



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes  
de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Coronado Santisteban, Giancarlo (orcid.org/0000-0002-3819-0802)

**ASESORA:**

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

**CO-ASESORA:**

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mis padres por su incondicional apoyo.

A mi persona, por no dejarme caer.

*El autor.*

## **Agradecimiento**

A Dios, su guía y amor permiten el cumplimiento de los sueños profesionales.

A mi familia por su apoyo.

A mis amigos

A la universidad y docentes.

*El autor.*

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	39

## Índice de tablas

Tabla 1 Confiabilidad de los instrumentos disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje	16
Tabla 2 Disfuncionalidad familiar en estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa de Chiclayo	18
Tabla 3 Logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa de Chiclayo	18
Tabla 4 Pruebas de normalidad de las variables	19
Tabla 5 Relación entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.	19
Tabla 6 Relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.	20
Tabla 7 Relación entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.	21
Tabla 8 Relación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.	22

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diseño de investigación

14

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general establecer relación entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo. Donde empleó una metodología de tipo básica, un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y alcance correlacional. La población muestral fue de 65 estudiantes de nivel primario del V ciclo de una Institución educativa de Chiclayo, obtenidas de un muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento, los cuestionarios para cada variable. En los resultados descriptivos se obtuvo que el 67.7% de estudiantes obtuvieron nivel alto de disfuncionalidad familiar, asimismo, el 16.9% bajo y el 15.4% medio, asimismo el 36.9% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje bajo, el 33.8% obtuvieron un nivel medio y el 29.2% un nivel alto.

Respecto al resultado inferencial se obtuvo valor de Rho Spearman de -0.323 con un valor de  $p = 0.009$ ; por lo tanto, el valor de  $p$  es inferior a 0.05 se procede a rechazar la  $H_0$ , con lo cual se concluye que existe una correlación negativa entre la disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje.

**Palabras clave:** Disfuncionalidad familiar, logros de aprendizaje, cohesión familiar, comunicación familiar, adaptabilidad familiar.

## Abstract

The general objective of the research was to establish a relationship between family dysfunction and learning achievements in primary level students in an educational institution in Chiclayo. A basic type methodology was used, a non-experimental design, with a quantitative approach and correlational scope. The sample population consisted of 65 primary level students of the V cycle of an educational institution in Chiclayo, obtained from a non-probabilistic sample. The data collection technique was the survey and the instrument, the questionnaires for each variable. From the descriptive results it was obtained that 67.7% of the students obtained a high level of family dysfunction, likewise, 16.9% low and 15.4% medium, likewise 36.9% of the students obtained a low level of learning achievement, 33.8% obtained a medium level and 29.2% a high level.

Regarding the inferential result, a Rho Spearman value of -0.323 was obtained with a value of  $p = 0.009$ ; therefore, when the value of  $p$  is less than 0.05, the  $H_0$  is rejected, with which it is concluded that there is a negative correlation between family dysfunction and learning achievements.

**Keywords:** Family dysfunction, learning achievements, family cohesion, family communication, family adaptability.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, la familia es un sistema de relaciones que evidencia constante evolución y recorre diferentes etapas, que soportan cambios de adaptación con el fin de seguir reglas y normas dentro del ambiente familiar (Anaya et al., 2018). Aunado a lo mencionado, como toda familia, siempre existe problemas como la desintegración familiar, donde se pueden expresar conductas agresivas, alto índices de conflictividad, que hacen que los niños tengan deficiencia en su desarrollo emocional y cognitivo (Ordóñez et al., 2020).

En el contexto educativo, es conocido que la formación de los escolares depende de diversos factores, entre ellos, la familia, sistema que puede ocasionar problemas emocionales y generar comportamientos inapropiados en el alumno (Serveleon et al., 2022). Se considera que cuando existe disfuncionalidad en la familia, el estudiante tiende por desentenderse de otros contextos, entre ellos el educativo, generando deficiente aprendizaje en sus materias, a causa de problemas del hogar, ya sea conflictos, agresiones, etc. (Minullina, 2018).

Bajo esa problemática, el Banco Mundial (2022) menciona que, en los países en vías de desarrollo, ha aumentado en un 70% la situación de pobreza de aprendizaje en los niños de las instituciones educativas primarias, ya que anteriormente se estimaba con un 57% antes de pandemia. Ante esta situación dada, el 80 % de los niños en edad de terminar la escuela primaria no pueden comprender un texto simple, cifra superior a la tasa de alrededor del 50 % registrada antes de la pandemia. Se infiere que después de la pandemia, el aprendizaje ha subido sus niveles en deficiencia.

Aunado a ello, un estudio en Ecuador, reveló que el 59.4% estudiantes de primaria presentan deficiencia en su aprendizaje, debido a que la mayoría presentó estar dentro de una familia disfuncional, donde habita la inestabilidad, las discusiones, los desacuerdos, los conflictos, entre otros problemas, hacen que el estudiante pierda concentración en sus estudios, interrumpiendo sus hábitos de estudio y el cumplimiento de actividades académicas (Sagbaicela, 2018). Mientras que en Colombia se muestra que

el 82.7% de estudiantes obtuvieron nivel bajo en nivel de aprendizaje, mostrando que 49.8% de ellos es por causas de disfunción familiar, mayormente por los principales desacuerdos y separaciones de los padres, dejando un problema psicológico en los hijos, los cuales tienen la misión de afrontar esa situación y no descuidar sus actividades académicas (Lastre et al., 2020). Entonces se refiere que un estudiante con problemas en el contexto familiar, descuidan sus actividades sociales, amigables y educativas.

Asimismo, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018), reveló que el segundo grado del nivel de educación primaria, solo el 37,8% presenta niveles de logro satisfactorios en comprensión lectora y 14,7% en matemática. Con relación al cuarto grado de educación primaria, el 34,8% logró los aprendizajes esperados para el ciclo en comprensión lectora y 30,7% en matemática. Ante esta situación los niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes están por debajo de los niveles esperados; este problema, viene generando necesidad de aplicar estrategias y acciones año tras año en el plan de estudio de cada institución, a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes.

Alineado a ello, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) en la evaluación logros de aprendizaje evidenció que las regiones de Loreto, Huancavelica y Ucayali, el aprendizaje es deficiente, mostrando más del 65% de sus alumnos de nivel primario presentan un nivel bajo. Un estudio en la ciudad de Puerto Maldonado por (Estrada & Mamani, 2020), evidenciaron que el 76.7% de estudiantes de la institución educativa Alipio Ponce Vásquez se encontraron en un nivel de aprendizaje en proceso.

A nivel local, en una institución educativa de Chiclayo, principalmente en estudiantes del V ciclo de primaria, se observó a estudiantes con bajos niveles de aprendizaje, siendo el más preocupante el área de comunicación, donde se tiene deficiencias para definir, retener, organizar e interpretar información, así mismo, es deficiente para seleccionar textos, carece de estrategias de lectura, entre otros. Ello, por percepción directa, se cree por la disfunción familiar que existe en su hogar. Ante ello, la investigación buscó conocer ¿Cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar y el logro de

aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo?, mientras que como preguntas específicas se tiene: ¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad familiar en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo?, ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo?, ¿Cómo se relacionan las dimensiones de disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo?

La investigación se justificó por apoyarse en las teorías previamente establecidas y nutrir el conocimiento sobre la disfuncionalidad familiar en el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario, asimismo, es fuerza para los posteriores trabajos que centran su interés en las variables que se tienen en investigación, porque enmarcan apoyo como base teórica o como antecedente. De forma social permite a las entidades de la salud mental, educativa, así como directivos, profesores y padres de familia a tomar acciones para mejorar la disfuncionalidad y aprendizaje de los estudiantes, con el fin de mejorar una realidad tanto familiar como educativa. De forma metodológica permitió obtener instrumentos válidos y confiables que pueden ser replicados en otros estudios, sin sesgar la consistencia de los resultados. Como objetivos se tiene: Establecer la relación entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo; como objetivos específicos se tiene: Identificar el nivel de disfuncionalidad familiar en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo, determinar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo y evaluar la relación significativa entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

Como hipótesis, Ha: existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primario en una institución educativa de Chiclayo y H0: no existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Manosalva y Villamizar (2021) realizaron una investigación acerca de los factores familiares que influyen en el rendimiento académico. Basada en una metodología de tipo cuantitativo, la muestra fue de 21 estudiantes; en el se empleó cuestionarios. Los resultados evidenciaron que el 31% se ubicó en un nivel alto, 31% en un nivel bajo y el 22% en un nivel básico y el 13% en un nivel superior. Se concluye que involucrar a los padres de familia en la educación de sus niños tiene una relación esencial en la motivación y el rendimiento escolar; sin embargo, cuando la relación de la familia no es adecuada va influenciar en sus aprendizajes. Asimismo, el estudio evidenció que existen familias disfuncionales, ocasionados por distintos factores, ya sea por la falta de comunicación, confianza, tiempo, etc. Lo que les conlleva un escaso fortalecimiento de habilidades sociales y afectivas en los padres de familia hacia sus hijos.

Vasquez et al. (2019) en Valledupar analizaron las afectaciones en la salud mental causadas por la disfunción familiar en estudiantes. Basada en una metodología de enfoque cuantitativo, explicativo, la muestra de 81 estudiantes, sometidos a un cuestionario. Los resultados evidenciaron que el trastorno mental más prevalente con un 79% fue la psicosis, un 55% presentaron depresión, 37% ansiedad, mientras que solo el 10% epilepsia y por último el alcohol solo tuvo una muestra del 6% de la población. Este estudio, sostiene finalmente que los trastornos y la disfuncionalidad familiar conlleva muchas veces a la depresión y ansiedad.

Del estudio se pudo inferir que, en primera instancia, la población femenina mostró mayor sensibilidad al evaluar su funcionamiento familiar y manifestar que sus problemas familiares inciden en su desempeño académico.

Murillo (2020) en Guayaquil determinó los factores que inciden que la disfunción familiar influye en el aprendizaje, la autonomía de los estudiantes. Este estudio, estuvo basado en una metodología mixta, descriptivo, la muestra de 30 estudiantes sometidos a una encuesta. Los resultados evidenciaron que el 67% opina que pocas veces el rendimiento académico es satisfactorio, el 67% indico que a menudo los estudiantes participan con

entusiasmo el aprendizaje; asimismo, se evidenció que disfuncionalidad familiar influye en rendimiento académico en 100%. Se concluye que la disfuncionalidad familiar afecta de gran manera a los estudiantes, problemática que se refleja de entre varias situaciones, en el rendimiento académico.

Este estudio evidenció como llega a afectar la disfuncionalidad familiar a estudiantes, por ende, los docentes deben estar atentos a cualquier indicador en el estudiante que indique que proviene de un hogar disfuncional y brindar un apoyo adecuado.

