



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Habilidades sociales y la inteligencia interpersonal en las
estudiantes de 4 años en una institución educativa particular

Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORES:

Avalos Acevedo, Keyko Yaxin (orcid.org/0000-0002-6993-1714)

Velasquez Honorio, Maricielo Ysabel (orcid.org/0000-0002-1883-6733)

ASESOR:

Dr. Cruz Aguilar, Reemberto (orcid.org/0000-0003-2362-2147)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Didáctica al apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en
todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedicamos con todo nuestro corazón y esfuerzo este trabajo a nuestros Padres y Madres, pues sin ellas nada de esto sería posible.

A nuestros hermanos, porque siempre estuviera de la mano de nosotros para no rendirnos y poder sobresalir.

A nuestras amistades por brindarnos consejos de motivación, cuando creíamos no poder.

A nuestras abuelas, que se encuentran con nuestro padre celestial, porque cuando estuvieron en vida, fueron las primeras personas que confiaron en nosotras al elegir esta carrera.

Avalos Acevedo, Keyko Yaxin
Velasquez Honorio Maricielo Isabel

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirnos seguir constantemente en este camino, sin su bendición nada de esto sería posible.

A nuestra Universidad, sobre todo a nuestros maestros que son parte de nuestro proceso integral de formación.

A nuestros padres porque sin ellos no estaríamos logrando esto, por su apoyo económico como emocional y social. Por último, agradecemos a nuestros hermanos, dado que siempre estuvieron con nosotros de la mano.

Avalos Acevedo, Keyko Yaxin

Velasquez Honorio Maricielo Isabel

Índice de contenidos

Caràtula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Ìndice de contenidos	iv
Ìndice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÒRICO.....	4
III. METODOLOGÌA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variable y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:	14
3.6. Métodos de análisis de datos:	15
3.7. Aspectos éticos:.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÒN.....	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población total de las estudiantes del nivel inicial.....	13
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	14
Tabla 3 Nivel de habilidades sociales.....	17
Tabla 4 Nivel de inteligencia interpersonal	18
Tabla 5 Niveles de las dimensiones de las habilidades sociales	19
Tabla 6 Relación entre la variable independiente y las dimensiones de la variable dependiente.....	20
Tabla 7 Niveles de las dimensiones de la inteligencia interpersonal.....	21
Tabla 8 Relación entre la variable dependiente y las dimensiones de la variable independiente.....	22
Tabla 9 Habilidades sociales e inteligencia interpersonal.....	23
Tabla 10 Pruebas de normalidad	24
Tabla 11 Relación entre las variables.....	25

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar el grado de relación entre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022. Para alcanzar este objetivo se trabajó con una población muestral conformada por 57 estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo. Para comprobar la hipótesis se utilizó un diseño correlacional, los instrumentos con los que se recolectaron los datos fueron un cuestionario, para encontrar el nivel de correlación se trabajó con el coeficiente de Pearson. Los resultados indicaron que se encontró que la variable habilidades sociales, no se relacionan significativamente ($Sig > 0.05$) con la variable inteligencia interpersonal, encontrándose un coeficiente R de Pearson de -0.025. Concluyéndose que existe un nivel bajo de correlación entre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022.

Palabras clave: inteligencia emocional, habilidades sociales, emociones.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the degree of relationship between social skills and interpersonal intelligence in 4-year-old students in a private educational institution in Trujillo - 2022. To achieve this objective, we worked with a sample population made up of 57 4-year-old students in a private educational institution in Trujillo. To test the hypothesis, a correlational design was used, the instruments with which the data were collected were a questionnaire, to find the level of correlation, the Pearson coefficient was used. The results indicated that the social skills variable was not significantly related ($Sig > 0.05$) to the interpersonal intelligence variable, finding a Pearson's R coefficient of -0.025. Concluding that there is a low level of correlation between social skills and interpersonal intelligence in 4-year-old students in a private educational institution in Trujillo - 2022.

Keywords: interpersonal intelligence, social skills, emotions.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, algunos centros de formación educativa, en todos los niveles y modalidades a nivel de mundo han enfrentado y a un siguen enfrentando serios problemas relacionados con los aspectos afectivos y de convivencia de los estudiantes, especialmente de los preescolares, quienes tienen pocas oportunidades para desarrollarse y formar relaciones adecuadas con otros adultos y pares. Esta situación, ha sido afectada a consecuencia del estado de emergencia, que todo el mundo atravesó a causa del COVID-19, el cual ha provocado el cierre de muchas escuelas y lugares de reunión social, la prestación de servicios educativos mixtos, la falta de estimulación y pérdida repentina de conexión entre estudiantes (Ministerio de Salud, 2020).

Esta situación no solo causa perjuicio en estudiantes de nivel prebásico en el progreso de sus habilidades sociales, sino que también proyecta en la sociedad problemas en el futuro de jóvenes que no refuerzan en el desempeño de sus capacidades que le permiten formar su personalidad en base a su Inteligencia Interpersonal, pues estos son parte importante del desarrollo de un país. Por tal motivo, el estudio de dichas variables es trascendental en los estudiantes de 4 y 5 años, ya que debido a los cambios que se vienen evidenciando en los nuevos tiempos, respecto a la enseñanza educativa.

En el caso de Ecuador, se ha identificado en niños en la etapa inicial, que han presentado un grado de avance sobre sus habilidades sociales, con las que se puede identificar cada una de sus capacidades, además se reconoce que los estudiantes de dicho país, tienen un buen nivel en el avance de sus habilidades sociales, sumándose a ello, el efecto que estos tienen sobre su conducta; ya que dichos estudiantes responden de manera correcta al expresar sus emociones, con lo que aportan sobre ser comprensivos entre sí. (Miño, 2019).

Ante ello, la vinculación entre la inteligencia emocional y la autonomía, se encuentran estrechamente relacionadas, siendo de relevancia internacional lo adjuntado por la UNESCO (2020), donde se acota que estas competencias tienen que ser trabajadas dentro del aula y se hace para que los estudiantes adquieran el razonamiento y apliquen sus reacciones y valores que poseen como persona a pesar de esto se muestra que un 90% de profesores y alumnos no

reciben una formación en enseñanza emocional señalando la falta carencia de enseñanza emocional en los centros educativos puede ofrecer como resultados pérdidas en la productividad de hasta un 29%.

Asimismo, el Fondo de Naciones Unidas (UNICEF), precisó en un análisis epidemiológico que se hizo a la población de infantes y adolescentes de Lima y Callao que a raíz de la pandémica algunos tuvieron problemas para expresar sus emociones, comportamientos y requerimientos por medio de las subescalas de problemas internos (emociones), externos (comportamientos). Generalmente, el 32,5% de los niños en esta edad de 6 a 11 años han estado en peligro por su salud psicológica. En la escala general, el (38,2%) se observaron infantes, melancólicos, angustiados, preocupados además un (27.4%) con inconvenientes de atención, puesto que no tienen la posibilidad de estar tranquilos, se distraen con velocidad o son traviesos.

En Perú, esta problemática sobre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal, si analizamos de manera detenido, el contexto en el que los centros educativos operan, no se concentra la preocupación en el desarrollo de dichas variables, ya que son escasos los proyectos organizados por las unidades de gestión educativa, pese a que socialmente se vive dentro de una sociedad en la cual, la violencia ha crecido los niveles a nivel nacional, ya que la intolerancia día a día se desarrolla. Por ello los centros educativos trabajan en base a la creación de programas con los cuales puedan intervenir psicopedagógicamente ante la falta de preocupación a la necesidad de concentrar la atención sobre el desarrollo y formación de la inteligencia emocional en niños de nivel de inicial.

En la Institución educativa Hermanos Blanco, las estudiantes de 4 y 5 años han presentado una serie de dificultades en el desarrollo de sus emociones; situación que no ha sido percibida por la plana administrativa de la institución, ya que no se ha reflexionado sobre el valor que representa el desarrollo de la inteligencia emocional en las niñas, que en el futuro serán parte importante en el desarrollo del país. Ante dicha preocupación, en la investigación se busca dar respuesta sobre cualquiera sea la relación que se establezca entre la inteligencia emocional y el desarrollo social en los niños de la etapa inicial de la institución.

Es preciso mencionar, ante lo descrito anteriormente, respecto a las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal, en los escenarios educativos, y familiares, permite formular la siguiente interrogante, ¿Qué grado de relación existe entre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal de las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo - 2022?

Por tanto, se reconoce desde el punto de vista social, porque las niñas de 4 años tienen problemas de aprendizaje a la hora de aprender a desarrollar sus habilidades sociales y conocimientos personales. Según Tapia Y Cubo (2017), lo describen como un comportamiento de manifestaciones verbales y no verbales. De ahí surge la importancia de la mejora continua del entorno del estudiante en su comunicación a través de actividades de enseñanza y aprendizaje, donde éste carece de estimulación verbal, retroalimentación, orientación, de escucha activa y sobre todo de inspiración en niños. Asimismo, la inteligencia interpersonal según Borja y Luzuriaga (2019), da referencia a la comprensión del interior de un individuo, es decir accediendo al reino de las emociones para finalmente que interpreten y dirijan sus propias acciones.

Subsiguientemente, el presente estudio tiene como objetivo general: Determinar el grado de relación entre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022. Y como objetivos específicos: Determinar el nivel de habilidades sociales y determinar el nivel de inteligencia interpersonal en las niñas, asimismo determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y las dimensiones conductual, personal y situacional en las estudiantes de 4 años. Asimismo, determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensiones asertiva y empatía en las estudiantes de 4 años.

En la presente investigación se plantea la siguiente hipótesis general, las habilidades sociales tienen relación directa y significativa con la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 y años en una institución educativa particular de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio pretende converger en investigaciones previas a través de los cuales son importantes ya que sirven como punto de partida para el estudio:

A nivel internacional, Sporzon y López (2021), se propusieron analizar la correlación entre la inteligencia emocional y el comportamiento social de los niños del primer grado del Centro Educativo de Málaga. El método de investigación es cuantitativo y correlacionado. Se realizó a 229 estudiantes de primaria. El estudio encontró que existe una conexión directa entre los dos, lo que demuestra la importancia de la naturaleza humana.

