudiantil como en las relaciones sociales, donde el rendimiento académico podría ser afectado por diversos factores endógenos o exógenos como son la virtualidad, comparando la edad que tiene el educando y su autoconcepto académico (Navarro, 2003).

La educación de manera online, ha aportado nuevas formas de realizar la interacción académica entre el profesor y el educando, pudiendo facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje, en estos tiempos se han realizado diversos estudios del autoconcepto en distintas áreas, como en la educación (Carranza y Bermúdez, 2017).

En la última evaluación del Programa de Evaluación Internacional de estudiantes (PISA), el Perú ha ocupado el puesto 64 entre 79 países, demostrando grandes falencias en el sistema educativo peruano, a esto ahora sumarle, los dos años de pandemia donde los escolares pasaron a utilizar el celular como medio para estar conectado con los profesores, son los retos que debemos enfrentar, el próximo examen del Pisa se realizará en el 2022 lo cual desnudara las carencias académica de nuestros estudiantes post pandemia (Schleicher, 2018).

Los equipos móviles, han ocasionado el deterioro en el sistema educacional, donde los alumnos han tenido una baja, en el rendimiento académico, de igual modo hay autores como, Basantes et al. (2017) los cuales afirman que los adolescentes no tienen la suficiente madurez para lidiar con el uso del celular y ponerse límites.

Otros autores como Gaete (2015), nos dice que en la edad de adolescencia existe un distanciamiento entre los integrantes de la familia, siendo los menores los que se distancian del resto de la familia, estando más horas solos, es por eso que es necesario conocer en qué nivel de dependencia se encuentran al aparato móvil, y cómo se relaciona con el autoconcepto académico, para mejorar las habilidades y que mejoren la forma comportamental, de las áreas que se encuentran afectadas.

Según Santana et al. (2018), en sus estudios realizados, hallaron que los adolescentes, que vivían en ambientes poco favorables, como son pobreza, familia

disfuncional, que sufren maltratos psicológicos etc., tienen muchos problemas en poder sobrellevar momentos con carga emocional alta, o se encuentran propensos en caer en el abuso de las drogas, alcohol. Por otro lado, Estacio (2021) realizó un estudio sobre la ansiedad y el Autoconcepto donde halló que los adolescentes que puntúan alto en dependencia al móvil tenían problemas en el afrontamiento de situaciones estresantes.

Es por tal motivo que los adolescentes no se percatan de lo adictivo que puede convertirse, el uso excesivo del celular, a largo plazo, descuidando sus actividades diarias, pudiendo experimentar el síndrome de abstinencia, donde estas personas se frustran para pasar luego a la irritabilidad, se ponen rígidos, tienen tensión hasta pueden llegar a deprimirse, al no poder tener acceso a este aparato tecnológico, convirtiéndose el celular como si fuera algo tan importante o una extensión de ellos (Cerdeira, 2016).

Chóliz (2010) nos dice que todos los estudios sobre la dependencia al móvil, nos llevan a creer que nos hallamos frente a una forma de adicción, porque este aparato cambia constantemente, apareciendo nuevos modelos, donde incorpora muchas aplicaciones y usos, tecnológicos y comunicativos.

Estudios realizados a nivel mundial, demuestran que los niños han aumentado el tiempo de exposición ante los celulares durante la pandemia, como, Nagata et al. (2022), nos dice que la media de uso del celular de 5,000 adolescentes aumentó de 3,8 horas diarias, antes de la pandemia para luego llegar en tiempos de Covid hasta 7,7 horas al día. Así mismo Kovacs et al. (2022) realizaron un estudio en Europa en 10 países, los cuales sostienen que el porcentaje de adolescentes que usaban el celular más de 2 horas al día fue muy alto, para aumentar los fines de semana su uso y 1 niño de cada 5 cumplía con el tiempo de ejercicio físico recomendado por la OMS.

El presente estudio se realizará en el distrito de los Independencia, el cual presenta una problemática en lo que refiere a problemas psicológicos de sus residentes, siendo los más frecuentes, problemas de ansiedad, personas depresivas y violencia hacia las personas vulnerables, los cuales han incrementado, también presenta problemas con el alcohol y presentan cuadros psicóticos. Los estilos de crianza son muy importantes para los adolescentes para

que afronten situaciones estresantes, siendo la interacción con padres de mucha influencia en los momentos de su vida el cual influirá en ellos (Atarama, 2017).

La adolescencia podría ser el momento más crítico, en el cual se va desarrollando el autoconcepto académico, es por tal motivo que se necesita de una intervención temprana, en los colegios de lima –norte, se viene observando que este problema está elevándose y acrecentando, produciéndose deserción escolar, problemas conductuales, los cuales han venido incrementándose producto de la pandemia por Sarcov-2.

Ante tal problema, podríamos hacernos la siguiente interrogante ¿Existe relación entre el autoconcepto académico y dependencia al celular en educandos del nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2022?. Siendo el autoconcepto un atributo psicológico que se encuentra siempre en constante cambio, en el educando con lo referente a lo social afectivo con sus pares (Redondo y Jiménez, 2020).

En lo referente a la relevancia teórica, sobre la población de estudio se han desarrollado pocas investigaciones, que identifiquen la relación entre el autoconcepto académico y la dependencia del uso del celular en educandos del nivel de secundaria, durante la pandemia, en tal sentido, los resultados nos contribuirán a incrementar el conocimiento sobre estas variables, en población peruana, siendo ello, la base empírica para el desarrollo de futuros estudios, para que mejoren en la forma de desempeñarse como educandos y se estimule su desarrollo como persona, porque en esta etapa de vida la adolescencia es el momento en que se consolida el autoconcepto académico.

La justificación metodológica del estudio, el proceso de recolección de datos se realizó mediante el uso del SPSS 25, el cual nos permitió la interpretación del resultado, para la obtención de datos de los participantes y evaluación no se realizó de forma online o a través de formularios google, se desarrolló de forma directa, es decir se encuestó a los estudiantes, forma presencial teniendo los cuidados del caso, puesto que, aunque se hayan levantado las restricciones por la pandemia, tenemos que seguir cuidándonos para evitar el contagio, por ser una enfermedad que se encuentra latente.

La justificación práctica, los educandos en edad escolar de Lima norte, no han recibido atención de soporte emocional y psicológico porque en tiempos de

emergencia sanitaria, tuvieron que dejar de ir a la escuela y comenzar los estudios remotos, aumentando el uso de los celulares, para sus trabajos académicos, esto generó que los padres hayan tomado, como una supuesta normalidad pudiendo haber aumentado la necesidad de contar con los celulares, al levantar las restricciones tomadas por la pandemia, los escolares han comenzado a asistir de manera presencial a su centro de estudios, lo cual los exponen a contagiarse de este virus, pudiendo llevar la enfermedad a sus casas y contagiar al resto de su familia, lo cual los sitúa en una posición estresante, afectando en las áreas cognitivas, en lo emocional y socio afectivas.

Los resultados obtenidos servirán a los centros educativos para el desarrollo de talleres y sesiones terapéuticas para poder realizar un adecuado tratamiento de este colectivo, el cual, es muy descuidado por el gobierno local, concientizando a los educandos sobre el uso correcto del celular y así poder evitar que se vuelva dependiente.

Siguiendo con lo expuesto, el presente trabajo académico tiene como objetivo general, relacionar el autoconcepto académico y dependencia al celular en educandos del nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2022. Así mismo, precisar si hay relación entre autoconcepto académico y la dimensión abuso del uso del celular, también la de demostrar que hay relación entre la autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia del uso del celular , como, también precisar que existe relación entre el autoconcepto académico con la dimensión dificultad y control de impulsos en el uso del celular y para terminar la relación entre autoconcepto académico y la dimensión de problemas derivados de gastos para la adquisición de celulares en los educandos.

Por lo expuesto, la hipótesis general de nuestra investigación es demostrar que existe relación entre autoconcepto académico y la dependencia al celular en educandos del nivel secundaria, así mismo, que existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión abuso del uso del celular, también que existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia del uso del celular, como, también que existe relación entre el autoconcepto académico con la dimensión dificultad y control de impulsos en el uso del celular, y para terminar, que existe relación entre el autoconcepto

académico y la dimensión de problemas derivados de gastos para la adquisición de celulares en los educandos.

En estos tiempos de pandemia la interacción social y varios aspectos de nuestras vidas han sufrido un cambio, aumentando miedos, ansiedades y estrés, lo cual podría estar estrechamente vinculado, afectando como el educando se percibe así mismo y en otros contextos cercanos como el colegio y su interacción socialmente, lo cual ha aumentado las horas de uso de celular para interrelacionarse entre ellos.

Es por tal motivo la necesidad de estudiar cómo se relaciona el autoconcepto académico con la dependencia al celular, en diversas situaciones a nivel nacional, ya que estudios internacionales han aportado información valiosa, sobre el autoconcepto académico y la manera que aporta para los educandos.

Finalmente, el estudio también presentó limitaciones financieras, porque para realizar esta investigación, fueron utilizados recursos económicos y humanos, para el recojo de muestras, es decir, donde el total de gastos para la realización de este proyecto, fueron asumidos por mi persona.

Siguiendo con lo expuesto, tenemos la necesidad de seguir con la investigación propuesta, de conocer si la dependencia al celular en sus diferentes dimensiones tiene influencia sobre el autoconcepto académico.

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo académico, tiene por objetivo obtener la relación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular en educandos del nivel secundaria. Nos enfocaremos a los efectos que han causado en la parte emocional, socio afectiva, y cognitiva, el enfoque de nuestra investigación es cuantitativa, en donde relacionamos y medimos cuál es la correlación entre estas dos variables.

Es por tal motivo, necesitamos recabar más información valiosa que nos ayude al desarrollo de nuestra investigación, tendremos que estudiar y analizar estudios tanto nacionales e internacionales, los cuales aportarían datos importantes que nos servirán de guía.

Los estudios internacionales realizados de Castillo et al. (2021) escribieron un artículo sobre la dependencia al celular y los tipos de impulsividad en educandos, su investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de tipo correlacional, realizaron un muestreo probabilístico, aleatorio simple, donde participaron 334, los cuestionarios utilizados fueron el test de dependencia al móvil y la escala de impulsividad (BISusaron). Utilizándose el estadístico de KolmogorovS mirnov, donde obtuvieron un p-valor por encima de 0.05, utilizándose estadísticos no paramétricos o de libre distribución; que dieron como casi el 67% tuvo un nivel medio de dependencia al móvil y el 85% tenía impulsividad no planificada, teniendo una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa.

Miranda y Pacheco (2020) realizaron un artículo sobre la relación entre la adicción al smartphone, inteligencia emocional, y malestar psicológico, con los niveles de nomofobia, en población española, donde analizaron las variables y su relación con la dependencia al celular. Se utilizaron el instrumento Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) y la escala Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS; Wong y Law). tuvieron un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de tipo correlacional causal, participaron 312 adolescentes, Obtuvieron como resultado que algunas dimensiones de estos factores predecían la nomofobia, donde los adolescentes presentaban un nivel medio, encontrando la dimensión de no poder comunicarse y no poder obtener alguna información, donde sugieren que la forma de existir de los adolescentes con una vida vertiginosa y con búsquedas de información inmediatas, ocasionan una falta de control de impulso en estas situaciones, con respecto a la correlación de las variables con la nomofobia, se

observaron relaciones significativas y positivas, donde ante al aumento de una de ellas también se elevaría de nivel la otra variable.

