



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Herramientas interactivas online para el proceso evaluativo de los
estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Moreira Ortega, Cecilia Elizabeth (orcid.org/0000-0002-4969-9719)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodríguez, Wilfredo Gerardo (orcid.org/0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mis abuelos, a pesar de nuestra distancia física, siento que están conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mis hijos, a quien quiero mucho, y por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mis hermanas, porque las amo infinitamente. A mi esposo Alberto Mejía por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos

A mis compañeros, Teresa, Grace y Alberto porque sin el equipo que formamos, no habiéramos logrado esta meta.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Cecilia Elizabeth Moreira Ortega

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mis hijos, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

A mi esposo Alberto, Mejia por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos.

A mis amigas Grace y Teresa por haber logrado nuestro gran objetivo con mucha perseverancia por demostrarme que podemos ser grandes amigos y compañeros de trabajo a la vez.

Al Mg. Wilfredo Gerardo Valverde Rodríguez, director de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Cecilia Elizabeth Moreira Ortega

Índice de contenidos

Carátula_____	i
Dedicatoria _____	ii
Agradecimiento_____	iii
Índice de contenido_____	iv
Índice de tablas_____	v
Resumen_ _____	vi
Abstract_____	vii
I. INTRODUCCIÓN _____	1
II. MARCO TEÓRICO_____	6
III. METODOLOGÍA_____	12
3.1 Tipo y diseño de investigación _____	12
3.2. Variables y operacionalización _____	13
3.3. Población_____	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos _____	14
3.5. Procedimiento _____	15
3.6. Métodos de análisis de datos _____	15
3.7. Aspectos éticos _____	16
IV. RESULTADOS _____	17
V. DISCUSIÓN _____	21
Vi. CONCLUSIONES _____	25
VII. RECOMENDACIONES _____	26
REFERENCIAS _____	27
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Influencia de las herramientas Interactivas online en el proceso evaluativo _____	17
Tabla 2. influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica _____	18
Tabla 3. Influencia significativa de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa _____	19
Tabla 4. Influencia significativa de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa _____	20

Resumen

El estudio corresponde a uno de tipo aplicado, donde se empleó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional causal entre las variables, herramientas interactivas online y el proceso evaluativo. La población escogida fue tomada de una Institución Educativa, siendo la muestra todos los estudiantes del décimo año correspondiendo a 80 estudiantes, la información se la obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario que ayudó a tener las opiniones individuales sobre la formación continua, conocimiento de medios digitales, proceso de enseñanza – aprendizaje, y sobre todo como se llevan los procesos evaluativos diagnósticos, formativos y sumativos, en los resultados $p= 0.000 < 0.05$ la cual se acepta la hipótesis H1 y se rechaza H0, en el cual se llega a evidenciar una relación significativa entre Herramientas Interactivas online y proceso evaluativo, obteniendo $Rho= 0,904$ en los estudiantes consideran que el impacto generado por el uso de herramientas interactivas en el proceso evaluativo mejora los resultados de aprendizaje; en conclusión, las herramientas interactivas online influyen de una manera positiva y significativa en los procesos evaluativos de los estudiantes.

Palabras clave: Herramientas interactivas online, proceso evaluativo, estudiantes, Educación Básica Superior.

Abstract

The study corresponds to an applied type, where a quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional design and causal correlation between the variables, online interactive tools and the evaluation process. The chosen population was taken from an Educational Institution, the sample being all the tenth year students corresponding to 80 students, the information was obtained through the application of a questionnaire that helped to have individual opinions about continuous training, knowledge of media digital, teaching-learning process, and especially how the diagnostic, formative and summative evaluation processes are carried out, in the results $p = 0.000 < 0.05$ which accepts the H1 hypothesis and rejects H0, in which it becomes evident a significant relationship between online Interactive Tools and the evaluation process, obtaining $Rho = 0.904$ in students who consider that the impact generated by the use of interactive tools in the evaluation process improves learning results; In conclusion, interactive online tools have a positive and significant influence on the evaluation processes of students.

Keywords: Online interactive tools, evaluation process, students, Higher Basic Education.

I. INTRODUCCIÓN

Sánchez et al. (2022) las nuevas formas de educación asociadas al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) constituyen un desafío en el proceso educativo, tanto para docentes como estudiantes, los cuales deben adaptarse a los cambios que atraviesa la educación. Sobre todo, en países de América Latina en donde se observa una brecha de carácter digital y tecnológica, evidenciando que un 45% de hogares cuenta con conectividad a internet (Elgueta, 2020).

Lo mencionado anteriormente, se puso en evidencia en el contexto ecuatoriano, posterior a la pandemia del Covid-19, la cual obligó a los docentes y estudiantes a adaptarse a la educación a distancia, la misma que se llevó a cabo a través de las herramientas tecnológicas. Puesto que un aproximado de 185 países suspendieron las clases a nivel mundial, afectando al 90% del cuerpo estudiantil, dando como resultado una reorientación y readaptación a la enseñanza vía online (UNESCO, 2020).

Lo ocurrido durante la pandemia, permitió establecer y mantener hasta la actualidad, una nueva forma de enseñanza mediada por las herramientas tecnológicas a la disposición del docente. El mismo que ha logrado utilizar software y aplicativos web o móviles para volver sus clases más interactivas. Sin embargo, la experiencia docente, ha permitido identificar las falencias en cuanto al uso y aplicación de herramientas interactivas online para el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior de una unidad educativa, no obstante, no existe una investigación que ponga en evidencia la problemática.

Sin embargo, en la actualidad falta que se realicen estudios que determinen el nivel de influencia del uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior, por consiguiente, a través del presente estudio se busca conocer la perspectiva del estudiante acerca de los

cambios realizados a partir de la pandemia, en donde los docentes han utilizado herramientas interactivas online para realizar los diferentes procesos evaluativos.

Pincay (2022), en un mundo globalizado y competitivo actual nos exige constantemente el uso de herramientas tecnológicas ya que nos permite desarrollar y procesar la información de manera más rápida, como la aplicación más frecuente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en nuestra vida diaria por parte de nuestros jóvenes en la actualidad.

Para Pantoja (2020) el objetivo de la evaluación de la enseñanza es evaluar la enseñanza en términos de eficacia y rendimiento docente. La evaluación desempeña ocupaciones muy diversas y se convierte en uno de los elementos principales del proceso formativo. No es un mecanismo separado del proceso de enseñanza-aprendizaje, ni es la función última de cuantificar los resultados, más bien, la evaluación tiene una representación formativa en el sentido de que comunica repetidamente a los estudiantes si están progresando o no, y estar de acuerdo con esto puede corregir errores o problemas. en el aprendizaje además de motivar.

Para (Altamirano, 210) dentro de las instituciones educativas es necesario la práctica de herramientas digitales dentro de los procesos evaluativos ya que en gran parte de la instituciones aún se puede observar la práctica de evaluaciones tradicionales, se puede identificar que los estudiantes tienen un mejor conocimiento de las TIC, para lo que es necesario que los docentes practiquen de un mejor manera los software educativo multimedia para la evaluación de los estudiantes.

Las instituciones educativas de la localidad enfrentan desafíos de acuerdo a los cambios sociales y avances tecnológicos que se van presentando de una manera constante, para lo que es necesario la aplicación de las herramientas digitales dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje siendo de utilidad para los docentes y estudiantes, la deficiencia de los recursos tecnológicos ocasiona que la educación que ofrecen sea de bajo nivel, presentando un aprendizaje superficial.

Al respecto, es necesario mencionar que el logro de una educación de calidad requiere no solo brindar a las instituciones educativas de herramientas tecnológicas como proyectores, televisores, computadoras, estéreos, laptops o tabletas, sino también potenciar y actualizar a los docentes en formación y docentes en activo, aprovechar sus fortalezas para permitir el aprendizaje de los estudiantes (Ponce, 2021).

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, surge como interrogante de investigación ¿Cuál es la influencia del uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa,2022?, Además de; ¿Cuál es la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica?.¿Cuál es la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa?,¿Cuál es la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa?

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico, el desarrollo del estudio tiene como finalidad el reconocer las principales herramientas interactivas utilizadas para el proceso de evaluación de los estudiantes de Básica Superior. La implementación de herramientas digitales educativas permitirá brindar un aprendizaje contextual en las diversas áreas de conocimiento acorde a la sociedad del siglo XXI, en las diferentes instituciones del país, en la cual a través de estos medios tecnológicos se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior en una Institución Educativa.

Desde un punto de vista práctico, la presente investigación es fundamental porque apoya a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje e a través de la implementación de herramientas didácticas digitales, con el objetivo de despertar el interés de los estudiantes y ampliar sus conocimientos, ya que las diversidades de herramientas se conjugan con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes como lo menciona el Ministerio de Educación en su programa educativo 2022-2023.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación se centra en identificar una relación directa entre las dos variables de estudio, con la finalidad de proponer el uso de herramientas interactivas online para el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior, a partir de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos, métodos y procedimientos desarrollados en la presente investigación.

Por lo anterior expuesto, el desarrollo del estudio resulta relevante, puesto que pretende facilitar uno de los procesos inmersos en la educación, el cual corresponde a la evaluación. Con la aplicación de herramientas interactivas online, se podrá facilitar el proceso evaluativo, tanto para docentes como para estudiantes, puesto que los docentes tendrán herramientas para crear evoluciones de manera práctica e interactivas, cambiando la percepción de los estudiantes en relación al proceso evaluativo tradicional.

A continuación, se refleja en la propuesta un objetivo general que consiste en: Determinar la influencia del uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022. Involucrando como objetivos específicos, el primero que corresponde a: Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica, el segundo se encuentra dirigido a Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa, el tercer objetivo se centra en Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa.

Consecuentemente, se ha implementado en el proyecto como hipótesis general que: H1: El uso de las herramientas interactivas online influye en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022, H2: El uso de las herramientas interactivas online influye en la evaluación diagnóstica en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022, H3: El uso de las herramientas interactivas online influye en la evaluación formativa en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022, H4: El uso de las herramientas

interactivas online influye en la evaluación sumativa en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los trabajos previos revisados en el contexto internacional, en la investigación realizada por Rodríguez y Estupiñá (2009) con la finalidad de realizar un proceso evaluativo en línea dos asignaturas diferentes, a través de un estudio de carácter cuantitativo aplicado a partir de un cuestionario y el seguimiento en una plataforma virtual durante dos semestres. Dentro de los principales resultados obtenidos se determinó que, se redujo el tiempo de programación utilizando estas plataformas de evaluación, además se observó un ligero aumento en el rendimiento de las mismas. Al realizar la primera prueba se obtuvo un porcentaje de 38% de aciertos, mientras que en la segunda prueba este promedio tuvo un mejor resultado con 63%. Al final, se concluyó que las herramientas en línea pueden mejorar la medición del aprendizaje a través de pruebas, puesto que se pueden preparar cuestionarios, organizar sesiones de prueba, facilitar la cuantificación de resultados y proporcionar herramientas estadísticas para que los docentes puedan concentrarse en diseñar las mismas.

En el estudio realizado Trujillo (2015), teniendo como objetivo analizar el impacto del uso de herramientas tecnológicas en el proceso evaluativos en los estudiantes de una universidad de Perú. Metodológicamente se presenta bajo un tipo de campo, bibliográfica, exploratoria, descriptiva y correlacional bajo un diseño cualitativo, se trabajó con una muestra de 172 alumnos empleando la técnica de la encuesta a través del instrumento del cuestionario; el resultado obtenido demuestra que la correlación que existe entre las variables, según Pearson es de 0,662** positiva moderada y muy significativa; con un p-valor $< 0,05$ evidenciando la influencia entre las herramientas digitales y la evaluación de aprendizaje

Para Oseda (2021) en su trabajo sobre la influencia de las herramientas virtuales tiene como finalidad determinar si las Herramientas virtuales influyen en las competencias digitales en estudiantes de educación superior, Oxapampa, 2021; Perú, con enfoque cuantitativo, investigación de tipo no experimental y diseño correlacional causal. Los resultados obtenidos según el coeficiente de determinación R^2 existe un 43,8% de influencia de las Herramientas virtuales en la

Competencia digitales y según Pearson la correlación es moderada, positiva y muy significativa ,662%.

Por otro lado, el estudio realizado por Espino et al. (2020) en donde se tuvo como principal objetivo desarrollar un entorno virtual para la evaluación basado en un enfoque experimental utilizando herramientas basadas en la web. El resultado principal de la investigación demostró que la aplicación de herramientas online para el desarrollo del proceso evaluativo, brinda a los estudiantes elementos de apoyo pedagógico, promueve el autoaprendizaje y facilita la retroalimentación de los docentes, quienes deciden sobre la evaluación. Se concluye que los entornos virtuales aportan elementos que permiten promover el seguimiento y proceso evaluativo.

Del mismo modo Tarazona (2022) en el trabajo realizado: Influencia de las herramientas digitales en el aprendizaje de los alumnos de una universidad de Lima, 2022; teniendo como objetivo de determinar el nivel de la influencia de las herramientas digitales en el aprendizaje de los estudiantes. En relación a la metodología, fue un estudio tipo básico, sustantivo de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de diseño no experimental, de corte transversal, correlacional-causal. Para este estudio se tomó en cuenta a una población compuesta por 150 y como muestra de 30 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados revelan que, las herramientas digitales influyen el aprendizaje de los estudiantes, donde el p valor=0.000<0.05 y el valor R cuadrado es de 0.774. Por consiguiente, se concluyó que las herramientas digitales influyen en un 77.4% en el aprendizaje de los estudiantes de una Universidad de Lima, 2022.

Por otro parte, en el estudio realizado por García et al. (2020) con el propósito de orientar a los docentes sobre el proceso evaluativo en línea en tiempos de Covid, a través de una revisión bibliográfica. Entre los resultados obtenidos, se determinó que existe una gran cantidad de opciones, métodos y herramientas de evaluación, por lo resulta necesario motivar a los docentes a alejarse en la medida de lo posible de las evaluaciones tradicionales basadas en cuestionarios, excepto

como una de las opciones que impone un mayor proceso y la carga de rendimiento en los campus virtuales, puesto que el 75% de los estudiantes manifestaron estar muy de acuerdo con el uso de la plataforma y un 25% indican estar de acuerdo. Se concluye que, las evaluaciones online traen consigo beneficios durante el proceso, tanto en su diseño como en su aplicación.