Mientras que Cervantes (2020), intentó develar las relaciones entre la inteligencia emocional y la convivencia entre alumnos de primaria en Nobol, Guayaquil. El enfoque es una correlación cuantitativa, no un experimento. 73 estudiantes participaron en el estudio. Se utilizó una encuesta y un cuestionario. Se concluyó que muestra una relación significativa entre los elementos examinados.

Según Robalino (2020), estableció el principio de desarrollar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Guayaquil. En la averiguación se muestra un enfoque correlacional cuantitativo, no experimental y asociativo y el instrumento es un cuestionario. Participaron 43 alumnos de primer grado. El producto del estudio muestra que existe una estrecha relación entre las variables examinadas.

Además, en la indagación de León y Lacunza (2020), intentó establecer la relación entre autoestima y habilidades sociales en niños de entornos educativos de Tucumán, Argentina. El método utilizado para el estudio es el muestreo cuantitativo, básico, descriptivo, correlativo, intencional y no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 193 niños. Se empleo escalas y medidas como herramientas. El estudio ultimó que no hubo relación entre las variables, pero sí se encontró relación con los rasgos de personalidad y las variables multidimensionales.

Por otro lado, a nivel nacional, Juárez y Reyna (2022), cuyo objetivo fue identificar habilidades emocionales en 27 niños de 4 años, descripción del estudio, Chimbote, los resultados muestran que los niños en la mayoría de los casos mantienen un alto nivel educativo. Las habilidades son muy gratificantes, pero los maestros de kindergarten no tienen que mostrar interés en hacerlo lo mejor posible.

De igual forma, Fernández (2021), planteo crear la relación entre sensibilidad emocional y agresividad en 25 niños de cinco años de El Porvenir a partir de un estudio de correlación. Con esto en mente, se entiende que un estudiante puede exhibir altos niveles de sensibilidad emocional y agresividad promedio o nula. Cuando los padres y maestros vean los resultados de este estudio, tomen medidas correctivas.

Sin embargo, Quiroz (2020), cuyo objetivo es establecer las diferencias en los grados individuales de inteligencia emocional en estudiantes del primer nivel de educación autónoma. El estudio se realizó mediante un método cuantitativo, el estudio fue teórico, descriptivo. Se trabajó con 83 alumnos de sexto grado. La técnica utilizada es el análisis. En los resultados se encuentran diferencias significativas entre los grados de cambio examinados en los cuatro grupos de estudiantes.

Según Iman (2019), cuyo objetivo es crear el grado de habilidades sociales de los niños en el primer nivel. La investigación es importante, en pocas palabras. La pregunta sirvió de guía. 120 estudiantes formaron parte del estudio. Los resultados muestran que los niños están dentro del rango normal. Además, casi un tercio de los estudiantes se mostraron débiles en los cambios que se les enseñaron.

Moreno (2019), presentó su investigación encaminada a determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños del primer año de escolaridad. Este estudio utilizó una búsqueda descriptiva simple. La muestra incluyó un total de 140 estudiantes y 68 niños de 6 a 9 años. La pregunta sirvió de guía. El estudio concluyó que la mayoría de los estudiantes logran un nivel razonable de ajuste, con un pequeño porcentaje que necesita mejorar.

Y el último es Malca (2018), que pretende establecer una relación entre diferentes inteligencias emocionales y habilidades sociales en chicos del primer nivel del centro educativo. El estudio es cuantitativo, fundamental, descriptiva, correlativa. 60 niños participaron en la 6ª prueba, que recogió información. Esta investigación obtuvo como resultado que existe un vínculo entre las variables propuestas.

En continuidad, se presentan las bases teóricas de referencia de varios autores, que permiten una conceptualización de las variables, dimensiones e indicadores correspondientes a la encuesta.

A partir del concepto de habilidades sociales, desarrollan un conjunto de habilidades interpersonales y la capacidad de adquirir valores, normas, conocimientos y actitudes que les permitan relacionarse con los demás. Gustos y disgustos sin miedo, preocupación y emociones negativas (Contini, 2015).

En el modelo cognitivo, Mayer y Salovy son representantes que argumentaron en la década de 1990 que las personas tienen habilidades para fortalecer la conciencia y manejar mejor las situaciones emocionales (Trujillo y Rivas, 2005). El modelo de Mayer y Salovia tiene cinco dimensiones relacionadas con la comprensión de las emociones de las personas, la comprensión de las emociones y los sentimientos, la autorregulación y la expresión de las emociones a través de acciones. Todos contribuyen al desarrollo de habilidades que nos ayudan a identificar nuestros pensamientos, centrar nuestra atención y priorizar información relevante. Además, puedes controlar tus emociones presentando siempre una actitud positiva (Fernández y Giménez, 2010).

Se sustenta en la teoría de Gardner (1994), dice que la inteligencia es un conjunto de capacidades que le dan el poder a las personas con el que les permita resolver problemas o no en importantes productos culturales. Además, actualizo una manera de expandir la teoría de la unidad con su teoría academista de la sabiduría y lo colocó en un plano de que en el que se puede aplicar en todos los idiomas, en el que postulan como enunciado que todas las personas son inteligentes, además en diferentes tipos de inteligencia (Gardner, 1994).

Howard Gardner aportó sobre una lección importante sobre la inteligencia que todos desarrollan, para personas, según el grado obtenido, en diferentes grupos; Por lo tanto, tienen diferentes puntos fuertes.

Rememorando el éxito en las habilidades sociales, se tiene claro que no necesita de la interacción de aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, sino del comportamiento, un patrón único que se desarrolla continuamente a medida que cambia el entorno. Aunque los humanos son sociales por naturaleza, su capacidad para mantener relaciones sociales no es fácil. Desarrollarlos requiere varias habilidades que pueden fortalecer amistades y crear otras nuevas. Las personas con habilidades sociales son aquellas que gestionan los conflictos, se afirman, se comunican, entienden su entorno, participan, se escuchan, se respetan y, lo más importante, hacen buenos amigos (Ontoria 2018).

Por tanto, las habilidades sociales pueden determinar la competencia social desde la infancia; Como resultado, se están produciendo nuevos cambios paulatinos, las instituciones anfitrionas están constantemente expuestas a nuevas demandas en las relaciones interpersonales que requieren el dominio de habilidades sociales (Souza, 2021; Guzmán 2019).

Combs y Slaby (1977: 50), en la definición de las habilidades sociales, la consideran como la capacidad que permite la interacción con otras personas en un ambiente establecido socialmente, en el que el respeto, la evaluación social y la solidaridad, permiten una relación personal, social y afectiva útil. entre los sujetos.

Las habilidades sociales tienen tres componentes: conductuales, personales y situacionales (Caballo, 2017).

Las métricas de rendimiento se refieren a información visible. Es importante para la convivencia humana y la cooperación. Por ejemplo, en las escuelas. Porque así se ven las actitudes y valores de los estudiantes. Asimismo, los profesores o padres fomentan y exigen comportamientos para lograr su éxito (Pérez, 2018).

Las métricas de rendimiento se refieren a la información visible. Es importante para la convivencia humana y la cooperación. Por ejemplo, en las escuelas. Porque así vemos los valores y actitudes de los alumnos. También refuerza el comportamiento o la presión de los profesores o padres para tener éxito (Pérez, 2020).

En cuanto a la situación o al aspecto fisiológico, los estudios muestran que cuando los individuos carecen de habilidades sociales, es poco probable que reduzcan la tensión, la ansiedad, la sudoración, el volumen sanguíneo o la frecuencia cardíaca (Caballo, 2017). En otras palabras, los factores sociales y emocionales afectan los componentes fisiológicos de las personas.

En términos de situación o fisiología, la investigación social ha encontrado que inconscientes pueden no sangrar, sudar, o tener volumen o frecuencia de sangre (Caballo, 2017). En otras palabras, los rasgos no emocionales se refieren a la parte fisiológica de las personas.

El contexto influye en cómo se comportan las personas al optar enfrentar ciertas situaciones y elegir evitar otras. De hecho, evalúan las situaciones según las consecuencias que pueden tener en su vida y en sus relaciones interpersonales (Caballo, 2017).

Aprender a lidiar con situaciones difíciles es importante y una forma de hacerlo es hablando de las cosas que te molestan o te benefician (Díaz, 2011). Ayuda a reducir el estrés, la depresión, la ansiedad y la depresión. Porque cuando una persona tiene problemas de relación con los demás, surgen problemas de comunicación (Ramdhani, 1995). No hay por qué es importante desarrollar y fortalecer habilidades sociales que fomenten relaciones que influyan positivamente en comportamientos y actitudes (Monnier, 2015).

Dentro de la competencia social, existen modelos clásicos e interactivos. En los modelos clásicos, está Argyle y Kendom quienes expresaron el modelo psicosocial de las habilidades sociales. Según los autores, se despliegan a través de fases que son: la fijación de objetivos, la observación y reconocimiento de señales sociales, la preparación para la realización de conductas, la corrección de conductas en busca de estabilidad y las conductas adaptadas a las circunstancias. La teoría del aprendizaje propuesta por Bandura también se

ajusta a este modelo. Esta teoría intentaba probar el desarrollo del aprendizaje observacional (Tortosa, 2018).

En cuanto a las teorías de la variable inteligencia interpersonal, esta consiste en un conjunto de habilidades a nivel interpersonal y personal que potencian la idoneidad de un individuo para enfrentar diferentes escenarios que se presentan en su ambiente y que requieren de una adecuada solución que lo habilite para resolver problemas muchas veces conflictivos. Cómo promueve nuestra salud emocional. Bar On (1997) citado en Bermejo et al. (2018).