En Guayaquil, Zavala (2020), realizó un estudio sobre uso del teléfono celular y rendimiento académico en educandos, su investigación fue de tipo cuantitativo correlacional con un diseño no experimental transversal, participaron 42 adolescentes, utilizando un test de uso del celular y una ficha de recolección de datos. Resultando que existe relación entre ambas variables ($P= 0,019 < 0,05$) donde existe un vínculo significativo e indirecto. Del total de la muestra sobre el rendimiento académico encontraron que el 21% se encuentra en el nivel alto y 59% se encuentra en la mitad de la tabla, mientras que 19% se encuentra en el nivel bajo, respecto a la otra variable el 62% puntúa alto, el 18% nivel medio, en cambio entre la correlación r de las dimensiones de las variables, la puntuación es mayor al p -valor.292, es decir no existió vínculo significativo.

Según Sola (2017) el cual, realizó un estudio donde su finalidad general era analizar el uso problemático del teléfono móvil desde el abuso considerándolo como adicción conductual, teniendo sus hipótesis se basaron que dicho uso indiscriminado, responde a criterios de la adicción utilizaron ficha de recolección de datos sociodemográficos, la escala Mobile Phone Problem use Scale (MPPUS), Escala De Craving De Adicción Al Móvil (ECAM). Como resultado se encuentran correlaciones significativas elevadas entre los problemas del uso del celular, con la ansiedad, impulsividad, donde se caracteriza el comportamiento impulsivo, donde pierden el control por conseguir la gratificación o refuerzo positivo, donde el refuerzo negativo actúa por la adicción, confirmando que el abuso del móvil puede derivar a un patrón de adicción, lo cual demuestra perfiles diferenciales en relación con la variable sociodemográfica, donde estaría más afectada la población de 16 a 25 años.

Gezgin et al. (2018), los cuales realizaron un artículo, sobre la adicción a Internet y los niveles de nomofobia, participaron en 929 educandos del nivel secundario en Turquía, se utilizaron un cuestionario demográfico, una escala de nomofobia y otra escala de adicción al Internet. Tuvieron como resultados que el nivel de nomofobia en los educandos se encontraba en el nivel medio, casi elevada, las mujeres presentaron mayor tendencia, y los educandos de mayor edad

presentaban niveles más altos en duración en el uso de los celulares y tenían más riesgo de presentar comportamientos nomofóbicos.

En los estudios nacionales encontramos al investigador Sánchez (2022), quien se enfocó en las matemáticas y el autoconcepto académico en adolescentes, cuyo objetivo fue medir el nivel en que se relacionan estas variables. Su enfoque es cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. Participaron 558 educandos, utilizó el cuestionario de actitud hacia las matemáticas Casis, y la subescala de autoconcepto académico AF5. Se procesó a través del SPSS V25. Encontró una correlación moderada, directa y significativa ($p = 0.631$, $p < 0.05$) entre ambas variables. De igual manera, obtuvieron una correlación moderada y positiva entre el autoconcepto académico y las dimensiones motivación, autoconfianza y ansiedad con el nivel de autoconcepto académico según las sedes se puede observar que el nivel medio (37.1%), seguido del nivel bajo (33.7%).

Sosa (2022), realizó un estudio con la finalidad de medir la relación entre la personalidad y autoestima en la nomofobia de educandos secundarios, de enfoque cuantitativo, investigación tipo básica, diseño no experimental, corte transversal y nivel descriptivo correlacional causal, muestra probabilística, 247 educandos; los cuales se sometieron a la encuesta con los test de estas variables. El resultado de normalidad la muestra no proviene de una población normal, dando lugar a la prueba de hipótesis con el estadístico no paramétrico, teniendo como resultados que ambas variables tienen un bajo efecto en la nomofobia, donde el p-valor es mayor a .05 aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis de investigación, sin embargo con la obtención de puntuaciones de los estadísticos, llegando a la conclusión que la nomofobia está presente en los educandos que participaron en esta investigación.

Quispe (2021) realizó una investigación para la obtención del grado de maestro, inteligencia emocional y el autoconcepto académico en educandos secundarios. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica con nivel correlacional. Participaron 80 educandos, con un muestreo no probabilístico- por conveniencia, donde se trabajó con toda la población. Se validaron los instrumentos para ambas variables a través de la encuesta, Se analizaron los datos a través del programa de Spss, para la prueba

de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, de 0.598 la cual se encuentra en una correlación positiva considerable, existiendo una relación significativa entre dichas variables de estudio.

Larico (2018), realizó su investigación para el grado de doctor, sobre la secuela de la nomofobia y cómo contribuye en la ansiedad de escolares, tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y de nivel correlacional causal, su muestra fue no probabilística y participaron 337 estudiantes, utilizaron dos test una para medir la nomofobia, el Inventario de respuestas de ansiedad (ISRA), emplearon R de Pearson los test para establecer la correlación entre las variables estudiadas. Tuvieron como resultado una relación estadísticamente significativa entre nomofobia y ansiedad en los educandos. En cuanto a los que presentaron nomofobia, el mayor porcentaje son los varones y las edades más recurrentes entre 17 a 20 años.

Arias y Martinez (2018) los cuales realizaron un estudio, sobre el Autoconcepto académico y rendimiento escolar, a educandos ayacuchanos, teniendo como finalidad la relación entre ambas variables. De enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. Participaron en su investigación 100 educandos. Utilizaron para la recolección de datos el Cuestionario de Autoconcepto Garley y una guía de análisis, utilizaron el estadígrafo Tau C Kendall para obtener la relación entre ambas variables, se concluyó que existía relación significativa. ($T_c=0,355$; $p= 0,000$), así mismo observaron que el 67% se encontraba a mitad de tabla y el 33% puntuaban alto de autoconcepto académico.

Según Tacca et al. (2020) investigaron sobre los adolescentes y cómo se relacionan, con su forma de autoperibirse, tanto físicamente, emocionalmente, en lo social, familiar, en lo académico, su correlación con las habilidades sociales y su autoestima. Participaron 324 educandos de secundaria, de lima, obtuvieron una relación positiva entre las variables, siendo los de sexo masculino los que obtuvieron mayor puntaje.

La nomofobia fue identificada en el 2008, su nombre proviene del término inglés "no-mobile phobia" (fobia a estar sin móvil). Los expertos nos dicen que las personas que lo padecen presentan crisis ansiosas en diferentes situaciones: si se pierde su celular, cuando se acaba su batería, no tiene crédito o la falta de la señal.

En estos últimos años, la nomofobia ha sido relacionada con las agresiones, personalidad antisocial, problemas psicológicos, perturbación en el área emocional de los adolescentes (Denis-Rodríguez et al., 2018).

Según Huamán et al. (2020) realizaron investigaciones, en una población estudiantil adolescente, en tiempos de cuarentena debido a la pandemia por Covid-19, donde el 100% presentaron un autoconcepto en nivel promedio. En el 2022 el Ministerio de Salud (Minsa), nos indicó que el peruano se encuentra presentando cuadros de estrés, angustia y temor que han podido alterar la salud emocional, en donde la población adolescente se encuentra entre los más vulnerables, por haber cambiado la manera de relacionarse socialmente entre sus pares, así como estudiar de forma remota.

Según Merino (2018) que tuvo como finalidad medir la relación entre Autoconcepto y ansiedad en educandos, con una muestra de 244 participantes, encontró que el 4,5 % de educandos muestran un bajo autoconcepto académico, el 43 % se ubica nivel medio y el 52,5 % resultó en el nivel elevado.

Fundamentación científica del Autoconcepto, uno de los precursores fue W. James (1890) el cual lo define como si se tratara de un bloque de forma piramidal, dividido en 03 niveles, en su base estaría su cuerpo y lo que posee en materiales, en el centro se ubica las características sociales y la percepción que tiene de él, y en la cúspide, estaría la espiritualidad, lo que persona piensa de sí misma, sus valores, etc., estas tres áreas, forman su identidad.

También se originó la teoría interaccionista, donde estudian este constructo el cual es afectado por el ambiente en donde se forma su estructura, donde el valor que nos tienen los demás es muy importante y del ambiente en el que nos criamos (Carrascal, 2022). Podemos mencionar también a Blummer (1969) con la teoría de simbolismo Interaccionista o también llamada teoría del espejo, en donde nos dicen que gracias a las interacciones sociales que el individuo atraviese dará como resultado la valoración que se tiene el individuo con respecto a su autoconcepto académico, la cual dependerá de su círculo social más cercano tanto en su entorno familiar y académico.

Por otra parte, la teoría humanista, nos dice que el autoconcepto es la suma de lo que la persona piensa de sí misma y la circunstancia en la que se encuentra,

es decir que ellos estudian el comportamiento humano basados en la percepción de sí mismo.

Por otro lado, los cognitivistas, como Piaget (1968), nos dicen que el autoconcepto, es la autopercepción o suposición que se tiene de sí mismos, basados en sus experiencias sociales. Estos esquemas mentales ayudarán a que realice juicios rápidos de cómo debería actuar en alguna situación, es decir es el cimientamiento de la personalidad, e influencia el modo de comportamiento de las personas sin importarles su bienestar, como se interrelaciona la circunstancia y la perspectiva que tiene el individuo o idealiza, es decir es un proceso cognitivo que tiene influencia en el individuo lo que presta atención, organiza, selecciona y procesa las nuevas informaciones formadas por la interacción de estas, las cuales lo llevarán a la obtención de nuevas conductas, siendo los protagonistas principales el sujeto y el ambiente, pudiendo ser afectado por la motivación.

Así mismo, Schmidt et al. (2008) manifiestan que la percepción que tiene el estudiante de sí mismo el cual se vincula en su desempeño académico, el cual se relaciona tanto a su éxito como al fracaso, el cual se encuentra estructurada a su impresión, lo cual va regir los comportamientos del educando.

Nos guiaremos en la teoría de Aprendizaje social de Bandura (1978) el cual nos manifiesta que el autoconcepto académico, se forma a través de la influencia de su entorno cercano, es decir el educando va adquiriendo por observación conductas de su agrado como formas de comportarse, como sentir y valorar ciertas situaciones, las cuales serán al principio imitadas para después pasar a convertirse en conductas propias del individuo.

Según Díaz (2020) nos señala que el autoconcepto de una persona puede ser de dos tipos: positivo y negativo, los cuales pueden influir o cumplir un rol muy importante en sus vidas, si es positivo el individuo tendrá mucha seguridad en el mismo, podrá resolver los problemas y afrontarlos de la mejor manera, tienden a ser más seguros de sí mismos, a ser más empáticos y reconocer mejor sus defectos pudiéndose corregir más fácilmente. reconociendo las emociones mejor de los otros. Por lo contrario, si es negativa, se tendría muy poca autovaloración, sería una persona insegura de sí misma, le costaría poder tomar decisiones, pesimista en lo que refiere a su futuro, y tendría escasa motivación para emprender proyectos y seguir sus metas.

García & Musitu (2001) nos dicen que el autoconcepto engloba varias características, el cual se construye a través de las experiencias previas, y cómo uno se percibe así mismo, el cual da como resultado la opinión que tenemos de cuanto valemos, si somos capaces o incapaces, lo cual contribuye y favorece o no, a la creación de actitudes, valores; que da como resultado el desarrollo de nuestra capacidad y potencialidad para el afrontamiento de las vicisitudes en nuestra vida, los cuales plantearon su teoría del autoconcepto, en el 2001 y lo dividen en 05 dimensiones las cuales son autopercepciones que realiza la persona en varios aspectos, las cuales son cambiantes a lo largo de nuestras vidas.

