



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de
Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra,
Lima 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Liñan Zambrano, Juan Manuel (orcid.org/0000-0003-3889-6116)

ASESOR:

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

CO-ASESORA:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente investigación es dedicada a mi familia, por todo lo hecho por mí, además de su incondicional apoyo lo cual me ha motivado para convertirme en un profesional. A los maestros que me han formado a lo largo de la maestría, quienes sin su conocimiento transmitido nunca hubiera podido hacer esta tesis

Agradecimiento

Gracias a Dios, por haber guiado camino y dirigirme por el mejor sendero, permitiendo que los errores que pueda cometer en el camino se enmienden.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
4.1 Resultados descriptivos	30
4.2 Resultados inferenciales	34
V. Discusión	42
VI. Conclusiones	45
VII. Recomendaciones	46
Referencias	47
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1. Alfa de Cronbach Funcionamiento familiar	28
Tabla 2. Alfa de Cronbach Estrés académico	28
Tabla 3. Variables funcionamiento familiar y estrés académico	30
Tabla 4. Dimensión relaciones familiares y variable estrés académico	31
Tabla 5. Dimensión desarrollo familiar y variable estrés académico	32
Tabla 6. Dimensión estabilidad familiar y variable estrés académico	33
Tabla 7. Prueba de normalidad del funcionamiento familiar y estrés académico	34
Tabla 8. Hipótesis general	35
Tabla 9. Prueba de normalidad de las relaciones familiares y estrés académico	36
Tabla 10. Contrastación de hipótesis específica 1	37
Tabla 11. Prueba de normalidad del desarrollo familiar y estrés académico	38
Tabla 12. Contrastación de hipótesis específica 2	39
Tabla 13. Prueba de normalidad de la estabilidad familiar y estrés académico	40
Tabla 14. Contrastación de hipótesis específica 3	41

Resumen

El objetivo planteado fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022; usando una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico en lo que se aplicó como instrumento de recolección el cuestionario aplicado a 114 estudiantes. Obteniendo como resultado que, el 33.33% representaron al nivel bajo de funcionamiento familiar y el 14.00% identifica un nivel medio de estrés académico. Asimismo, se identificó el coeficiente de Spearman de 0.045 y $p=0.631$, a través de lo que se concluye que las variables funcionamiento familiar y estrés académico no guardan una correlación en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Palabras clave: funcionamiento familiar, estrés académico, educación superior

Abstract

The stated objective was to determine the relationship between family functioning and academic stress in first-year students of the PNP Puente Piedra Technical Professional Higher Education School, 2022; using a quantitative approach methodology, non-experimental design, correlational level and basic type in which the questionnaire applied to 114 students was applied as a collection instrument. Obtaining as a result that 33.33% represented the low level of family functioning and 14.00% identified a medium level of academic stress. Likewise, the Spearman coefficient of 0.045 and $p=0.631$ was identified, through which it is concluded that the variables family functioning and academic stress do not correlate in first-year students of the PNP Puente Piedra Higher Technical Professional Education School, 2022.

Keywords: family functioning, academic stress, higher education.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del devenir histórico, los seres humanos se han desarrollado como individuos que viven en sociedad, debido a lo cual, el desarrollo adecuado de la relación interpersonal resulta de alta trascendencia. Esto, debido a que el desarrollo repercute directamente en la conformación de su identidad. Tomando en consideración lo antes afirmado, resulta evidente que el funcionamiento familiar se ha encontrado sujeto a cambios motivados por la diversidad en relación con los tipos de estructura familiar que se han manifestado a lo largo del tiempo. En ese sentido, el funcionamiento familiar puede ser considerado como un factor más relevante para la generación de bienestar en la maduración emocional y psicológica, así como también en términos sociales y biológicos (Perez et al., 2020).

Respecto al estrés académico, es posible afirmar que constituye un gravísimo problema de salud, aunque su identificación como patología y la dotación de un nombre específico para referirse a ella sucedieron recién en el siglo pasado. El estrés académico fue ganando relevancia a partir de la década de 1950, periodo en el que empezó a estudiarse desde distintas perspectivas, y pudo definirse en términos de un conjunto de respuestas físicas y psicológicas, frente a la exigencia académica (Argudo, 2021).

Actualmente, se considera a la familia como la piedra angular sobre la que se edifican las sociedades, siendo por ello que muchos científicos sociales la perciben como una unidad estructural y funcional de los sistemas sociales. En ese orden de ideas, resulta coherente plantear que el correcto funcionamiento familiar se encuentra basado en la capacidad de comprender a los demás, y de impactar en determinadas conductas suyas. Por su parte, los especialistas afirman que, para evaluar correctamente el funcionamiento familiar, es necesario tomar en consideración circunstancias externas, concernientes a las familias, que tienden a influenciarlas a nivel de sus emociones. Estas circunstancias pueden vincularse con los ingresos económicos, con el acceso a la vivienda y a la educación, entre otras opciones. Además, resulta necesario recalcar que ellas impactan directamente en la consolidación del tipo o clase de familia que conforman (Scholes et al., 2021).

En ese horizonte de ideas, es importante acotar que el tipo de familia tiene una influencia muy importante en el modo en que responde cada uno de sus

integrantes a un determinado estímulo estresor. Adicionalmente a ello, se deben ponderar las circunstancias personales por las que atraviesan, para obtener de ese modo unas respuestas específicas para cada sujeto. En la situación particular de un estudiante, este se enfrentará a condiciones que de forma tangencial repercutirán en su dimensión emotiva, como por ejemplo, el agobio resultante de las labores propias del quehacer estudiantil, que termina convirtiéndose en el caldo de cultivo para el desarrollo del estrés académico. Dicho estrés es la más importante fuente de alteraciones emocionales en un estudiante, y se debe a la creciente exigencia académica que en la actualidad se exige dentro de las instituciones formativas. Tomando en consideración lo antes mencionado, es posible apreciar que el estrés académico, se encuentra vinculado a toda habilidad para interrelacionarse con sus iguales, a la habilidad cognitiva para resolver un problema, a la capacidad para desarrollar una prueba académica (examen), así como también a los mecanismos para obtener respeto e identificación. Todas las situaciones antes mencionadas pueden ocasionar que este tipo de estrés trascienda la manifestación propia los estados emocionales, llegando a la sintomatización por medio de una reacción física (Gong, 2020).

A nivel mundial, se establece que, el funcionamiento familiar conforma el cimiento sobre el que se edifican las sociedades. En ese sentido, responden de forma directa a la calidad de funcionamiento familiar que puedan generar. Frente a esa situación se plantea que cuando se dota de una serie de deberes a cada miembro, definiendo el rol que este cumple, se instaura una armonía que favorece las mejoras en dimensiones como la psicológica, cultural, educativa, y económica (Malpartida, 2020). Tomando en consideración los vínculos familiares, resulta evidente que son muy valiosos para los integrantes de la familia, puesto que conforman el primer nexo que se entabla con otra persona, de la misma forma se puede afirmar que perdura a través de las vidas de quienes los experimentan (Li et al., 2019).

Respecto al desarrollo familiar, es sumamente evidente que, impulsa las estructuras y potencialidades de todos los integrantes de la familia, dando lugar a una serie de vínculos y actitudes comunes a todos ellos (Crapo & Bradford, 2021).

Finalmente, la estabilidad familiar favorece el ejercicio de una relación sana y madura entre los progenitores y su descendencia, además de un entorno

respetuoso que origina interacciones favorables entre los familiares (Pribesh et al., 2020).

En lo concerniente al estrés académico, este es considerado como el conjunto de respuestas adaptativas que se despliegan con rapidez frente a estímulos como los de la educación remota, que se materializan en las clases virtuales o semipresenciales, que vienen constituyendo un desafío muy ponderado por los estudiantes; quienes deben adecuarse a la utilización a un conjunto de herramientas tecnológicas, a las que no se encuentran habituados. Esto supone a todas luces una mayor dificultad para cada estudiante (Wuthrich et al., 2020). Por otra parte, la reevaluación positiva hace referencia a que luego de haber atravesado circunstancias adversas, estas permiten a los sujetos elaborar medidas protectoras por medio de las cuales puedan afrontarlas. La medida más importante para este fin es la valoración de aspectos positivos (Brady et al., 2021).

Otra medida igualmente utilizada es la búsqueda de apoyo, que se implementa en distintas organizaciones por medio de un orientador, psicólogo o de un taller conductual. En esa línea, se puede verificar que se sostiene en los apoyos externos que puedan brindarse para soportar el agobio propio del estrés académico (Maymon & Hall, 2021). Del mismo modo, la planificación, está conformada por la esquematización de los plazos disponibles y de toda actividad pendiente. En algunos países con un desarrollo económico y social importante se desarrollan distintos talleres que brindan recursos estratégicos para lograr adecuadas planificaciones académicas (Alghadir et al., 2020).

A nivel latinoamericano, se encontró con que, Silva et al. (2020) plantean que el estrés académico actúa diferente en los distintos sujetos, debido a las distintas capacidades de adaptación con las que cuentan, además de encontrarse sujetos a circunstancias externas. De igual forma, mencionan que, dentro del ámbito académico, dicho estrés es capaz de originar ataques episódicos con síntomas como agotamiento, intranquilidad, nerviosidad, etc. Por otro lado, Floréz et al. (2020) mencionan que una reevaluación positiva constituye la técnica más socorrida por los profesores en latinoamérica, debido a que hace factible que una ponderación optimista de la circunstancia tenga una influencia propicia en el desarrollo del individuo. En ese sentido, en América Latina, la necesidad de un respaldo viene orientada hacia los apoyos espirituales, hacia la obtención o

reconocimiento de las amistades, y hacia la diversión por medio de la práctica deportiva, como protección frente a los agentes estresores (Rodríguez et al., 2020). Del mismo modo, Valenzuela & Quiñones (2021) afirman que en las naciones latinoamericanas las planificaciones se orientan a elaborar novedosas estrategias y a potenciar la utilización de todo medio o recursos que posean los estudiantes para dar solución a las situaciones estresantes que los agobian.

Relacionado al funcionamiento familiar es posible percibir que el tipo de familia es un aspecto altamente relevante para que este se dé con normalidad, a pesar de que el machismo resulte una característica predominante y obstáculo para dicho fin. Frente a su evidente importancia muchos gobiernos creen que el funcionamiento familiar debe formar parte de las políticas sociales, de modo que se garantice un desarrollo óptimo de la población (Delfín et al., 2020). Debe considerarse que, en lo concerniente a las relaciones familiares, las integrantes femeninas consideran mantener mejores vínculos que sus pares masculinos. En lo relacionado con el desarrollo familiar, los estudiantes, sin tomar en consideración aspectos de género, asumen que tiene repercusión directa, en términos cualitativos, sobre el desempeño académico. Por otra parte, en lo relativo a la estabilidad familiar se puede afirmar que cuenta con una altísima relevancia, ya que constituye un factor cardinal en el respaldo que pudiese percibir un estudiante de parte de sus progenitores (Tamayo et al., 2021).

Al interior del entorno nacional, es posible apreciar que entre los aspectos con mayor influencia en lo relativo al estrés académico resalta la conducta y las características sociales y demográficas; adicionalmente, en años recientes se evidenció que un factor que también contó con una importancia capital fue la emergencia sanitaria, en la medida que conformó una de las circunstancias más complejas a las que se puede sentir expuesto un estudiante; esto debido a que, exigió adaptarse a los obstáculos de la educación virtual en plazos realmente breves (Cassaretto et al., 2021).

Partiendo de otro enfoque, se afirma que el estrés académico es una respuesta a hechos ajenos a la naturaleza interior del sujeto, por lo que se percibe como incapaz de controlarlos y de evitar que alteren su equilibrio psicológico. Con base en ello se puede entender que esta clase de estrés se manifieste bajo la forma de un conjunto de respuestas de naturaleza fisiológica, emocional, cognitiva y

conductual. Todas estas respuestas tienen repercusiones negativas al momento de socializar y en el rendimiento académico (Chávez y Peralta, 2019). Basado en las afirmaciones antes mencionadas, Palacios (2018) menciona que en lo relativo a las estudiantes, estas optan más por la búsqueda de apoyo y por la planificación, mientras que los estudiantes de género masculino eligen la reevaluación positiva.

Del mismo modo, al tratarse del funcionamiento familiar, la familia cumple un rol de gran trascendencia en la labor educativa de los estudiantes. En ese sentido, cabe destacar que se han realizado avances legales que respaldan las acciones del entorno familiar en favor de la educación de los estudiantes hasta que sean mayores de edad. No obstante, muchas investigaciones apuntan y coinciden en que la educación se ve afectada muchas veces por las familias. Dichas investigaciones muestran que circunstancias como el divorcio de los progenitores, así como los distintos modelos o esquemas de familia constituyen obstáculos cada vez más importantes en el correcto desempeño de los estudiantes. Frente al estado de cosas antes descrito, se ha sugerido la promoción de la cohesión familiar y la generación de ambientes para la exposición de cada realidad y malestar que aqueje a la familia (Díaz et al., 2020).

Villarreal & Paz (2017) plantean que, en nuestro país, las relaciones familiares dependen estrechamente del tipo de familia, puesto que se hace evidente un vínculo más estrecho entre los integrantes de una familia nuclear. De forma similar, Estrada & Gallegos (2020) señalan que el desarrollo familiar favorece la reducción de cualquier riesgo frente al proceso de desarrollo del estudiante, teniendo un impacto positivo en el cumplimiento de sus labores académicas. Para finalizar, Estrada & Mamani (2020) afirman que la estabilidad familiar es supremamente importante puesto que, cuando es necesario hacer frente a situaciones adversas, los individuos buscarán apoyarse en su entorno más íntimo, de modo que le sea posible salir de los problemas.

En lo concerniente a los resultados de las indagaciones a nivel local, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP se puede observar que cada padre cumple un papel muy importante, puesto que se restringe a la provisión alimentaria de su descendencia, sino que también brinda una formación digna y amorosa, que se ve reflejada por medio del funcionamiento familiar, que hace factible que se desarrollen en condiciones globales y óptimas. Otro factor

importante se relaciona con la zozobra que causa el COVID – 19, en cada estudiante, quienes se deben adaptar a la educación presencial sujetos a protocolos sanitarios. Esto genera una sensación de inseguridad relacionada con el desconocimiento de los estudiantes en torno a cuando sus vidas volverán a la normalidad previa a la pandemia y por encontrarse frente a retos académicos cuya resolución es necesaria. Esto provoca constantes episodios de estrés académico que afectan negativamente su desempeño.

