



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA  
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico de inglés en  
estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos,**

**2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros

**AUTOR:**

Montoya Ruiz, Julio Cesar (<https://orcid.org/0000-0003-0991-0724>)

**ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (<https://orcid.org/0000-0002-4526-2309>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

**LIMA — PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

Para mi querida madre Betsabeth Ruiz Valles y a mis estudiantes de la institución educativa 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en Lima, Perú.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Dra. Violeta Cadenillas por su acompañamiento constante en el diseño y desarrollo de la presente investigación. Asimismo, agradezco a la Mag. Yesenia Baygorria por su orientación en el diseño de instrumentos de recojo de información. Finalmente, agradezco al Mag. Eliab Jimenez por brindarme sus conocimientos sobre investigación educativa.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	39

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de la población de estudio</i>	13
Tabla 2	<i>Muestra del estudio</i>	14
Tabla 3	<i>Validadores de los instrumentos</i>	15
Tabla 4	<i>Resultados de KMO</i>	15
Tabla 5	<i>Confiabilidad de la variable estrategias de aprendizaje</i>	16
Tabla 6	<i>Distribución de niveles de estrategias de aprendizaje</i>	18
Tabla 7	<i>Distribución de niveles de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje</i>	18
Tabla 8	<i>Distribución de niveles de conocimiento léxico en inglés</i>	18
Tabla 9	<i>Distribución de niveles de las dimensiones de la variable conocimiento léxico en inglés</i>	19
Tabla 10	<i>Ajuste del modelo y Pseudo <math>R^2</math> que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico en inglés</i>	20
Tabla 11	<i>Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico en inglés</i>	20
Tabla 12	<i>Ajuste del modelo y Pseudo <math>R^2</math> que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés</i>	21
Tabla 13	<i>Ajuste del modelo y Pseudo <math>R^2</math> que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del significado de la palabra en inglés</i>	21
Tabla 14	<i>Ajuste del modelo y Pseudo <math>R^2</math> que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del uso de la palabra en inglés</i>	22

## Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación: correlacional- causal	12
----------	--	----

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico de inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público en Los Olivos en el 2020.

El enfoque de investigación fue cuantitativo; el tipo, básico; el nivel, explicativo; el método, hipotético-deductivo y el diseño, no experimental. La población estuvo conformada por 543 estudiantes de secundaria y la muestra fue de 150 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria. La técnica de recolección de datos fue la encuesta. Para medir la variable independiente, se empleó un cuestionario sobre estrategias de aprendizaje con confiabilidad de 0.94. Para medir la variable dependiente, se construyó una prueba de conocimiento léxico de inglés con confiabilidad de 0.80. Los resultados obtenidos fueron analizados con estadística descriptiva e inferencial. La prueba de hipótesis elegida fue la de regresión logística ordinal.

Se encontró que el 86% de los participantes no usan frecuentemente estrategias de aprendizaje y que el 58.7% poseen un bajo nivel de conocimiento léxico de inglés. Asimismo, se concluyó que las estrategias de aprendizaje tienen una incidencia del 57.9 % en el conocimiento léxico de inglés.

Palabras clave: aprendizaje de lenguas, procesos cognitivos, vocabulario

## **Abstract**

The purpose of the present study was to establish the incidence of learning strategies on lexical knowledge in English in high school students from a public school in Los Olivos in 2020.

This was a basic, explanatory, non-experimental research study with a quantitative approach and a hypothetico-deductive method. The population was made up of 543 high school students and the sample was 150 high school students from 3rd, 4th and 5th grade. The data collection technique was the survey. To measure the independent variable, a questionnaire on learning strategies with a reliability of 0.94 was used. To measure the dependent variable, an English lexical knowledge test with a reliability of 0.80 was constructed. The results obtained were analyzed by means of descriptive and inferential statistics. The hypothesis test chosen was ordinal logistic regression.

It was found that 86% of participants do not frequently use learning strategies and that 58.7% of them have a low level of lexical knowledge in English. Likewise, it was concluded that learning strategies have a 57.9% incidence on English lexical knowledge.

**Keywords:** language learning, cognitive processes, vocabularies



## I. Introducción

El conocimiento léxico de inglés varía de un país a otro. En China, una investigación reveló que los estudiantes que terminan la secundaria poseen bajos niveles de conocimiento léxico de inglés después de 7 años de estudio (Zhang, 2020). En Nigeria, una investigación concluyó que el conocimiento léxico de inglés en estudiantes universitarios es limitado (Abdulmalik y Abdullahi, 2018). Este bajo nivel de conocimiento se puede deber al poco uso que hacen los estudiantes de inglés de estrategias de aprendizaje. Al respecto, se ha observado que las estrategias de aprendizaje no han sido incluidas ni promovidas eficientemente en las clases de idiomas durante muchos años. (Pawlak y Oxford, 2018). En Hungría, una investigación reveló que estudiantes de secundaria hace un uso moderado de estrategias de aprendizaje de inglés (Habók y Magyar, 2018). Como se puede ver, el empleo frecuente de estrategias de aprendizaje no está extendido a nivel internacional.

Las estrategias de aprendizaje se definen como el conjunto de acciones que un estudiante emplea para superar dificultades de aprendizaje y aprender un tema de manera rápida, eficiente, eficaz y placentera (Gu, 2018). Entre tanto, el conocimiento léxico de inglés se define como el conocimiento de la forma, el significado y el uso de una palabra en inglés (Nation, 2013).

A nivel nacional, el conocimiento léxico es deficiente también. Al respecto, en la prueba denominada *English Proficiency Index* el Perú se ubicó en el puesto 58 de 100 países, demostrando tener un nivel bajo (Education First, 2019). Por otra parte, una investigación realizada en un centro de idiomas encontró que el 60% de los estudiantes de inglés no poseen el conocimiento léxico apropiado para entablar diálogos de nivel básico (Andonayre, 2019). Otro estudio encontró que el 67% de estudiantes de una universidad privada poseen un nivel bajo de conocimiento léxico (Villacorta, 2018). En cuanto a estrategias de aprendizaje, un estudio indicó que más del 80% de estudiantes de un colegio público no utilizan estrategias de aprendizaje de inglés (Arbizu, 2019). Por otra parte, otro estudio señaló que el 71% de estudiantes de una universidad pública no usan estrategias de aprendizaje de inglés (Cervantes, 2019). La realidad nacional no dista mucho de la realidad internacional.

En la institución educativa pública 2015 Manuel González Prada ubicado en el distrito de Los Olivos en la ciudad de Lima, se ha observado que en cada clase los alumnos no lograron aprender el vocabulario visto en sesiones previas y que muchos estudiantes no emplean estrategias de aprendizaje para desarrollar su conocimiento léxico. Como en el 2015 el 70% de becas de estudio en universidades de habla inglesa se perdieron porque los postulantes no conocían la lengua (Oyola, 2020), se puede pronosticar que si los alumnos de esta institución pública no mejoran su conocimiento léxico y, por ende su dominio del idioma inglés, perderán grandes oportunidades de desarrollo personal.

