



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las
instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal,
Tumbes, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

García Carrasco, Mercedes Elizabeth (orcid.org/0000-0001-5408-0761)

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi esposo, mi madre, hermanos y sobrinos por su pleno apoyo.

A mis compañeros de maestría por contribuir con sus conocimientos.

Mercedes

AGRADECIMIENTO

Al Doctor Espejo lázaro, Juan Carlos, por su orientación y guía al desarrollo del trabajo de investigación.

Agradecer a la institución educativa por proporcionar la ejecución de actividades de recopilación de datos.

Mercedes

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datosTécnica	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Métodos de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Población de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.....	13
Tabla 2 Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach	15
Tabla 3 Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach	15
Tabla 4 Nivel de competencias socioemocionales en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	18
Tabla 5 Dimensiones de competencias socioemocionales en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	19
Tabla 6 Nivel de gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	20
Tabla 7 Dimensiones de gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	21
Tabla 8 Nivel entre las competencias socioemocionales y gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	21
Tabla 9 Nivel de relación entre las competencias socioemocionales y gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	22
Tabla 10 Nivel entre la empatía y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	23
Tabla 11 Nivel entre manejo de emociones y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	23
Tabla 12 Nivel entre resolución de conflictos y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.....	24
Tabla 13 Nivel entre toma de decisiones y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	24
Tabla 14 H1: Las competencias socioemocionales se relaciona de manera significativa con la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.....	25
Tabla 15 Hipótesis específica 1.....	25
Tabla 16 Hipótesis específica 2.....	26
Tabla 17 Hipótesis específica 3.....	26
Tabla 18 Hipótesis específica 4.....	27

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de porcentajes del nivel de competencias socioemocionales en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	18
Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones de competencias socioemocionales en maestros de los planteles educativos del nivel inicial distrito de Papayal, 2022.	19
Figura 3 Distribución porcentual del nivel de gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.	20
Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, 2022.	21

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de relación entre las competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. Se realizó bajo el paradigma positivista, utilizando la metodología cuantitativa y un nivel descriptivo de tipo correlacional simple. Se empleó la técnica de la encuesta, con dos cuestionarios de 20 reactivos por variable estudiada, sometidos a pruebas de validez, obteniendo un grado de confiabilidad aceptable, a través del Alfa de Cronbach. Los cuestionarios fueron aplicados a 18 docentes. Se partió de la hipótesis que existe relación alta y directa entre las competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. En los resultados se encontró que un nivel de significancia $p = 0,000$ aceptándose la hipótesis de la investigación; concluyendo que se logró determinar que existe un alto grado de significatividad, confirmando que se necesita fortalecer las competencias socioemocionales y la gestión escolar en docentes.

Palabras clave: Competencias socioemocionales, gestión escolar, docentes

Abstract

The present investigation had as general objective: To determine the level of relationship between socio-emotional competencies and school management in teachers of educational institutions of the initial level of the district of Papayal, Tumbes, 2022. It was carried out under the positivist paradigm, using the quantitative methodology and a descriptive level of simple correlational type. The survey technique was used, with two questionnaires of 20 items per variable studied, subjected to validity tests, obtaining an acceptable degree of reliability, through Cronbach's Alpha. The questionnaires were applied to 18 teachers. It was based on the hypothesis that there is a high and direct relationship between socio-emotional competencies and school management in teachers of educational institutions at the initial level of the district of Papayal, Tumbes, 2022. In the results, it was found that a level of significance $p = 0.000$, accepting the research hypothesis; concluding that it was possible to determine that there is a high degree of significance, confirming that it is necessary to strengthen socio-emotional skills and school management in teachers.

Keywords: Socio-emotional competencies, school management, teachers

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se entiende que la paz conlleva al progreso y crecimiento de los pueblos, por ello se debe proponer acciones que conduzcan al fortalecimiento de relaciones pacíficas en el marco del respeto, la regulación emocional y la resolución creativa de conflictos (Arias, 2018). En este mismo escenario, es primordial la capacitación y actualización de directivos en contenidos de gestión escolar que ofrezcan capacidades de liderazgo para la organización teniendo en cuenta los principios de equidad, eficiencia, pertinencia (UNESCO,2011).

Asimismo, Herrera y Buitrago (2015) refiere que un docente competente posee capacidades que le sirven para interactuar con su comunidad educativa en un escenario pedagógico y formativo, donde prime la innovación creativa y la investigación para un buen aprendizaje de sus estudiantes, igualmente lo que Camarero (2015) agrega que en la praxis la innovación del sistema educativo demanda de quienes estamos inmersos en el trabajo de la educación a utilizar entornos virtuales innovadores y pertinentes en concordancia con la realidad de la comunidad.

Asimismo, Brandes et al. (2019) toma en cuenta que la autorregulación fija la respuesta a los estímulos y por ende del proceso de aprendizaje al influir en aspectos cognitivos, conductuales, funcionales, socioemocionales del ser humano. De este modo, Okonofua et al. (2016) señala que un educador en un estado emocionalmente estable tiene una buena lucidez para interactuar con sus alumnos de forma empática y asertiva. Barrientos (2016) manifiesta que una gestión escolar adecuada es enseñar a vivir y convivir en sociedad. A su vez, el maestro con competencias socioemocionales puede enfrentarse de forma más positiva y eficaz, en una comunidad educativa (Lauritzen, 2016).

En este contexto el Banco Mundial (2012) señala que uno de los retos es mejorar la calidad educativa. Sin embargo, tiene mucho que ver en la gestión escolar el equipo directivo y los profesores, gran cantidad de ellos todavía presentan serias falencias en su conducción, de allí la relevancia de tocar el tema de las competencias socioemocionales de los maestros en la gestión educativa actual. (Aristulle y Paoloni, 2016). De la misma manera, Mariño et al. (2016) explican, las

competencias socioemocionales están compuesto por habilidades y destrezas que permiten al docente una eficiente comunicación con sus estudiantes para lograr crear espacios seguros de aprendizaje.

Por su parte Nano (1998) afirma que, al sistema educativo le falta preparación para enrumbar el camino de la educación referente a la calidad o mejora de los aprendizajes. Sánchez (2014), en Chile, en sus resultados de su investigación manifiesta el que la convivencia, el liderazgo y la currícula en las instituciones es de muy importante para la gestión escolar. Actualmente, Chaparro (2021) refiere que la administración escolar está disminuyendo en las escuelas por la poca integración de padres/madres, según lo demuestran los estudios preocupantes de evaluación PISA (UMC, 2016) la problemática de gestión escolar que se da en las escuelas es preocupante aún por los escasos programas o planes estratégicos. (MINEDU, 2017). El PEN al 2036, en el desafío de los ciudadanos plenos (DS N° 009-2020- MINEDU) en su definición un segundo elemento estratégico, las personas cumplen funciones como profesores y en el SEP (Sistema Educativo Peruano), se relaciona con sus estudiantes y el aprendizaje, va construyendo relaciones afectivas con positividad (PEN-2036, 2020)

En cuanto a las entidades educativas del distrito de Papayal, Tumbes, 2022, se advierte desaciertos en el manejo institucional porque no se cumple con los acuerdos de gestión; pobre realización de la práctica educativa, según información realizada por los directivos, como incorrecta planificación, uso inadecuado de estrategias, socioemocionales generando una inadecuada gestión escolar, por ello se planteó problema general: *¿Cómo se relaciona las competencias socioemocionales y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022?*. Cabe recalcar que habiendo redactando el problema general se, es importante asumir los siguientes problemas específicos para poder discernir este trabajo de investigación de la manera más apropiada para su aceptación *¿Cuál es el nivel de relación entre la empatía y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022* *¿Cuál es el nivel de relación entre el manejo de emociones y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022* *¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel*

inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022?. ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022

La justificación teórica de esta investigación se sostiene por la contribución dirigido a desarrollar el conocimiento apoyados en la teoría de inteligencia emocional, la teoría de liderazgo participación, la teoría social y democrático de Likert. Desde una mirada social, se define un enfoque en los profesores, en ser elementos claves de un proceso de educación que brinda aprendizajes en alumnos, el docente mejora sus posibilidades en prácticas educacionales, dando facilidad a su motivación por el aprendizaje, promoviendo un ambiente lleno de aprendizajes seguros, generado confianza y mejorar las relaciones entre múltiples agentes educacionales en un clima escolar, ya que los resultados se coordinan en la comunidad docente egresados, dejando encontrar una información confiable, siendo útil en su formación profesional, en su aspecto practico se manifiestan las recomendaciones mediante las competencias socioemocionales y gestión escolar de profesores de las cuales desean desarrollar, y en su aspecto metodológico con su validación de instrumentos debidamente por expertos servirá para recoger de información confiable tanto en competencias socioemocionales y gestión escolar.

En este mismo contexto se desarrolló como **objetivo general** determinar el nivel derelación entre las competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022; sus **objetivos específicos** son: Evaluar el nivel de relación entre la empatía y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos de inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. Determinar el nivel de relación entre el manejo de emociones y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. Identificar la relación entre la resolución de conflictos y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. Determinar la relación entre la toma de decisiones y la *gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022*

Equivalentemente, se planteó la hipótesis: H_1 : Las competencias socioemocionales se relaciona significativamente con la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. H_0 : Las

competencias socioemocionales no se relaciona significativamente con la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. Hipótesis específicas: La empatía se relaciona significativamente con la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. El manejo de emociones se relaciona significativamente con la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. La resolución de conflictos se relaciona significativamente con la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022. La toma de decisiones se relaciona significativamente con la gestión escolar en docentes de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales tenemos a García, et al. (2016), el cual en su estudio de calidad en la educación y gestión escolar en un centro educativo de México, señala que el propósito fue determinar los factores en la actualidad relacionados a la gestión escolar, desde la revolución educativa basada en la calidad educativa. La metodología es tipo cuantitativa, con un diseño descriptiva correlacional, este fue aplicado a una población de 130 docentes, mediante cuestionario por cada una de las variables, siendo validados por especialistas, con un alfa de Cronbach de alta confiabilidad, dando como resultados las consideraciones alcanzar donde la mayoría de los docentes indican que el 50% es de nivel regular en gestión escolar y el 55% en un nivel deficiente de calidad educativa, concluyendo que la gestión escolar es la función primordial para manejar la calidad de la educación en un centro educativo.

Al respecto, Quintana (2018) en su tesis de carácter educativo y gestión escolar: una Relación Dinámica en Colombia, siendo el propósito de analizar la calidad de educación y gestión escolar, con una metodología de tipo fenomenológica, con un análisis documental y semiótico, se basó en 20 instituciones educativas, cada uno se manejó con cada instrumento de recolección de datos uno para gestión escolar y otro para gestión escolar, en sus resultados expresan que la calidad educativa no es homogénea ni estándar; por los diversos contextos educativos, se utiliza más para un propósito o resultado concreto, que como un indicador. La gestión escolar, más allá de proponer una ruta o camino, debe ser un instrumento para la toma de posiciones en el objetivo trazada, en el contexto de su capacidad y potencialidad de cada institución, concluyendo la inserción de políticas estatales para lograr la unión intersectorial y garantizar la calidad educativa.

Gutiérrez y Buitrago (2018) en su artículo científico las capacidades socioemocionales en los maestros: herramientas de paz en la escuela de competencias socioemocionales de los maestros, el tipo de estudio empleado fue descriptivo, el diseño no experimental, cuya técnica: encuesta, instrumento: cuestionario, concluyendo que las competencias socioemocionales de los maestros tienen incidencia en la gestión de los escenarios de paz en el colegio, con componentes como: la resolución de conflictos, buen clima de aula, cultura de paz y relaciones

interpersonales, tanto los integrantes de la comunidad de aprendizaje.

A nivel nacional, Chuquillanqui (2018) realizó una investigación: competencias socioemocionales para emplear en los alumnos de VII ciclo de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Satipo. Se tuvo una muestra de 167 personas cuyo instrumento es un cuestionario, con escala de Likert. En los hallazgos se evidenció que los niños presentaban agresividad, impaciencia e intolerancia. Se concluye que niños con este tipo de actitudes tienen poca disposición del uso de prácticas adecuadas para solucionar problemas sociales presentados en el ámbito de su vida.

Huamán (2020) en su tesis de gestión escolar y pensamiento crítico en la convivencia de maestros de la red N° 10, S.J.L.2020, con el designio de detectar el nivel de influencia entre gestión escolar y pensamiento crítico. La metodología fue tipo cuantitativa, el diseño fue no experimental, correlacional, descriptivo. El cual se aplicó a 20 docentes mediante un cuestionario por cada variable, validado por el juicio de expertos para cada variable, dando como resultados que el nivel de relación con chi-cuadrado fue de 43,74, en ambas variables; concluimos que hay correlación directa y positiva entre las variables.