Basándose en eso, es muy importante considerar cada particularidad de los estudiantes en esta investigación, debido a que ellos están sujetos a un conjunto de circunstancias de marcada índole personal y particular, como pueden ser los niveles económicos de las familias, así como también los niveles de fortaleza emocional, el grado de convicción para cumplir cabalmente con sus deberes, entre otras muchas circunstancias que tendrían una incidencia significativa en los comportamientos que podrían manifestar.

Ante ello, se plantea como pregunta principal: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022? Y como preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022? Y ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022?

De este modo, esta investigación se justificará de forma teórica, por medio de un conjunto de modelos que se logren identificar tanto con relación al funcionamiento familiar, como con el modo en que los estudiantes se adaptan al estrés académico, dependiendo de si cuentan o no con dichas facultades adaptativas. Con base en cada resultado obtenido y cada recomendación planteada será posible la aplicación de un plan o estrategia que beneficie a cada estudiante. De la misma forma, la identificación de cada distinto nivel en que se experimenta el estrés, permitirá desarrollar un conjunto de programas orientados a disminuirlo.

Esto evitará que termine siendo un elemento desencadenante de alguna circunstancia perniciosa de naturaleza emocional o física, que promueva la posibilidad de desertar en los alumnos, como respuesta a la sensación de no contar con las capacidades para hacer frente cualquier requerimiento o tensión propias de la educación superior técnica. A nivel de metodológico, esta investigación pone en evidencia la existencia de limitadas fuentes bibliográficas vinculadas con las variables estudiadas, con lo que su aplicación sobre estudiantes de nivel superior técnico hace posible la construcción de un mecanismo idóneo para dicho fin. Finalmente, a nivel social se muestra que, partiendo de cada resultado, cada docente puede acercarse directamente a los problemas reales de cada estudiante, por medio de la convocatoria a reuniones y talleres en los que se involucre a cada padre y madre para generar las mejoras necesarias.

Ante ello se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022. Y como objetivos específicos: Identificar la relación entre las relaciones familiares y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022, reconocer la relación entre el desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022 y establecer la relación entre la estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Por lo que se plantean la siguiente hipótesis general: El funcionamiento familiar se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022. Y como hipótesis específicas: las relaciones familiares se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022, el desarrollo familiar se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022 y la estabilidad familiar se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior

Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con base a la revisión bibliográfica se encontraron los siguientes antecedentes internacionales, donde se encuentran: Díaz et al. (2019) en su artículo “Estrés académico y funcionamiento familiar estudiantes de odontología” (Artículo científico en la Universidad del Norte de Barranquilla) expuso como objetivo la asociación entre el estrés académico y el funcionamiento familiar en alumnas; para lo que consideró una metodología cuantitativa y transversal, a través del que tomó en cuenta la población y muestra de 251 alumnos, optando una técnica de encuesta e instrumento al cuestionario. Mediante el que se encontraron los siguientes resultados: el 88% evidenciaba un nivel de “estrés académico alto” y el 92% presenta un nivel de disfunción familiar. Concluyendo que la variable “estrés académico” repercute en el funcionamiento familiar, acarreando problemas en el rendimiento de los alumnos.

Gallo (2022) en su tesis “Estrés académico y funcionamiento familiar en madres universitarias durante cuarentena por covid-19” (Tesis de maestría por la Pontificia Universidad Católica de Ecuador) expuso como objetivo el establecimiento de la relación entre el “estrés académico” y el “funcionamiento familiar” en alumnas; para lo que consideró una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal, a través del que tomó en cuenta la población de 200 y muestra de 165 alumnos, optando una técnica de encuesta e instrumento al cuestionario. Mediante el que se encontraron los siguientes resultados una predominancia del nivel “estrés moderado” con un porcentaje de 82% y en el 85% presenta un nivel muy bajo de “funcionamiento familiar”. Concluyendo la existencia de la relación significativa positiva inversa entre las variables “estrés académico” y el “funcionamiento familiar”.

Garzón (2021) en su tesis “El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato” (Tesis de maestría por la Universidad Técnica de Ambato) expuso como objetivo el análisis de la relación entre el “estrés académico” y el “funcionamiento familiar” en alumnas; para lo que consideró una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal, a través del que tomó en cuenta la población y muestra de 128 alumnos, optando una técnica de encuesta e instrumento al cuestionario. Mediante

el que se encontraron los siguientes resultados: el 43% proviene de familias moderadamente funcionales, y el 58% presenta un nivel “estrés académico” moderado y el 11% un nivel profundo. Concluyendo la existencia de la relación entre las variables “estrés académico” y el “funcionamiento familiar”, pese a ello no son influyentes entre sí.

Siza (2022) en su tesis “Funcionamiento familiar y estrés académico en el personal militar de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos” (Tesis de maestría por la Universidad Técnica de Ambato) expuso como objetivo el estudiar de la relación entre “funcionamiento familiar” y el “estrés académico” en alumnos de la institución; considerando una metodología cuantitativa, correlacional y transversal, a través del que tomó en cuenta la población y muestra de 113 alumnos, optando una técnica de encuesta e instrumento al cuestionario. Mediante el que se encontraron los siguientes resultados una predominancia del 61% en un nivel de “estrés moderado” y en que predomina el 56% presenta una disfunción. Concluyendo la existencia de la relación significativa entre las variables “funcionamiento familiar” y el “estrés académico”.

Entre los antecedentes nacionales Azañedo y Bocanegra (2022) en su tesis “Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de enfermería en contexto de pandemia covid-19” (Tesis para obtener el grado de maestría por la Universidad Nacional de Trujillo) expuso como finalidad la asociación del funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes de enfermería; considerando una metodología cuantitativa, correlacional y transversal, a través del que tomó en cuenta la población de 206 y muestra de 170 alumnos, optando una técnica de encuesta e instrumento al cuestionario. Mediante el que se encontraron los siguientes resultados una predominancia del nivel medio del “estrés académico” y en que predomina el “funcionamiento familiar” leve. Concluyendo la existencia de la relación indirecta entre el “funcionamiento familiar” y el “estrés académico”.

Quispe (2022) en su tesis “Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de una universidad pública Ayacucho, 2021” (Tesis de maestría por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote) expuso como objetivo la delimitación de la relación entre “funcionamiento familiar” y el “estrés académico” en alumnos; considerando una metodología cuantitativa, no experimental y transversal, a través del que tomó en cuenta la población de 2000 y muestra de 320

alumnos, optando una técnica de encuesta e instrumento al cuestionario. Mediante el que se encontraron los siguientes resultados una predominancia del 73% en un nivel medio de “funcionamiento familiar” y el 44% predomina un nivel bajo de “estrés académico”. Concluyendo que no existe una relación entre las variables “funcionamiento familiar” y el “estrés académico”.

Hernández (2021) en su tesis “Estrés académico y funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad particular de Lima Norte” (Tesis de maestría por la Universidad Católica Sedes Sapientiae) expuso como objetivo la delimitación de la relación entre el estrés académico y el funcionamiento familiar en alumnos; considerando una metodología cuantitativa, diseño no experimental, correlacional y transversal, a través del que tomó en cuenta la población de 600 y muestra de 291 alumnos, optando una técnica de encuesta e instrumento al cuestionario. Mediante el que se identificaron los siguientes resultados: que el 98% que presenta en un nivel de “estrés leve”, presenta un nivel “cohesión unida”, considerando que el 51% presenta un funcionamiento desligado. Concluyendo que las variables “estrés académico” y el “funcionamiento familiar” se encuentran relacionadas entre sí.

Severleon (2022) en su tesis “Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021” (Tesis de doctorado por la Universidad César Vallejo) expuso como objetivo la descripción de la incidencia entre “funcionamiento familiar” y el “estrés académico” en alumnos; considerando una metodología cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal, a través del que tomó en cuenta la población de 530 y muestra de 223 alumnos, optando una técnica de encuesta e instrumento al cuestionario. Mediante el que se encontraron los siguientes resultados una predominancia del 54% en un nivel de “funcionamiento familiar” y el 36% predomina un estrés intenso. Concluyendo la existencia de la relación significativa y negativa entre las variables “funcionamiento familiar” y el “estrés académico”.

Tello (2022) en su tesis “Funcionamiento familiar y estrés académico en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2022” (Tesis de maestría por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos) expuso como objetivo el establecimiento de la relación entre “funcionamiento familiar” y el “estrés académico” en alumnos; considerando una metodología cuantitativa, no

experimental, correlacional y transversal, a través del que tomó en cuenta la población de 557 y muestra de 228 alumnos, optando una técnica de encuesta e instrumento al cuestionario. Mediante el que se encontraron los siguientes resultados una predominancia del 54% en un nivel de “estrés moderado” y en que predomina el 29% presenta una disfunción moderada. Concluyendo la existencia de la relación significativa entre las variables “funcionamiento familiar” y el “estrés académico”.

En este trabajo de investigación, en sus bases teóricas, se plantea que el funcionamiento familiar es la variable independiente, y en ese sentido, para lograr la comprensión respecto a su conceptualización, dimensionamiento e identificación de indicadores, se utiliza el trabajo de los siguientes investigadores:

Castaño & Páez (2020) afirman que el funcionamiento familiar refiere a aquello que permite el crecimiento y evolución de cada integrante de la familia para alcanzar su plenitud. El funcionamiento familiar puede ser alcanzado por medio de la aplicación de normas establecidas para una correcta conducta de cada integrante en lo concerniente a sus entornos y sus iguales.

De igual manera, Castaño & Páez (2020) plantean las siguientes dimensiones: la primera de las dimensiones es la relacionada con las relaciones familiares, y estas cuantifican el nivel comunicativo y la libertad con la que se expresan los integrantes de las familias, así como también los niveles de las interacciones conflictivas que la caracterizan. Esta dimensión se encuentra dividida en tres indicadores: El primero de los indicadores es la cohesión, que evalúa el nivel de vinculación que se establece entre los diferentes integrantes de la familia, además del potencial con el que cuentan para brindarse apoyo entre ellos. Con relación al segundo indicador, que es la expresividad, que permite expresar toda opinión o sentimiento de modo directo. En el tercer indicador se tiene a conflicto, como el modo que hace factible la gestión de las relaciones familiares, y que permiten el desarrollo de novedosas y más efectivas maneras de convivencia familiar.

Por otra parte, la segunda de las dimensiones corresponde al desarrollo familiar que es aquel que hace factible la evaluación de la preponderancia, que, dentro del entorno de la familia, poseen ciertos procedimientos vinculado al desarrollo personal, que están sujetos a ser apoyados o eliminado por alguna dinámica familiar. Como primer indicador de esa dimensión tenemos a la autonomía

que está vinculada a las aptitudes con las que se cuenta para el desarrollo una vida satisfactoria dentro de la familia. El segundo indicador corresponde a la actuación, por medio del cual se establecen los mecanismos comunicativos en la familia, y en ese sentido resulta recomendable conservar la cordialidad. Finalmente, como último indicador tenemos al intelectual que refiere a las aptitudes necesarias para el desarrollo de un complejo entramado de aptitudes que enfatizan los aspectos sociales, culturales y educacionales. Como tercera y última dimensión está la estabilidad familiar, que ofrece datos muy relevantes en términos estructurales y organizaciones del entorno familiar, además de dar luces sobre el nivel de dominio que, en condiciones normales, algunos familiares tienen sobre otros familiares. Como su primer indicador se encuentra Social – Recreativo, que se refiere a la posibilidad de entender los procesos de socialización por medio de aficiones comunes, con la ayuda de cualquier beneficio controlado. El segundo de los indicadores es el relacionado con la moralidad – religiosidad, que está vinculado con respetar las decisiones y acciones de los otros integrantes, buscando elementos de la cotidianidad que no solo se refleja en los hogares, sino además en la vida en comunidad. Para finalizar, el último de los indicadores es la organización – control, que se refiere a mermar cualquier equivocación por medio de las aptitudes orientadas a administrar labores; en ese sentido favorece el fortalecimiento de las vinculaciones familiares, reforzando los valores aprendidos.

Delfín et al. (2020) conceptualizaron la funcionalidad familiar como una sucesión de peculiaridades que hace única a cada familia como ejemplo de sistema, permitiendo dar cuenta de los esquemas bajo los cuales funcionan, se ponderan o actúan. Uno de los cometidos más relevantes reside en la posibilidad de ejercer influencia en multiplicidad de factores estresores para reducir sus posibilidades de perjudicar a las familias. Ello hace que sea un componente sumamente importante para esclarecer la maduración de las familias. Dentro de esa perspectiva, la familia es el entorno o escenario dentro del cual cada individuo alcanza a obtener lo que requiere para dar respuestas a sus contrariedades o dificultades, pudiendo ser por medidas de respaldo social o una serie de acciones de afrontamiento. Del mismo modo, cada investigador recalca que la funcionalidad familiar se divide en tres dimensiones: la primera de estas dimensiones es la denominada afectiva, que se basa en la necesidad del establecimiento de un

escenario en el que se manifieste el afecto. De forma similar, se requiere custodiar que se cumpla cada requerimiento emocional en el contexto de una calidad afectiva global, sustentada en una equilibrada y duradera unión entre actitudes de soporte, aprecio y entendimiento.

La segunda de las dimensiones es la educativa, constituyendo la dimensión que requiere priorizar tanto el ámbito individual como social de los componentes de la familia. El ámbito individual se vincula con la forma en que cada integrante se contacta y relaciona con el medio en que se encuentra. De forma complementaria, el ámbito social abarca a cada familia heredando el legado moral, así como las normativas, las facultades y los modos de actuar socialmente aceptados que permitan consolidar la identificación con ciertos grupos.

Para finalizar la tercera de las dimensiones es la protección psicosocial, relacionada con el soporte brindado, en condiciones altamente complejas o peculiares, donde los familiares buscarán respaldas las adaptaciones, de la misma manera que acontece en los diferentes escenarios de crecimiento y los momentos críticos del devenir familiar. Esto también puede ocurrir por efecto de los continuos cambios en el ámbito social, y que son normalmente externos, pero supeditan a la familia a mecanismos de reajuste.

Checa et al. (2019) han definido el funcionamiento familiar en términos de un vínculo o nexo de los padres, basado en aspectos emocionales y de filiación, con los demás integrantes de la familia, y que puede responder a actitudes tanto positivas como negativas. En ese sentido puede representar un factor benéfico o perjudicial según sea el caso. Por ese motivo, el funcionamiento familiar es altamente ponderable al buscar la reafirmación de las actitudes de socialización, así como también de todas las que se desprendan de dicho proceso.