La inteligencia interpersonal es la suficiencia de comprender y sobre todo mantener la comunicación activa entre dos o más personas. Esto encarta la sensibilidad a los gestos faciales, la voz y la postura, así como la capacidad de actuar. Esta sabiduría es compartida por actores exitosos, políticos, empresarios y docentes, entre otros. Hay estudiantes que disfrutan trabajar en grupo, aquellos que influyen en la discusión con sus compañeros y aquellos que son mayores y entienden a sus compañeros (García, 2019).

Según los autores Castelló y Cano (2017), la inteligencia interpersonal aventura una función fundamental en la evolución de cambios de los primeros humanos. Les permitió crear y aprender el liderazgo social que hizo posible la comunidad.

En el estudio de la inteligencia emocional propician tres tipos. Ellos son: mixtos, finitos y otros que afectan a ambos elementos. En una escena combinada, Goleman y Bar On acaban como embajadores. (Fernández y Giménez, 2017). El modelo de Goleman, evolucionado en 1995, sugiere que el lado cognitivo complementa al lado emocional, pero un equilibrio entre los dos accede al progreso de habilidades. Proyecto cinco dimensiones de la inteligencia emocional para promover conciencia de las personas sobre sus sentimientos emocionalmente y su juicio en concordancia con otros. Por ende, incluyen la autoconciencia, el autocontrol, la automotivación y la sabiduría y la confianza. (Fernández y Giménez, 2017). Bar On creó un modelo en 1997 en el que creó una escala para medir la sensibilidad emocional. Esto se hace en cinco secciones o escalas. Todo esto permite mejorar la capacidad de comprensión, expresión de sentimientos, independencia, comunicación con riesgos, seguridad

y dificultad en problemas o situaciones difíciles y en costos cambiantes. (Fernández y Giménez, 2017). En el modelo cognitivo, Mayer y Sa son defensores que en la década de 1990 argumentaron que las personas tienen la capacidad de aumentar la conciencia y manejar mejor las emociones (Trujillo y Rivas, 2018).

Además Gardner demuestra la capacidad de comprender a los demás y completa y efectivamente, incluso a los sentidos mirada, voz, gesto, actitud y habilidad para responder a estas preguntas (Gardner H., 1995).

Los componentes de la inteligencia interpersonal corresponden al asertividad y la empatía.

El asertividad no es suficiente para reconocer y controlar nuestras emociones, también hay que utilizarla adecuadamente. Este componente se relaciona con la utilidad que debe tener el aprendizaje propio de la educación emocional, de lo contrario solo quedará en un aspecto retórico e inútil, por lo que es necesario practicar la perseverancia, la confianza en uno mismo y una autoimagen positiva de potencial. de las personas para superar las vicisitudes de la vida.

Para conocer y controlar tus emociones, el asertividad no es suficiente, es necesario usarla correctamente. Esta parte habla de la necesidad de aprender, una forma común de educación emocional para que no se vuelva retórica e inútil, sino de la necesidad de desarrollar la paciencia, la confianza en uno mismo y la certeza de que las vicisitudes de la vida se pueden superar.

El amor es una de las cosas más importantes porque significa comprender los sentimientos de los demás, lo que llamamos empatía. Esta habilidad requiere la disposición de una persona para ver los pensamientos de los demás, para ponerse en el lugar del otro. Para hacer esto, debe ser capaz de escuchar, pensar, vislumbrar los pensamientos y sentimientos de las personas, sobre todo comunicarse con base en ese conocimiento para poder ayudarlos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

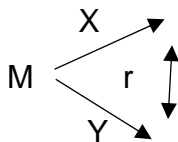
Tipo de investigación:

Presento un evento que tiene su raíz en el problema educativo que busca comprender un hecho sobre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal. Por lo ende incluye los siguientes tipos:

Es de carácter básico, porque tiene como objetivo generar conocimientos teóricos sobre la naturaleza y características de los diversos aspectos del fenómeno estudiado. (Hernández, Fernández y Sampieri, 2018).

Diseño de investigación: Conlleva una estructura no experimental, pero dependiendo del tiempo de aplicación, la investigación es continua, pero trabajo con recolección de datos variable debido a un momento en el campo de estudio. (Sánchez y Reyes, 2017). Según las conclusiones, el tipo de datos que aportan las variables es hipotético-deductivo. El segundo tipo de datos es la investigación cuantitativa.

El esquema del diseño de la investigación de acuerdo al tipo y relación de:



Donde:

M= Estudiantes de 4 y 5 Años

X= Habilidades Sociales

Y= Inteligencia Interpersonal

r= relación

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1 habilidad social

- **Definición conceptual:** Las habilidades sociales se pueden describir como el comportamiento, manifestaciones verbales y no verbales, que se pueden observar en diferentes situaciones y la interacción de una persona con otra. (Tapia y Cubo 2017)
- **Definición operacional:** La prueba se basa en las contribuciones de Dongil y Cano (2014), quienes argumentan que el estudio de los programas de habilidades sociales solicita previamente una evaluación de cada participante para comprender sus debilidades específicas, dificultades específicas, limitaciones personales y habilidades que debe aprender a desarrollar. se refleja en tres dimensiones: dimensión conductual, dimensión personal y dimensión situacional.
- **Indicadores:** Control del lenguaje no verbal, Inestabilidad social, Pensamiento crítico, Escucha activa, Comunicación asertiva, Comunica sus sentimientos, estabilidad emocional, Manejo de problemas y Toma de decisiones.
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2 inteligencia interpersonal

- **Definición conceptual.** La inteligencia interpersonal se refiere a comprender el interior de una persona. Acceso a nuestra vida emocional, acceso al reino de las emociones mismas, distinguiendo estas emociones, finalmente nombrándolas y usándolas como un medio para interpretar y dirigir nuestras acciones. Una persona con buena inteligencia personal tiene un modelo efectivo de su propio potencial. Borja y Luzuriaga (2019)
- **Definición operacional.** Esta prueba recoge los aportes de Gardner (2018), quién se basa en Borja y Luzuriaga (2020, considerando las siguientes herramientas dimensionales: el asertividad y la empatía.

- **Indicadores.** Convivencia escolar, Higiene personal, Alimentación, Expresión afectiva, Comprensión mutua, Seguridad autónoma.
- **Escala de medición.** Ordinal

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. La población:

En el estudio de investigación fueron 79 estudiantes del sexo femenino del nivel de educación inicial en la I.E.P. “Hermanos Blancos”, según las matrículas y la asistencia que manejan las docentes en el año 2022.

Tabla 1

Población total de las estudiantes del nivel inicial.

Niñas de Inicial I.E.P. “Hermanos Blanco”	
Edades	N° niñas
3 años “A”	12
3 años “B”	10
4 años “A”	17
4 años “B”	17
5 años “A”	11
5 años “B”	12
Total	79

Nota: Lista oficial de niñas matriculadas en el año 2022.

- **Criterios de inclusión:** Se incluirá a los estudiantes de 4 y 5 años, los cuales los padres den el consentimiento.
- **Criterio de exclusión:** Se excluirá a los estudiantes que no encuentren dentro del rango de edades solicitadas y que sus padres no den su consentimiento

3.3.2. Muestra: La muestra de análisis lo constituyen 57 alumnas de enseñanza inicial correspondiente al 72% poblacional total.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Niñas de Inicial I.E.P. "Hermanos Blanco"	
Edades	N° niñas
4 años "A"	17
4 años "B"	17
5 años "A"	11
5 años "B"	12
Total	57

Fuente: Coordinación de nivel inicial de la I.E.P. "Hermanos Blanco"

3.3.3. Muestreo: Para seleccionar la muestra se utilizó el criterio por conveniencia por tratarse por la mayor accesibilidad a los grupos participante.

3.3.4. Unidad de análisis: Cada una de las estudiantes.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:

En la investigación se hizo uso de la técnica de análisis documental; de lo cual Peña y Pirela (2007), es un procedimiento utilizado para recolectar datos y se puede categorizar como información teórica y empática como trabajo de investigación, libros, artículos entre otros. Asimismo, esta investigación fue ejecutada empleando la técnica de la encuesta, siendo este método utilizado para dar respuestas a un problema de forma descriptiva o teniendo vinculación directa con variables las cuales puedan ser medidas mediante una recolección de información, basadas en un cuestionario siguiendo parámetros y pautas de ejecución (Dulzaides y Molina, 2004).

Teniendo en cuenta esos conceptos para su desarrollo, se realizó la validación y confiabilidad de las herramientas que confirman su aplicación; en la validación fue dada por el juicio de expertos de la carrera, quienes constataron la validación y aprobación para ser aplicados; con una valoración alta. En lo que respecta a la confiabilidad, se aplicó a una prueba piloto para medir la fiabilidad de cada pregunta del cuestionario, determinado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach en el programa estadístico SPSS V. 26, de lo cual se obtuvo para las preguntas relacionadas con la primera variable una fiabilidad 0.93 y para la segunda

variable una fiabilidad de 0.895. Por lo antes mencionado, se pudo concretar la aplicación de los instrumentos en los estudiantes.

El instrumento empleado en el estudio estuvo constituido por el cuestionario. el cuestionario estuvo conformado por 24 preguntas; estructuradas en dos partes, las primeras preguntas 15 preguntas midieron las habilidades sociales y las 10 últimas en medir la inteligencia interpersonal. Las respuestas de cada pregunta estuvieron valorizadas bajo escala de Likert 1 = nunca; 2 = a veces; 3 = casi siempre y 4 = siempre. Posterior a ello, fueron agrupadas en niveles, alto, medio y bajo.