Las dimensiones son: primer área estudios o del trabajo, es la percepción de la persona en cómo desempeña su rol como educando o en su trabajo, ya que, si es reconocido como una persona competente en esta área, hablaremos de autoconcepto positivo, en cambio sí es conocido como un mal estudiante o trabajador estaríamos hablando de autoconcepto negativo. (González, 1992).

La segunda área Social, es como se valora en lo referente a las habilidades sociales, la tercera área emocional, es como percibe en lo referente a sus emociones la manera que reaccionara en diversos momentos de la vida, la Cuarta área Familiar, donde nos referimos como nos desenvolvemos en el ámbito familiar y el rol que ocupamos en ella (Goñi, 2009). En la quinta área Física, es como se siente el individuo y como se percibe físicamente ante la presión social de los estereotipos, teniendo una percepción de sus características físicas, centrándose en su apariencia física, la forma de efectuar deportes, y como se percibe en su aspecto físico y corporal.

El constructo autoconcepto está compuesto por, un nivel que involucra nuestra parte cognitiva e intelecto, donde se forman las idea, opinión, creencia, percepción y cómo procesamos el mundo exterior, el cual está basado sobre lo que hemos experimentado en el pasado, en lo que creemos y como nos convencemos que somos, sobre nuestros valores, juicio moral, etc. (Bong y Skaalvik, 2003).

En lo que se refiere a las dimensiones de la variable autoconcepto académico, encontramos a la autoeficacia académica, según Torre (2007), nos indica que la persona percibe sobre sus capacidades en los estudios, es decir emitir juicios sobre nuestra capacidad para determinadas tareas, y cómo lo organiza y ejecuta para conseguir el logro esperado, los que presentan altos niveles de

percepción serán personas que no se rendirán ante actividades que crea difíciles, en cambio los que tengan un nivel bajo se rendirán fácilmente y por ende tendrán bajo rendimiento académico. Respecto al rendimiento académico Otero (1997) nos dice que es un producto que da al educando en su institución y queda plasmado en su récord de notas.

Otro nivel que interviene es nuestras emociones y afecto, es como nos sentimos con nosotros, lo bueno y malo que vemos en nuestro ser. Y a nivel de conducta es como nos comportamos y actuamos después de realizar la valoración o percepción de la situación. Ibarra y García (2016), nos describen sobre cómo evoluciona el Autoconcepto en los adolescentes, siendo este flexible hasta los 15 años de edad para luego decrecer, no se evidencio diferencia entre sexos de los participantes.

Prosiguiendo, explicaremos los fundamentos científicos de la dependencia al celular, conocido en algunos escenarios como nomofobia según la descripción de varios autores:según Young (1999) nos dice que debemos estar atentos y alarmarnos, si los adolescentes presentan dependencia a las redes sociales, y al uso del celular, porque a través de ella podemos conectarnos al internet, ver videos, jugar en línea, incluso privándose del sueño, dejando de lado las interacciones sociales, así mismo discusiones con los padres alejándose de ellos, sintiendo placer al estar usando el celular.

Por otro lado, Chóliz et al. (2009) investigaron sobre el uso del celular, encontraron adolescentes que presentaban síntomas de abstinencia al no poder usar el teléfono móvil, presentando poca tolerancia a la frustración, lo cual interfiere en sus actividades habituales, poco control de impulso, mala interacción con sus padres y profesores, por restringir su uso excesivo. Presentando el 04 % de la muestra un trastorno de dependencia.

En estos tiempos modernos, la tecnología ha tenido avances gigantescos, mejorando la forma de comunicarnos, en la actualidad podemos comunicarnos con personas en cualquier lado del mundo, siendo los celulares, aparatos que han sustituidos a otros, como cámaras, productores de audios, computadoras, etc. Lo cual ha generado que la interacción social entre las personas se deje de lado la forma presencial o compartir momentos en diversos ambientes por estar detrás de una pantalla, como lo confirma Ruiz y Castañeda. (2016) en su investigación en

donde encontraron que esta conducta se ha intensificado, lo cual ha ocasionado personas dependientes o adictas al celular, donde los jóvenes son los que se encuentran utilizándolo más frecuentemente, para realizar trabajos académicos o en su rato de ocio, para ellos es común su uso, de manera desmedida pudiéndose ver como una dependencia.

Según Flores (2020) nos dice que muchos autores han cuestionado denominar dependencia al video, en cambio, la publicación en el 2013 del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM5) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en el apartado de Juegos de azar está siendo incluido el capítulo de Trastornos relacionados, argumentando que los comportamientos de juego logran estimular algunas áreas, como si consumieran drogas, llegando a producirse algunos síntomas comportamentales comparados a los que provoca el consumir sustancias, en el manual DSM5 se incluyó a la adicción del video juego , videojuegos en línea, sin apuestas en donde los niños pasan horas interactuando con sus pares, produciéndose malestar clínicamente significativo.

Así mismo, Sandín, et al. (2020) donde encontraron que las conductas sociales de las personas están siendo afectadas, producto de la pandemia por el coronavirus relacionada con los aspectos psicosociales relacionados al Covid-19, las cuales fueron limitadas por la cuarentena, aumentando problemas de alteración del sueño, aumentando el uso de aparatos electrónicos, para entrar por ahí a sus redes sociales, cambiando la rutina de ejercicios volviéndose más sedentarios. Como lo afirman, Van Deursen y Helsper (2015) donde nos dicen que los celulares, dan seguridad a los adolescentes a la hora del uso porque no es como presentarse en tiempo real, además no poseen la autorregulación, lo cual podría llevarlos a crear ciertos hábitos, pudiendo conllevar a una adicción, donde las interrelaciones sociales en la vida cotidiana, son reemplazadas por las interacciones anónimas cuando usan el móvil.

Se consideró realizar el presente estudio, porque producto de la pandemia, confinamiento y restricciones sociales, los adolescentes tuvieron que utilizar en demasía, para entrar a sus clases virtuales y comunicarse con sus pares y familiares, lo cual ocasionó una normalidad para los padres ver a sus hijos pasando horas con el celular, aumentando el sedentarismo, y cambios comportamentales,

es por tal motivo que debemos estar atentos y buscar opciones para velar por su salud física y mental de los educandos.

Cuando algunas sustancias, actividades, relación sentimental o uso del internet causen en un individuo, que sienta la necesidad o tenga dependencia, y le cause males físico psicológico es considerada como una adicción. es decir la persona presenta algún síntoma o signo, que abarcan en varios niveles tanto en lo emocional como en sus pensamientos y comportamiento, pudiendo presentar cuadros clínicos de estrés y descontrol (Lee et al., 2013).

Según Anicama, los desórdenes emocionales son catalogados por la psicopatología clínica como neurosis el cual se encuentra incluida entre los 03 principales problemas psicopatológicos dentro de la consulta psicológica especializada, la conducta neurótica tiene su inicio en la ansiedad, para luego volverse miedo, luego fobia, trastorno obsesivo compulsivo, hasta llegar a la neurosis o depresión (2010).

Por otro lado, Pardo (2018) nos indica algunas características de las personas que son dependientes al celular, como presentar comportamientos irritables, se frustran fácilmente y tienen dificultades en la concentración, presentan en lo psicológico miedo cuando dejan su celular en su casa, miedo a quedarse sin batería o no de estar en sitios de baja cobertura y no tengan señal, también en la parte física puede presentar cuadros de estrés, cansancio y indicios de presentar depresión, y en lo social afecta la interacción porque se distancia de su familia y amigos.

Sobre las dimensiones de la variable dependencia al celular, encontramos a la tolerancia abstinencia, que es considerada como un estado de ira, excitación y/o depresión de la persona que no tiene acceso al mismo o se les limita su acceso, sobre el abuso o uso excesivo, afecta directamente el área social, donde el individuo se aísla de su familia, amigos, etc. prefiriendo estar horas con el móvil. Con respecto al dificultad y control de impulsos, donde el estudiante no mide el tiempo que está entretenido con el móvil, donde descuida sus actividades primordiales, como son las horas de alimentarse, necesidades fisiológicas y para en vigilia alterando la hora de dormir, y sobre los problemas derivados de gastos, quieren adquirir nuevos celulares más modernos con mejores tecnologías y aplicaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene como paradigma el método hipotético deductivo, el cual es el conjunto de reglas y procedimientos que nos ayudará a la deducción de conclusiones finales a través de las hipótesis si es aceptada o no (Tamayo,2008).

Tiene un enfoque cuantitativo de diseño correlacional simple, donde tuvimos como objetivo asociar el autoconcepto académico y la dependencia al móvil en educandos del nivel de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte, esta investigación es no experimental transversal, no habiendo manipulación en las variables, sino que se miden tal, como se originan y la medición fue en una línea de tiempo. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La finalidad de este estudio es la búsqueda de nuevos conocimientos, es decir de tipo básico, para ampliar nuevos conocimientos, aportando en el contexto de una teoría existente. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Variables y Operacionalización

V1: Autoconcepto Académico.

Definición conceptual

Schmidt, et al. (2008) estudiaron el autoconcepto académico engloba varias características, el cual se construye a través de las experiencias previas, y cómo uno se percibe así mismo, el cual da como resultado la opinión que tenemos de cuanto nos evaluamos en atributos y conductas académicas, la cual refleja una evaluación a nuestros comportamientos académicos. Es decir, si somos capaces o incapaces, lo cual contribuye y favorece o no, a la creación de actitudes, valores; que da como resultado el desarrollo de nuestra capacidad y potencialidad.

Definición operacional

Se establecerá mediante la Escala de Autoconcepto Académico (EAA) elaborada por Schmidt, et al. (2008) la cual tuvo su adaptación para el colectivo de adolescentes peruanos por Díaz (2021). Esta escala se conforma por 14 ítems, con formato de tipo Likert. Asimismo, presenta cinco probabilidades de respuesta desde totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo y 02 dimensiones en rendimiento y autoeficacia académica.

Indicadores

Esta escala consta de 02 dimensiones, las dimensiones de rendimiento.

Ítems: 3,7,8,9,10,11,14 y autoeficacia académica (7 ítems), Ítems: 1, 2, 4, 5, 6,12, 13

Escala de medición

Ordinal, que nos permite ordenar, realizar una jerarquía, una categoría a algún atributo o variable, así mismo, esta se puede calcular mediante la mediana o desviación cuartil. (Sánchez, et al., 2018). En el instrumento a utilizarse, está compuesto por 5 alternativas de respuesta desde totalmente en desacuerdo (TD) a totalmente de acuerdo (TA).

V2: Dependencia al celular.

Definición conceptual

Chóliz (2010) define La dependencia al celular como el efecto que provoca estar pendiente de algún correo, alguna notificación o estar revisando en cada momento las redes sociales (facebook, whatsApp, etc), cuya privación ocasiona una sensación de malestar y aumenta la irritabilidad del sistema nervioso generando ansiedad, déficit de atención y aumento del estrés al no tener acceso del dispositivo móvil, sin poder inhibir estas conductas, las cuales afectan en su vida, dando a lugar a un situación de dependencia.

Definición operacional

La definición operacional de esta variable se establecerá mediante el test de Dependencia al móvil (TDM) con formato de tipo Likert sumando las puntuaciones de los 22 ítems. (Sánchez et al.,2018).