Los investigadores antes mencionados plantearon tres dimensiones: La primera de las dimensiones es la emocional que se fundamenta en los lazos afectivos, y manifiesta una influencia sumamente importante en los estadios tempranos del desarrollo de los seres humanos. Las familias ejercen una función preponderante en cada una de las fases de las socializaciones, debido a que es inmerso en esos procedimientos que cada niño consolida sus primeros vínculos, de modo que se amplifican los entornos en los que le es posible interactuar.

La segunda de las dimensiones es la cognitiva, que incorpora las

modalidades según las cuales los padres supervisan cada proceso de aprendizaje, favoreciendo mediante la provisión de un círculo familiar afable.

De manera similar, la última de las dimensiones es la social, que se encuentra estrechamente influenciada por las condiciones bajo las cuales los individuos llevan a cabo sus interacciones grupales; adicionalmente incluye todos los recursos desplegados para dichas interacciones. En ese aspecto se refleja la importancia del acatamiento de las normativas que permite convivir armoniosamente.

Siguiendo a Paredes (2018) el funcionamiento familiar se encuentra relacionado a los nexos que vinculan mutuamente a cada miembro familiar, al igual que las aptitudes y dispositivos de comunicación que se activan para vincularse con más familiares. Desde una arista adicional, Paredes (2018) afirmó que esta variable puede ser analizada en función de dos dimensiones: la primera de estas dimensiones es la cohesión familiar, que alude tanto a los vínculos emotivos como a los plazos variables que los familiares consignan a llevar a cabo acciones conjuntas. Adicionalmente incluye a los ambientes que cada familiar demanda para sus quehaceres de índole personal, así como también los contextos sociales estrechamente vinculado con cada una de las personas que conforman el entorno familiar. Como la segunda de las dimensiones se tiene la adaptabilidad familiar, que refiere a las aptitudes y capacidades con las que cuenta cada familiar respecto a las vicisitudes que pudiesen atravesar, relacionadas con aspectos jerárquicos, funcionales, reglamentarios y de otra índole en condiciones en las que los agentes estresores primen, y frente a las cuales necesitan mostrar empatía, disciplina y una franca tendencia a pactar uno o varios acuerdos.

Arévalo et al. (2019) conciben el funcionamiento familiar como el requisito fundamental que permite mejorar el desempeño de cada integrante de las familias, con la finalidad de obtener cada uno de los objetivos trazados, desde sus diferentes funciones (que se han modificado por coyunturas sociales o históricas). Para estos investigadores, el funcionamiento familiar puede estudiarse tomando en consideración tres dimensiones.

La primera de estas dimensiones corresponde a la adaptabilidad familiar, en la medida que apunta al nivel de plasticidad de cada vínculo entre los integrantes de la familia, para acatar o negociar sus estatutos internos o reglamentos, con la finalidad obtener la funcionalidad necesaria para la satisfacción de las demandas

convenientes para salvar circunstancias de alta complejidad como crisis y momentos de tensión emocional que puedan tener repercusión en todos elementos familiares.

La segunda de estas dimensiones es la cohesión, que está orientada primordialmente a los lazos que unen a los integrantes de una familia. Se encuentra basada en los distintos enlaces sentimentales que los familiares entablan entre sí, fundados en las diferentes formas de intimidad, así como en la intensidad de sus sentimientos, en los diferentes campos de interés, las medidas preventivas y la forma en como se corresponden con cada ambiente y con el tiempo durante el que interactúan. Para finalizar, la tercera de las dimensiones es el equilibrio familiar que hace posible sistematizar la normatividad, las estructuras, la funcionalidad y los papeles que pueden contribuir o entorpecer las posibles respuestas a los inconvenientes de la familia.

Paz et al. (2020) afirman que el funcionamiento familiar conforma un elemento de protección para el entorno familiar cuando se encuentra inmerso en contextos de crisis, ya sea frente a conflictos de la pubertad o frente a problemas laborales propias de un adulto. De forma complementaria, los investigadores postularon que esta variable puede ser analizada basándose en tres dimensiones. La cohesión, constituye la primera de estas dimensiones, se describe como el conjunto de nexos sentimentales y emocionales que entablan puentes de comunicación con los demás familiares. Por otra parte, la adaptabilidad conforma la segunda de las dimensiones, que está engarzada con los liderazgos en los entornos de familia, así como sus los preceptos que fortalecen cada diferente rol. Con relación a la tercera de las dimensiones, la comunicación, viabiliza las interacciones armónicas entre cada variable antes expuestas.

Betancur et al. (2018) enuncian que el funcionamiento familiar consiste en la aptitud de cada sistema familiar para lograr originar equilibrio entre las distintas formas de organizar el mando. De igual modo, se basa en los nexos emotivos que se desprenden de los roles y de los reglamentos internos que rigen las interacciones, conformando las reacciones a cuadros de estrés. Basándose en todo lo antes mencionado, los investigadores postulan que esta variable se encuentra constituida por tres dimensiones. La primera de estas dimensiones es la cohesión familiar, que puede ser descrita en función a los grados de vínculo emotivo, que

resulta perceptible en cada uno de los sujetos que conforman el entorno familiar. La segunda de las dimensiones corresponde a la adaptabilidad familiar, que es posible enunciar en función a las posibilidades del vínculo entre cónyuges o miembros del entorno familiar para modificar la organización interna, así como los nexos, con bases en cada rol o reglamentación que rijan dichos nexos, siempre que se experimenta la presencia de un estímulo estresor. En último lugar, siendo la tercera de las dimensiones planteadas, está la comunicación familiar que definieron como el desarrollo evolutivo de las aptitudes de comunicación activa que hacen posible desarrollar individuos con empatía, capacidad reflexiva y responsabilidad.

Ríos (2019) argumenta que el funcionamiento familiar está compuesto por un cambio o serie de cambios que regulariza a todos los elementos, generando interrelaciones afectivas, distributivas, de sometimiento y emparentadas con los vínculos externos. Este investigador expuso que esta variable se encontraba compuesta por 2 dimensiones. La primera de estas dimensiones es la de competencias, y apuntan a todo el conjunto de facultades que proporcionan la posibilidad de tolerar o aguantar las diferentes reformas acomodándose a ellas, ya sea en el caso de las reformas en la normatividad que se ven ligadas con cada fase en las vidas de los individuos, de los pares o de cada integrante del entorno familiar por igual. Del mismo modo permiten la tolerancia de reformas de carácter no normativo, materializado en algún acontecimiento imprevisto que puede suscitarse día a día. La segunda dimensión se denomina estilos, y describe los distintos horizontes que circulan las diferentes agrupaciones jerarquizadas en relación a cuán flexibles son, además de describir adicionalmente los talentos de los sujetos que conforman el entorno familiar.

García & Díez Canseco (2020) exponen el funcionamiento familiar en función de las peculiaridades de cada grupo familiar para compensar y tolerar los disímiles periodos de la vida, abarcando cualquier escenario de altísima complejidad que deba ser resuelto. Estos investigadores plantean que esta variable está compuesta por tres dimensiones. La primera de estas dimensiones es la concerniente a la adhesión familiar, que es planteada como la red de lazos sentimentales que los diferentes integrantes del grupo familiar entablan con sus iguales en un nexo habitual de atracción y alejamiento. La segunda de las dimensiones es la denominada adaptabilidad familiar, que se plantea como la estrategia a la que se

ciñe cada familia con el objetivo de variar sus rangos jerárquicos, en ausencia de puentes de comunicación sostenidos por aspectos de índole funcional o normativa en escenarios vinculados con marcados índices de estrés y relativos al desarrollo de los miembros pertenecientes a la familia. En tercer lugar, está la dimensión denominada comunicación, que se enlaza de forma muy relevante con una de las capacidades más ponderables, puesto que hace factible que los grupos familiares alteren favorablemente sus valores en relación con la cohesión y la flexibilidad.

Estrada & Mamani (2019) aseveran en torno al funcionamiento familiar que es una pieza de incalculable valor para la superación constante y cotidiana de los individuos que componen el núcleo familiar, en la medida que proporciona y otorga el patrocinio emocional que es requerido para que la familia en pleno y cada uno de los sujetos que la componen mejoren día con día. Del mismo modo, puede expresarse en función a la reunión de distintas estrategias para relacionar de forma interactiva y sistematizada a cada uno de los elementos constitutivos del núcleo familiar haciendo posible cuantificar los grados de complacencia en relación con cada una de las actividades con mayor ponderación del núcleo familiar. Los investigadores plantean como la primera de las dimensiones al afecto es capaz de la revitalización los lazos que se entablar entre los individuos que componen el núcleo familiar, con base entorno comunicativos afectivos y plenamente funcionales, donde la más profunda prioridad recaiga en promover los diálogos asertivos, que se fundamentan en respetar escrupulosamente la privacidad de los demás individuos que componen el núcleo de la familia, generándose la opción de vivificar la ética y las buenas costumbres.

Complementando lo antes mencionado, los investigadores plantean una segunda dimensión denominada flexibilidad, siendo en principio un aval de que las transformaciones y el devenir natural de la evolución de los individuos, en etapas de maduración, y enmarcados en escenarios sociales plurales, requieren ser estabilizados al interior de la intimidad del núcleo familiar, bajo el resguardo de un marco normativo claro, que proporciona a cada elemento constitutivo de las familias, puntos de referencia para una orientación afectivo – cognitiva.

En esta investigación académica, y como parte de las bases teóricas correspondientes, se ha tomado en consideración al estrés académico en el rol de variable dependiente, con la finalidad de lograr una comprensión cabal de su

concepto y el de cada dimensión o indicador que la conforman, se fundamenta en lo afirmado por los investigadores mencionados a continuación:

Moran y Torres (2019) establecen que el denominado estrés académico está compuesto por un entramado de oposiciones de orden fisiológico y psicológico al conjunto de requerimientos de la formación superior, que se hace palpable día a día en la resolución de una prueba, la preparación de la sustentación de un tema o al estudiar para rendir satisfactoriamente la redacción de alguna monografía. Estas oposiciones de orden fisiológico o psicológico, ponen en evidencia sintomatología que perjudica de forma manifiesta la performance académica. Por su parte, los investigadores plantean esta variable en función a tres dimensiones

La primera de estas dimensiones es la reevaluación positiva, que fue abordada como una serie de acciones planificadas con la finalidad de imprimir significados agradables a cierto tipo de escenarios o condiciones, favoreciendo de forma muy importante en la consolidación adecuada del crecimiento psicológico y social de cada integrante del núcleo familiar. Como segunda dimensión se encuentra la planificación, persigue con obstinación solventar cualquier inconveniente o circunstancia perjudicial desde una perspectiva que tiende a los análisis y las planificaciones como mecanismos para conocer las bases del problema, y poder revertirlo. Para concluir, la tercera dimensión es la búsqueda de apoyo, a todas las medidas que pueden ser puestas en marcha para conseguir u obtener apoyo o respaldo ya sea desde una perspectiva social o ya se para fines más utilitarios (respaldos basados en las informaciones disponibles y exhortaciones). De forma adicional, también pueden influir estímulos de orden emocional.

Desde una posición colindante, Ramírez et al. (2017), aseveran que el denominado estrés académico resulta de cualquier sobreesfuerzo en lo concerniente a la cognición y a la conducta de forma duradera y resistente en el tiempo, aunque no exenta a las transformaciones propias de la evolución que se manifiesta en todo proceso. Estos investigadores manifiestan la existencia de cuatro dimensiones en la conformación de la variable antes descrita. La primera de estas dimensiones es la fisiológica que abarca al conglomerado de síntomas propios del cuerpo como manifestaciones del problema que constituye cada uno de los factores estresantes. La segunda de las dimensiones es la concerniente a lo

físico, que en términos sintomatológicos y por ende físicos se materializó en una excesiva producción de las glándulas sudoríparas, dolores del tracto gastro intestinal, así como dispraxia.

La tercera dimensión es la psicológica, que tiene su manifestación más importante cuando cualquiera de los individuos que conforman el núcleo familiar se ven enfrentados a cualquier clase de estímulo estresante. Como las respuestas psicológicas de más recurrencia se tiene a las sensaciones de miedo, a los cuadros ansioso – depresivos, inconvenientes con la cognición, sensaciones angustiantes entre otras muchas manifestaciones. Por último, la cuarta de las dimensiones está conformada por el comportamiento, que alude al conjunto de respuestas más vehementes y peligrosas, en cuanto se relacionan con la agresividad física y verbal sobre los otros integrantes del núcleo familiar.

González et al. (2018) establece que el estrés académico está profundamente enraizado en los requerimientos cotidianos y propios de las actividades académicas, y se presenta como un entramado de estímulos que producen estrés. Entre los estímulos más intensos, y por ello más importantes al momento de analizar esta variable, se encuentran los deberes dejados por los docentes, las pruebas para la verificación de los aprendizajes, la brevedad de los lapsos para la entrega de las monografías o ensayos pendientes, que de forma colectiva responden al nombre de sobrecargas académicas. A pesar de que los escenarios dentro de los que se ejercían las actividades educativas se han visto envueltas en transformaciones muy profundas, marcadas por un alza en la cantidad de tiempo que día a día se invierte en las clases. Esto perjudica de un modo mayúsculo la disponibilidad de lapsos libres para dedicarse al estudio por cuenta propia, o para el cumplimiento de cada una de las labores académicas designadas por los docentes. Los investigadores antes mencionados afirman que esta variable debe estudiarse en función a un par de dimensiones: la primera de estas dimensiones es la denominada sintomatología, que ha plena referencia a las reacciones de diferentes índoles que sus exacerbadas por las circunstancias, escenarios y condiciones estresoras. Para concluir con estos autores, tenemos la segunda de las dimensiones que es denominada afrontamiento, que plantea de forma puntual que los individuos que se encuentran sujetos a estímulo, circunstancias o condiciones que les provocan cuadros de estrés, deben

materializar estrategias que permitan la restitución de su propio equilibrio.