3.5. Procedimientos:

Las herramientas de recopilación se diseñaron para obtener información relevante, se aplicó el cuestionario a las estudiantes; posteriormente se logró una base de datos utilizando el programa EXCEL, la cual fue importada al programa estadístico SPSS V- 26, para ser sometida a pruebas estadísticas, en primer lugar se realizó el análisis descriptivo en el cual se identificaron los niveles de cada variable y dimensiones; siendo presentados en tablas y figuras estadísticas; en segundo lugar se realizaron las pruebas de normalidad, con lo que finalmente se definió que se debe aplicar la prueba paramétrica, R de Pearson. Para luego proceder a discutir los resultados encontrados, y plantear conclusiones con las cuales se han emitido oportunamente las recomendaciones de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos:

El estudio de la investigación se recopiló de artículos científicos y trabajos de investigación, se introdujo adecuadamente en el marco teórico. Además, el trabajo se realiza con suficiente respeto y respuesta correcta, evitando dañar a los participantes y manteniendo el anonimato de los participantes. También se consultan las funciones requeridas para realizar la inspección. Para el análisis estadístico, mediante el programa estadístico SPSS V. 26, en primer lugar se realizó el análisis descriptivo en el cual se identificaron los niveles de cada variable y dimensiones; siendo presentados en tablas y figuras estadísticas; en segundo lugar se realizaron el análisis inferencial, en el cual se aplicaron las pruebas de

normalidad, siendo una muestra mayor a 50, se usó la prueba de normalidad de Prueba De Kolmogórov-Smirnov; con lo que se llegó a reconocer la distribución de los datos recolectados, con lo que finalmente se definió que se debe aplicar la prueba paramétrica, R de Pearson.

3.7. Aspectos éticos:

De acuerdo con los estándares establecidos por el principio del estudio científica, se basa en suposiciones. Cumplimiento del art. 45 University 30220, que establece que el estudio regular en una universidad requiere un título profesional, ambos emitidos por una universidad estatal acreditada o reacreditada, según lo exija la ley. El uso incorrecto de títulos o notas genera responsabilidad civil y penal. Cumplimiento del art. Artículo 5 de la Ley de Protección de Datos 29733 implementar las normas antiplagio y el software de conformidad con el reglamento de títulos y valores de la UCV.

Corrección: indica aceptación de errores y voluntad de corregirlos de inmediato, tanto en el trabajo como cuando lo solicite una parte interesada. Relacionado al respeto se debe respetar la decisión de los informantes de permanecer en el anonimato y/o de participar o no en el estudio; respetar el valor intelectual de los demás, por lo que los autores deben ser citados en las referencias bibliográficas. Correspondiente al Rigor científico se basa en objetar y referir ideas con verdad, claridad y rigor científico.

IV. RESULTADOS

Determinación del nivel de habilidades sociales en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	0		0	0
Medio	22	38,6	38,6	100,0
Bajo	35	61,4	61,4	61,4
Total	57	100,0	100,0	

Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a las estudiantes

Interpretación: Estos datos permiten explicar que los estudiantes necesitan desarrollar sus habilidades sociales ya que según lo encontrado las estudiantes encuestadas, el 61.4%, tuvieron un nivel bajo en el desarrollo de habilidades sociales, ya que no tienen control de su lenguaje no verbal, así mismo presentan problemas de inestabilidad social, lo cual no les permite tener un pensamiento crítico, y poder tener una escucha activa, con una comunicación asertiva de sus sentimientos, mientras el 38.6% de las estudiantes se encuentran en un nivel medio, es decir les cuesta un poco poder interactuar con sus demás compañeras y expresar sus emociones.

Determinación del nivel de inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022

Tabla 4

Nivel de inteligencia interpersonal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	54	94,7	94,7	94,7
Medio	3	5,3	5,3	100,0
Bajo	0	0	0	
Total	57	100,0	100,0	

Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a las estudiantes

Interpretación: Estos datos permiten explicar que los estudiantes tienen desarrollado un nivel de inteligencia interpersonal, que no está siendo explotado por los docentes, lo cual es demostrado en los resultados encontrados, el 94.7% de las estudiantes de 4 años, tuvieron un nivel alto en el desarrollo de su inteligencia interpersonal, que indicaron que se relacionan de manera asertiva y con empatía durante el aula; mientras el 38.6% de las estudiantes están en un nivel medio, es decir les cuesta un poco poder interactuar con sus demás compañeras y expresar sus emociones.

Determinación de la relación entre la inteligencia interpersonal y las dimensiones conductual, personal y situacional en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de las habilidades sociales

Habilidades Sociales				
Nivel	Inteligencia	Conductua	Situacional	
	Interpersonal	I	Personal	
Alto	94,7	0	0	0
Medio	5,3	17,50	0	0
Bajo	0	82,50	100,00	100,00
Total	100,00	100,00	100,00	100,00

Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a las estudiantes

Interpretación: Estos datos permiten explicar que los estudiantes necesitan desarrollar sus habilidades sociales, que están compuestas en cada una de las dimensiones de dicha variable, lo cual es evidenciado en los resultados, en la dimensión conductual el 82.5% se encuentran en un nivel bajo; la dimensión personal; el 100% está en un nivel bajo y sobre la dimensión situacional, el 100% consideran que se encuentran en un nivel bajo. Por qué no tienen control de su lenguaje no verbal, así mismo presentan problemas de inestabilidad social, lo cual no les permite tener un pensamiento crítico, y poder tener una escucha activa, con una comunicación asertiva de sus sentimientos, es decir les cuesta un poco poder interactuar con sus demás compañeras y expresar sus emociones.

Tabla 6

Relación entre la variable independiente y las dimensiones de la variable dependiente

		Inteligencia			
		interpersonal	Conductual	Personal	Situacional
Inteligencia interpersonal	Correlación de Pearson	1	-,109	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)		,421	.	.
	N	57	57	57	57
Conductual	Correlación de Pearson	-,109	1	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)	,421		.	.
	N	57	57	57	57
Personal	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)
	N	57	57	57	57
Situacional	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)
	N	57	57	57	57

a. No se puede calcular porque, como mínimo, una de las variables es constante.

Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a las estudiantes.

Interpretación: Se verifica que la variable inteligencia interpersonal no se relaciona significativamente (Sig<0.05) con la dimensión conductual; encontramos un coeficiente R de Pearson de -0.109, indicando que hay una tendencia directa. Lo que nos refleja que, mientras la conducta de los estudiantes no se desarrolló, la inteligencia interpersonal no mejorara. Mientras

Determinación de la relación entre las habilidades sociales y la dimensiones asertiva y empatía en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022

Tabla 7

Niveles de las dimensiones de la inteligencia interpersonal

Inteligencia interpersonal			
Nivel	Habilidades	Asertividad	Empatía
	sociales		
Alto	0	57.90	43,90
Medio	38,60	12,10	56,10
Bajo	61,40	12,10	100,00
Total	100,00	100,00	100,00

Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a las estudiantes.

Interpretación: Se evidencia que en la dimensión asertividad el 57.9% se encuentran en un nivel alto y la dimensión empatía; el 56.10% se encuentra en el nivel medio. Por qué de cierta manera puede relacionarse de manera asertiva y con empatía durante el aula; mientras que a los demás estudiantes les cuesta un poco poder interactuar con sus demás compañeras y expresar sus emociones.

Tabla 8

Relación entre la variable dependiente y las dimensiones de la variable independiente

		Habilidades sociales		
			Asertividad	Empatía
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,051	,338*
	Sig. (bilateral)		,706	,010
	N	57	57	57
Asertividad	Correlación de Pearson	,051	1	,166
	Sig. (bilateral)	,706		,217
	N	57	57	57
Empatía	Correlación de Pearson	,338*	,166	1
	Sig. (bilateral)	,010	,217	
	N	57	57	57

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a las estudiantes.

Interpretación: Verificamos que la variable habilidades sociales no se relaciona significativamente ($\text{Sig} < 0.05$) con la dimensión asertividad; encontramos un coeficiente R de Pearson de 0.051, indicando que una relación positiva de bajo grado. Lo que nos refleja que, mientras las habilidades sociales no mejoren, el asertividad no mejorara. Mientras que con la dimensión empatía si existe una relación significativa, encontramos un coeficiente de R de Pearson de 0.331, indicando que se encuentra una relación positiva de bajo grado.

Determinación el grado de relación entre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022.

Tabla 9

Habilidades sociales e inteligencia interpersonal

Nivel	Habilidades sociales	Inteligencia Interpersonal
Alto	0	61,40
Medio	5,3	38,60
Bajo	94,7	
Total	100,00	100,00

Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a las estudiantes.

Interpretación: Se puede indicar que mientras que las habilidades sociales se encuentran en un nivel bajo predominante del 94.7%; mientras que la inteligencia interpersonal se encuentra en un nivel alto del 61.4%

Pruebas de normalidad

Tabla 10

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,539	22	,000	,221	22	,000
Inteligencia interpersonal	,539	35	,000	,250	35	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a las estudiantes.

Interpretación: En la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ($n > 50$), se observa que las variables habilidades sociales e inteligencia interpersonal; si siguen una distribución normal ($\text{Sig} > 0.05$)

Contrastación de hipótesis

H1: Las habilidades sociales tienen relación directa y significativa con la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 y años en una institución educativa particular de Trujillo

H0: Las habilidades sociales no tienen relación directa y significativa con la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 y años en una institución educativa particular de Trujillo.

Tabla 11*Relación entre las variables*

Variables		Inteligencia interpersonal	Habilidades sociales
Inteligencia interpersonal	Correlación de Pearson	1	-,025
	Sig. (bilateral)		,851
	N	57	57
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	-,025	1
	Sig. (bilateral)	,851	
	N	57	57

Nota: Información extraída del cuestionario aplicado a las estudiantes.

Interpretación: En la verificamos que la variable habilidades sociales, no se relacionan significativamente ($\text{Sig} > 0.05$) con la variable inteligencia interpersonal, encontrándose un coeficiente R de Pearson de -0.025.

V. DISCUSIÓN

Se procedió a realizar el disentimiento de los resultados del estudio de investigación, respecto al objetivo general, al determinar el grado de relación entre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022. Sustentado en la teoría de Tapia y Cubo (2017); los cuales indicaron que las habilidades sociales, se pueden describir como el comportamiento, manifestaciones verbales y no verbales, que se pueden observar en diferentes situaciones y la interacción de una persona con otra.