Lastre et al. (2020) en Nicaragua analizaron las consecuencias de la disfuncionalidad familiar en la práctica académica. Basada en metodología cuantitativa y correlacional, con muestra de 133 estudiantes y 102 padres sometidos a un cuestionario. Los resultados fueron un desvolviendo académico bajo con un 47% y 35% respectivamente y solo el 15% y 2% alcanzaron niveles altos. Asimismo, los niveles de funcionalidad familiar el 49% de los estudiantes se encuentran en familias con una disfunción alta. Se concluye que se establece una correlación positiva entre disfuncionalidad familiar y desvolviendo académico. En este estudio los resultados demuestran que los niños que tienen un bajo rendimiento académico también reflejan ciertos comportamientos que nos son adecuados en los integrantes de la familia, lo que limita la capacidad de crecimiento y logro de los demás.

A nivel nacional, García (2022) en Lima analizó la intensidad de asociación entre la disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. En el que se aplicó metodología cuantitativa y correlacional; su muestra de 186 estudiantes sometidos a un cuestionario. Los resultados arrojaron que el 78% de los estudiantes tienen una disfunción familiar grave, lo cual se refleja en la participación activa, en la poca autonomía para realizar sus actividades, concentración ya que el 77% de ellos se encuentran en inicio. Finalmente, este estudio concluye que las disfuncionalidades familiares influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El estudio muestra a los estudiantes con una dificultad en la capacidad de comunicar y comprender, además, la falta de medios para hablar con los estudiantes y abordar de mejor manera cómo se está dando su aprendizaje y suplir la falta de coherencia que tienen los niños con los padres/familia.

Apaza y Quiroz (2022) en Lima analizaron la asociación de las familias disfuncionales en el aprendizaje escolar del nivel primario. Basada en una metodología cuantitativa - correlacional, con muestra de 38 estudiantes y 2 docentes sometidos a una encuesta. Los hallazgos reflejaron las falencias de los estudiantes para aprender en la escuela, esto se cree por la disfuncionalidad dentro del hogar y las familias, ya que muchas veces son problemas emocionales y psicológicos que truncan o estancan el rápido aprendizaje del estudiante. Se termina por concluir que existe intensidad de asociación significativa entre variables de interés.

El estudio reveló que la convivencia familiar es un factor determinante en el aprendizaje escolar que se ve limitado cuando los familiares de los estudiantes no se llevan bien, cuando los estudiantes viven en ambientes conflictivos, cuando existe violencia verbal y física, cuando se utiliza un lenguaje inapropiado y cuando el aprendizaje escolar se ve obstaculizado en sus primeras etapas o no llega a completarse.

Cabezudo (2022) en Lima analizó de qué manera afecta la disfunción familiar en el aprendizaje. Basada en una metodología de tipo cuantitativa y con una muestra de 26 niños, en el que se aplicó cuestionarios. Los resultados evidenciaron que el 50% de estudiantes viven en una familia disfuncional. Asimismo, 7,69% tiene una percepción de aprendizaje alto, el 69% tiene un aprendizaje regular y el 21,1% un aprendizaje bajo. Se concluye que la disfunción familiar incide en todos los procesos de vida de los estudiantes. sin embargo, existen factores socioeconómicos y laborales que repercuten de manera negativa en el desarrollo educativo. La disfuncionalidad familiar evidentemente no responde a la efectividad en cualquier proceso del individuo.

En este estudio un programa sobre la convivencia familiar permitirá a las familias fortalecer vínculos afectivos y sociales con sus hijos y en el establecimiento del valor de la familia dentro de la comunidad educativa, ya

que los estudiantes se mantienen en contacto con varios miembros de la familia como abuelos, tíos, hermanos y otros.

Barazorda (2022) en Lima identificó la intensidad de asociación entre disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico. Basada en una metodología de enfoque cuantitativo y correlacional, con muestra de 23 estudiantes sometidos a un cuestionario. Los hallazgos refieren que más de la mitad presenta funcionalidad moderada, sin embargo, también una proporción presenta disfuncionalidad, generando algún impacto negativo en el rendimiento académico. Afirmando entonces, que existe un vínculo entre disfuncionalidad y el rendimiento académico.

Este estudio evidenció una correlación fuerte con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, la institución educativa debería brindar talleres para fortalecer la confianza entre padres e hijos y para aumentar la funcionalidad de la familia, que los padres identifiquen los roles dentro del hogar y las responsabilidades de sus hijos.

En Lima Enriquez (2022) analizó la asociación entre disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar. Basada en un enfoque cuantitativo y alcance correlacional, con 140 estudiantes sometidos a una encuesta. Los resultados evidenciaron a más de la mitad de la muestra son familias disfuncionales, generando una influencia negativa en el rendimiento académico del niño. Finalmente, la conclusión de este estudio tiene una intensidad de asociación negativa entre variables estudiadas.

Estrada y Villareal (2022) refieren que es vital tomar las medidas adecuadas para manejar este problema, además, el COVID19 y la convivencia han agudizado la disfuncionalidad en el hogar, siendo nuestros niños y adolescentes los que más sufren al tener que lidiar solos con problemas de ansiedad y sobrecarga académica.

Asimismo, Moquillaza (2022) en Lima analizó la intensidad de asociación entre violencia familiar y los logros de aprendizaje. Basada en una metodología cuantitativa y correlacional, con muestra de 204 estudiantes sometidos a un cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 34% opinan que el nivel de violencia familiar es regular; además, respecto al nivel de logros de aprendizaje, el 45% de estudiantes obtuvieron un logro en proceso,

42% en matemática, 16% en ciencia y tecnología y el 66% logro previsto en ciencias sociales. Concluyó que existe relación positiva y significativa entre ambas variables, es decir, a un mayor índice de violencia familiar le corresponde un deficiente logro de aprendizaje.

Evidenciando la conclusión de dicho estudio, se apoya que la institución educativa ofrezca programas de capacitación con participación de los padres dirigidos a minimizar la violencia familiar y disminuir el número de niños con dificultades en logros de aprendizaje.

Luego de haber analizado los trabajos previos se comenzó a dar sustento a las variables de interés, empezando por evidenciar que la variable 1. Disfuncionalidad familiar, es definida por Sutanto y Soetikno (2021) que lo refieren como un estado en el cual una familia, no logra cumplir con los roles y las funciones establecidas por la sociedad, su causa radica en incumplimiento de reglas de la familia, desacuerdos, conflictos, separación entre otras acciones, la cual perjudica a los hijos, y que muchas veces los padres o personas mayores no se dan cuenta en el impacto negativo que ocasionan en sus menores hijos.

En esa línea, Utaminingtyas et al. (2022) lo definen como una dificultad familiar para desempeñar con eficacia su papel, tanto en el cumplimiento de sus necesidades, como llevar la tranquilidad a su familia, mayormente se incumplen un conjunto de reglas familiares, los cuales generan consecuencias negativas en cada miembro de la familia. Asimismo, Esteves et al. (2020) refiere que es aquella que se caracteriza por el fracaso en los papeles parenterales. Vitório et al. (2022) precisan que es incapacidad de cuidado y protección sin respeto a la autonomía familiar.

Para Enriquez et al. (2021) surge del comportamiento inmaduro de uno de los padres, daña la relación entre los miembros conyugales, generando un clima familiar poco cordial, y trayendo consigo la interrupción comunicativa. En su aporte, Padrón y García (2018) refieren que en conflictos que se resuelven de manera agresiva sin explicar las razones, surge la disfunción en las familias, conllevando a generar alteraciones de los miembros involucrados, viéndose agresor y víctimas de agresión verbal o física en ocasiones. Así también lo reporta, Nolasco (2019) que afirma a la

disfuncionalidad familiar como conductas que se presentan de manera desadaptadas permanente por integrantes familiares que al relacionarse se generan en afrontamientos específicos.

Respecto a ello, Zagefka et al. (2021) refiere que la disfunción familiar es el conflicto, la mala conducta, el abandono o el abuso hacia los niños maltratados frecuentemente. Asimismo, Prime et al. (2020) sostiene que las formas más extremas de disfunción familiar se capturan sobre experiencias infantiles adversas donde demuestra que las experiencias durante la infancia pueden tener un impacto negativo en el ajuste y los resultados psicosociales posteriores que conlleva u ocasiona que los niños tengan cierta dependencia emocional, tristeza por lo que no se sienten acogidos y apreciados en su familia. Asimismo, Zumarán & Meneses (2021) afirman que los estudiantes que afrontan esta situación optan por dejar sus hogares a una temprana edad y muchas veces se dejan influenciar por amistades equivocadas que los conllevan en refugiarse en las drogas, pandillaje y delincuencia, afectando su salud socioemocional.

De igual manera, Zhang et al. (2019) definen que es una enfermedad emocional, psicológico y espiritual de los miembros. Asimismo, Hamidreza et al. (2020) que genera una inadecuación de roles asignados en las funciones básicas, no promoviendo el desarrollo saludable de sus integrantes para que exista jerarquía, roles claros, comunicación abierta y adaptación al cambio.

Gucwa (2019) Una familia disfuncional no es capaz de satisfacer y proveer sus necesidades fisiológicas y emocionales de sus miembros o integrantes. Para Cusihamán et al. (2018) una familia disfuncional conlleva a un panorama donde existen conflictos, abusos, malas conductas, etc. No tienen ningún límite social, se genera a veces por la separación de padres, abuso de los hijos, etc. Asimismo, el autor refiere que existen dimensiones como cohesión, comunicación y adaptabilidad que componen a la variable. Para Delgado & Barcia (2020) una familia disfuncional se caracteriza por el comportamiento de los padres que se refleja por conflictos, abusos y malas conductas.

Asimismo, Vinogradov et al. (2022) sostuvieron que en las familias disfuncionales se requiere de escuelas resilientes y es en la familia en el que se originan y fortalecen las habilidades sociales para que permitan a las personas desenvolverse en su contexto. Por ello, Saidov, (2022) sostiene que la participación de los padres puede influir en el rendimiento escolar, emocional y social ya que se verán involucrados durante el proceso de formación porque el involucramiento de los padres de familia sobre todo en las edades tempranas puede influir en su aprendizaje.

Kurock et al. (2022) afirmaron que la familia cumple un rol esencial para el desarrollo social de las personas, por tanto, un buen clima familiar permite desarrollar habilidades que faciliten la resolución de problemas del contexto y adaptación social.

En cuanto a la dimensión cohesión familiar, Urbano et al. (2018) lo describen como el vínculo emocional y de autonomía entre miembros de la familia. Dias et al. (2021) implican una comunicación fortalecida que hay entre los integrantes y su autonomía personal. Salazar (2020) lo define como un lazo emocional que tienen los miembros en la familia entre sí. Anyango et al. (2021) lo refieren como el grado de interés en interrelación para mantener un nivel de separación e independencia que experimentan los miembros familiares. Salazar (2020) es un vínculo emocional entre miembros familiares para evaluar si están conectados o separados a ella.