Estrada et al. (2021) establece el estrés académico orientado a la agrupación de mecanismos que, desde la fisiología, la psicología, la cognición y desde la conducta permite que los sujetos inmersos en escenarios o circunstancias estresoras, como suelen ser las actividades protocolares de orden académicos, y las obligaciones estudiantiles. Los investigadores postulan que esta variable puede ser estudiada en función de sus tres dimensiones, que pasaremos a describir. La primera de estas dimensiones es la reevaluación positiva, que incorpora el conjunto de acciones conducentes a la invención de novedosas reinterpretaciones de entornos o elementos que desencadenan estrés, cambiando esa percepción por unas de naturaleza más alentadora y favorable. La segunda dimensión es búsqueda de apoyo social, la cual conglomerada la totalidad de comportamientos que manifiestan una utilidad duplicada, ya que brinda respaldo a nivel objetivo como recurso para salvar determinados inconvenientes de las personas en su vida diaria, como también a nivel emocional brindando la tranquilidad y fortaleza necesarias. Para concluir, la última de las dimensiones corresponde al alivio emocional que tiene su punto más relevante en los procesos comprensivos, otras perspectivas que permiten dotar de argumentos a las variaciones de los escenarios problemáticos, originándose con base en aspectos que los conmueven.

Rodríguez et al. (2020) establecen que el estrés académico está constituido por un entramado muy complejo de elementos que desencadenan reacción repelente en los sujetos, al manifestar síntomas de estrés. Entre dichos elementos desencadenantes resaltan los quehaceres académicos, y la presión originada por periodos de entrega brevísimos, que en conjunto conforman una de las realidades más temidas por los estudiantes, la sobrecarga académica. Los investigadores postulan que esta variable puede ser estudiada con base en sus dos dimensiones, que se describen a continuación. La primera de estas dimensiones se denomina fuentes generadoras, y se conforma en función de las necesidades propias y puntuales de cada deber o quehacer académico, así como también en relación con los escenarios académicos en los que se desarrollen las actividades. Por otra parte, la segunda de las dimensiones es la denominada Niveles de Estrés Académico, que vislumbra la totalidad de las secuelas y huellas que dejan los cuadros de estrés en individuos que gozaban de una impecable salud a nivel emocional, y del impacto

que tiene en su desempeño estudiantil. Por ello se afirma que es menester ejercitar las medidas para controlar la magnitud del efecto que causan los factores estresantes.

Ascue & Loa (2021) establecen que el estrés académico se compone de un conglomerado de reacciones de orden fisiológico e interno que en cada sujeto se diferencia por contar con distintos mecanismos adaptativos y psicológicos, cuya finalidad última y más importante se oriente a todo lo concerniente a los quehaceres y labores educativas, además de cada proceso cognitivo necesario para aprender. En ese sentido, los investigadores plantean que esta variable se puede estudiar de forma más adecuada si se toman en consideración sus dos dimensiones. La primera de estas dimensiones son los Síntomas Fisiológicos, que se plantean como indicios de orden físico y orgánico que resultan de la interacción de los sujetos con algún elemento productor de estrés. La segunda de estas dimensiones está conformada por las Reacciones Psicológicas, que alude específicamente toda respuesta emocional que se origina a partir de un escenario complejo dentro del devenir de la actividad académica.

Silva et al. (2019) establecen que el estrés académico es un problema que engloba una amplísima variedad de repercusiones en términos de adaptabilidad por dificultades emocionales o de orden psicológico que se materializan en forma esquemática en 3 estadios: En principio, los individuos se encuentran circunscritos a entornos académicos y a un conglomerado de solicitudes que se perciben como agentes productores de estrés. En segundo lugar, los factores que producen las sensaciones estrés promueven una inequidad sistémica que se hace perceptible en las distintas sintomatologías. Por último, esa inequidad se presenta como una fuerte exigencia sobre el alumnado para que este ponga marcha estrategias para afrontar y rehabilitar la ansiada armonía.

En lo respectivo a esta variable los investigadores antes mencionados esbozaron dos dimensiones. En principio, la primera de las dimensiones es la respuesta normativa, que ocasiona una genuina percepción de que se pierde la capacidad de autocontrolarse, con serias repercusiones o efectos negativos en el ámbito psicológico y educacional entre otros. La segunda de estas dimensiones son las respuestas psicológicas, íntimamente enlazadas con los cuadros de estrés, que envuelven problemas de corte emotivo, somático, de cognición y relacionado a las

conductas.

Angel et al. (2020) establecen que el estrés académico es un mecanismo orgánico que golpea con mayor incidencia en sujetos que se encuentran atravesando la juventud, y se encuentran inmersos en actividades estudiantiles. El mencionado mecanismo tiene sus manifestaciones más potentes en la respuesta fisiológica. Del mismo modo, los especialistas mencionan que se define como el reconocimiento de temores y frustraciones, así como de tensiones de naturaleza emotiva que desencadenan síntomas perjudiciales. Estos especialistas sostienen que esta variable puede estudiarse e investigarse de modo más solvente si se hace en función de sus dos dimensiones. La primera de estas dimensiones se identifica como factores estresores, y es bajo esta denominación que se abordan a las pruebas de conocimiento, a la elaboración de cualquier monografía o ensayo académico, a las sobrecargas, y a la sensación de no contar con los plazos requeridos para la presentación de las labores académicas. La segunda de estas dimensiones está constituida por las respuestas fisiológicas, íntimamente enlazadas con los cuadros de estrés, que envuelven problemas de corte emotivo y promueven la extenuación, la ausencia de armonía emocional, y una marcada reducción o merma del deseo de autorrealización, entre otros muchos problemas.

Soto et al. (2021) reconocen el estrés académico como un procedimiento totalmente adaptativo, mediante el cual los individuos se encuentran subyugados, en ambientes formativos, a una compleja estructura de deberes, que desde la óptica de los afectados es percibida como el núcleo del estrés manifestado, ya que acarrea la fractura de su armonía, generándose de ese modo escenarios en los que se prioriza el estrés manifestado y se requiere intensamente de operaciones para afrontar. A través de dicho precepto, los investigadores establecen la necesidad de abordar tres dimensiones: la primera dimensión se denomina consecuencias biológicas, está profundamente enlazada a toda manifestación fisiológica que pretende defender al individuo para poder soportar los escenarios o situaciones que asume como amenazas o demandas muy exigentes. La segunda de estas dimensiones es denominada consecuencias psicológicas, respecto a la cual se afirma que los individuos cursan ataques de estrés vinculado a sus actividades académicas en su día a día, somatizando episodios de naturaleza ansiosa, mostrándose irascibles y perturbados. La tercera de estas dimensiones es

la concerniente a las consecuencias sociales, que se hace presente por medio de la disminución o merma marcada de la tranquilidad relacionada con la capacidad comunicativa hacia sus pares, conformando el punto de partida de confrontaciones y enfrentamientos con mayor frecuencia.

Aldana et al. (2020) establecen que el estrés académico representa un recurso defensor que los organismos activan para salvaguardar la integridad de su emotividad, fisiología, cognición y sobre todo de sus conductas vinculadas con ciertas incitaciones académicas. Los especialistas establecen que esta variable se estudia de mejor manera si se toman en consideración sus dos dimensiones. La primera de estas dimensiones es la autorregulación de las emociones, que representa un componente altamente valorable para el mantenimiento de la armonía mental, de forma que haga factible atravesar con el menor daño posible toda dificultad que se desprende de las labores académicas. La segunda dimensión es la de estresores académicos, íntimamente enlazadas con los cuadros de estrés, que envuelven problemas de corte emotivo, somático, de cognición y relacionado a las conductas y al modo en que los profesores se desenvuelven en su rol de enseñanza.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio considerado en la tesis fue básico, que en términos de Carrasco (2019) se define como aquella que persigue la generación de conocimientos nuevos, basándose en el conjunto de datos alcanzados.

Por otra parte, el enfoque abordado fue el cuantitativo, que se encuentra caracterizado, en opinión de Hernández et al. (2016) por el uso de datos numéricos, que se obtiene como producto de un procedimiento en el que recolecta el resultado, para que las hipótesis puedan ser contrastadas de forma previa.

De forma similar, el diseño que se consideró fue no experimental, que implica la presentación de los fenómenos estudiados en total ausencia de manipulación, de modo que se respete el estado genuino de dicho fenómeno (Carrasco, 2018). Para finalizar, cabe mencionar que se escogió un alcance correlacional – descriptivo, que en términos de Carrasco (2018) puede ser definido como la observación analítica del vínculo entre ambas variables, y del comportamiento de los mismos.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionamiento familiar

Definición conceptual:

Castaño y Páez (2020) lo conceptualizan en términos de aquello que permite y facilita el desarrollo de cada integrante de las familias en dirección a una circunstancia más propicia. Esto puede constituirse con base en una reglamentación brindada para la obtención de comportamientos idóneos para cada integrante en relación a su medio y a sus iguales.

Definición operacional:

El funcionamiento familiar se entiende en términos de las particularidades que se vinculan con los ambientes familiares, se midió por medio de las relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

Indicadores:

Para la presente variable se consideraron los siguientes indicadores: Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía, Actuación, Intelectual, Social – Recreativo, Moralidad – Religiosidad y Organización – Control.

Escala de medición:

Frente a la necesidad de establecer una valoración adecuada para cada dimensión y para cada indicador planteado, se utilizó la escala Likert, tomando sus puntos de referencia (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre).

Variable 2: Estrés académico

Definición conceptual:

El estrés académico se encuentra definido como aquella reacción ante las demandas universitarias, como lo son exámenes, exposiciones o prácticas (Morán y Torres, 2019).

Definición operacional:

El estrés académico se encuentra conformado por el conjunto de reacciones que se suscitan frente a una circunstancia en la que se carece de mecanismos de control sobre la misma. En ese sentido se cuantificó por medio de las dimensiones correspondientes (reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación).

Indicadores:

Para la variable mencionada se considerará los siguientes indicadores: autocrítica, realización, determinación, consultas, consejos, planificación y consejos.

Escala de medición:

Frente a la necesidad de establecer una valoración adecuada para cada dimensión y para cada indicador planteado, se utilizó la escala Likert, tomando sus puntos de referencia (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Con relación a la identificación de población es entendida por Hernández et al. (2018) como el conjunto de elementos que se estudiaron en cierta situación. Tomando en consideración el precepto mencionado líneas arriba, se determinó que la población ascendió a 114 alumnos que compongan las secciones “a”, “b” y “c” pertenecientes al primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a la sección “a”, “b” y “c” del primer año.

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el periodo 2022.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cuenten con el tiempo necesario.
- Estudiantes que respondan de manera incoherente.

3.3.2 Muestra

En términos de Araujo et al. (2020) afirman que constituye “el grupo de individuos que simbolizan a la totalidad de una población”. En ese sentido, dentro esta investigación se estimó como muestra a la totalidad de individuos que participaron, formando parte de la población, conformándose esta última con el alumnado perteneciente a las secciones “a”, “b” y “c”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entre el amplio conjunto de técnicas utilizadas para recolectar datos, la que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, que se define del siguiente modo: Es un método mediante el cual es posible acopiar información relativa a opiniones. En esta investigación se utilizó el cuestionario, que se caracteriza por estar conformado por un conjunto de interrogantes con respuestas de tipo abierto o cerrado que se aplican con la finalidad de lograr la recolección de data requerida.

En función a lo afirmado anteriormente, en el caso de la variable funcionamiento familiar, se recurrió a la aplicación de una encuesta creada por Cruz (2019) cuya adaptación utilizada en este estudio estuvo comprendida por 18 *ítems*, divididos equitativamente (6 para cada una) entre sus tres dimensiones (relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad). Igualmente, en su aplicación se tomó en cuenta el Alfa de Cronbach, en el que cuando más cerca de 1 se esté, se demuestra un mayor grado de confiabilidad, lográndose un valor de .867, que puede ser considerado como un alto grado de confiabilidad.

Tabla 1*Alfa de Cronbach funcionamiento familiar*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.867	18

Del mismo modo, para la variable estrés académico se tomó en consideración el instrumento adaptado por Gonzales (2018) que está conformado por 18 ítems, que se encuentra dividido en partes iguales (6 ítems para cada una) en las dimensiones dimensión reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación. Se planteó una prueba piloto de 20 participantes. Se analizó la confiabilidad por el Alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente de .831, por el cual puede ser considerada viable la aplicación.

Tabla 2*Alfa de Cronbach estrés académico*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.831	18

3.5. Procedimientos

El procedimiento realizado en esta investigación se constituyó de los siguientes pasos: Para empezar, se llevó a cabo una serie de revisiones bibliográficas, que giraron en torno al tema escogido, a fin de lograr una mirada panorámica y total, que permita el reconocimiento de las posibles fortalezas y debilidades de cada una de las variables; luego, se planteó un cuestionario para cada variable, medido a través de la escala de Likert, después, se realizó la contrastación de hipótesis anteriormente planteada. Como siguiente paso, se aplicó el coeficiente correlación de Spearman, ya que la forma de distribución no es normal, por lo que se trabajó dentro del intervalo comprendido entre -1 y 1, de modo que se pueda afirmar si hay una dependencia directa, siempre que resulte un coeficiente positivo o que este sea igual a 1. Por otra parte, si el coeficiente que resulta es negativo o cero, nos encontraríamos ante una independencia total. Ello hizo posible conocer los niveles

de correlación existente entre las dos variables.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos fue llevado a cabo utilizando del software estadístico Statical Package for the Social Sciences SPSS versión 25, que no solo hizo posible comprobar la correlación de las variables del estudio, por medio de la correlación de Spearman, ya que además hizo posible conseguir la estadística inferencial de cada variable del estudio, que se presentó en tablas.

3.7. Aspectos éticos

Tomando en consideración que el responsable de la presente investigación estuvo sujeto a obligaciones tales como la preservación de la vida, la salud, el decoro, la moral, además de la independencia, la privacidad y la reserva en torno a toda información propia de los participantes de la investigación. Espinoza (2019) establece los siguientes principios éticos, que son considerados en la presente investigación, y son:

Beneficencia: Se dio una alta importancia al mantenimiento del bienestar de cada uno de los estudiantes, protegiendo cada uno de sus derechos y datos privados. Se informó, con total transparencia, a los estudiantes respecto al propósito del presente estudio, así como también respecto a cada ventaja que puede lograrse para cada actor de la comunidad educativa.

No maleficencia: Cada dato recopilado por cada cuestionario fue usado con finalidad totalmente académica, y en ausencia de cualquier intención de provocar alguna clase de perjuicio o daño a los participantes de este estudio.