Mientras que Borja y Luzuriaga (2019), refirieron sobre la inteligencia interpersonal se refiere a comprender el interior de una persona. Acceso a nuestra vida emocional, acceso al reino de las emociones mismas, distinguiendo estas emociones, finalmente nombrándolas y usándolas como un medio para interpretar y dirigir nuestras acciones. Una persona con buena inteligencia personal tiene un modelo efectivo de su propio potencial.

En la investigación se encontró que la variable habilidades sociales, no se relacionan significativamente ($Sig > 0.05$) con la variable inteligencia interpersonal, encontrándose un coeficiente R de Pearson de -0.025. Asimismo, Robalino (2020), sus resultados de su estudio manifiestan que existe un estrecho vínculo entre las variables examinadas concuerdan con los de la investigación, tal como los de León y Lacunza (2020) que no hubo relación entre las variables.

Por otro lado, los resultados de Sporzon y López (2021) difieren con los de la investigación, ya que encontraron en su estudio una relación directa entre los dos, lo que demuestra la importancia de la naturaleza humana. Asimismo, Cervantes (2020), encontró una relación significativa entre los elementos examinados. Y Malca (2018), encontró en su investigación que existe una relación entre las variables propuestas.

Con respecto al objetivo específico 1, determinar el nivel de habilidades sociales y determinar el nivel de inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 años. Se sustentaron en lo dicho por Souza (2021); Guzmán (2019); las habilidades sociales pueden determinar la competencia social desde la infancia; como resultado, se están produciendo nuevos cambios paulatinos, las

instituciones anfitrionas están constantemente expuestas a nuevas demandas en las relaciones interpersonales que requieren el dominio de habilidades sociales.

Y Bar On (1997) citado en Bermejo et al. (2018), la inteligencia interpersonal, esta consiste en un conjunto de habilidades a nivel interpersonal y personal que potencian la idoneidad de un individuo para enfrentar diferentes escenarios que se presentan en su ambiente y que requieren de una adecuada solución que lo habilite para resolver problemas muchas veces conflictivos. Cómo promueve nuestra salud emocional.

En la investigación se encontró el 61.4% de las estudiantes tienen un nivel bajo en el desarrollo de habilidades sociales, ya que no tienen control de su lenguaje no verbal, así mismo presentan problemas de inestabilidad social, lo cual no les permite tener un pensamiento crítico, y poder tener una escucha activa, con una comunicación asertiva de sus sentimientos, mientras el 38.6% de las estudiantes se encuentran en un nivel medio, es decir les cuesta un poco poder interactuar con sus demás compañeras y expresar sus emociones. Y 94.7% de las estudiantes de 4 años, tienen un nivel alto en el desarrollo de su inteligencia interpersonal, ya que indican que se relacionan de manera asertiva y con empatía durante el aula; mientras el 38.6% de las estudiantes se encuentran en un nivel medio, es decir les cuesta un poco poder interactuar con sus demás compañeras y expresar sus emociones.

Dichos resultados concuerdan con Moreno (2019), quien encontró que, de los estudiantes evaluados, la mayoría logran un nivel razonable en sus habilidades sociales, con un pequeño porcentaje que necesita mejorar. Mientras que Iman (2019), difiere ya que en su estudio encontró que los resultados muestran que los niños están dentro del rango normal en el desarrollo de sus habilidades sociales. Además, casi un tercio de los estudiantes se mostraron débiles en el desarrollo de su inteligencia interpersonal.

Mientras que el objetivo específico 2, determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y las dimensiones conductual, personal y situacional en las estudiantes de 4 años. Como sustento teórico, se tiene a lo referido

Caballo (2017); las habilidades sociales tienen tres componentes: conductuales, personales y situacionales.

La dimensión conductual, es importante para la convivencia humana y la cooperación. Por ejemplo, en las escuelas. Porque así vemos los valores y actitudes de los alumnos. También refuerza el comportamiento o la presión de los profesores o padres para tener éxito (Pérez, 2020). La dimensión personal, los estudios muestran que cuando los individuos carecen de habilidades sociales, es poco probable que reduzcan la tensión, la ansiedad, la sudoración, el volumen sanguíneo o la frecuencia cardíaca (Caballo, 2017). Y la dimensión situacional, la investigación social ha encontrado que inconscientes pueden no sangrar, sudar, o tener volumen o frecuencia de sangre (Caballo, 2017). En otras palabras, los rasgos no emocionales se refieren a la parte fisiológica de las personas.

En la investigación se encontró la variable inteligencia interpersonal no se relaciona significativamente ($\text{Sig} < 0.05$) con la dimensión conductual; encontramos un coeficiente R de Pearson de -0.109, indicando que hay una tendencia directa. Lo que nos refleja que, mientras la conducta de los estudiantes no se desarrolló, la inteligencia interpersonal no mejorara; mientras que con las dimensiones personal y situacional no se puede calcular porque, como mínimo, una de las variables es constante.

Los resultados concuerdan con Robalino (2020), estableció el principio de desarrollar la relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones conducta y personal el estudio muestra que existe una estrecha relación entre las variables examinadas. Por otro lado, León y Lacunza (2020) el estudio ultimó que no hubo relación entre las variables, pero sí se encontró relación con los rasgos de personalidad y las variables multidimensionales.

Y finalmente con respecto al objetivo específico 3, determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensiones asertiva y empatía en las estudiantes de 4 años, Como sustento teórico, se tiene a lo referido por Borja y Luzuriaga (2019) los componentes de la inteligencia interpersonal corresponden al asertividad y la empatía.

La dimensión asertividad, este componente se relaciona con la utilidad que debe tener el aprendizaje propio de la educación emocional, de lo contrario solo quedará en un aspecto retórico e inútil, por lo que es necesario practicar la perseverancia, la confianza en uno mismo y una autoimagen positiva de potencial. de las personas para superar las vicisitudes de la vida (Fernández y Giménez, 2017). La dimensión empatía, se reconoce como el amor, una de las cosas más importantes porque significa comprender los sentimientos de los demás, lo que llamamos empatía.

En la investigación se encontró que la variable habilidades sociales no se relaciona significativamente ($\text{Sig} < 0.05$) con la dimensión asertividad; encontramos un coeficiente R de Pearson de 0.051, indicando que una relación positiva de bajo grado. Lo que nos refleja que, mientras las habilidades sociales no mejoren, el asertividad no mejorara. Mientras que con la dimensión empatía si existe una relación significativa, encontramos un coeficiente de R de Pearson de 0.331, indicando que se encuentra una relación positiva de bajo grado.

Asimismo, se muestran las similitudes con lo encontrado por Juárez y Reyna (2022), las habilidades son muy gratificantes, pero los maestros de kindergarten no tienen que mostrar interés en hacerlo lo mejor posible. Mientras que Fernández (2021), encontró en sus resultados que un estudiante puede exhibir altos niveles de sensibilidad emocional y agresividad promedio o nula. Cuando los padres y maestros vean los resultados de este estudio, tomen medidas correctivas. Es así que Quiroz (2020), encontró en sus resultados diferencias significativas entre los grados de cambio examinados en los cuatro grupos de estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Se logro determinar el grado de relación entre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022, no se relacionan significativamente ($\text{Sig} > 0.05$) con la variable inteligencia interpersonal, encontrándose un coeficiente R de Pearson de -0.025.

1. Se determino el nivel de habilidades sociales, es bajo y al determinar el nivel de inteligencia interpersonal en los estudiantes, es alto.
2. Se logro determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y las dimensiones conductual, personal y situacional en las estudiantes de 4 años, la variable inteligencia interpersonal no se relaciona significativamente con la dimensión conductual; encontramos un coeficiente R de Pearson de -0.109, indicando que hay una tendencia directa. Lo que nos refleja que, mientras la conducta de los estudiantes no se desarrolló, la inteligencia interpersonal no mejorara; mientras que con las dimensiones personal y situacional no se puede calcular porque, como mínimo, una de las variables es constante.
3. Se logro determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensiones asertiva y empatía en las estudiantes de 4 años, la variable inteligencia interpersonal no se relaciona significativamente con la dimensión asertividad; encontramos un coeficiente R de Pearson de 0.051, indicando que una relación positiva de bajo grado. Lo que nos refleja que, mientras las habilidades sociales no mejoren, el asertividad no mejorara. Mientras que con la dimensión empatía si existe una relación significativa, encontramos un coeficiente de R de Pearson de 0.331, indicando que se encuentra una relación positiva de bajo grado.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal directivo, tener en cuenta en la elaboración de su plan anual de trabajo, actividades relacionadas con la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales.

Se recomienda a los docentes, que soliciten talleres y que fortalezcan su capacidad pedagógica de capacitación, en el cual se desarrollen estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales.

Así también, se recomienda a los docentes que, en las aulas mediante la incorporación de estrategias, fomenten la interacción de los estudiantes, lo cual pueda influir en el desarrollo progresivo de sus habilidades sociales.

Asimismo, se recomienda a los padres de familia y/o apoderados comprometerse de forma activa en la formación de sus hijas, solicitando a los docentes que, de manera frecuente se realicen evaluaciones a sus niñas, con finalidad de medir el nivel el desarrollo de su inteligencia interpersonal, para con ello aportar también a su desenvolvimiento de sus habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Arpal, E. (2019). *La educación social en la escuela desde el punto de vista de los profesionales de la educación social*. *Cataluña: Revista Educación social*, 71.
<https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/353433/446451>
- Aguaded, M. C., & Valencia Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 175–190.
<https://doi.org/10.15366/tp2017.30.010>
- Bar-On, R. & Maree, J. & Maurice, J. (2017). *Educating People to Be Emotionally Intelligent*. London: Praeger.
https://cdn-cms.fstatic.com/uploads/1259807/normal_5c7f219f7c7f5.pdf
- Bar-On, R. & Maree, J. & Maurice, J. (2017). *Educating People to Be Emotionally Intelligent*. London: Praeger.
https://cdn-cms.fstatic.com/uploads/1259807/normal_5c7f219f7c7f5.pdf
- Bar-On, T. & Parker, J. (2018). EQ-i. YV. *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión para jóvenes* (Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. Prieto, D, Sáinz, M. adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Cervantes, A. (2020). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de una escuela de Educación Básica de Nobol, 2020*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49121>
- Colichón, C. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*. *Revista Multidisciplinar de Educación. Espiral*. Cuadernos del Profesorado, 13(26), 29-40. Universidad César Vallejo, Lima.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546965>

Contini, E. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual*. *Psico debate. Psicología, cultura y sociedad*, 15(2), 31-54.