Quispe (2020) en su investigación de “la gestión pedagógica y la mejora del rendimiento de los maestros en el centro educativo Maranganí-Canchis”, evaluando el objetivo de detectar el nivel de correspondencia existente con las variables, cuya metodología de pesquisa es tipo cuantitativa, el diseño correlacional, transversal, con una muestra de 235 estudiantes, 50 profesores y 9 directores a quienes se les aplicó una encuesta de recolección de datos, siendo sus resultados que el nivel de correlación que existió es de 0.78 señalando que es una relación positiva y alta, concluimos que las variables están relacionadas.

Samillán (2021) en su estudio de Competencias socioemocionales para mejorar la gestión escolar en los maestros del centro educativo Monseñor Juan Tomis Stack, la metodología fue tipo cuantitativa, el diseño descriptivo, propositiva, trabajando con 28 profesores de nivel primario a quienes se le aplicó un cuestionario como instrumento de recopilación de datos, cuyos resultados justificaron la necesidad de la propuesta de un programa de competencias socioemocionales Concluyendo que el desarrollo de competencias socioemocionales permite al maestro conocerse a sí mismo, identificar sus emociones, saber comportarse, saber pensar para

construir nexos saludables y positivas con sus semejantes.

Zamora (2020) en su estudio "Gestión escolar y práctica docente en maestros de la RED 06 UGEL 01, San Juan de Miraflores 2019". Estudio cuantitativa, descriptiva correlacional. Los hallazgos muestran una correspondencia entre ambas variables de estudio, el 70% opina que en los maestros el grado de gestión escolar es bueno. La hipótesis se demostró por Rho de Spearman porque la información obtenida no procede de una distribución normal.

Atachahua (2018) en su estudio "Competencias socioemocionales y gestión de la calidad del ser humano en el plantel educativo de Quiparacra", cuyo fin era identificar cual era el nivel de relación entre variables de gestión escolar y práctica docente, donde la metodología fue de tipo cuantitativa, el diseño no experimental descriptivo, correlacional, trabajando con 102 profesores a quienes se aplicó un cuestionario por cada variable, en sus resultados más del 70% indica que la gestión escolar está en nivel bueno, concluyendo que existe correlación positiva y directa, alta con un Rho S de 0.88. A nivel regional, Araujo (2021) en su tesis de competencias socioemocionales y desempeño docente de una universidad de Trujillo, cuyo fin era el de identificar como se relaciona el desempeño de docentes y las competencias socioemocionales, mediante un estudio cuyo tipo fue cuantitativo, no experimental, cuyo diseño fue descriptivo, correlacional, trabajando con una población de 39 profesores aplicando la encuesta y el cuestionario como recolección de datos, siendo en sus resultados que el 57% se encuentra en un nivel regular y su nivel de relación fue de 0.988 siendo alta u positiva, concluimos que hay una correspondencia entre las variables de estudio. Para el investigador en su estudio de responsabilidades de gestión escolar y su correlación con el desempeño docente en el centro educativo N° 80435-Osaygue del Distrito de Santiago de Chuco, trabajó en base al objetivo de valorar la correlación existente entre variables de la pesquisa, con la metodología de enfoque cuantitativo, el diseño aplicado fue descriptivo correlacional, cuya población fue de 20 docentes aplicando un cuestionario para cada variable pues que el instrumento de recopilación de fundamentos, se encontraron resultados donde se identificó que la correlación de Pearson es de 0,91 siendo la correlación alta, concluimos que las variables están relacionadas (Reyes, 2019).

Igualmente se presenta los antecedentes regionales como. Del Rosario (2020) en su estudio sobre un modelo de liderazgo educativo en realizar una mejora en el manejo escolar de I.E.Zarumilla-Tumbes. El estudio se desarrolló respecto al objetivo de comprobar el resultado del modelo de liderazgo educativo en realizar una mejora en el manejo escolar en la I.E. Utilizó el procedimiento cuantitativo, de un nivel experimental, cuasi experimental, la cantidad de la muestra fue 30 directores. Esgrimió una verificación de la T de Student para muestras relacionadas, para demostrar las hipótesis. Las deducciones descriptivas manifestaron que el postest de la muestra control una preponderancia en 100% que corresponde al bajo nivel a la vez una permanencia en un 60% de la muestra experimental; con respecto a las deducciones inferenciales manifestaron la $t = 48.519$ y una $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, rechazando la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis de estudio. Alcanzando una conclusión que la aplicación del modelo de liderazgo pedagógico incrementó elocuentemente la gestión escolar de la I.E. Igualmente, Iman (2021) en su estudio emocional y social socioemocional hacia destrezas mutuas en la virtualidad de I.E.Tumbes; surge del contexto existente en un tiempo de riesgo de salud, por lo cual las medidas fueron de desarrollar las clases a través de una enseñanza virtual concibiendo a la comunidad educativa ambientes agotadores frente a diferentes retos de los procesos tecnológicos alterando las emociones del colaborador, se esbozó como objetivo de formular un esquema emocional y social para fortificar las capacidades sociales en la educación virtual de los docentes en la Institución de Tumbes; el estudio concurre bajo la perspectiva descriptiva del nivel cuantitativo, fue no experimental cuyo corte fue transversal. La población de 58 docentes, se aplicó el cuestionario como instrumento. De la misma forma se llegaron a las deducciones obtenidos de las variables estudiadas, señalan que los magistrales se encontraron en el nivel estándar con un 58%. Subsiguientemente, se concluyó que los didácticos de la I.E. ostentan un nivel de evaluación reglamentario en un 100%, no alcanzando el nivel de excelente y bueno.

Del mismo modo, Rosales (2021) en su estudio “administración pedagógica educativa y resultados de las enseñanzas de la unidad educativa de Tumbes”, tuvo como objetivo identificar la correlación entre la administración educativa docente y resultados de enseñanza de la IE. Se basó en la perspectiva cuantitativa diseño no

experimental, destacando la indagación descriptiva, el diseño correlacional. La población fue de 76 maestros. Se empleó el cuestionario como instrumentos a la vez el padrón de calificaciones. En seguida de aplicar la verificación de suposiciones, se alcanzó como solución señalando que no hay una correlación demostrativa entre la administración educativa docente y aquellos resultados de enseñanza, el coeficiente de asociación de Pearson de $-0,082$ ($p\text{-valué} = 0,495 > 0,05$), resaltando como correspondencia muy baja y a la vez nula.

Teorías de competencias socioemocionales. Reuven Bar-On (1997) el modelo de inteligencia es fundamental para el desarrollo personal del ser humano, porque juega una labor preponderante para el éxito personal y familiar. Por ello se relaciona con la teoría del enseñanza social de Bandura ya son procesos donde se adquieren competencias básicas primordiales para el control de las emociones. Becerra y La Serna (2016) conceptualizan las competencias como aquellos “conjuntos integrados de facultades que proporcionan el ejercicio de desempeños complejos” (p.31). Mejía et al. (2017), no solo incluye a los procesos mentales o cognitivos sino incluso los estados afectivos de cada persona en su ámbito personal.

Tobón (2013) señala que el enfoque conductual-organizacional, concibe a dicho enfoque como conductas con el propósito de ayudar al valor de la institución. El funcionalista, la competencia se refiere al desempeño de trabajos en un escenario laboral. El constructivista, define a la competencia como desempeños que dan la solución de una problemática social o laboral.

Dimensiones de la competencia socioemocional. Una de ellas es la empatía, trata de saber reconocer lo que nuestro semejante siente, y a la vez es la conducta aparente y amabilidad hacia el prójimo (Goleman, 2018)

La automotivación, Opi (2015) es el sentido de habilidad intrapersonal, proponiendo reglas, normas, de forma sana en convivencia, expresando emociones libres. El manejo y regulación emocional, es uno de los aprendizajes de poder entablar relaciones empáticas, dando respeto mutuo, diverso y cultural (Goleman, 2018) Asimismo, la toma de decisiones, es una conducta socioemocional y una cualidad que se relaciona mucho con la preponderancia, situación a la que se arriba luego de adquirir ciertas destrezas: autoaprendizaje, autoconfianza, autorregulación, autoestima. (Levi-Montalcini, 2013)

Topete (2001), afirma que gestión escolar es una carrera difícil que tiene múltiples aristas de trabajo y conducción, con un código de ético que es necesario para que, la organización consiga encaminarse a lograr su misión. La gestión escolar es lo resultante de la interacción generada entre la comunidad educativa, teniendo en cuenta el liderazgo colaborado, el compromiso, la participación, la responsabilidad, el trabajo colegiado, la identidad y la comunicación organizacional con los documentos de gestión (Gimeno, 2001).

Loera (2003) señala a la gestión escolar como el acervo de trabajos realizados por agentes involucrados en la educación. Mejía (2010), medio de la cultura organizacional, normas, estamentos de decisiones, actores y procesos conectados con la manera de actuar en una escuela, con metas claras y bien organizadas con la comunidad educativa donde se desenvuelve. (Bustamante, 2021).

Teorías de la gestión escolar. Modelo PDCA propuesto por Deming radica en 4 elementos, estos se deben implementar de manera secuencial: P = PLAN, en español representa: planear, relacionado con la programación de actividades, entendiendo las necesidades de los clientes, apostando por un plan y adiestrando al personal D = DO. Asimismo, hacer, radica en desarrollar lo planificado, recogiendo todos los datos necesarios para implementar mejoras. C = CHECK, puntear, involucra comparar si lo que se ha ejecutado se ajusta con lo planificado, examinando si se lograron los resultados esperados, entendiendo y registrando aquellas diferencias; asimismo, finalmente analizando las dificultades y problemas. A = ACT, actuar, consiste en poner en acción aquellos resultados logrados y poder identificar mejoras nuevas para reajustar aquellos objetivos, haciendo extensible a todos los miembros que conforman la organización (Leiva y Padilla, 2016).

La gestión escolar es llave para alcanzar mejores aprendizajes, por el contrario, una gestión mal dirigida perjudicaría a los estudiantes en sus estudios y a los maestros a tener una mala preparación académica y por ende una baja calidad de enseñanza y a la institución educativa a quedarse relegada de los avances tecnológicos (Baeza, 2014).

Modelo EFQM de calidad y excelencia, planteado por la Fundación Europea para la Gestión de Calidad, con la intención de aumentar la competencia de las organizaciones, haciendo a estas más productivas, perfeccionando su gestión, obteniendo clima laboral óptimo y ofertando una eficacia de servicio excelente,

donde el efecto debe estar presente, ya sea los dispositivos legales como aquellas perspectivas y exigencias de clientes. (Tarí, 2000).

Para Schmelkes (1996) sostiene que gestión escolar es liderazgo pedagógico, planificación, trabajo colegiado, rendición de cuentas, manejo de documentos de gestión, reuniones periódicas, etc. Según Nano de Mello (1998) estas son actividades desarrolladas dentro del contexto multifuncional, donde el eje central es la institución, las cuales se orientan a transformarlas en un sistema capaz de satisfacer los requerimientos de sus interesados. Pozner (2000) indica que consiste en un conjunto de tareas vinculadas una con la otra, desarrolladas en conjunto por la autoridad de una institución educativa.

Dimensiones de la gestión escolar. Liderazgo pedagógico: las relaciones humanas tienen como propósito de análisis las interrelaciones que se dan en los seres humanos, tomando en cuenta determinadas normas, pautas, creencias y aceptados en el colectivo y esencialmente, reconocido y respetado por la comunidad educativa (Leithwood et al., 2006). El líder de una institución promueve optimismo, energías, ideas, compromiso y entusiasmo con sueños, siendo el guiador de una institución educativa. (Minedu, 2017, p.89). Es fundamental la convivencia escolar., ya que es la fuente de motivación implicando a la familia desde edad temprana, relacionarse sin dificultades, siendo un trabajo en equipo y comunicación (Samillán,2021). Interaccionar con las personas dentro del centro educativo es primordial, uniendo un sistema escolar expansivo en la sociedad y cultural, es fundamental aumentar el desarrollo de cualidades, competencias socioemocionales, donde el estudiante se involucra con el aprendizaje (Huiman, 2020). Trabajo en equipo, es la habilidad de trabajar de forma conjunta y dinámica, utilizando medios de comunicación precisos. Estas estrategias de gestión pedagógica, desarrollando comunicación de actividades que hacen los centros educativos, esta es una manera de involucrar y desarrollar un desempeño para aumentar las falencias, reflejándose en los aprendizajes (UNESCO, 2016; OCDE, 2015).

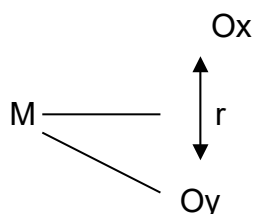
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio fue tipo básica, ya que este se orientó en la comprensión de hechos y elementos observables del agente de estudio (CONCYTEC, 2018) tratando de responder ante una situación de problema conceptual para acrecentar conocimientos conforme con la correlación existente entre competencias socioemocionales y gestión escolar. Será sostenida por el positivismo, aspecto cuantitativa, validada por la descriptiva, se analizará a través de la hipótesis y generará resultados a través de figuras y tablas (Hernández y Mendoza, 2018).