Indicadores

Esta escala consta de 04 dimensiones, La primera dimensión abuso (ítem 1, 2, 4, 5), la segunda dimensión problemas derivados de gastos (ítem 3, 7, 10, 19). tercera dimensión dificultad y control de impulsos (ítem 6, 8, 9, 11, 18, 21 y 22) y la cuarta Dimensión tolerancia y abstinencia (ítem 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20). Está constituido por 22 ítems, presentando una escala de medición ordinal.

Escala de medición

Ordinal, que nos permite ordenar, realizar una jerarquía, una categoría a algún atributo o variable, así mismo, esta se puede calcular mediante la mediana o desviación cuartil. (Sánchez, et al., 2018).

3.2. Población, muestra y muestreo

Población

Es conjunto de personas o un conglomerado, que se encuentran en un contexto específico y que poseen características comunes. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La investigación se llevó a cabo en la I. E. P. Technology Schools de las sedes de Independencia y Los Olivos, las cuales cuentan con una población de 218 estudiantes del nivel secundario.

Muestra

Se considera como un estrato o porción de la población, la cual permite representarla. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Cuando se trata de pequeñas poblaciones se recomienda utilizar el tamaño poblacional para conformar la muestra, utilizando un muestreo intencional o población censal. La presente investigación se constituyó por 120 educandos del nivel secundario de ambos sexos entre los 11 y 17 años.

Muestreo

Cuando se refiere a muestreo se trata de una técnica o el conjunto de procedimientos que reduce a un estrato o porción del tamaño de la población estudiada, a la cual se denominará muestra.

El presente estudio se llevará a cabo un muestreo no probabilístico intencional, según Argibay (2009), es aquella selección de los miembros que participarán en la investigación serán seleccionadas según criterio específico del investigador, donde la oportunidad de ser parte de este estudio no es igualitaria siguiendo los criterios tanto de inclusión como exclusión.

Criterios de inclusión:

- Jóvenes de edades entre: 11 a 17 años.
- Ambos sexos

Criterios de exclusión:

- Jóvenes con habilidades especiales
- Que sus apoderados no firmaran el consentimiento informado
- Adolescentes que no desean participar voluntariamente
- Jóvenes mayores de 18 años

Tabla 01

Distribución de la población de educandos de una Institución Educativa Particular de Lima Norte

Institución educativa	Grado	Nº
Technology Schools	1	50
	2	48
	3	32
	4	46
	5	42
	Total	218

Unidad de análisis

Fue constituida por educandos de I. E. P. TECHNOLOGY SCHOOLS de las sedes de INDEPENDENCIA y LOS OLIVOS, las cuales cuentan con una población de 218 estudiantes del nivel de secundaria, los cuales tenían entre 11 y 17 años, de ambos sexos, los cuales son del 1er año hasta los de 5to año de secundaria.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la realización del trabajo académico se utilizó la encuesta, en donde a la población de estudiantes se le realizó el llenado de un cuestionario. Paitán et al. (2013).

Instrumentos

Para la recolección de la muestra, se utilizará un cuestionario de tipo Likert, los cuales estarán vinculados con las variables estudiadas y sus indicadores (Mejía, 2005), el cual menciona que todas las herramientas medirán las variables las variables o son instrumentos para medir alguna conducta. Se seleccionó los cuestionarios los cuales están adaptados a la realidad peruana a fin de asegurar la validez y la confiabilidad en la población en la cual se han fijado nuestros objetivos:

Ficha técnica de instrumento 1: ESCALA DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO (EAA)

Nombre	Escala de Autoconcepto Académico
Autores	Schmidt, et al. (2008))

Administración:	Individual o colectiva
Duración:	10 minutos
Rango de aplicación	11 hasta 18 años
Dirigido	Adolescentes
Número de ítems	14 ítems
Tipo de ítems	Politómica 05 opciones
Respuestas	Nunca, Rara vez, A veces, Con frecuencia, Casi siempre
Objetivo	Identificar el autoconcepto académico mediante dos dimensiones: D1: Rendimiento D2: Autoeficacia Académica

La Escala de Autoconcepto Académico (EAA) fue elaborada en Argentina, por los investigadores Schmidt et al. (2008) tuvieron como objeto la de la evaluación del autoconcepto académico en educandos, está conformada de 02 dimensiones, rendimiento y autoeficacia académica, para la confiabilidad se mostró que las dos dimensiones tiene dimensión rendimiento .68 y la dimensión autoeficacia académica.75, demostrando que tienen aceptables índices de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach donde los valores fueron: Factor I: .68 y Factor II: .75

Ficha técnica de instrumento 2: TEST DE DEPENDENCIA AL MOVIL (TDM)

Nombre	TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)
Autores	CHÓLIZ (2010)
Año	2012
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	10 minutos aprox.
Rango de aplicación	11 hasta 18 años
Dirigido	Adolescentes
Número de ítems	22 ítems
Tipo de ítems	Politómica 05 opciones
Modelo de respuestas	Del 01 al 10 ítem Del 11 a los 22 ítems
	Nunca, Rara vez, A veces, Con frecuencia, Casi siempre

	Totalmente en acuerdo, un poco en desacuerdo, Neutro, Un poco en acuerdo, Totalmente de acuerdo
Objetivo	Identificar la dependencia al celular mediante 04 dimensiones D1: Abuso (uso excesivo). D2: Problemas derivados de Gastos. D3: Dificultad y control de impulso. D4: tolerancia y Abstinencia.

La Test de Dependencia Al Móvil (TDM) fue elaborada en España, por Chóliz (2009) el cual se basó en criterios de la DSM-5 donde lo clasifican como dependencias relacionadas a sustancias y el juego patológico. tuvo como objeto la de la evaluación de la dependencia al celular en educandos, está conformada de 02 dimensiones, rendimiento y autoeficacia académica, con una cantidad de 22 ítems, y un puntaje en el estadístico alfa de Cronbach de 0.94.

Validez y confiabilidad.

El Escala de Autoconcepto Académico.

Fue adaptada y construida por Díaz (2021), para la población peruana, para la validez de contenido se ha considerado la opinión y el acuerdo de 10 jueces expertos profesionales, los cuales han evaluado las dimensiones y los ítems obteniéndose un coeficiente en la V de Aiken altamente significativo en los 14 reactivos, manteniendo el parámetro estándar <.80 evidenciando de esta manera se demuestra el alto dominio teórico del constructo planteado por el autor, es decir el auto-informe mide de forma válida el autoconcepto académico (Ecurra, 1998).

Tabla 02

Validación Escala de Autoconcepto Académico (EAA) por Jueces Expertos

Grado	Experto	Especialidad	Decisión
Dra.	Sánchez Llanos, Karina	Metodológica	Aplicable
Dr.	Candela Ayllon, Víctor Eduardo	Estadístico	Aplicable
Mg.	Altamirano Ortega Livia	Metodóloga	Aplicable
Mg.	Antonella Arguelles De la Cruz	Temática	Aplicable
Mg.	Salirrosas Cabada Richard Irvin	Teórico	Aplicable

La confiabilidad fue obtenida mediante el estadístico Coeficiente Alpha de Cronbach en la Escala de Autoconcepto Académico se obtuvo un coeficiente Alpha de Cronbach (α) y coeficiente Omega de McDonalds (ω) de .89, en las dimensiones rendimiento $\alpha = .83$ $\omega = .93$ y en la dimensión autoeficacia académica $\alpha = .82$ $\omega = .92$ siendo valores altos. (Campo y Oviedo, 2008).

El Test de Dependencia al Móvil

Fue adaptada en el Perú, por Guerrero en el 2021, la validez de contenido se ha considerado la opinión y el acuerdo de 09 jueces expertos profesionales, los cuales han evaluado las dimensiones y los ítems obteniéndose un coeficiente en la V de Aiken altamente significativo en los 22 reactivos, percibió valores entre 0.83 y 0.90, en las áreas del test, siendo estos valores mayores a 0.80 lo cual demuestra que los reactivos han sido aprobados para ser aplicados, evidenciando de esta manera el alto dominio teórico del constructo planteado por el autor, es decir el auto-informe mide de forma válida la dependencia al celular. (Escurra, 1988).

Tabla 03

Validación Test de Dependencia al Móvil (TDM) por Jueces Expertos

Grado	Experto	Especialidad	Decisión
Mg	Pérez Vásquez Erik Roger	Psicométrico	Aplicable
Mg.	Florian Cubas Katherin Elizabeth	Teórico	Aplicable
Mg.	Pereya Quiñones José Luis	Estadístico	Aplicable
Mg.	Ruiz Valencia Flor de María	Temática	Aplicable
Mg.	Altamirano Ortega Livia	Metodóloga	Aplicable

La fiabilidad se realizó mediante el estadístico de Omega de McDonald, es de 0.901 siendo alta, presentando las dimensiones un alfa de Cronbach, la 1ra dimensión 0.84, la 2da dimensión de 0.84, la 3ra dimensión manifiesta 0.83 y cuarta dimensión 0.83 expresando una confiabilidad alta. Analizando globalmente se puede hallar un .092 resultando confiable siendo valores altos. (Campo y Oviedo, 2008).

3.4. Procedimientos.

Para aplicación del instrumento se realizaron en las sedes de la I.E., recopilándose la información, donde se obtuvo la autorización y permisos respectivos, para realizar la aplicación del test a los educandos, la Escala de autoconcepto académico y el test de dependencia al Móvil. Se procedió a pedir permiso a la

institución educativa, así mismo se solicitó un consentimiento informado para los padres, el cual fue firmado por ellos, acatando los principios de confidencialidad.

3.5. Método de análisis de datos

El presente trabajo es comparativo, de diseño transversal, porque se evaluarán en un único momento en más de una variable dependiente. El análisis estadístico de este estudio primero se colocó en el Excel, y luego se trasladó al Software Estadístico SPSS V. 25; donde el análisis descriptivo se realizó mediante tablas de frecuencias, para la parte de normalidad se realizó la prueba Kolmogorov Smirnov Levene, donde las dimensiones mostraron un puntaje de significancia asintótica menor a .05, lo que implica que los datos no siguen normalidad y por eso se usó la prueba estadística Rho de Spearman para contrastar las hipótesis y se determinó que el p-valor es de .200, el cual es mayor al .05 esperado, por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna de investigación y se aceptó la hipótesis nula, es decir no existe relación entre las variables.

3.6. Aspectos éticos

Son referentes a la forma o procesos que el investigador emplea para garantizar que se cumplan los lineamientos de la ética y moralidad en el momento de la recolección de datos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Es decir, se llevará a cabo bajo los rigurosos principios y valores con una metodología basada en la Bioética (Manzini, 2000).

Siguiendo los 04 principios de moralidad:

La beneficencia, obteniendo los resultados serán alcanzados cuando se termine la investigación, nuestra actuación debe ser procurando el bienestar de nuestros pacientes.

La no maleficencia de indicar a los educandos que no hay riesgo al participar en el estudio, y no debemos obligar hacer a los demás algo que no desean hacer, es decir hacer el bien y evitar hacer daño a los demás.

La autonomía donde cada individuo tiene la capacidad tomar sus propias decisiones y no depende de alguien o es inducido a una determinada conducta, es decir tiene la libertad de poder elegir si va a participar o no.