Por otro lado, en cuanto a los antecedentes nacionales se observa que, dentro del estudio de Cazar (2013) con la finalidad de realizar una retroalimentación académica sobre la aplicación de herramientas interactivas en la asignatura de química, desarrollada a través de un diseño cuasi – experimental y de campo con una muestra formada por 38 estudiantes. Dentro de los principales resultados, se observa que, el mundo de las herramientas tecnológicas lleva mucho tiempo inmerso en la educación, y en el Ecuador deben ser el apoyo fundamental en el proceso de enseñanza. Se observó un notable mejoramiento de los aciertos de los estudiantes en post-test con un 90% a diferencia del pre test en donde se observó un 52% de aciertos en una de las interrogantes. Se concluye que, el uso de herramientas interactivas permitió a los estudiantes tener una mayor predisposición en el desarrollo del test, estableciendo un mayor porcentaje de aciertos en el post test.

Asimismo, para el estudio realizado por Ortiz (2016) en el cual se definió como objetivo el elaborar recursos para el proceso evaluativo interactivo como apoyo en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales. Desde la metodología, se realizó a través de un enfoque cuantitativo, básico y exploratorio, aplicado a una muestra formada por 55 estudiantes y dos docentes los cuales fueron sometidos al formato de encuesta. Dentro de los resultados se observa que el 100% de los estudiantes considerarían un mejoramiento del proceso aprendizaje a través de la aplicación de recursos evaluativos multimedia. Se concluye que, los docentes a pesar de conocer el manejo del computador; no lo usan como material didáctico de multimedia en el área de Estudios Sociales, incluso no saben de la utilidad y aplicación de las TIC.

Moran (2020) en su trabajo investigación procesos de evaluación y el uso de herramientas digitales en instituciones educativas Callao – 2022; con el fin de analizar la correspondencia entre los procesos de evaluación y las herramientas digitales. Metodología de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y corte transeccional. La técnica para la recolección datos fue una encuesta aplicada a 100 educadores de educación básica regular. El resultado de la correlación entre las variables procesos de evaluación y uso de herramientas digitales se evidencia que no existe una relación ya que alcanza un p valor de $0,885 > 0.05$, existiendo una correlación inversa escasa

A través de la corriente del constructivismo, se puede explicar que el uso de las herramientas interactivas online permite mejorar el proceso educativo y de manera específica el proceso evaluativo, el mismo permite brindar una perspectiva similar al entorno tecnológico en el que se encuentran inmersos los estudiantes, para Piaget, la teoría constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente.

En relación a las variables del estudio, se puede determinar que la herramienta interactiva se define como una herramienta que permite brindar facilidad en el proceso de aprendizaje a través de diversos mecanismos como ejercicios, evaluaciones, actividades, entre otros (Tecnología Educativa, 2022). Por otro lado, González (2012) considera que una herramienta interactiva online a un conjunto de ventanas gráficas manipuladas por el individuo a través del ratón. Por otro lado, son un conjunto de programas en línea que tienen como finalidad el brindar elementos necesarios para el contexto educativo y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje (Belloch, 2007).

Cada una de las conceptualizaciones anteriormente descritas por los autores, permiten identificar las TIC inmersas en el proceso de evaluación a través de herramientas interactivas, las cuales permiten tener una experiencia asociada a la tecnología actual. Sin embargo, el concepto identificado por Belloch fue seleccionado puesto que se considera oportuno y permite asociarse con nuestro trabajo de estudio.

Al respecto, las dimensiones identificadas a través de lo descrito por Belloch, se encuentran; la formación continua, medios digitales y contenido. La formación continua, se define como la forma en que se desarrollan y diseñan los programas a través de recursos y herramientas tecnológicas basadas en la web (Gárate & Cordero, 2019). Los medios digitales se definen como un conjunto de espacios y mecanismos que permiten desarrollar el proceso de comunicación e intercambio de datos entre varios individuos (González, 2019). El contenido guarda relación con la información que se presenta en cada una de las herramientas utilizadas para el proceso educativo (García, 2020).

Por otro lado, la teoría asociada al proceso de evaluación, corresponde a teoría de la evaluación sociocultural según Vigotsky la misma que pone en evidencia la participación del estudiante en un ambiente, y considera el crecimiento cognitivo que se desarrolla a través de las diferentes interacciones tales como el refuerzo generado por el docente, el mismo que promueve la adquisición de conocimientos dentro del aprendizaje (Rodríguez, 2011). Ante lo mencionado las herramientas interactivas obtienen mayor significancia, puesto que este tipo de herramientas, permite fomentar el proceso cognitivo. De igual manera, se fundamenta en la evaluación realista, la cual se centró en el desarrollo sumativo y formativo, en donde se recoge la información necesaria para mejorar el currículo y mejorar continuamente (Martínez, 2018). La evaluación realista permite al docente, promover nuevas formas de evaluación, tales como el uso de herramientas interactivas online, las cuales se encuentran asociadas al desarrollo tecnológico de la actualidad.

Por otro lado, en cuanto a la variable proceso evaluativo, se conceptualiza como, una retroalimentación que permita obtener información acerca del juicio del proceso educativo realizado, evidenciando las fortalezas y debilidades de los estudiantes (Garay, 2019). De igual manera, para Rosales (2012) se define como un instrumento histórico que permite llevar un proceso de selección y control.

Lo descrito por los autores se complementa para brindar una conceptualización más específica de lo que trata el proceso evaluativo, sin embargo, en consideración al presente trabajo de investigación, la percepción de

Garay acerca del proceso educativo se enfoca y asocia de una mejor manera con el presente estudio.

Las dimensiones inmersas, corresponden a la evaluación diagnóstica la misma que para Rosales (2012) se define como una herramienta que permita la identificación de la realidad de los estudiantes que van a participar en el proceso educativo. La evaluación formativa permite el mejoramiento del aprendizaje, puesto que busca identificar y analizar la información de los estudiantes acerca del desempeño de docente (Cerón, Cossio, Pezoa, & Gómez, 2020), finalmente para Rosales (2012) la evaluación sumativa se considera como un instrumento que permite la obtención de un balance fiable acerca de los resultados obtenidos al finalizar el proceso educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio seleccionado corresponde a uno de tipo aplicado, el mismo que tiene como finalidad generar el conocimiento en la aplicación directa a los problemas que se encuentran presentes en la sociedad (Lozada, 2014). En el caso específico del estudio, la problemática se centra en las herramientas interactivas online y el proceso evaluativo.

Diseño de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional causal de la variable herramientas interactivas online en el proceso evaluativo. Para Castro (2015) la investigación cuantitativa facilita la obtención de resultados de una manera numérica logrando la creación de tablas estadísticas que permiten una mejor comprensión y análisis de los mismos.

De acuerdo a Velázquez (2022) la investigación no experimental es la que carece de una variable independiente, conllevando al investigador a observar el contexto y permitir realizar la investigación y obtener la información requerida; así mismo para Sánchez (2021) el diseño transversal es considerada como un diseño observacional que mide las características de las variables en un tiempo determinado, la investigación transversal ayuda a obtener datos reales; del mismo modo para Villegas (2020) menciona que la correlación busca identificar las incidencias existentes entre las variables.

Se utiliza la siguiente estructura

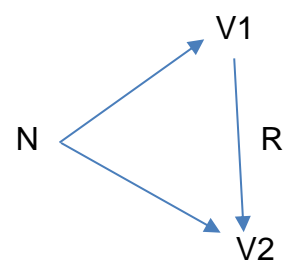
Donde:

N: Número de estudiantes

V1: Herramientas interactivas online

V2: Proceso Evaluativo

R: Relación causal



3.2. Variables y operacionalización

Dentro del trabajo investigativo se encuentran consideradas dos variables, la primera corresponde a herramientas interactivas online, que a su vez, se conforma por tres dimensiones y cada una de ellas posee tres indicadores. En cuanto a la segunda variable, estas se encuentran asociada al proceso evaluativo, misma que se encuentra formada por tres dimensiones y cada una de ellas posee tres indicadores.

La variable: Herramientas interactivas Online

- **Definición conceptual**

Son un conjunto de programas en línea que tienen como finalidad el brindar elementos necesarios para el contexto educativo y facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje (Belloch, 2007)

- **Definición operacional**

Conjunto de herramientas que permiten el proceso formativo continuo a través de medios digitales con contenido específico, bajo las dimensiones medios digitales, herramientas digitales y contenido.

- **Indicadores**

- Conocimientos
- Era de la tecnología
- Percepción de estudiantes
- Enseñanza
- Procesador de texto
- Avances
- Participación activa
- Estímulo
- Tecnología

- **Escala de medición:**

- Ordinal

La variable: Proceso evaluativo

- **Definición conceptual**

Es la retroalimentación que permita obtener información acerca del juicio del proceso educativo realizado, evidenciando las fortalezas y debilidades de los estudiantes. (Garay, 2019).

- **Definición operacional**

Conjunto de herramientas que permiten establecer una retroalimentación diagnóstica, formativa y sumativa del proceso educativo.

- **Indicadores**

- Criterios
- Herramientas
- Uso de la Herramienta
- Criterios de evaluación
- Integración de los estudiantes con la tecnología
- Rubricas
- Interactiva
- Recurso específico
- Recurso digital

- **Escala de medición:**

- Ordinal

3.3. Población

El estudio se desarrolló en una unidad educativa ubicada ciudad de Santa Elena y se centró en evaluar a los estudiantes de Educación Básica Superior. La población de estudio se encontró formada por todos los estudiantes del décimo año de educación de una unidad educativa el cual corresponde a 80 estudiantes (40 por cada paralelo). No se aplicó ninguna fórmula de selección de muestra ni muestreo puesto que se considera a toda la población como parte del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de los datos es la encuesta mediante dos instrumentos cuestionario de evaluación uno para cada una de las variables, el mismo que se encuentra formada por 27 preguntas cerradas utilizando

escala Likert, la misma que se mide bajo los siguientes niveles Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca = 2, y Nunca = 1, con la finalidad de obtener resultados específicos y ver la veracidad de los mismos. Los instrumentos fueron analizados y aprobados por expertos de cuarto nivel, los mismo que revisaron y analizaron cada una de las preguntas y verificar si van de acuerdo a las variables y el objetivo planteado en el trabajo investigativo, luego se realizó una muestra piloto para determinar la confiabilidad de los mismos mediante Alfa de Cronbach dirigido a 30 estudiantes donde se obtuvo mediante la variable de Herramientas Interactivas Online una confiabilidad $\alpha = 0,95$ y en la segunda variable proceso evaluativo se obtuvo la confiabilidad $\alpha = 0,92$ determinando que los datos obtenidos son confiables.

3.5. Procedimiento

Se coordinó la respectiva autorización de la autoridad máxima de la institución y el comité central de padres de familia de la institución para la aplicación de los instrumentos evitando no interrumpir su jornada de clases, se comparte el link mediante whatsapp del grupo de padres de familia de la institución los instrumentos, los mismos que se pasaron a un cuestionario en Google Forms para aplicarlo a 80 estudiantes los estudiantes, el mismo que consta de 27 ítems para cada variable, uno Herramientas digitales online y de 27 ítems para la segunda variable proceso evaluativo, ya recopilado los datos se procede al análisis de los mismos para identificar los resultados de acuerdo a los objetivos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos una vez recogidos se arma una base de datos en Excel, se realizó una codificación, los mismos que fueron tabulados mediante las tablas de datos y gráficos; con la finalidad de verificar su normalidad mediante la prueba de Kolmogorov - smirnov de, luego fueron utilizados para el análisis inferencial a través del programa estadístico SPSS para aplicar la prueba de hipótesis H de Spearman comprobando la correlación de la variable se realizó la estadística, en la cual, se relacionaron los resultados correspondientes a las variables de estudio

(herramientas digitales online y proceso evaluativo), obteniendo un R cuadrado para identificar la potencia de correlación.

3.7. Aspectos éticos

Cada uno de los supuestos teóricos se realizó en base a las variables de estudio, así como en las teorías que las sustentan. Una vez realizado cada uno de los procedimientos identificados, los resultados serán tabulados de manera manual en el programa Microsoft Excel, permitiendo procesar los datos y expresarlos a través de figuras y tablas. La participación de los estudiantes se realizó a partir de la firma del consentimiento informado de los representantes, en donde se establece que se guardará respeto por la identidad de cada uno de ellos.

IV. RESULTADOS

Análisis de resultados

Hipótesis general

H0: El uso de las herramientas interactivas online no influyen en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022.

H1: El uso de las herramientas interactivas influyen significativamente en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022.

Tabla 1. Influencia de las herramientas Interactivas online en el proceso evaluativo

		Correlaciones		
			HERRAMIENTAS INERACTIVAS ONLINE	PROCESOS EVALUATIVOS
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,904**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
		Coefficiente de correlación	,904**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80
R.- cuadrado		0,8172		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente del Cuestionario

La tabla 1, Se Obtiene un valor $p= 0.000 < 0.05$ en la cual se acepta la hipótesis H1 y se rechaza H0, en el cual se llega a evidenciar una relación significativa entre Herramientas Interactivas online y proceso evaluativo, obteniendo $Rho= 0,904$, una relación positiva muy fuerte, existiendo una influencia de las herramientas interactivas online del 81% sobre el proceso evaluativo.

Hipótesis específica 1

H0: Las herramientas interactivas online no influyen en la evaluación diagnóstica

H1: Las herramientas interactivas online influyen significativamente en la evaluación diagnóstica

Tabla 2. influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica

		Correlaciones		
			HERRAMIENTAS INERACTIVAS ONLINE	PREVALUACIÓN DIAGNOSTICA
Rho de Spearman	HERHERRAMIENTAS INERACTIVAS ONLINE	Coefficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	Coefficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80
R.- cuadrado	0,6773			

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 2, se obtuvo un valor de $p=0,00 < 0.05$ se acepta la hipótesis H1, y se rechaza H0, si hay influencia significativa de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica, obteniendo $Rho= 0,823$, teniendo una relación positiva, existiendo una influencia significativa del 67% de las herramientas interactivas en la evaluación diagnóstica.

