



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Políticas públicas en la educación virtual de los centros de
educación básica alternativa de la ciudad de Moquegua, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Bernedo Soto, Julio Cesar (orcid.org/0000-0001-6031-0316)

ASESOR:

Dr. Medina Sotelo, Cristian Gumercindo (orcid.org/0000-0001-6943-805X)

CO-ASESOR:

Dr. Manguinuri Chota, Robert (orcid.org/0000-0001-7832-4169)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por resplandecer mi camino; a la memoria de mi señor padre Manuel Bernedo, mi señora madre Antonia Soto que me iluminan desde el cielo; lo propio a mi digna esposa Judith Arana Ventura, a mis queridas hijas Karem y Katleen, y a mi adorada nietecita Valentina por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Expresar mi sincera gratitud a la Universidad César Vallejo por acogerme y permitir mi superación profesional; al Dr. Cristian Medina por su valiosa asesoría en el desarrollo de esta investigación. Lo propio, agradecer a los directivos y docentes de los tres centros de educación básica alternativa de la ciudad de Moquegua por su inapreciable aporte a esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.	19
3.2. Variables y operacionalización.	21
3.3. Población, muestra y muestreo.	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	23
3.5. Procedimientos.	24
3.6. Métodos de análisis de datos.	24
3.7. Aspectos éticos.	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	64
ANEXOS	72

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis descriptivo de la variable políticas públicas	26
Tabla 2: Análisis descriptivo de la variable educación virtual	27
Tabla 3: Análisis descriptivo de las variables políticas públicas y educación virtual	28
Tabla 4: Análisis descriptivo de la variable políticas públicas y la dimensión recursos de aprendizaje	29
Tabla 5: Análisis descriptivo de la variable políticas públicas y la dimensión acompañamiento virtual	30
Tabla 6: Análisis descriptivo de la variable políticas públicas y la dimensión aprendizaje colaborativo	31
Tabla 7: Análisis descriptivo de la variable políticas públicas y la dimensión competencias del estudiante	32
Tabla 8: Prueba de normalidad	33
Tabla 9: Ajuste de modelos para la prueba de hipótesis general	34
Tabla 10: Pseudo R cuadrado para la hipótesis general	34
Tabla 11: Bondad de ajuste del modelo de Regresión Logística Ordinal para la hipótesis general	34
Tabla 12: Estimaciones de parámetros para la hipótesis general	35
Tabla 13: Ajuste de modelos para la prueba de hipótesis específica 1	36
Tabla 14: Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1	36
Tabla 15: Bondad de ajuste del modelo de Regresión Logística Ordinal para la hipótesis específica 1	37
Tabla 16: Estimaciones de parámetros para la hipótesis específica 1	37
Tabla 17: Ajuste de modelos para la prueba de hipótesis específica 2	38
Tabla 18: Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 2	39
Tabla 19: Bondad de ajuste del modelo de Regresión Logística Ordinal para la hipótesis específica 2	39
Tabla 20: Estimaciones de parámetros para la hipótesis específica 2	40
Tabla 21: Ajuste de modelos para la prueba de hipótesis específica 3	41
Tabla 22: Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 3	41
Tabla 23: Bondad de ajuste del modelo de Regresión Logística Ordinal para la hipótesis específica 3	42

Tabla 24: Estimaciones de parámetros para la hipótesis específica 3	42
Tabla 25: Ajuste de modelos para la prueba de hipótesis específica 4	43
Tabla 26: Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 4	44
Tabla 27: Bondad de ajuste del modelo de Regresión Logística Ordinal para la hipótesis específica 4	44
Tabla 28: Estimaciones de parámetros para la hipótesis específica 4	45

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Análisis descriptivo porcentual de la variable políticas públicas	26
Figura 2: Análisis descriptivo porcentual de la variable educación virtual	27
Figura 3: Análisis descriptivo porcentual de las variables políticas públicas y educación virtual	28
Figura 4: Análisis descriptivo porcentual de la variable políticas públicas y la dimensión recursos de aprendizaje	29
Figura 5: Análisis descriptivo porcentual de la variable políticas públicas y la dimensión acompañamiento virtual	30
Figura 6: Análisis descriptivo porcentual de la variable políticas públicas y la dimensión aprendizaje colaborativo	31
Figura 7: Análisis descriptivo porcentual de la variable políticas públicas y la dimensión competencias del estudiante	32

Resumen

La pandemia del Covid-19 causó una crisis mundial nunca antes vista, afectando gravemente a la humanidad debido al aislamiento de prácticamente todos los habitantes el mundo y consecuentemente la paralización de cuanta actividad humana se conoce; el sector educativo no fue la excepción, con medidas como el cierre total de las escuelas para dar paso a una forma de enseñanza virtual muy poco conocida y desarrollada. La investigación planteó como objetivo general determinar la influencia de las políticas públicas en la educación virtual de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Moquegua, 2022. El estudio fue de tipo básica con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, nivel explicativo-causal, empleándose el método hipotético-deductivo. La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario, elaborando dos cuestionarios con 27 ítems por cada variable estudiada. La muestra fue censal conformada por 47 docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Moquegua. Se halló que existe influencia de la variable políticas públicas sobre la variable educación virtual siendo esta influencia en el orden del 27,1% de acuerdo al cálculo estadístico del Pseudor cuadrado, siendo este nivel de influencia medianamente admisible.

Palabras clave: Políticas Públicas, Políticas Educativas, Gestión Educativa, Educación Virtual, Educación a distancia.

Abstract

The Covid-19 pandemic caused a world crisis never seen before, seriously affecting humanity due to the isolation of practically all the world's inhabitants and consequently the paralysis of all known human activity; The education sector was no exception, with measures such as the total closure of schools to make way for a form of virtual education that is little known and developed. The research proposed as a general objective to determine the influence of public policies on virtual education in alternative basic education centers in the city of Moquegua, 2022. The study was of a basic type with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design, explanatory level -causal, using the hypothetical-deductive method. The technique used was the survey and its instrument the questionnaire, preparing two questionnaires with 27 items for each variable studied. The sample was census made up of 47 teachers from alternative basic education centers in the city of Moquegua. It was found that there is an influence of the public policy variable on the virtual education variable, this influence being in the order of 27.1% according to the statistical calculation of the Pseudo R square, this level of influence being moderately admissible.

Keywords: Public Policies, Educational Policies, Educational Management, Virtual Education, Distance Education.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MEDINA SOTELO CRISTIAN GUMERCINDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Políticas públicas en la educación virtual de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Moquegua, 2022", cuyo autor es BERNEDO SOTO JULIO CESAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MEDINA SOTELO CRISTIAN GUMERCINDO DNI: 10659133 ORCID: 0000-0001-6943-805X	Firmado electrónicamente por: CMEDINASOL el 09- 01-2023 12:54:15

Código documento Trilce: TRI - 0510307