El problema general de investigación de la presente tesis es: ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico de inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020? Los problemas específicos son (a) ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria? (b) ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la del significado de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de y (c) ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del uso de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria?

Por lo expuesto, la presente investigación se justifica teóricamente en la escasez de estudios acerca de la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico en inglés en estudiantes hispanohablantes y de educación básica regular. Por otra parte, esta investigación se justifica metodológicamente en la necesidad de diseñar y/o aplicar instrumentos nuevos que midan las estrategias de aprendizaje de vocabulario y el conocimiento léxico en inglés. Finalmente, la justificación práctica de este estudio es proponer un programa didáctico para que los estudiantes aprendan a usar diferentes estrategias para incrementar su conocimiento léxico en inglés. Asimismo, dicho conocimiento les ayudará a su vez mejorar su nivel de inglés, lo cual les permitirá interactuar con personas de diferentes culturas y desarrollar su competencia intercultural (Minedu, 2016); por lo tanto, esta investigación se realiza dentro de la línea de educación intercultural.

Por otra parte, la presente tesis tiene como objetivo general el establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico de inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020; asimismo, los objetivos específicos son (a) establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria, (b) establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del significado de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria y (c) establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del uso de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria.

Finalmente, la hipótesis que maneja este trabajo de investigación es la siguiente: existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico de inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020. La hipótesis específicas son (a) Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria (b) Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del significado de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria y (c) Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del uso de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria.

## **II. Marco teórico**

A nivel nacional, se han encontrado los siguientes antecedentes: Andonayre (2019) investigó sobre cómo mejorar el conocimiento del inglés (entre ellos, el conocimiento léxico) y encontró que los estudiantes pueden mejorar su conocimiento del léxico en inglés si emplean materiales y estrategias de aprendizaje motivadoras tanto dentro como fuera del salón de clases.

Arbizu (2019) realizó un estudio sobre estrategias cognitivas de aprendizaje en la producción escrita en inglés y encontró que existe una relación significativa entre estas dos variables; por ende, concluyó que, si un estudiante emplea estrategias cognitivas con frecuencia, éste será capaz de escribir textos utilizando el vocabulario de forma adecuada.

Cervantes (2019) realizó una tesis sobre estrategias de aprendizaje de inglés en la cual concluyó que el aprendizaje de inglés será efectivo si se emplean adecuadamente estrategias de aprendizaje y además, encontró que las estrategias cognitivas inciden más en el aprendizaje de inglés que las estrategias metacognitivas.

Ninatanta (2019) estudió acerca de las estrategias metacognitivas de aprendizaje en la competencia comunicativa en inglés y concluyó que ambas variables están relacionadas de forma significativa. En cuanto al conocimiento léxico, lo consideró dentro de la competencia lingüística y encontró que este se relaciona significativamente con las estrategias metacognitivas de aprendizaje.

Reymundo (2018) hizo un estudio sobre la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables y esto le permitió recomendar a los estudiantes que se capaciten en el uso de estrategias de aprendizaje a fin de mejorar su conocimiento léxico, el cual les ayudará tener un mayor rendimiento académico.

McKitting (2017) investigó sobre el uso de estrategias de aprendizaje en la adquisición de vocabulario en inglés y concluyó que la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje de vocabulario tiene muchos beneficios para los estudiantes puesto que genera en ellos más motivación para aprender y los entrena en el empleo de varias estrategias de aprendizaje como el uso del diccionario y la creación de tarjetas de vocabulario.

A nivel internacional, se han encontrado los siguientes antecedentes: Noprianto y Purnawarma (2019) investigaron acerca de las estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés y el conocimiento de afijos y encontraron que los participantes emplean dichas estrategias con moderada frecuencia, pero que estas contribuían significativamente en el aprendizaje de afijos.

Samperio (2019) hizo un estudio sobre las estrategias de aprendizajes de inglés y concluyó que los estudiantes de secundaria con alto rendimiento emplean más estrategias de aprendizaje y con mayor frecuencia que aquellos con bajo rendimiento: por lo tanto, las estrategias de aprendizaje inciden en el conocimiento del inglés. Sin embargo, hay estrategias que ambos tipos de estudiantes emplean por igual.

Amir (2018) realizó un estudio sobre el uso de estrategias de aprendizaje de las cuatro habilidades del idioma inglés en estudiantes de secundaria y concluyó que las estrategias que más se emplean son aquellas concernientes a la comprensión lectora y las estrategias que menos se usan están relacionadas a la expresión oral. Además, concluyó que las estrategias de aprendizaje inciden en el aprendizaje del inglés, incluyendo al conocimiento léxico, y por lo tanto deben ser usadas por los estudiantes con mayor regularidad.

Habók y Magyar (2018) estudiaron sobre las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes de los primeros años de secundaria y concluyeron que los alumnos que tienen un mayor dominio del idioma utilizan estrategias de aprendizaje con mayor frecuencia que aquellos que tienen un bajo nivel lingüístico; en consecuencia, las estrategias de aprendizaje inciden en el conocimiento de inglés.

Guapacha y Benavidez (2017) hicieron una investigación sobre estrategias de aprendizaje y concluyeron que la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje mejoran la adquisición de cada aspecto de la adquisición de una segunda lengua tal como la gramática, vocabulario, expresión oral y producción escrita.

En cuanto a las definiciones de la variable estrategias de aprendizaje, se cuenta con las siguientes: conjunto de acciones que un estudiante emplea para superar dificultades de aprendizaje y aprender un tema de manera rápida, eficiente, eficaz y placentera (Gu, 2018). En esta misma línea de pensamiento,

esta variable es definida como acciones que el estudiante selecciona conscientemente y usa en contextos específicos para hacer del aprendizaje de un idioma un proceso exitoso, fácil, rápido y placentero (Oxford, 2017). Por otra parte, las estrategias de aprendizajes son definidas como acciones que los estudiantes utilizan para lograr sus metas de aprendizaje (Griffiths, 2018; Thomas y Rose, 2018). Todas estas definiciones están relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras y coinciden en enfatizar que las estrategias de aprendizaje requieren de acción para que funcionen y buscan cumplir un objetivo.

En relación a los enfoques teóricos de la variable estrategias de aprendizaje, estos pertenecen a los enfoques cognitivista y constructivista. El primero promueve el aprendizaje mediante el análisis, reflexión y procesamiento de la información. El segundo busca que el estudiante construya su aprendizaje brindándole estrategias para procesar la información y poner en práctica lo aprendido (Ramos, 2015; Gómez et al, 2019). Entre las figuras más destacadas se encuentra Piaget con su teoría del aprendizaje según el nivel de maduración física y mental del individuo; Vigotsky, con su teoría del aprendizaje mediante la interacción del individuo con el entorno social; y Ausubel, con su teoría del aprendizaje significativo mediante la relación de los saberes nuevos con los previos (Ortiz, 2015; Olmedo et al, 2017). Como se ve, existe una estrecha relación entre el cognitvismo y el constructivismo dado que ambos se complementan.