Cuyo diseño fue no experimental, correlacional, las variables tienen relación entre sí mismas, sin cambiarlas o manipularlas. (Hernández y Mendoza, 2018).

A continuación se diseña:



De donde:

M: Muestra

Ox: Competencias socioemocionales Oy: Gestión escolar

r: Relación

3.2 Variables y operacionalización

Variable1: Competencias socioemocionales

Definición Conceptual:

Habilidad o destreza que poseen los seres humanos para entender y percibir los sentimientos de forma correcta, y la capacidad para autorregular y modificar nuestras emociones y por ende nuestro estado de ánimo; adaptándonos a un espacio social (Murillo et al., 2018).

Definición operacional

Orienta en determinar el grado de las competencias socioemocionales en sus dimensiones: Empatía, control de una emoción, resolver problemas y tomar decisiones, que serán evaluados de acuerdo a la operacionalización de variables para la aplicación del cuestionario.

La Variable 2: Gestión escolar Definición conceptual:

Son acciones sistemáticas, conducidas jerárquicamente, entre toda la comunidad educativa, liderada pedagógicamente por el directivo, para una transformación y afianzamiento de las instituciones educativas. Las dimensiones de la gestión escolar son: Trabajo en equipo, liderazgo pedagógico y convivencia escolar (MINEDU, 2015).

Definición operacional. Orienta en determinar el nivel de las competencias socioemocionales en sus dimensiones: Trabajo en equipo, liderazgo pedagógico y convivencia escolar, que serán evaluados de acuerdo a la operacionalización de variables para la aplicación del cuestionario.

3.3 Población, muestra y muestreo

Conforme a este apartado, los autores Hernández y Mendoza (2018), definen que la población es el conjunto comprendido por objetos o individuos de estudio, que participaran en un estudio, siendo 20 colaboradores de los planteles educativos del nivel inicial del Distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Tabla 1

Población de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

	Docentes		Total
Genero	H	M	
Cantidad	0	20	20

Nota: Asistencia de docentes de la I.E.

Criterios de inclusión se dividen en:

- a) Razones operativas: Se trabajará con colaboradores que desean colaborar de forma intencional en su ejecución del instrumento de recolección de datos.
- b) Cuestiones de contenidos: Participantes menores de 60 años Criterio de exclusión:
 - a) Cuestiones operativas: Participantes con problemas de salud y dificultades de disciplina en la institución.
 - b) Razones de contenidos del estudio: Colaboradores mayores de 60 y menores de 24 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Asimismo, se instituyó en la encuesta, que ha permitido el incremento del análisis de indagación a fin de obtener datos necesarios por medio del cuestionario como una herramienta fundamental para dicha indagación (Hernández y Mendoza,2018).

Instrumento

Cuestionario de competencias socioemocionales: El propósito fue calcular los niveles de competencias socioemocionales y articular en 4 esenciales espacios o dimensiones; lo conforman 20 Ítems seleccionados en 5 ítems por dimensión: Empatía, control de la emoción, resolver problemas y tomar decisiones; así también, los ítem tienen una escala Likert (cuyo valor es: 5= Siempre, 4= Casi siempre, 3= Algunas veces, 2= Casi nunca, 1= Nunca). Con un rango total (20-100) en 3 niveles: Bajo (20-47), Medio (48-74) y Alto (75 – 100).

El presente instrumento ha sido validado por el juicio de 3 expertos: Doctores en educación, los cuales realizaron la revisión y proporcionaron recomendaciones pertinentes, necesarias y adecuadas para la validez debida.

La confiabilidad se demostró utilizando los coeficientes Alfa de Cronbach, del cual se obtuvo la confiabilidad del 0.94, tal como se observa en la tabla.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.94	10

Cuestionario Gestión escolar: Se desarrolla en tres sustanciales dimensiones; fundamentada en 20 Ítems organizados en 7 ítems y 6 correspondientemente para las dimensiones: Fundamentándose en liderazgo pedagógico, trabajo en equipo y convivencia escolar; 7 ítems para las dimensiones: De liderazgo pedagógico, trabajo en equipo y 6 para convivencia escolar donde los ítem tienen una escala Likert (cuyo valor es: 5= Siempre, 4= Casi siempre, 3= Algunas veces, 2= Casi nunca, 1= Nunca).

El rango total (20-100) se divide en tres niveles: Malo (20 – 47), Regular (48 – 74), y Bueno (75 – 100).

El instrumento ha sido validado por el juicio de los 3 expertos (Doctores en educación) los mismos que realizaron la revisión y proporcionaron recomendaciones pertinentes, necesarias y adecuadas para la validez debida. La confiabilidad se demostró empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose la confiabilidad de 0.95, tal como se observa en la respectiva tabla.

Tabla 3

Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

Tabla 3: Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.95	10

3.5 Procedimientos

Este estudio se realizó mediante el desarrollo de un instrumento aplicado a un grupo de estudio, la diligencia de los interrogatorios se dará a través del investigador, verificándose en escala ordinal, las mismas que fueron diseñadas con categorías y dimensiones, las cuales son: alto, medio y bajo, para la variable competencias sociales; y para gestión escolar las categorías: malo, regular y bueno. La investigación se desarrolló en fases determinantes: escogimiento de la I.E, para

este fin se solicitó el permiso ante la I.E para el desarrollo del estudio y el cuestionario que se administrará a los participantes. También se recopilaron los datos, mediante el instrumento necesario, y en su contexto, después de la tramitación del correspondiente permiso se producirá la valoración de los cuestionarios al grupo de estudio. La aplicación de los cuestionarios partirá a cargo de la investigadora, asumiendo criterios para cada dimensión y situando en clasificaciones de bajo, regular y alto para la variable 1; y las clasificaciones de malo, regular y bueno para la variable 2; y dimensiones correspondientes.

En dicho contexto, las variables percibieron ajustes en cuanto a los indicadores y dimensiones, confirmando con la cooperación de la investigadora, docente asesor de tesis y los peritos en el tema, en cuanto a las nociones de teoría como en la autenticidad conveniente de los cuestionarios. Los hallazgos alcanzados valieron para la realización de debate al comparar la teoría y el resultado con las tareas precedentes. Así favorecerá a la concepción de la conclusión y recomendación adecuada.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la investigación se seguirá fases siguientes conforme a los métodos al tratamiento y análisis de datos:

Pruebas de normalidad: **la investigación requiere el uso de prueba de normalidad de Shapiro–Wilk**; elegida en concordancia del total de población de estudio del análisis, pretendiendo comprobar la regularidad de los datos “Generación de datos”: compilación de información, utilizando Excel y Programa Estadístico SPSS.

Valoraciones finales

Herramientas Estadísticas: Pertenece al tipo y a los objetivos del estudio planteado, empleando Rho Spearman.

Tipo de análisis: En el análisis bi-variable, cuyo enfoque fue cuantitativo, con un diseño modelo positivista, de enfoque cuantitativo, cuyo nivel descriptivo correlacional simple.

Con respecto a la exhibición de datos, los resultados se darán en niveles y en dimensiones entregadas a través de figuras y tablas compiladas por programas

estadísticos.

3.7 Aspectos éticos

En cuanto al aspecto ético entregado, este tiene un comportamiento moral y ético en el proceso de investigación, como es el respetar el derecho de autoría, ya sea de tesis, libros, monografías, periódicos, sitios web y más, para ello se citó de manera adecuada y rigurosa, evitando el plagio.

IV. RESULTADOS

En cuanto a los resultados, conforme a la recolección de los datos de la muestra del estudio se presentan los siguientes:

Tabla 4

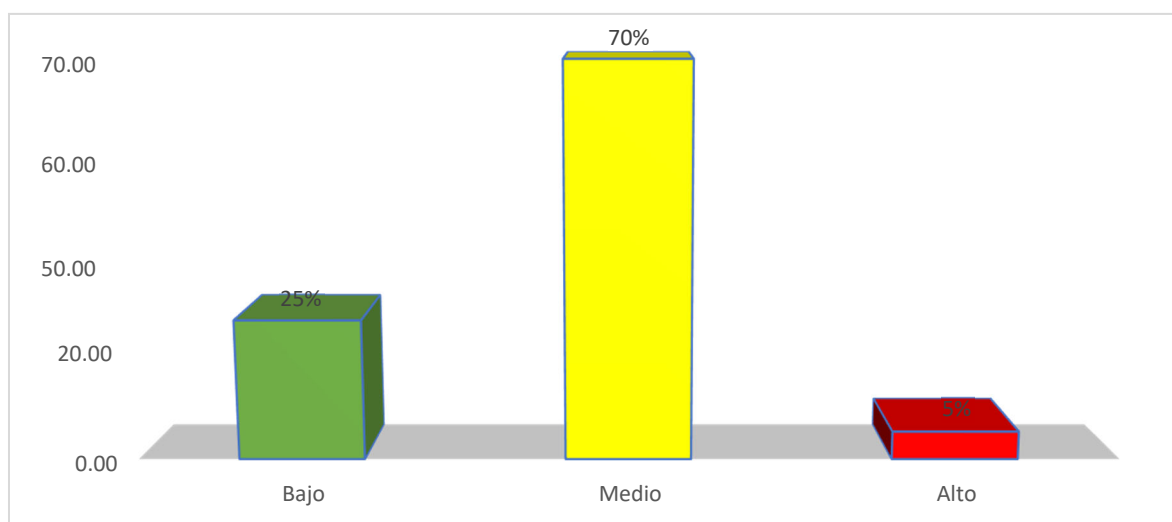
Nivel de competencias socioemocionales en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Categoría	F	%
Bajo	525.00	
Medio	1470.00	
Alto	15.00	
Total	20100.00	

Nota: Según cuestionario aplicado al grupo de estudio.

Figura 1

Distribución de porcentajes del nivel de competencias socioemocionales en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.



Interpretación:

De los resultados obtenidos de 20 maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, la mayoría optó por responder un nivel medio siendo el 70% del nivel de competencias socioemocionales; seguido de ello tan solo el 25% de docentes están en un nivel bajo; por último y siendo escaso, el 5% respondió a un nivel alto, de tal manera se obtiene que los resultados no han sido satisfactorios.

Tabla 5

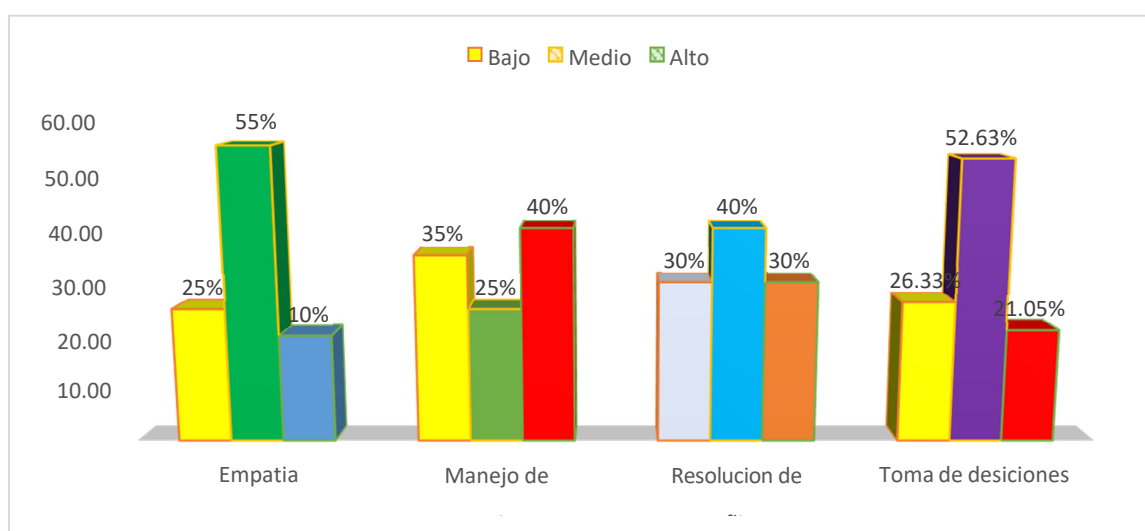
Dimensiones de competencias socioemocionales en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Empatía	Manejo de emociones			Resolución de conflictos		Toma de decisiones		
	Nivel	F	%	f	%	F	%	f
Bajo	5	25.00	7	35.00	6	30.00	5	26.32
Medio	11	55.00	5	25.00	8	40.00	10	52.63
Alto	4	20.00	8	40.00	6	30.00	4	21.05
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00	19	100.00

Nota. Según cuestionario aplicado al grupo de estudio.

