



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Habilidades sociales y bullying en alumnos de 3° de secundaria en
Instituciones Educativas de Puente Piedra 2016”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ARIZAGA JAVE, Hector Eduardo

ASESOR:

Dr. MONTERO ORDINOLA, Juan Carlos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2016

Página del Jurado

Mg. Fernando Rosario Quiroz

PRESIDENTE

Mg. César Manrique Tapia

SECRETARIO

Mg. Juan Pomahuacre Carhuayal

VOCAL

Dedicatoria.

Dedico este trabajo a Dios, por permitirme a alcanzar más metas

y siempre mostrarme su Misericordia y su Gracia,
también a mi esposa e hija que por muchos momentos

tuve que dejarlas solas

al igual que mis padres y hermanos.

Del mismo modo a todos quienes
me dieron aliento y supieron aconsejar
durante este tiempo de investigación.

Gracias.

Agradecimiento

Agradezco a una vez más y siempre a Dios,
a los Directores y sub Directores, docentes y auxiliares
a mi hermano y esposa,
pues fueron todos ellos quienes me apoyaron
durante la recolección de datos
a los asesores pues me supieron ayudar
para procesar toda la información.

El autor.

Declaratoria de autenticidad

Yo. Hector Eduardo Arizaga Jave con DNI 44799467, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de humanidades Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que realizo es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presenta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como la información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Presentación

Tomando en consideración los Reglamentos Técnicos establecidos por la Oficina de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, distinguidos miembros del Jurado, pongo a su consideración el presente trabajo de investigación titulado: "*Habilidades sociales y Bullying en alumnos de 3º de secundaria en Instituciones Educativas de Puente Piedra 2016*", desarrollado para optar el grado de Licenciatura.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y el reglamento de la Universidad César Vallejo, constituye un gran aporte para la sociedad y un punto de partida o antecedente significativo para estudios posteriores.

El propósito de la investigación es conocer la relación entre habilidades sociales y bullying de los estudiantes del 3ro de secundaria.

Dado el alcance que se espera logre el estudio, requiere ser evaluado; por ello, el aporte de este informe de investigación consta de 7 capítulos: Introducción, Método, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y Referencias

Presento la Tesis a ustedes para la revisión correspondiente.

El autor.

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
ÍNDICE	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	xi
Abstract	xii
I INTRODUCCIÓN	1
INTRODUCCIÓN	2
1.1 Realidad problemática	4
1.2 Trabajos previos	6
1.2.1 Internacionales	6
1.2.2 Nacionales	8
1.3 Teorías relacionadas al tema:	10
1.3.1 Bases teóricas de la variable Habilidades Sociales	10
1.3.2 Habilidades sociales	12
1.3.3 Dimensión	13
1.3.6 Base teórica de la variable Bullying	17
1.3.7 Antecedentes de la Psicología del Bullying	17
1.3.8 Definición del Bullying	19
1.3.9 Actores del Bullying	20
1.3.10 Factores	22
1.4 Formulación del problema	23
1.4.1 Problema General	23
1.4.2 Problemas específicos	23
1.5 Justificación del estudio	24
1.5.1 Justificación legal:	24
1.5.2 Justificación pedagógica	24
1.5.3 Justificación metodológica:	25
1.6 Hipótesis	25
1.6.1 Hipótesis General	25

1.6.2 Hipótesis específicos	25
1.7 Objetivos	26
1.7.1 Objetivo general	26
1.7.2 Objetivos específicos	27
II MÉTODO	28
2.1 Diseño de investigación	29
2.1.1 Diseño	29
2.1.2 Tipo de estudio	29
2.1.3 Método de investigación	29
2.2 Variable: Habilidades sociales	30
2.1.2 Variable Bullying	31
2.3 Población y Muestra	32
2.3.1 Población	32
2.3.2 Muestra	32
2.3.4 Tipo de muestreo:	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.4.1 Técnicas	33
2.4.2 Instrumentos	33
2.5 Método de análisis de datos:	38
2.6 Aspectos éticos:	38
III Resultados	39
3.1 Resultados Estadísticos Descriptivos	40
3.2 Correlaciones	41
IV DISCUSIÓN	50
V CONCLUSIONES	56
VI RECOMENDACIONES	58
VII REFERENCIAS	60
ANEXOS	64

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Total de Alumnos por Instituciones Educativas	33
Tabla 2 Calificación del autoinforme	37
Tabla 3 Estadístico descriptivo nivel de habilidades sociales.	40
Tabla 4 Estadístico descriptivo presencia del bullying	40
Tabla 5 Tabla de contingencia entre habilidades sociales y el bullying	42
Tabla 6 Relación entre habilidades sociales y el Bullying.	42
Tabla 7 Tabla de contingencia entre habilidades sociales y la intimidación	43
Tabla 8 Relación entre habilidades sociales y la intimidación.	43
Tabla 9 Tabla de contingencia entre habilidades sociales y la victimización	44
Tabla 10 Relación entre habilidades sociales y la victimización.	44
Tabla 11 Tabla de contingencia entre habilidades sociales y la red social	45
Tabla 12 Relación entre habilidades sociales y la red social.	45
Tabla 13 Tabla de contingencia entre habilidades sociales y la solución moral	46
Tabla 14 Relación entre habilidades sociales y solución moral.	46
Tabla 15 Tabla de contingencia entre habilidades sociales y la integración social	47
Tabla 16 Relación entre habilidades sociales y Falta de integración social	47
Tabla 17 Tabla de contingencia entre habilidades sociales y la constatación de maltrato	48
Tabla 18 Relación entre habilidades sociales y constatación del maltrato	48
Tabla 19 Tabla de contingencia entre habilidades sociales y la identificación de los participantes del bullying	49
Tabla 20 Relación entre habilidades sociales e identificación de participantes del bullying	49
Tabla 21 Tabla de contingencia entre habilidades sociales y la vulnerabilidad escolar ante el abuso	50

Tabla 22 Relación entre habilidades sociales y vulnerabilidad escolar ante el abuso.

50

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre las habilidades sociales y bullying en alumnos del 3ro de secundaria del Distrito de Puente Piedra 2016. El tipo investigación utilizado responde a un tipo no experimental de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 291 alumnos. Se utilizó el Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein (1989) y el test de INSENBULL de Avilés y Elices (2007) que presentaron aceptables niveles de validez de contenido y confiabilidad. Los resultados obtenidos a través del Chi cuadrado alcanza un valor 0.000 lo cual indica una correlación significativa, lo cual indica que existe relación entre ambas variables. Del mismo modo las dimensiones de intimidación, red social, solución moral, constatación del maltrato, identificación de los participantes del bullying y vulnerabilidad escolar ante el abuso, de victimización y falta de integración social también obtienen valores significativos confirmando así la relación entre el acoso escolar y las habilidades sociales.

Palabras claves: Habilidades sociales, acoso escolar y bullying

Abstract

This research aimed to find the relationship between social skills and bullying in students of the 3rd year of secondary school in Puente Piedra District 2016. The research type used responds to a non-experimental cross-sectional and correlational type. The sample consisted of 291 students. We used the Goldstein Social Skills Questionnaire (1989) and the INSENBULL test of Avilés and Elices (2007) that presented acceptable levels of content validity and reliability. The results obtained through Chi square reached a value of 0.000 which indicates a significant correlation, which indicates that there is a relationship between both variables. Likewise, the dimensions of bullying, social network, moral solution, finding of abuse, identification of bullying participants and school vulnerability to abuse, victimization and lack of social integration also obtained significant values confirming the relationship between school bullying And social skills

Key words: Social skills, bullying and bullying