La justicia es tratar a todas las personas de la misma manera, y se debe tener la misma consideración entre ellas. Donde independientemente de la situación

nuestros pacientes deben ser merecedores de nuestro respeto y los datos deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al educando.

Así mismo, se respetarán los parámetros que exige la UCV la cual se actualizó en el 2020, para elaborar un trabajo de investigación. Se cumplirá las normas APA, para la forma, contenido y aportes del tesista. Siendo en todo momento objetivo, manteniendo la información de forma anónima, siendo ético en todo momento de realización de la tesis.

IV. RESULTADOS

El estadístico utilizado para el desarrollo de este informe de investigación se clasifica en dos categorías, descriptivo e inferencial. Los estadísticos descriptivos empleados, fueron; la frecuencia, porcentaje, empleándose para identificarlos índices de el autoconcepto académico y la dependencia al celular.

El estadístico inferencial que se empleó para identificar la normalidad fue el test de Kolmogorov Smirnov, resultando que las variables y las dimensiones muestran un puntaje de significancia asintótica menor a .05, lo que implica que los datos no siguen normalidad y por eso se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman para contrastar las hipótesis y determinar la asociación entre las variables de estudiadas.

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 04

Distribución de la variable autoconcepto académico

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Medio	87	72.5%
	Alto	33	27.5%
	Total	120	100%

Como podemos observar en la tabla 04, poco menos de las tres cuartas partes de los encuestados, se ubican en la categoría medio y un 27.5% en alto con lo que podemos afirmar que el total de la muestra evidencia un nivel de autoconcepto académico dentro de lo esperado. Cabe resaltar que ninguno mostró tener un nivel bajo.

Tabla 05*Distribución de la variable dependencia al celular*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	59	49.2%
	Medio	47	39.2%
	Alto	14	11.6%
	Total	120	100%

Se puede apreciar en la tabla 05, que, poco más del 50% de la muestra se ubica en el nivel medio y alto respecto a la dependencia al celular. El porcentaje de los encuestados restantes se encuentran en la categoría bajo, lo cual indica que, de cada dos personas, una tiene dificultades con el uso constante del dispositivo.

Tabla 06*Distribución de la dimensión abuso*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	53	44.2%
	Medio	44	36.6%
	Alto	23	19.2%
	Total	120	100%

Observamos la tabla 06, que, la muestra evidencia abusar del uso del móvil, pues hay un acumulado del 55.8% que se ubican en la categoría medio y alto. Hay un 44.2% que se encuentra en el nivel bajo que indica que tienen recursos para utilizar de manera moderada y adecuada el dispositivo.

Tabla 07*Distribución de la dimensión problemas derivados a gastos*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	90	75%
	Medio	25	20.8%
	Alto	5	4.2%
	Total	120	100%

Como podemos apreciar en la tabla 07, el 75% de la muestra no realiza gastos en los equipos móviles por lo que se entiende que no les genera problemas, sin embargo, hay un 25% que puede hacer compras de nuevos equipos, mejorarla mediante la compra de productos software, entre otros.

Tabla 08*Distribución de la dimensión dificultad de control de impulsos*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	39	32.5%
	Medio	54	45%
	Alto	27	22.5%
	Total	120	100%

Podemos observar en la tabla 08, que, un 32.5% de los encuestados no tienen dificultades en controlar el uso de los móviles, sin embargo, el 67.5% evidencia que les cuesta controlar su necesidad de hacer uso de los equipos.

Tabla 09*Distribución de la dimensión tolerancia y abstinencia*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	72	60%
	Medio	29	24.2%
	Alto	19	15.8%
	Total	120	100%

Como apreciamos en la tabla 09, el 40% de la muestra tiene dificultades de tolerancia y abstinencia en el uso de los móviles lo que implica que tienen reacciones de tipo corporales cuando no tienen los dispositivos a su alcance o no los usan. Por otro lado, el 60% no presenta dichos problemas, lo que indica que hacen uso moderado y controlado de los celulares.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

H₁: Existe relación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.

H₀: No existe relación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.

Tabla 10

Prueba de correlación entre autoconcepto académico y la dependencia al celular

		Dependencia al celular	
Rho de Spearman	Autoconcepto académico	Coefficiente de correlación	.118
		Sig. (bilateral)	.200
		n	120

Como apreciamos en la tabla 10, el p- valor es de .200, el cual es mayor al .05 esperado, por lo tanto, no se acepta la hipótesis alterna de investigación y se toma como válida la hipótesis nula, es decir no existe relación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión abuso en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.

H₀: No existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión abuso en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.

Tabla 11

Prueba de correlación entre autoconcepto académico y la dimensión abuso

			Abuso
Rho de	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	-.057
Spearman	académico	Sig. (bilateral)	.534
		n	120

Se observa en la tabla 11, que, el p. valor es de .534 y siendo mayor a .05, se rechaza la hipótesis alterna del estudio y se acepta la hipótesis nula, determinándose que no existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión abuso.

Prueba de hipótesis específica 2:

H₁: Existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión problemas derivados a gastos en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.

H₀: No existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión problemas derivados a gastos en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.

Tabla 12

Prueba de correlación entre autoconcepto académico y la dimensión problemas derivados a gastos

		Problemas derivados a gastos	
Rho de Spearman	Autoconcepto académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) n	-.086 .352 120

Observamos en la tabla 12, que, el p. valor es de .352, el cual es mayor al .05 esperado, por tal motivo no se acepta la hipótesis alterna y se da por válida la nula, por lo que se afirma que no existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión problemas derivados a gastos.

Prueba de hipótesis específica 3:

H₁: Existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión dificultad de control de impulsos en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.

H₀: No existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión dificultad de control de impulsos en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.

Tabla 13

Prueba de correlación entre autoconcepto académico y la dimensión dificultad de control de impulsos

			Dificultad de control de impulsos
Rho de Spearman	Autoconcepto académico	Coefficiente de correlación	.218
		Sig. (bilateral)	.017
		n	120

De acuerdo a la tabla 13, los resultados del p- valor es de .017, el cual es menor al .05 esperado, por tal motivo se da por válida la hipótesis alterna y no se acepta la hipótesis nula, lo que indica que existe relación de baja intensidad ($R_s = .218$) entre el autoconcepto académico y la dimensión dificultad de control de impulsos.

Prueba de hipótesis específica 4:

H₁: Existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.

H₀: No existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.

Tabla 14

Prueba de correlación entre autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia

		Tolerancia y abstinencia	
Rho de	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	.098
Spearman	académico	Sig. (bilateral)	.284
		N	120

Nos muestra en la tabla 14, un p. valor es de .284, que es mayor a .05, lo cual indica que se rechaza la hipótesis alterna de estudio y se acepta la nula, con lo que se determina que no existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo académico se tuvo como objetivo identificar si existe relación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular. Teniendo en cuenta que, la segunda semana del marzo del 2020, se emitió a nivel mundial una alerta epidemiológica, la cual fue considerada como una gran amenaza para la salud del orbe, es por tal motivo que en las escuelas se iniciaron las clases virtual a nivel mundial, así mismo se recomendó el aislamiento social siendo el celular la única forma de comunicarse y seguir interactuando de manera social.

Con lo referente al objetivo general, que fue medir la correlación entre las variables estudiadas, obtuve como resultados que el p-valor es de .200, el cual es mayor al .05 esperado, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular. Lo cual concuerda con los estudios Sosa (2022), el cual realizó un estudio sobre la personalidad y autoestima en la nomofobia de educandos, teniendo como resultados que las ambas variables tienen un bajo efecto en la nomofobia, donde el p-valor es mayor a .05 aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis de investigación, sin embargo, con la obtención de puntuaciones de los estadísticos se puede considerar que la nomofobia está presente en los estudiantes evaluados.

Como sucede en la población estudiada, podemos observar en la tabla 04, poco menos de un 73% de los encuestados, se ubican en la categoría medio, con un 27.5% en alto con lo se afirma que el total de la muestra evidencia un nivel de autoconcepto académico dentro de lo esperado, cabe resaltar que ninguno mostró tener un nivel bajo. Lo cual difiere al estudio de Merino (2018) que realizó un estudio con la correlación entre dos variables, los cuales encontraron en su investigación, que, casi un 5% de educandos muestran un bajo nivel de autoconcepto académico, donde un 95% de educandos se encontraban en los niveles medios y elevados de esta variable. Los cuales llegaron a la conclusión que existe relación inversa entre las variables.

Como también sucede con los estudios de Sánchez (2022), donde casi la tercera parte obtuvo un nivel bajo en autoconcepto académico, buscando la relación con las matemáticas, cuya finalidad fue medir su correlación. Obteniendo como resultado que existe una correlación moderada, directa y significativa ($p = 0.631$, $p < 0.05$) entre ambas variables. De igual manera, se obtuvo correlación moderada y

positiva entre el autoconcepto académico y las dimensiones motivación, autoconfianza y ansiedad y la variable autoconcepto académico según las sedes se puede observar que el nivel medio (37.1%), seguido del nivel alto (29.2%).

De los estudios realizados por Quispe (2021) en educandos de nivel secundaria, obtuvieron como resultado una correlación de 0.598, entre sus variables de estudio y encontrando una correlación positiva considerable, existiendo una relación significativa, donde afirman que a más inteligencia emocional mayor inteligencia académica.

Aunque nuestra hipótesis general fue rechazada y se aceptó la hipótesis nula, en la tabla 05, se puede visualizar que más del 50% de la muestra se ubica en el nivel medio y alto respecto a la dependencia al celular. El porcentaje de los encuestados restantes están en el nivel bajo, lo que sugiere que, de cada dos personas, una tiene dificultades con el uso constante del dispositivo

Lo cual difiere también de los estudios de Zavala (2020), donde sus resultados demostraron que existe relación entre uso del teléfono celular y rendimiento académico en educandos ($P= 0,019 < 0,05$) donde existe un vínculo significativo e indirecto y la correlación de Pearson fue baja entre las variables. Sobre la variable rendimiento académico el 21% se encuentra en el nivel alto y 59% se encuentra en la mitad de la tabla, mientras que 19% se encuentra en el nivel bajo, respecto a la otra variable el 62% puntúa alto, el 18% nivel medio, en cambio entre la relación de las dimensiones de las variables, la puntuación es mayor al p-valor.292, es decir no existió vínculo significativo, y por consiguiente se toma la hipótesis nula.

Con lo referente al primer objetivo específico, sobre si existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión abuso en educandos de nivel secundaria, se observó que el p. valor es de .534 y siendo mayor a .05, se rechaza la hipótesis alterna del estudio y se acepta la hipótesis nula, donde se determinó que no existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión abuso

Como observamos en los estudios de Díaz y Extremera (2020) que investigaron sobre adicción al smartphone, inteligencia emocional, y malestar psicológico con el grado de nomofobia. Encontraron que los adolescentes presentaban un nivel medio entre las variables, en cambio en las dimensiones de no poder comunicarse y no poder obtener alguna información, donde sugieren que

la forma de existir de los adolescentes con una vida vertiginosa y con búsquedas de información inmediatas, se ve afectada cuando no hay señal o cobertura o su bajo nivel de batería, como en nuestro estudio.

Los estudios nacionales o internacionales realizados sobre la dependencia de aparatos móviles, nos dice que los adolescentes tienen encendido su internet, todo el día, profesionales de la salud consideran que aunque ellos saben manejar a su perfección los aparatos móviles, no han desarrollado el uso correcto de utilizarlos, de buscar información los cuales buscan de forma apresurada lo que primero ven en la pantalla, y no contrastan información, ni consultan la fuente, bibliografías o analizan las referencias (Morduchowicz, 2018).