Figura 2

Distribución porcentual de las dimensiones de competencias socioemocionales en maestros de los planteles educativos del nivel inicial distrito de Papayal, 2022.



Interpretación:

Según los resultados recolectados a los 20 *maestros de los planteles* educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, la mayoría optó por responder en la dimensión “empatía” el 55% presentando un nivel medio; en cuanto a la dimensión “manejo de emociones” los docentes manifestaron un nivel alto equivalente al 40%; y en la dimensión “resolución de conflictos” solo el 40% proyectaron un nivel medio con el 36%; así también, en la dimensión “toma de decisiones” destacó el nivel medio con el 52.63%.

Tabla 6

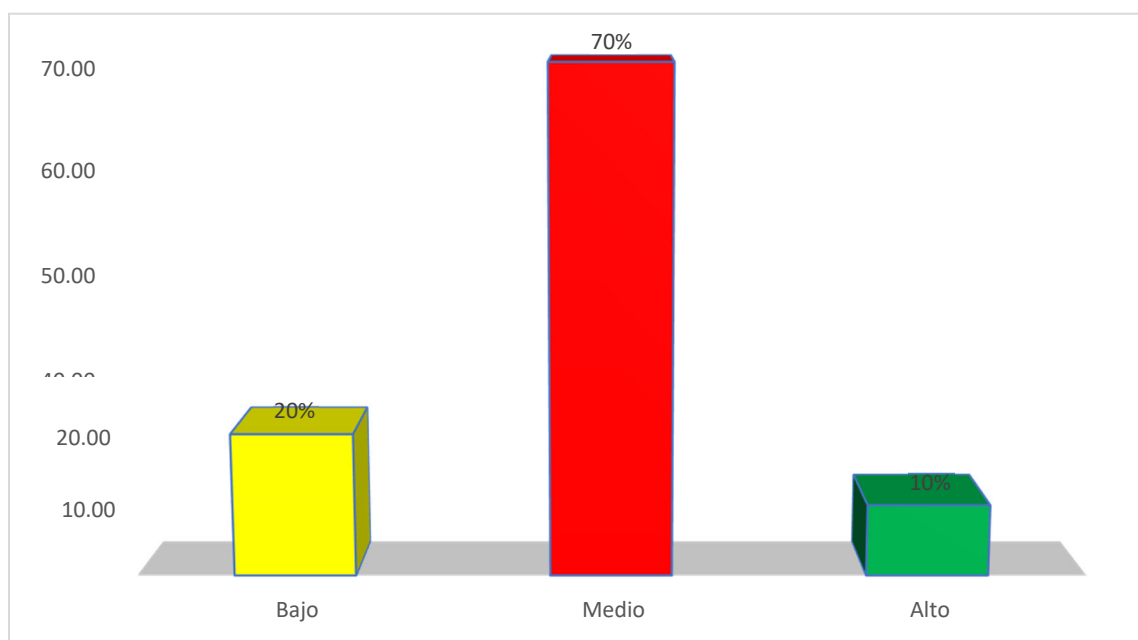
Nivel de gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Nivel	f	%
Bajo	4	20.00
Medio	14	70.00
Alto	2	10.00
Total	20	100.00

Nota. Según cuestionario aplicado al grupo de estudio.

Figura 3

Distribución porcentual del nivel de gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.



Interpretación:

En cuanto a los resultados recogidos de 20 *maestros de los planteles educativos* del nivel inicial del distrito de Papayal, la mayoría optó por responder un nivel “medio” siendo el 70% del nivel de gestión escolar; seguido de ello tan solo el 20% de docentes están en un nivel “bajo”, y por último y siendo escaso el 10% respondió a un nivel “alto”, de ese modo los resultados que se obtuvieron no son tan beneficiosos.

Tabla 7

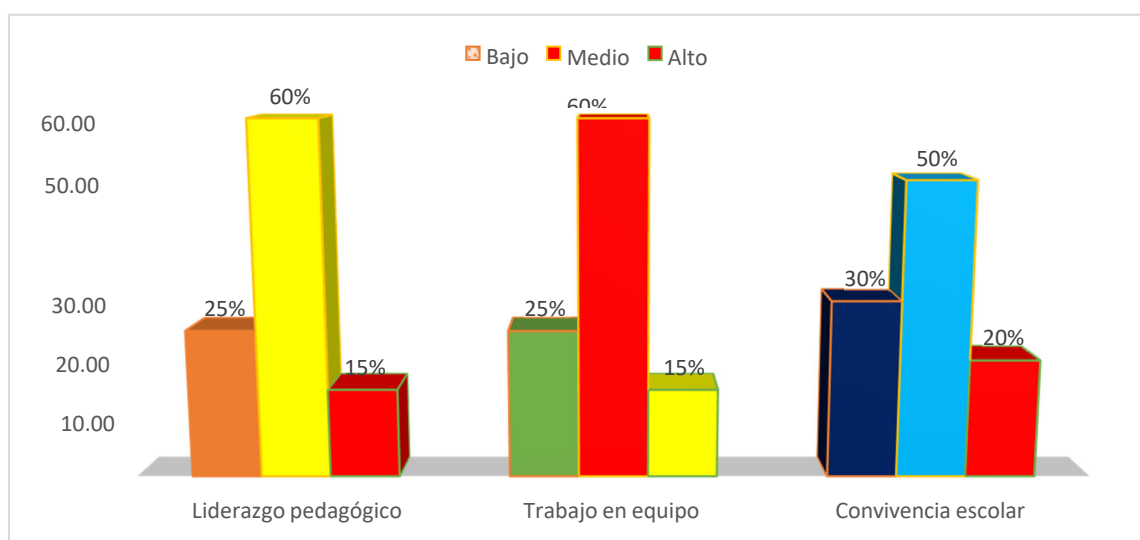
Dimensiones de gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Liderazgo pedagógico			Trabajo en equipo		Convivencia escolar	
Nivel	f	%	f	%	F	%
Bajo	5	25.00	5	25.00	6	30.00
Medio	12	60.00	12	60.00	10	50.00
Alto	3	15.00	3	15.00	4	20.00
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00

Nota. Según cuestionario aplicado al grupo de estudio.

Figura 4

Distribución porcentual de las dimensiones de gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, 2022.



Interpretación:

Conforme los resultados indicados, hallamos que en el nivel de las dimensiones de gestión escolar de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, y la mayoría (60%) de docentes en su dimensión “liderazgo pedagógico” presenta nivel medio; de igual forma, la dimensión “trabajo en equipo”; y en la dimensión “convivencia escolar” arrojaron nivel medio equivalente a 50%.

Prueba de normalidad

Tabla 8

Nivel entre las competencias socioemocionales y gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.	
Competencias socioemocionales	,187	20	,066	,887	20	,023
Gestión escolar	,258	20	,001	,862	20	,009

Nota. Analizado en el spss

Además, según los elementos estadísticos de la información recogida, una vez realizada la prueba de normalidad se procede a aplicar la prueba Shapiro-Wilk porque la muestra de la investigación fue menor a 50 personas; asimismo en su mayoría resulta que el nivel de significancia es inferior a 0,05, es por ese motivo que se trabajó con una prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Objetivo general: Determinar el nivel de relación entre las competencias socioemocionales y gestión escolar en *maestros de los planteles educativos* del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Tabla 9

Nivel de relación entre las competencias socioemocionales y gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

		Competencias socioemocionales	Gestión escolar
Rho de Spearman	Competencias socioemocion	1,000	,983**
ales	Coefficiente de correlación		
20	Sig. (bilateral)		,000
	N		
Gestión escolar	Coefficiente de correlación	983	1,000
	Sig.(bilateral)	,000	
	N	20	20

.Nota. Analizado en el spss

Respecto a la información recogida, se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,846, teniendo una relación directa y alta entre variables de “competencias socioemocionales” y la “gestión escolar en docentes”.

Objetivo 1: Evaluar el nivel de relación entre la empatía y la gestión escolar en *maestros de los planteles educativos* del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Tabla 10

Nivel entre la empatía y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

			Empatía	Gestión escolar
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	,857**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	,857	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota. Analizado en spss

Respecto a la información recogida, se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,857, siendo está una relación directa y alta entre dimensiones “empatía” y “gestión escolar” en docentes.

Objetivo 2: Determinar el nivel de relación entre el manejo de emociones y la gestión escolar en *maestros de los planteles educativos* del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Tabla 11

Nivel entre manejo de emociones y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

			Manejo de emociones	Gestión escolar
Rho de Spearman	Manejo de emociones	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	,715	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota. Analizado en spss

Respecto a la información recopilada, se evidencia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,715, teniendo relación directa y alta entre la dimensión “manejo de emociones” y la variable “gestión escolar” en docentes.

Objetivo 3: Identificar la relación entre la resolución de conflictos y la gestión escolar en *maestros de los planteles educativos* del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Tabla 12

Nivel entre resolución de conflictos y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

		Resolución de conflictos	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,760**
		N	,000
			20
	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	,760
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			20

Nota. Analizado en spss .

Respecto a la información recopilada, se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,760, donde tiene una relación directa y alta entre la dimensión de “resolución de conflictos” y la “gestión escolar” en docentes.

Objetivo 4: Determinar la relación entre la toma de decisiones y la gestión escolar en *maestros de los planteles educativos* del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

Tabla 13

Nivel entre toma de decisiones y la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

		Toma de decisiones	Gestión escolar
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,846**
		N	,000
			20

Gestión escolar	Coefficiente de correlación	,846	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
Nota. Analizado en spss	N	20	20

Respecto a la información obtenida, se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,846, cuya relación es directa y alta entre las dimensiones “toma de decisiones” y “gestión escolar” en docentes.

Contrastación de hipótesis **Hipótesis general**

Tabla 14

H1: Las competencias socioemocionales se relaciona de manera significativa con la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

H0: Las competencias socioemocionales no se relaciona de manera significativa con la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

		Gestión escolar
Competencias socioemocionales	Coefficiente de correlación	,983**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

Nota. Analizado en spss

Interpretación:

Respecto a la información recogida, se encontró que el nivel de significancia $p = 0,000$ es inferior a 0,05; es por eso que, se llegó a deducir que la hipótesis alterna se acepta, y se rechaza la hipótesis nula; en el cual existe una relación significativa entre dimensiones “competencias socioemocionales” y “gestión escolar”.

Hipótesis específicas

Tabla 15

Hipótesis específica 1

H1: La empatía se relaciona significativamente con la gestión escolar en *maestros de los planteles educativos* del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

		Gestión escolar
La empatía	Coeficiente de correlación	,857**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

Nota. Analizado en el spss

Respecto a la información recogida, se encontró que el nivel de significancia $p = 0,000$ es inferior a $0,05$; por tal motivo, se dedujo que la hipótesis alterna es aceptada, pero se rechazó la hipótesis nula; donde existe relación significativa entre dimensión “empatía” y variable “gestión escolar”.

Tabla 16

Hipótesis específica 2

H2: El manejo de emociones se relaciona significativamente con la gestión escolar en *maestros de los planteles educativos* del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

		Gestión escolar
Manejo de emociones	Coeficiente de correlación	,715**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

Nota. Analizado en spss.

Respecto a la información recopilada, se halló que el nivel de significancia $p = 0,000$ es inferior a $0,05$; es por eso que, se dedujo que la hipótesis alterna es aceptada, pero se rechaza la hipótesis nula; donde existe una relación significativa entre la dimensión “manejo de emociones” y la variable “gestión escolar”.

Tabla 17

Hipótesis específica 3

H3: La resolución de conflictos se relaciona significativamente con la gestión escolar en *maestros de los planteles educativos* del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

		Gestión escolar
Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	,760**

Sig. (bilateral)	,000
N	20

Nota. Analizado en spss.

Respecto a la información recabada, se halló que el nivel de significancia $p=0,000$ es inferior a 0,05; es por eso que, se dedujo que la hipótesis alterna es aceptada, y que se rechaza la hipótesis nula; donde existe una relación significativa entre la dimensión “resolución de conflictos” y la variable “gestión escolar”.

Tabla 18

Hipótesis específica 4

H4: La toma de decisiones se relaciona significativamente con la gestión escolar en *maestros de los planteles educativos* del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.

		Gestión escolar
Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	,846**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

Nota. Analizado en spss.

Respecto a la información obtenida, se determinó que el nivel de significancia $p=0,000$ es inferior a 0,05; por eso se dedujo que la hipótesis alterna se acepta, y que se rechaza la hipótesis nula; donde existe relación significativa entre la dimensión “toma de decisiones” y la variable “gestión escolar”.

