

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA POSTGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 58 JICAMARCA,
LURIGANCHO, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. TEÓFILA CALDERÓN VARGAS

Br. ABILIA AGRIPINA URETA ROMERO

ASESOR

Mgtr. JOSÉ SALVATIERRA ESTRADA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

Con cariño para nuestros padres, Marcosa y Rodrigo aunque no estén físicamente con nosotras pero sabemos que desde el cielo siempre nos cuidan y nos guían para que todo nos salga bien y se cumplan nuestras metas de superación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO:

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, a los asesores y docentes, por su apoyo en la realización de la tesis, la misma que nos permite expresar los conocimientos adquiridos para continuar con nuestra formación profesional.

PRESENTACIÓN

A los señores del Jurado: Presentamos la tesis titulada:

Hábitos de estudio y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 Jicamarca, Lurigancho, 2012, con el objetivo de determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoestima en los estudiantes. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en educación con mención en Psicología Educativa.

Con el presente trabajo de investigación se pretende que los agentes educativos de estas Instituciones Educativas tengan a su alcance los resultados y tomen conciencia del trabajo que realizan, mejoren su gestión y brinden un buen servicio a la Comunidad.

Considero que el contenido es coherente, didáctico y secuencial en los fundamentos teóricos de los hábitos de estudios y la autoestima, así como también la participación de todos los agentes de la comunidad educativa.

Finalmente, debo reiterar mi felicitación por esta labor seria de investigación que es una valiosa contribución a los maestros del Perú, la misma que será de beneficio en sus conclusiones y sugerencias a nuestra Institución Educativa.

Las autoras

CONTENIDO

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes Internacionales	19
1.5.2. Antecedentes Nacionales	22
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Hábitos de estudios	30
2.1.1. Importancia de los hábitos de estudios	32
2.1.2. Factores intervinientes en los hábitos de estudios	33
2.1.3. Métodos de estudios	35
2.1.4. Tipos de métodos de estudios	36
2.1.5. Relación entre métodos y hábitos de estudios	40
2.1.6. Diferencias entre métodos y técnicas de estudios	40
2.1.7. Importancia de la motivación en los hábitos de estudios	41
2.1.8. Dimensiones de los hábitos de estudio	42
2.1.8.1. Planificación de estudio	42

2.1.8.2. Organización de estudio	43
2.1.8.3. Metodología de estudio	44
2.1.8.4. Asistencia al estudio	44
2.1.8.5. Motivación al estudio	44
2.2. Autoestima	45
2.2.1. Origen de la autoestima	46
2.2.2. Necesidad psicológica	47
2.2.3. Deber personal	47
2.2.4. Seis pilares de la autoestima	48
2.2.5. Niveles de la autoestima	50
2.2.5.1. Autoestima alta	50
2.2.5.2. Autoestima baja	51
2.2.6. Característica de los niveles de la autoestima	51
2.2.7. Componentes de la autoestima	55
2.2.7.1. Componente cognoscitivo	55
2.2.7.2. Componente afectivo	56
2.2.7.3. Componente conductual	57
2.2.8. Pasos para mejorar la autoestima	57
2.2.9. Autoestima de sí mismo, según Coopersmith	60
2.2.10. Factores que dañan la autoestima	65
2.2.11. Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima	67
2.2.12. La autoestima: Influencia en el rendimiento académico	73
2.2.13. Dimensiones de la autoestima	74
III. MARCO METODOLÓGICO	78
3.1. Hipótesis	79
3.1.1. Hipótesis general	79
3.1.2. Hipótesis específicas	79
3.2. Variables	80
3.2.1. Definición conceptual	80
3.2.2. Definición operacional	80
3.3. Tipo de estudio	82
3.4. Diseño de investigación	82
3.5. Población y muestra	83
3.5.1. Población	83

3.5.2. Muestra	83
3.6. Métodos de investigación	83
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
3.7.1. Instrumentos de recolección de datos	84
3.7.2. Selección y validación de instrumentos por juicio de expertos	88
3.8. Métodos de análisis de datos	89
IV. RESULTADOS	91
4.1. Descripción de los resultados	92
4.2. Contrastación de los hipótesis	101
4.2.1. Formulación de la hipótesis general	102
4.2.2. Formulación de las hipótesis específicas	105
4.3. Discusión de los resultados	113
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	117
5.1. Conclusiones	118
5.2. Sugerencias	120
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	127
01. Matriz de consistencia	128
02. Cuadros de Operacionalización de las variables	130
03. Cuestionario de hábitos de estudio	131
04. Cuestionario de autoestima	132
05. Validación de Cuestionarios por Juicio de Expertos	134