[10.18682/pd.v15i2.533](https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533)

Combs, M. & Arezzo, S. (1977). *Social- Skills Training with Children*. New York: Plenum Press.

https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-1-4613-9799-1_5

Ensari, P. (2017). How to Improve Emotional Intelligence and Social Skills among Adolescents: The Development and Test of a New Microexpressions Training. *Journal of Behavioral and Brain Science*, 7, 211-225.

https://www.researchgate.net/publication/317107492_How_to_Improve_Emotional_Intelligence_and_Social_Skills_among_Adolescents_The_Development_and_Test_of_a_New_Microexpressions_Training

Fernandez, Y. E. (2021). *La inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una Institución Educativa en El Porvenir, 2021*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72695/Fernandez_GYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, E., Garcia, M, Calsina, W, & Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. *Comunicación*, 7(2), 05-14. Recuperado en 27 de septiembre de 2022, de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es

González, L. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao*. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8631/1/2019_GonzalesLujan.pdf

- Guntersdorfer, I. & Golubeva, I. (2018). *Emotional Intelligence and Intercultural Competence: Theoretical Questions and Pedagogical Possibilities*. *Intercultural Communication Education*, 1(2), 54-63. https://www.castledown.com/articles/ICE_1_2_60.pdf
- Hernández, (2018). “*Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas*”. Tesis de Licenciatura.
- Hernández, S. & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education
- Herrera, L. & Buitrago, R. & Cepero, S. (2017). *Emotional Intelligence in Colombian Primary School Children. Location and Gender*. *Universitas Psychologica*, 16(3). Pontificia Universidad Javeriana. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/12057>
- Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución pública del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0255-4272>
- Ioannidou, F. & Konstantikaki, V. (2018). *Empathy and emotional intelligence: What is it really about?* *International Journal of Caring Sciences*, 1(3), 118-123. http://internationaljournalofcaringsciences.org/docs/Vol1_Issue3_03_Ioannidou.pdf
- Jureviciene, M. & Kaffemaniene, I. & Ruskus, J. (2019). *Concept and structural components of social skills*. *Social sciences*, 3, 42-52. Siauliai university. Lithuania. https://www.researchgate.net/publication/333142271_Concept_and_Structural_Components_of_Social_Skills
- Juárez, N., & Reyna, G. (2022). *Habilidades emocionales en tiempos de pandemia que poseen los niños y niñas de 4 años de la IE N° 1630" Divino Niño"—Nuevo Chimbote—2021*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3920/52434.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- León, G. & Lacunza, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Grna San Miguel de Tucumán, Argentina*. *Revista Argentina Salud Pública*, 11(42), 22-31. Universidad Nacional de Tucumán.
<http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen42/22-31.pdf>
- Manoranjan, T. (2018). *Emotional Intelligence: An overview*. Haridwar: Lambert Academic Publishing.
- Malca, C. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 "Pedro Vilca Apaza"*, 2018. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36649/Malca_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2020). *Keeping the doors open for learning: Response plan of Ministry of Education to the COVID-19 outbreak*. Ministry of Education, Republic of Rwanda.
https://www.mineduc.gov.rw/fileadmin/user_upload/Mineduc/Publications/REPORTS/Education_Sector_COVID_Plan_Rwanda.pdf
- Mishra, R. & Jatav, S. (2020). *Emotional Intelligence & Social Intelligence: Conceptual Analysis*. *UGC Care Journal*, 40(27).
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3673789
- Moreno, G. (2019) *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla- Callao*. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9493/1/2019-Moreno_Galvez.pdf
- Puertas, M. & Zurita, O. & Chacón, C. & Castro, S. & Ramírez, G. & González, V. (2020). *Emotional intelligence in the field of Education: a metaanalysis*. *Annals of psychology*, 36(1), 84-91. University of Granada.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64752604015/64752604015.pdf>
- Vera, G. & López, T. & Valle, D. & Mazacón, G. (2017). *Habilidades sociales*. *Revista Salud y Ciencias*, 2, 08-15. Universidad Técnica de Babahoyo.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/saludyciencias/article/view/424/314>

Quiroz Usurin, P. L. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3049. Independencia-2020.* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48427/Quir_oz_UPL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Riveros, D. (2019). *Inteligencia interpersonal: propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá.* Universidad Militar Nueva Granada. <https://n9.cl/iv9a>

Robalino, T. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil, 2020.* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49799>

Tapia-Gutiérrez, C. P., & Cubo-Delgado, S. (2017). *Relevant social skills: Perceptions of multiple educational actors.* *Magis*, 9(19), 133–148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>

UNESCO (2019). *La violencia y el acoso escolar son un problema mundial, según nuevo informe: Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares.* <https://acortar.link/USZHX>

UNICEF. (2019). *Rwanda: Humanitarian situation report, January-December 2019.* UNICEF Situation Report. <https://www.unicef.org/media/75306/file/RwandaSitRep-Ebola-Refugee-Response-Dec-2019.pdf>

UNICEF. (2020a). *A generation to protect: Monitoring violence, exploitation and abuse of children within the SDG framework.* UNICEF. <https://reliefweb.int/report/world/generation-protect-monitoring-violence-exploitation-and-abuse-children-within-sdg>

UNICEF. (2020b). *DRC's ministry of primary, secondary and technical education launches distance education via radio, with the support of UNICEF.* UNICEF. <https://www.unicef.org/drcongo/en/press-releases/drcs-ministry-primary-secondary-andtechnical-education-launches-distance-education>

UNICEF. (2020c). Education: Every child has the right to go to school and learn. UNICEF. <https://www.unicef.org/drcongo/en/what-we-do/education>

UNICEF. (2020d). Lives upended: How COVID-19 threatens the futures of 600 million South Asian children. UNICEF. [https://www.unicef.org/srilanka/sites/unicef.org.srilanka/files/2020-06/UNICEF Upended Lives Report.pdf](https://www.unicef.org/srilanka/sites/unicef.org.srilanka/files/2020-06/UNICEF%20Upended%20Lives%20Report.pdf)

UNICEF. (2020e). Protecting children from violence in the time of COVID-19: Disruptions in prevention and response services. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/protecting-children-from-violence-covid-19-disruptions-in-preventionand-response-services-2020>

Sporzon, G. & López, L. *Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria*. *Revista Estudios sobre Educación*, 40, 51-73. Universidad de Granada. http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=95b06_9d1-fe73-4cb1-a70f-9be997adbd80%40pdc-v-sessmgr03

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
V1 Habilidades Sociales	Las habilidades sociales en los estudiantes de 4 y 5 años, se medirá con una guía observación cerrada con 21 ítems que mide tres dimensiones, cuya valoración será: inicio, proceso y logrado. Tendrá una duración de 15 minutos aprox.	D. Conductual. <hr/> D. Personal <hr/> D. Situacional	<ul style="list-style-type: none"> - Control del lenguaje no verbal 3. - Inestabilidad social 3. - Pensamiento crítico 3. - Escucha activa 3. - Comunicación asertiva 3. - Comunica sus sentimientos 3. - Estabilidad emocional 3. - Manejo de problemas 3. - Toma de decisiones 3. 	Cuestionario	Ordinal
V2 Inteligencia Interpersonal	La inteligencia interpersonal en los estudiantes de 4 y 5 años, se medirá con una guía observación cerrada	D. Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia escolar 3. - Higiene personal 3. - Alimentación 3. 	Cuestionario	

con 18 ítems que mide tres
dimensiones, cuya valoración será:
inicio, proceso y logrado. Tendrá una D. Empatía
duración de 15 minutos aprox.

- Expresión afectiva 3.
- Comprensión mutua 3.
- Seguridad autónoma 3.

Ordinal

Anexo 2.

Cuestionario para medir las habilidades sociales

Finalidad: El presente cuestionario tiene una finalidad que consiste en medir las habilidades sociales en las niñas, mediante tres dimensiones: dimensión conductual, personal y situacional.

Instrucciones: El evaluador (a), debe valorar según los rangos, que observa en las niñas durante la jornada escolar, marcando con una (x) en las valoraciones que se presentan.

- 1 = nunca
- 2 = a veces
- 3 = casi siempre
- 4 = siempre

▪ Habilidades sociales:

Habilidades sociales					
N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
Dimensión 1 : "Conductual"					
1	Es inquieta, casi nunca está tranquila.				
2	Le gusta reclamar ante cualquier situación.				
3	Destruye sus pertenencias o las ajenas.				
4	Muestra desobediencia habitualmente.				
5	Se desconcentra de forma fácil.				
Dimensión 2: "Personal"					
		1	2	3	4
1	Inicia fácilmente una conversación.				
2	Vocaliza correctamente las palabras.				
3	Trata temas propios de su convivencia.				
4	Realiza preguntas de acuerdo al tema.				
5	Respetar las normas del aula.				
Dimensión 3: "Situacional"					
		1	2	3	4
1	Le gusta trabajar en equipo.				
2	Expresa sus emociones correctamente.				
3	Busca soluciones de forma espontánea.				
4	Comprende la razón de sus errores.				
5	Determina sus propias habilidades.				

Anexo 3.

Cuestionario para medir la inteligencia interpersonal

Finalidad: El presente cuestionario tiene una finalidad que consiste en medir la inteligencia interpersonal en las niñas, mediante dos dimensiones: el asertividad y la empatía.

Instrucciones: El evaluador (a), debe valorar según los rangos, que observa en las niñas durante la jornada escolar, marcando con una (x) en las valoraciones que se presentan.