V. DISCUSIÓN

Para analizar los resultados se recolectaron los datos de información, los cuales fueron detallados de acuerdo a cada objetivo e hipótesis planteada, contrastando ello con los antecedentes de distintas investigaciones expuestas por las variables de estudio; por ende, en cuanto al objetivo general se indicó que las competencias socioemocionales si se asocian con la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal-Tumbes, toda vez que el coeficiente correlación Rho de Spearman es de 0,846, teniendo una relación directa y alta. Asimismo, en la hipótesis se halló que el nivel de significancia es de $p=0,000$, como se señala en la tabla 9 donde se aceptó la hipótesis alterna, resulta que los resultados obtenidos concuerdan con la investigación realizada por el autor Samillán (2021) siendo una investigación que ayuda a complementar a las competencias socioemocionales para mejorar la gestión escolar en los maestros del plantel educativo Monseñor Juan Tomis Stack, cuya metodología fue de tipo cuantitativa, con un diseño descriptivo, propositiva, trabajando con 28 profesores de nivel primario a quienes se les planteó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, cuyos resultados justificaron los requerimientos de la propuesta de un programa de competencias socioemocionales, de esta manera concluyó que el desarrollo de competencias socioemocionales permite al maestro conocerse a sí mismo, identificar sus emociones, saber comportarse, saber pensar para construir nexos saludables y positivas con sus semejantes, así mismo a la investigación aportó la teoría de competencias socioemocionales según Reuven Bar-On (1997) ya que fundamenta la importancia del modelo de inteligencia es fundamental para el desarrollo personal del ser humano, porque juega una labor preponderante para el éxito personal y familiar. Por ello se relaciona con la teoría del aprendizaje social de Bandura, ya que son procesos donde se adquieren competencias básicas primordiales para el control de las emociones; de igual manera el modelo de gestión escolar propuesto por el Modelo PDCA planteado por Deming, es uno que consiste en cuatro elementos, los cuales se deben implementar de un modo secuencial, siendo: P=PLAN (planear, relacionado con la programación de actividades, entendiendo las necesidades de los clientes, poniendo en marcha un plan y adiestrando al personal). D=DO (hacer, radica en desarrollar todo lo planificado, recolectando los datos necesarios para implementar

mejoras). C= CHECK (puntear, comprende el comparar si lo ejecutado se ajusta a lo planificado, examinando si se lograron los resultados esperados, entendiendo y registrando las diferencias); por último, analizando las dificultades y problemas que se puedan presentar, tenemos: A=ACT (actuar, referido a poner en acción a los resultados logrados e identificar las mejoras nuevas a fin de reajustar cada objetivo propuesto, haciendo extenso ello a aquellos integrantes que conforman la organización, siendo fundamental para la actual investigación, dando a conocer la importancia. De igual modo se contestó al primer objetivo específico, observándose ello en la tabla 10, donde la empatía se relaciona de manera positiva y alta con la gestión escolar en maestros de los planteles educativos del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes agregando que se encontró coeficiente $r=0.857$ que el nivel de significancia de $p = 0,000$; donde se llegó a deducir que la hipótesis alterna es aceptada, estos resultados obtenidos tienen similitud con el aporte de García et al. (2016) su estudio de calidad educativa y gestión escolar en un plantel educativo de México, señala que el objetivo fue determinar los factores en la actualidad relacionados a la gestión escolar, desde la revolución educativa basada en calidad educativa, donde la metodología fue de tipo cuantitativa y el diseño descriptiva correlacional, aplicando a una población de 130 docentes, mediante cuestionario teniendo en cuenta cada variable, siendo validados por juicio de expertos en dicha materia con un alfa de Cronbach de alta confiabilidad, dando como resultados las consideraciones alcanzar donde la mayoría de los docentes indican que el 50% es de nivel regular en gestión escolar y el 55% en un nivel deficiente de calidad educativa, concluyendo que la gestión escolar es la función primordial mediante la cual se puede manejar la calidad educativa en la institución educativa, también mencionamos algunas definiciones que aportan a la investigación como Goleman, (2018) saber reconocer lo que nuestro semejante siente, conducta aparente y amabilidad hacia el prójimo, es así como las aportaciones han alimentado más la investigación.

Asimismo, se observa que, en el segundo objetivo específico, de acuerdo con la tabla 11 se demostró que la dimensión de manejo de emociones se asocia de manera favorable con la gestión escolar en docentes conforme con la prueba no paramétrica Rho de Spearman la cual es de 0,715, en ello se halló que el nivel de significancia es de $p=0,000$; de lo cual se llegó a deducir que la hipótesis alterna se aceptó, asimismo que los resultados obtenidos son similares al aporte de Quintana

(2018) el cual en su tesis de “calidad educativa y gestión escolar: una Relación Dinámica en Colombia”, siendo el objetivo de analizar la calidad educativa y gestión escolar, con una metodología de tipo fenomenológica, con un análisis documental y semiótico, se basó en 20 instituciones educativas, cada uno se manejó con cada instrumento de recolección de datos uno para gestión escolar y otro para gestión escolar, en sus resultados expresan que la calidad educativa no es homogénea ni estándar; por los diversos contextos educativos, se utiliza más para un propósito o resultado concreto, que como un indicador. La gestión escolar, más allá de proponer una ruta o camino, debe ser un instrumento para la toma de posiciones en el objetivo trazada, en el contexto de su capacidad y potencialidad de cada institución, concluyendo la inserción de políticas estatales para lograr la unión intersectorial y garantizar la calidad educativa, también ayudo aportar en la investigación la definición de Goleman (2018) es el sentido de habilidad intrapersonal, proponiendo reglas, normas, de forma sana en convivencia, expresando emociones libres. El manejo y regulación emocional, es uno de los aprendizajes de poder entablar a relaciones empáticas, dando respeto mutuo, diverso y cultural.

Asimismo, en el tercer objetivo específico, se puede apreciar en la tabla 12 que se encontró que la dimensión resolución de conflictos si existe una relación con la dimensión gestión escolar en maestros de las instituciones educativas del nivel inicial del Distrito de Papayal-Tumbes; conforme a la prueba no paramétrica Rho de Spearman es 0,760, donde se encontró que el nivel de significancia es de $p=0,000$; deduciendo que la hipótesis alterna se aceptó, dichos resultados se asemejan con el aporte de Gutiérrez y Buitrago (2018) , quien en su artículo científico las habilidades socioemocionales en los maestros: herramientas de paz en la escuela de competencias socioemocionales de los maestros, el tipo de estudio fue descriptivo y el diseño fue no experimental, emplearon la técnica: encuesta, instrumento cuestionario, concluyendo que las competencias socioemocionales de los maestros tienen incidencia en la gestión de los escenarios de paz en el colegio, con componentes como: la resolución de conflictos, buen clima de aula, cultura de paz y relaciones interpersonales, tanto las personas de la comunidad de aprendizaje y Chuquillanqui(2018) realizó una investigación: competencias socioemocionales para la empleabilidad en alumnos de VII ciclo de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Satipo. Se tuvo una muestra de 167 personas cuyo instrumento es un cuestionario, con escala de Likert. En los hallazgos se evidenció que los

niños presentaban agresividad, impaciencia e intolerancia. Se concluye que niños con este tipo de actitudes tienen poca disposición del uso de prácticas adecuadas para resolver los problemas sociales entre los integrantes de un aula de clases. Así también, continuando con los objetivos específicos se puede apreciar en la tabla 13, la dimensión “toma de decisiones” se asocia de forma favorable con “gestión escolar” en maestros de las instituciones educativas del nivel inicial del Distrito de Papayal-Tumbes; conforme a la prueba no paramétrica Rho de Spearman de 0,846 siendo alta y directa, en ello se halló que el nivel de significancia es $p=0,000$; deduciendo que hipótesis alterna se aceptó, asimismo que los resultados obtenidos son similares al aporte de Huamán (2020) el cual en su tesis de gestión escolar y pensamiento crítico en la convivencia de maestros de la red N°10, S.J.L.2020, con el objetivo de identificar el nivel de influencia entre gestión escolar y pensamiento crítico, cuya metodología fue cuantitativa y el diseño fue no experimental, descriptivo y correlacional, aplicando a 20 docentes un cuestionario para cada variable, validado por el juicio de expertos para cada variable, dando como resultados que el nivel de relación con chi-cuadrado fue de 43,74, en ambas variables; concluyendo que existe correlación positiva y directa entre dichas variables; y Atachahua (2018) en su estudio “Competencias socioemocionales y gestión de la calidad humana en la institución educativa de Quiparacra”, cuya finalidad era la de identificar cuál es el nivel de relación entre las variables “gestión escolar” y “práctica docente”, donde la metodología fue tipo cuantitativa y el diseño no experimental descriptivo, correlacional, trabajando con una población de 102 profesores aplicando cuestionario por cada una de las variables, en sus resultados más del 70% indica que la “gestión escolar” está en el nivel “buena”, concluyendo que si existe correlación directa y positiva, alta con un Rho S de 0.88; de esa misma manera aporta las decisiones de UNESCO (2011) sostiene que es primordial la capacitación y actualización de directivos en contenidos de gestión escolar que ofrezcan capacidades de liderazgo para la organización teniendo en cuenta los principios de equidad, eficiencia, pertinencia, etc. relevancia, pertinencia, eficiencia y equidad; equilibrando con Herrera y Buitrago (2015) refiere que un docente competente posee capacidades que le sirven para interactuar con su comunidad educativa en un escenario pedagógico y formativo, donde prime la innovación creativa y la investigación para un buen aprendizaje de sus estudiantes y por último Camarero (2015) agrega que en la praxis la innovación del sistema educativo demanda de quienes estamos inmersos en el trabajo de la educación a utilizar entornos virtuales

innovadores y pertinentes en concordancia con la realidad de la comunidad, enriqueciendo la investigación para manifestar mediante recomendaciones y ser mejorada.

Herrera y Buitrago (2015) refiere que un docente competente posee capacidades que le sirven para interactuar con su comunidad educativa en un escenario donde se tome en cuenta la función que cumple la pedagogía tomando en cuenta la innovación creativa y la investigación para un buen aprendizaje de sus estudiantes, lo que Camarero (2015) agrega que en la praxis la innovación del sistema educativo demanda de quienes estamos inmersos en el trabajo de la educación a utilizar entornos virtuales innovadores y pertinentes en concordancia con el contexto de la comunidad.

Asimismo, Brandes et al. (2019) toma en cuenta que la autorregulación fija la respuesta a los estímulos y por ende del proceso de aprendizaje al influir en aspectos cognitivos, conductuales, funcionales, socioemocionales del ser humano. De este modo, Okonofua et al. (2016) señala que un educador en un estado emocionalmente estable tiene una buena lucidez para interactuar con sus alumnos de forma empática y asertiva. Barrientos (2016) manifiesta que una gestión escolar adecuada es poner en práctica una enseñanza de la buena convivencia en sociedad. A su vez, el maestro con competencias socioemocionales puede enfrentarse de forma más positiva y eficaz, en una comunidad educativa, para una enseñanza positiva (Lauritzen, 2016).

VI. CONCLUSIONES

1. Las competencias socioemocionales se relaciona de manera favorable con la gestión escolar en docentes, donde el coeficiente correlacional es de (0,983), y conforme a los elementos estadísticos se identifica que ostenta una relación positiva y alta; por tal motivo, se concluye que la hipótesis alterna es aceptada teniendo en consideración la existencia de una relación que resulta significativa entre variables.
2. Objetivo específico 1: la dimensión “empatía” si se relaciona de manera favorable con la “gestión escolar” en docentes, el coeficiente correlacional es de (0,857) y conforme a los elementos estadísticos se identifica que ostenta una relación positiva y alta; por lo que, se concluye que la hipótesis alterna es aceptada, debido a la existencia de una relación significativa.
3. Objetivo específico 2: acerca de la dimensión “manejo de emociones” si se relaciona de manera favorable con la “gestión escolar” en docentes, el coeficiente correlacional es de (0,715) y conforme a los elementos estadísticos se identifica que ostenta una relación positiva y alta; por tal motivo, se concluye que la hipótesis alterna es aceptada, debido a la existencia de una relación significativa.
4. Objetivo específico 3: la dimensión “resolución de conflictos” se relaciona de modo favorable con la “gestión escolar” en docentes, donde el coeficiente correlacional es de (0,760) y conforme a los elementos estadísticos se identifica que muestran una relación positiva y alta; es por ello que, se concluye que la hipótesis alterna es aceptada, debido a la existencia de una relación significativa.
5. Objetivo específico 4: respecto a la dimensión toma de decisiones si se relaciona de manera favorable con la gestión escolar en docentes, donde el coeficiente correlacional es (0,846) y conforme a los elementos estadísticos presenta una relación positiva y alta; por tal motivo, se concluye que la hipótesis alterna es aceptada existiendo una relación significativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la UGEL Chiclayo, recomienda generar bases de programas de competencias socioemocionales y aumentar el desarrollo de gestión escolar en los docentes. Tomando en cuenta estrategias para reafirmar el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos para el logro de una adecuada gestión emocional.
2. Al Director de la Institución Educativa se recomienda implementar programas de formación o capacitación para promover las capacidades de trabajo en equipo, liderazgo, convivencia para mejorar los aprendizajes y así los estudiantes mediten con el ejemplo.
3. A los docentes participar activamente en los talleres para fortalecer las competencias socioemocionales para realizar una mejora en la gestión escolar en su institución educativa.