Con respecto a los estudios de las estrategias de aprendizaje de idiomas, estos surgieron en los años 70. Al principio, estas eran consideradas acciones que realizaban un buen estudiante de idiomas tal como inferir significados, practicar la lengua sin miedo a cometer errores, estudiar gramática o monitorear su aprendizaje (Rubin, 1975 y Stern, 1975). En los 80 y 90 se clasificaban las estrategias de aprendizaje en varias taxonomías. Algunas las clasifican en tres grupos: cognitivas, metacognitivas y socio afectivas. (O'Malley et al, 1985 y Oxford, 1990) Otras las clasifican en directas e indirectas. (Rubin, 1987; Oxford 1990 y Stern 1990). Como se puede ver, las estrategias de aprendizaje de idiomas están fuertemente influenciadas por las teorías cognitivas y constructivistas.

Por otra parte, es relevante señalar que las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje de lenguas han abordado el aprendizaje de manera global sin tener en cuenta los aspectos específicos que lo conforman p.ej. gramática, pronunciación, vocabulario, etc.; por lo tanto, es necesario realizar investigaciones sobre aspectos específicos del aprendizaje de un segundo idioma (Pawlak y Oxford, 2018); además, las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje de lenguas que escogen los alumnos según sus preferencias y la manera en las emplean son relativamente escasas (Brosh, 2019). A la luz de lo expuesto, en el futuro se realizarán investigaciones sobre estrategias de aprendizaje dentro de un enfoque especializado.

En lo concerniente a las dimensiones de la variable independiente, se han considerado para la presente investigación las estrategias metacognitivas y cognitivas. Las primeras se refieren al proceso de aprender vocabulario y se clasifica en dos: atención selectiva, que es escoger el vocabulario importante para aprender y autoiniciación, que consiste en la iniciativa del estudiante de aprender vocabulario adicional al de la clase. Por otra parte, las estrategias cognitivas se refieren al aprendizaje de vocabulario de un segundo idioma y están conformadas por: adivinanza de significados, uso de diccionario, cuaderno de vocabulario, anotaciones, listas de palabras, repetición oral y visual, aprendizaje visual y auditivo, uso de morfemas, contexto y aplicación del vocabulario aprendido (Gu, 2018). En conclusión, las estrategias de aprendizaje abordan tanto el objeto de estudio como el proceso de aprendizaje.

En lo concerniente a otros autores, las estrategias metacognitivas implican realizar una reflexión sobre el proceso de aprendizaje de una lengua mientras que las estrategias cognitivas implican realizar una manipulación mental del objeto de estudio a fin de comprenderlo y recordarlo (O'Malley, 1990). Por otra parte, las estrategias metacognitivas ayudan a controlar la cognición mediante la planificación, organización y evaluación del proceso de aprendizaje; mientras que las estrategias cognitivas ayudan a relacionar la información nueva con la ya conocida (Oxford, 1990). Estas dimensiones abarcan el aprendizaje de lenguas de manera global, pero muchos de sus ítems hacen referencia al aprendizaje del conocimiento léxico.

En relación a la importancia de las estrategias de aprendizaje, estas son sumamente importantes en la adquisición del conocimiento léxico. En este sentido, los estudiantes deben familiarizarse con la gran variedad de estrategias que existen, conocer el propósito de cada uno de ellas y escoger la adecuada que les ayude a incrementar su conocimiento léxico (Asyiah, 2017). Asimismo, el uso de estrategias efectivas de aprendizaje ayuda a los estudiantes a elevar el nivel de confianza en sí mismos y promueve en ellos el aprendizaje autónomo (Zhihong, 2018). Por otra parte, estas estrategias motivan a los estudiantes a incrementar su conocimiento léxico (Ayulndriyani, 2019). Por consiguiente, es necesario que estas sean incorporadas de manera intensiva para que más estudiantes logren un mejor aprendizaje del conocimiento léxico en inglés.

En cuanto a las definiciones de la variable dependiente, conocimiento léxico de inglés, se cuenta con las siguientes: el conocimiento léxico está conformado por el conocimiento de la forma, el significado y el uso de una palabra (Nation, 2013). Asimismo, esta variable se define como la suma de saberes interrelacionadas que van desde lo más simple hasta lo más avanzado (Laufer y Goldstein, 2004). Por otra parte, esta variable se puede definir como el conocimiento de diferentes aspectos que tiene una palabra (O'Keefe, 2007; Cremer et al 2011). Como se ve, todas estas definiciones coinciden en señalar que existen diferentes aspectos que un estudiante de idiomas debe conocer acerca de una palabra, por lo cual adquirir este conocimiento resulta una tarea amplia.

En lo concerniente a los enfoques teóricos de la variable conocimiento léxico de inglés, se puede destacar al enfoque funcional puesto que este da importancia al uso de la lengua con fines comunicativos, lo cual pone al conocimiento léxico en el centro del aprendizaje de idiomas. Entre los representantes más importantes de este enfoque se encuentran Hymes, Halliday y Firth (Sánchez, 2015). Otros enfoques son el conceptual, estructuralista y el cognitivista. El primero postula que los significados son conceptos mentales; el segundo sostiene que los significados están constituidos por las relaciones de una palabra con otras; el último manifiesta que se requiere tener información cultural para entender bien el significado de una palabra (Montaner et al, 2019). Como se



ve, los enfoques teóricos abarcan la forma, el significado y el uso de las palabras que forman parte de nuestro vocabulario.

En cuanto a los estudios realizados sobre conocimiento léxico, existen una serie de términos que se deben tener en cuenta para comprender los postulados teóricos de cada autor. Dichos términos incluyen conceptos tales como la profundidad del vocabulario, el tamaño de vocabulario, vocabulario receptivo, vocabulario productivo, el incremento del vocabulario, la frecuencia de las palabras y estrategias de aprendizaje de vocabulario. En los siguientes párrafos se detallará cada uno de estos aspectos.

En lo concerniente al tamaño y profundidad del conocimiento léxico, estos son términos que se deben tener en cuenta para el aprendizaje de vocabulario en un segundo idioma. El tamaño del conocimiento léxico se refiere a la cantidad de palabras que una persona sabe, lo cual le ayuda a producir mensajes más precisos; en cambio, la profundidad del conocimiento léxico hace referencia a la cantidad de información que una persona sabe acerca de una palabra, lo cual le permite usar una palabra en contextos variados (Westby, 2015). Asimismo, estos aspectos influyen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas (De Jong et al. 2012; Liu, 2020; Milton 2010). Por lo tanto, los estudiantes de idiomas deben utilizar estrategias para incrementar el tamaño y profundidad del vocabulario.