En cuanto a la dimensión comunicación familiar, Galvis (2022) refiere que se orienta por ser una interacción establecida por las familias, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales a sus miembros. Salminen et al. (2021) este proceso simbólico o verbal transaccional a eventos se genera de manera diaria en el entorno de la familia. Dostert et al. (2019) para poder generar el control de situaciones de conflicto de manera positiva y asertiva, tomando una decisión proactiva. Para Ferreyros (2019) una adecuada comunicación familiar permite entre sus miembros sentirse a gusto, teniendo en cuenta que se debe escuchar y respetar opiniones de cada integrante.

Griffiths et al. (2022) sostienen que el involucramiento entre la comunidad educativa y la familia es fundamental para lograr un buen aprendizaje no solo

entizando los conocimientos sino los valores, las relaciones interpersonales y habilidades sociales en la vida diaria.

En cuanto a la dimensión adaptabilidad familiar, es la capacidad en que cada integrante de la familia pueda solucionar conflictos ante una situación problemática del contexto (Dias et al., 2021). Es la resolución de problemas que amenazan el equilibrio familiar (Cusihuamán et al., 2018). Es la capacidad de la familia para asumir roles y las normas de convivencia, la práctica de valores ante situaciones conflictivas que asume la familia (Zela , 2022). Se relaciona con recursos y estrategias que utilizan los miembros de la familia para realizar cambios internos y externos en el ciclo vital (Bristol, 2019) que se caracteriza principalmente por contar con disciplina, reglas y roles (Jiménez et al., 2019).

Siguiendo la línea referimos a las teorías que sustentan a la variable logros de aprendizaje, para ello, se tiene al ya conocido Piaget (1981), afirmando que el desarrollo cognitivo de un niño varía como resultado de las herramientas culturales que utiliza para evaluar su entorno. En su teoría, la sociedad moldea la mente de un niño al proporcionarle los recursos necesarios para desarrollarla; las experiencias de la infancia y la historia cultural son cruciales para comprender el desarrollo cognitivo. Es así, como en su opinión el lenguaje tiene mayor impacto durante crecimiento cognitivo de un niño. Separó su uso en tres fases. En el primero, el niño se comunica mayoritariamente con él (discurso social).

Asimismo, Vygotsky en su teoría sociocultural refiere que el aprendizaje del niño se construye paulatinamente en sus primeros años de vida, entonces es esencial el aprendizaje sobre el contexto que les rodea, involucrando netamente a la familia y demás individuos con quien tiene interacción desde la infancia. Entonces el desarrollo de la teoría surge de la interacción que tiene el individuo con el contexto donde habita. El rol de la familia tiene que ver con la instrucción, el control y la organización del aprendizaje del menor, haciendo que alcance sin dificultades cada etapa de su aprendizaje. Vygotsky afirmó que el aprendizaje es parte esencial para la adquisición de funciones psicológicas organizadas culturalmente y propias de la persona, la

base del desarrollo cognitivo es aprender de compañeros o adultos más experimentados, tanto formal como informalmente (Baquero,1996).

En cuanto a la variable 2. Logros de aprendizaje, para Tokan & Imakulata (2019) se relaciona a los estándares de aprendizaje del estudiante según el plan curricular, permite conocer el logro de aprendizaje relacionado a competencias, capacidades, conocimientos y valores.

El Minedu (2016) sostiene que los logros de aprendizaje en el área de comunicación, tiene un objetivo claro y es hacer que los estudiantes evolucionen a través de sus competencias comunicando a otras personas su realidad y la construcción de la misma, de esta forma podrán representar situaciones reales y mundos alternativos. Asimismo, fijó a los niveles de logros de aprendizaje que se emplean en todos los niveles básicos de escolaridad en una escala de: Logro destacado AD, Logro esperado A; En proceso B; y En inicio C. Estos niveles de desempeños son importantes porque a los docentes les permite reflexionar sobre los aprendizajes logrados de sus estudiantes y observar en la escuela qué factores pueden influenciar en el logro de los desempeños.

En cuanto a la primera dimensión se comunica oralmente en su lengua materna: Descrito como intercambio dinámico entre uno o más interlocutores que tiene como objetivo transmitir y comprender pensamientos y sentimientos. Supone que el alumno trabajará activamente para dar sentido a los diversos tipos de textos orales, ya sean virtuales o presenciales, de forma alterna entre hablar y escuchar a lo largo de la participación. De esta forma, se abre la opción de utilizar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta los efectos de lo que se dice o se escucha, y adoptando una postura crítica frente a los medios audiovisuales. Una herramienta fundamental para la formación de identidades y el avance del yo es la comunicación oral (Minedu, 2016).

Como segunda dimensión lee diversos tipos de textos: Esta competencia está descrita como interacción dinámica que el lector individual ejerce con el mensaje cifrado en un contexto cultural y social. La comprensión de lectura siempre está mejorando, lo que deja en claro que es capaz de comprender las comunicaciones que están en su lengua materna. Esto implica ser

consciente de la variedad de objetivos a los que sirve la lectura (cómo las experiencias literarias dan forma a los lectores y cómo se forman vínculos intertextuales) entre los textos que se leen (Minedu, 2016). De acuerdo, con lo antes mencionado se puede sostener que un niño que ha tenido experiencias desde edades tempranas la influencia de la lectura por parte de sus padres, leer, narrar cuentos con sus padres; es decir experiencias significativas desde la familia les será más fácil interpretar un texto al momento de leer.

Además, es fundamental en un mundo donde la multimodalidad, el avance de la sociedad y la tecnología han cambiado la forma de leer. La lectura permite a los estudiantes interactuar y aprender sobre entornos socioculturales diferentes al suyo, al mismo tiempo que contribuye a su propio crecimiento personal y comunitario (Minedu, 2016). En conclusión, se puede afirmar que el aprendizaje en la lectoescritura requiere trabajar en equipo desde las estrategias idóneas del docente acompañadas por el apoyo por parte de la familia más aún desde edades tempranas para despertar la curiosidad e interés por aprender; sin embargo cuando hay disfuncionalidad familiar implica mayor compromiso e involucramiento por parte de los padres de familia junto con el docente como mediador y guía.

Como tercera dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Esta competencia está relacionada con el lenguaje escrito que utilizará el aprendiz y las herramientas que el mundo le ofrecerán (Minedu, 2016). Asimismo, Chacón y Jaramillo (2022) afirman que la escritura implica procesos de pensamiento y tener en cuenta las normas de escritura básica para que el mensaje tenga coherencia al transmitirlo.

Finalmente, este trabajo de investigación buscó establecer la relación entre cómo influye la disfuncionalidad familiar en los logros de aprendizaje tanto en la comunicación, lectura y escritura, ya que son esenciales para formar niños que tengan la capacidad de expresar sus ideas con autonomía. Asimismo, pueda escribir de forma coherente y ordenada en sus ideas en las diferentes áreas académicas y en su vida diaria para resolver situaciones del contexto.

### III. METODOLOGÍA

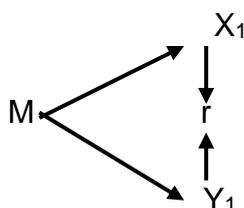
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue tipo básica o fundamental; si bien no aborda ningún problema específico, pero sirve como base teórica para otros tipos de investigación, incluida la investigación exploratoria y descriptiva e incluso correlacional (Arias & Covinos, 2021). Asimismo, fue de enfoque cuantitativo, este estudio recopila información que se puede cuantificar más rápidamente, es probatoria y secuencial. Además, las áreas o temas importantes de estudio sirven como guía para esta investigación. Sin embargo, la recopilación y análisis de datos se llevan a cabo antes de que los temas de estudio y las hipótesis estén bien definidos (Sánchez & Murillo, 2021).

Fue no experimental, en el cual los sujetos de estudio son evaluados en sus contextos naturales sin ninguna manipulación situacional, en este diseño no existen estímulos experimentales o condiciones a las que se sometan las variables de estudio (Arias & Covinos, Diseño y Metodología de la Investigación, 2021). Tuvo un alcance correlacional, con el fin de conocer la asociación o relación entre variables de estudio y objetivos específicos que se desvían del objetivo general a través de la división de sus variables y/o dimensiones o pueden presentarse por etapas (Arias, Covinos, & Cáceres, 2020).

#### Figura 1

*Diseño de investigación*



*Nota.* M= muestra; X<sub>1</sub> = Disfuncionalidad familiar; Y<sub>1</sub>= Logros de aprendizaje; r= Relación entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje.

#### 3.2. Variables y operacionalización

Esta investigación tiene como variable 1 la disfuncionalidad familiar y como variable 2 logros de aprendizaje.

Definición conceptual de la variable 1

Cusihuamán, et al. (2018) refiere que una familia disfuncional es aquella donde existen conflictos, abusos, malas conductas, etc. No tienen ningún límite social, se genera a veces por la separación de padres, abuso de los hijos, etc.

Definición operacional de la variable 1

Esta variable se midió por un cuestionario que tiene tres dimensiones tales como la cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar (Ver anexo 1).

Definición conceptual de la variable 2

Logros de aprendizaje es la habilidad que demuestra un alumno para resolver un problema de incógnita o la realización de una situación compleja utilizando sus habilidades, conocimientos y competencias, así como sus actitudes, creencias y acciones (Minedu, 2016) (Ver anexo 1).

Definición operacional de la variable 2

AD Logro destacado, A Logro Esperado, B En Proceso y C En Inicio son los resultados de los logros de aprendizaje logrados por los alumnos, demostrados a través de actuaciones y evaluados. (ver anexo 1)

### **3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo y unidad de análisis**

La población es definida como conjunto de individuos o componentes, los cuales el investigador está interesado a estudiar (Robles, 2019). La población estuvo conformada por 65 estudiantes de nivel primario del V ciclo de una Institución educativa de Chiclayo.

La muestra es un subconjunto o grupo de la población, con las mismas características que le interesan al investigador (Robles, 2019). La muestra estuvo constituida por 65 estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Chiclayo. Asimismo, la muestra de esta investigación es igual a la población.

El muestreo busca seleccionar el segmento de la población a estudiar. En esta situación, se utilizó el muestreo no probabilístico, que incluirá elegir deliberadamente a personas de la población, por lo general aquellas que tienen

fácil acceso, hasta que se alcance el tamaño de muestra requerido (Hernández & Carpio, 2019).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se empleó encuesta y observación, que lleva a cabo herramientas como el cuestionario y una guía de observación. Por ello, se aplicó un cuestionario, estandarizado y dirigido a un solo objetivo, donde los resultados de un cuestionario siempre resultan en la prueba de una hipótesis que el investigador ha planteado previamente y se abordó la guía de observación, porque refleja lo que se observa de un conjunto de personas (Arias & Covinos, 2021).