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla N° 1: Hábitos de estudio y planificación	92
Tabla N° 2: Hábitos de estudio y organización	93
Tabla N° 3: Hábitos de estudio y metodología	94
Tabla N° 4: Hábitos de estudio y asistencia	95
Tabla N° 5: Hábitos de estudio y motivación	96
Tabla N° 6: Autoestima en sí mismo	97
Tabla N° 7: Autoestima en lo social	98
Tabla N° 8: Autoestima en el hogar	99
Tabla N° 9: Autoestima en la escuela	100
Tabla N° 10: Correlación hábitos de estudio-autoestima	102
Tabla N° 11: Relación hábitos de estudio-autoestima	103
Tabla N° 12: Relación lineal hábitos de estudio-autoestima	103
Tabla N° 13: Diferencias de muestras independientes	104
Tabla N° 14: Hábitos de estudio-autoestima en sí mismo	105
Tabla N° 15: Relación de variables hábitos de estudio-autoestima	106
Tabla N° 16: Diferencias entre muestras	106
Tabla N° 17: Relación hábitos de estudio-autoestima	107
Tabla N° 18: Relación hábitos de estudio y autoestima social	108
Tabla N° 19: Diferencias de muestras en lo social	108
Tabla N° 20: Relación hábitos de estudio y autoestima	109
Tabla N° 21: Relación hábitos de estudio y autoestima en el hogar	110
Tabla N° 22: Diferencias entre muestras con autoestima en el hogar	110
Tabla N° 23: Relación hábitos de estudio y autoestima en la escuela	111
Tabla N° 24: Relación hábitos de estudio y autoestima en la escuela	112
Tabla N° 25: Diferencias de muestras en autoestima en la escuela	112

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura N° 1: Variables hábitos de estudio y planificación	92
Figura N° 2: Hábitos de estudio y organización	93
Figura N° 3: Hábitos de estudio y metodología	94
Figura N° 4: Hábitos de estudio y asistencia	95
Figura N° 5: Hábitos de estudio y motivación	96
Figura N° 6: Autoestima en sí mismo	97
Figura N° 7: Autoestima en lo social	98
Figura N° 8: Autoestima en el hogar	99
Figura N° 9: Autoestima en la escuela	100

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación de los hábitos de estudio y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 Jicamarca, Lurigancho, 2012. La población lo constituyeron 520 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 Jicamarca. La muestra se obtuvo de manera probabilística de manera selectiva, constituido por 40 estudiantes del tercer grado de educación primaria. Se utilizaron dos cuestionarios como instrumento de medición para medir los hábitos de estudio y la autoestima de los estudiantes. Los datos fueron procesados con los programas estadísticos Excel y SPSS 21, utilizados para el análisis descriptivo representando en tablas y figuras, para el análisis inferencial se utilizó la media aritmética y las técnicas estadísticas de contrastación de hipótesis "t" de Student y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados indican que la aplicación de los hábitos de estudio se demuestra que existe relación con la autoestima en los estudiantes del tercer grado de Primaria de la institución educativa Fe y Alegría Jicamarca. De igual manera, se encontró que la aplicación de los hábitos de estudio genera una relación de los hábitos de estudio con el nivel de autoestima en sí mismo, social, en el hogar y en la escuela de los estudiantes.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, metodología, autoestima.

ABSTRACT

The overall objective of this study was to determine the relation of study habits and self-esteem in students in the third grade of the Educative Institution Fe y Alegría N° 58 Jicamarca, Lurigancho, 2012. The population was made up of 520 students from third grade Educative Institution Primary Fe y Alegría N° 58 Jicamarca. The sample was not random so selectively, consisting of 40 students of the third grade of primary education. Two questionnaires were used as a measuring tool to measure study habits and self-esteem of students. The data were processed with excel and SPSS statistical programs 21, used for representing descriptive analysis in tables and figures, for the inferential analysis used the mean, and statistical techniques for hypothesis testing "t" Student and the coefficient Pearson correlation. The results indicate that the application of the study habits in students is shown that there is a relationship with self-esteem in third grade students of Elementary Educative Institution Fe y Alegría N° 58 Jicamarca. Similarly, it is found that the application of the study habits generates a relationship of study habits of self-esteem in yourself, en the social, in your home and the school of the students.

Keywords: study habits, methodology, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación tuvo por finalidad determinar la relación de los hábitos de estudio encuadradas en el modelo metodológico del aprendizaje y sustentado en el paradigma constructivista, lo cual motivaría positivamente el interés de los estudiantes y desarrollar adecuadamente el aprendizaje académico.

Los hábitos de estudio tiene que ver con el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Se enfatiza el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida. Se plantean tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales. Las condiciones personales empiezan con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia, organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada, etc.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestra manera de ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar y así obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje esto en función de los objetivos previstos. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

El trabajo está estructurado en seis capítulos:

En el primero, se describe el problema de investigación e incluye planteamiento del problema, formulación del problema, se destaca la significatividad de la misma, la justificación que indica la importancia científica, pedagógica-educativa, teórica y legal, limitaciones, antecedentes que son base teórica que se centran en la teoría sustantiva, proyecciones del estudio, asimismo se plantean los objetivos de investigación general y específicos.

El segundo, está referido al marco teórico que es la base o sustento para el desarrollo del trabajo y contiene: base teórica, ocupándose en primer lugar de los conceptos de los hábitos de estudio, tipos, propósitos, fuentes y teorías de aprendizaje pedagógico. También nos ocupamos de la autoestima en sus niveles bajo, moderado y alto en el estudiante.

En el tercero, se hace referencia al marco metodológico empleado en esta investigación, hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, siendo del tipo de estudio básica sustantiva, con diseño no experimental de corte transversal descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo en base a los métodos inductivo y deductivo, con una población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, se describe como se ha realizado el proceso de aplicación.

En el cuarto, se describe la experiencia, se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios, se hace un análisis y la discusión de los mismos; también presentamos el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos en la técnica de encuesta para la comparación (discusión) de los resultados. Por último tenemos en el quinto las conclusiones y sugerencias derivadas del proceso de investigación, presentando nuestras conclusiones generales o hallazgos principales y luego las sugerencias. Las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.