Hipótesis específicas 2

H0: Las herramientas interactivas online no influyen en la evaluación formativa

H1: Las herramientas interactivas online influyen en la evaluación formativa

Tabla 3. Influencia significativa de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa

		Correlaciones		
			HERRAMIENTAS DIGITALES	EVALUACIÓN FORMATIVA
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,837**
	HERRAMIENTAS DIGITALES	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	EVALUACIÓN FORMATIVA	Coeficiente de correlación	,837**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80
R.- cuadrado	0,70			

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente del Cuestionario

La tabla 3, se obtuvo un valor de $p=0,000 < 0.05$ se acepta la hipótesis H1, y se rechaza H0, si hay influencia significativa de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa. obteniendo $Rho= 0,837$, relación positiva muy fuerte, existiendo una influencia del 70% de las herramientas digitales en la evaluación formativa.

Hipótesis específicas 3

H0: Las herramientas interactivas online no influyen en la evaluación sumativa

H1: Las herramientas interactivas online influyen en la evaluación sumativa

Tabla 4. Influencia significativa de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa

		Correlaciones		
			HERRAMIENTAS DIGITALES	EVALUACIÓN SUMATIVA
Rho de Spearman	HERRAMIENTAS DIGITALES	Coefficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	EVALUACIÓN SUMATIVA	Coefficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80
R.- cuadrado	0,3996			

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente del Cuestionario

La tabla 4, se obtuvo un valor de $p=0,000 < 0.05$ se acepta la hipótesis H1, y se rechaza H0, si hay influencia significativa de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa, obteniendo Rho= 0,608 relación positiva muy fuerte, existiendo un 39% de influencia significativa de las herramientas digitales en la evaluación sumativa.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general donde se busca determinar la influencia del uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022; se obtiene un valor $p= 0.000 < 0.05$ la cual se acepta la hipótesis H1 y se rechaza H0, en el cual se llega a evidenciar una relación significativa entre Herramientas Interactivas online y proceso evaluativo, obteniendo $Rho= 0,904$, relación positiva muy fuerte, existiendo una influencia de la herramientas digitales en un 81% en los procesos evaluativos, lo que se relaciona con lo que nos menciona Belloch (2007) que las herramientas interactivas son un conjunto de programas en línea que tienen como finalidad el brindar elementos necesarios para el contexto educativo y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje; los resultados obtenidos nos demuestran que las herramientas interactivas ayudan al proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudan a desarrollar el pensamiento de los estudiantes, estas además permiten despertar el interés de los estudiantes en los procesos evaluativos ya que son dinámicas e interactivas logrando mejorar los resultados o rendimiento de los jóvenes.

De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar el nivel de influencia entre el uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes, se menciona que las herramientas interactivas siempre ayudan a mejorar el proceso evaluativo ya que se sienten en confianza dejando de un lado la mentalidad de evaluación y no de ser calificados sobre sus conocimientos, así mismo, estudiantes concuerdan que la creación de herramientas interactivas para la evaluación de conocimientos van ayudar en la motivación de cada uno de ellos, respetando el interés en el momento de resolver cada evaluación ya que están de acuerdo a la realidad de los conocimientos adquiridos y los entornos educativos donde se desarrollan cada uno de ellos.

Dentro de los resultados La tabla 2, se obtuvo un valor de $p=0,00 <0.05$ se acepta la hipótesis H1, y se rechaza H0, si hay influencia significativa de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica, obteniendo $Rho=$

0,823, teniendo una relación positiva muy fuerte, teniendo una influencia significativa del 67% de las herramientas interactivas de la evaluación diagnóstica. la que para Rosales (2012) la define como una herramienta que permita la identificación de la realidad de los estudiantes que van a participar en el proceso educativo, los estudiantes concuerdan que la evaluación diagnóstica se realiza a partir de los aprendizajes adquiridos desde un periodo anterior, que por lo general se la realiza a través de herramientas digitales, los resultados sirven como punto de partida para los docentes y poder brindar una enseñanza que cubra las necesidades y fortalezca los conocimientos.

Las herramientas digitales dentro de la evaluación diagnóstica ayudan a identificar la realidad de los estudiantes, los encuestados concuerdan que las evaluaciones de diagnósticos es conocer la realidad de los estudiantes y verificar el punto de inicio en el proceso de enseñanza; sin embargo, estudiantes indican que casi siempre las evaluaciones muestran los criterios a evaluar estando consciente de donde saldrán los resultados individualizados, del mismo modo los estudiantes indican que es necesario que siempre se utilicen herramientas digitales para la evaluación diagnóstica; así mismo dan a conocer que es necesario tener en claro los criterios de esa evaluación, los mismos que ayudaron en el avance de formación de los estudiantes; por otro lado Trujillo (2015), en el impacto de las herramientas Tecnológicas en el proceso evaluativo obtuvo un p -valor < 0.05 con un R -de Pearson de 0,662 positivo moderado con una muestra de 172 estudiantes evidenciando un valor de 0,05 de influencia entre herramientas digitales y evaluación de aprendizaje.

En el trabajo de investigación se realizó con una población de 80 estudiantes, se obtuvo un valor de $p=0,00 < 0.05$ de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica, obteniendo $Rho= 0,823$, teniendo una relación positiva, existiendo una influencia significativa del 67% de las herramientas interactivas en la evaluación diagnóstica, mientras que el autor Trujillo trabajó con una muestra de 172 estudiantes .

Con la tabulación de los resultados de la encuesta realizada a los alumnos se obtuvo un valor de $p=0,000 < 0.05$ se acepta la hipótesis H_1 , y se rechaza H_0 , si hay influencia significativa de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa. obteniendo $Rho= 0,837$ positiva muy fuerte, existiendo una influencia del 70% de las herramientas digitales en la evaluación formativa, para lo cual Cerón y et al ,(2020) mencionan que la evaluación formativa permite el mejoramiento del aprendizaje, puesto que busca identificar y analizar la información de los estudiantes acerca del desempeño de docente; los resultados nos indican que los docentes emplean dentro de la evaluación formativa herramientas digitales, las mismas que se califican mediante una ficha con criterios de evaluación, los docentes en cada proceso evalúan de acuerdo al contenido tratado, presentando con anticipación y explicación de lo que se va a calificar, los docentes tienen un registro digital de las calificaciones de los docentes mostrando organización e incentivo a los estudiantes en el momento de presentárselas, la evaluación formativa ayuda que los docentes puedan crear retroalimentaciones a partir de los resultados, los mismos que pueden ser mediante herramientas digitales.

Dentro de los resultados obtenidos los estudiantes mencionan que las evaluaciones se convierte en una falencia ya que los estudiantes desconocen el significado de criterios de evaluación, mientras por otro lado, estudiantes dan a conocer que los docentes dan sus criterios de evaluación en cada actividad realizada dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; los criterios de evaluación seleccionados por el docente se centran en el conocimiento generado durante las clases, las herramientas interactivas dentro de la evaluación formativa permite alcanzar una integración de los estudiantes con la tecnología, sin embargo, se necesita que los docentes fortalezcan la aplicación de estas herramientas en los procesos evaluativos.

Así mismo se obtuvo un valor de $p=0,000 < 0.05$ aceptando la hipótesis H_1 , y se rechaza H_0 , si hay influencia significativa de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa, obteniendo $Rho= 0,608$ relación ,positiva muy fuerte muy fuerte, existiendo un 39% de influencia significativa de las herramientas digitales en la evaluación sumativa., sabemos que la evaluación sumativa es la

recolección de resultados de un periodo escolar, la influencia de las herramientas interactivas en la evaluación sumativa es positiva ya que se parte que emplea plataformas didácticas, conociendo que los docentes siempre realizan evaluaciones con herramientas digitales; las mismas que ayudan a mejorar el desempeño de los estudiantes ya que el proceso evaluativo se ha convertido en momentos interactivos, del mismo modo, estudiantes dan a conocer que las herramientas interactivas facilitan la respuesta durante la evaluación sumativa ya que la contestación dependen del conocimiento del estudiante, más no de una herramienta tecnológica, así mismo, dan a conocer que las herramientas interactivas online permite centrarse en el proceso evaluativo a partir del contenido brindado, en conclusión 65 estudiantes mencionan que los recursos digitales utilizados para la evaluación sumativa guardan relación con los contenidos impartidos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Las herramientas interactivas online influyen de manera significativa en los procesos evaluativos de los estudiantes, convirtiendo los procesos evaluativos en un ambiente interactivo, donde el estudiante se encuentra motivado en el momento de realizar una actividad, dejando de ver a la evaluación como una actividad calificadora sino de formación y crecimiento.
- 2.** Las herramientas interactivas influyen en la evaluación diagnóstica ya que los docentes para conocer el nivel de conocimiento de cada uno de los estudiantes e identificar el punto de inicio para el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.
- 3.** Las herramientas interactivas online influyen de manera significativa en la evaluación formativa, ya que convierte a la evaluación en una actividad más dentro del proceso de enseñanza en los estudiantes.
- 4.** Las herramientas digitales online influyen de manera significativa en la evaluación sumativa, ya que convierte a la evaluación en momentos interactivos, donde el estudiante resuelve con cierta dificultad cada una de las actividades presentadas logrando mejorar el nivel de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

A la autoridad gestionar el acceso a los recursos digitales que faciliten los procesos de enseñanza – aprendizaje.

A los docentes que dentro del proceso evaluativo utilicen herramientas interactivas online ya que generan confianza, motivación a realizar las actividades por parte de los estudiantes e incentivo en la creación de nuevos recursos por parte de los maestros.

A los docentes emplear herramientas interactivas en la evaluación diagnóstica ya que influye de una manera positiva en los estudiantes, permitiendo identificar las necesidades y fortaleza de los estudiantes y lograr empezar de una manera adecuada el proceso de enseñanza.

A los docentes aprovechar las herramientas interactivas online en la evaluación formativa, convirtiéndose en una actividad que refleje el avance de los estudiantes y por ende el crecimiento formativo, mediante la aplicación de recursos innovadores a partir de los contenidos impartidos.

A los alumnos involucrarse en los procesos de aprendizaje mediante la creación actividades interactivas online en la aplicación logrando un crecimiento significativo en su formación.

REFERENCIAS

- Barberá, E., & Suárez, C. (2021). Evaluación de la educación digital y digitalización de la evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 33-38.
- Belloch. (2007). *Aplicaciones Multimedia Interactivas: Clasificación*. Barcelona.
- Bertalanffy, L. (1989). *Teoría general de los sistemas fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bueno, M., Díaz, G., & Orosó, R. (2014). *Habilidades receptivas en el idioma inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2013*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1140/TL%20SH-Lx-if%20B88%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cazar, P. (2013). *Aplicación de las TIC's en la retroalimentación Académica de la Asignatura de Química de Primero de Bachillerato del Colegio Universitario Manuel María Sánchez para mejorar el Proceso de enseñanza y aprendizaje en el año lectivo 2010 – 2011*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11946>
- Cedeño, W., & Ibarra, L. (2022). Factores sicosociales asociados a las relaciones violentas en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(2), 192-200.
- Cerón, C., Cossio, M., Pezoa, P., & Gómez, R. (2020). *Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/202885>
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24-40.

- Cordero, C., & León, M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 7(2), 27-37.
- Coronel, P. (2018). *Influencia de factores psicosociales en el bajo rendimiento académico de los usuarios de asociación RAFAMA*. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34899/2/TESIS_PAMELA%20CORONEL%20BELTRAN.pdf
- Cortés, J., Ocaña, J., García, G., Moreno, R., Vesarez, V., & Contreras, M. (2018). Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México . *UARICHA*, 15(35), 17-31.
- Díaz, S. (2019). *Evaluaciones en línea del aprendizaje de matemática mediante TIC para séptimo año*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1895/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-006.pdf>
- Elgueta, M. (2020). Desafíos de la educación jurídica latinoamericana. *Revista de Pedagogía Universitaria y didáctica del derecho*, 7(1), 1-5.
- Espino, P., Olaguez, E., López, R., & Vásquez, C. (2020). Entorno virtual e-evaluaciones como herramienta de gestión en grupos numerosos. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 151, 107-125.
- Estrada. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228.
- Gárate, M., & Cordero, G. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36).
- Garay, S. (2019). *Falta de eficacia en la retroalimentación en el proceso evaluativo de los estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2830/Falta%20de%20eficacia%20en%20la%20retroalimentaci%C3%B3n%20en%20el%20proceso%20evaluativo.pdf?sequence=1>

- García. (2020). *Producción de material multimedia interactivo con contenido en Química General*". Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/111310>
- García, F., Corell, A., García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*(12), 1-26.
- García, Gutierrez, Meraz, & Reyes. (2021). Herramientas digitales de evaluación en línea para mejorar la aprobación en aprendizajes dinámicos. *Revista de divulgación científica y tecnológica*, 7(2), 9-18.
- González. (2019). Escuela y medios digitales: algunas reflexiones sobre el proyecto transmedia literacy. *Cad. Pesqui*, 49(174).
- González, J. (2012). *Herramientas interactivas basadas en tecnología web: aplicación al campo de la automática como caso de estudio*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/143456794.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición. *Revista de Educación*, 11(20).
- Hernández, P., Contreras, P., Inga, F., Basurto, P., & Valladares, M. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huanca, A. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de arequipa*. Obtenido de https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16132/1/HUANCA_MAMANI_ADR_REN.pdf
- La Madriz, J. (2019). *Metodología de la investigación. Actualización humana orientada al conocimiento de la realidad observable*. CIDE.

- Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20busca%20la,la%20teor%C3%ADa%20y%20el%20producto.>
- Martínez, J. (2018). *Teorías y Prácticas evaluativas*. Obtenido de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/552163/mod_resource/content/1/EPISTEMOLOGIA%20DE%20LA%20EVALUACI%C3%93N.pdf
- Montoya, L., Parra, M., Arias, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2).
- Moreano, E., Saltos, L., Gavilanes, W., & Andrade, J. (2022). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 524-550.
- Navarro, E. (2018). *Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de niños contaminados por plomo en la sangre de la I.E. 31159 - Morococha*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4801/Navarro%20Prado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocampo, P. (2019). *Análisis de los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar, en los estudiantes del 1er año de bachillerato general unificado del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19588/4/T-UCE-0010-FIL-535.pdf>
- Oña, L. (2020). *Asociación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador en el periodo de julio – agosto del 2020*. Obtenido de <http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18927/Disertaci%C3%B3n%20LENIN%20O%20%2091A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortíz, Á. (2016). *Elaboración de recursos de evaluación multimedia como apoyo en la enseñanza de estudios sociales para los estudiantes de séptimo año, de*

la escuela San Luis Gonzága Del Cantón Muisne en el período 2012 - 2013.
Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/950/1/ORTIZ%20CUSME%20ANGEL%20CUSTODIO%20.pdf>

Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80).

Pantoja, L. (2020). *Implementado las TIC en el proceso de evaluación en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río.* Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/658/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, L. (2013). *La evaluación sumativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Darío Guevara de la ciudad de Ambato Provincia De Tungurahua.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4859/1/tma_2013_1006.pdf

Pillajo, A. (2019). *Guía digital del uso del formulario de google forms para la evaluación en básica superior.* Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1991/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-012.pdf>

Pincay, L. (2022). *Competencias tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero, distrito 10 zona 8 de la parroquia Posorja, año 2020.* Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/6706>

Ponce, R. (2021). *Evaluación sobre el uso de las TIC en estudiantes de 4° grado de secundaria de una I.E. de San Juan Bautista - Ayacucho.* Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3731/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-RETIS%20PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez. (2011). Aprendizaje, desarrollo y evaluación en contextos escolares: consideraciones teóricas y prácticas desde el enfoque historicocultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(1), 1-36.
- Rodríguez, L., & Estupiñán, E. (2009). La evaluación en línea como mecanismo de aprendizaje de estudiantes. Caso de asignaturas con el apoyo de herramientas virtuales. *Revista Educación en Ingeniería*(8), 11-121.
- Rodríguez, P. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80).
- Rosales, M. (2012). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*(662).
- Sánchez, G., Bravo, D., Gutiérrez, D., Hernández, S., & Soza, N. (2022). Evaluación formativa en contexto de educación online: perspectiva de docentes de primaria en Chile. *Papeles de Trabajo*(43).
- Segovia, M. (2018). *Factores psicosociales en el desempeño estudiantil de la escuela Ocho de Enero del Cantón Jipijapa*. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1270/1/UNESUM-ECUADOR-ENFERMERIA-2018-11.pdf>
- Segura, A., Rojas, L., & Benavides, C. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C. *Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 44-56.
- Siza, N. (2015). *Instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos empleando TIC y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Juan Francisco Montalvo*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13108/1/BG-2491.pdf>
- Spencer, C., Silva, M., Mederos, M., & Gutiérrez, M. (2018). Entorno laboral saludable en las instituciones educativas y riesgos psicosociales del personal docente. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 121-126.

Tecnología Educativa. (2022). *Herramientas digitales interactivas*. Obtenido de <https://tecnologiaeducativa.artes.unc.edu.ar/herramientas-digitales-interactivas/#:~:text=%2Dejemplificar%2C%20explicar%2C%20demostrar%3B,importarlos%20en%20distintos%20formatos%2C%20etc.>

UNESCO. (2020). *Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond*. Obtenido de https://www.un.org/development/desa/dspd/wpcontent/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

UNICEF. (2021). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef#:~:text=A%20nivel%20global%2C%20se%20prev%C3%A9,las%20%C3%BAltimas%20dos%20semanas1.>

Velásquez, J. (2022). *Factores psicosociales asociados a la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96760/Vel%C3%A1squez_MJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Anexo1 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Herramienta interactiva online	Son un conjunto de programas en línea que tienen como finalidad el brindar elementos necesarios para el contexto educativo y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje (Belloch, 2007).	Conjunto de herramientas que permiten el proceso formativo continuo a través de medios digitales con contenido específico	Formación continua	Conocimientos	<p>¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas para desarrollar el pensamiento permite mejorar el proceso evaluativo?</p> <p>¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas permite el desarrollo de evaluaciones que despierten el interés de los estudiantes?</p> <p>¿Considera necesario que el docente mantenga un proceso de formación continua para el fortalecimiento de sus conocimientos?</p>	Ordinal	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
				Era de la tecnología	<p>¿Considera necesario que el docente deba de actualizarse constantemente en esta nueva era de la tecnología?</p> <p>¿Considera necesario que el docente aplique estos conocimientos para mejorar continuamente el proceso de evaluación?</p> <p>¿Considera que el impacto generado por el uso de herramientas interactivas para el proceso de evaluación permite mejorar los resultados obtenidos?</p>		
				Percepción de estudiantes	<p>¿Considera que el uso de herramientas interactivas online mejora el proceso evaluativo?</p> <p>¿Considera que el uso de las herramientas interactivas permite estimular de manera positiva y mejores resultados?</p> <p>¿El desarrollo de herramientas interactivas para el proceso evaluativo promueve el uso de la tecnología en el estudiante?</p>		
			Medios digitales	Enseñanza	<p>¿En el aula de clases se cuenta con recursos tecnológicos que permitan acceder a herramientas online?</p> <p>¿La evaluación a través de herramientas interactivas promueve el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿El uso de medios digitales permite mejorar la experiencia de los estudiantes en la enseñanza docente?</p>		
				Procesador de texto	<p>¿El docente ha enseñado a realizar trabajos en Word u otros programas de texto?</p> <p>¿Ha utilizado procesadores de texto para desarrollar procesos evaluativos?</p> <p>¿Conoce las funciones principales de cada uno de los procesadores de texto?</p>		
				Avances	<p>¿Considera que el docente busca la forma de incorporar las herramientas tecnológicas online en el aula de clases?</p> <p>¿Considera que los avances tecnológicos de la época van de la mano con los recursos incorporados por el docente?</p>		

					¿Considera que los recursos digitales que utiliza el docente permiten mejorar el proceso de aprendizaje y evaluación?		
			Contenido	Participación activa	¿Crees que los estudiantes pueden participar activamente en la creación de conocimiento utilizando herramientas interactivas? ¿Consideras que los medios digitales permiten generar una participación activa en los estudiantes a partir de uso de herramientas interactivas online? ¿Considera que el docente genera espacios de participación a través del desarrollo de contenido durante el proceso educativo?		
				Estímulo	¿Considera que el docente brinda estímulos para lograr un aprendizaje significativo en el aula? ¿Considera que el contenido del docente estimula al estudiante durante el proceso educativo y evaluativo? ¿Considera que la participación activa es un estímulo fundamental a través del uso de herramientas interactivas?		
				Tecnología	¿Considera que a través de la tecnología se puede mejorar el proceso educativo - evaluativo? ¿Considera que el contenido impartido por el docente con ayuda de la tecnología permite mejorar el proceso educativo y evaluativo? ¿Considera que los medios digitales permiten brindar un mejor contenido a través de la tecnología aplicada?		
Proceso evaluativo	Retroalimentación que permita obtener información acerca del juicio del proceso educativo realizado, evidenciando las fortalezas y debilidades	Conjunto de herramientas que permiten establecer una retroalimentación diagnóstica, formativa y sumativa del proceso educativo.	Evaluación diagnóstica	Criterios	¿Considera que el docente utiliza criterios para realizar las evaluaciones en clase? ¿Considera que la evaluación diagnóstica tiene los criterios necesarios para establecer la realidad actual de cada estudiante? ¿Los criterios utilizados para la evaluación diagnóstica se centran en lo aprendido en clases?	Ordinal	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
				Herramientas	¿El docente utiliza las herramientas digitales en línea para complementar las ideas y obtener una nota positiva en el proceso de evaluación? ¿Considera que las herramientas digitales en línea sirven de herramienta para mejorar el proceso evaluativo? ¿Considera necesario que siempre se deban utilizar herramientas digitales para la evaluación diagnóstica?		
				Uso de la Herramienta	¿Considera que el uso de la herramienta online requiere que me asegure de saber que medir primero al momento de evaluar? ¿El uso de herramientas tecnológicas genera mayor confianza en los estudiantes durante el proceso evaluativo? ¿El uso de herramientas interactivas online permite tener resultados positivos durante el proceso de evaluación diagnóstica?		
			Evaluación formativa	Criterios de evaluación	¿El docente ha definido criterios para que el estudiante obtenga resultados claros en mi evaluación? ¿Tengo conocimiento de los criterios de evaluación seleccionados por el docente durante la evaluación formativa?		

de los estudiantes (Garay, 2019).				¿Los criterios de evaluación seleccionados por el docente se centran en el conocimiento generado durante las clases?		
			Integración de los estudiantes con la tecnología	¿El uso de herramientas interactivas online permite al docente expresar los lineamientos para alcanzar una evaluación formativa efectiva? ¿Considera que las herramientas interactivas para la evaluación formativa, permiten alcanzar una integración de los estudiantes con la tecnología? ¿Posterior a la evaluación formativa, considera usted que el uso de la tecnología es importante durante toda su vida estudiantil?		
			Rubricas	¿El docente utiliza rúbricas de calificación para proporcionar retroalimentación efectiva? ¿Considera que antes de realizar la evaluación formativa el docente socializa las rubricas para su evaluación? ¿Las rubricas expuestas por el docente corresponden al contenido impartido en clases?		
		Evaluación sumativa	Interactiva	¿El docente utiliza herramientas interactivas para realizar evaluaciones sumativas? ¿Las herramientas interactivas permiten obtener mejores resultados en la evaluación sumativa? ¿Considera que las herramientas interactivas facilitan la respuesta durante la evaluación sumativa?		
			Recurso específico	¿Las herramientas interactivas online permiten a los docentes y estudiantes centrarse en el proceso evaluativo a partir del contenido brindado? ¿Considera que, durante la jornada educativa, el docente utiliza los recursos necesarios para alcanzar un puntaje significativo durante la evaluación sumativa? ¿Considera que, de acuerdo a cada proceso evaluativo, el docente utiliza el recurso interactivo específico?		
			Recurso digital	¿El docente cuenta con una matriz digital para el proceso de evaluación sumativa? ¿El docente utiliza los recursos digitales necesarios para desarrollar el proceso de evaluación sumativa? ¿Los recursos digitales utilizados para la evaluación sumativa guardan relación con los contenidos impartidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?		

Anexo 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema principal ¿Cuál es la influencia del uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022?	Objetivo general Determinar la influencia del uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022	Hipótesis general El uso de herramientas interactivas online influye en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022	Variable 1				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
			Formación continua	Conocimientos	¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas para desarrollar el pensamiento permite mejorar el proceso evaluativo? ¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas permite el desarrollo de evaluaciones que despierten el interés de los estudiantes? ¿Considera necesario que el docente mantenga un proceso de formación continua para el fortalecimiento de sus conocimientos?	Ordinal	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
				Era de la tecnología	¿Considera necesario que el docente deba de actualizarse constantemente en esta nueva era de la tecnología? ¿Considera necesario que el docente aplique estos conocimientos para mejorar continuamente el proceso de evaluación? ¿Considera que el impacto generado por el uso de herramientas interactivas para el proceso de evaluación permite mejorar los resultados obtenidos?		
	Estimulo de estudiantes	¿Considera que el uso de herramientas interactivas online mejora el proceso evaluativo? ¿Considera que el uso de las herramientas interactivas permite					

					estimular de manera positiva y mejores resultados? ¿El desarrollo de herramientas interactivas para el proceso evaluativo promueve el uso de la tecnología en el estudiante?		
Problemas específicos ¿Cuál es la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica? ¿Cuál es la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa? ¿Cuál es la influencia de las herramientas interactivas online	Objetivos específicos Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa	Hipótesis específicas Las herramientas interactivas online influyen en la evaluación diagnóstica Las herramientas interactivas online en la evaluación formativa. Las herramientas interactivas	Medios digitales	Enseñanza	¿En el aula de clases se cuenta con recursos tecnológicos que permitan acceder a herramientas online? ¿La evaluación a través de herramientas interactivas promueve el aprendizaje de los estudiantes? ¿El uso de medios digitales permite mejorar la experiencia de los estudiantes en la enseñanza docente?		
				Procesador de texto	¿El docente ha enseñado a realizar trabajos en Word u otros programas de texto? ¿Ha utilizado procesadores de texto para desarrollar procesos evaluativos? ¿Conoce las funciones principales de cada uno de los procesadores de texto?		
				Avances	¿Considera que el docente busca la forma de incorporar las herramientas tecnológicas online en el aula de clases? ¿Considera que los avances tecnológicos de la época van de la mano con los recursos incorporados por el docente? ¿Considera que los recursos digitales que utiliza el docente permiten mejorar el proceso de aprendizaje y evaluación?		
			Contenido	Participación activa	¿Crees que los estudiantes pueden participar activamente en la creación de		

en la evaluación sumativa?		online en la evaluación sumativa.			<p>conocimiento utilizando herramientas interactivas?</p> <p>¿Consideras que los medios digitales permiten generar una participación activa en los estudiantes a partir de uso de herramientas interactivas online?</p> <p>¿Considera que el docente genera espacios de participación a través del desarrollo de contenido durante el proceso educativo</p>		
				Estímulo	<p>¿Considera que el docente brinda estímulos para lograr un aprendizaje significativo en el aula?</p> <p>¿Considera que el contenido del docente estimula al estudiante durante el proceso educativo y evaluativo?</p> <p>¿Considera que la participación activa es un estímulo fundamental a través del uso de herramientas interactivas?</p>		
				Tecnología	<p>¿Considera que a través de la tecnología se puede mejorar el proceso educativo - evaluativo?</p> <p>¿Considera que el contenido impartido por el docente con ayuda de la tecnología permite mejorar el proceso educativo y evaluativo?</p> <p>¿Considera que los medios digitales permiten brindar un mejor contenido a través de la tecnología aplicada?</p>		
			Variable 2				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Evaluación diagnóstica	Criterios	<p>¿Considera que el docente utiliza criterios para realizar las evaluaciones en clase?</p> <p>¿Considera que la evaluación diagnóstica tiene los criterios</p>	Ordinal	<p>Siempre = 5</p> <p>Casi siempre = 4</p> <p>A veces = 3</p>			