- 1 = nunca
- 2 = a veces
- 3 = casi siempre
- 4 = siempre

▪ Inteligencia Interpersonal:

Inteligencia Interpersonal					
N°	Ítems	Valoración			
	Dimensión 1: "Asertividad"	1	2	3	4
1	Expresa sus sentimientos de forma clara.				
2	Practica la escucha activa en horas de clase.				
3	Es positiva ante situaciones negativas.				
4	Resuelve conflictos en el mismo momento.				
5	Potencia su autoestima de forma adecuada.				
Dimensión 2: "La Empatía"		1	2	3	4
1	Tiene capacidad para animar a sus compañeras.				
2	Expresa sus temores e inquietudes.				
3	Es solidaria con sus compañeras.				
4	Se siente atacada de forma habitual.				
5	Es sociable de forma paulatina.				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO INTELIGENCIA INTERPERSONAL

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene una finalidad que consiste en medir la inteligencia interpersonal en las niñas, mediante dos dimensiones: el asertividad y la empatía.

DIRIGIDO A: Niñas de 4 y 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. CÉSAR BUSTAMANTE ULFE

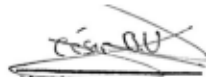
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. CÉSAR BUSTAMANTE ULFE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO ALTO MEDIO BAJO MUY BAJO


Lic. César Bustamante Ulfe
PSICÓLOGO
C.Ps. P. 40728

MATRIZ DE VALIDACIÓN: INTELIGENCIA INTERPERSONAL

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades Sociales y la Inteligencia Interpersonal en las Estudiantes de 4 y 5 Años en una Institución Educativa Particular Trujillo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CONTENIDO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				OPCIÓN DE RESPUESTA			CONTENIDO DE EVALUACIÓN						RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				I	II	III	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y OBSERVACIÓN	RELACIÓN ENTRE OBSERVACIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
Habilidades Sociales	DIMENSION 1 "Asertividad"	Comunicación asertiva sigue con oral claridad	No responde, con normalidad tímida.												
			Le gusta interactuar ante cualquier situación.												
			Describe sus pertenencias a sus amigos.												
			Muestra asertividad en situaciones.												
			Se descomodida de forma fácil.												
	DIMENSION 2 "La Empatía"	Expone ideas Comunicación oral Seguridad autónoma	Usa palabras para comunicarse.												
			Visualiza acontecimientos en los problemas.												
			Toma temas propios de los acontecimientos.												
			Plantea preguntas de acuerdo al tema.												
			Plantea las razones del caso.												


Lic. César Bustamante Ulfe
PSICÓLOGO
C.Ps. P. 40728

Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene una finalidad que consiste en medir las habilidades sociales en las niñas, mediante tres dimensiones: dimensión conductual, personal y situacional.

DIRIGIDO A: Niñas de 4 y 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. DIAS SALINAS ROXANA MARINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO **ALTO** MEDIO BAJO MUY BAJO


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN: HABILIDADES SOCIALES

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades Sociales y la Inteligencia Interpersonal en las Estudiantes de 4 y 5 Años en una Institución Educativa Particular Trujillo

VALORES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE RESPUESTA		CONTENIDO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES					
				S	AV	SEÑALES ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		SEÑALES ENTRE VARIABLE Y EL INDICADOR		SEÑALES ENTRE EL INDICADOR Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Habilidades en Niños	DIMENSION I: "Conductual"	Control del lenguaje en verbal	Es respetuoso con la norma estática.			L													
			Se puede relacionar con sus compañeros.			L													
			Describe sus sentimientos y los otros.			L													
			Muestra conductas de autocontrol.			L													
			Se descomparte de forma fácil.			L													
	DIMENSION II: "Personal"	"Pro-social"	Interactúa positivamente con los adultos.			L													
			Trabaja dentro del grupo de su clase.			L													
			Responde positivamente al adulto al ser.			L													
			Responde positivamente al niño.			L													
			Le gusta trabajar en equipo.			L													
	DIMENSION III: "Situacional"	"De autocontrol"	Responde positivamente con los adultos.			L													
			Muestra conductas de autocontrol.			L													
			Comparte la acción de sus amigos.			L													
			Comparte la acción de sus amigos.			L													
			Determina sus propias habilidades.			L													


 FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO INTELIGENCIA INTERPERSONAL

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene una finalidad que consiste en medir la inteligencia interpersonal en las niñas, mediante dos dimensiones: el asertividad y la empatía.

DIRIGIDO A: Niñas de 4 y 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. DIAS SALINAS ROXANA MARINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO **ALTO** MEDIO BAJO MUY BAJO


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN INTELIGENCIA INTERPERSONAL

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades Sociales y la Inteligencia Interpersonal en las Estudiantes de 4 y 5 Años en una Institución Educativa Particular Trujillo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA		CATEGORÍA DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				S	NI	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE DIMENSIONES Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						S	NI	S	NI	S	NI		S	NI
Habilidades sociales	COMPETENCIA "COMUNICACIÓN"	Comunicar verbalmente Higiene personal Alimentación	Se requiere, caso necesario, siempre			Δ	Δ		Δ		Δ			
			Le gusta interactuar ante cualquier situación			Δ	Δ		Δ		Δ			
			Describe sus preferencias o las de otros			Δ	Δ		Δ		Δ			
			Menciona acontecimientos "históricos"			Δ	Δ		Δ		Δ			
			Se descomunica de forma fácil			Δ	Δ		Δ		Δ			
	COMPETENCIA "LA EMOCIÓN"	Expresar afectos Comunicación masa Reglas antidotes	Forma rápidamente una conversación			Δ	Δ		Δ		Δ			
			Visualiza correctamente las palabras			Δ	Δ		Δ		Δ			
			Entiende temas propios de los acontecimientos			Δ	Δ		Δ		Δ			
			Reconoce propósitos de acuerdo al tema			Δ	Δ		Δ		Δ			
			Responde las normas del aula			Δ	Δ		Δ		Δ			


FIRMA DEL EVALUADOR

Experto 3



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene una finalidad que consiste en medir las habilidades sociales en las niñas, mediante tres dimensiones: dimensión conductual, personal y situacional.

DIRIGIDO A: Niñas de 4 y 5 años

APellidos y Nombres del Evaluador: Dr. DEL CASTILLO MONTORO ELVA AYME

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO **ALTO** MEDIO BAJO MUY BAJO

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN: HABILIDADES SOCIALES

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades Sociales y la Inteligencia Interpersonal en las Estudiantes de 4 y 5 Años en una Institución Educativa Particular Trujillo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				SI	NO	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE DIMENSION Y INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						L	N	L	N	L	N	SI	NO		
Habilidades en el aula	DIMENSION I: "Comunicación"	Comportamiento del lenguaje en el aula	En respuesta, usa normas más frecuentes.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO		
			Se puede reconocer ante cualquier situación.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO		
			Describe sus preferencias o de otros.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO		
			Describe características individualmente.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO		
	DIMENSION II: "Personal"			Se descomponen de forma fácil.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO	
				Usa fácilmente una conversación.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO	
				Identifica correctamente las palabras.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO	
				Trabaja temas propios de su conversación.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO	
	DIMENSION III: "Situacional"			Responde preguntas de acuerdo al tema.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO	
				Responde las normas del aula.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO	
				Se puede manejar en el grupo.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO	
				Expone sus sentimientos, sentimientos.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO	
			Usa vocabulario de forma espontánea.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO		
			Comprende la acción de sus acciones.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO		
			Identifica sus propios sentimientos.	L	N	L	N	L	N	L	N	SI	NO		

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO INTELIGENCIA INTERPERSONAL

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene una finalidad que consiste en medir la inteligencia interpersonal en las niñas, mediante dos dimensiones: el asertividad y la empatía.

DIRIGIDO A: Niñas de 4 y 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. DEL CASTILLO MONTORO ELVA AYME

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO **ALTO** MEDIO BAJO MUY BAJO


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN: INTELIGENCIA INTERPERSONAL