Autonomía: Todos y cada uno de los estudiantes que participaron de este estudio, lo hicieron en pleno ejercicio de su libertad. En ese sentido, cada uno firmó un consentimiento informado, con el cual afirman participar ejerciendo su libertad, sin la existencia de coacción alguna.

Justicia: Cada estudiante contó con igual plazo para la resolución de las preguntas propuestas en cada instrumento de recolección de datos. Del mismo modo, se dispuso la totalidad de consultas y dudas que se manifestaron en torno a las interrogantes propuestas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Análisis descriptivo para el objetivo general:

Tabla 3

Funcionamiento familiar y estrés académico

			Estrés académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Funcionamiento familiar	Bajo	Recuento	10	16	12	38
		% del total	8,8%	14,0%	10,5%	33,3%
	Medio	Recuento	9	11	10	30
		% del total	7,9%	9,6%	8,8%	26,3%
	Alto	Recuento	10	20	16	46
		% del total	8,8%	17,5%	14,0%	40,4%
Total	Recuento	29	47	38	114	
	% del total	25,4%	41,2%	33,3%	100,0%	

Interpretación:

En la tabla 3 se expuso los niveles del funcionamiento familiar y estrés académico, donde el 33.33% representaron al nivel bajo de funcionamiento familiar, dividido en que el 8.88% presenta un nivel bajo de estrés académico, 14.00% identifica un nivel medio y el 10.50% se precisa que un nivel alto de estrés académico; el 26.3%, simbolizado por 30 de los estudiantes representan el nivel medio de funcionamiento familiar, dentro de dicho porcentaje el 7.9% presenta un nivel bajo de estrés académico, 9.6% presenta un nivel medio y el 8.8% presenta un nivel alto de estrés académico; y el 40.35%, ascendente a 46 estudiantes, representan el nivel alto.

Análisis descriptivo para el objetivo específico uno:

Tabla 4

Relaciones familiares y estrés académico

		Estrés académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Relaciones familiares	Bajo	Recuento	8	15	9	32
		% del total	7,0%	13,2%	7,9%	28,1%
	Medio	Recuento	10	12	12	34
		% del total	8,8%	10,5%	10,5%	29,8%
	Alto	Recuento	11	20	17	48
		% del total	9,6%	17,5%	14,9%	42,1%
Total		Recuento	29	47	38	114
		% del total	25,4%	41,2%	33,3%	100,0%

Interpretación:

En la tabla 4 se identifica los porcentajes relacionados a las relaciones familiares y a estrés académico, donde el nivel bajo es representado por 28.07%, ascendiente a 32 estudiantes presentan que el 7.0% presenta un nivel bajo, el 13.29% presenta un nivel medio y el 7.90% representa un nivel alto de estrés académico; en el caso del nivel medio representado por 29.82%, se encuentra que el 8.80% presenta un nivel bajo, el 10.50% identifica un nivel medio y el 10.50% se orienta a un nivel alto de estrés académico; por último, el 42.11%, representado por 48 estudiantes se identifica con un nivel alto de relaciones familiares; donde el 9.60% presenta un nivel bajo, el 17.50% representa un nivel medio y el 14.90% se identifica con un nivel alto de estrés académico.

Análisis descriptivo para el objetivo específico dos:

Tabla 5

Desarrollo familiar y estrés académico

		Estrés académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Desarrollo familiar	Bajo	Recuento	12	18	16	46
		% del total	10,5%	15,8%	14,0%	40,4%
	Medio	Recuento	7	7	6	20
		% del total	6,1%	6,1%	5,3%	17,5%
	Alto	Recuento	10	22	16	48
		% del total	8,8%	19,3%	14,0%	42,1%
Total	Recuento	29	47	38	114	
	% del total	25,4%	41,2%	33,3%	100,0%	

Interpretación:

En la tabla 5 se obtuvo los niveles de desarrollo familiar y el estrés académico, con respecto al nivel bajo presentó el 40.35%, ascendente a 46 de los estudiantes, es así que se logra identificar que 10.50% presenta un nivel bajo, el 15.80% se identifica con un nivel medio y el 14.00% sostiene un nivel alto de estrés académico; el 17.54% corresponde al nivel medio de desarrollo familiar, que se caracteriza porque el 6.10% presenta un nivel bajo, el mismo porcentaje se repite para el nivel medio y en caso del nivel alto este es representado por 5.30%; finalmente el 42.11%, ascendente a 48 estudiantes, representaron el nivel alto de desarrollo familiar, que se encuentra conformado por el nivel bajo que corresponde al 8.80% de los estudiantes, el 19.30% es representado por el nivel medio y el 14.00% representó a un nivel alto de estrés académico.

Análisis descriptivo para el objetivo específico tres:

Tabla 6

Estabilidad familiar y estrés académico

		Estrés académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estabilidad familiar	Bajo	Recuento	3	6	5	14
		% del total	2,6%	5,3%	4,4%	12,3%
	Medio	Recuento	13	18	15	46
		% del total	11,4%	15,8%	13,2%	40,4%
	Alto	Recuento	13	23	18	54
		% del total	11,4%	20,2%	15,8%	47,4%
Total	Recuento	29	47	38	114	
	% del total	25,4%	41,2%	33,3%	100,0%	

Interpretación:

En la tabla 6 se aprecia los niveles relacionados a la estabilidad familiar, donde se encuentra que el 12.28% de los estudiantes representado por 14 estudiantes perciben un nivel bajo de estabilidad familiar, 2.60% de dicho grupo identifica un nivel bajo, el 5.30% presenta un nivel medio y 4.40% reconoce un nivel alto de estrés académico; el 40.35%, ascendentes a 46 estudiantes, representan el nivel medio, en caso del estrés académico del mismo grupo se evidencia que el 11.40% se identifica con un nivel bajo, el 15.80% percibe un nivel medio y el 13.20% reconoce un nivel alto de estrés académico; por último, el 47.37% representan un nivel alto de estabilidad familiar, del último porcentaje se identifica que el 11.40% pertenece al nivel bajo de estrés académico, mientras que el 20.20% y el 15.80% se distinguen en el nivel medio y alto respectivamente.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 7

Prueba de normalidad del funcionamiento familiar y estrés académico

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,011	114	,001
Estrés académico	,329	114	,001

Debido a que la muestra es mayor a 50 se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov, obteniendo una significancia para el funcionamiento familiar y el estrés académico de $=,001$; con base en ello, se logró determinar que el mejor estadístico para ello era el coeficiente de Spearman.

Ho: El funcionamiento familiar no se relaciona con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Ha: El funcionamiento familiar se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Tabla 8*Correlación entre funcionamiento familiar y estrés académico*

			Funcionamiento Familiar	Estrés académico
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,045
		Sig. (bilateral)	.	,631
		N	114	114
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	,045	1,000
		Sig. (bilateral)	,631	.
		N	114	114

El índice de correlación de Spearman es de 0,045 y una significancia de 0,631, lo cual indica que no existe una correlación directa entre las variables funcionamiento familiar y estrés académico. A través de lo cual se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula, mediante lo que se establece que el funcionamiento familiar no guarda relación con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Tabla 9*Prueba de normalidad de las relaciones familiares y estrés académico*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones familiares	,019	114	,001
Estrés académico	,329	114	,001

Considerando que la muestra es mayor a 50 se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov, obteniendo una significancia para la dimensión relaciones familiares y la variable estrés académico es de $=,001$; con base en ello, se logró determinar que el mejor estadístico para ello era el coeficiente de Spearman.

Ho: Las relaciones familiares no guardan relación con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Ha: Las relaciones familiares se relacionan directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Tabla 10
Contrastación de hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			Relaciones familiares	Estrés académico
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,054
		Sig. (bilateral)	.	,572
		N	114	114
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,572	.
		N	114	114

El índice de correlación de Spearman es de 0,054 y una significancia de 0,572, lo que indica que no existe una correlación directa entre las variables relaciones familiares y estrés académico. Mediante que identifica que las relaciones familiares no guardan relación con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Tabla 11*Prueba de normalidad del desarrollo familiar y estrés académico*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo familiar	,038	114	,001
Estrés académico	,329	114	,001

Respetado que la muestra es mayor a 50 se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov, obteniendo una significancia para la dimensión desarrollo familiar y la variable estrés académico es de $=,001$; con base en ello, se logró determinar que el mejor estadístico para ello era el coeficiente de Spearman.

Ho: El desarrollo familiar no guarda relación con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Ha: El desarrollo familiar se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Tabla 12
Contrastación de hipótesis específica 2

		Correlaciones		
			Desarrollo familiar	Estrés académico
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,021
		Sig. (bilateral)	.	,821
		N	114	114
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,821	.
		N	114	114

El índice de correlación de Spearman es de 0,021, y una significancia de 0,821, indicando que no existe una correlación directa entre la dimensión desarrollo familiar y estrés académico. Por lo que identifica que el desarrollo familiar no guarda relación con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Tabla 13*Prueba de normalidad de la estabilidad familiar y estrés académico*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estabilidad familiar	,023	114	,001
Estrés académico	,329	114	,001

Considerando que la muestra es mayor a 50 se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov, obteniendo una significancia para la dimensión estabilidad familiar y la variable estrés académico es de $=,001$; con base en ello, se logró determinar que el mejor estadístico para ello era el coeficiente de Spearman.

Ho: La estabilidad familiar no guarda relación con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Ha: La estabilidad familiar se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Tabla 14
Contrastación de hipótesis específica 3

		Correlaciones		
			Estabilidad familiar	Estrés académico
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,003
		Sig. (bilateral)	.	,973
		N	114	114
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,973	.
		N	114	114

El índice de correlación de Spearman es de 0,003, y una significancia de 0,973, lo cual indica que no existe una correlación directa entre la dimensión estabilidad familiar y estrés académico. Por lo que identifica que la estabilidad familiar no se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

V. DISCUSIÓN

Con base a los resultados obtenidos se evidenció que, no existe una relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico, lo cual responde a que el coeficiente de Spearman es igual a 0,045, identificando que el valor es cercano a 0. Ello rebate lo indicado por Correa & Crespo (2022), quienes señalan la existencia de una relación directa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico; sin embargo, en la presente se puede evidenciar que hay una predominancia del nivel medio, ascendiente a 41.20% de estrés académico y el 40,4% presenta un nivel alto de funcionamiento familiar, dichos valores responden a cierta resistencia buscar apoyo en otras personas y la manera que afrontan situaciones estresando a través de la mimetización.

Con relación a la hipótesis específica 1 se logró determinar que no existe una relación entre la dimensión relaciones familiares y la variable estrés académico, debido a que ambos se ceñían a un coeficiente de Spearman de 0,054, el cual es cercano a 0. Esto como consecuencia de que el 17.50% presenta un nivel alto de relaciones familiares y un nivel medio de estrés académico, debido a que en este estudio prima la comunicación y la confianza; sin embargo, se evidencia una falta de organización entre los elementos de la familia. Dichas premisas pueden contrastarse por Huamantuna (2018), quien sostiene que el 73% evidenció un nivel de funcionamiento familiar moderado; de igual manera, Torres (2002) logró identificar que el 50% de su población presentó un funcionamiento familiar moderado.

Siguiendo con los resultados obtenidos, en relación a la hipótesis específica 2 se evidencia un coeficiente de Spearman igual a 0,021, siendo un nivel cercano a 0, permitiendo aseverar la inexistencia de una relación entre la dimensión desarrollo familiar y el estrés académico. Debido a que en la investigación se obtiene que el 15.80% presenta un nivel bajo de desarrollo familiar y un nivel medio estrés académico; para el nivel alto de desarrollo familiar se encuentra que el 19.30% presenta un nivel medio para estrés académico. Destacando principalmente aspectos como la actuación, mediante la falta de medidas para buscar una solución conjunta para determinados problemas, y otro aspecto es la integración de todo el conjunto familiar para poder ser parte de las

responsabilidades familiares. En concordancia con ello, Pareja (2019) logra identificar que el 52% de los estudiantes considerados presentan una disfunción familiar elevada; asimismo, avala la presente investigación, ya que considera que no existe una relación entre las variables y las dimensiones propuestas.

Por último, en identificación con la hipótesis específica 3 se logró obtener que, la dimensión estabilidad familiar no se relaciona con la variable estrés académico, debido a que ambas presentan un coeficiente Spearman de 0,003, el cual es cercano a 0. Como consecuencia se encuentra que, el 20.20% presenta un nivel alto orientado a la estabilidad familiar y un nivel medio de estrés académico; seguido por el 15.80% que presenta un nivel alto de estabilidad familiar y estrés académico. Considerando que se evidencia que, existe rencillas al momento de abordar un tema relacionado a un problema que presente el entorno familiar, además presentan cierto hermetismo debido a las represalias que pueden recibir al momento de brindar una opinión y por ello no logran expresar sus emociones de manera sana.

Sin embargo, existen hallazgos autores como: Alvarado (2021), Alvites (2021) y Tapia (2020) aseveran que no existe una relación entre las variables funcionamiento familiar y estrés académico, como consecuencia de que existen porcentajes elevados relacionados a los niveles bajos de estrés académicos y los mismos porcentajes se repiten para los niveles altos y moderados del funcionamiento familiar, debido a ello no se puede identificar que cuando la variable funcionamiento familiar presente un nivel más elevado, la variable estrés académico genere una variación en mayor o menor magnitud proporcionalmente. Con base en ello, también se evidencia que autores como Castaño & Páez (2020) afirman que el funcionamiento familiar refiere a aquello que permite el crecimiento y evolución de cada integrante de la familia para alcanzar su plenitud, en el que plantean que las relaciones familiares, cuantifican el nivel comunicativo y la libertad con la que se expresan los integrantes de las familias, mientras que el desarrollo familiar alude a la evaluación de la preponderancia y la estabilidad familiar, que ofrecer datos muy relevantes en términos estructurales y organizaciones del entorno familiar; así pues es evidente que las definiciones en relación a las dimensiones estudiadas no tienen alguna relación o ni consideran tangencialmente al estrés académico. De igual manera, revisando la definición del estrés académico,

visto por autores como Estrada et al. (2021), González et al. (2018), Moran y Torres (2019) y Ramírez et al. (2017), sostienen que el estrés académico se encuentra orientado únicamente a los estímulos académicos y que estos pueden desencadenar problemas fisiológicos; por lo que basándose en los autores mencionados el estrés académico no guarda relación con el funcionamiento familiar y sus dimensiones; sino que este es resultado de los diversos requerimientos cotidianos y propios de las actividades académicas.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se concluye que, el funcionamiento familiar y el estrés académico no guardan relación en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022; a través de los que no se aprueba la hipótesis general expuesta inicialmente.
- Segunda** : Se concluye que, la dimensión relaciones familiares y la variable estrés académico no guardan una relación en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.
- Tercera** : Se concluye que, el desarrollo familiar y el estrés académico no se relacionan en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022; desaprobando la segunda hipótesis específica expuesta previamente.
- Cuarta** : Se concluye que, la dimensión estabilidad familiar y variable estrés académico no guardan relación entre los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022; a través de los que no se aprueba la tercera hipótesis específica expuesta previamente.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se recomienda implementar talleres grupales en los que se desarrollen charlas informativas y actividades familiares que puedan mejorar los valores y comunicación en ellos, con el fin de crear conciencia en los miembros de la familia para que así se pueda generar una mejora considerablemente en el ambiente familiar.
- Segunda** : Se recomienda la implementación del servicio psicológico en los que no solo asistan los estudiantes, sino también los padres de familia para que puedan aprender o adquirir herramientas que les permitan que relaciones familiares se lleven a cabo de manera idónea.
- Tercera** : Se recomienda que se ejecuten prácticas orientadas a la gestión de tiempo y resolución de conflictos para que ellos puedan transmitir dichas lecciones en sus hogares, a fin de que cada quien pueda tener cronometrado sus tiempos y no genere mayores roces entre los integrantes.
- Cuarta** : Se recomienda que los profesores puedan generar informes sobre los estudiantes relacionados a su comportamiento, en caso de observar un desequilibrio del mismo poder acudir al área psicológica para que este determine la causa del mismo y pueda brindar el apoyo pertinente no solo al estudiante, sino también a los padres.