Con lo referente al segundo objetivo específico, podemos observar, en la tabla 12 que el p-valor es de .352, el cual es mayor al .05 esperado, por tal motivo no se acepta la hipótesis alterna y se da por válida la nula, por lo que se afirma que no existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión problemas derivados a gastos, donde el 75% de la muestra no realiza gastos en los equipos móviles por lo que se entiende que no les genera problemas, sin embargo, hay un 25% que puede hacer compras de nuevos equipos, mejorarla mediante la compra de productos software, entre otros.

Como lo afirma Van Deursen y Helsper (2015) donde nos dicen que los celulares, dan seguridad a los adolescentes a la hora del uso porque no es como presentarse en tiempo real, además no poseen la autorregulación, lo cual podría llevarlos a crear ciertos hábitos, pudiendo conllevar a una adicción, donde las interrelaciones sociales en la vida cotidiana, son reemplazadas por las interacciones anónimas cuando usan el móvil.

Podemos deducir en esta dimensión que los escolares al no tener dinero y tienen que solicitarlo a sus padres, se realice una especie de control directamente hacia sus hijos, es por tal motivo que los padres de familia deben estar atento ante estas situaciones, tratar de tener tiempos enriquecidos como paseos excursiones tratando por sobre todo de no estar pendiente de los celulares y tratar que sus hijos encuentren otra manera de pasar momentos y no depender mucho del celular para todo el momento del día.

Con lo referente al tercer objetivo específico, encontramos en relación entre el autoconcepto académico y la dimensión dificultad de control de impulsos en

educandos de nivel secundaria, como se puede observar en nuestro estudio, en la tabla 13 el p- valor es de .017, el cual es menor al .05 esperado, por tal motivo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe relación de baja intensidad ($R_s = .218$) entre las variables. Observando la tabla 08, sólo un tercio de los encuestados no tienen dificultades en controlar el uso de los móviles, sin embargo, dos tercios de la muestra evidencia que les cuesta controlar su necesidad de hacer uso de los equipos, es decir de cada tres estudiantes 02 tienen problemas de uso y control del mismo.

Como lo afirma, Chóliz et al. (2009) donde investigaron sobre el uso del celular, encontraron adolescentes que presentaban síntomas de abstinencia al no poder usar el teléfono móvil, presentando poca tolerancia a la frustración, lo cual interfiere en sus actividades habituales, poco control de impulso, mala interacción con sus padres y profesores, por restringir su uso excesivo. Presentando el 04 % de la muestra un trastorno de dependencia. En otros estudios encontraron que había jóvenes con poco control de impulso que podrían mandar más de 100 mensajes durante las clases incluso seguir con el celular en las horas de recreo. (Lister, 2016).

Con lo referente al cuarto objetivo específico, en la tabla 14, se observa un p. valor es de .284, que es mayor a .05, lo cual indica que se rechaza la hipótesis alterna de estudio y se acepta la nula, con lo que se determina que no existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia. Donde el 40% de la muestra tiene dificultades de tolerancia y abstinencia en el uso de los móviles lo que implica que tienen reacciones de tipo corporales cuando no tienen los dispositivos a su alcance o no los usan. Por otro lado, el 60% no presenta dichos problemas, lo que indica que hacen uso moderado y controlado de los celulares

Como se puede corroborar con los estudios de Gezginet al. (2018) sobre la adicción a Internet y los niveles de nomofobia, tuvieron como resultados que el nivel de nomofobia en los educandos se encontraba por encima ligeramente del promedio, siendo las mujeres que presentaban mayor tendencia, y los educandos de mayor edad presentaban niveles más altos en duración en el uso de los celulares y tenían más riesgo de presentar comportamientos nomofóbicos.

Como en los estudios de Miranda y Pacheco (2020). sobre la relación entre la adicción al smartphone, inteligencia emocional, y malestar psicológico con los niveles de nomofobia, donde analizaron las variables y su relación con la dependencia al celular. Donde se obtuvieron que algunas dimensiones de estos factores predecían la nomofobia, donde los adolescentes presentaban un nivel medio, encontrando la dimensión de no poder comunicarse y no poder obtener alguna información, donde sugieren que la forma de existir de los adolescentes con una vida vertiginosa y con búsquedas de información inmediatas, ocasionan una falta de control de impulso en estas situaciones, con respecto a la correlación de malestar y la nomofobia, donde se observaron relaciones significativas y positivas, frente al aumento de una de ellas también se elevaría de nivel la otra variable.

En estos días los celulares evolucionan constantemente, cada vez aparecen modelos mejorados con mejor calidad de cámara, capacidad para almacenar datos, ahora se puede comunicar por aplicativos, a nivel nacional como internacional. En la universidad Filadelfia realizaron un estudio conformado por 400 adolescentes, mostraron que usar el celular para mandar mensajes en el horario de clases disminuyó la atención de los educandos, afectando el rendimiento escolar.

Es por tal motivo que se debe contar con el control de los padres porque producto al cambio comportamental de nuestra sociedad y académicos que se generaron en estos últimos años, han dado como normal que su hijo se encuentre horas y horas con el celular, cuando estos le llaman la atención los adolescentes se escudan con las tareas dejadas por los profesores, lo cual está afectando en su vida daría.

La dependencia del celular, en el Perú se ha visto seriamente afectada, porque su uso se ha visto muy necesario para estar comunicado, en lo referente a llamadas, redes sociales etc.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados de nuestra investigación dan como resultado que se rechaza nuestra hipótesis general, aceptando la hipótesis nula es decir que no existe correlación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular. Una de las causas de estos resultados puede ser que en nuestra muestra sobre el autoconcepto académico la puntuación el 100% está situado entre los niveles medios y altos, no encontrando educandos con niveles bajos y que poco más del 50% de la muestra se ubica en el nivel medio y alto respecto a la dependencia al celular. El porcentaje de los encuestados restantes se encuentran en la categoría bajo, lo cual indica que, de cada dos personas, una tiene dificultades con el uso constante del dispositivo.

Segunda: Con lo referente al primer objetivo específico, se rechaza la hipótesis alterna del estudio y se acepta la hipótesis nula, donde se determinó que no existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión abuso del uso del móvil. La muestra evidencia abusar del uso del móvil, pues hay un acumulado del 55.8% que se ubican en la categoría medio y alto. Hay un 44.2% que se encuentra en el nivel bajo que indica que tienen recursos para utilizar de manera moderada y adecuada el dispositivo.

Tercera: En lo que se refiere al segundo objetivo específico, se apreció que el 75% de la muestra no realiza gastos en los equipos móviles por lo que se entiende que no les genera problemas, sin embargo, hay un 25% que puede hacer compras de nuevos equipos, mejorarla mediante la compra de productos software, entre otros. Esta dimensión puede ser influenciada por sus padres porque los educandos, al depender económicamente, tienen que solicitarles dinero para compras.

Cuarta: En lo que se refiere al tercer objetivo específico, deducimos que, entre el autoconcepto académico y la dimensión dificultad de control de impulsos, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, existiendo una relación de baja intensidad ($R_s = .218$). Un 32.5% de los encuestados no tienen dificultades en controlar el uso de los móviles, sin

embargo, el 67.5% evidencia que les cuesta controlar su necesidad de hacer uso de los equipos.

Quinta: En lo que se refiere al cuarto objetivo específico, donde se rechazó la hipótesis alterna de estudio y se acepta la nula, con lo que se determina que no existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia. Donde el 40% de la muestra tiene dificultades de tolerancia y abstinencia en el uso de los móviles lo que implica que tienen reacciones de tipo corporales cuando no tienen los dispositivos a su alcance o no los usan. Por otro lado, el 60% no presenta dichos problemas, lo que indica que hacen uso moderado y controlado de los celulares.

VII.RECOMENDACIONES

Primera: En lo que se refiere entre la relación de nuestras dos variables, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular, se podría tener en cuenta el nivel de autoconcepto académico alto, se recomienda futuras investigaciones en colectivos diferentes como colegios públicos y en otros estratos sociales, para tener mayores datos de las variables de estudios. El equipo directivo del colegio Technology Schools debe tener en cuenta los resultados del autoconcepto académico y fomentar a los educandos, a seguir estudiando y realizar programas para mantenerse en un nivel elevado de esta variable.

Segunda: En lo referente sobre el abusar del uso del móvil, casi un 60 % se ubica en la categoría medio y alto. Es importante que se tomen medidas para abordar este problema, como, por ejemplo, los profesores deben establecer reglas claras y consistentes sobre el uso del teléfono móvil en el aula y durante las actividades escolares, el personal de psicólogos implementar talleres sobre uso seguro y saludable, los padres de familia deben promover realizar actividades al aire libre con sus hijos. Es decir, padres y profesores y la administración de la escuela deben realizar un esfuerzo en conjunto, para aumentar el 44.2% que se encuentra en el nivel bajo que indica que tienen recursos para utilizar de manera moderada y adecuada el dispositivo.

Tercera: En lo referente a la dimensión problemas derivados a gastos, donde se apreció que el 75% de la muestra no realiza gastos en los equipos móviles por lo que se entiendo que no les genera problemas, sin embargo, hay un 25% que si tiene problemas con los gastos realizados, es posible que haya una necesidad subyacente detrás de esta solicitud, como la presión de sus amigos para tener el juego más popular o la falta de otras formas de entretenimiento, los padres de familia podrían establecer presupuestos y límites para los gastos en línea, asegurándose que el escolar comprenda, así mismo fomentar otras

actividades que no involucren gastar dinero y coordinar con el psicólogo de la institución para el apoyo correspondiente.

Cuarta: En lo que se refiere a la dimensión dificultad de control de impulsos, se puede observar las dificultades que presenta para controlarse al uso del celular, donde un 67.5% evidencia que les cuesta controlar su necesidad de hacer uso de los equipos. Es por tal motivo que los resultados obtenidos servirán a el equipo directivo del colegio para el desarrollo de talleres y sesiones terapéuticas psicoeducativas concientizando a los educandos sobre el uso correcto del celular y así poder evitar que se vuelva dependiente, para que desarrollen todo su potencial, apoyándolos en la etapa de crecimiento en la cual atraviesan, para lograr un óptimo desempeño.

Quinto: Hemos observado que el 40% de la muestra tiene dificultades de tolerancia y abstinencia en el uso de los móviles, se debe establecer límites con los educandos lo cual beneficiara la salud mental y productividad, los padres deben apoyarlos asegurándose que tengan otras formas de entretenimiento y distracción disponible, que puede incluir actividades en el aire libre, juegos de mesa, libros, películas, etc., también podría ayudar el ponerse metas y recompensas relacionadas al no uso del celular, y poder aumentar el 60% que no presenta dichos problemas, lo que indica que hacen uso moderado y controlado de los celulares.