REFERENCIAS

- Apaza , R. K. (2018) *Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas*, Santa Anita. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24330>.
- Arana , M.(2021) *Percepciones sobre las prácticas docentes en una experiencia formativa extraacadémica en el primer año de carrera de una universidad privada de Lima*.<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19638>
- Arias, R. (2018). Elementos para pensar una educación para la paz integral y duradera en el contexto actual de Colombia. *En P. Ortega (Ed.), Bitácora para la Cátedra de la Paz*, 243-262). Bogotá: Editorial UPN.<http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/BitacoraParaLaPaz.pdf>
- Aristulle,P.C y Paoloni,P.V.(2016) *Socio-Emotional Skills in Educational Communities: Contributions to Integral Teacher Training*.<https://www.redalyc.org/journal/440/44058158005/html/>
- Atachahua, M. A. (2018) *Competencias socioemocionales en la gestión de la calidad humana docente en el colegio secundario de Quiparacra*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/19536>.
- Baeza, S. (2014). Diversidad y diferenciación en la oferta de programas de doctorado en Chile. *Revista Calidad de la educación*, (47), 179-214.
- Bandura, A. (1984). *Aprendizaje Cognoscitivo Social*. En A. Bandura, *Teoría del Aprendizaje Social* (págs. 101 - 141). Madrid: S.L.U. ESPASA LIBROS.
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>.
- Bar-On, R. (1997). *Development of the Bar-On EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. Presentado para la 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago. Chicago.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and Social Intelligence:Insights from the Emotional Quotient Inventory*. San Francisco: Jossey –Bass.
- Bar-On, R. (2014). *The development of a concept of psychological well-being. Dissertation doctoral inedited*. . Grahams Town. Sudáfrica: Rhodes University.
<https://bit.ly/2W02Ma6>
- Barrientos, A. y, Taracena, E. (2008). La participación y estilos de gestión escolar de directores de secundaria: un estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* .<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003606>>

ISSN 1405-6666.

- Becerra, A. y La Serna, K. (2010). *Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial en la actualidad*. Documento de Discusión. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Becerra, A. y La Serna, K. (2016). *Diseño curricular por competencias*. Un enfoque para carreras del campo económico-empresarial. Lima: Universidad del Pacífico.
- Betancourt, J. (1998). *Gestión estratégica: Navegando hacia el cuarto paradigma*, aspectos.http://www.ula.ve/ciencias-juridicaspoliticas/images/NuevaWeb/MERCANTIL/gestion_estra.pdf.
- Bisquerra, R. (2019). Rafaelbisquerra.De *Un modelo de competencias emocionales*:
<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competenciasemocionales/competencia-social/81-competencias-emocionales/102-un-modelocompetencias-emocionales.html>.
- Bolívar, B. (2015) *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende*.
- Brandes-Aitken, A., Braren, S., Swingler, M., Voegtline, K., & Blair, C. (2019). Sustained attention in infancy: *A foundation for the development of multiple aspects of self-regulation for children in poverty*. Journal of Experimental Child Psychology, 184, 192-209. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.04.006>.
- Bustamante, M. D. C. (2021). *Relación entre la gestión administrativa y el clima organizacional de la Unidad Educativa Particular San José "La Salle" Latacunga*.
- Camarero, M. (2015). *Dirección escolar y liderazgo: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona*. (Tesis doctoral)Universidad Rovira i Virgili.Tarragona. En:<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/403206/TESI.pdf?sequence=1>
- Cappillo, B. V. (2016) *Gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria*, de la ciudad de Juanjuí. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12887>.
- Casassus, J. (2002). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: La*

- tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. Em Aberto Brasilia, V 19, n 75, p. 49-69. <http://www.rbep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/viewFile/2167/2136>.
- Cassasus, J. (1999). *Descentralización de la gestión a las escuelas y calidad de la Educación: ¿Mitos o realidades?* En Propuesta Educativa, 10 (21), 89-95.
- Castaño, E. (2010). *Plan estratégico de desarrollo*. Colombia: Universidad de Chillán, Chile). http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/379/1/Sanchez_Castillo_Pablo.pdf.
- Chaparro, M. R. (2021). *Programa de Competencias Socioemocionales a docentes para la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER-UGEL Piura*. (Tesis Maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70868/Chaparro_AMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chuquillanqui, E. (2018) *EPT en el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad en los estudiantes del VII ciclo de la I.E.I. José Antonio Encinas - Satipo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35779>.
- Correa, S (2011) *Proceso de Construcción Teórica del Concepto de Gestión* (Universidad Católica de Pereira. Pereira, Colombia) [.http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/954/1/Gestion%20S O.pdf](http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/954/1/Gestion%20S%20O.pdf).
- Cruz, M. (2018). *El trabajo en equipo en las escuelas*. (Tesis de posgrado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3087>
- Danvila y Sastre. *Inteligencia emocional* (2010). Cuadernos de Estudios Empresariales, vol. 20, 107-126.
- Dispensa, Joe (2012) *Deja de ser tú. La mente crea la realidad*. Urano Editores. Barcelona.
- Duskin, R., Papalia, D. y Olds, S. (2005). *Human development*. CDMX: McGraw Hill Editorial.
- Estrada (2013) *El desempeño docente*. Carabobo, Venezuela
- Extremera, N., Rey, L., & Pena, M. (2016). Educadores de corazón. Inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente. *Revista Padres y*

- Maestros*, 368, 65-72. <https://doi.org/10.14422/pym.i368.y2016.011>.
- Fierro, C.; Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. Una propuesta basada en la investigación acción. México: Paidós.
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán). https://www.google.com.pe/search?ei=KS_TWtjNH8fr5gLVvqaQDg&q=tesis+funez+2014&oq=tesis+funez+2014&gs_l=psyab.3...3799.4525.0.5245.6.6.0.0.0.171.506.0j3.3.0...0...1.1.64.psyab.4.1.165...0i13i30k1j0i13i5i30k1.0.DKaRT0zutkc.
- García, F.J., Juárez, S. C y Lorenzo, L. (2016) *School management and educational quality*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016.
- Gardner Howard (2001). *Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica, Colombia. (Versión en español).
- Gardner, H. (1983). *Teoría de las Inteligencias múltiples*. Bogotá: Nomos.
- Gardner, H. (1999). *Estructura de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Colombia: Nomos S.A.
- Gil, R. (2018). *La formación docente horizontes y rutas de innovación*. Buenos Aires: Clacso.
- Gimeno, J. (2001). El significado y la función de la educación en la sociedad y cultura globalizadas. En: *Revista de Educación, núm. extraordinario*,. 121-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=163468>.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona- España: Kairós.
- Goleman, D., & Mayor, C. (2014). *Liderazgo : El poder de la inteligencia emocional*. (Primera ed.). Barcelona: Ediciones B. <https://books.google.com.pe/books?id=E6hnBAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+de+goleman&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik7NjGoL3mAhXQHrkGHXKDPoQ6AEIMDAB#v=onepage&q=libros%20de%20goleman&f=false>.
- Goleman, D., & Mayor, C. (2018). *El cerebro y la inteligencia emocional*. (Primera ed.). Barcelona: B de Bolsillo. https://books.google.com.pe/books?id=o_kVCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Daniel+Goleman%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj31MS

eor3mAxBFLkGHY eiBZIQ6AEITTAf#v=onepage&q&f=false.

- Gómez , E. E.(2019) *Competencias socioemocionales en docentes de educación inicial* de El Tambo – Huancayo.<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6569>.
- Gómez y Calleja (2016). *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*. RMIP, Vol. 8, No. 1, 96-117. <https://n9.cl/wnyv>.
- González, C. (2014). *Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. (Trabajo de grado). Universidad de Cádiz (UCA). <https://n9.cl/rn1b>.
- Gutiérrez,A.M., Buitrago,S.J.(2018) *Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela*.<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-167.pdf>.
- Hernández, Zapata, Mendoza (2018). Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias. México: McGrawHill/Interamericana Editores.<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.
- Herrera, L., & Buitrago, R. E. (2015). *Educación Rural en Boyacá, Fortalezas y Debilidades desde la Perspectiva del Profesorado*. Praxis & Saber, 12(6), 169-190. <https://doi.org/10.19053/22160159.3768>.
- Huaman , I.F.(2020) *Gestión escolar y pensamiento crítico en la convivencia de docentes de la red N° 10, S.J.L.2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47046>.
- Huiman, N. (2020). *Liderazgo asertivo y habilidades socio emocionales en la I.E. Mariano Melgar – José Leonardo Ortiz*. Journal of Chemical Information and Modeling, 52(9), 02–52. <http://www.elsevier.com/locate/scp>.
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. In Traducción española del original OECD (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. (Issue 28).
- Jurado , A.(2021) *Uso de Google meet y gestión escolar en docentes de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares, Lima, 2021*.(Tesis

- Maestría).<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67189>.
- Levi, R. (2013) *Atrévete a saber*. Drakontos. Traducido del italiano al español por David Paradela L. Crítica, Barcelona. Liderazgo Transformacional
- Livia, J. H. (2017) *Efectos del programa Crece sobre las Competencias Socioemocionales de los docentes de dos Centros Educativos "Fe Y Alegría" de Lima*. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/111>.
- Mariño, L., Pulido, Ó., & Morales, L. (2016). *Actitud filosófica, infancia y formación de maestros*. Praxis & Saber, 7 (15), 81-101. <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v7.n15.2016.5724>.
- Maturana, H. (1988). *Lenguaje y emociones en educación y política*. Material para el curso de Teoría de Sistemas. Colección Hachette/comunicación, CED, 48.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence", en Emotional Development and Emotional Intelligence,. New York Estados Unidos: Basic Books.
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2000). *Selecting a measure of emotional intelligence: The case for ability scale*. En Bar-On & Parker (eds.), In: The Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, and Appl (p. 320-342).
- Mayer, J., Dipaolo, M., & Salovey, P. (1990). *Percerving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence*. Journal of Personality Assessment, 54, 772-781. mejor escuela .México: Mc Graw Hill.
- Mejía, J. et al. (2017). *Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media*. Bogotá: Banco Mundial. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf.
- MINEDU (2012). En el Marco del buen desempeño docente. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.
- MINEDU (2013). *Rutas del aprendizaje*. [.http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3730](http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3730).
- MINEDU (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf.
- MINEDU (2015). *Plan de gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas*. Lima, Perú.

- <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5228>.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Per.<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6704>.
- Minedu. (2017). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo*. Ministerio de Educacion Del Perú, 104. <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-decge-2017.pdf>
- MINEDU (2017)*Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación* (MINEDU, 2017).<https://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/>
- MINEDU. (2007). *Proyecto Educativo Nacional*, la educación que queremos para el Perú. Lima, Perú. Mayo 23 de 2017.<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>.
- Minedu. (2015). *La gestión escolar - Educación Pública*. <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx> › Archivo › nombre=9688-La+.
- Montealegre., A, Bernal., L, Suarez., M.J y Hernández., Y (2015). *Infancia, autonomía y escuela: una mirada a los niños y las niñas del curso primero en la I.E.D Altamira "sede b"*. (Tesis Maestría) Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://n9.cl/h4pn>.
- Morán, F. (2000). *Liderazgo en Alta Gerencia Educativa*. Venezuela: Múltiples. Fondo de Cultura Económica, Colombia. (Versión en español).http://www.iesa.edu.ve/cursos-y-programas/cursos/1212?gclid=CjwKCAjwtfqKBhBoEiwAZuesiOEFd0QOriUFwUZlYg3LgUuE7Ks6ALpfXpiDrFrK50Ucy7iElmCkhoCjFAQAvD_BwE
- Murillo, F. (2006). *Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional*.https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIIEE.pdf.
- Murillo, J. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia*.<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/284/155>

.%20Investigaci%C3%B3n%20Iberoamericana%20sobre%20eficacia%20e
scolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Murillo, J. (2012). APA: *cómo citar el diccionario de la Real Academia Española en línea*. <http://blognisaba.wordpress.com/2011/04/24/apa-cmo-citar-eldiccionariode-la-real-academia-en-lnea>.

Murillo,N., Cervantes,G.A., Nápoles,A., Razón,A.C y Rivas,F(2018) *Conceptualization of Competence Social-emotional and Lifestyle of College Students of health sciences*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332018000100135

Nano, G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. Mexico, SEP.

