



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes  
nivel primaria en una institución educativa pública, de Coracora-  
Ayacucho, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Vasquez Taipe, Sebastiana Rosario (orcid.org/0000-0003-3168-9341)

**ASESORA:**

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

**CO-ASESORA:**

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A la memoria de mi hermano Juan Rubén Vásquez Taípe, que está en el cielo.

A mi esposo Gabriel Huamani Chochoca por el apoyo y motivación desde un inicio a seguir superándome como profesional.

A mis hijos, Lenin Huamani Vásquez y Rodrigo Huamani Vásquez por su apoyo, su amor y por generar en mí el espíritu de seguir adelante luchando por mis anhelos.

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios, por guiarme a seguir adelante en cada una de las etapas de mi vida.

A la Dra. Mariela Quipas B. por su enseñanza y asesoramiento del presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo, por haberme brindado el aprendizaje necesario para realizar este trabajo de investigación.

A todos los docentes en general por sus enseñanzas y valiosos aportes en el desarrollo y culminación del programa académico de doctorado.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de información	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	46
ANEXOS	54

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Validación de instrumentos	222
Tabla 2	Informe de ajuste del modelo de la hipótesis general	26
Tabla 3	Pseudo R-cuadrado de la hipótesis general	26
Tabla 4	Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1	27
Tabla 5	Pseudo R-cuadrado de la hipótesis específica 1	27
Tabla 6	Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2	28
Tabla 7	Pseudo R-cuadrado de la hipótesis específica 2	28
Tabla 8	Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3	29
Tabla 9	Pseudo R-cuadrado de la hipótesis específica 3	30
Tabla 10	Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4	30
Tabla 11	Pseudo R-cuadrado de la hipótesis específica 4	31

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal, Determinar la influencia entre la comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes nivel primaria en una institución educativa pública, de Coracora- Ayacucho, 2022. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional causal. El estudio estuvo conformado por una población de 432 alumnos y una muestra de 130 alumnos, obtenido por muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la técnica de la encuesta y comprensión de la información, por medio de la aplicación de un cuestionario y un test de comprensión lectora, su validez de los instrumentos se estableció por medio de expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, cuyo resultado para el pensamiento crítico fue de  $\alpha = 0,859$  y para la comprensión lectora al ser una de tipo dicotómicas se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson dando como resultado un índice de consistencia de KR-20 = 0,859. Los resultados fueron obtenidos por medio de la prueba de regresión logística ordinal mostrando ( $p$  valor = 0,831 > 0,05 y  $X^2 = 0,045$ ). Concluyendo que no existe influencia significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes nivel primaria en una institución educativa pública, de Coracora- Ayacucho, 2022.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, pensamiento crítico, análisis, argumentación.

## Abstract

The main objective of the research was to determine the influence between reading comprehension on the critical thinking of primary level students in a public educational institution, in Coracora-Ayacucho, 2022. The research was of an applied type, with a quantitative approach, with a non-experimental causal correlational design. The study consisted of a population of 432 students and a sample of 130 students, obtained by non-probabilistic convenience sampling. The technique of the survey and understanding of the information was used through the application of a questionnaire and a reading comprehension test, its validity of the instruments was established by means of experts and the reliability by means of the Cronbach's alpha coefficient, whose The result for critical thinking was  $\alpha = 0.859$  and for reading comprehension, being a dichotomous type, the Kuder Richardson coefficient was used, resulting in a consistency index of  $KR-20 = 0.859$ . The results were obtained by means of the ordinal logistic regression test showing ( $p$  value =  $0.831 > 0.05$  and  $X^2 = 0.045$ ). Concluding that there is no significant influence between reading comprehension and critical thinking of primary level students in a public educational institution, from Coracora-Ayacucho, 2022.

**Keywords:** Reading comprehension, critical thinking, analysis, argumentation.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes nivel primaria en una institución educativa pública, de Coracora- Ayacucho, 2022.", cuyo autor es VASQUEZ TAPE SEBASTIANA ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT <b>DNI:</b> 07626068 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9298-0410	Firmado electrónicamente por: MQUIPAS el 14-01- 2023 08:53:30

Código documento Trilce: TRI - 0505463