REFERENCIAS

- Atarama, A. (2017). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/3171>
- Arias, P. y Martínez, O. (2018). *Autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/18896>
- Argibay, J. (2009). *Muestra en investigación cuantitativa. Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 13-29.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3130858>
- Bandura, A. (1978). The self-system in reciprocal determinism. *American psychologist*, 33(4), 344.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.33.4.344>
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M. y Benítez, N. (2017). Los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación universitaria*, 10(2), 79-88.
<https://dx.doi.org/10.4067/S071850062017000200009>
- Bong, M. & Skaalvik, E. (2003). Academic self-concept and self-efficacy: ¿How different are they really? *Educational psychology review*, 15(1), 1-40.
<https://doi.org/10.1023/A:1021302408382>
- Blumer, H. (1986). *Symbolic interactionism: Perspective and method*. University of California Press.
- Carranza, R. y Bermúdez, M. (2017). Análisis psicométrico de la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu en estudiantes universitarios de Tarapoto (Perú). *Interdisciplinaria*, 34(2), 459-472.
<https://www.redalyc.org/pdf/180/18054403012.pdf>

- Cerda, C. (2016). *Uso del teléfono celular en estudiantes de nivel medio superior* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
<http://eprints.uanl.mx/14274/1/1080237986.pdf>
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Salud Pública*, 10(5), 831-839.
<https://doi.org/10.1590/S0124-00642008000500015>
- Carrascal, M. (2022). *Nuevas metodologías, espacios y estilos de enseñanza-aprendizaje: Prácticas docentes e innovación educativa*. Universitas.
- Castillo, M., Tenezaca, J. y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Chóliz, M. (2010). Mobile phone addiction: A point at issue. *Addiction*, 105, 373-374.
<https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2009.02854.x>
- Chóliz, M., Villanueva, V. y Chóliz, M. (2009). Ellas, ellos y su móvil: uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34, 74-88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2931381>
- Cueto, S., Felipe, C. y León, J. (2020). *Predictores de la deserción escolar en el Perú*. Edición GRADE.
- Denis-Rodriguez, E., Villegas-Dominguez, J., Denis-Rodriguez, P., Melo-Santiesteban, G. y Barradas-Alarcon, M. (2018). Epidemiological Behavior of Mobile Phone Dependence: A Criminological Perspective. *Revista Colombia Forense*, 5(1), 35-43.
<https://doi.org/10.16925/cf.v5i1.2362>
- Díaz, N. y Extremera, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Journal Know and Share Psychology*, 1(2) 7-13
<https://doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- Díaz, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los*

- Olivos* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetana Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetana Heredia.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7826>
- Díaz, S. (2021). *Escala de Autoconcepto Académico (EAA): propiedades psicométricas en estudiantes de secundaria en Chincheros - Apurímac, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/70944>
- Estacio, M. (2021). *Autoconcepto y ansiedad escolar en adolescentes del nivel secundario en un contexto de covid-19, Ventanilla-Callao 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73940>
- Escurra, L. (1998). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de los jueces. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, 6(1),103-111.
<https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Flores, H. (2020). *Dependencia de videojuegos y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna-Perú, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/3617>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>.
- García, F. y Musitu, G. (2001). *Manual - Autoconcepto Forma 5*. TEA ediciones.
- Granda, J., Rama, C. y Ruiz, J. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Gezgin, D., Cakir, O. & Yildirim, S. (2018). The Relationship between Levels of Nomophobia Prevalence and Internet Addiction among High School Students: the factors influencing Nomophobia. *International Journal of Research in Education and Science*, 4, 215-225. DOI:10.21890/ijres.383153
- González-Torre, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa.

- Goñi, A. (2009). *El autoconcepto físico: psicología y educación*. Pirámide.
- Guerrero, M. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de dependencia al celular en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/82333>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Huamán, D., Cordero, R. y Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324.
<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Ibarra, E. y Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(68), 45-70.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14043472003.pdf>
- James, W. (1890). *The principles of psychology*. APA.
- Kovacs, V., Starc, G., Brandes, M., Kaj, M., Blagus, R., Leskošek, B., Suesse, T., Dinya, E., Guinhouya, B., Zito, V., Rocha, P., Gonzalez, B., Kontsevaya, A., Brzezinski, M., Bidiugan, R., Kiraly, A., Csányi, T. & Okely, A. (2022). Physical activity, screen time and the COVID-19 school closures in Europe - An observational study in 10 countries. *European journal of sport science*, 22(7), 1094-1103.
<https://doi.org/10.1080/17461391.2021.189716>
- Larico, Y. (2018). *Repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez* [Tesis de doctorado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2302>
- Lee, Y., Han, D., Kim, S. & Renshaw, P. (2013). Substance abuse precedes internet addiction. *Journal Addictive behaviors*, 38(4), 2022-2025.
<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2012.12.024>

- Lister, K. (2016, octubre). *La adicción al celular perjudica el rendimiento escolar*. Infobae.
<https://www.infobae.com/2016/10/19/1763-la-adiccional-celular-perjudica-el-rendimiento-escolar/>
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334.
<https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Merino, M. (2018). *Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la IE PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33870>
- Ministerio de Educación, MINEDU. (2020, enero). *Aprendo en casa tendrá apoyo de grandes firmas tecnológicas y del sector educativo*. Gob.pe.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111617-aprendo-encasa-tendra-apoyo-de-grandes-firmas-tecnologicas-y-del-sectoreducativo>
- Miranda, N. y Pacheco, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Know and share psychology*, 1(2), 10-22.
<https://doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- Morduchowicz, R. (2018, agosto). *El saber de los chicos sobre la tecnología es instrumental*. La Nación.
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/roxana-morduchowicz-el-saberchicos-tecnologia-es-instrumental-nid2163115>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 10-20.
<http://hdl.handle.net/10486/660693>
- Nagata, J., Cortez, C., Cattle, C., Ganson, K., Iyer, P., Bibbins-Domingo, K. & Baker, F. (2022). Screen time use among US adolescents during the COVID-19

- pandemic: findings from the Adolescent Brain Cognitive Development (ABCD) study. *JAMA pediatrics*, 176(1), 94-96.
Doi: 10.1001/jamapediatrics.2021.4334
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2020, abril). *Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19)*. Paho.
<https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
- Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.
- Paitán, H., Mejía, E., Ramírez, E. y Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Pardo, A. (2018, diciembre) *¿Dependencia al celular? Aprenda a identificar cuándo es momento de actuar*. La Nación.
<https://www.nacion.com/brandvoice/proyectos/innova/dependencia-al>
- Piaget, J. (1968). *La Construcción de lo Real en el Niño*. Proteo.
- Programme for International Student. (2018, septiembre). *Resultados evaluación internacional PISA*. Minedu.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/pdf>
- Quispe, M. (2021). *La inteligencia emocional y el Autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa "Nuestra Señora de Lourdes". Los Olivos-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67671>
- Redondo, M. y Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*, 41(9), 17-29.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Ruiz, R. y Castañeda, M. (2016). Relación entre uso de las nuevas tecnologías y sobrepeso infantil, como problema de salud pública. *RqR Enfermería Comunitaria*, 4(1), 46-51.
<https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/6001/1/Archivo.pdf>

- Sandín, B., Valiente, R., García-Escalera, J. y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 1-22.
<https://doi.org/10.5944/rppc.27569>
- Sánchez, M. (2022). *Actitud hacia las matemáticas y autoconcepto académico en el contexto del aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/6027>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Ediciones URP.
- Santana, L., Garcés, Y. y Feliciano, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2(20), 07-22.
<http://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Schmidt, V., Messoulam, N. y Molina, F. (2008). Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: presentación de un instrumento para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 25(1), 81-106.
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645445005.pdf>
- Schleicher, A. (2019). *PISA 2018: Insights and Interpretations*. OECD Publishing.
- Sosa, L. (2022). *Personalidad y autoestima en la nomofobia, estudiantes del nivel secundaria. Los Olivos, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81938>
- Sola, J. (2017). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental* [Tesis de pregrado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/46732/>

- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324.
<http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Torre, J. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Universidad Pontificia de Comillas.
- Van Deursen, A. & Helsper, E. (2015). The third-level digital divide: Who benefits most from being online? *Journal Emerald Group Publishing Limited*, 2, 12-32.
<https://doi.org/10.1108/S2050-206020150000010002>
- Young, K. (1999). Internet addiction: Evaluation and treatment. *Journal Bmj*, 319, 99-103.
<https://doi.org/10.1136/sbmj.9910351>
- Zavala, B. (2020). *Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes del bachillerato general unificado en una unidad educativa de Guayaquil, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/51851>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto académico y la dimensión abuso en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto académico y la dimensión problemas derivados a gastos en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte?</p> <p>¿Cuál es la relación existe relación entre la dimensión dificultad y control de impulsos en el uso del celular con la dimensión autoeficacia académica en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.</p> <p>Objetivos Específicos: Precisar que existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión abuso en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte. Demostrar que hay relación entre el autoconcepto académico y la dimensión problemas derivados a gastos en</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre el autoconcepto académico y la dependencia al celular en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.</p> <p>Hipótesis Específicos: Existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión abuso en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte. Existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión problemas derivados a gastos en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.</p>	<p>Variable 1: Autoconcepto Académico Dimensiones: D1. Rendimiento D2. Autoeficacia Académica</p> <p>Variable 2: Dependencia al móvil Dimensiones: D1: Abuso (uso excesivo). D2: Problemas derivados de Gastos. D3: Dificultad y control de impulsos. D4: tolerancia y Abstinencia.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica. Nivel: Descriptiva Método: Hipotético - deductivo Diseño: Correlacional Boceto de investigación: No experimental Momento: Transversal Población: 218 estudiantes del 5to de secundaria. Muestra; No probabilístico intencional. 120 participantes Técnica de Recolección de datos: Encuesta.</p>

¿Cuál es la relación entre el autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte?	educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.	Existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión dificultad de control de impulsos en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.
	Precisar que existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión dificultad de control de impulsos en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.	Existe relación entre el autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.
	Demostrar que hay relación entre el autoconcepto académico y la dimensión tolerancia y abstinencia en educandos de nivel secundaria I. E. P. de Lima Norte.	

Instrumentos:

Escala de Autoconcepto Académico (EAA)
Schmidt, Messoulam y Molina, 2008

Test de Dependencia al móvil (TDM) Chóliz (2010)

Anexo 2. Tabla de Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Autoconcepto Académico	<p>Schmidt, et al. (2008) indicaron que el autoconcepto académico es engloba varias características, el cual se construye a través de las experiencias previas, y como uno se percibe así mismo, el cual da como resultado la opinión que tenemos de cuando nos evaluamos en atributos y conductas académicas,</p> <p>Es decir, si somos capaces o incapaces, lo cual contribuye y favorece o no, a la creación de actitudes,</p>	<p>La definición operacional de esta variable se establecerá en este estudio sumando las puntuaciones de los 14 ítems del Escala de Autoconcepto Académico (EAA).</p>	<p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento • Autoeficacia Académica 	<p>Calidad de desempeño</p> <p>Percepción de desempeño en Actividades</p> <p>Forma de percibirse el sujeto.</p>	<p>Escala de Autoconcepto Académico (EAA) Schmidt, Messoulam y Molina, 2008 (2014)</p> <p>Ordinal</p> <p>Tipo de respuesta: Politómica</p> <p>Test de Dependencia al móvil (TDM)</p> <p>Ordinal</p> <p>Tipo de respuesta:</p>

valores; que da como resultado el desarrollo de nuestra capacidad y potencialidad. Evalúa la imagen que el sujeto tiene de su rendimiento actual y la confianza en sus capacidades (autoeficacia).