En lo relacionado al vocabulario productivo y receptivo, la distinción entre ambas es útil para identificar el tipo de vocabulario que los estudiantes aprenden. El vocabulario productivo es el conjunto de palabras que se utiliza en la producción escrita y expresión oral; mientras que el vocabulario receptivo está conformado por palabras cuyos significados se pueden reconocer en textos escritos y orales (Sanhueza et al, 2018). Al igual que el tamaño y profundidad del conocimiento léxico, tanto el vocabulario productivo y receptivo influyen en la manera en la que los estudiantes se expresan de forma oral o escrita (Maskor et al, 2016; Uchihara y Clenton 2018; Uchihara y Saito 2019). Por lo tanto, los estudiantes deben ser conscientes de que habrá palabras que emplearán más que otras.

En cuanto a la frecuencia de las palabras, se debe tener presente que hay palabras de alta, mediana y baja frecuencia. Los estudiantes deben esforzarse en aprender las palabras de alta frecuencia, que ascienden alrededor de 3000,

puesto que estas aparecen entre el 80% y 90% de los textos escritos y orales (Nation, 2020). Además, existen diversas listas de palabras de alta frecuencia en inglés como el *General Service List*, *British National Corpus* o *Corpus of Contemporary American English 2000* que se usan para el diseño de materiales educativos (Dang, 2020). Por lo tanto, los estudiantes deben emplear diccionarios que les indiquen la frecuencia de una palabra y de esa manera pueden decidir qué palabras deben priorizar en su aprendizaje.

En lo concerniente al crecimiento del vocabulario, este se da de forma espontánea y fuera de un salón de clase la mayor parte del tiempo. Esto es evidente cuando, por ejemplo, un niño pequeño aprende las palabras que escucha de sus padres o maestros o cuando se ve en clase que los alumnos están usando palabras que los profesores todavía no enseñan. (Mixa, 2019; Shannon, 2019). Asimismo, el crecimiento del vocabulario se ve favorecido con la exposición frecuente con la lengua extranjera (Baten et al, 2020; Kotaman, 2020). Por lo tanto, los estudiantes deben tener oportunidades para entrar en contacto con la segunda lengua y organizar su aprendizaje autónomo de vocabulario fuera del salón de clases mediante estrategias.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje de vocabulario, se cuenta con una diversidad de taxonomías. Una de ellas las clasifica en estrategias para descubrir el significado y consolidar el aprendizaje de una palabra nueva (Schmitt, 1997). Asimismo, otra las clasifica en las estrategias metacognitivas, de búsqueda de fuentes, de adivinanza, de diccionario, de repetición, de asociación, de agrupamiento, de análisis y de palabras conocidas (Fan, 2003). Otra las clasifica en estrategias para planificar, para encontrar información, para procesar la información y para aplicar lo aprendido (Nation, 2013). Una reciente las clasifican en estrategias de memorización, de uso, de asociación, de búsqueda de fuentes, de autorregulación y de información léxica (Labontee, 2019). Estas taxonomías tienen en común el considerar tanto el aspecto cognitivo como el metacognitivo del aprendizaje.

En lo concerniente a las dimensiones de la variable dependiente, conocimiento léxico de inglés, se ha considerado tres. En primer lugar, el conocimiento de la forma de la palabra que consiste en saber la forma escrita y oral de una palabra y las partes que la conforman. En segundo lugar, el

conocimiento del significado de la palabra que consiste en saber el significado específico que posee una determinada forma de la palabra, los múltiples significados que puede poseer una palabra (conceptos y referentes) y las antónimos o sinónimos de una palabra (asociaciones). Finalmente, el conocimiento del uso de la palabra que consiste en saber los patrones gramaticales, las colocaciones (palabras que suelen ir juntas) y las restricciones de uso de una palabra (Nation, 2013). En conclusión, se ve la importancia de conocer todos los aspectos de una palabra para incrementar nuestro conocimiento del idioma.

En cuanto a otros autores, se puede considerar otras diferentes dimensiones tal como el tamaño del léxico, la profundidad del conocimiento léxico, organización léxica y automaticidad del conocimiento productivo y receptivo (Qia, 2002). Asimismo, otras formas dimensiones para tener en cuenta son la profundidad del conocimiento, la dicotomía entre conocimiento preciso o parcial y la dicotomía entre conocimiento receptivo y productivo (Henriksen, 1999). Por otra parte, existen otras dimensiones como la profundidad del léxico, el tamaño del léxico productivo y receptivo (González-Fernández et al, 2017). Estas dimensiones destacan la existencia de múltiples cuestiones que se deben conocer acerca del vocabulario de una lengua extranjera.

En relación a la importancia del conocimiento léxico de inglés, este es una pieza clave en el desarrollo de las diferentes habilidades que conlleva el aprendizaje de una lengua extranjera. En lo referente a la expresión oral, se ha comprobado que la falta de léxico impide una comunicación oral de manera eficiente (Khan, 2018). Con respecto a la expresión escrita, se ha visto que un conocimiento léxico elevado ayuda a estudiantes a producir mejores textos (Kilic, 2019). Asimismo, se ha demostrado que un incremento en el conocimiento léxico de un segundo idioma mejora la capacidad de comprensión lectora (Al- Khasawneh, 2019). Por otra parte, el nivel de conocimiento léxico es proporcional al nivel de comprensión de textos orales en una segunda lengua (Mathews, 2018). Por lo tanto, se ve la necesidad de motivar a los estudiantes a incrementar su conocimiento léxico.

### III. Método

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación corresponde al paradigma positivista ya que mide la realidad tal cómo es sin ejercer ninguna intervención por parte del investigador (Ramos, 2017). En relación al enfoque, se empleó el enfoque cuantitativo puesto que pretende medir hechos de la realidad mediante métodos estadísticos e inferenciales (Sánchez, 2019). El tipo de investigación es básica porque busca generar conocimientos y teorías y el nivel de investigación es explicativo dado que estudia la relación causal entre variables (Hernández y Mendoza, 2018).

El método de investigación es hipotético-deductivo ya que se formulan hipótesis que se contrastan en la realidad, lo cual nos permite llegar a conclusiones para comprender y explicar las causas del fenómeno de estudio (Sánchez, 2019). Finalmente, el diseño de investigación es no experimental, transversal correlacional-causal porque estudia la relación de causa y efecto entre variables sin manipularlas en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Figura 1

*Diseño de la investigación correlacional-causal*

$X^1 \longrightarrow Y^1$

M= 150 estudiantes de secundaria

$X^1$ = estrategias de aprendizaje

$Y^1$ = conocimiento léxico de inglés

#### 3.2 Variables y operacionalización

La definición conceptual de las estrategias de aprendizaje es la siguiente: el conjunto de acciones que un estudiante emplea para superar dificultades de aprendizaje y aprender un tema de manera rápida, eficiente, eficaz y placentera (Gu, 2018).