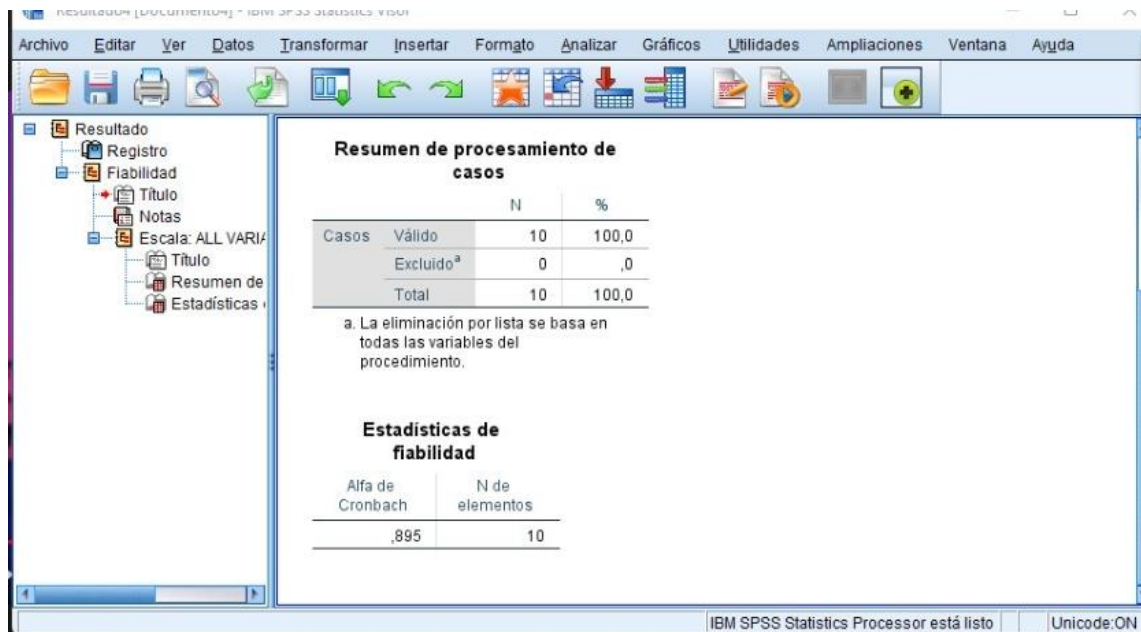
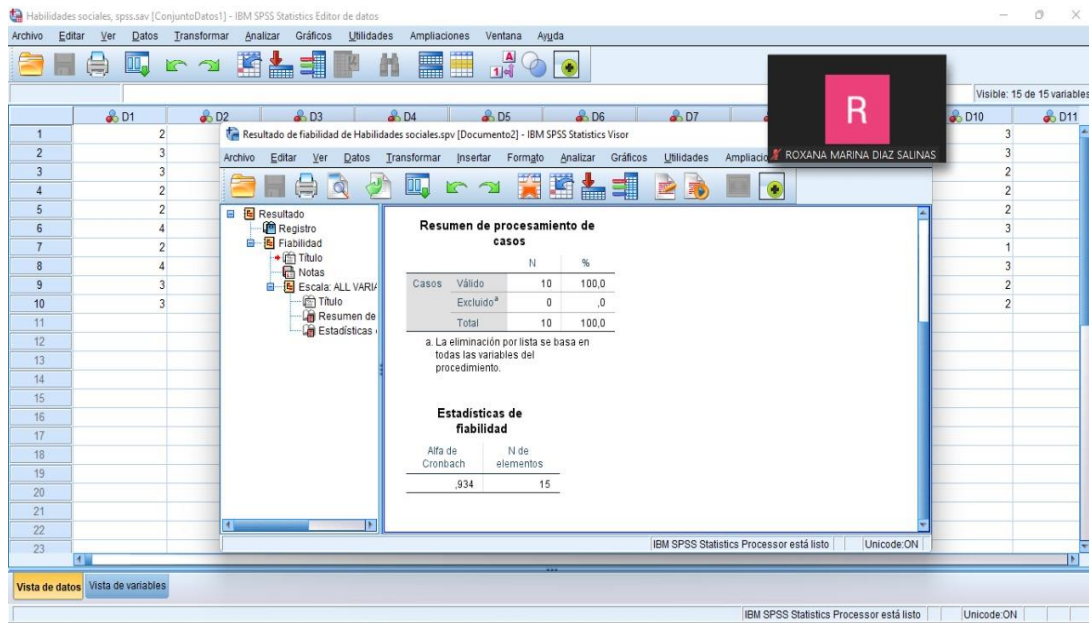
TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades Sociales y la Inteligencia Interpersonal en las Estudiantes de 4 y 5 Años en una Institución Educativa Particular Trujillo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTA		OPCIONES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				SI	NO	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO							
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	DIMENSION 1 "ASERTIVIDAD"	Comunicación verbal Higiene personal Alimentación	No imparte, sino cuando me lo piden															
			Le gusta resolver ante cualquier situación															
			Se dirige sus palabras a los otros															
			Muestra sentimientos falsamente															
			Se descomponen de buena fe															
	DIMENSION 2 "LA EMPATÍA"	Expresión afectiva Comprensión verbal Agilidad verbal	Mucha dificultad para comunicarse															
			Intenta comprender los puntos de vista de los otros															
			Establece propósitos de los otros															
			Muestra propósitos de acuerdo al tema															
			Muestra los puntos de vista															


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4.

Confiabilidad del cuestionario



Anexo 5.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis
General: ¿Qué grado de relación existe entre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal de las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo - 2022?	General: Determinar el grado de relación entre las habilidades sociales y la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 años en una institución educativa particular de Trujillo – 2022 Específicos: <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="869 730 1379 930">• Determinar el nivel de habilidades sociales y determinar el nivel de inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 años<li data-bbox="869 946 1379 1145">• Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y las dimensiones conductual, personal y situacional en las estudiantes de 4 años<li data-bbox="869 1161 1379 1323">• Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensiones asertiva y empatía en las estudiantes de 4 años.	General: Las habilidades sociales tienen relación directa y significativa con la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 y años en una institución educativa particular de Trujillo

Anexo 6.



Base de datos prueba piloto

INTELIGENCIA INTERPERSONAL											
DIMENSIÓN 1: "Asertividad"					TOTAL	DIMENSIÓN 2: "La Empatía"					TOTAL
D1	D2	D3	D4	D5		D6	D7	D8	D9	D10	
2	4	3	4	4	17	4	3	2	2	4	15
4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	3	16
2	4	3	3	2	14	3	2	2	3	2	12
3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12
2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	1	10
3	3	4	3	4	17	3	3	3	4	3	16
2	2	2	2	3	11	2	1	2	2	2	9
3	4	3	4	4	18	4	3	3	4	3	17
2	4	3	4	3	16	4	2	2	3	2	13
3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	3	13
					152						133

HABILIDADES SOCIALES																	
DIMENSIÓN 1 : "Conductual"					TOTAL	DIMENSIÓN 2: "Personal"					TOTAL	DIMENSIÓN 3: "Situacional"					TOTAL
D1	D2	D3	D4	D5		D6	D7	D8	D9	D10		D11	D12	D13	D14	D15	
2	3	4	2	4	15	3	4	3	4	3		4	2	3	2	4	15
3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	3		4	3	2	3	4	16
3	2	2	2	3	12	3	4	2	3	2		3	2	2	2	2	11
2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	2		3	2	2	2	3	12
2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2		3	2	2	2	3	12
4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3		3	4	3	3	4	17
2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1		2	2	2	2	3	11
4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3		4	3	3	3	4	17
3	2	2	2	3	12	3	4	2	3	2		4	2	2	2	3	13
3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	2		3	2	3	2	2	12

Anexo 7.

Constancia de aplicación

 **SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE TRUJILLO**
I.E.P "Hermanos Blanco"
TRABAJO Y CARIDAD 

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 06 de diciembre del 2022

Oficio N.º 274 - 2022-HB/D.

Señores:
Facultad de Derecho y Humanidades- Escuela profesional de Educación Inicial

Presente. -



ASUNTO: Se otorga permiso para desarrollo de Proyecto de Investigación

Por el presente vaya mi respetuoso y cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "Hermanos Blanco" que me honra representar.

El motivo de la presente comunicación es que, habiendo recibido la solicitud por parte de las practicantes de Educación Inicial de la UCV, **Keyko Yaxin Avalos Acevedo y Maricelo Ysabel Velásquez Honorio** en nuestra I.E para el desarrollo del Proyecto de Investigación "Habilidades Sociales y la inteligencia interpersonal en las estudiantes de 4 y 5 años en la I.E.P "Hermanos Blanco", Trujillo"; **otorgamos el permiso respectivo para la aplicación de dicho proyecto** que es parte del avance de la Tesis, como manifiestan en la solicitud.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,

 
I.E.P. "HERMANOS BLANCO"
Lic. Miguel A. Domínguez Paz
DIRECCIÓN

MRP/crv.

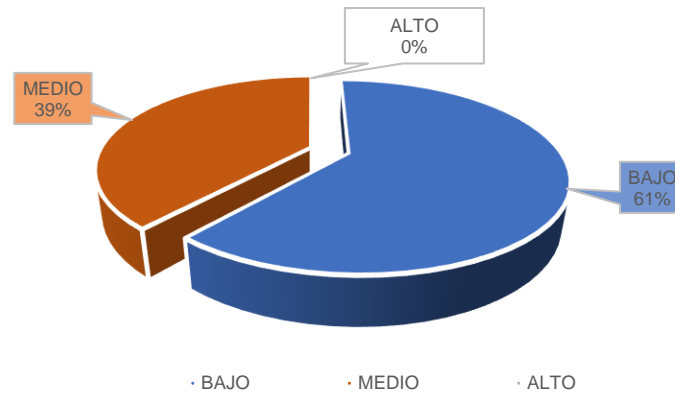
Niveles Inicial y Secundaria: Calle Juan Sibelius #1051- Urb. San Fernando - Tel. 044 537674
Primaria: Jr. Ayacucho # 447- Centro Cívico - Tel. 044 245711
www.iephb.edu.pe

Anexo 8.

Gráficos

Figura 1

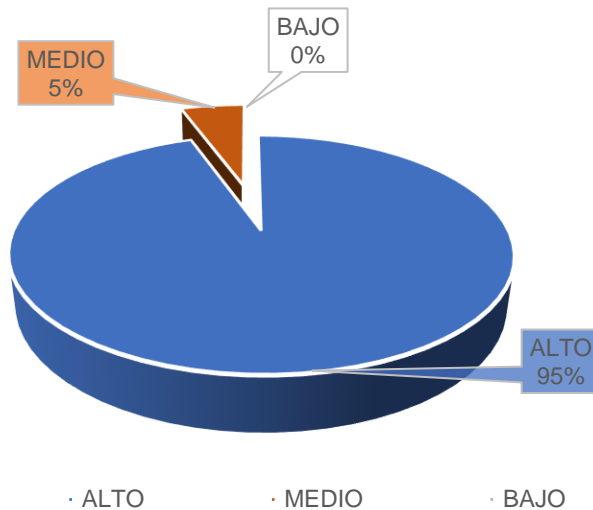
Porcentaje según el nivel de las habilidades sociales



Nota: El nivel de las habilidades sociales de las estudiantes.

Figura 2

Porcentaje según el nivel de la inteligencia interpersonal



Nota: El nivel de la inteligencia interpersonal de las en las estudiantes, es alto.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ AGUILAR REEMBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades Sociales y la Inteligencia Interpersonal en las Estudiantes de 4 Años en una Institución Educativa Particular Trujillo", cuyos autores son VELASQUEZ HONORIO MARICIELO YSABEL, AVALOS ACEVEDO KEYKO YAXIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ AGUILAR REEMBERTO DNI: 19096768 ORCID: 0000 0003 2362 2147	Firmado electrónicamente por: RCRUZA59 el 07-12- 2022 10:01:16

Código documento Trilce: TRI - 0475890