Chóliz (2010) define La dependencia al celular como el efecto que provoca estar pendiente de algún correo, alguna notificación o estar revisando en cada momento las redes sociales (facebook, whatsApp, etc), cuya privación ocasionara una

La definición operacional de esta variable se establecerá en este estudio sumando las puntuaciones de los 22 ítems del Test de

Dimensiones:

- D1: Abuso
- D2: Tolerancia abstinencia
- D3: dificultad y control de impulsos
- D4: problemas derivados de gastos

Abuso del uso del móvil, irritación, gastos excesivos.

Politómica

Del 01 al 10

Nunca

Rara vez

A veces

Con frecuencia

Muchas veces

Del 11 al 22

Totalmente desacuerdo

Un poco desacuerdo

desacuerdo

Neutral

Un poco desacuerdo

desacuerdo

Totalmente de acuerdo

Dependencia al móvil	sensación de malestar y aumentara la irritabilidad del sistema nervioso generándose ansiedad, déficit de atención y aumento del estrés al no tener acceso del dispositivo móvil, sin poder inhibir estas conductas, las cuales afectan en su vida, dando a lugar a un situación de dependencia.	Dependencia al móvil (TDM)
---------------------------------	---	----------------------------

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

ESCALA DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

(ESCALA EAA Schmidt, Messoulam y Molina (2008))

Instrucciones: Por cada pregunta, marca alguna de las alternativas en la escala del 1 al 7 que sientes que te describe mejor en relación a los cursos de la universidad. Recuerda, tienes que elegir solo una de estas opciones de respuesta: **1) (TD) totalmente desacuerdo, 2) (D) en desacuerdo, 3) (N) ni de acuerdo ni desacuerdo, 4) (A) de acuerdo y 5) (TA) totalmente de acuerdo**

Nº	ITEMS	TD	D	N	A	TA
1	Soy capaz de hacer bien las tareas, aunque sean difíciles.	1	2	3	4	5
2	Si me esforzara lo suficiente, podría aprobar las materias de este año	1	2	3	4	5
3	Aunque preste atención a las explicaciones que me dan los profesores, las tareas no me salen.	1	2	3	4	5
4	Creo que podré obtener buenas notas este año.	1	2	3	4	5
5	Aunque me esfuerce, siempre me va a ir mal en la escuela.	1	2	3	4	5
6	Soy capaz de mantener un buen rendimiento a lo largo de todo un año.	1	2	3	4	5
7	Soy lento para aprender.	1	2	3	4	5
8	No soy capaz de sacarme buenas notas en las materias	1	2	3	4	5
9	Cometo muchos errores cuando hago las tareas.	1	2	3	4	5
10	Me olvido fácilmente lo que aprendo	1	2	3	4	5
11	Me cuesta atender lo que leo.	1	2	3	4	5
12	Soy capaz de realizar buenos trabajos en clase.	1	2	3	4	5
13	Si me dedico a fondo, puedo estudiar cualquier cosa.	1	2	3	4	5
14	Me resulta difícil estudiar.	1	2	3	4	5

TEST DE DEPENDENCIA AL MOVIL
(M. Chóliz, V. Villanueva y C. Marco, 2012)

En esta oportunidad brindo mi consentimiento para el uso de la información que plasmare en este cuestionario, siendo de carácter anónimo, el cual tiene como objetivo determinar el nivel de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2022. TDM 1. Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Casi siempre
----------------	------------	-----------	------------------	----------------

Nº	ITEMS	N	RV	AV	CF	CS
1	Soy capaz de hacer bien las tareas, aunque sean difíciles.	1	2	3	4	5
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir	1	2	3	4	5
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto que hago con mi celular	1	2	3	4	5
4	Dedico más tiempo del que quisiera en el celular	1	2	3	4	5
5	Me he excedido con el uso del celular, hasta no poder dormir de noche por estar viendo videos en mi celular.	1	2	3	4	5
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular.	1	2	3	4	5
7	Gasto más dinero queriendo adquirir un nuevo celular del que me había previsto.	1	2	3	4	5
8	Cuando me aburro, utilizo mi celular	1	2	3	4	5
9	Utilizo el celular mientras que estoy comiendo o alguien me está hablando.	1	2	3	4	5
10	Me han dicho porque gasto tanto en un celular	1	2	3	4	5

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

0 Totalmente en desacuerdo	1 Un poco en desacuerdo	2 Neutral	3 Un poco de acuerdo	4 Totalmente de Acuerdo
---	--------------------------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Nº	ITEMS	N	RV	AV	CF	CS
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad usarlo (revisar o mandar un mensaje por WhatsApp, ver algún video, etc.)	1	2	3	4	5
12	Últimamente uso el celular con más frecuencia	1	2	3	4	5
13	Si se malograra celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me sentiría ansiosa o mal.	1	2	3	4	5
14	Cada vez necesito usar el celular con más frecuencia	1	2	3	4	5
15	Si no tengo el celular me siento mal.	1	2	3	4	5
16	Cuando tengo el celular entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo.	1	2	3	4	5
17	Desde que tengo celular le presto más atención, que a alguien que está a mi lado o hablándome	1	2	3	4	5
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, o si me han mandado un WhatsApp, etc.	1	2	3	4	5
19	Gasto más dinero en el celular que al principio.	1	2	3	4	5
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin celular	1	2	3	4	5
21	Cuando me siento solo utilizo el celular para distraerme o llamar alguien	1	2	3	4	5
22	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Validación de instrumentos

ESCALA DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Schmidt, Messoulam y Molina (2008) ADAPTADA: Díaz (2021)

Validez de contenido

Fue adaptada y construida por Díaz (2021), para la población peruana.

Tabla 01

Validación Escala de Autoconcepto Académico (EAA) por Jueces Expertos

Grado	Experto	Especialidad	Decisión
Dra.	Sánchez Llanos, Karina	Metodológica	Aplicable
Dr.	Candela Ayllon, Víctor Eduardo	Estadístico	Aplicable
Mg.	Altamirano Ortega Livia	Metodóloga	Aplicable
Mg.	Antonella Arguelles De la Cruz	Temática	Aplicable
Mg.	Salirrosas Cabada Richard Irvin	Teórico	Aplicable

Tabla 2

Análisis de la fiabilidad, mediante la consistencia interna de la Escala Autoconcepto académico (EAA)

Variable/dimensiones	α	ω	N° de ítems	
Escala Autoconcepto Académico	.89	.89	14	
Rendimiento	3,7,8,9,10,11 y 14	.83	.93	7
Autoeficacia académica	1,2,4,5,6,12 y 13	.82	.82	7

TEST DE DEPENDENCIA AL MOVIL
(M. Chóliz, V. Villanueva y C. Marco, 2012)
ADAPTADA: Guerrero 2021

Validez de contenido

Fue adaptada en el Perú, por Guerrero en el 2021.

Tabla 03

Validación Test de Dependencia al Móvil (TDM) por Jueces Expertos

Grado	Experto	Especialidad	Decisión
Mg	Pérez Vásquez Erik Roger	Psicométrico	Aplicable
Mg.	Florian Cubas Katherin Elizabeth	Teórico	Aplicable
Mg.	Pereya Quiñones José Luis	Estadístico	Aplicable
Mg.	Ruiz Valencia Flor de María	Temática	Aplicable
Mg.	Altamirano Ortega Livia	Metodóloga	Aplicable

Tabla 4

Análisis de la confiabilidad por Omega de McDonald

Dimensión	Omega de McDonald	Nº de elementos
A	0.93	4
P.D.G.	0.93	4
D.C.I.	0.93	7
T.A.	0.92	7
TOTAL	0.92	22

Anexo 5. Consentimiento informado del Apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: **“Autoconcepto Académico y dependencia al Celular en educandos de nivel Secundaria de una Institución Educativa Privada, 2022”.**

Estimado Padre/Apoderado:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación, la cual tiene como objetivo. **“Determinar la relación entre el autoconcepto académico y dependencia al celular”.** Mi nombre es **Elvis Hernán Vega Egúsqiza**, estudiante **del Postgrado de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo**, Campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la **Universidad** y con el permiso de la institución **Technology Schools (Sede Independencia y los Olivos)**, con el fin de crear un precedente de futuras investigaciones de las variables estudiadas.

Procedimiento:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación **"Autoconcepto Académico y Dependencia al Celular"**
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de **5 minutos** y se realizará mediante la toma de los **dos cuestionarios**.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán **anónimas**.
4. Su hijo puede decidir si desea participar o no, a la presente investigación.
5. La participación de su hijo en el presente estudio, **NO existirá riesgo o daño alguno**.
6. Los resultados de la investigación se le **alcanzará a la institución**.
7. Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán **ninguna forma de identificar al participante**.
8. Si tienen preguntas sobre la investigación, pueden contactar con el investigador **Elvis Hernán Vega Egúsqiza (email: evegaeg@ucvvirtual.edu.pe)** y docente- Asesor **Dra. Jakline Gicela Leiva Torres (email: leivatj@ucvvirtual.edu.pe)**
9. Después de haber leído los propósitos de la investigación, **autorizo** que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 6. Autorización de uso de instrumento validado

ESCALA DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO (EAA)

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing 'in:sent'. The email is from ELVIS HERNAN VEGA EGUSQUIZA (e-vegaeg@ucvvirtual.edu.pe) to Susan Diaz Sanchez. The subject is 'AUTORIZACION DE USO DE INSTRUMENTO VALIDADO'. The body of the email reads: 'Previo cordial saludo, es grato dirigirme a ud. para saludarle cordialmente y además informarle que, como parte de mi formación y las actividades profesionales, actualmente estoy desarrollando una investigación (tesis de post grado) titulada: "AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN EDUCANDOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LIMA NORTE, 2022", bajo asesoramiento de la Dra. Jakline Gisela Leiva Torres. Por lo cual, solicito se sirva autorizar el uso de la Escala de autoconcepto académico (EAA), para el cumplimiento de los objetivos de la investigación mencionada. Sin otro particular, hago propicio la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal. Agradeciendo anticipadamente la atención a la solicitud descrita.'

TEST DE DEPENDENCIA AL MOVIL

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing 'in:sent'. The email is from ELVIS HERNAN VEGA EGUSQUIZA (e-vegaeg@ucvvirtual.edu.pe) to Maria Yennifer Guerrero. The subject is 'AUTORIZACION DE USO DE INSTRUMENTO VALIDADO'. The body of the email reads: 'Previo cordial saludo, es grato dirigirme a ud. para saludarle cordialmente y además informarle que, como parte de mi formación y las actividades profesionales, actualmente estoy desarrollando una investigación (tesis de post grado) titulada: "AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN EDUCANDOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LIMA NORTE, 2022", bajo asesoramiento de la Dra. Jakline Gisela Leiva Torres. Por lo cual, solicito se sirva autorizar el uso de la Test de dependencia al Móvil estandarizado, para el cumplimiento de los objetivos de la investigación mencionada. Sin otro particular, hago propicio la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal. Agradeciendo anticipadamente la atención a la solicitud descrita.'

A reply from Yennifer Guerrero (yennifer.gm.17, hernandelavega, JAKLINE) is shown below, dated 'vie, 14 oct, 20:59 (hace 9 días)'. The reply reads: 'Estimado Elvis un gusto saludarte. Claro que si espero y sea de tu conveniencia. Saludos!'



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoconcepto académico y dependencia al celular en educandos de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2022", cuyo autor es VEGA EGUSQUIZA ELVIS HERNAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 10-01- 2023 09:17:50

Código documento Trilce: TRI - 0501264