En cuanto a la definición operacional de la variable estrategia de aprendizaje, se establece que es un conjunto de procedimientos para medir estrategias de aprendizaje mediante dos dimensiones: estrategias metacognitivas y cognitivas. La primera considera las estrategias de atención selectiva y de autoiniciación. La segunda considera las estrategias de adivinanza de significados, uso de diccionario, uso de cuaderno de vocabulario, uso de

anotaciones, uso de listas de palabras, repetición oral, repetición auditiva, aprendizaje visual, aprendizaje auditivo, uso de morfemas, contexto y aplicación de vocabulario aprendido. Estas estrategias serán medidas a través de un cuestionario de 52 ítems que fue diseñado con una escala politómica (Ver anexo 2).

La definición conceptual del conocimiento léxico de inglés es la siguiente: el conocimiento de la forma, el significado y el uso de una palabra (Nation, 2013).

En relación a la definición operacional de la variable conocimiento léxico de inglés, se establece que son un conjunto de procedimientos para medir el conocimiento léxico de inglés mediante tres dimensiones: conocimiento de la forma de la palabra en inglés, conocimiento del significado de la palabra en inglés y conocimiento del uso de la palabra en inglés. La primera dimensión considera la forma oral, escrita y partes de la palabra. La segunda dimensión considera la forma y significado, conceptos y referentes y asociaciones. La tercera dimensión considera los patrones gramaticales, colocaciones y restricciones de uso. Estas dimensiones serán medidas a través de una prueba de conocimiento de 20 ítems que fue diseñado con una escala dicotómica (Ver anexo 2).

### **3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

La población estuvo conformada por 543 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en Lima, Perú.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudio*

<b>Grado</b>	<b>Población</b>
Primero	105
Segundo	122
Tercero	115
Cuarto	102
Quinto	99
Total	543

*Fuente:* Secretaría de la institución educativa 2015 Manuel González Prada

En relación a los criterios de inclusión, los participantes fueron estudiantes que tienen conectividad a Internet y que pertenecen al séptimo ciclo, correspondientes al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, porque son los grados que el investigador tuvo acceso.

En cuanto a los criterios de exclusión, los estudiantes del séptimo ciclo, correspondientes al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, que no tienen conectividad a Internet y aquellos que pertenecen al sexto ciclo, correspondientes al primero y segundo grado de secundaria dado que son grados que el investigador no tuvo acceso.

La muestra fue de 150 estudiantes del VII ciclo, correspondientes al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria que tuvieron acceso a internet para resolver el cuestionario de estrategias de aprendizaje y la prueba de conocimiento léxico durante una videoconferencia de una hora a través de la plataforma Zoom.

**Tabla 2**

*Muestra del estudio*

Grado	Población	Muestra
Tercero	115	70
Cuarto	102	40
Quinto	99	40
Total	316	150

En cuanto al muestreo, se empleó el muestreo no probabilístico, porque los participantes no fueron estadísticamente representativos de la población (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, la técnica del muestreo no probabilístico es por conveniencia del investigador puesto que solamente aquellos individuos que tuvieron acceso a Internet participaron del presente estudio (Otzen, 2017).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos**

En lo concerniente a las técnicas de recolección de los datos, se empleó la encuesta, la cual es definida como un método para recolectar información aplicando un cuestionario estructurado a una muestra de la población de estudio (Alvira, 2011).

Los instrumentos de recolección de los datos considerados en el presente estudio fueron una prueba de conocimiento y un cuestionario, conjunto de preguntas que buscan medir una determinada variable, ya que es el instrumento más comúnmente usado en las investigaciones cuantitativas (Hernández y Mendoza, 2018).

La validez es la capacidad de un instrumento de recojo de información de medir la variable con alto grado de exactitud. Para ello, los indicadores deben formularse en función a los conceptos teóricos que asuma el investigador

(Hernández y Mendoza, 2018). Para esta investigación, se realizó la validez de contenido a través de criterio de jueces. Para ello, se recurrió a tres jueces, los cuales indicaron que la prueba es válida.

**Tabla 3**

*Validadores de los instrumentos*

Validadores	Resultados
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	Existe suficiencia.
Mag. Gledy Trebejo	Existe suficiencia.
Mag. Yesenia Baygorria	Existe suficiencia.

Asimismo, se realizó la validez de constructo para la variable conocimiento léxico en inglés, que es un proceso que consiste en verificar que los ítems de un instrumento de recojo de información miden realmente las dimensiones de una variable de acuerdo a teorías ya establecidas (Hernández y Mendoza, 2018). Por haber sido diseñada por el autor del presente estudio, la prueba de conocimiento léxico en inglés fue la única que fue sometida a dicho proceso.

**Tabla 4**

*Resultados de KMO*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,490
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	268,411
	gl	190
	Sig.	,000

En la tabla 8 se encontró que la prueba KMO y Bartlett obtuvo un  $p < 0.05$  y en consecuencia los resultados son significativos para el análisis de la variable conocimiento léxico y las preguntas del instrumento no son ambiguas. En lo concerniente a los resultados del componente rotado (Ver anexo 15) del análisis factorial exploratorio, se encontró que las preguntas tienen un valor mayor a 0.500, lo cual indica que todos los ítems son claros y por eso deben permanecer.

En lo referente a la confiabilidad, esta es la capacidad de un instrumento de recojo de información de obtener resultados de manera consistente y coherente en una determinada muestra. En la presente investigación, se aplicó el cuestionario de estrategias de aprendizaje y la prueba de conocimiento léxico a una muestra piloto conformada por 30 participantes que poseen las mismas características de la muestra de la presente investigación.

**Tabla 5**

*Confiabilidad de la variable estrategias de aprendizaje*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	52

El cuestionario de estrategias de aprendizaje se sometió al análisis del coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado un coeficiente de 0.94, el cual nos indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Por otra parte, para determinar la confiabilidad de la prueba de conocimiento, se aplicó la fórmula KR-20, la cual se muestra a continuación:

$$Confiabilidad = \frac{20}{20-1} \left[ 1 - \frac{3.73}{13.9} \right]$$

Al resolver la fórmula, se obtiene que:  $= (20/19) (1 - 0,27) = (1,1) (0,73) = 0,80$ . Esto quiere decir que la prueba de conocimiento léxico obtuvo un coeficiente de 0.80, el cual nos indica que este instrumento tiene una alta confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

Primero, se pidió autorización al director del colegio público 2015 Manuel González Prada para realizar la investigación de manera virtual a través de un formulario de Google. Después, se programó una videoconferencia de una hora para los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria mediante la plataforma Zoom. En esa videoconferencia, se les explicó el objetivo de estudio, se les pidió dar consentimiento informado si estaban de acuerdo y luego contestaron el formulario de Google que contenía las preguntas de los cuestionarios de estrategias de aprendizaje y de la prueba de conocimiento léxico en inglés.

