



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Modelo didáctico de competencias socioemocionales para la  
acción y función tutorial en docentes de educación secundaria**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Flores Cueva, Dianiria Veronica (orcid.org/0000-0003-2215-8071)

**ASESOR:**

Dr. Moreno Muro, Juan Pablo (orcid.org/0000-0002-5236-7520)

**CO-ASESOR:**

Dr. Montenegro Camacho, Luis Arturo (orcid.org/0000-0002-5224-4854)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

CHICLAYO - PERÚ

**2023**

## Dedicatoria

A *Kiara Yamile* mi más grande amor  
y ejemplo de autonomía emocional.

A mi *Madre* por ser la inspiración  
de trabajo y resiliencia.

## Agradecimiento

A Dios por darme la sabiduría, fortaleza y ser mi guía espiritual.

Al Dr. Juan Pablo Moreno Muro expreso mi respeto y gratitud por cultivar la importancia de la investigación en todo momento y por la constante apelación a la mejora profesional.

Asimismo, un agradecimiento especial a una gran maestra: Claribel Chasquibol Calongos por intercambiar gratos momentos de aprendizaje y por bríndame pronto auxilio en momentos cruciales.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación: .....	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	15
3.3. Escenario de estudio .....	15
3.4. Participantes .....	15
3.5. Técnica e instrumentos de recojo de datos .....	15
3.6.Procedimiento.....	16
3.7. Rigor científico .....	17
3.8. Método de análisis de información .....	17
3.9. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	19
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
VII. PROPUESTA .....	36
VIII. REFERENCIAS:.....	38
IX. ANEXOS .....	47

## Índice de tablas

Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	34

## Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Diseño de investigación.....	15
Figura 1. Elementos constitutivos de autoconciencia.....	21
Figura 2. Elementos constitutivos de la regulación emocional.....	22
Figura 3. Elementos constitutivos de la autonomía emocional.....	24
Figura 4. Elementos constitutivos de la conciencia social.....	26
Figura 5. Esquema del bienestar del docente y su repercusión.....	27
Figura 6. Esquema de la relación del bienestar emocional docente y los resultados de los estudiantes.....	28
Figura 7. Elementos constitutivos de la comunicación positiva.....	29
Figura 8. Elementos constitutivos de las competencias para la vida y el bienestar.....	31

## RESUMEN

Una de las tendencias en la investigación educativa sobre la formación docente enfatiza la trascendencia del desarrollo de las competencias socioemocionales (CSE), en respuesta al énfasis generalizado en desarrollo de competencias tecnológicas. En este contexto, se desarrolló un estudio cualitativo con el objetivo de proponer un modelo didáctico de competencias socioemocionales para la acción y función tutorial en docentes de educación secundaria. En el escenario de 8 instituciones educativas de la provincia Contumazá, Perú el grupo de estudio estuvo conformado por 17 docentes a los que se aplicaron observación directa y entrevistas en profundidad. Se encontró que los participantes poseen algunas estrategias para desarrollar competencias enfocadas en la comunicación positiva, la conciencia social y regulación emocional pero no en la autoconciencia, autonomía emocional, y competencias para la vida. En respuesta a lo expresado y con el fundamento teórico pertinente, se elaboró el modelo didáctico objetivo de la investigación, el mismo que, a mayor rigor científico, fue validado por el juicio de expertos.

**Palabras clave:** Competencias socioemocionales, modelo, didáctico, acción tutorial

## **ABSTRACT**

One of the trends in educational research on teacher training emphasizes the importance of the development of social-emotional competencies (SES), in response to the generalized emphasis on the development of technological competencies. In this context, a qualitative study was developed with the objective of proposing a didactic model of socioemotional competencies for the action and tutorial function of secondary school teachers. In the scenario of 8 educational institutions in the province of Contumazá, Peru, the study group consisted of 17 teachers to whom direct observation and in-depth interviews were applied. Participants were found to possess some strategies to develop competencies focused on positive communication and social awareness, but not on self-awareness, emotional autonomy, emotional regulation and life skills. In response to what was expressed and with the pertinent theoretical foundation, the objective didactic model of the research was elaborated, which, for greater scientific rigor, was validated by the judgment of experts.

Keywords: Social-emotional competencies, didactic model, tutorial action





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JUAN PABLO MORENO MURO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo didáctico de competencias socioemocionales para la acción y función tutorial en docentes de educación secundaria", cuyo autor es FLORES CUEVA DIANIRIA VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 20 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JUAN PABLO MORENO MURO <b>DNI:</b> 16624515 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5236-7520	Firmado electrónicamente por: MMUROJP el 07-01- 2023 08:17:17

Código documento Trilce: TRI - 0497398