Navarro, M. y Llado, D. (2014). *La gestión escolar. Una aproximación a su estudio*. Estados Unidos: Palibrio LLC.

Navarro, M. y Llado, D. (2014). *La gestión escolar. Una aproximación a su estudio*. Estados Unidos: Palibrio LLC.

Nussbaum, M.(2011). *La crisis silenciosa. Signo y Pensamiento*, vol. XXX, núm. 58, enero-junio, 2011, pp. 16-22 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.

OECD (2015) *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Resumen ejecutivo.

OCDE. (2016). Pisa 2015 Resultados Clave. <https://doi.org/10.1596/28293>

ONU. (2017). *Educación de calidad: por qué es importante*. Un.Org, 1–6. http://www.un.org/%0Ahttp://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wpcontent/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf.

Opi, J. (2015). *Las claves del comportamiento humano: Conocerse y conocer a los demás*. (Cuarta ed.). Barcelona: Amat Editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=OyMuKjwh6foC&pg=PA280&dq=libros+de+goleman&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik7NjGoL3mAhXQHrkGHXKDPoQ6AEIYTAI#v=onepage&q=libros%20de%20goleman&f=false>

Papalia, D., Olds, S., & Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Developmental psychology* (8ª ed.). New York: McGraw Hill/Interamericana Editor.

Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. (10 de febrero de 2016).

Mundo. Obtenido de Los países de América Latina "con peor rendimiento académico":http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm.

Quinn, R. (1995). *Maestría en gestión de organizaciones*. Un modelo operativo de Quintana, Y. (2018) *Education Quality and School Management: A Dynamic Relationship*.<https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83460719005/83460719005.pdf>.

Quispe, V. A. y Halanocca F. (2015) *Gestión Escolar y Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 56025 de Maranganí-Canchis*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37438>.

Quispe, M. (2020) La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente Investigación Valdizana, vol. 14, núm. 1, 2020, -Marzo, pp. 7-14 Universidad Nacional Hermilio Valdizán.<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf>.

Rafael, A. S. y Huacachi, B. M. (2015) (2015) *Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de las I.E. de la RED 10 – UGEL N° 06 Ate, Lima*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5638>.

Reyes, J. L. (2019) *Compromisos de gestión escolar y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 80435 Osaygue del Distrito de Santiago de Chuco*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37224>.

Robledo, P. y García, J. (2008). *El contexto familiar y su papel en el desarrollo socioemocional de los niños: Revisión de estudios empíricos*. Redalyc, 4 (1), 75-82.<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319007.pdf>.

Rojas, M. (2020) *Gestión escolar y desarrollo profesional docente en el colegio Leonard Euler*, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020. (Tesis Maestría).<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2610985>

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence*. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185-221.

Samillán, P. E. (2021) *Competencias socioemocionales para fortalecer la gestión escolar en los docentes de la institución educativa Monseñor Juan Tomis Stack*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63349>

Sánchez (2014), en su investigación titulada "Docentes y gestión escolar". ¿Cuál

es la apreciación que tienen los docentes de este proceso?, para optar el Grado académico de Magister en Educación mención en Gestión curricular por la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío en Chile.

Sánchez, M. (2018) *Gestión escolar y desempeño docente en instituciones educativas públicas RED 2, Puente Piedra*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21208>.

Sánchez, P. (2014) *Profesores y gestión escolar ¿Cuál es la apreciación que tienen*.

Sanchez,H.,Reyes,S y Mejía,K.(2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.

Sardon,D.L.(2017) *Transformational Leadership and School Management in Educational Institutions primary*.http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572017000300007

Schemelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Washington D.C. : Production Asstantat.

Stephen A.(2010) *Psicoperspectivas, Liderazgo Directivo: Claves para una mejor escuela. competencias*. Madrid: Ediciones Díaz Santos, S. A.

Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación, 1(2), 157-170*. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>

Terigi, F. (2021). *Carrera docente y políticas de desarrollo profesional. Madrid: Santillana*

Topete, C. (2001). *Desafíos y Políticas de formación para la Gestión en Educación Media Superior*. México: Universidad de Colima.

Topete, C. (2001). *Desafíos y Políticas de formación para la Gestión en Educación Media Superior*. México: Universidad de Colima.

Treviño E., Valdez H. Castro M., Costilla R., Pardo C. y Donoso F. (2014). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769S.pdf>.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de*

Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.

- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes.* (Universidad de Lima, Ed.) Persona, (8), 11-58.
- Ugaz, E., & Raggio, G. (2012). *Las estrategias de enseñanza en investigación científica y la formulación de proyectos de investigación en la maestría de educación de la UCV.* Lima: Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9529>.
- UNESCO (2015). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. *La Educación para Todos 2000-2015: logros y desafíos.*
- UNESCO (2016). *Habilidades para el progreso social.* El poder de las habilidades sociales (versión en español)
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas.* Lima, Perú. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162?posInSet=4&queryId=N-EXPLORE0239f1f9-d1c2-45fc-b18c-c956542b98d0>
- Vargas, D. (2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos* (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4675>.
- Villacorta, G. J. (2019) Plan Estratégico Y Gestión Escolar En Los Docentes De Una Institución Educativa - El Porvenir. Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34395>.
- Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, Lev S. (1995) Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Traducida del original ruso por María Margarita Rotger. Ediciones Fausto.
- Yépez , R. A. (2016) Compromisos de gestión escolar y desempeño docente en la educación secundaria. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20126>.
- Yrigoyen, N. L. y Díaz ,Y. M. (2017) Efectos del programa Crece sobre las Competencias Socioemocionales de los docentes de dos Centros Educativos “Fe Y Alegría” de Lima. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/111>.

Yumi, M.(2007) *Planificación Estratégica para el Mejoramiento de la Gestión*.

Zamora , L. M. (2020) *Gestión escolar y práctica docente en profesores de la RED 06 UGEL 01, San Juan De Miraflores*.Recuperado desde:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40275>.

Zamora , L. M.(2020) *Gestión escolar y práctica docente en profesores de la RED 06 UGEL 01, San Juan De Miraflores – 2019*.(Tesis Maestría).<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2568821>

Zavala (2014), *Tesis Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica*, para lograr la Maestría en Administración de instituciones educativas con enfoque en Educación Básica por la Facultad de Educación del Instituto Tecnológico de Monterrey en México.

ANEXOS

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Competencias socioemocionales	Habilidad o destreza que poseen los seres humanos para entender y percibir los sentimientos de forma correcta, y la capacidad para autorregular y modificar nuestras emociones y por ende nuestro estado de ánimo; adaptándonos a un espacio social (Murillo et al.,2018).	Orienta en determinar el nivel de las competencias socioemocionales en sus dimensiones: Empatía, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones, que serán evaluados de acuerdo a la operacionalización de variables para la aplicación del cuestionario.	Empatía	Acompañamiento permanentemente a sus colegas en sus problemas educativos que reflejen mejoras para la institución educativa. Se identifica con los problemas que sucede dentro de la institución y que atañen primordialmente a los estudiantes	Ordinal (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca
			Manejo de emociones	.Tolerancia y control. Expresión Comportamiento y sentimientos Estrés, menor soledad y ansiedad social.	
			Resolución de conflictos	Comunicación efectiva Escucha activa	
			Toma de decisiones	Toma de decisiones de manera individual Grupal	
			Liderazgo pedagógico	Habilidades para ofrecer soluciones que estén acorde con la institución educativa Buena autoestima o profesionalismo que beneficie a la institución educativa	
Variable 2 Gestión escolar	Son acciones sistemáticas, conducidas jerárquicamente, entre toda la comunidad educativa, liderada	Orienta en determinar el nivel de las competencias socioemocionales en sus dimensiones: Trabajo en equipo, liderazgo pedagógico	Trabajo en equipo	Trabajan con los talentos individuales demostrando los	

	<p>pedagógicamente por el directivo, para una transformación y afianzamiento de las instituciones educativas. Las dimensiones de la gestión escolar son: Trabajo en equipo, liderazgo pedagógico y convivencia escolar (MINEDU, 2015).</p>	<p>y convivencia escolar, que serán evaluados de acuerdo a la operacionalización de variables para la aplicación del cuestionario.</p>		<p>suyos y mejorando el de sus estudiantes. El trabajo en grupo beneficia su labor para el docente y también para el estudiante</p>	
			Convivencia escolar	<p>Destrezas sociales comunicacionales El autoconocimiento</p>	

Instrumento/s de recolección de datos

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Este es un cuestionario que mide las competencias socioemocionales a través de sus 4 dimensiones: Empatía, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

Nº	Ítems	Niveles				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión empatía						
1	Se percibe que sus colegas docentes son altruistas a los problemas que identifican de sus estudiantes					
2	Se percibe que sus colegas docentes son altruistas a los problemas que identifican de sus colegas					
3	Se percata que sus colegas docentes acompañan permanentemente a sus estudiantes.					
4	Se percata que sus colegas docentes acompañan permanentemente a sus colegas en sus problemas educativos					
5	Se observa que sus colegas docentes comparten el sufrimiento o sentimientos de sus colegas frente a problemas personales o educativos					
Dimensión manejo de emociones						
6	Es tolerante ante la frustración y controla su enojo					
7	Se siente cómodo en el trabajo colegiado y pasa menor tiempo solo					
8	Eres capaz de expresar adecuadamente su enojo sin pelear.					
9	Tiene sentimientos positivos sobre sí mismo, familia y la institución					
10	Manejas adecuadamente el estrés ante una situación.					
Dimensión resolución de conflictos						
11	Busca la conciliación ante un problema entre sus colegas					
12	Identifica los intereses comunes de los profesores para solucionar un problema					
13	En consenso plantea una solución salomónica					

14	Considera que los problemas le permiten mejorar personalmente					
15	Demuestra tranquilidad cuando un colega lo cuestiona					
Dimensión toma de decisiones						
16	Antes de tomar una decisión escucha y analiza					
17	En su decisión considera la intuición personal					
18	Ante las dificultades se compromete con el equipo para solucionar problemas					
19	Durante una decisión controla sus emociones					
20	En una toma de decisión de equipo participan todos los profesores con sus aportes					

FICHA TÉCNICA

VI. Competencias socioemocionales en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022

Nombre original del instrumento:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
Autor y año:	ORIGINAL: Br. García Carrasco, Mercedes Elizabeth
Objetivo del instrumento:	Medir la relación entre las competencias socioemocionales y gestión escolar
Docentes:	Nivel inicial de Papayal, Tumbes, 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los docentes se les aplico el instrumento presencial
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Dra. Bertha Rosa Viera Fernández 100 % aplicable Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho 100 % aplicable Dr. Severino Ordoñez Mercedes 100 % aplicable
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0.94 muy confiable

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN ESCOLAR

Este es un cuestionario que mide la producción de textos a través de sus tres dimensiones: Liderazgo pedagógico, trabajo en equipo y convivencia escolar. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

Nº	Ítems	Niveles				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión lliderazgo pedagógico						
1	Percibe en sus colegas docentes que tienen propósitos que deben de cumplir en su institución educativa.					
2	Observa que sus colegas docentes se orientan a favor de la organización					
3	Conoce que sus colegas docentes crean un ambiente interno favorable					
4	Se percata que sus colegas docentes mantienen un ambiente interno favorable					
5	Nota que sus colegas docentes se involucran totalmente en las acciones de la organización.					
6	El líder demuestra responsabilidad y compromiso a sus docentes					
7	El directivo es capaz de persuadir al personal docente, para el logro de los objetivos educacionales					
Dimensión trabajo en equipo						
8	Se observa que sus colegas docentes trabajan con los talentos individuales					
9	Se observa que sus colegas docentes trabajan en grupo de sus estudiantes.					
10	Se percibe que sus colegas docentes trabajan siguiendo un mismo rumbo u objetivo de la Institución Educativa					
11	Se percata que sus colegas docentes trabajan con todos sus estudiantes					
12	Se percata que sus colegas docentes trabajan con todos colegas hasta conseguir buenos resultados					
13	Se observa que sus colegas docentes saben motivar el trabajo en equipo de sus estudiantes					
14	Se observa que sus colegas docentes saben motivar el trabajo en equipo de sus colegas					
Dimensión convivencia escolar						

15	Los docentes se preocupan por mantener el orden y disciplina en el aula					
16	En mi clase se toma en cuenta la opinión del alumno para solucionar los problemas					
17	Los profesores no estamos preparados para los problemas de convivencia					
18	Considero que tengo la formación profesional adecuada para desarrollar mis cursos					
19	Los miembros de la comunidad educativa reconocen mi profesionalismo					
20	Creo que se debe reconocer al docente según su capacidad profesional					