### **3.6 Método de análisis de los datos**

En primer lugar, se realizó la estadística descriptiva, la cual consiste en contar cada uno de los casos que se presentan en las dimensiones de cada variable a fin de encontrar tendencias (Hernández y Mendoza, 2018). Para ello, se hizo uso de tablas de distribución de frecuencias y porcentajes. Por otra parte, se realizó la estadística inferencial, proceso en el cual se busca probar la hipótesis a fin de



generalizar los resultados de una muestra a toda la población (Hernández y Mendoza, 2018). Se estableció el nivel de significancia menor a 0.05. Se utilizó una prueba de hipótesis no paramétricas puesto que las variables de estudio son de naturaleza cualitativa y la prueba de hipótesis elegida fue la regresión logística ordinal.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para realizar la presente investigación, se citó adecuadamente las ideas de otros autores utilizando el formato APA 7° edición con el fin de evitar plagio. Asimismo, se contó con el permiso del director del colegio 2015 Manuel González Prada de Los Olivos y con el consentimiento aceptado de los participantes del estudio para aplicar los instrumentos de evaluación. Se tomó en cuenta la protección al menor y por eso los datos personales de los participantes no fueron revelados. Los resultados obtenidos no fueron alterados de ninguna manera.

#### IV. Resultados

Con respecto al análisis decriptivo, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 6**

*Distribución de niveles de estrategias de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	129	86,0
	Medio	15	10,0
	Alto	6	4,0
	Total	150	100,0

En la tabla 6, se presentan los niveles del uso de las estrategias de aprendizaje y los resultados muestran que el 86 % de los estudiantes tienen un nivel bajo de estrategias de aprendizaje, el 10% posee un nivel medio y el 4% cuenta con un nivel alto.

**Tabla 7**

*Distribución de niveles de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje*

Niveles	D1 Estrategias metacognitivas		D2 Estrategias cognitivas	
	f	%	f	%
bajo	124	82.7	125	83.3
medio	24	16	17	11.3
alto	2	1.3	8	5.3
Total	150	100	150	100

En la tabla 7, se presentan los niveles de la dimensión 1: estrategias metacognitivas y los resultados muestran que el 82.7% de estudiantes están en un nivel bajo, el 16% están en un nivel medio y el 1.3% está en un nivel alto. En cuanto a los niveles de la dimensión 2: estrategias cognitivas, los resultados muestran que el 83.3% está en un nivel bajo, el 11.3% está en nivel medio y el 5.3% está en un nivel alto.

**Tabla 8**

*Distribución de niveles de conocimiento léxico en inglés*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inicio	88	58,7
	proceso	40	26,7
	logro esperado	16	10,7
	logro destacado	6	4,0
	Total	150	100,0

En la tabla 8, se presentan los niveles de conocimiento léxico en inglés de los estudiantes y los resultados muestran que el 58,7% se encuentra en inicio, el 26, 7% se encuentra en proceso, el 10, 7% obtuvo un logro esperado y el 4% obtuvo un logro destacado.

**Tabla 9**

*Distribución de niveles de las dimensiones de la variable conocimiento léxico en inglés*

Niveles	D1 Conocimiento de la forma de la palabra		D2 Conocimiento del significado de la palabra		D3 Conocimiento del uso de la palabra	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	31	20.7	29	19.3	13	8.7
Proceso	85	56.7	53	35.3	76	50.7
Logro esperado	31	20.7	58	38.7	55	36.7
Logro destacado	3	2	10	6.7	6	4
Total	150	100	150	100	150	100

En la tabla 9, se presentan los niveles de la dimensión 1: Conocimiento de la forma de la palabra de los estudiantes y los resultados muestran que el 20.7% se encuentra en inicio, el 56.7% se encuentra en proceso, el 20.7 % obtuvo un logro esperado y el 2% obtuvo un logro destacado. En cuanto a la dimensión 2: Conocimiento del significado de la palabra, los resultados muestran que el 19.3% están en inicio, el 35.3% está en proceso, el 38.7 % obtuvo un logro esperado y el 6.7 % obtuvo un logro destacado. En cuanto a la dimensión 3: Conocimiento del uso de la palabra, los resultados muestran que el 8.7% se encuentra en inicio, el 50,7% se encuentra en proceso, el 36.7% obtuvo logro esperado y el 4% obtuvo logro destacado.

En relación a la estadística inferencial, se obtuvieron los siguientes resultados:

### **Comprobación de hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020.

H<sub>a</sub>: Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020.

**Tabla 10**

*Ajuste del modelo y Pseudo R<sup>2</sup> que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico en inglés*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
					Cox y Snell	Nagelkerke
Sólo intersección	144,884				,506	
Final	39,167	105,717	4	,000	,579	,341

Función de enlace Logit

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ( $\chi^2=105,717$ ;  $p<0,05$ ). El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,579), indica que el modelo propuesto explica el 57.9% a la variable dependiente conocimiento léxico. Cabe señalar que el 42.1% no explica a la variable dependiente, debido a que es explicada por otras variables que no son motivo de este estudio.

**Tabla 11**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico en inglés*

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CL = 1]	-42,190	,777	2948,143	1	,000	-43,713	-40,667
	[CL = 2]	-39,352	,595	4372,173	1	,000	-40,518	-38,185
	[CL = 3]	-18,075	,866	435,613	1	,000	-19,772	-16,378
Ubicación	[EMC=1]	-19,349	,736	692,002	1	,000	-20,790	-17,907
	[EMC=2]	-17,382	,000	.	1	.	-17,382	-17,382
	[EMC=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EC=1]	-23,710	,813	849,984	1	,000	-25,303	-22,116
	[EC=2]	-20,721	,000	.	1	.	-20,721	-20,721
	[EC=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que las estrategias cognitivas (Wald=849,984;  $p=0,000<0,05$ ) inciden más en el conocimiento léxico en inglés.

### Comprobación de hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020.

H<sub>a</sub>: Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020.

**Tabla 12**

*Ajuste del modelo y Pseudo R<sup>2</sup> que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección					Cox y Snell	,296
Final	78,837				Nagelkerke	,337
	26,224	52,612	4	,000	McFadden	,167

Función de enlace Logit

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ( $x^2=52,612$ ;  $p<0,05$ ). El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,337), indica que el modelo propuesto explica el 33.7% de la dimensión conocimiento de la forma de la palabra en inglés.

La tabla (ver anexo 18) indica que las estrategias cognitivas (Wald=877,078;  $p=0,000<0,05$ ) inciden en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés.

### **Comprobación de hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del significado de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020.

H<sub>a</sub>: Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del significado de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020.