Para la investigación se utilizaron los cuestionarios adaptados por Carranza (2017) que refirió sobre la disfuncionalidad familiar; que engloba a 24 ítems y tres dimensiones, todo bajo respuestas en escala Likert. Asimismo, García (2022) diseñó una guía de observación de logros de aprendizaje compuesto por 18 reactivos que engloban a tres dimensiones, siendo respondidos en escala de Likert. Ambos pasaron por validez y confiabilidad. La validez fue mediante 06 jueces expertos, que mediante su criterio y experticia dieron por concordancia que el instrumento es apto para aplicarse a la muestra objeto de investigación. Para determinar la confiabilidad de instrumentos, refiere a la medición de cuan consistentes son los instrumentos y sus ítems respecto a la variable. Por ello, cuando el valor de la prueba de confiabilidad más se acerque a 1, mejor será la consistencia. En seguida se presenta la fiabilidad de los instrumentos.

**Tabla 1**

*Confiabilidad de los instrumentos disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje*

Variable	Alfa de Cronbach	N total de elementos
Disfuncionalidad familiar	0.794	24
Logros de aprendizaje	0.903	18

*Nota.* Muestra piloto. Fuente. SPSS 26.

La confiabilidad del instrumento de disfuncionalidad familiar que tiene 24 ítems obtuvo un alfa de Cronbach igual a 0.794, mientras que la guía de observación de logros de aprendizaje con 18 ítems obtuvo un valor de 0.903. Ambos instrumentos dejaron expreso valores mayores al parámetro 0.70, el cual afirma aceptabilidad y consistencia interna.

### **3.5. Procedimientos**

La secuencia para generar la recopilación de información, parte desde una carta de autorización dirigida al director de la institución que se investiga. Se brindó un consentimiento informado a los padres de familia aclarando la libre participación de sus hijos. Una vez ingresado a los ambientes para aplicar los instrumentos, se detalla el objetivo y la forma de llenar cada instrumento mencionando que existe un tiempo promedio de 25 minutos. Extraída la información se agradeció su participación y se llevó la información a un Excel donde se ordenó para su posterior análisis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Como método de análisis se utilizó el descriptivo e inferencial, donde los datos fueron procesados por los softwares Excel 2016, para el ordenamiento de los datos recogidos y el SPSS versión 26, que permitió el cálculo de las tablas y frecuencias. Detallando el análisis inferencial, se llevó a cabo el cálculo de prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov, que permitió conocer la prueba de relación más adecuada, siendo, la no paramétrica rho de Spearman, para datos no normales; y la r de Pearson prueba paramétrica para datos normales. El estudio se desarrolló bajo confianza del 95%.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos abordados fueron los aportados por el comité de ética de la UCV en su resolución N° 0470-2022/UCV, que orienta al respeto hacia los participantes, la beneficencia, por realizar la investigación sin perjudicar a los participantes ni generar algún impacto negativo en ellos. También refiere al aspecto de autonomía, que describe la libertad de participar en el estudio. Además, se trabajó bajo las normas Apa 7 y con una similitud de Turnitin acorde a lo que la universidad requiera.

#### IV. RESULTADOS

Primero se empezó por describir la disfuncionalidad familiar en la muestra:

**Tabla 2**

*Disfuncionalidad familiar en estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa de Chiclayo*

Disfuncionalidad Familiar	n	%
Bajo	11	16.9
Medio	10	15.4
Alto	44	67.7
Total	65	100.0

*Nota.* Instrumentos examinados en SPSS 26

En la tabla 2, al evaluar una muestra de 65 estudiantes del V ciclo de nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, se muestra que el 67.7% de los estudiantes obtuvieron nivel alto en disfuncionalidad familiar, asimismo, el 16.9% bajo y el 15.4% medio. Viéndose reflejado mayor percepción de disfuncionalidad familiar en un nivel alto, generándose un problema que implica factores negativos en su aprendizaje.

Seguido se describieron los logros de aprendizaje

**Tabla 3**

*Logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa de Chiclayo*

Logros de Aprendizaje	n	%
Bajo	24	36.9
Medio	22	33.8
Alto	19	29.2
Total	65	100.0

*Nota:* Instrumentos examinados en SPSS 26

En la tabla 3 evidenció una muestra de 65 estudiantes del V ciclo de nivel primario de una institución de Chiclayo, donde el 36.9% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje bajo, el 33.8% obtuvieron un nivel medio y el 29.2% un nivel alto. Cabe mencionar que, a diferencia de la disfuncionalidad familiar, los logros de aprendizaje de los estudiantes no tienden a ser en su mayoría de nivel bueno.

**Tabla 4**  
*Pruebas de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Disfuncionalidad familiar	0.180	65	0.000
Cohesión familiar	0.194	65	0.000
Comunicación familiar	0.188	65	0.000
Adaptación familiar	0.233	65	0.000
Logros de aprendizaje	0.209	65	0.000

*Nota.* Instrumentos examinados en SPSS 26

En la tabla 04 se observó el comportamiento y distribución de las variables, entonces la ser una muestra mayor a 50 estudiantes, se analizó la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, quien mediante su significancia bilateral obtuvieron significancia igual a 0.000, siendo menores al 5%, refiriendo que no existe normalidad en las variables y sus dimensiones. Por tal motivo, es necesidad buscar correlación con la prueba no paramétrica rho de Spearman.

### **Contraste de la hipótesis general**

Existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primario en una institución educativa

**Tabla 5**

*Relación entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.*

		Disfuncionalidad familiar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	1,000	-,323**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	65	65
	Logros de aprendizaje	-,323**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	65	65

*Nota.* Instrumentos examinados en SPSS 26

El objetivo centrado en analizar la relación entre la variable 1 disfuncionalidad familiar y la variable 2 logros de aprendizaje, tuvo necesidad de acudir a la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que mediante significancia bilateral arrojó valor igual a 0.009, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerando la  $H_a$ , hipótesis que afirma relación entre las variables. Asimismo, el coeficiente de correlación afirmó que existe relación de dirección negativa o inversa, pero que su grado de relación es débil por arrojar un valor igual a -0.323. Entonces se indaga que cuando un estudiante percibe disfuncionalidad familiar, entonces tiende a bajar sus niveles de aprendizaje en la escuela.

### Contraste de hipótesis específicas

**Tabla 6**

*Relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.*

		Cohesión familiar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Cohesión familiar	1,000	-,317*
	Coeficiente de correlación	.	,011
	Sig. (bilateral)	64	64
	N		
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,317*	1,000
	Sig. (bilateral)	,011	.
	N	64	65

*Nota.* Instrumentos examinados en SPSS 26

Al analizar la relación en la dimensión cohesión familiar y la variable 2 logros de aprendizaje, tuvo necesidad de acudir a la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que mediante significancia bilateral arrojó valor igual a 0.011, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerando la  $H_a$ , hipótesis que afirma relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente de correlación afirmó que existe relación de dirección negativa o inversa, pero que su grado de relación es débil por arrojar un valor igual a -0.317. Entonces se indaga que cuando un estudiante del V ciclo nivel primaria de una

institución educativa de Chiclayo percibe que los miembros de la familia están separados, entonces tiende a bajar sus niveles de aprendizaje en la escuela.

**Tabla 7**

*Relación entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.*

		Comunicación familiar	Logros de aprendizaje
Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,359**
	Sig. (bilateral)	.	,004
		N	64
Rho de Spearman			
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,359**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
		N	65

*Nota.* Instrumentos examinados en SPSS 26

Al analizar la relación entre la dimensión comunicación familiar y la variable 2 logros de aprendizaje, tuvo necesidad de acudir a la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que mediante significancia bilateral arrojó valor igual a 0.004, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerando la  $H_a$ , hipótesis que afirma relación entre comunicación familiar y logros de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente de correlación afirmó que existe relación de dirección negativa o inversa, pero que su grado de relación es débil por arrojar un valor igual a -0.359. Entonces se indaga que cuando un estudiante del V ciclo del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo percibe que dicha familia no presenta comunicación, entonces tiende a bajar sus niveles de aprendizaje en la escuela.

**Tabla 8**

*Relación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.*

			Adaptabilidad familiar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,382**
		Sig. (bilateral) N	. 64	,002 64
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,382**	1,000
		Sig. (bilateral) N	,002 64	. 65

*Nota.* Instrumentos examinados en SPSS 26

Al analizar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable 2 logros de aprendizaje, tuvo necesidad de acudir a la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que mediante significancia bilateral arrojó valor igual a 0.002, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerando la  $H_a$ , hipótesis que afirma relación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente de correlación afirmó que existe relación de dirección negativa o inversa, pero que su grado de relación es débil por arrojar un valor igual a -0.382. Entonces se indaga que cuando un estudiante del V ciclo de nivel primario de una institución educativa de Chiclayo percibe que está familia no presenta adaptabilidad, entonces tiende a bajar sus niveles de aprendizaje en la escuela.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo, realizamos la discusión de resultados, tomando en cuenta que el objetivo general de investigación fue establecer la relación entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

Con respecto a los resultados que se obtuvieron sobre el objetivo general, existe una relación débil entre la disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo. Asimismo, se obtuvo un valor de prueba no paramétrica Rho Spearman, que mediante significancia bilateral arrojó el valor de 0.009 para ambas variables; puesto que, se rechaza la  $H_0$  y se concluye que existe relación inversa entre ambas variables. Por ende, en cuanto al análisis descriptivo realizado, el 67.7% de los estudiantes obtuvieron nivel alto de disfuncionalidad familiar, asimismo, el 16.9% bajo y el 15.4% medio y para logros de aprendizaje el 36.9% de los estudiantes obtuvieron nivel de logro de aprendizaje bajo, el 33.8% obtuvieron un nivel medio y el 29.2% un nivel alto.

Los hallazgos tienden a reflejar que los estudiantes con problemas en el hogar, denominada disfuncionalidad familiar, tiende a perjudicar el aprendizaje. Entonces, la relación es prevista, pero en dirección inversa, dejando evidencia que debe trabajarse la familia a fin de no llegar a la disfuncionalidad e impactar negativamente en el contexto educativo al estudiante.

De lo descrito, se consideró que la base teórica de la variable 1: Disfuncionalidad familiar a Cusihuamán et al. (2018) quien lo define como un panorama donde existen conflictos, abusos, malas conductas, etc. No tienen ningún límite social, se genera a veces por la separación de padres, abuso de los hijos, etc. Por ende, Murillo (2020), indicó que la disfuncionalidad familiar influye en un 100% en el rendimiento académico. Concluyendo que la disfuncionalidad familiar afecta de gran manera a los estudiantes.