					necesarios para establecer la realidad actual de cada estudiante? ¿Los criterios utilizados para la evaluación diagnóstica se centran en lo aprendido en clases?	Casi nunca = 2 Nunca = 1
				Herramientas	¿El docente utiliza las herramientas digitales en línea para complementar las ideas y obtener una nota positiva en el proceso de evaluación? ¿Considera que las herramientas digitales en línea sirven de herramienta para mejorar el proceso evaluativo? ¿Considera necesario que siempre se deban utilizar herramientas digitales para la evaluación diagnóstica?	
				Uso de la Herramienta	¿Considera que el uso de la herramienta online requiere que me asegure de saber que medir primero al momento de evaluar? ¿El uso de herramientas tecnológicas genera mayor confianza en los estudiantes durante el proceso evaluativo? ¿El uso de herramientas interactivas online permite tener resultados positivos durante el proceso de evaluación diagnóstica?	
			Evaluación formativa	Criterios de evaluación	¿El docente ha definido criterios para que el estudiante obtenga resultados claros en mi evaluación? ¿Tengo conocimiento de los criterios de evaluación seleccionados por el docente durante la evaluación formativa? ¿Los criterios de evaluación seleccionados por el docente se	

					centran en el conocimiento generado durante las clases?		
				Integración de los estudiantes con la tecnología	<p>¿El uso de herramientas interactivas online permite al docente expresar los lineamientos para alcanzar una evaluación formativa efectiva?</p> <p>¿Considera que las herramientas interactivas para la evaluación formativa, permiten alcanzar una integración de los estudiantes con la tecnología?</p> <p>¿Posterior a la evaluación formativa, considera usted que el uso de la tecnología es importante durante toda su vida estudiantil?</p>		
				Rubricas	<p>¿El docente utiliza rúbricas de calificación para proporcionar retroalimentación efectiva?</p> <p>¿Considera que antes de realizar la evaluación formativa el docente socializa las rubricas para su evaluación?</p> <p>¿Las rubricas expuestas por el docente corresponden al contenido impartido en clases?</p>		
			Evaluación sumativa	Interactiva	<p>¿El docente utiliza herramientas interactivas para realizar evaluaciones sumativas?</p> <p>¿Las herramientas interactivas permiten obtener mejores resultados en la evaluación sumativa?</p> <p>¿Considera que las herramientas interactivas facilitan la respuesta durante la evaluación sumativa?</p>		
				Recurso específico	¿Las herramientas interactivas online permiten a los docentes y estudiantes		

				<p>centrarse en el proceso evaluativo a partir del contenido brindado? ¿Considera que, durante la jornada educativa, el docente utiliza los recursos necesarios para alcanzar un puntaje significativo durante la evaluación sumativa? ¿Considera que, de acuerdo a cada proceso evaluativo, el docente utiliza el recurso interactivo específico?</p>		
				<p>Recurso digital</p> <p>¿El docente cuenta con una matriz digital para el proceso de evaluación sumativa? ¿El docente utiliza los recursos digitales necesarios para desarrollar el proceso de evaluación sumativa? ¿Los recursos digitales utilizados para la evaluación sumativa guardan relación con los contenidos impartidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>		
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnica e instrumentos		Estadística a utilizar
<p>El estudio seleccionado corresponde a uno de tipo aplicado, el mismo que tiene como finalidad generar el conocimiento en la aplicación directa a los problemas que se encuentran presentes en la sociedad (Lozada, 2014). En el caso específico del estudio, la problemática se centra en</p>		<p>La población se encuentra formada por dos paralelos con un total de 40 estudiantes en cada uno, dando como resultado una población de 80 estudiantes. No se aplicará ninguna fórmula de selección de muestra puesto que se considera a toda la población como parte del estudio.</p>		<p>Variable 1: Herramienta interactiva online Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Proceso evaluativo Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>		<p>Se utilizará el alfa de Cronbach para evaluar el nivel de confiabilidad del instrumento y el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación</p>

las herramientas interactivas online y el proceso evaluativo.

En relación al diseño de estudio, este será no experimental, debido a que no se toma de manera arbitraria ni se alteran las variables de investigación. De igual manera, el enfoque de la investigación será de tipo cuantitativo y correlacional causal entre las dimensiones de herramientas interactivas online y el proceso evaluativo.

entre las variables de estudio.

Anexo 4

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO HERRAMIENTAS INTERACTIVAS ONLINE

AUTORA: Cecilia Elizabeth Moreira Ortega

CUESTIONARIO:

LUGAR: Santa Elena – Ecuador

AÑO: 2022

OBJETIVO: Determinar la influencia del uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO: diseñado el formulario del cuestionario, éste consta de 27 ítems para la variable uno.

DURACIÓN: 1 día

SUJETOS: 80 Estudiantes

MODELO DE APLICACIÓN: Se comparte el link por el grupo de WhatsApp

PRUEBA DE CONFIABILIDAD: 0.94

ESCALA PLANTEADA DE VALORACIÓN:

Puntuación numérica	Nivel o rango
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Anexo 5

FORMATO DE ENCUESTA: HERRAMIENTA INTERACTIVA ONLINE

Autor: Moreira Ortega Cecilia Elizabeth.

Lugar: Institución Educativa.

Objetivo: Determinar la influencia del uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022

Administración: individual.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Contenido/instrucciones: Se medirá con un cuestionario con respuestas tipo escala Likert con un total de 27 ítems, en donde Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca = 2, y Nunca = 1.

	Ítems	5	4	3	2	1
1	¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas para desarrollar el pensamiento permite mejorar el proceso evaluativo?					
2	¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas permite el desarrollo de evaluaciones que despierten el interés de los estudiantes?					
3	¿Considera necesario que el docente mantenga un proceso de formación continua para el fortalecimiento de sus conocimientos?					
4	¿Considera necesario que el docente deba de actualizarse constantemente en esta nueva era de la tecnología?					
5	¿Considera necesario que el docente aplique estos conocimientos para mejorar continuamente el proceso de evaluación?					
6	¿Considera que el impacto generado por el uso de herramientas interactivas para el proceso de evaluación permite mejorar los resultados obtenidos?					
7	¿Considera que el uso de herramientas interactivas online mejora el proceso evaluativo?					
8	¿Considera que el uso de las herramientas interactivas permite estimular de manera positiva y mejores resultados?					
9	¿El desarrollo de herramientas interactivas para el proceso evaluativo promueve el uso de la tecnología en el estudiante?					
10	¿En el aula de clases se cuenta con recursos tecnológicos que permitan acceder a herramientas online?					
11	¿La evaluación a través de herramientas interactivas promueve el aprendizaje de los estudiantes?					
12	¿El uso de medios digitales permite mejorar la experiencia de los estudiantes en la enseñanza docente?					
13	¿El docente ha enseñado a realizar trabajos en Word u otros programas de texto?					
14	¿Ha utilizado procesadores de texto para desarrollar procesos evaluativos?					

15	¿Conoce las funciones principales de cada uno de los procesadores de texto?					
16	¿Considera que el docente busca la forma de incorporar las herramientas tecnológicas online en el aula de clases?					
17	¿Considera que los avances tecnológicos de la época van de la mano con los recursos incorporados por el docente?					
18	¿Considera que los recursos digitales que utiliza el docente permiten mejorar el proceso de aprendizaje y evaluación?					
19	¿Participas activamente en la creación de conocimiento utilizando herramientas interactivas?					
20	¿Consideras que los medios digitales permiten generar una participación activa a partir de uso de herramientas interactivas online?					
21	¿Considera que el docente genera espacios de participación a través del desarrollo de contenido durante el proceso educativo?					
22	¿Considera que el docente brinda estímulos para lograr un aprendizaje significativo en el aula?					
23	¿Considera que el contenido del docente estimula al estudiante durante el proceso educativo y evaluativo?					
24	¿Considera que la participación activa es un estímulo fundamental a través del uso de herramientas interactivas?					
25	¿Considera que a través de la tecnología se puede mejorar el proceso educativo - evaluativo?					
26	¿Considera que el contenido impartido por el docente con ayuda de la tecnología permite mejorar el proceso educativo y evaluativo?					
27	¿Considera que los medios digitales permiten brindar un mejor contenido a través de la tecnología aplicada?					

Anexo 6

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:” CUESTIONARIO PARA EVALUAR FORMATO DE ENCUESTA: HERRAMIENTA INTERACTIVA ONLINE”

OBJETIVO: Determinar la influencia del uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Decimo Básica Superior C y D

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Grace Carolina Del Pezo González

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. En Administración de la Educación

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

VALORACIÓN:



Firma del evaluador

Nombre: Grace Carolina Del Pezo Gonzalez

Cedula de identidad o DNI: 2400159014

Título: Mg. En Administración de la Educación

Código de registro Senescyt: 6043181296

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:” CUESTIONARIO PARA EVALUAR
FORMATO DE ENCUESTA: HERRAMIENTA INTERACTIVA ONLINE”

OBJETIVO: “Determinar la influencia de las herramientas interactivas
online”.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Decimo Básica Superior C y D

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CINDY GISSELLA
GONZABAY BORBOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. En Administración de
la Educación

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

VALORACIÓN:



Firma del evaluador

Nombre: CINDY GISSELLA GONZABAY BORBOR

Cedula de identidad o DNI: 0922422928

Título: MAESTRA EN ADMINISTRACION EN LA EDUCACION

Código de registro Senescyt:

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR FORMATO DE ENCUESTA: HERRAMIENTA INTERACTIVA ONLINE”

OBJETIVO: “Determinar la influencia de las de herramientas interactivas online”.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Decimo Básica Superior C y D

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Roberto Luis Calle Zuñiga

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. En Administración de la Educación

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

VALORACIÓN:



Firma del evaluador

Nombre: Roberto Luis Calle Zuñiga

Cedula de identidad o DNI: 0917888307

Título: Mg. En Administración de la Educación

Código de registro Senescyt: 6043178787

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

PROCESO EVALUATIVO

AUTORA: Cecilia Elizabeth Moreira Ortega

CUESTIONARIO:

LUGAR: Santa Elena – Ecuador

AÑO: 2022

OBJETIVO: Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica.

Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa.

Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO: diseñado el formulario del cuestionario, éste consta de 27 ítems para la variable uno.

DURACIÓN: 1 días

SUJETOS: 80 Estudiantes

MODELO DE APLICACIÓN: Se comparte el link por el grupo de WhatsApp

PRUEBA DE CONFIABILIDAD: 0.92

ESCALA PLANTEADA DE VALORACIÓN:

Puntuación numérica	Nivel o rango
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Anexo 10

FORMATO DE ENCUESTA: PROCESO EVALUATIVO

Autor: Moreira Ortega Cecilia Elizabeth.

Lugar: Institución Educativa.

Objetivo: Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica.

Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa.

Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa.

Administración: individual.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Contenido/instrucciones: Se medirá con un cuestionario con respuestas tipo escala Likert con un total de 27 ítems, en donde Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca = 2, y Nunca = 1.

	Ítems	5	4	3	2	1
1	¿Considera que el docente utiliza criterios para realizar las evaluaciones en clase?					
2	¿Considera que la evaluación diagnóstica tiene los criterios necesarios para establecer la realidad actual de cada estudiante?					
3	¿Los criterios utilizados para la evaluación diagnóstica se centran en lo aprendido en clases?					
4	¿El docente utiliza las herramientas digitales en línea para complementar las ideas y obtener una nota positiva en el proceso de evaluación?					
5	¿Considera que las herramientas digitales en línea sirven para mejorar el proceso evaluativo??					
6	¿Considera necesario que siempre se deban utilizar herramientas digitales para la evaluación diagnóstica?					
7	¿Considera que el uso de la herramienta online requiere que me asegure de saber que medir primero al momento de evaluar?					
8	¿El uso de herramientas tecnológicas generan mayor confianza en los estudiantes durante el proceso evaluativo?					
9	¿El uso de herramientas interactivas online permite tener resultados positivos durante el proceso de evaluación diagnóstica?					
10	¿El docente explica los criterios de evaluación para lograr resultados claros?					
11	¿Tengo conocimiento de los criterios de evaluación seleccionados por el docente durante la evaluación formativa?					
12	¿Los criterios de evaluación seleccionados por el docente se centran en el conocimiento generado durante las clases?					

13	¿El uso de herramientas interactivas online permite al docente dar a conocer los lineamientos de evaluar para alanzar una evaluación formativa efectiva?					
14	¿Considera que las herramientas interactivas para la evaluación formativa, permiten alcanzar una integración de los estudiantes con la tecnología?					
15	¿Posterior a la evaluación formativa, considera usted que el uso de la tecnología es importante durante toda su vida estudiantil?					
16	¿El docente utiliza rúbricas de calificación para proporcionar retroalimentación efectiva?					
17	¿Considera que antes de realizar la evaluación formativa el docente socializa las rubricas para su evaluación?					
18	¿Las rubricas expuestas por el docente corresponden al contenido impartido en clases?					
19	¿El docente utiliza herramientas interactivas para realizar evaluaciones sumativas?					
20	¿Las herramientas interactivas permiten obtener mejores resultados en la evaluación sumativa?					
21	¿Considera que las herramientas interactivas facilitan la respuesta durante la evaluación sumativa?					
22	¿Las herramientas interactivas online permiten a los estudiantes centrarse en el proceso evaluativo a partir del contenido brindado?					
23	¿Durante la jornada educativa, utilizan recursos tecnológicos que te ayudan alcanzar un puntaje significativo durante la evaluación sumativa?					
24	¿Considera qué de acuerdo a cada proceso evaluativo, el docente utiliza el recurso interactivo específico?					
25	¿El docente cuenta con una matriz digital para el proceso de evaluación sumativa?					
26	¿El docente utiliza los recursos digitales necesarios para desarrollar el proceso de evaluación sumativa?					
27	¿Los recursos digitales utilizados para la evaluación sumativa guardan relación con los contenidos impartidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?					

Anexo 11

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “ CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PROCESO EVALUATIVO “

OBJETIVO: Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica.

Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa.

Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Decimo Básica Superior C y D

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Grace Carolina Del Pezo González

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. En Administración de la Educación

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

VALORACIÓN:



Firma del evaluador

Nombre: Grace Carolina Del Pezo González

Cedula de identidad o DNI: 2400159014

Título: Mg. En Administración de la Educación

Código de registro Senescyt: 6043181296

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Herramientas interactivas online para el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1 Herramienta interactivas online Estas Herramientas interactivas son valiosas porque complementan y dan fuerza al texto; y el uso de estrategias creativas que brinda a los estudiantes muchas oportunidades de mejorar la comprensión y la eficiencia.	Formación continua	Conocimientos	¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas para desarrollar el pensamiento permite mejorar el proceso evaluativo?						X		X		X		X		
			¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas permite el desarrollo de evaluaciones que despierten el interés de los estudiantes?						X		X		X		X		
			¿Considera necesario que el docente mantenga un proceso de formación continua para el fortalecimiento de sus conocimientos?						X		X		X		X		
		Era tecnológica	¿Considera necesario que el docente deba de actualizarse constantemente en esta nueva era de la tecnología?						x		x		x		x		
			¿Considera necesario que el docente aplique estos conocimientos para mejorar continuamente el proceso de evaluación?						X		X		X		X		
			¿Considera que el impacto generado por el uso de herramientas interactivas para el proceso de evaluación permite mejorar los resultados obtenidos?						X		X		X		X		
		Estudiantes	¿Considera que el uso de herramientas interactivas online mejora el proceso evaluativo?						X		X		X		X		

			¿Considera que el uso de las herramientas interactivas permite estimular de manera positiva y mejores resultados?						X		X		X		X			
			¿El desarrollo de herramientas interactivas para el proceso evaluativo promueve el uso de la tecnología en el estudiante?						X		X		X		X			
X	Enseñanza		¿En el aula de clases se cuenta con recursos tecnológicos que permitan acceder a herramientas online?						x		x		x		x			
			¿La evaluación a través de herramientas interactivas promueve el aprendizaje de los estudiantes?															
			¿El uso de medios digitales permite mejorar la experiencia de los estudiantes en la enseñanza docente?							X		X		X		X		
	Medios digitales	Procesador de texto		¿El docente ha enseñado a realizar trabajos en Word u otros programas de texto?						X		X		X		X		
				¿Ha utilizado procesadores de texto para desarrollar procesos evaluativos?						X		X		X		X		
				¿Conoce las funciones principales de cada uno de los procesadores de texto?							X		X		X		X	
	Avances		¿Considera que el docente busca la forma de incorporar las herramientas tecnológicas online en el aula de clases?							X		X		X		X		
			¿Considera que los avances tecnológicos de la época van de la mano con los recursos incorporados por el docente?							X		X		X		X		
			¿Considera que los recursos digitales que utiliza el docente permiten mejorar el proceso de aprendizaje y evaluación?							X		X		X		X		
	contenido	Participación activa		¿Crees que los estudiantes pueden participar activamente en la creación de conocimiento utilizando herramientas interactivas?						x		x		x		x		
			¿Consideras que los medios digitales permiten generar una participación activa en los estudiantes a partir de uso de herramientas interactivas online?						X		X		X		X			

		Estímulo	¿Considera que el docente genera espacios de participación a través del desarrollo de contenido durante el proceso educativo?						X		X		X		X				
			¿Considera que el docente brinda estímulos para lograr un aprendizaje significativo en el aula?						X		X		X		X				
			¿Considera que el contenido del docente estimula al estudiante durante el proceso educativo y evaluativo?						X		X		X		X				
		Medios tecnológicos	¿Considera que la participación activa es un estímulo fundamental a través del uso de herramientas interactivas?						X		X		X		X				
			¿Considera que a través de la tecnología se puede mejorar el proceso educativo - evaluativo?						X		X		X		X				
			¿Considera que el contenido impartido por el docente con ayuda de la tecnología permite mejorar el proceso educativo y evaluativo?						X		X		X		X				
		Variable 2 Proceso Evaluativo Son aquellos procedimientos sistemáticos que permiten recoger información que nos permita tomar decisiones en los distintos momentos del proceso educativo para realizar acciones de planificación de acuerdo a los resultados. Jorner et al (2020).	Evaluación diagnóstica	Criterios	¿Considera que el docente utiliza criterios para realizar las evaluaciones en clase?						X		X		X		X		
					¿Considera que la evaluación diagnóstica tiene los criterios necesarios para establecer la realidad actual de cada estudiante?						X		X		X		X		
					¿Los criterios utilizados para la evaluación diagnóstica se centran en lo aprendido en clases?						X		X		X		X		
Herramientas	¿El docente utiliza las herramientas digitales en línea para complementar las ideas y obtener una nota positiva en el proceso de evaluación?								X		X		X		X				
	¿Considera que las herramientas digitales en línea sirven de herramienta para mejorar el proceso evaluativo?								x		x		x		x				
	¿Considera necesario que siempre se deban utilizar herramientas digitales para la evaluación diagnóstica?								X		X		X		X				

	Uso de Herramientas	¿Considera que el uso de la herramienta online requiere que me asegure de saber que medir primero al momento de evaluar?						X		X		X		X	
		¿El uso de herramientas tecnológicas genera mayor confianza en los estudiantes durante el proceso evaluativo?						X		X		X		X	
		¿El uso de herramientas interactivas online permite tener resultados positivos durante el proceso de evaluación diagnóstica?						X		X		X		X	
	Criterios de evaluación	¿El docente ha definido criterios para que el estudiante obtenga resultados claros en mi evaluación?						X		X		X		X	
		¿Tengo conocimiento de los criterios de evaluación seleccionados por el docente durante la evaluación formativa?						X		X		X		X	
		¿Los criterios de evaluación seleccionados por el docente se centran en el conocimiento generado durante las clases?						X		X		X		X	
	Integraciones estudiantes con la tecnología	¿El uso de herramientas interactivas online permite al docente expresar los lineamientos para alcanzar una evaluación formativa efectiva?						X		X		X		X	
		¿Considera que las herramientas interactivas para la evaluación formativa, permiten alcanzar una integración de los estudiantes con la tecnología?						X		X		X		X	
		¿Posterior a la evaluación formativa, considera usted que el uso de la tecnología es importante durante toda su vida estudiantil?						X		X		X		X	
	Rubricas	¿El docente utiliza rúbricas de calificación para proporcionar retroalimentación efectiva?						X		X		X		X	
		¿Considera que antes de realizar la evaluación formativa el docente socializa las rubricas para su evaluación?						X		X		X		X	
		¿Las rubricas expuestas por el docente corresponden al contenido impartido en clases?						X		X		X		X	

Evaluación sumativa	Interactiva	¿El docente utiliza herramientas interactivas para realizar evaluaciones sumativas?}						x		x		x		x		
		¿Las herramientas interactivas permiten obtener mejores resultados en la evaluación sumativa?						X		X		X		X		
		¿Considera que las herramientas interactivas facilitan la respuesta durante la evaluación sumativa?						X		X		X		X		
	Recurso concreto	¿Las herramientas interactivas online permiten a los docentes y estudiantes centrarse en el proceso evaluativo a partir del contenido brindado?						X		X		X		X		
		¿Considera que durante la jornada educativa, el docente utiliza los recursos necesarios para alcanzar un puntaje significativo durante la evaluación sumativa?						X		X		X		X		
		¿Considera que de acuerdo a cada proceso evaluativo, el docente utiliza el recurso interactivo específico?						X		X		X		X		
	Recurso digital	¿El docente cuenta con una matriz digital para el proceso de evaluación sumativa?						X		X		X		X		
		¿El docente utiliza los recursos digitales necesarios para desarrollar el proceso de evaluación sumativa?						x		x		x		x		
		¿Los recursos digitales utilizados para la evaluación sumativa guardan relación con los contenidos impartidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?						X		X		X		X		



Firma del evaluador

Nombre: Grace Carolina Del Pezo Gonzalez

Cedula de identidad o DNI: 2400159014

Título: Mg. En Administración de la Educación

Código de registro Senescyt: 6043181296

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “ CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PROCESO EVALUATIVO “

OBJETIVO: Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica.

Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa.

Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Decimo Básica Superior C y D

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CINDY GISSELLA GONZABAY BORBOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra. En
Administración de la Educación

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

VALORACIÓN



Firma del evaluador

Nombre: CINDY GISSELLA GONZABAY BORBOR

Cedula de identidad o DNI: 0922422928

Título: MAESTRA EN ADMINISTRACION EN LA EDUCACION

Código de registro Senescyt:

Anexo 14

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Herramientas interactivas online para el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSEVACIÓN	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Variable 1 Herramienta interactivas online Estas Herramientas interactivas son valiosas porque complementan y dan fuerza al texto; y el uso de estrategias creativas que brinda a los estudiantes muchas oportunidades de mejorar la comprensión y la eficiencia.	Formación continua	Conocimientos	¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas para desarrollar el pensamiento permite mejorar el proceso evaluativo?						X		X		X		X			
			¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas permite el desarrollo de evaluaciones que despierten el interés de los estudiantes?						X		X		X		X			
			¿Considera necesario que el docente mantenga un proceso de formación continua para el fortalecimiento de sus conocimientos?						X		X		X		X			
		Era tecnológica	¿Considera necesario que el docente deba de actualizarse constantemente en esta nueva era de la tecnología?							x		x		x		x		
			¿Considera necesario que el docente aplique estos conocimientos para mejorar continuamente el proceso de evaluación?							X		X		X		X		
			¿Considera que el impacto generado por el uso de herramientas interactivas para el proceso de evaluación permite mejorar los resultados obtenidos?							X		X		X		X		
	Estudiantes	¿Considera que el uso de herramientas interactivas online mejora el proceso evaluativo?							X		X		X		X			

			¿Considera que el uso de las herramientas interactivas permite estimular de manera positiva y mejores resultados?						X		X		X		X			
			¿El desarrollo de herramientas interactivas para el proceso evaluativo promueve el uso de la tecnología en el estudiante?						X		X		X		X			
	Medios digitales	Enseñanza	¿En el aula de clases se cuenta con recursos tecnológicos que permitan acceder a herramientas online?						x		x		x		x			
			¿La evaluación a través de herramientas interactivas promueve el aprendizaje de los estudiantes?															
			¿El uso de medios digitales permite mejorar la experiencia de los estudiantes en la enseñanza docente?							X		X		X		X		
		Procesador de texto	¿El docente ha enseñado a realizar trabajos en Word u otros programas de texto?							X		X		X		X		
			¿Ha utilizado procesadores de texto para desarrollar procesos evaluativos?							X		X		X		X		
			¿Conoce las funciones principales de cada uno de los procesadores de texto?							X		X		X		X		
		X	Avances	¿Considera que el docente busca la forma de incorporar las herramientas tecnológicas online en el aula de clases?						X		X		X		X		
				¿Considera que los avances tecnológicos de la época van de la mano con los recursos incorporados por el docente?						X		X		X		X		
				¿Considera que los recursos digitales que utiliza el docente permiten mejorar el proceso de aprendizaje y evaluación?							X		X		X		X	
	contenido	Participación activa	¿Crees que los estudiantes pueden participar activamente en la creación de conocimiento utilizando herramientas interactivas?						x		x		x		x			
			¿Consideras que los medios digitales permiten generar una participación activa en los estudiantes a partir de uso de herramientas interactivas online?						X		X		X		X			
			¿Considera que el docente genera espacios de participación a través del desarrollo de contenido durante el proceso educativo?							X		X		X		X		

		Estímulo	¿Considera que el docente brinda estímulos para lograr un aprendizaje significativo en el aula?						X		X		X		X				
			¿Considera que el contenido del docente estimula al estudiante durante el proceso educativo y evaluativo?						X		X		X		X				
			¿Considera que la participación activa es un estímulo fundamental a través del uso de herramientas interactivas?						X		X		X		X				
		Medios tecnológicos	¿Considera que a través de la tecnología se puede mejorar el proceso educativo - evaluativo?						X		X		X		X				
			¿Considera que el contenido impartido por el docente con ayuda de la tecnología permite mejorar el proceso educativo y evaluativo?						X		X		X		X				
			¿Considera que los medios digitales permiten brindar un mejor contenido a través de la tecnología aplicada?						X		X		X		X				
		Variable 2 Proceso Evaluativo Son aquellos procedimientos sistemáticos que permiten recoger información que nos permita tomar decisiones en los distintos momentos del proceso educativo para realizar acciones de planificación de acuerdo a los resultados. Jornet et al (2020).	Evaluación diagnóstica	Criterios	¿Considera que el docente utiliza criterios para realizar las evaluaciones en clase?						X		X		X		X		
					¿Considera que la evaluación diagnóstica tiene los criterios necesarios para establecer la realidad actual de cada estudiante?						X		X		X		X		
					¿Los criterios utilizados para la evaluación diagnóstica se centran en lo aprendido en clases?						X		X		X		X		
Herramientas	¿El docente utiliza las herramientas digitales en línea para complementar las ideas y obtener una nota positiva en el proceso de evaluación?									X		X		X		X			
	¿Considera que las herramientas digitales en línea sirven de herramienta para mejorar el proceso evaluativo?									X		X		X		X			
	¿Considera necesario que siempre se deban utilizar herramientas digitales para la evaluación diagnóstica?									X		X		X		X			
Uso de Herramientas	¿Considera que el uso de la herramienta online requiere que me asegure de saber que medir primero al momento de evaluar?									X		X		X		X			
	¿El uso de herramientas tecnológicas genera mayor confianza en los estudiantes durante el proceso evaluativo?									X		X		X		X			