**Tabla 13**

*Ajuste del modelo y Pseudo R<sup>2</sup> que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del significado de la palabra en inglés*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección					Cox y Snell	,254
Final	86,606				Nagelkerke	,277
	42,713	43,893	4	,000	McFadden	,119

Función de enlace Logit

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ( $x^2=43,893$ ;  $p<0,05$ ). El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,277), indica que el modelo propuesto explica el 27.7% de la dimensión conocimiento del significado de la palabra en inglés.

La tabla (ver Anexo 18) indica que las estrategias cognitivas (Wald=8,238;  $p=0,000<0,05$ ) inciden en el conocimiento del significado de la palabra en inglés.

### Comprobación de hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del uso de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020.

H<sub>a</sub>: Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del uso de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020.

**Tabla 14**

*Ajuste del modelo y Pseudo R<sup>2</sup> que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del uso de la palabra en inglés*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección					Cox y Snell ,270
Final	84,976				Nagelkerke ,308
	37,723	47,253	4	,000	McFadden ,150

Función de enlace Logit

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ( $x^2= 47,253$ ;  $p<0,05$ ).El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,308), indica que el modelo propuesto explica el 30.8% de la dimensión conocimiento del uso de la palabra en inglés.

La tabla (ver Anexo 18) indica que las estrategias cognitivas (Wald=12,445;  $p=0,000<0,05$ ) inciden en el conocimiento del uso de la palabra en inglés

## V. Discusión

En cuanto a los niveles de estrategias de aprendizaje, se encontró que el 86% de estudiantes no emplean estrategias de aprendizaje. Esto coincide con un estudio previo que encontró que el 80% de estudiantes en un colegio limeño no utilizan estrategias de aprendizaje (Arbizu, 2019). Asimismo, este resultado coincide con el trabajo realizado por Cervantes (2019), que encontró que el 71% de estudiantes hacen poco uso de estrategias de aprendizaje. A nivel internacional, existen investigaciones que afirman que los alumnos usan con poca o moderada frecuencia estrategias de aprendizaje (Habók y Magyar, 2018). Los resultados poco satisfactorios demuestran que dichas estrategias no son tomadas en cuenta por los docentes a la hora de realizar las sesiones de clase tal como lo afirmaron Pawlak y Oxford (2018); por ende, se infiere que los alumnos reciben clases tradicionales en las cuales el profesor es el centro y por ende no tienen la oportunidad de poner en práctica estrategias de aprendizaje.

Con relación a los niveles de conocimiento léxico de inglés, se encontró que el 58.7% de los estudiantes poseen nivel bajo de conocimiento léxico. A nivel nacional, existe similitud con investigaciones realizadas por Villacorta (2018) y Andonayre (2019), quienes encontraron que el 67% y 60 % de estudiantes tienen un nivel bajo de conocimiento léxico respectivamente. Asimismo, estudios internacionales sostienen que los estudiantes de nivel secundaria y universitaria adolecen de un nivel alto de conocimiento léxico (Abdulmalik y Abdullahi, 2018; Education First, 2019; Masrai, 2019; Zhang, 2020). Esto permite inferir que los estudiantes no pueden comunicarse en inglés por tener un reducido tamaño y poca profundidad de conocimiento léxico como lo señalaron De Jong et al (2012), Liu (2020) y Milton 2010. Además, estos resultados confirman la premisa formulada por Asyiah (2017) y Ayulndriyani (2019) de que si los estudiantes no usan estrategias de aprendizaje, no podrán incrementar su conocimiento léxico.

En cuanto a la hipótesis general, esta obtuvo un  $p=0.000 < 0.05$  y por ende se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Las estrategias de aprendizaje inciden en el conocimiento léxico de inglés tal como lo plantearon Amir (2018), Andonayre (2019), Asyiah (2017), Guapacha y Benavidez (2017), Habók y Magyar (2018), McKitting (2017), Reymundo (2018), Samperio (2019).

Por lo tanto, este resultado permite sustentar la necesidad de incluir estrategias de aprendizaje en las clases de inglés porque estas permiten aprender con éxito diversos aspectos de una lengua tal como lo afirmaron Gu (2018), Griffiths (2018) Oxford (2017) y Thomas y Rose (2018). Una razón por la cual no se han incorporado las estrategias de aprendizaje es el poco tiempo que se le asigna a la clase dentro del horario académico, en la cual los alumnos pasan buena parte del tiempo que pasando las respuestas del libro al cuaderno.

En cuanto a los tipos de estrategias de aprendizaje, se consideraron las estrategias metacognitivas y cognitivas para este estudio y los resultados mostraron una significancia de  $p=0.000 < 0.05$ , por lo que ambas inciden en el conocimiento léxico y eso se ve respaldado en un estudio realizado por Ninatanta (2019) quien encontró que las estrategias metacognitivas inciden en el conocimiento de inglés y otro estudio hecho por Arbizu (2019) encontró que las estrategias cognitivas inciden en el conocimiento de inglés. Además, esto tiene sentido al revisar los trabajos realizados a nivel internacional por O'Malley et al (1985), Oxford (1990) Schmitt(1997), Fan (2003), Nation (2013), Gu (2018) y Labontee (2019) quienes incluyen a las estrategias metacognitivas y cognitivas dentro de sus taxonomías de estrategias de aprendizaje porque consideran que ambas contribuyen al aprendizaje de una lengua extranjera.

Sin embargo, la presente investigación demostró que las estrategias cognitivas obtuvieron un valor de Wald de 849,984 mientras que las estrategias metacognitivas obtuvieron un valor de Wald de 692,002, lo cual indica que las estrategias cognitivas inciden más en el conocimiento léxico en inglés, lo cual coincide con una investigación llevada a cabo por Cervantes (2019) , en la que halló que el coeficiente de Spearman de estrategias cognitivas fue de 0.581, mientras que el coeficiente de Spearman de estrategias metacognitivas fue de 0.537 por lo que concluyó que las estrategias cognitivas están más relacionadas con el conocimiento del inglés que las estrategias metacognitivas. Por consiguiente, se requiere enfatizar mucho más el uso de estrategias cognitivas que metacognitivas en el aula de inglés.

En lo concerniente a las hipótesis específicas 1, 2,3 se encontró que todas obtuvieron un  $p$  valor =  $0,000 < 0.05$ ; por lo tanto, se aceptaron las hipótesis



alternas y se rechazaron las hipótesis nulas. Las estrategias de aprendizaje inciden en el conocimiento de la forma, el significado y la palabra en inglés respectivamente. Debido a que las hipótesis específicas fueron formuladas en función a las dimensiones del conocimiento léxico, resulta lógico que también hayan obtenido el mismo resultado porque los estudios llevados a cabo por autores Henriksen, (1999), Qia (2002), Nation (2013) González-Fernández et al (2017) sostienen que el conocimiento léxico está formado por varias dimensiones interrelacionadas y que todo estudiante debe conocer todas estas dimensiones. Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje que deben incluirse en las clases de inglés deben abordar las tres dimensiones del conocimiento léxico que propuso Nation (2013).