De lo descrito, se consideró que la base teórica de la variable 2: Logros de aprendizaje, Vygotsky citado en Baquero (1996) refiere que el aprendizaje del niño se construye paulatinamente en sus primeros años de vida, entonces es esencial el aprendizaje sobre el contexto que les rodea, involucrando netamente a la familia y demás individuos con quien tiene interacción desde la infancia. Es así, como afirma que el aprendizaje excelente anticipa el progreso del niño. De manera que, los logros de aprendizaje no deben ser vista sólo como esfuerzo, si no como educación pertinente para potenciar y desarrollar capacidades, ya que en el ámbito educativo se ha podido evidenciar dificultades de aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, Moquillaza (2022), precisó en su investigación titulada: Violencia familiar y logros de aprendizaje en estudiantes. Donde los resultados indicaron que el 45% de estudiantes tienen un logro de aprendizaje en proceso, asimismo se identificó relación positiva y significativa entre ambas variables.

Se despliega la discusión de resultados, tomando en consideración el objetivo específico 1 de la investigación fue Identificar el nivel de disfuncionalidad familiar en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

Al respecto, en los resultados obtenidos se evidenciaron con relación al objetivo específico uno, el 67.7% de estudiantes obtuvieron nivel alto de disfuncionalidad familiar, asimismo, el 16.9% bajo y el 15.4% medio. Hallazgos que expresaron altos niveles de disfuncionalidad en las familias, teniendo un trabajo arduo para las mismas familias, instituciones y demás entidades que buscan el bienestar familiar, a considerar estrategias que disminuyan el nivel de la variable. Por ende, es coherente con los resultados obtenidos por García (2022) quien detallo en su investigación titulada: Disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Los resultados señalaron que, 78% de estudiantes tienen una disfunción familiar alto y el 77% bajo.

De lo descrito, se consideró que la base teórica de la dimensión Cohesión familiar, Urbano et al. (2018) lo define como el vínculo emocional y

autonomía entre miembros de la familia, y que implica una comunicación fortalecida que hay entre los integrantes y su autonomía personal. Por ello, Apaza y Quiroz (2022) analizaron la asociación de las familias disfuncionales en el aprendizaje escolar del nivel primario. Al finalizar la investigación, los resultados reflejaron las falencias de los estudiantes para aprender de la escuela. Concluyó que existe intensidad de asociación significativa entre variables de interés.

Se despliega la discusión de resultados, sosteniendo que el objetivo específico dos de la investigación fue determinar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

Con respecto al objetivo dos, obtuvo que el 36.9% de estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje bajo, el 33.8% obtuvieron un nivel medio y el 29.2% un nivel alto, mencionando que los logros de aprendizaje de los estudiantes no tienden a ser en su mayoría de nivel bueno. Los resultados no son tan alentadores si se quiere tener mejores profesionales, pues sus logros de aprendizaje en la gran mayoría no son los esperados, dejando notar que debe generarse mejor las estrategias y disminuir los impactos adversos en lo más posible. Por ende, coincide con los resultados obtenidos por Manosalva y Villamizar (2021) quienes evidenciaron que el 31% de estudiantes se ubicó en un nivel alto, 31% en un nivel bajo y el 22% en un nivel básico y el 13% en un nivel superior; estos resultados reflejan que se debe involucrar a los padres de familia en la educación de sus niños ya que tiene una relación esencial en la motivación y el rendimiento escolar.

Lo cual, se consideró para la base teórica de logros de aprendizaje a Vygotsky, donde afirma que su teoría sociocultural refiere del aprendizaje como una construcción que acontece desde sus primeros años de vida, entonces la persona empieza a generar aprendizaje desde su primer entorno donde interactúa y se relaciona, involucrando netamente a la familia y demás individuos (Baquero, 1996).

Se despliega la discusión de los resultados, tomando en consideración que el objetivo tres de investigación fue evaluar la relación significativa entre las dimensiones de disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

Al respecto, en los resultados obtenidos se ha evidenciado con relación al objetivo tres, evaluar la relación significativa entre las dimensiones de disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

Con respecto al objetivo tres, se evidenció la relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje que mediante significancia bilateral arrojó valor igual a 0.011, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerando la  $H_a$ , hipótesis que afirma relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente de correlación afirmó que existe relación de dirección negativa o inversa, pero que su grado de relación es débil por arrojar un valor igual a -0.317. Entonces se indaga que cuando un estudiante del V ciclo nivel primaria de la institución educativa de Chiclayo percibe que su familia está separada, entonces tiende a bajar sus niveles de aprendizaje en la escuela. Por ello se describe el análisis descriptivo donde, se obtuvo que el 73.8% de estudiantes obtuvieron nivel alto en Cohesión familiar, el 21.5% nivel medio de cohesión familiar y el 4.6% bajo. Al saber que existe buen porcentaje de estudiantes que perciben buena cohesión familiar hacen suponer que existe unión en la familia, existe cercanía, ayuda mutua. Ante los hallazgos también se considera la necesidad que tiene la familia para que su hijo aprenda y comprenda, buscando un aprendizaje esperado, sin embargo, se preocupan por las cosas materiales, y muchas veces, son sus mismos problemas los que repercuten en el aprendizaje del estudiante.

Cabezudo (2022) evidenció que el 34% en una familia disfuncional, 50% vive en una familia disfuncional. Asimismo, 7,69% tiene una percepción de aprendizaje alto, el 69% tiene un aprendizaje regular y el 21,1% un aprendizaje bajo. Se concluye que la disfunción familiar incide en todos los procesos de vida de los estudiantes. Sin embargo, existen factores

socioeconómicos y laborales que repercuten de manera negativa en el desarrollo educativo. Por otro lado, Urbano et al. (2018) describen la cohesión familiar como el vínculo emocional y de autonomía entre miembros de la familia lo cual implica una comunicación fortalecida que hay los integrantes.

Asimismo, se evidenció la relación entre la dimensión comunicación familiar y logros de aprendizaje que mediante significancia bilateral arrojó valor igual a 0.004, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerando la  $H_a$ , hipótesis que afirma relación entre comunicación familiar y logros de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente de correlación afirmó que existe relación de dirección negativa o inversa, pero que su grado de relación es débil por arrojar un valor igual a -0.359. Entonces se indaga que cuando un estudiante del V ciclo nivel primaria de una institución educativa de Chiclayo percibe que su familia no presenta comunicación, entonces tiende a bajar sus niveles de aprendizaje en la escuela. Por ello, se describe el análisis descriptivo donde se diagnosticó que el 63.1% de estudiantes obtuvieron nivel alto de comunicación familiar, el 26.2% nivel medio de comunicación familiar, y el 10.8% bajo. Se menciona que los estudiantes perciben tendencia de expresión familiar, confianza en el hogar y mejor relación entre ellos. Direccionado a lo encontrado, la familia que siempre tiene buena relación entre pares, está en constante vínculo con el estudiante, se preocupa por cómo le va en la escuela, en lo amical, lo social, y entre otros contextos, hace que el estudiante se sienta más querido y resguardado, dejando muchas veces lo mejor en cada contexto para ser la alegría y orgullo de la familia; sin embargo sino existe comunicación, el estudiante no considerará necesario esforzarse para alcanzar la meta propuesta en lo cognitivo y en otros contextos.

Muy al contrario, Vasquez et al. (2019) en su investigación afirmaron que el trastorno mental más prevalente con un 79% fue la psicosis, un 55% presentaron depresión, 37% ansiedad, mientras que solo el 10% epilepsia y por último el alcohol solo tuvo una muestra del 6% de la población. Concluye que los trastornos y la disfuncionalidad familiar conlleva muchas

veces a la depresión y ansiedad. Por lo tanto, Galvis et al. (2022) refiere que la comunicación familiar orienta por ser una interacción establecida por las familias, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales a sus miembros.

Finalmente se evidenció la relación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje que mediante significancia bilateral arrojó valor igual a 0.002, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerando la  $H_a$ , hipótesis que afirma relación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente de correlación afirmó que existe relación de dirección negativa o inversa, pero que su grado de relación es débil por arrojar un valor igual a -0.382. Entonces se indaga que cuando un estudiante del V ciclo nivel primaria de la institución educativa de Chiclayo percibe que la familia no presenta adaptabilidad, entonces tiende a bajar sus niveles de aprendizaje en la escuela. De esta forma se describen los niveles estadísticos donde existe el 66.2% de estudiantes que obtuvieron nivel alto de adaptabilidad familiar, el 18.5% nivel bajo y el 15.4% nivel medio. Cabe resaltar la tendencia de la adaptabilidad familiar a nivel bueno, considerando que los estudiantes han percibido la evidencia de flexibilidad en la familia, siendo estructurada y organizada. Una familia que se adapte a los cambios, que sea estructurada o bien formada, tendrá mejores resultados al momento de enfrentarse a diferentes situaciones, expresando seguridad en cada integrante, y siendo fundamental para el estudiante pueda hacer frente a las dificultades y el arduo trabajo académico para el aprendizaje.

Asimismo, Dias et al. (2021) refiere que la adaptabilidad familiar es la capacidad en que cada integrante de la familia pueda solucionar conflictos ante una situación problemática del contexto. Es la resolución de problemas que amenazan el equilibrio familiar (Cusihuamán et al., 2018). Es ahí donde la familia debe ser el sostén del estudiante, enseñándole a resolver las adversidades que tiene la vida, motivándole a seguir por su sueño, ser capaz de adaptarse a las situaciones que le ameritan y lograr muchas cosas en la vida para su bien personal y familiar.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye, que existe correlación entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje, Asimismo, coeficiente de correlación afirmó que existe relación negativa o inversa, puesto que el grado de relación es débil por arrojar un valor igual a  $-0.323$ , donde se concluye, que la disfuncionalidad familiar en los estudiantes del V ciclo nivel primario de la institución educativa va a influenciar inversamente con logros de aprendizaje.
2. Se concluye que el 67.7% de estudiantes del V ciclo de nivel primario obtuvieron nivel alto en disfuncionalidad familiar, el 16.9% bajo y el 15.4% medio. Donde la mayor percepción de disfuncionalidad familiar predomina el nivel alto, implicando factores negativos en el aprendizaje.
3. Se concluye que el 36.9% de estudiantes del V ciclo nivel primario obtuvieron nivel de logro de aprendizaje bajo, el 33.8% obtuvieron un nivel medio y el 29.2% un nivel alto. Cabe mencionar que, a diferencia de la disfuncionalidad familiar, los logros de aprendizaje de los estudiantes no tienden a ser en su mayoría de nivel bueno.
4. Se concluye, que existe relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje, Asimismo, el coeficiente de correlación afirmó que existe relación negativa o inversa, puesto que el grado de relación es débil por arrojar un valor igual a  $-0.317$ , donde se concluye, que la cohesión familiar de estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa va a influenciar inversamente con logros de aprendizaje. También, existe relación entre comunicación familiar y logros de aprendizaje, donde el coeficiente de correlación afirmó que existe relación inversa, con un grado de relación igual a  $-0.359$ , concluyéndose que la comunicación familiar del estudiante influye de manera inversa con logros de aprendizaje. Finalmente, existe relación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje donde el coeficiente de correlación afirmó que existe relación inversa, con un grado de relación igual a  $-0.382$ , concluyéndose que la adaptabilidad familiar del estudiante influye de manera inversa con logros de aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que toda comunidad educativa debe considerar los resultados de esta investigación a fin de poder realizar o implementar programas de intervención familiar, el cual se obtendrá mejores resultados en el proceso de logros de aprendizaje en los estudiantes.
2. Se recomienda concientizar a los padres de las instituciones educativas sobre la importancia que se ejecuta en el rol familiar, tratando temas de disfuncionalidad familiar.
3. Se recomienda a los docentes que utilicen materiales que influyan en el logro de aprendizaje de los estudiantes para un mayor conocimiento y flexibilidad al realizar las sesiones de clase.
4. Se recomienda a toda comunidad educativa fortalecer y dar orientaciones de buenas prácticas acerca de la cohesión familiar, la comunicación familiar y adaptabilidad familiar para poder obtener un logro de aprendizaje significativo en estudiantes de la institución.