REFERENCIAS

- Aldana, J., Isea, J. y Colina, F. (2020). Estrés Académico y Trabajo de Grado en Licenciatura en Educación. *Telos*, 22(1), 91 – 103. <https://doi.org/10.36390/telos221.07>
- Alghadir, A., Gabr, S. & Iqbal, Z. (2020). Effect of gender, physical activity and stress-related hormones on adolescent's academic achievements. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 41 - 43. <https://doi.org/10.3390/ijerph17114143>
- Alvarado, A. (2021). *El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en el estudiante de bachillerato* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32521>
- Alvites, E. (2021). *Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Ayacucho, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23861?show=full>
- Angel, J., Muentes, A., Choez, J. y Valero, N. J. (2020). Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud. *Polo Del Conocimiento*, 5(6), 750 - 761. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i6.1994>
- Araujo, E., Huertas, L. y Párraga, K. (2020). Análisis de la producción científica del Ecuador a través de la plataforma Web of Science. *Cátedra*, 3(2), 150 - 165. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i2.2160>
- Arevalo, M., Mejia, P. y Pacheco, M. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circumplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(6), 1 - 21.
- Argudo, J. (2021). Expressive writing to relieve academic stress at university level. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 23(2), 17 - 33. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n2.90448>
- Ascue, R. y Loa, E. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región Apurímac en tiempos de pandemia covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 365 - 376.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.238

- Azañedo, S. y Bocanegra, C. (2022). *Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de enfermería en contexto de pandemia covid-19* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/20464>
- Betancur, C., Castrillón, D. y Moreno, G. (2018). Funcionalidad familiar en personas privadas de libertad: Departamento de Risaralda, Colombia. *Revista Chilena de Salud Pública*, 22(1), 9 - 20. <https://doi.org/10.5354/0719-5281.2018.51802>
- Brady, B., Gonsalvez, C., Kneebone, I., Wufong, E., & Bailey, P. (2021). Age-related differences in instructed positive reappraisal and mindful attention. *Mindfulness*, 12(3), 646 - 658. <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01523-2>
- Carrasco, C. (2018). *Metodología de la Investigación - Conceptos Fundamentales del Método Científico*. Editorial San Marcos.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Cassaretto, M., Vilela, P. y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Revista Peruana de Psicología*, 27(2), 1 - 18. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Castaño, J. y Páez, M. (2020). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177 - 206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Chávez, J., & Peralta, R. (2019). Academic stress and self-esteem in nursing students, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 384 - 399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>
- Checa, V., Orben, M. y Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149 - 163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Correa, S. y Crespo, V. (2022). *Funcionalidad familiar y estrés percibido en*

- universitarios limeños de ciencias de la salud durante la emergencia sanitaria por covid-19* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/660415>
- Crapo, J., & Bradford, K. (2021). Multidimensional family development theory: A reconceptualization of family development. *Journal of Family Theory and Review*, 13(2), 1 - 22. <https://doi.org/10.1111/jftr.12414>
- Cruz, H. (2019). *Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes del Centro Poblado El Milagro distrito de Huanchaco* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8951>
- Delfín, C., Cano, R. y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43 – 55. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32421>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de La Ciencia*, 10(18), 1 - 12. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Díaz, S., Arrieta, K. y Gonzáles, F. (2019). Estrés académico y funcionamiento familiar estudiantes de odontología. *Salud Uninorte*, 30(2), 121 – 132.
- Espinoza, D. (2019). Consideraciones éticas en el proceso de una publicación científica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(3), 226 - 230. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2019.04.001>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88 - 93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
- Estrada, E. y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento Familiar y Adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40(2), 101 - 117. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care &*

- Global Health*, 3(2), 70 - 74. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.32.60>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96 - 102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Flórez, L., López, J. y Vílchez, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(3), 35 - 47. <https://doi.org/10.6018/reifop.438531>
- Gallo, M. (2022). *Estrés académico y funcionamiento familiar en madres universitarias durante cuarentena por covid-19* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3692>
- García, G. y Diez Canseco, M. (2020). Influencia de la estructura y la funcionabilidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Perspectiva de Familia*, 4, 27 - 45. <https://doi.org/10.36901/pf.v4i0.307>
- Garzón, A. (2021). *El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32521>
- Gong, Z. (2020). Current Situation and Coping Strategies of College Students' Academic Stress Based on Internet Background. *Journal of Physics: Conference Series*, 1533(4), 1 - 7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1533/4/042085>
- Gonzales, A. (2018). *Estudio sobre el estrés académico y la capacidad de afrontamiento en estudiantes de educación social de nueva incorporación* [Tesis de Maestría, Universidad de Granada]. Repositorio de la Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/49289>
- González, R., Souto, A., González, L. y Franco, V. (2018). Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 421 - 433. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.290901>
- Hernández, M. (2021). *Estrés académico y funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad particular de Lima Norte* [Tesis de Maestría, Universidad

- Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1267>
- Hernández, R.; Baptista, P. y Fernández, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Huamantuna, A. (2018). *Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes del primer año de ingenierías, Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7203>.
- Li, M., Guo, M., Stensland, M., Silverstein, M., & Dong, X. (2019). Typology of Family Relationship and Elder Mistreatment in a US Chinese Population. *Journal of the American Geriatrics Society*, 67(3), 493 - 498. <https://doi.org/10.1111/jgs.15892>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 529 - 543. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Maymon, R., & Hall, N. C. (2021). A review of First-year student stress and social support. *Social Sciences* 10(12), 1 - 32. <https://doi.org/10.3390/socsci10120472>
- Morán, N. y Torres, Z. (2019). Calidad de vida laboral y el compromiso organizacional: una perspectiva desde las universidades. *RES NON VERBA Revista Científica*, 9(2), 1 - 12. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v9i2.217>
- Palacios, A. (2018). Autoeficacia académica y las barreras para la búsqueda de ayuda para problemas de salud mental en Estudiantes Universitarios de Lima. *Revista Científica Ágora*, 5(2), 1 - 5. <https://doi.org/10.21679/arc.v5i2.112>
- Paredes, R. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 7(1), 70 - 94. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1604>
- Pareja, N. (2019). *Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de enfermería de IX y X ciclo de la Universidad Alas Peruanas Arequipa 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Alas Peruanas]. Repositorio de la

- Universidad Peruanas.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/9157>
- Paz, M., Martínez, A., Guevara, M., Ruiz, K., Pacheco, L. y Ortiz, R. (2020). Funcionalidad familiar, crianza parental y su relación con el estado nutricional en preescolares. *Atención Primaria*, 52(8), 548 - 554. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.017>
- Perez, R., Matta, H., Matta, E., Yauri, M., Remuzgo, A., & Matta, L. (2020). Level of resilience and family functionality in adolescents of two educational institutions of a vulnerable area in Lima Province. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems*, 5(6), 403 – 407. <https://doi.org/10.25046/aj050648>
- Pribesh, S., Carson, J., Dufur, M., Yue, Y. & Morgan, K. (2020). Family structure stability and transitions, parental involvement, and educational outcomes. *Social Sciences*, 9(12), 1 – 14. <https://doi.org/10.3390/socsci9120229>
- Quispe, H. (2022). *Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de una universidad pública Ayacucho, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30033>
- Ramírez, O., Estévez, R., Pérez, M., Sánchez, A., Ávila, G. y Machado, I. (2021). Nivel de Afrontamiento al Estrés Académico de Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario Valle de Chalco en el Periodo 2020. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1), 387 – 401. <https://doi.org/10.267464/re53448>
- Ríos, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 1 – 10. <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>
- Rodríguez, I., Fonseca, G. M. y Aramburú, G. (2020). Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International Journal of Odontostomatology*, 14(4), 639 – 647. <https://doi.org/10.4067/s0718-381x2020000400639>
- Rodríguez-, A., Maury, E., Troncoso, C., Morales, M. y Parra, J. (2020). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de

salud de Santiago de Chile. *EDUMECENTRO*, 12(4); 1 – 16.
http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1595/pdf_527

- Romero, R. y Luzcano, A. (2020). *Estrés académico y su relación con el funcionamiento familiar en estudiantes de 1ero. a 9no. semestre de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador según características sociodemográficas, período 2018 – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22036>
- Scholes, L., Hughes, M., Wright, M., de Massis, A., & Kotlar, J. (2021). Family management and family guardianship: Governance effects on family firm innovation strategy. *Journal of Family Business Strategy*, 12(4), 2 – 40. <https://doi.org/10.1016/j.jfbs.2020.100389>
- Severleon, F. (2022). *Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77694>
- Silva, M., López, J., Sánchez, O. y González, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica de Enfermería*, 18(1), 25 – 39. <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
- Silva, M., López, J. y Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia de La Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 79, 75 – 82. <https://doi.org/10.33064/iycuaa2020792960>
- Siza, S. (2022). *Funcionamiento familiar y estrés académico en el personal militar de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/hand>
- Soto, M., Franco, L., López, L., Medina, H. y Flores, F. (2021). Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo. *Revista Publicando*, 8(28), 1 – 8. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2175>
- Tamayo, G., Hernandez, A. y Diaz, S. (2021). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad y Salud*, 24(1), 18 – 28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>

- Tapia, P. (2020). *Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21134>
- Tello, M. (2022). *Funcionamiento familiar y estrés académico en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18588>
- Torres, R. (2022). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 10(2), 33 – 45.
- Valenzuela, N. y Quiñones, A. (2021). Estado del arte sobre la relación del estrés académico y el rendimiento en estudiantes universitarios, con la mediación de dos variables. *MLS Educational Research*, 5(2). <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i2.495>
- Villarreal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 – 64. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Wuthrich, V., Jagiello, T., & Azzi, V. (2020). Academic Stress in the Final Years of School: A Systematic Literature Review. *Child Psychiatry and Human Development*, 51(6), 986 – 1015. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-00981-y>

Anexo 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN				
TÍTULO: Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de la primera y segunda sección del primer año de EESTP. PNP Puente Piedra, 2022				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022?	Objetivo General Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.	Hipótesis General El funcionamiento familiar se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.	Variable independiente: Funcionamiento familiar. Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones familiares • Desarrollo familiar • Estabilidad familiar 	Enfoque: cuantitativo Nivel: no experimental Alcance: exploratorio Tipo: básico
				Población
				La población estará conformada por 114 estudiantes pertenecientes a sección "a", "b" y "c" del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.
Problemas específicos	Objetivos específicos			Muestra

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022? • ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022? • ¿Cuál es la estabilidad familiar y 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre las relaciones familiares y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022. • Reconocer la relación entre el desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022. 	<p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones familiares se relacionan directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022. • El desarrollo familiar se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional 	<p>Variable dependiente: Estrés académico.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reevaluación positiva • Búsqueda de apoyo • Planificación 	<p>La muestra a considerarse será de 114 estudiantes pertenecientes a sección “a”, “b” y “c” del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra. Asimismo, el tipo de muestro a considerarse es el probabilístico aleatorio.</p> <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <p>El instrumento que permitirá la recolección de datos es el cuestionario.</p>
---	---	---	---	---

<p>de control del contexto y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la estabilidad familiar y de control del contexto y el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022. 	<p>PNP Puente Piedra, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estabilidad familiar se relaciona directamente con el estrés académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022. 		
---	---	--	--	--

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente: Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar hace referencia a aquella que logra la promoción de sus integrantes hacia un estado favorable, este puede ser dado a través de reglas brindadas para un adecuado comportamiento de los integrantes en relación a su entorno y sus pares. (Castaño & Páez, 2020)	El funcionamiento familiar se considera como aquellas características que se relacionan al ambiente familiar que se encuentra orientado a las relaciones interpersonales que tienen influencia en el desarrollo personal y en la estructura establecida en la familia.	• Relaciones familiares	Cohesión	Ordinal
				Expresividad	
				Conflicto	
			• Desarrollo familiar	Autonomía	
				Actuación	
				Intelectual	
			• Estabilidad familiar	Social – Recreativo	
				Moralidad – religiosidad	
				Organización – Control	
Variable dependiente:	El estrés académico se encuentra definido	El estrés académico se considera como	• Reevaluación positiva	Autocrítica	Ordinal
				Realización	

Estrés académico	como aquella reacción ante las demandas universitarias, como lo son exámenes, exposiciones o prácticas. (Moran & Torres, 2019)	una respuesta ante una situación en la que no se tiene el control, es así que se medirá a través de las dimensiones reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación.		Determinación	
			• Búsqueda de apoyo	Consultas	
				Consejos	
			• Planificación	Planificación	
Consejos					

Anexo 03: Cuestionario

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación, encontrará un cuestionario para medir la percepción la variable funcionamiento familiar. Consiste en 5 escalas. Le agradezco que lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (x), solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. No hay respuestas erróneas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Relaciones familiares	Cohesión	Parecemos estar organizados en nuestra familia.					
		Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.					
	Expresividad	Los miembros de la familia están comunicados entre sí.					
		Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.					
	Inexistencia de conflicto	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.					
		Los miembros de la familia se apoyan el uno al otro durante tiempos difíciles.					
Desarrollo familiar	Autonomía	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
		Mi familia es capaz de hacer cambios cuando hay desacuerdos.					
	Actuación	Los miembros de la familia buscan una solución conjunta ante un problema.					
		Nuestra familia es muy organizada.					
	Intelectual	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.					
		Nos turnamos las responsabilidades del hogar en relación a sus condiciones de nuestra edad.					
Estabilidad	Social –	Cuando los problemas surgen,					

familiar	recreativo	nos comprometemos con la búsqueda de las soluciones.					
		Los miembros de la familia expresan afecto el uno del otro.					
	Moralidad – religiosidad	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí lo que desean.					
		Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
	Organización - control	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.					
		Los miembros de la familia expresan sus verdaderas emociones entre sí.					