			¿El uso de herramientas interactivas online permite tener resultados positivos durante el proceso de evaluación diagnóstica?						X		X		X		X			
Evaluación formativa	Criterios de evaluación		¿El docente ha definido criterios para que el estudiante obtenga resultados claros en mi evaluación?						X		X		X		X			
			¿Tengo conocimiento de los criterios de evaluación seleccionados por el docente durante la evaluación formativa?						X		X		X		X			
			¿Los criterios de evaluación seleccionados por el docente se centran en el conocimiento generado durante las clases?							X		X		X		X		
	Integraciones estudiantes con la tecnología		¿El uso de herramientas interactivas online permite al docente expresar los lineamientos para alcanzar una evaluación formativa efectiva?							X		X		X		X		
			¿Considera que las herramientas interactivas para la evaluación formativa, permiten alcanzar una integración de los estudiantes con la tecnología?							X		X		X		X		
			¿Posterior a la evaluación formativa, considera usted que el uso de la tecnología es importante durante toda su vida estudiantil?							X		X		X		X		
	Rubricas		¿El docente utiliza rúbricas de calificación para proporcionar retroalimentación efectiva?							X		X		X		X		
			¿Considera que antes de realizar la evaluación formativa el docente socializa las rubricas para su evaluación?							X		X		X		X		
			¿Las rubricas expuestas por el docente corresponden al contenido impartido en clases?							X		X		X		X		
Evaluación sumativa	Interactiva		¿El docente utiliza herramientas interactivas para realizar evaluaciones sumativas?}						x		x		x		x			
			¿Las herramientas interactivas permiten obtener mejores resultados en la evaluación sumativa?						X		X		X		X			
			¿Considera que las herramientas interactivas facilitan la respuesta durante la evaluación sumativa?							X		X		X		X		
	Recurso concreto		¿Las herramientas interactivas online permiten a los docentes y estudiantes centrarse en el proceso evaluativo a partir del contenido brindado?						X		X		X		X			

		¿Considera que durante la jornada educativa, el docente utiliza los recursos necesarios para alcanzar un puntaje significativo durante la evaluación sumativa?						X		X		X		X		
		¿Considera que de acuerdo a cada proceso evaluativo, el docente utiliza el recurso interactivo específico?						X		X		X		X		
	Recurso digital	¿El docente cuenta con una matriz digital para el proceso de evaluación sumativa?						X		X		X		X		
		¿El docente utiliza los recursos digitales necesarios para desarrollar el proceso de evaluación sumativa?						x		x		x		x		
		¿Los recursos digitales utilizados para la evaluación sumativa guardan relación con los contenidos impartidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?							X		X		X		X	

Firma del evaluador

Nombre: CINDY GISSELLA GONZABAY BORBOR

Cedula de identidad o DNI: 0922422928

Título: MAESTRA EN ADMINISTRACION EN LA EDUCACION

Código de registro Senescyt:

Anexo 15

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “ CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PROCESO EVALUATIVO “

OBJETIVO: Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación diagnóstica.

Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación formativa.

Identificar la influencia de las herramientas interactivas online en la evaluación sumativa.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Decimo Básica Superior C y D

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Roberto Luis Calle
Zuñiga

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. En Administración de
la Educación

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

VALORACIÓN:



Firma del evaluador

Nombre: Roberto Luis Calle Zuñiga

Cedula de identidad o DNI: 0917888307

Título: Mg. En Administración de la Educación

Código de registro

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Herramientas interactivas online para el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022.

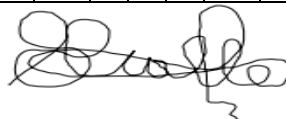
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1 Herramienta interactivas online Estas Herramientas interactivas son valiosas porque complementan y dan fuerza al texto; y el uso de estrategias creativas que brinda a los estudiantes muchas oportunidades de mejorar la comprensión y la eficiencia.	Formación continua	Conocimientos	¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas para desarrollar el pensamiento permite mejorar el proceso evaluativo?						X		X		X		X		
			¿El conocimiento de los docentes acerca de las herramientas interactivas permite el desarrollo de evaluaciones que despierten el interés de los estudiantes?						X		X		X		X		
			¿Considera necesario que el docente mantenga un proceso de formación continua para el fortalecimiento de sus conocimientos?						X		X		X		X		
		Era tecnológica	¿Considera necesario que el docente deba de actualizarse constantemente en esta nueva era de la tecnología?						x		x		x		x		
			¿Considera necesario que el docente aplique estos conocimientos para mejorar continuamente el proceso de evaluación?						X		X		X		X		
			¿Considera que el impacto generado por el uso de herramientas interactivas para el proceso de evaluación permite mejorar los resultados obtenidos?						X		X		X		X		
	Estudiantes	¿Considera que el uso de herramientas interactivas online mejora el proceso evaluativo?						X		X		X		X			
		¿Considera que el uso de las herramientas interactivas permite						X		X		X		X			

			estimular de manera positiva y mejores resultados?															
			¿El desarrollo de herramientas interactivas para el proceso evaluativo promueve el uso de la tecnología en el estudiante?						X		X			X			X	
Medios digitales	Enseñanza		¿En el aula de clases se cuenta con recursos tecnológicos que permitan acceder a herramientas online?						x		x			x			x	
			¿La evaluación a través de herramientas interactivas promueve el aprendizaje de los estudiantes?															
			¿El uso de medios digitales permite mejorar la experiencia de los estudiantes en la enseñanza docente?							X		X				X		
	Procesador de texto		¿El docente ha enseñado a realizar trabajos en Word u otros programas de texto?							X		X			X			X
			¿Ha utilizado procesadores de texto para desarrollar procesos evaluativos?							X		X			X			X
			¿Conoce las funciones principales de cada uno de los procesadores de texto?							X		X			X			X
	X	Avances		¿Considera que el docente busca la forma de incorporar las herramientas tecnológicas online en el aula de clases?						X		X			X			X
				¿Considera que los avances tecnológicos de la época van de la mano con los recursos incorporados por el docente?						X		X			X			X
				¿Considera que los recursos digitales que utiliza el docente permiten mejorar el proceso de aprendizaje y evaluación?							X		X			X		
	contenido	Participación activa		¿Crees que los estudiantes pueden participar activamente en la creación de conocimiento utilizando herramientas interactivas?						x		x			x			x
			¿Consideras que los medios digitales permiten generar una participación activa en los estudiantes a partir de uso de herramientas interactivas online?						X		X			X			X	
			¿Considera que el docente genera espacios de participación a través del desarrollo de contenido durante el proceso educativo?							X		X			X			X

		Estímulo	¿Considera que el docente brinda estímulos para lograr un aprendizaje significativo en el aula?						X		X		X		X		
			¿Considera que el contenido del docente estimula al estudiante durante el proceso educativo y evaluativo?						X		X		X		X		
			¿Considera que la participación activa es un estímulo fundamental a través del uso de herramientas interactivas?						X		X		X		X		
		Medios tecnológicos	¿Considera que a través de la tecnología se puede mejorar el proceso educativo - evaluativo?						X		X		X		X		
			¿Considera que el contenido impartido por el docente con ayuda de la tecnología permite mejorar el proceso educativo y evaluativo?						X		X		X		X		
			¿Considera que los medios digitales permiten brindar un mejor contenido a través de la tecnología aplicada?						X		X		X		X		
Variable 2 Proceso Evaluativo Son aquellos procedimientos sistemáticos que permiten recoger información que nos permita tomar decisiones en los distintos momentos del proceso educativo para realizar acciones de planificación de acuerdo a los resultados. Jorret et al (2020).	Evaluación diagnóstica	Criterios	¿Considera que el docente utiliza criterios para realizar las evaluaciones en clase?						X		X		X		X		
			¿Considera que la evaluación diagnóstica tiene los criterios necesarios para establecer la realidad actual de cada estudiante?						X		X		X		X		
			¿Los criterios utilizados para la evaluación diagnóstica se centran en lo aprendido en clases?						X		X		X		X		
		Herramientas	¿El docente utiliza las herramientas digitales en línea para complementar las ideas y obtener una nota positiva en el proceso de evaluación?						X		X		X		X		
			¿Considera que las herramientas digitales en línea sirven de herramienta para mejorar el proceso evaluativo?						x		x		x		x		
			¿Considera necesario que siempre se deban utilizar herramientas digitales para la evaluación diagnóstica?						X		X		X		X		
		Uso de Herramientas	¿Considera que el uso de la herramienta online requiere que me asegure de saber que medir primero al momento de evaluar?						X		X		X		X		

			¿El uso de herramientas tecnológicas genera mayor confianza en los estudiantes durante el proceso evaluativo?						X		X		X		X			
			¿El uso de herramientas interactivas online permite tener resultados positivos durante el proceso de evaluación diagnóstica?						X		X		X		X			
Evaluación formativa	Criterios de evaluación		¿El docente ha definido criterios para que el estudiante obtenga resultados claros en mi evaluación?						X		X		X		X			
			¿Tengo conocimiento de los criterios de evaluación seleccionados por el docente durante la evaluación formativa?						X		X		X		X			
			¿Los criterios de evaluación seleccionados por el docente se centran en el conocimiento generado durante las clases?							X		X		X		X		
	Integraciones estudiantes con la tecnología		¿El uso de herramientas interactivas online permite al docente expresar los lineamientos para alcanzar una evaluación formativa efectiva?							X		X		X		X		
			¿Considera que las herramientas interactivas para la evaluación formativa, permiten alcanzar una integración de los estudiantes con la tecnología?							X		X		X		X		
			¿Posterior a la evaluación formativa, considera usted que el uso de la tecnología es importante durante toda su vida estudiantil?							X		X		X		X		
	Rubricas		¿El docente utiliza rúbricas de calificación para proporcionar retroalimentación efectiva?							X		X		X		X		
			¿Considera que antes de realizar la evaluación formativa el docente socializa las rubricas para su evaluación?							X		X		X		X		
			¿Las rubricas expuestas por el docente corresponden al contenido impartido en clases?							X		X		X		X		
	Interactiva		¿El docente utiliza herramientas interactivas para realizar evaluaciones sumativas?}							x		x		x		x		
		¿Las herramientas interactivas permiten obtener mejores resultados en la evaluación sumativa?							X		X		X		X			

Evaluación sumativa		¿Considera que las herramientas interactivas facilitan la respuesta durante la evaluación sumativa?						X		X		X		X		
	Recurso concreto	¿Las herramientas interactivas online permiten a los docentes y estudiantes centrarse en el proceso evaluativo a partir del contenido brindado?						X		X		X		X		
		¿Considera que durante la jornada educativa, el docente utiliza los recursos necesarios para alcanzar un puntaje significativo durante la evaluación sumativa?						X		X		X		X		
		¿Considera que de acuerdo a cada proceso evaluativo, el docente utiliza el recurso interactivo específico?						X		X		X		X		
	Recurso digital	¿El docente cuenta con una matriz digital para el proceso de evaluación sumativa?						X		X		X		X		
		¿El docente utiliza los recursos digitales necesarios para desarrollar el proceso de evaluación sumativa?						x		x		x		x		
		¿Los recursos digitales utilizados para la evaluación sumativa guardan relación con los contenidos impartidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?						X		X		X		X		



Firma del evaluador

Nombre: Roberto Luis Calle Zuñiga

Cedula de identidad o DNI: 0917888307

Título: Mg. En Administración de la Educación

Código de registro Senescyt: 6043178787

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MERCEDES MORENO IRIGOYEN"

José Luis Tamayo - Salinas
AMIE: 24400340



El suscrito; *Mgtr. Dennys Panchana Yagual, Director de la Escuela de Educación Básica "Mercedes Moreno Irigoyen"* de la Parroquia José Luis Tamayo - Cantón Salinas

CERTIFICA:

Que la *LCDA. MOREIRA ORTEGA CECILIA ELIZABETH* estudiante de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO de la ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, aplicó los instrumentos para su trabajo de titulación en nuestra institución educativa.

Es necesario que durante la aplicación de dichos instrumentos demostró ser una persona de excelentes cualidades morales, con un alto espíritu de responsabilidad y honradez, virtudes que le hicieron merecedora del aprecio y consideración de quienes conformamos esta comunidad educativa.

Es todo cuanto puedo CERTIFICAR en honor a la verdad, autorizo la interesada hacer uso del presente como estime conveniente.

José Luis Tamayo, 09 de diciembre del 2022



Mgtr. Dennys Panchana Yagual
CI: 0919400176
Director

Cel. 0939211033

"Ciencia y virtud"

Dirección: José Luis Tamayo, Barrio Centenario, Av. 9 entre Calles 14 y 15
E-mail: 24400340mercedesmoreno@gmail.com
Teléfono: 011 - 7715017

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **Herramientas interactivas online para el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022**

Investigador (a) (es):LIC CECILIA MOREIRA

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **Herramientas interactivas online para el proceso evaluativo**, cuyo objetivo es Determinar la influencia entre el uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (posgrado), de la carrera profesional . o programa MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION de la Universidad César Vallejo del campus Piura aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Mercedes Moreno Irigoyen



Describir el impacto del problema de la investigación.

1. Cuál es la influencia del uso de herramientas interactivas online en el proceso evaluativo de los estudiantes de Básica Superior en una Institución Educativa, 2022?

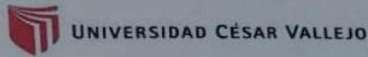
1 Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:""

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la comodidad de sus hogares
- . Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado seria consentimiento por sustitución.



Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) _____ email: _____ y
Docente asesor (Apellidos y Nombres) *Moseiza Cutil* email: _____ y
Docente asesor (Apellidos y Nombres) *Dr. Constanza Pastenales* email: _____

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Solis Garcia Juliana Elizabeth*
Fecha y hora: *Noiembre 30 2022*



Anexo 20

CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH A2:P21A3A2:P22A2A2:P22
Instrumento: Encuesta aplicada a estudiantes " Herramienta Interactiva online "

Encuestados	Formación continua										Medios digitales										Contenido							SUMA	
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27		
1	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	133	
2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	134	
3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	115	
4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	135	
5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	116	
6	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	133	
7	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	135	
8	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	100	
9	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	136	
10	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	133	
11	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	101	
12	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	135	
13	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	138	
14	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	135	
15	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	136
16	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	133	
17	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	132	
18	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	137	
19	5	4	3	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	134	
20	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	132	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	136	
22	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	132	
23	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	133	
24	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	121	
25	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	135	
26	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	133	
27	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	104	
28	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	123	
29	4	4	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	113	
30	5	5	3	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	119	
Varianza	0,58	0,32	0,49	0,32	0,35	0,40	0,37	0,38	0,39	0,37	0,41	0,41	0,32	0,32	0,32	0,43	0,40	0,43	0,49	0,45	0,36	0,32	0,37	0,44	0,26	0,40	0,25	0,32	
Sumatoria de varianzas	10,33																												
Varianza de la suma de los ítems	122,26																												

Escala de


Escala de Likert	
Siempre	1
Casi siempre	2
A veces	3
Casi nunca	4
Nunca	5


$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right] \quad \alpha = \frac{K \sum S_i^2}{S_r^2}$$

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario			
Número de ítems del cuestionario			0,94
Sumatoria de las varianzas de los ítems			10,33
Varianza total del instrumento			122,26


Curriculum Vitae

CINDY GISSELLA GONZABAY BORBOR



 **Datos Personales**

Dirección: MONTEVERDE y VIA A MANGLARALTO Sector
Teléfono (s): 044590008 - 0994476958 - -
Cédula de identidad: 0922422928
Correo electrónico: cindygis29@gmail.com
Ciudad / Provincia / SANTA ELENA / SANTA ELENA / ECUADOR


 **Instrucción Formal**

CUARTO NIVEL - MAESTRA EN ADMINISTRACION EN LA EDUCACION
(3 SEMESTRES) UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO


TERCER NIVEL INGENIERO EN SISTEMAS
(5 AÑOS) UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA


SECUNDARIA INFORMATICA
(6) UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA

PRIMARIA
(6) UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO

 **Vocación / Subactividades:**

Oficio: DIGITADORES
Descripción: DIGITADORA EN CNE

 **Experiencia:**



2022/04/18

DOCENTE / UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO

* DOCENTE

2018/04/16

DOCENTE / UNIDAD EDUCATIVA UPSE

2017/05/08

2018/04/13

DOCENTE / ABDÓN CALDERÓN GARAÍCOA

* DOCENTE DE INICIAL 2 DOCENTE DE GRADO 7

2016/12/01

2017/05/05

DOCENTE / IVAN ABAD GUERRA

* DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

2016/09/05

2016/09/08

REEMPLAZO / ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO

2015/05/04

2015/08/14

SISTEMAS / CONSEJO NACIONAL ELECTORAL



Idioma:
ESPAÑOL

Nivel Hablado: NATIVO

Nivel Escrito: NATIVO

INGLÉS

Nivel Hablado: BÁSICO

Nivel Escrito: BÁSICO

Capacitación:

SEMINARIO (40 horas)

HERRAMIENTAS VIRTUALES

GALILEO GALILEI

INFORMÁTICA SOFTWARE

SEMINARIO (1 horas)

ESCAPE ROOM CON ONENOTE PARA EL AULA

MICROSOFT EDUCATOR CENTRE

INFORMÁTICA SOFTWARE

SEMINARIO (1 horas)

LECTURAS INCLUSIVAS CON LEARNING TOOLS

MICROSOFT EDUCATOR CENTRE

INFORMÁTICA SOFTWARE

SEMINARIO (1 horas)

MICROSOFT CORREO

MICROSOFT EDUCATOR CENTRE

INFORMÁTICA SOFTWARE

SEMINARIO (1 horas)

MICROSOFT TAREAS

MICROSOFT EDUCATOR CENTRE

INFORMÁTICA SOFTWARE



SEMINARIO (1 horas)
MICROSOFT TEAMS
MICROSOFT EDUCATOR CENTRE
INFORMÁTICA SOFTWARE

SEMINARIO (2 horas)
INTUNE PARA EDUCACION
MICROSOFT EDUCATOR CENTRE
INFORMÁTICA SOFTWARE

SEMINARIO (2 horas)
INTUNE PARA EDUCACION: DISPOSITIVOS AN DROID
MICROSOFT EDUCATOR CENTRE
INFORMÁTICA SOFTWARE

SEMINARIO (3 horas)
MICROSOFT ONEDRIVE
MICROSOFT EDUCATOR CENTRE
INFORMÁTICA SOFTWARE

SEMINARIO (4 horas)
MICROSOFT SHAREPOINT
MICROSOFT EDUCATOR CENTRE
INFORMÁTICA SOFTWARE

SEMINARIO (40 horas)
HERRAMIENTAS WEB
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

SEMINARIO (40 horas)
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA
UTPL
EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6043178219
Institución de origen	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Institución que reconoce	
Título	MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2021-05-07
Observaciones	

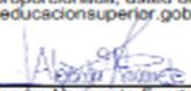
OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:
www.educacionsuperior.gob.ec



Alexandra Navarrete Fuertes
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 14/10/2021 12:37 PM

Quito, 14/10/2021

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que GONZABAY BORBOR CINDY GISSELLA, con documento de identificación número 0922422928, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: GONZABAY BORBOR CINDY GISSELLA
Número de documento de identificación: 0922422928
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1023-2016-1730352
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Institución que reconoce	
Título	INGENIERA EN SISTEMAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2016-09-06
Observaciones	

GRACE CAROLINA DEL PEZO GONZALEZ



Datos Personales:

Dirección: AVENIDA 35 Y CALLE 24 y
Teléfono (s): 2538059 - - 2933815 - 0991262838
Cédula de identidad: 2400159014
Correo electrónico: gracec04@hotmail.com
Ciudad / Provincia / País: SANTA ELENA / SANTA ELENA / ECUADOR

Instrucción Formal

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN (2 AÑOS) OTRA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	CUARTO NIVEL - MAESTRIA
LICENCIADA EN IDIOMA INGLES (4 AÑOS) UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA	TERCER NIVEL
BACHILLER EN CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN (6)	BACHILLER
(6)	PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL

Vocación / Subactividades:

Oficio: DIGITADORES
Descripción: SOY LICENCIADA EN IDIOMAS

Experiencia:

2016/09/01

DOCENTE / COLEGIO UPSE

2016/05/02 2016/08/30

DOCENTE / COLEGIO ERNESTO GONZALEZ

2010/05/03 2016/10/28

DOCENTE / ESCUELA ELEODORO SOLORZANO

* DOCENTE DE TODAS LAS AREAS

Idioma:

INGLÉS	Nivel Hablado:	AVANZADO
	Nivel Escrito:	AVANZADO
ESPAÑOL	Nivel Hablado:	AVANZADO
	Nivel Escrito:	NATIVO

Capacitación:

TALLER (30 horas)	SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES CONADIS GOBIERNO
TALLER (40 horas)	ACCESIBILIDAD AL MEDIO FÍSICO Y NORMATIVA TÉCNICA CONADIS RECURSOS HUMANOS/PERSONAL
TALLER (20 horas)	GUÍA SOBRE DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS Y VIDA CONADIS MEDICINA/SALUD
JORNADA (300 horas)	PRIMEROS AUXILIOS ENFERMERIA ENFERMERIA COMUNITARIA MEDICINA/SALUD
TALLER (70 horas)	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y CREACIÓN DE CONTENIDOS MINISTERIO DE EDUCACION GOBIERNO
TALLER (40 horas)	EDUCACIÓN AMBIENTAL I MINISTERIO DE EDUCACION GOBIERNO

TALLER (40 horas)	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA MINISTERIO DE EDUCACION GOBIERNO
TALLER (40 horas)	PREVENCIÓN Y VIOLENCIA MINISTERIO DE EDUCACION GOBIERNO
TALLER (100 horas)	NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016 MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO
TALLER (30 horas)	CURSO DE SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDAD MISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO
TALLER (30 horas)	COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES I PROFUTURO GOBIERNO
TALLER (5 horas)	EDUCAR EN LA ERA DIGITAL ECUADOR PROFUTURO INFORMÁTICA SOFTWARE
JORNADA (120 horas)	PROPEDEUTICO UNIVERSIDAD CASA GRANDE EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
CONFERENCIA (3 horas)	LEARNING ABOUT LEARNING TOGETHER UNIVERSIDAD CASA GRANDE EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
CONFERENCIA (2 horas)	EL IMPACTO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE UNIVERSIDADES CASA GRANDE EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
CONFERENCIA (2 horas)	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EVALUACIÓN EN LA PRIMERA UNIVERSIDADES CASA GRANDE EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

JORNADA (40 horas)	DOMINIO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LENGUAJE Y UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
TALLER (40 horas)	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA UTPL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (40 horas)	DESARROLLO ORGANIZACIONAL UTPL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (40 horas)	IDEAS CLAVES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL UTPL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (40 horas)	METODOLOGÍA DE ESTUDIO UTPL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (40 horas)	NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS UTPL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

Acciones Afirmativas

Nota: Las acciones afirmativas se sumarán, únicamente, a aquellos postulantes que cumplan con los requisitos para recibirlos y siempre que hubieran obtenido la calificación mínima del setenta por ciento (70%) en el puntaje de

Autodeterminación étnica:	MESTIZO/A
Discapacidad:	NO
Enfermedad catastrófica:	NO
A cargo de familiar con	NO
A cargo de familiar con	NO
Migrante Ex-Servidor Público:	NO
Residente provincia de	NO

Referencias Personales

GARDENIA YADIRA DEMERA RODRIGUEZ

0982017348

gardeniademera@hotmail.com

EMILIA CRISTINA BARZOLA SUAREZ

0993842975

emy7amy7@hotmail.com

GEOCONDA DEL PILAR MELGAR SALTOS

0996451560

24h00219josegarcia@gmail.com

Quito, 10/01/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que DEL PEZO GONZALEZ GRACE CAROLINA, con documento de identificación número 2400159014, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: DEL PEZO GONZALEZ GRACE CAROLINA
Número de documento de identificación: 2400159014
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1023-2016-1669891
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN IDIOMA INGLES
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2016-05-11
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6043181296
Institución de origen	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Institución que reconoce	
Título	MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2021-07-25
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme al artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarcá Carmona
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



2406159014

GENERADO: 10/01/2023 11:26 PM

Anexo 23

ROBERTO LUIS CALLE ZUÑIGA



Datos Personales

Dirección: Teléfono AVENIDA 13 y 40 Y 41
(s): 2933141 - 0999462405 -- 0959240511
Cédula de identidad: Correo 0917888307
electrónico: Ciudad / luis calle007@gmail.com
Provincia / País: LA LIBERTAD / SANTA ELENA / ECUADOR

Instrucción Formal

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION CUARTO NIVEL - MAESTRIA

(3 SEMESTRES) OTRA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

TERCER NIVEL

(5 ANOS) UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

Experiencia:

2016/06/02

DOCENTE / EBJADISTRITO DE EDUCACION 24DO1 SANTA ELENA

2017/05/02

DOCENTE / UNIDAD EDUCATIVA UPSE

2022/01/01

DOCENTE / UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO

Capacitación:

SEMINARIO (30 horas)	CAPACITACION SEGURIDAD VIAL COMISION DE TRANSITO DEL ECUADOR EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
SEMINARIO (20 horas)	GUÍA SOBRE DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS Y VIDA CONADIS EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
SEMINARIO (20 horas)	FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES SOCIALES CONADIS EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
SEMINARIO (30 horas)	SENSIBILIZACION EN DISCAPACIDADES CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
CONFERENCIA (16 horas)	LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN ACTIVIDAD FÍSICA COORDINACIÓN ZONAL 5 DEPORTES ENTRETENIMIENTO/DEPORTES
TALLER (100 horas)	NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016, MODALIDAD VIRTUAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
SEMINARIO (40 horas)	TOP 5: DE LA CONCIENCIA A LA ACCION "REVOLUCIOA TU PROFUTURO EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
SEMINARIO (14 horas)	ALFABETIZACION DUITAL (ECUADOR) PROFUTURO INFORMÁTICA HARDWARE
SEMINARIO (30 horas)	GESTION PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PROFUTURO DIRECCIÓN/ GERENCIA
SEMINARIO (30 horas)	COMPETENCIAS DUITALES PROFUTURO INTERNET
TALLER (40 horas)	NEUROD EDICION 2021IDACTICA SCOLARTIC

TALLER (20 horas)	LIDERAZGO PARA LA TRANSFORMACION DE LOS CENTROS SCOLRTIC DIRECCIÓN/ GERENCIA
SEMINARIO (40 horas)	POTENCIALIDAD DEL CEREBRO Y DIVERSIDAD HUMANA UNIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
TALLER (40 horas)	HERRAMIENTAS WEB PARA LA IMPLEMENTACION, DESARROLLO Y UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA INTERNET

Acciones Afirmativas

Autodeterminación étnica: AFROECUATORIANO/AFRODESCENDIENTE

Discapacidad: NO

Enfermedad catastrófica: NO

A cargo de familiar con NO

A cargo de familiar con NO

Migrante Ex-Servidor Público: NO

Residente provincia de NO

Referencias Personales

ING TERE SA ELIZABETH MENDOZA SALCEDO

0933971042

elizabeth_luce_13@hotmail.com

LCDO TITO RODOLFO TOMALA LINO

0960767102

titolino87@gmail.com

CINDY GISELLA GONZABAY BORBOR

0994476958

cindygis29@gmail.com



Quito, 27/07/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que CALLE ZUÑIGA ROBERTO LUIS, con documento de identificación número 0917888307, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: CALLE ZUÑIGA ROBERTO LUIS
Número de documento de identificación: 0917888307
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1023-15-1431672
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-12-11
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6043178787
Institución de origen	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Institución que reconoce	
Título	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2021-05-27
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme al artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SC-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

MARIA JOSÉ RODRÍGUEZ V.

Maria José Rodríguez Villota
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 27/07/2022 10:38 AM

Anexo 24

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA HIPOTESIS GENERAL

Con la recolección de datos se realiza la prueba de normalidad, considerando 80 estudiantes como muestra para obtención de los resultados; y para la respectiva prueba de hipótesis se empleó RH_0 de Spearman para comprobar el nivel de influencia de las herramientas interactivas en los procesos evaluativos

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Herramientas didácticas	,154	80	,000	,905	80	,000
Pruebas evaluativa	,110	80	,017	,954	80	,006

a. Corrección de la significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "HERRAMIENTAS INTERACTIVAS ONLINE PARA EL PROCESO EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2022", cuyo autor es MOREIRA ORTEGA CECILIA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO DNI: 17896863 ORCID: 0000-0002-8822-7642	Firmado electrónicamente por: WVALVERDERO el 20-01-2023 23:53:24

Código documento Trilce: TRI - 0525421