## REFERENCIAS

- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N., & Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar. *Nova scientia*, 10(1), 465 - 480. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v10n20/2007-0705-ns-10-20-465.pdf>
- Anyango, J., Asatsa, S., & Muthmi, J. (2021). Relationship between Family Cohesion and Teenage Sexual Behavior in Public Secondary Schools in Kajiado County, Kenya. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 5(11), 1-11. <https://acortar.link/VREb6Q>
- Apaza, R., & Quiroz, L. (2022). *Familias disfuncionales en el aprendizaje escolar del 4to de primaria de la institución educativa particular "Robert Letourneau", los Olivos 2022*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91135>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa- Perú: Enfoques consulting eirl. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>
- BANCO MUNDIAL . (23 de Junio de 2022). *Situación de pobreza de aprendizajes*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4)*. Buenos Aires: Aique. <https://acortar.link/8VJXAg>
- Barazorda, O. (2022). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/EaLazJ>

- Bristol, M. (2019). Family Resources and Successful Adaptation to Autistic Children. *The Effects of Autism on the Family*, 1(1), 1-2. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-2293-9\\_17](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-2293-9_17)
- Carranza, M. L. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5118>
- Chacón Hernández, A. M., & Jaramillo Hincapié, M. F. (2022). Fortalecimiento de las competencias de producción de textos escritos a través de estrategias interactivas mediadas por Classroom (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15533>
- Cabezudo, J. A. (2022). Disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022. <https://acortar.link/xEcJII>
- Cusihuamán-Puma, A. U., Vert-Gossen, V. R., Medina-Rodríguez, J. R., Ávalos, D. S., Ferreira-Gaona, M. I., & Díaz-Reissner, C. V. (2018). Family dysfunction and its impact in the adolescent. Rosa Mística Neighborhood-Paraguay, 2012. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 16(3), 22-29. [https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2018.016\(03\)22-029](https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2018.016(03)22-029)
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
- Dias, S., Neves, C., Magalhães, B., & Edra, B. (2021). Adaptability, cohesión and family functionality of nurses during state of emergency by covid-19. *Avances en Enfermería*, 39(1), 21-30. <https://acortar.link/M0DNI9>
- Dostert, C., Grusdat, M., Letellier, E., & Brenner, D. (2019). The TNF Family of Ligands and Receptors: Communication Modules in the Immune System and Beyond. *Physiological*, 99(1), 1-46. <https://journals.physiology.org/doi/full/10.1152/physrev.00045.2017>

- Enriquez, R. (2022). Disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar, en una institución educativa, en época de Covid-19 Lima, 2021. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77461?locale-attribute=es>
- Enriquez, R., Pérez, R., Ortis, R., Cornejo, Y., & Chumpitaz, H. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 1-6. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300277&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300277&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. [http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en\\_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf)
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>
- Estrada, J. A., & Villarreal, M. J. (2022). Exploración de las funciones de las familias a partir de la aplicación del APGAR familiar en estudiantes de los 8vos de EGBS de un colegio de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2020-2021 (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21657>
- Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Espacios*, 40(44), 1-10. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Galvis, L., Jaimes, M., & Osorio, E. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circumplejo de Olson: Estudio barrio cormoranes Cúcuta-Colombia. *Revista Boletín*

REDIPE, 11(3), 1-9.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1721>

García, C. (2022). Disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho. Lima: Universidad nacional de educación.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6571?show=full>

Gucwa, K. (2019). Dysfunctionality of the family environment as one of the reason for recidivism. *Folia Sociológica*, 71(1), 1-10.  
<https://bibliotekanauki.pl/articles/651611>

Griffiths, A. J., Alsip, J., Kennedy, K., Diamond, E. L., Palma, C., Abdou, A. S. & Brady, J. (2022). Families and schools together: Designing a model for university-community partnerships to support home-school collaborations. *Contemporary School Psychology*, 26(3), 422-434.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40688-021-00358-5>

Hamidreza, S., Asghari, A., & Dehghani, F. (2020). Coincidencia de la epidemia de COVID-19 y el brote de disfunción olfativa en Irán. *Medical Journal of the Islamic Republic of Iran*, 1(1), 1-8.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7500422/>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista alerta*, 2(1), 74-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Jiménez, N., Velasco, M., & Romero, M. (2019). La resiliencia familiar como activo en salud. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 42(1), 1-4.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1137-66272019000100021&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1137-66272019000100021&script=sci_arttext&tlng=en)

Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S., & Buhl, H. M. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 1-13.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-022-00189-2>

- Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño. *Revista ESPACIOS*, 41(20), 130-140. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Manosalva, J. (2021). Factores familiares predominantes en el rendimiento académico. *Revista de la Universidad de Bucaramanga*, vol. 12 (21). <https://acortar.link/m07L14>
- Minedu. (2016). *Programa curricular de Educación primaria*. Lima: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2019). *Evaluación de logros de aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación. <https://acortar.link/efOybj>
- Minullina, A. (2018). Psychological Trauma Of Children Of Dysfunctional Families. *International Forum on Teacher Education*, 1(1), 65-74. <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2018.09.8>
- Moquillaza, J. (2022). *Violencia Familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de Primaria, Institución Educativa - Ica, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/qkV6Kq>
- Murillo, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica*. Guayaquil: Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3662>
- Nolasco, S. (2019). Disfuncionalidad familiar en los sectores periféricos del distrito La Esperanza. *Sciéndo*, 22(1), 1-7. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2303>
- Ordóñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Alvarez, N., Lopez, D., & De la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias Mexicanas. 52(10), 680–689. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8054295/>
- Padrón, C., & García, T. (2018). Homicidio y disfuncionalidad familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1-10.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi182j.pdf>

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821902?journalCode=riya20>

PISA. (2018). *Evaluación PISA*. Lima: El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>

Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631. <https://doi.org/10.1037/amp0000660>

Robles, B. (2019). Población y muestra. *PuebloCont*, 3(1), 245-246. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099>

Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(21), 38-56. <https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>

Saidov, A. (2022). Social psychological significance of the formation of a culture of a healthy lifestyle in the family. *Science and innovation*, 1(B7), 867-871. <https://acortar.link/jf9Xjw>

Salazar, S. (2020). Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 15-25. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3682/4082>

Salminen, M., Hassio, A., & Naka, H. (2021). This is an electronic reprint of the original article (publisher's pdf). *Seamk*, 9(2), 1-12. <https://acortar.link/aKa11f>

Sánchez, A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Rev. Scielo*, 9(2), 147-181. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v9n2/2594-2956-dh-9-02-147.pdf>

- Serveleon , F., Rodríguez, D., Farfán, J., Delgado, R., & Lizandro, R. (2022). Family Functioning, Digital Learning And Academic Stress In Elementary School Students. *Nat. Volatiles & Essent*, 9(1), 269-283. <https://www.nveo.org/index.php/journal/article/view/4471>
- Sutanto, F., & Soetikno, N. (2021). Family Dysfunction and Frustration on Adolescence. *Advances in Social Science*, 655(1), 1617-1621. <https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.220404.261>
- Tokan, M., & Imakulata, M. (2019). The effect of motivation and learning behaviour on student achievement. *South African Journal of Education*, 39(1), 1-8. <https://www.ajol.info/index.php/saje/article/view/184903>
- Urbano, A., Álvarez , L., & Iglesias, M. (2018). Adaptabilidad y cohesión familiar del alumnado de Educación Secundaria. *Aula abierta*, 47(2), 237-244. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/12729/11697>
- Utamingtyas, C., Shanti, P., Prastuti, E., & Harsono, Y. (2022). Family Dysfunction and Depressive Tendencies in Adolescents. *KnE Social Sciences*, 1(1), 25-31. <https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/10206>
- Vasquez, Z., Hernandez, L., & Peralta, M. (2019). *Afectaciones en la salud mental causadas por la disfunción familiar en estudiantes de 8vo de bachillerato de la institución educativa ricardo gonzáles de la ciudad de valledupar*. Valledupar: Fundación universitaria del área andina. <https://acortar.link/7AVXz1>
- Vinogradov, V., Shatunova, O., & Sheymardanov, S. (2022). *Do Resilient Schools Exist? Chances for Quality Education for Children from Dysfunctional Families*. *Journal of Social Studies Education Research*, 13(1), 52-74. <https://bulenttarman.com/index.php/jsser/article/view/2853>
- Vitório, E., Raquel, E., Pires, D., Dos santos, C., Souza, R., Reis, L., & Okino, N. (2022). Relationship between family functionality and the quality of life of the elderly. *Revista Brasileira de Enfermagem* , 75(2), 1-8. <https://www.scielo.br/j/reben/a/pNqxXVpCfLSGzCc4Pxvcfzf/?lang=en>

- Zagefka, H., Jones, J., Caglar, A., Girish, R., & Matos, C. (2021). Family roles, family dysfunction and depressive symptoms. *family diary*, 29(3), 346-353. <https://doi.org/10.1177/1066480720973418>
- Zela , R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39-50. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1754/1970](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1754/1970)
- Zhang, L., Zhang, D., & Sun, Y. (2019). Adverse childhood experiences and early pubertal timing among girls: a meta-analysis. *International journal of environmental research and public health*, 16(16), 2887. <https://doi.org/10.3390/ijerph16162887>
- Zumarán-Alayo, O. R., & Meneses-La-Riva, M. E. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción amiliar en universitarios en Lima-Perú. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(5), 558-564. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969711019/55969711019.pdf>

## Anexos

### Anexo 1

#### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Disfuncionalidad familiar	Cusihuamán, et al. (2018) refiere que una familia disfuncional es aquella donde existen conflictos, abusos, malas conductas, etc. No tienen ningún límite social, se genera a veces por la separación de padres, abuso de los hijos, etc.	Se mide por un cuestionario, que corresponde a tres dimensiones.	Cohesión familiar	Familia unida	Ordinal
				Ayuda familiar	
				Cercanía familiar	
				Respeto familiar	
			Comunicación familiar	Expresión de opiniones	
				Comunicación	
				Confianza	
			Adaptabilidad familiar	Flexibilidad	
				Estructurada	
			Organizada		
Logros de aprendizaje	Es la habilidad que demuestra un alumno para resolver un problema de incógnita o la realización de una situación compleja utilizando sus habilidades, conocimientos y competencias, así como sus actitudes, creencias y acciones (Minedu, 2016).	AD Logro destacado, A Logro Esperado, B En Proceso y C En Inicio son los resultados de los logros de aprendizaje logrados por los alumnos, demostrados a través de actuaciones y evaluados.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Define	Ordinal
				Retiene	
				Organiza, expone	
				Valora, describe	
				Interpreta	
				Argumenta	
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	Selección de textos.	
				Hábito lector	
				Gustos por la lectura.	
				Estrategia de lectura.	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Lectura.	
				Elabora.	
	Selecciona.				
	Propone				

## Anexo 2

### Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario Inventario de evaluación FACE III disfunción familiar

**Autor: Martha Lucia Carranza Castañeda (2017)**

**Adaptación:** Br. Coronado Santisteban, Giancarlo

Se agradece anticipadamente a los estudiantes del nivel primario participantes de la Institución Educativa objetos de interés.

**MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
			(0)	(1)	(2)
1. Cohesión familiar	Familia unida	Los integrantes de la familia son empáticos ante una situación de conflicto.			
		Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.			
	Ayuda familiar	Los integrantes de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			
		La unión familiar es muy importante.			
	Cercanía familiar	A los integrantes de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.			
		Los integrantes de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.			
	Respeto familiar	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.			
		Se respeta los espacios de cada integrante de la familia.			
2. comunicación familiar.	Expresión de opiniones	Tú y tus hermanos expresan la importancia de la práctica de los acuerdos de convivencia.			
		Expresas a tus padres que actividades recreativas puedes realizar en tus tiempos libres.			
		Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.			
	Comunicación	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.			
		En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias vividas durante el día.			
	Confianza	Padres e hijos emplean estrategias para solucionar sus conflictos.			
Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.					
3. Adaptabilidad familiar	Flexibilidad	Empleas estrategias de autorregulación para solucionar un conflicto.			
		Tus padres aprueban con facilidad a tus amigos.			
		Diferentes integrantes de mi familia actúan como líderes ante una situación de conflicto.			
	Estructurada	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.			
		Tus padres consideran tus opiniones ante una decisión en la familia.			
		Los acuerdos de convivencia familiar cambian en mi familia.			
	Organizada	Fácilmente nos ordenamos para realizar los quehaceres del hogar.			
Nos turnamos las responsabilidades en la casa.					
Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.					

Ficha de observación para evaluar los logros de aprendizaje en comunicación

**Autor: Celia García Pianto (2021)**

**Adaptación:** Br. Coronado Santisteban, Giancarlo

**Indicaciones:** Estimado docente, lea detenidamente cada ítem y marque con una (x) la alternativa que crea conveniente o se acerque más a su respuesta:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
			En inicio (1)	En proceso (2)	Logro Esperado (3)	Logro destacado(4)
1. Se comunica oralmente en su lengua materna	Define	Explica las ideas que expresan sus compañeros.				
	Retiene	Recuerda la información de la otra persona.				
	Organiza y expone	Expresa con sus propias palabras las ideas que expone un compañero.				
	Valora y describe	Explica con sus propias palabras el propósito de un texto.				
	Interpreta	Analiza las ideas que le trasmite sus compañeros.				
	Argumenta	Compara ideas expresadas por dos o más personas.				
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	Selección de textos	El estudiante localiza información explícita en textos escritos.				
		El estudiante selecciona información explícita en textos.				
	Hábito lector	El estudiante tiene una rutina de lectura diaria para comprender diferentes tipos de textos.				
	Gustos por la lectura	Infiere el contenido implícito y explícito en un libro favorito.				
	Estrategia de lectura	El estudiante subraya las ideas más importantes de un texto.				
	Lectura	Construye un juicio propio a partir de un texto leído.				
3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Elabora	Crea un texto adecuadamente según el destinatario.				
		Escribe un texto considerando el contexto.				
	Selecciona	Ordena correctamente las palabras al redactar.				
		Elige palabras adecuadas para darle sentido al texto.				
	Propone	Escribe empleando coherencia y cohesión en sus producciones.				
Logra revisar sus textos escritos para mejorar la redacción.						

### Anexo 3

#### Ficha técnica de los instrumentos

Nombre del cuestionario:	Inventario FACE III. Disfunción familiar
Autor(a):	Martha Lucia Carranza Castañeda
Año:	2017
Adaptación	Coronado Santisteban, Giancarlo (2022)
Administración:	Individual
Muestra:	Estudiantes de nivel primario
Dimensiones	Cohesión familiar Comunicación familiar Adaptabilidad familiar
Escala valorativa:	Likert Nunca A veces Siempre
Validez:	Jueces expertos Mg. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata Mg. Luis Mercedes Flores Morillas Mg. Diana Altemira Torres Becerra.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach igual a 0.794

Nombre del instrumento:	Ficha de observación para evaluar los logros de aprendizaje en comunicación
Autor(a):	Celia García Pianto (2021)
Adaptación	Coronado Santisteban, Giancarlo (2022)
Administración:	Individual
Muestra:	Estudiantes de nivel primario
Dimensiones	Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos
Escala valorativa:	Likert 1) En inicio 2) En proceso 3) Logro esperado 4) Logro destacado
Validez:	: Validado por juicio de expertos Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho Mg. Laura Elena Grande Ocaña Mg. Marco Antonio Valiente López
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach igual a 0.903



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	Cohesión familiar	Familia unida	Los integrantes de la familia son empáticos ante una situación de conflicto.	X		X		X		X		X				
		Ayuda familiar	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.	X		X		X		X		X		X		
			Los integrantes de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		X		X		X		
			La unión familiar es muy importante.	X		X		X		X		X		X		
			A los integrantes de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.	X		X		X		X		X		X		
		Respeto familiar	Los integrantes de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	X		X		X		X		X				
			Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X		X		X		X		
			Se respeta los espacios de cada integrante de la familia.	X		X		X		X		X		X		
			Tu y tus hermanos expresan la importancia de la práctica de los acuerdos de convivencia.	X		X		X		X		X		X		
			Expresas a tus padres que actividades recreativas puedes realizar en tus tiempos libres.	X		X		X		X		X		X		
	Disfunción familiar	Expresión de opiniones	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.	X		X		X		X		X				
			Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.	X		X		X		X		X		X		
			En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias vividas durante el día.	X		X		X		X		X		X		
			Padres e hijos emplean estrategias para solucionar sus conflictos.	X		X		X		X		X		X		
			Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.	X		X		X		X		X		X		
	Adaptabilidad familiar	Flexibilidad	Empleas estrategias de autorregulación para solucionar un conflicto.	X		X		X		X		X				
			Tus padres aprueban con facilidad a tus amigos.	X		X		X		X		X		X		
			Diferentes integrantes de mi familia actúan como líderes ante una situación de conflicto.	X		X		X		X		X		X		
			En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	X		X		X		X		X		X		
			Tus padres consideran tus opiniones ante una decisión en la familia.	X		X		X		X		X		X		
		Estructurada	Los acuerdos de convivencia familiar cambian en mi familia.	X		X		X		X		X				
			Fácilmente nos ordenamos para realizar los quehaceres del hogar.	X		X		X		X		X		X		
			Los miembros de mi familia se ayudan mutuamente.	X		X		X		X		X		X		
			Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.	X		X		X		X		X		X		

Organizada	X	X	X	X	X
	X	X	X	X	X

Grado y Nombre del Experto: Ps/Mg. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata (en investigación y docencia)

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distinción familiar	Cohesión familiar	Familia unida	Los integrantes de la familia son empáticos ante una situación de conflicto. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.	X		X		X		X		X				
		Ayuda familiar	Los integrantes de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. La unión familiar es muy importante.	X		X		X		X		X				
		Cercanía familiar	A los integrantes de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos. Los integrantes de mi familia tienen una comunicación adecuada. Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X		X		X				
		Respeto familiar	Se respeta los espacios de cada integrante de la familia. Tú y tus hermanos expresan la importancia de la práctica de los acuerdos de convivencia.	X		X		X		X		X				
Distinción familiar	Comunicación familiar	Expresión de opiniones	Expresas a tus padres que actividades recreativas puedes realizar en tus tiempos libres. En mi familia se respeta los horarios de las labores del hogar.	X		X		X		X		X				
		Comunicación	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar. En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias vividas durante el día.	X		X		X		X		X				
		Confianza	Padres e hijos emplean estrategias para solucionar sus conflictos. Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión. Empiezas estrategias de autorregulación para solucionar un conflicto.	X		X		X		X		X				
		Flexibilidad	Tus padres aprueban con facilidad a tus amigos. Diferentes integrantes de mi familia actúan como líderes ante una situación de conflicto. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres. Tus padres considerarían tus opiniones ante una decisión en la familia.	X		X		X		X		X				
Distinción familiar	Adaptabilidad familiar	Estructurada	Los acuerdos de convivencia familiar cambian en mi familia. Fácilmente nos ordenamos para realizar los quehaceres del hogar. Nos turnamos las responsabilidades en la casa. Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.	X		X		X		X		X				
		Organizada		X		X		X		X		X				
				X		X		X		X		X				
				X		X		X		X		X				

Grado y Nombre del Experto: Mg. Luis Mercedes Flores Morillas

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

**Experto 3**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Familia unida	Los integrantes de la familia son empáticos ante una situación de conflicto. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.	x		x		x		x		x		
		Ayuda familiar	Los integrantes de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. La unión familiar es muy importante.	x		x		x		x		x		
		Cercanía familiar	Los integrantes de mi familia se ayudan a pasar tiempos libres juntos. Los integrantes de mi familia se ayudan a pasar tiempos libres juntos. Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	x		x		x		x		x		
		Respeto familiar	Se respeta los espacios de cada integrante de la familia.	x		x		x		x		x		
Distinción familiar	Comunicación familiar	Expresión de opiniones	Tú y tus hermanos expresan la importancia de la práctica de los acuerdos de convivencia. Expresas a tus padres que actividades recreativas puedes realizar en tus tiempos libres. Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.	x		x		x		x		x		
		Comunicación	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar. En horas del almuerzo o casa siempre escuchamos conversaciones. Padres e hijos emplean estrategias para solucionar sus conflictos.	x		x		x		x		x		
		Confianza	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión. Empleas estrategias de autorregulación para solucionar un conflicto.	x		x		x		x		x		
		Flexibilidad	Tus padres aprueban con facilidad a tus amigos. Diferentes integrantes de mi familia actúan como líderes ante una situación de conflicto. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	x		x		x		x		x		
Adaptabilidad familiar	Estructurada	Los acuerdos de convivencia familiar cambian en mi familia. Facilmente nos ordenamos para realizar los quehaceres del hogar. Nos turnamos las responsabilidades en la casa. Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.	x		x		x		x		x			
		Organizada		x		x		x		x		x		
				x		x		x		x		x		
				x		x		x		x		x		