FICHA TÉCNICA

VI. Gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022

Nombre original del instrumento:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR GESTIÓN ESCOLAR									
Autor y año:	ORIGINAL: Br. García Carrasco, Mercedes Elizabeth									
Objetivo del instrumento:	Medir la relación entre competencias socioemocionales y gestión escolar									
Docentes:	Nivel inicial de Papayal, Tumbes, 2022									
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los docentes se les aplico el instrumento presencial									
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">Dra. Bertha Rosa Viera Fernández</td> <td style="width: 10%;">100 %</td> <td style="width: 20%;">aplicable</td> </tr> <tr> <td>Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho</td> <td>100 %</td> <td>aplicable</td> </tr> <tr> <td>Dr. Severino Ordoñez Mercedes</td> <td>100 %</td> <td>aplicable</td> </tr> </table>	Dra. Bertha Rosa Viera Fernández	100 %	aplicable	Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho	100 %	aplicable	Dr. Severino Ordoñez Mercedes	100 %	aplicable
Dra. Bertha Rosa Viera Fernández	100 %	aplicable								
Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho	100 %	aplicable								
Dr. Severino Ordoñez Mercedes	100 %	aplicable								
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0.95 muy confiable									

Confiabilidad y validez de expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Bertha Rosa Viera Fernández

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 40513957

1.4. Centro de labores: Coordinadora del área de Comunicación y Docente CEP
"María Inmaculada"

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Competencias socioemocionales y gestión escolar

1.6. Título de la Investigación:

Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de unas
instituciones educativas de Tumbes, 2022

1.6. Autor del instrumento:

Bach: García Carrasco, Mercedes Elizabeth (ORCID. 0000-0001-5408-0761)

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus
valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado


DNI N° 40513957

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.DATOS GENERALES

1.1.Apellidos y nombres del experto: Luis Arturo Montenegro Camacho

1.2.Grado académico: Doctor en Educación

1.3.Documento de identidad: DNI N° 166412200

1.4.Centro de labores: Docente de Post Grado en Universidad Cesar Vallejo

1.5.Denominación del instrumento motivo de validación:

Competencias socioemocionales y gestión escolar

1.6.Título de la Investigación:

Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de unas instituciones educativas de Tumbes, 2022

1.7.Autor del instrumento:

Bach: García Carrasco, Mercedes Elizabeth (ORCID. 0000-0001-5408-0761)

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

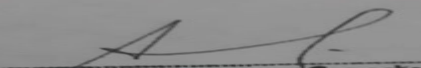
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

OPINION DE APLICABILIDAD

(x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado



Luis Arturo Hernández Canache
M.C. INVESTIGACION
COESPPE 202

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.DATOS GENERALES

1.1.Apellidos y nombres de la experta: Severino Ordoñez Mercedes

1.2.Grado académico: Doctora en Educación

1.3.Documento de identidad: DNI N° 40657462

1.4.Centro de labores: Docente de Comunicación

1.5.Denominación del instrumento motivo de validación:
Competencias socioemocionales y gestión escolar

1.5.Título de la Investigación:

Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de unas instituciones educativas de Tumbes, 2022

1.6.Autor del instrumento:

Bach: García Carrasco, Mercedes Elizabeth (ORCID. 0000-0001-5408-0761)

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:


Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	xx			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado


 D.N.I. Nº 40652462
 Teléfono 953946620

Nivel de confiabilidad de la variable Competencias socioemocionales

Leyenda:

k Itmes

Σvi varianza de cada items

VT varianza total de cada ítem

Alfa de Cronbach	0.94
K	20
Σvi	23.8
VT	221.6

Nivel alto de confiabilidad

Nivel de confiabilidad de la variable gestión escolar

Alfa de Cronbach	0.95
K	20
Σvi	23.8
VT	245.4

Nivel alto de confiabilidad

Baremos

Baremo de la variable Competencias socioemocionales

Categorías	Competencias socioemocionales
Bajo	20-47
Medio	48-74
Alto	75-100

Dimensiones

Categorías	Empatía	Manejo de emociones	Resolución de conflictos	Toma de decisiones
Malo	5-12	5-12	5-12	5-12
Regular	13-19	13-19	13-19	13-19
Bueno	20-25	20-25	20-25	20-25

Baremo de la variable gestión escolar

Categorías	gestión escolar
Malo	20-47
Regular	48-74
Bueno	75-100

Dimensiones

Categorías	Liderazgo pedagógico	Trabajo en equipo	Convivencia escolar
Bajo	7-16	7-16	6-14
Medio	17-25	17-25	15-22

Alto	26-35	26-35	23-30
------	-------	-------	-------

BASE DE DATOS

VARIABLE 1

	reactivo																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Sujeto 1	2	5	4	3	2	4	3	1	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3
Sujeto 2	4	4	2	5	3	1	4	1	2	5	4	3	1	1	4	3	5	3	1	3
Sujeto 3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1
Sujeto 4	2	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	5	5	2	1	3	1	3	2
Sujeto 5	4	1	4	1	2	4	5	2	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	2	1
Sujeto 6	5	1	4	1	4	1	1	2	2	1	1	2	5	4	2	4	1	4	1	3
Sujeto 7	1	4	2	2	5	1	2	1	1	1	2	2	4	2	5	5	5	2	4	5
Sujeto 8	4	2	3	3	2	4	1	5	5	5	2	1	5	5	1	2	3	1	4	4
Sujeto 9	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1
Sujeto 10	2	5	2	4	1	4	3	1	3	5	1	1	5	4	3	3	5	2	5	3
Sujeto 11	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1
Sujeto 12	1	3	5	3	2	3	2	1	2	4	4	2	5	4	4	1	2	5	3	3
Sujeto 13	5	3	5	1	3	1	1	2	5	3	5	2	5	3	5	4	1	3	4	5
Sujeto 14	2	3	2	3	3	4	1	2	5	5	3	1	4	3	2	2	5	1	3	3
Sujeto 15	3	1	3	5	2	5	2	1	1	5	2	3	4	3	2	5	3	1	5	3
Sujeto 16	2	2	2	5	4	3	5	2	5	3	2	5	5	2	3	2	2	2	3	4
Sujeto 17	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1
Sujeto 18	5	3	3	4	5	5	2	5	3	2	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4
Sujeto 19	2	4	3	3	3	4	2	3	1	5	2	2	3	2	1	2	4	4	3	1
Sujeto 20	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	4	3
0	2.2	2.1	1.4	2.1	1.3	1.9	1.9	1.7	2.2	3.2	1.3	1.3	2.1	1.1	2.1	2.2	1.9	1.3	2.2	1.8

Variable 2

	REACTIVOS																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Sujeto 1	3	5	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4
Sujeto 2	4	4	3	5	3	3	4	1	2	5	4	3	1	1	4	3	5	3	1	4
Sujeto 3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1
Sujeto 4	2	1	2	2	1	1	2	2	4	2	3	2	5	5	2	2	3	1	3	3
Sujeto 5	4	1	4	1	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2
Sujeto 6	5	1	4	1	4	1	1	2	2	1	1	2	5	4	2	4	1	4	1	3
Sujeto 7	1	4	4	4	5	1	2	1	1	1	2	2	4	2	5	5	5	2	4	5
Sujeto 8	4	4	3	3	2	4	1	5	5	5	2	1	5	5	1	2	3	1	4	4
Sujeto 9	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1
Sujeto 10	2	5	2	4	1	4	3	1	3	5	1	1	5	4	5	3	5	2	5	3
Sujeto 11	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1
Sujeto 12	1	3	5	3	2	3	2	1	2	4	4	5	5	4	4	1	2	5	3	3
Sujeto 13	5	3	5	1	3	1	1	2	5	3	5	2	5	3	5	4	1	3	4	5
Sujeto 14	2	3	2	3	3	4	1	2	5	5	5	1	4	3	2	2	5	1	5	3
Sujeto 15	3	1	3	5	2	5	2	1	1	5	2	5	4	3	2	5	3	1	5	3
Sujeto 16	2	2	2	5	4	3	5	2	5	3	2	5	5	2	3	2	2	2	5	4
Sujeto 17	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1
Sujeto 18	5	3	3	4	5	5	2	5	3	2	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4
Sujeto 19	2	4	4	3	3	4	2	3	1	5	2	2	3	5	1	4	4	4	4	1
Sujeto 20	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	4	3
VARI	2.14736842	2.15526316	1.41842105	2.22105263	1.35526316	1.67368421	1.85263158	2.13421053	2.16842105	2.99736842	1.60789474	2.15526316	1.88157895	1.16842105	2.35789474	2.43157895	1.88421053	1.31315789	2.61842105	1.77894737

Constancia de Autorización

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.**

Se me ha explicado que la participación de mis trabajadoras consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de dos cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representante.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo que cosas se van hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que el personal docente tiene derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Tumbes, 12 de mayo del 2022


G.R.T. - DRET - UGEL - ZARUMILLA
L.R. Nº 207 "EL MUNDO DE LOS NIÑOS"
LA PALMA - PAPAYAL

Prof. Leidyana I. Sánchez Romero
DIRECTORA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.**

Se me ha explicado que la participación de mis trabajadoras consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de dos cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representante.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo que cosas se van hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que el personal docente tiene derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Tumbes, 12 de mayo del 2022


Prof. Rosa Aura López Nestares
DIRECTORA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.**


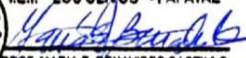
Se me ha explicado que la participación de mis trabajadoras consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de dos cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representante.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo que cosas se van hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que el personal docente tiene derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Tumbes, 12 de mayo del 2022


G.R.T. - DRET - UGEL - ZARUMILLA
I.E.I. "LOS OLIVOS" - PAPAYAL

PROF. MARIA E. BENAVIDES CASTILLO
DIRECTORA (e)

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.**

Se me ha explicado que la participación de mis trabajadoras consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de dos cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representante.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo que cosas se van hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que el personal docente tiene derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Tumbes, 12 de mayo del 2022



I.E.I. "206 FE Y ALEGRÍA"
VILLA UNA DE GATO

Lic. Janeth Mauricio Mayra
DIRECTORA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LOS OLIVOS” DEL DISTRITO DE PAPAYAL - REGIÓN TUMBES, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna: Mercedes Elizabeth García Carrasco, con DNI N° 00367897 perteneciente al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Post Grado, ha realizado la investigación denominada: Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022, en el período comprendido en los meses de mayo y junio del 2022, en la institución educativa inicial “Los Olivos”, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se ha comprometido a entregar a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Tumbes, 23 de junio del 2022



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206
“FE Y ALEGRÍA” DEL DISTRITO DE PAPAYAL - REGIÓN TUMBES, OTORGA LA
PRESENTE:**

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna: Mercedes Elizabeth García Carrasco, con DNI N° 00367897 perteneciente al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Post Grado, ha realizado la investigación denominada: Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022, en el período comprendido en los meses de mayo y junio del 2022, en la institución educativa inicial n° 206 “Fe Y Alegría”, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se ha comprometido a entregar a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Tumbes, 23 de junio del 2022

 I.E.I. 206 FE Y ALEGRÍA
VILLA UNA DE QATO

.....
Lic. Janeth Mauricio Maur:
DIRECTORA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 207
“EL MUNDO DE LOS NIÑOS” DEL DISTRITO DE PAPAYAL - REGIÓN TUMBES,
OTORGA LA PRESENTE:**

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna: Mercedes Elizabeth García Carrasco, con DNI N° 00367897 perteneciente al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Post Grado, ha realizado la investigación denominada: Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022, en el período comprendido en los meses de mayo y junio del 2022, en la institución educativa inicial n° 207 “El Mundo De Los Niños”, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se ha comprometido a entregar a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Tumbes, 24 de junio del 2022


G.R.T. - DRET - UGEL - ZARUMILLA
I.E. N° 207 "EL MUNDO DE LOS NIÑOS"
LA PALMA - PAPAYAL
Prof. Leidyana I. Sirchez Romero
DIRECTORA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 202
“DULCE AMANECER” DEL DISTRITO DE PAPAYAL - REGIÓN TUMBES, OTORGA LA
PRESENTE:**

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna: Mercedes Elizabeth García Carrasco, con DNI N° 00367897 perteneciente al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Post Grado, ha realizado la investigación denominada: Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022, en el periodo comprendido en los meses de mayo y junio del 2022, en la institución educativa inicial n° 202 “Dulce Amanecer”, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se ha comprometido a entregar a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Tumbes, 24 de junio del 2022

 GOBIERNO REGIONAL TUMBES / UCEL - JARUMILLA
I.E.I. N° 202 "DULCE AMANECER"
PAPAYAL - TUMBES

Prof. Rosa Ara Lopez Nestares
DIRECTORA

EVIDENCIAS









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes, 2022.", cuyo autor es GARCIA CARRASCO MERCEDES ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID: 0000-0002-9314-1894	Firmado electrónicamente por: JESPEJOLA el 18- 08-2022 19:26:09

Código documento Trilce: TRI - 0379940