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

A continuación, encontrará un cuestionario para medir la percepción del estrés académico. Consiste en 5 escalas. Le agradezco que lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (x), solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. No hay respuestas erróneas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Reevaluación positiva	Autocrítica	Cuando enfrento situaciones problemáticas trato de olvidar los aspectos desagradables, que me genere, a malestar físico, biológico, o psicológico.					
		Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.					
	Realización	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.					
		Cuando me enfrento a una situación problemática mientras me estoy preparando para los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen.					
	Determinación	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo.					
		Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación.					
Búsqueda de apoyo	Consultas	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados.					
		Cuando me enfrento a una					

		situación problemática, expreso mis opiniones.					
		.Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo.					
	Consejos	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.					
		Cuando me enfrento a una situación problemática, busco apoyo					
		Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos..					
	Estabilidad familiar	Planificación	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.				
Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior.							
Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.							
Recomendaciones		Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.					
		Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.					
		Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados.					

Anexo 04: Certificado de validez el presidente de los instrumentos

Instrumento de la variable funcionamiento familiar



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: RELACIONES FAMILIARES								
1	Los miembros de la familia están comunicados entre sí.	x		x		x		
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	x		x		x		
3	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	x		x		x		
4	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	x		x		x		
5	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	x		x		x		
6	Los miembros de la familia se apoyan el uno al otro durante tiempos difíciles.	x		x		x		
DIMENSION 2: DESARROLLO FAMILIAR								
7	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.	x		x		x		
8	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando hay desacuerdos.	x		x		x		
9	Los miembros de la familia buscan una solución conjunta ante un problema.	x		x		x		
10	Nuestra familia es muy organizada.	x		x		x		
11	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
12	Nos turnamos las responsabilidades del hogar en relación a sus condiciones de nuestra edad.	x		x		x		
DIMENSION 3: ESTABILIDAD FAMILIAR								
13	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos con la búsqueda de las soluciones.	x		x		x		
14	Los miembros de la familia expresan afecto el uno del otro.	x		x		x		
15	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí lo que desean.	x		x		x		
16	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.	x		x		x		
17	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
18	Los miembros de la familia expresan sus verdaderas emociones entre sí.	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. TERRONES VILELA, Gabriel

DNI: 26729227

Especialidad del validador: Asesor Temático -

Cajamarca, 11 de noviembre del 2022.

Relevancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Gabriel Terrones Vilela
Mag. en Psicología Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: RELACIONES FAMILIARES								
1	Los miembros de la familia están comunicados entre sí	x		x		x		
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	x		x		x		
3	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	x		x		x		
4	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	x		x		x		
5	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	x		x		x		
6	Los miembros de la familia se apoyan el uno al otro durante tiempos difíciles.	x		x		x		
DIMENSION 2: DESARROLLO FAMILIAR								
7	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.	x		x		x		
8	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando hay desacuerdos.	x		x		x		
9	Los miembros de la familia buscan una solución conjunta ante un problema.	x		x		x		
10	Nuestra familia es muy organizada.	x		x		x		
11	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
12	Nos tomamos las responsabilidades del hogar en relación a sus condiciones de nuestra edad.	x		x		x		
DIMENSION 3: ESTABILIDAD FAMILIAR								
13	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos con la búsqueda de las soluciones.	x		x		x		
14	Los miembros de la familia expresan afecto el uno del otro.	x		x		x		
15	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí lo que desean.	x		x		x		
16	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.	x		x		x		
17	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
18	Los miembros de la familia expresan sus verdaderas emociones entre sí.	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. TELLO CUSQUISIBAN, Olga Judith

DNI: 26717388

Especialidad del validador: Asesora Temática - Institucional -

Cajamarca, 11 de noviembre del 2022.

¹**Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 

Olga Judith TELLO CUSQUISIBAN

DNI.26717388

Mg. Literatura – Asesora Temática
(Formación Policial)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONE 8 / Ítem c	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: RELACIONES FAMILIARES								
1	Los miembros de la familia están comunicados entre sí.	x		x		x		
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	x		x		x		
3	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	x		x		x		
4	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	x		x		x		
5	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	x		x		x		
6	Los miembros de la familia se apoyan el uno al otro durante tiempos difíciles.	x		x		x		
DIMENSION 2: DESARROLLO FAMILIAR								
7	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.	x		x		x		
8	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando hay desacuerdos.	x		x		x		
9	Los miembros de la familia buscan una solución conjunta ante un problema.	x		x		x		
10	Nuestra familia es muy organizada.	x		x		x		
11	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
12	Nos turnamos las responsabilidades del hogar en relación a sus condiciones de nuestra edad.	x		x		x		
DIMENSION 3: ESTABILIDAD FAMILIAR								
13	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos con la búsqueda de las soluciones.	x		x		x		
14	Los miembros de la familia expresan afecto el uno del otro.	x		x		x		
15	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí lo que desean.	x		x		x		
16	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.	x		x		x		
17	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.	x		x		x		
18	Los miembros de la familia expresan sus verdaderas emociones entre sí.	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (preclear si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, LIÑAN GARECA, Oscar Lindolfo

DNI:25578252

Especialidad del validador: Asesor Metodológico -

Lima, 11 de noviembre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Oscar Lindolfo Liñan Gareca
Maestro en Criminalística
Abogado
CAL N° 86499

Instrumento de la variable estrés académico



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ACADÉMICO

N°	DIMENSIONE S / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: REEVALUACION POSITIVA								
1	Cuando enfrento situaciones problemáticas trato de olvidar los aspectos desagradables, que me genere, a malestar físico, biológico, o psicológico.	x		x		x		
2	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.	x		x		x		
3	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.	x		x		x		
4	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras me estoy preparando para los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen.	x		x		x		
5	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo.	x		x		x		
6	Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación.	x		x		x		
DIMENSION 2: BUSQUEDA DE APOYO								
7	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados.	x		x		x		
8	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.	x		x		x		
9	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas.	x		x		x		
10	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.	x		x		x		
11	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.							
12	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones.	x		x		x		
DIMENSION 3: PLANIFICACION								
13	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.	x		x		x		
14	Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior.	x		x		x		

15	Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.	x		x		x	
16	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.	x		x		x	
17	Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.	x		x		x	
18	Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados.	x		x		x	

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **TERRONES VILELA, Gabriel**

DNI: 26729227

Especialidad del validador: **Asesora Metodológica -**

Cajamarca, 11 de noviembre del 2022

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicas del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Gabriel Terrones Vilela
 Mag. en Psicología Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIÓN 3 / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: REEVALUACIÓN POSITIVA							
1	Cuando enfrento situaciones problemáticas trato de olvidar los aspectos desagradables, que me genere, a malestar físico, biológico, o psicológico.	x		x		x		
2	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.	x		x		x		
3	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.	x		x		x		
4	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras me estoy preparando para los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen.	x		x		x		
5	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo.	x		x		x		
6	Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: BÚSQUEDA DE APOYO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados.	x		x		x		
8	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.	x		x		x		
9	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas.	x		x		x		
10	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.	x		x		x		
11	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.							
12	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.	x		x		x		
14	Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior.	x		x		x		

16	Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.	x		x		x	
16	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.	x		x		x	
17	Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.	x		x		x	
18	Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados.	x		x		x	

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. TELLO CUSQUISIBAN, Olga Tello

DNI: 26717988

Especialidad del validador: Asesora Metodológica - Institucional

Cajamarca, 11 de noviembre del 2022

¹**Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.




Olga Judith TELLO CUSQUISIBAN

DNI: 26717988

Mg. Literatura – Asesora Temática
(Formación Policial)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ²		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: REVALUACION POSITIVA								
1	Cuando enfrento situaciones problemáticas trato de olvidar los aspectos desagradables, que me genere, a malestar físico, biológico, o psicológico.	x		x		x		
2	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.	x		x		x		
3	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.	x		x		x		
4	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras me estoy preparando para los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen.	x		x		x		
5	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo.	x		x		x		
6	Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación.	x		x		x		
DIMENSION 2: BUSQUEDA DE APOYO								
7	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados.	x		x		x		
8	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.	x		x		x		
9	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas.	x		x		x		
10	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.	x		x		x		
11	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.							
12	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones.	x		x		x		
DIMENSION 3: PLANIFICACION								
13	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.	x		x		x		
14	Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior.	x		x		x		

15	Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.	x		x		x	
16	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.	x		x		x	
17	Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.	x		x		x	
18	Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados.	x		x		x	

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **LIÑAN ZAMBRANO, Juan Manuel**

DNI: 25578252

Especialidad del validador: **Asesor Metodológico -**

Lima, 11 de noviembre del 2022

¹**Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Oscar Lindolfo Liñan Gareca
 Maestro en Criminalística
 Abogado
 CAL N° 86499

Anexo 05: Base de datos prueba piloto

VARIABLES	V1: Funcionamiento Familiar																				
DIMENSIONES	Relaciones familiares						Subtotal	Desarrollo familiar						Subtotal	Estabilidad familiar						Subtotal
PREGUNTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	4	5	2	3	3	2	19	5	5	1	2	4	1	18	5	5	3	2	2	1	18
2	4	4	2	3	3	2	18	4	5	2	2	4	1	18	5	5	3	2	4	2	21
3	5	5	1	2	1	1	15	5	5	1	1	5	1	18	5	5	1	5	5	1	22
4	1	3	1	1	4	2	12	4	5	1	2	2	1	15	5	5	2	2	4	1	19
5	4	4	1	4	3	5	21	4	5	3	1	3	1	17	5	5	3	3	4	3	23
6	5	5	1	4	2	5	22	5	5	1	1	4	1	17	5	1	3	3	5	5	22
7	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	1	1	14	5	5	5	1	5	1	22
8	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	5	22
9	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	1	18	5	5	1	1	1	1	14

10	5	5	1	4	3	1	19	5	5	1	1	4	1	17	5	5	2	4	5	1	22
11	5	5	2	4	5	2	23	5	5	2	2	4	2	20	5	4	3	3	5	2	22
12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
13	4	5	1	5	1	1	17	5	5	5	1	5	1	22	5	5	1	1	5	1	18
14	5	5	1	2	5	1	19	5	5	2	1	4	1	18	5	5	2	3	4	5	24
15	4	4	1	2	3	4	18	4	5	1	2	2	1	15	5	4	3	2	2	1	17
16	5	5	1	5	1	1	18	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	1	18
17	3	4	4	4	3	5	23	5	5	4	3	4	3	24	3	5	3	3	4	3	21
18	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	5	5	30
19	5	4	3	4	5	5	26	4	4	5	3	4	5	25	5	4	4	3	3	4	23
20	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	5	5	4	4	4	5	27

VARIABLES	V2: Estrés Académico																				
DIMENSIONES	Relaciones familiares						Subtotal	Desarrollo familiar						Subtotal	Estabilidad familiar						Subtotal
PREGUNTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	2	5	5	5	3	5	25	5	2	5	4	3	5	24	5	2	5	2	5	5	24
2	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	4	4	23	4	3	4	3	2	4	20
3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
4	5	5	5	5	2	2	24	5	2	2	5	5	5	24	5	5	5	4	4	5	28
5	3	4	4	2	5	4	22	4	1	3	4	3	3	18	2	4	3	2	3	3	17
6	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	1	5	5	26
7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	1	5	5	26
8	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
9	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
10	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	2	5	5	27

11	5	4	4	4	5	4	26	4	3	4	5	5	5	26	5	5	5	3	3	5	26
12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
13	5	5	5	5	5	5	30	5	1	1	5	1	5	18	5	5	5	5	5	1	26
14	5	5	5	1	5	5	26	5	5	1	5	5	5	26	5	5	1	5	5	1	22
15	5	3	4	5	2	3	22	4	3	4	5	3	5	24	5	3	4	3	4	4	23
16	5	5	1	4	5	1	21	5	5	1	5	5	5	26	5	5	5	1	5	5	26
17	4	5	5	4	4	5	27	3	3	3	3	3	5	20	4	4	5	5	4	5	27
18	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
19	4	4	4	5	4	4	25	4	5	2	2	2	1	16	4	4	4	3	1	4	20
20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	4	28	5	5	4	5	5	4	28

Anexo 06: Base de datos

VARIABLES	Funcionamiento Familiar																				
DIMENSIONES	RELACIONES FAMILIARES						1	DESARROLLO FAMILIAR						2	ESTABILIDAD FAMILIAR						3
PREGUNTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	5	5	4	4	5	4	27	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	5	5	5	28
2	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30
3	4	4	4	4	4	5	25	4	5	4	4	4	4	25	5	4	4	4	4	4	25
4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
5	3	4	3	4	5	5	24	5	4	4	3	4	4	24	3	4	5	5	4	4	25
6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
8	1	1	5	5	5	5	22	5	5	4	3	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30
9	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24
10	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30
11	3	5	3	4	4	3	22	4	3	2	3	3	2	17	3	4	2	4	3	2	18
12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
13	1	2	1	5	4	4	17	3	3	4	2	2	2	16	3	3	3	4	4	4	21
14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
15	5	5	5	5	4	5	29	5	3	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	30
16	4	4	4	3	5	4	24	5	3	4	3	3	4	22	4	4	5	4	4	4	25
17	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
18	1	4	5	2	3	5	20	5	5	5	3	3	3	24	4	5	3	4	1	5	22
19	1	1	5	5	5	5	22	5	1	5	5	5	5	26	5	5	5	5	1	5	26