**Grado y Nombre del Experto:** Mag. Ps. Diana Altemira Torres Becerra

**Firma del experto:**

Mg. Ps. Diana Altemira Torres Becerra  
C.Ps.P. 16670

**EXPERTO EVALUADOR**

## Experto 04 de la variable: Logros de aprendizaje

 <b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>		<b>FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS</b>												
<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b> Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMIS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMIS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMIS Y LA OPCIÓN RESPUESTA (por instrumento aplicado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Disfunción familiar	Cohesión familiar	Familia unida	Los integrantes de la familia son empáticos ante una situación de conflicto. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia cercana.	X		X		X		X		X		
		Ayuda familiar	Los integrantes de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		X		X		
		Cercanía familiar	La unión familiar es muy importante. A los integrantes de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos. Los integrantes de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	X		X		X		X		X		
		Respeto familiar	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes. Se respeta los espacios de cada integrante de la familia.	X		X		X		X		X		
	Comunicación familiar	Expresión de opiniones	Tú y tus hermanos expresan la importancia de la práctica de los deberes. Expresas a tus padres que actividades recreativas puedes realizar en tus tiempos libres. Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.	X		X		X		X		X		
		Comunicación	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar. En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias vividas durante el día.	X		X		X		X		X		
		Confianza	Padres e hijos emplean estrategias para solucionar sus conflictos. Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión. Tus padres emplean estrategias de autorregulación para solucionar un conflicto.	X		X		X		X		X		
	Adaptabilidad familiar	Flexibilidad	Tus padres aprueban con facilidad a tus amigos. Diferentes integrantes de mi familia actúan como líderes ante una situación de conflicto. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	X		X		X		X		X		
		Estructurada	Tus padres consideran tus opiniones ante una decisión en la familia. Los acuerdos de convivencia familiar cambian en mi familia.	X		X		X		X		X		
		Organizada	Fácilmente nos ordenamos para realizar los quehaceres del hogar. Nos turnamos las responsabilidades en la casa. Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.	X		X		X		X		X		

**Grado y Nombre del Experto:** Mag. Ps. Diana Altemira Torres Becerra

**Firma del experto:**

  
 Mg. Ps. Diana Altemira Torres Becerra  
 C.Ps.P. 16670

**EXPERTO EVALUADOR**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Distintionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)								
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Logros de aprendizaje	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Define	Explica las ideas que expresan sus compañeros.	X		X		X		X		X						
		Retiene	Recuerda la información de la otra persona.	X		X		X		X		X		X				
		Organiza, expone	Expresa con sus propias palabras las ideas que expone un compañero.	X		X		X		X		X		X				
		Valora, describe	Explica con sus propias palabras el propósito de un texto.	X		X		X		X		X		X				
		Interpreta	Analiza las ideas que le transmite sus compañeros.	X		X		X		X		X		X				
		Argumenta	Compara ideas expresadas por dos o más personas.	X		X		X		X		X		X				
		Selección de textos.	El estudiante localiza información explícita en textos escritos.	X		X		X		X		X		X				
		Hábito lector	El estudiante selecciona información explícita en textos.	X		X		X		X		X		X				
		Gustos por la lectura.	El estudiante tiene una rutina de lectura diaria para comprender diferentes tipos de textos.	X		X		X		X		X		X				
		Estrategia de lectura.	Infiere el contenido implícito y explícito en un libro favorito.	X		X		X		X		X		X				
		Lectura.	El estudiante subraya las ideas más importantes de un texto.	X		X		X		X		X		X				
		Elabora	Construye un juicio propio a partir de un texto leído.	X		X		X		X		X		X				
		Selección	Elabora un texto adecuadamente según el destinatario.	X		X		X		X		X		X				
		Propone	Escribe un texto considerando el contexto.	X		X		X		X		X		X				
			Ordena correctamente las palabras al redactar.	X		X		X		X		X						
			Elige palabras adecuadas para darle sentido al texto.	X		X		X		X		X						
			Escribe empleando coherencia y cohesión en sus producciones.	X		X		X		X		X						
			Logra revisar sus textos escritos para mejorar la redacción.	X		X		X		X		X						

Grado y Nombre del Experto: Mg. Laura Elena Grande Ocaña

Firma del experto :

Mg. GRANDE OCAÑA LAURA ELENA  
DNI N° 41661731

EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Logros de aprendizaje	Se comunica oralmente en su lengua materna	Define	Explica las ideas que expresan sus compañeros.	X		X		X		X				
		Reliene	Recuerda la información de la otra persona.	X		X		X		X				
		Organiza, expone	Expresa con sus propias palabras las ideas que expone un compañero.	X		X		X		X				
		Valora, describe	Explica con sus propias palabras el propósito de un texto.	X		X		X		X				
		Interpreta	Analiza las ideas que le transmite sus compañeros.	X		X		X		X				
		Argumenta	Compara ideas expresadas por dos o más personas.	X		X		X		X				
		Selección de textos	El estudiante localiza información explícita en textos escritos.	X		X		X		X				
		Hábito lector	El estudiante selecciona información explícita en textos.	X		X		X		X				
		Gustos por la lectura	El estudiante tiene una rutina de lectura diaria para comprender diferentes tipos de textos.	X		X		X		X				
		Estrategia de lectura	Intiere el contenido implícito y explícito en un libro favorito.	X		X		X		X				
		Lectura.	El estudiante subraya las ideas más importantes de un texto.	X		X		X		X				
		Elabora	Construye un juicio propio a partir de un texto leído.	X		X		X		X				
		Selección	Orea un texto adecuadamente según el destinatario.	X		X		X		X				
Propone	Escibe un texto considerando el contexto.	X		X		X		X						
			Ordena correctamente las palabras al redactar.	X		X		X		X				
			Elige palabras adecuadas para darle sentido al texto.	X		X		X		X				
			Escibe empleando coherencia y cohesión en sus producciones.	X		X		X		X				
			Logra revisar sus textos escritos para mejorar la redacción.	X		X		X		X				

Grado y Nombre del Experto: Mg. Marco Antonio Valiente López

Firma del experto

Mg. Marco A. Valiente López  
C.O.P.E. N° 239

EXPERTO EVALUADOR

Mg. Marco Antonio Valiente López

DNI: 17561605

## Anexo 5:

### Otra información relevante para el estudio

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
---	-------------	-------------------------	---	---

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

<b>INFORMACIÓN DEL CIUDADANO</b>	
Apellidos	<b>SERREPE ZAPATA</b>
Nombres	<b>ILIANA CLEOPATRA</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>16410271</b>
<b>INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>	
Nombre	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b>
Rector	<b>JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ</b>
Secretario General	<b>WILMER CARBAJAL VILLALTA</b>
Directora	<b>OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS</b>
<b>INFORMACIÓN DEL DIPLOMA</b>	
Grado Académico	<b>MAESTRO</b>
Denominación	<b>MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA</b>
Fecha de Expedición	<b>05/08/19</b>
Resolución/Acta	<b>221-2019-CU</b>
Diploma	<b>UNPRG-EPG-2019-0499</b>
Fecha Matrícula	<b>26/01/2004</b>
Fecha Egreso	<b>05/02/2006</b>

	<b>Fecha de emisión de la constancia:</b> <b>10 de Febrero de 2023</b>	
		Firmado digitalmente por: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria Motivo: Servidor de Agente automatizado. Fecha: 10/02/2023 00:34:29-0500
<b>CÓDIGO VIRTUAL 0001146705</b>	<b>JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA</b> JEFA Unidad de Registro de Grados y Títulos Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu	

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.  
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.  
(\* El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

---

Calle Aldabas N° 337 - Urb. las Gardenias. Santiago de Surco - Lima - Perú / (511) 500-3930



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FLORES MORILLAS**  
Nombres **LUIS MERCEDES**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **18005307**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**  
Secretario General **MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ**  
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA**  
Fecha de Expedición **29/08/17**  
Resolución/Acta **866-2017-R**  
Diploma **UNPRG-EPG-2017-376**  
Fecha Matrícula **02/06/2012**  
Fecha Egreso **30/11/2014**

Fecha de emisión de la constancia:  
10 de Febrero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001146712

**JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 10/02/2023 00:43:14-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MONTENEGRO CAMACHO**  
Nombres **LUIS ARTURO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16641200**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **29/12/17**  
Resolución/Acta **0422-2017-UCV**  
Diploma **052-023316**  
Fecha Matriculación **05/01/2013**  
Fecha Egreso **31/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:  
10 de Febrero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001146715

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 10/02/2023 00:54:34-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VALIENTE LOPEZ**  
Nombres **MARCO ANTONIO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **17561605**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
Rector **DOMINGUEZ GRANDA JULIO BENJAMIN**  
Secretaria General **ESPINOZA HERNANDEZ NANCY LIZBETH**  
Directora **CARMEN LETICIA GORRITTI SIAPPO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**  
Fecha de Expedición **28/05/19**  
Resolución/Acta **677-2019-CU-ULADECH CATOLICA**  
Diploma **053A28978**  
Fecha Matrícula **15/03/2017**  
Fecha Egreso **31/07/2018**

Fecha de emisión de la constancia:  
17 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001027508

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 17/12/2022 20:32:15-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GRANDE OCAÑA**  
Nombres **LAURA ELENA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **41661731**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **04/07/2014**  
Resolución/Acta **0786-2014-UCV**  
Diploma **A1671693**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000958530

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/10/2022 13:46:38-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VALIENTE LOPEZ**  
Nombres **MARCO ANTONIO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **17561605**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
Rector **DOMINGUEZ GRANDA JULIO BENJAMIN**  
Secretaria General **ESPINOZA HERNANDEZ NANCY LIZBETH**  
Directora **CARMEN LETICIA GORRITTI SIAPPO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**  
Fecha de Expedición **28/05/19**  
Resolución/Acta **677-2019-CU-ULADECH CATOLICA**  
Diploma **053A28978**  
Fecha Matrícula **15/03/2017**  
Fecha Egreso **31/07/2018**

Fecha de emisión de la constancia:  
17 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001027508

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 17/12/2022 20:32:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MARIA ELENA COTRINA CABRERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es CORONADO SANTISTEBAN GIANCARLO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 13 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MARIA ELENA COTRINA CABRERA <b>DNI:</b> 16702840 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0289-1786	Firmado electrónicamente por: CCABRERAME el 07- 01-2023 09:56:44

Código documento Trilce: TRI - 0486583