

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS:**

**RELACION ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
FE Y ALEGRÍA N°01 DE VALDIVIESO,**

**SMP**

**UGEL N°02**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **AUTORAS:**

**Br. TERESA BAUTISTA FACHO**

**Br. PAULA ROSA GONZALES IGLESIAS**

### **ASESOR:**

**Dr. BRUNO ZANOLO MARTINUZZI**

**Lima -Perú**

**2013**

## Dedicatoria

A nuestros queridos hijos. Y en especial a nuestros estudiantes de Fe y Alegría N°1

Las Autoras

Agradecimiento:

A nuestro asesor de tesis: Dr. Bruno Zanoló Martinuzzi.  
Quien con su experiencia y sabiduría, nos supo orientar en nuestra investigación.

A la madre:

María Elena Bravo, de la "Compañía de María". Directora de la institución educativa Fe y Alegría N°1. Quien en todo momento nos brindó su apoyo

Presentación  
SEÑOR PRESIDENTE Y  
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N ° 01 DE VALDIVIESO, SAN MARTÍN DE PORRES UGEL N°02”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la enseñanza, con la finalidad de comprender que la resiliencia es una estrategia poderosa para disminuir conductas de riesgo en los adolescentes y el desarrollarla favorece los procesos adaptativos en esta etapa de la vida, lo que permite la preparación integral del educando , esperamos que sirva de sustento para que las autoridades educativas decidan implementar acciones dirigidas a mejorar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la resiliencia con el rendimiento académico, con la finalidad de contribuir con información que permita asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

### **CAPÍTULO I:**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo General	22
1.6.2 Objetivos Específicos	22

### **CAPÍTULO II:**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Resiliencia	25
2.2 Rendimiento académico	41
2.3 Definición de términos	51

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLOGICO**

3.1 Hipótesis	53
3.2 Variables	54
3.2.1 Variable Resiliencia	54
3.2.2 Variable rendimiento académico	54
3.2.3 Operacionalización de variables	55
3.3 Metodología	56
3.3.1 Tipo de estudio	56
3.3.2 Diseño	56
3.4 Población y muestra	58
3.5 Método de investigación	59

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7	Método de Análisis de datos	62

#### **CAPITULO IV:**

#### **RESULTADOS**

4.1	Descripción	65
4.1.1	Prueba de normalidad	65
4.1.2	De las hipótesis	66
4.2	Discusión	70

	CONCLUSIONES	73
--	--------------	----

	SUGERENCIAS	75
--	-------------	----

	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
--	----------------------------	----

#### **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2 : Intrumentos de ambas variables

## Índice de tablas

	Pág.
1. Escala de calificación de las áreas académicas	50
2. Operacionalización de las variables	55
3. Población y muestra	58
4. Análisis de ítems de la escala de resiliencia	61
5. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable rendimiento	64
6. Relación entre confianza a sí mismo y rendimiento académico	65
7. Relación entre ecuanimidad y rendimiento académico	66
8. Relación entre perseverancia y rendimiento académico	67
9. Relación entre satisfacción personal y rendimiento académico	67
10. Relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico	68
11. Relación entre resiliencia y rendimiento académico	69

## Índice de figuras

1. Esquema de tipo de diseño	56
------------------------------	----

## Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°01 de Valdivieso, San Martín de Porres UGEL N°02?

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida 123 estudiantes de 2º grado de secundaria, a quienes se les aplicó el cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young (1993), y se identificó sus notas en los registros correspondientes.

Los hallazgos indicaron que existe una correlación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°01 de Valdivieso, San Martín de Porres. UGEL N°02, Siendo significativo al nivel 0.01 (bilateral),.

Palabras clave:

Educación, Resiliencia, Rendimiento Académico.

## **Abstract**

The purpose of this study was to determine the relationship between resilience and academic performance of students in two high school grade of Fe y Alegria school No. 01 of Valdivieso, San Martin de Porres UGEL No. 02?

The research design used was descriptive-correlational. The sample consisted of 123 students from two high school grade, who were administered the questionnaire Wagnild resilience and Young (1993), and identified their notes in the records.

The findings indicated a significant correlation between resilience and academic performance of students in two high school grade of Fe y Alegria school No. 01 of Valdivieso, San Martin de Porres. UGEL No. 02, being significant at the 0.01 level (bilateral).

### **Keywords**

Education, Resilience, Achievement.

## Introducción

El rendimiento académico en nuestro país, en la educación básica regular, es una constante preocupación, nosotras como maestras pertenecientes a un movimiento de educación popular como es Fe y Alegría cuyos principios se basan en brindar una educación de calidad en sectores populares, para que transformen su realidad y en consecuencia eleven su calidad de vida, esa preocupación incesante nos ha dirigido a realizar la presente investigación.

En el primer capítulo hemos planteado el problema, analizando la situación de pobreza y pobreza extrema que experimentan muchos jóvenes y niños de nuestro país, lo mismo que los problemas de violencia y abandono moral que ellos experimentan cada día; a nivel nacional existen un 30.0% de rango de pobreza y el 10% en pobreza extrema (INEI 2010); es decir miles de personas que no tienen acceso a los servicios básicos e indispensables, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitarios o al acceso del agua potable.

En escenarios como este, donde las condiciones para una vida plena son adversas, nace la interrogante, ¿Cómo se relaciona la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes? planteándonos el siguiente objetivo. Determinar, la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°01 de Valdivieso, San Martín de Porres.UGEL N°02.

En el segundo capítulo hemos enfocado lo que es la resiliencia, como la capacidad para enfrentar situaciones críticas, sobreponerse y salir airoso y fortalecido, en vez de frustrado o debilitado, ésta puede ser innata o adquirida, hemos seguido una evolución histórica del término, las diferentes teorías, la relación con el rendimiento académico, así mismo presentamos un análisis de los sistemas educativos, la evaluación de los aprendizajes, hacia el desarrollo de capacidades, como proceso y el rendimiento académico, definido como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que

le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre.

En el tercer capítulo hemos planteado las hipótesis y hemos definido las variables, la resiliencia y el rendimiento académico, tanto conceptualmente como operacionalmente, utilizando para la investigación la escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER), para medir resiliencia, compuesta de 25 ítems, los 18 primeros que miden competencia personal y los otros 7 que miden la aceptación de uno mismo y de la vida, la cual la aplicamos a 123 alumnos. Y las actas de notas finales, para medir rendimiento académico, el muestreo fue de tipo intencional, la presente investigación, es de tipo descriptiva correlacional, es no experimental, cuantitativa ex post facto, para procesar los datos de la presente investigación usamos el estadístico Spearman .

En el cuarto capítulo hemos descrito los resultados, aceptando la hipótesis general, es decir, si existe correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes , también existe una correlación entre la confianza en sí mismo, y el rendimiento académico, así como entre perseverancia y rendimiento académico, así mismo hemos podido contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación con otros realizados anteriormente tanto a nivel internacional como a nivel nacional.

Por último presentamos las conclusiones a las que hemos arribado y las sugerencias que humildemente desde nuestra mirada como docentes podemos realizar.