20	5	4	4	4	5	5	27	5	5	5	4	5	4	28	4	5	5	5	5	5	29
21	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	1	5	26
23	5	4	5	4	4	5	27	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	3	3	22
24	4	4	4	5	4	4	25	4	2	5	4	5	5	25	5	5	4	5	2	5	26
25	1	3	2	3	2	5	16	3	2	3	1	3	3	15	3	3	4	2	3	5	20
26	5	5	5	4	5	5	29	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30
27	4	4	5	5	5	5	28	5	3	5	3	4	4	24	4	5	5	5	5	5	29
28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
29	4	5	4	4	3	5	25	3	5	5	2	4	4	23	4	3	4	5	5	5	26
30	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
31	4	5	2	3	3	2	19	5	5	1	2	4	1	18	5	5	3	2	2	1	18
32	4	4	2	3	3	2	18	4	5	2	2	4	1	18	5	5	3	2	4	2	21
33	5	5	1	2	1	1	15	5	5	1	1	5	1	18	5	5	1	5	5	1	22
34	1	3	1	1	4	2	12	4	5	1	2	2	1	15	5	5	2	2	4	1	19
35	4	4	1	4	3	5	21	4	5	3	1	3	1	17	5	5	3	3	4	3	23
36	5	5	1	4	2	5	22	5	5	1	1	4	1	17	5	1	3	3	5	5	22
37	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	1	1	14	5	5	5	1	5	1	22
38	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	5	22
39	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	1	18	5	5	1	1	1	1	14
40	5	5	1	4	3	1	19	5	5	1	1	4	1	17	5	5	2	4	5	1	22
41	5	5	2	4	5	2	23	5	5	2	2	4	2	20	5	4	3	3	5	2	22
42	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
43	4	5	1	5	1	1	17	5	5	5	1	5	1	22	5	5	1	1	5	1	18
44	5	5	1	2	5	1	19	5	5	2	1	4	1	18	5	5	2	3	4	5	24
45	4	4	1	2	3	4	18	4	5	1	2	2	1	15	5	4	3	2	2	1	17

46	5	5	1	5	1	1	18	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	1	18
47	3	4	4	4	3	5	23	5	5	4	3	4	3	24	3	5	3	3	4	3	21
48	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	5	5	30
49	5	4	3	4	5	5	26	4	4	5	3	4	5	25	5	4	4	3	3	4	23
50	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	5	5	4	4	4	5	27
51	5	5	4	4	5	4	27	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	5	5	5	28
52	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30
53	4	4	4	4	4	5	25	4	5	4	4	4	4	25	5	4	4	4	4	4	25
54	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
55	3	4	3	4	5	5	24	5	4	4	3	4	4	24	3	4	5	5	4	4	25
56	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
57	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
58	1	1	5	5	5	5	22	5	5	4	3	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30
59	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24
60	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30
61	3	5	3	4	4	3	22	4	3	2	3	3	2	17	3	4	2	4	3	2	18
62	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
63	1	2	1	5	4	4	17	3	3	4	2	2	2	16	3	3	3	4	4	4	21
64	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
65	5	5	5	5	4	5	29	5	3	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	30
66	4	4	4	3	5	4	24	5	3	4	3	3	4	22	4	4	5	4	4	4	25
67	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
68	1	4	5	2	3	5	20	5	5	5	3	3	3	24	4	5	3	4	1	5	22
69	1	1	5	5	5	5	22	5	1	5	5	5	5	26	5	5	5	5	1	5	26
70	5	4	4	4	5	5	27	5	5	5	4	5	4	28	4	5	5	5	5	5	29
71	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30

72	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	1	5	26
73	5	4	5	4	4	5	27	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	3	3	22
74	4	4	4	5	4	4	25	4	2	5	4	5	5	25	5	5	4	5	2	5	26
75	1	3	2	3	2	5	16	3	2	3	1	3	3	15	3	3	4	2	3	5	20
76	5	5	5	4	5	5	29	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30
77	4	4	5	5	5	5	28	5	3	5	3	4	4	24	4	5	5	5	5	5	29
78	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
79	4	5	4	4	3	5	25	3	5	5	2	4	4	23	4	3	4	5	5	5	26
80	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
81	4	5	2	3	3	2	19	5	5	1	2	4	1	18	5	5	3	2	2	1	18
82	4	4	2	3	3	2	18	4	5	2	2	4	1	18	5	5	3	2	4	2	21
83	5	5	1	2	1	1	15	5	5	1	1	5	1	18	5	5	1	5	5	1	22
84	1	3	1	1	4	2	12	4	5	1	2	2	1	15	5	5	2	2	4	1	19
85	4	4	1	4	3	5	21	4	5	3	1	3	1	17	5	5	3	3	4	3	23
86	5	5	1	4	2	5	22	5	5	1	1	4	1	17	5	1	3	3	5	5	22
87	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	1	1	14	5	5	5	1	5	1	22
88	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	5	22
89	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	1	18	5	5	1	1	1	1	14
90	5	5	1	4	3	1	19	5	5	1	1	4	1	17	5	5	2	4	5	1	22
91	5	5	2	4	5	2	23	5	5	2	2	4	2	20	5	4	3	3	5	2	22
92	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
93	4	5	1	5	1	1	17	5	5	5	1	5	1	22	5	5	1	1	5	1	18
94	5	5	1	2	5	1	19	5	5	2	1	4	1	18	5	5	2	3	4	5	24
95	4	4	1	2	3	4	18	4	5	1	2	2	1	15	5	4	3	2	2	1	17
96	5	5	1	5	1	1	18	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	1	18
97	3	4	4	4	3	5	23	5	5	4	3	4	3	24	3	5	3	3	4	3	21

98	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	5	5	30
99	5	4	3	4	5	5	26	4	4	5	3	4	5	25	5	4	4	3	3	4	23
100	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	5	5	4	4	4	5	27
101	5	5	1	2	1	1	15	5	5	1	1	5	1	18	5	5	1	5	5	1	22
102	1	3	1	1	4	2	12	4	5	1	2	2	1	15	5	5	2	2	4	1	19
103	4	4	1	4	3	5	21	4	5	3	1	3	1	17	5	5	3	3	4	3	23
104	5	5	1	4	2	5	22	5	5	1	1	4	1	17	5	1	3	3	5	5	22
105	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	1	1	14	5	5	5	1	5	1	22
106	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	5	22
107	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	1	18	5	5	1	1	1	1	14
108	5	5	1	2	1	1	15	5	5	1	1	5	1	18	5	5	1	5	5	1	22
109	1	3	1	1	4	2	12	4	5	1	2	2	1	15	5	5	2	2	4	1	19
110	4	4	1	4	3	5	21	4	5	3	1	3	1	17	5	5	3	3	4	3	23
111	5	5	1	4	2	5	22	5	5	1	1	4	1	17	5	1	3	3	5	5	22
112	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	1	1	14	5	5	5	1	5	1	22
113	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	5	22
114	5	5	1	1	1	1	14	5	5	1	1	5	1	18	5	5	1	1	1	1	14

VARIABLES	Estrés Académico																				
DIMENSIONES	REEVALUACIÓN POSITIVA						1	BÚSQUEDA DE APOYO						2	PLANIFICACIÓN						3
PREGUNTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
2	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30
3	4	5	4	5	4	5	27	4	4	5	4	5	4	26	4	3	4	4	4	4	23
4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
5	3	4	4	5	3	4	23	5	3	4	4	3	2	21	2	3	4	3	4	3	19
6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29
7	5	1	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	5	5	30
8	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	5	5	27	4	4	5	4	4	5	26
9	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
10	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
11	2	3	4	3	3	4	19	3	4	3	3	4	4	21	3	2	4	4	3	3	19
12	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	5	30
13	2	3	3	4	2	2	16	4	5	5	3	3	2	22	4	3	3	4	5	5	24
14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
15	4	5	5	5	5	4	28	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30
16	4	3	3	4	3	4	21	4	4	3	4	3	4	22	4	3	3	3	4	3	20
17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	5	2	25	5	5	5	5	5	5	30
18	1	3	4	5	5	5	23	5	5	4	5	3	2	24	5	3	4	3	4	4	23
19	5	5	1	5	5	5	26	5	5	5	1	1	1	18	5	5	1	5	5	1	22
20	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	1	26
21	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	5	5	5	26
22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	1	1	1	5	18	5	5	5	5	5	5	30
23	3	5	4	4	4	3	23	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	23

24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	2	3	5	24	3	5	3	5	3	5	24
25	5	3	4	1	5	2	20	2	3	3	3	2	1	14	2	1	4	4	5	5	21
26	1	2	5	5	5	5	23	4	5	4	4	4	4	25	5	4	5	4	4	5	27
27	4	5	5	4	5	4	27	4	3	3	3	2	2	17	3	4	5	4	5	4	25
28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
29	4	4	5	4	3	4	24	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	4	4	5	26
30	2	5	5	5	3	5	25	5	2	5	4	3	5	24	5	2	5	2	5	5	24
31	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	4	4	23	4	3	4	3	2	4	20
32	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
33	5	5	5	5	2	2	24	5	2	2	5	5	5	24	5	5	5	4	4	5	28
34	3	4	4	2	5	4	22	4	1	3	4	3	3	18	2	4	3	2	3	3	17
35	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	1	5	5	26
36	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	1	5	5	26
37	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
38	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
39	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	2	5	5	27
40	5	4	4	4	5	4	26	4	3	4	5	5	5	26	5	5	5	3	3	5	26
41	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
42	5	5	5	5	5	5	30	5	1	1	5	1	5	18	5	5	5	5	5	1	26
43	5	5	5	1	5	5	26	5	5	1	5	5	5	26	5	5	1	5	5	1	22
44	5	3	4	5	2	3	22	4	3	4	5	3	5	24	5	3	4	3	4	4	23
45	5	5	1	4	5	1	21	5	5	1	5	5	5	26	5	5	5	1	5	5	26
46	4	5	5	4	4	5	27	3	3	3	3	3	5	20	4	4	5	5	4	5	27
47	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
48	4	4	4	5	4	4	25	4	5	2	2	2	1	16	4	4	4	3	1	4	20
49	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	4	28	5	5	4	5	5	4	28

50	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
51	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30
52	4	5	4	5	4	5	27	4	4	5	4	5	4	26	4	3	4	4	4	4	23
53	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
54	3	4	4	5	3	4	23	5	3	4	4	3	2	21	2	3	4	3	4	3	19
55	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29
56	5	1	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	5	5	30
57	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	5	5	27	4	4	5	4	4	5	26
58	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
59	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
60	2	3	4	3	3	4	19	3	4	3	3	4	4	21	3	2	4	4	3	3	19
61	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	5	30
62	2	3	3	4	2	2	16	4	5	5	3	3	2	22	4	3	3	4	5	5	24
63	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
64	4	5	5	5	5	4	28	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30
65	4	3	3	4	3	4	21	4	4	3	4	3	4	22	4	3	3	3	4	3	20
66	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	5	2	25	5	5	5	5	5	5	30
67	1	3	4	5	5	5	23	5	5	4	5	3	2	24	5	3	4	3	4	4	23
68	5	5	1	5	5	5	26	5	5	5	1	1	1	18	5	5	1	5	5	1	22
69	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	1	26
70	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	5	5	5	26
71	5	5	5	5	5	5	30	5	5	1	1	1	5	18	5	5	5	5	5	5	30
72	3	5	4	4	4	3	23	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	23
73	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	2	3	5	24	3	5	3	5	3	5	24
74	5	3	4	1	5	2	20	2	3	3	3	2	1	14	2	1	4	4	5	5	21
75	1	2	5	5	5	5	23	4	5	4	4	4	4	25	5	4	5	4	4	5	27

76	4	5	5	4	5	4	27	4	3	3	3	2	2	17	3	4	5	4	5	4	25
77	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
78	4	4	5	4	3	4	24	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	4	4	5	26
79	2	5	5	5	3	5	25	5	2	5	4	3	5	24	5	2	5	2	5	5	24
80	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	4	4	23	4	3	4	3	2	4	20
81	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
82	5	5	5	5	2	2	24	5	2	2	5	5	5	24	5	5	5	4	4	5	28
83	3	4	4	2	5	4	22	4	1	3	4	3	3	18	2	4	3	2	3	3	17
84	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	1	5	5	26
85	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	1	5	5	26
86	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
87	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
88	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	2	5	5	27
89	5	4	4	4	5	4	26	4	3	4	5	5	5	26	5	5	5	3	3	5	26
90	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
91	5	5	5	5	5	5	30	5	1	1	5	1	5	18	5	5	5	5	5	1	26
92	5	5	5	1	5	5	26	5	5	1	5	5	5	26	5	5	1	5	5	1	22
93	5	3	4	5	2	3	22	4	3	4	5	3	5	24	5	3	4	3	4	4	23
94	5	5	1	4	5	1	21	5	5	1	5	5	5	26	5	5	5	1	5	5	26
95	4	5	5	4	4	5	27	3	3	3	3	3	5	20	4	4	5	5	4	5	27
96	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
97	4	4	4	5	4	4	25	4	5	2	2	2	1	16	4	4	4	3	1	4	20
98	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	4	28	5	5	4	5	5	4	28
99	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	1	26
100	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	5	5	5	26
101	5	5	5	5	5	5	30	5	5	1	1	1	5	18	5	5	5	5	5	5	30

102	3	5	4	4	4	3	23	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	23
103	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	2	3	5	24	3	5	3	5	3	5	24
104	5	3	4	1	5	2	20	2	3	3	3	2	1	14	2	1	4	4	5	5	21
105	1	2	5	5	5	5	23	4	5	4	4	4	4	25	5	4	5	4	4	5	27
106	4	5	5	4	5	4	27	4	3	3	3	2	2	17	3	4	5	4	5	4	25
107	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
108	4	4	5	4	3	4	24	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	4	4	5	26
109	2	5	5	5	3	5	25	5	2	5	4	3	5	24	5	2	5	2	5	5	24
110	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	4	4	23	4	3	4	3	2	4	20
111	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
112	5	5	5	5	2	2	24	5	2	2	5	5	5	24	5	5	5	4	4	5	28
113	3	4	4	2	5	4	22	4	1	3	4	3	3	18	2	4	3	2	3	3	17
114	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	1	5	5	26



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP PUENTE PIEDRA, LIMA 2022", cuyo autor es LIÑAN ZAMBRANO JUAN MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Marzo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO DNI: 09961475 ORCID: 0000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 02-03-2023 12:31:04

Código documento Trilce: TRI - 0535436