Por otra parte, se encontró que los valores de Wald de las estrategias cognitivas son mayores que los de las estrategias metacognitivas en cada hipótesis específica. Por ende, las estrategias cognitivas inciden más que las metacognitivas en el conocimiento de la forma, significado y uso de la palabra. Esto tiene sentido puesto que trabajos realizados por O'Malley (1990), Oxford (1990) y Gu (2018) manifiestan que las estrategias cognitivas tienen que ver directamente con la adquisición de conocimientos. Asimismo, se ve que las estrategias cognitivas inciden más en el conocimiento de la forma de la palabra puesto que obtuvo un Wald de 877, 078, el mayor frente a los valores obtenidos en el conocimiento del significado y el uso de la palabra. Esto se relaciona con un estudio hecho por Noprianto y Purnawarman (2019) que señala que las estrategias de aprendizaje inciden en el conocimiento de afijos, el cual es un aspecto del conocimiento de la forma de la palabra según Nation (2013).

A la luz de lo expuesto, la mayor contribución que la presente investigación puede brindar a la didáctica de lenguas extranjeras es la elaboración de una taxonomía de estrategias de aprendizaje que incidan en el conocimiento léxico en inglés. En la prueba de hipótesis general, las estrategias metacognitivas obtuvieron  $p=0.000 < 0.05$ ; por lo tanto, inciden en el conocimiento léxico. Sin embargo, en cada prueba de hipótesis específica, no obtuvieron un  $p=0.000 < 0.05$ , lo cual nos indica que no tienen incidencia en el conocimiento de la forma, significado y uso de la palabra en inglés. Esto se debe a que las estrategias

metacognitivas no se encargan del proceso de adquirir el conocimiento en sí, sino en la reflexión de cómo llevar a cabo mejor dicho proceso tal como manifestaron O'Malley (1990) y Oxford (1990). Por lo tanto, las estrategias metacognitivas no ameritan ser clasificadas según las dimensiones del conocimiento léxico en inglés. Así como están pueden ser utilizadas por el estudiante como un apoyo.

Por otra parte, las estrategias cognitivas sí merecen ser clasificadas según las dimensiones del conocimiento léxico en inglés porque las pruebas de hipótesis específicas demostraron que estas inciden en cada una de dichas dimensiones. A continuación, se va a detallar las estrategias cognitivas que apuntan al aprendizaje del conocimiento de la forma, el significado y el uso de la palabra en inglés.

En primer lugar, se cuenta con estrategias cognitivas para el aprendizaje de la forma de la palabra en inglés. Esto implica conocer la pronunciación, la ortografía y la morfología de las palabras como lo propuso Nation (2013). Entre dichas estrategias se encuentran las siguientes: leer en voz alta o en silencio una palabra para memorizarla, escribir varias veces una palabra para aprenderla, recordar grupos de palabras que tienen pronunciación u ortografía parecida, prestar atención a los prefijos, raíces y sufijos cuando se aprenden palabras nuevas en inglés y elaborar una lista o tarjetas de vocabulario para repasar las palabras nuevas.

En segundo lugar, se cuenta con estrategias cognitivas para el aprendizaje del significado de la palabra en inglés. Esto implica conocer los múltiples significados que tiene una palabra en diferentes formas y contextos así como sus sinónimos o antónimos como lo indicó Nation (2013). Aquí se incluyen las siguientes estrategias: fijarse en el contexto, tipo de oración o categoría gramatical se encuentra una palabra nueva para adivinar su significado, buscar en el diccionario el significado de una palabra desconocida cuando se la ve muchas veces, cuando no se pueda entender una oración entera o cuando se quiere conocerla con más profundidad, consultar el diccionario cuando se quiere saber las semejanzas y diferencias entre palabras relacionadas, anotar tanto el significado en castellano o inglés de la palabra nueva que se quiere aprender, escribir varias veces las palabras nuevas con sus significados en español para

aprenderlas, recordar una palabra al formar una imagen mental de ella en el cerebro o al hacer una mímica y elaborar una lista o tarjetas de vocabulario para repasar las palabras nuevas.

Finalmente, se cuenta con estrategias cognitivas para el aprendizaje del uso de la palabra en inglés. Esto implica conocer los patrones gramaticales, las palabras que suelen aparecer juntas y las situaciones específicas en las que se usan las palabras como lo indicó Nation (2013). Las estrategias cognitivas que logran dicho aprendizaje son las siguientes: prestar atención a los ejemplos que aparecen en el diccionario cuando se busca el significado de una palabra nueva, anotar ejemplos que muestren cómo se usa la palabra nueva que se quiere aprender, recordar la oración en la que se ha sido utilizada una palabra nueva, elaborar oraciones propias de forma oral o escrita usando las palabras que se quiere aprender, usar las palabras que se aprende en situaciones reales o imaginarias y elaborar una lista o tarjetas de vocabulario para repasar las palabras nuevas.

En lo que respecta a las debilidades de la metodología empleada, la mayor de estas es el uso del muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador debido a que este no permite tener una muestra representativa de la población. Sin embargo, se tuvo que recurrir a ella debido a la imposibilidad de estar en contacto fácilmente con los estudiantes durante la emergencia sanitaria del Covid-19. Para superar esta debilidad, se citó a la mayor cantidad de estudiantes a una conferencia para aplicar los instrumentos de recojo de información. Otra debilidad fue la confiabilidad de la prueba de conocimiento léxico en inglés. A pesar de que obtuvo una alta validez de 0.80 de coeficiente de KR-20, esta pudo ser más alta si se hubiera incrementado el número de ítems. Debido a que el cuestionario de estrategias de aprendizaje ya era extenso, se decidió limitar la prueba de conocimiento léxico a 20 preguntas. A pesar de esto, el análisis factorial exploratorio garantizó que todas las preguntas estuvieran claras.

En lo concerniente a las fortalezas de la metodología empleada, la mayor fortaleza es la decisión de usar el diseño no experimental ya que los resultados obtenidos permiten generalizar los resultados a una población amplia. Puesto que

el  $p= 0.000 < \alpha 0.05$  y el intervalo de confianza es del 95 %, esto garantiza que la hipótesis general y las específicas puedan ser generalizadas a todos los estudiantes que asisten al colegio público donde se realizó la presente investigación. Asimismo, la traducción al español de un cuestionario de estrategias de aprendizaje validado hace algunos años atrás por un autor extranjero garantizó tener una confiabilidad muy alta de 0.94 según el coeficiente de Cronbach.

En relación a la relevancia de la investigación, el bajo nivel del uso de estrategias de aprendizaje y de conocimiento léxico que reflejó la presente investigación creó la necesidad de elaborar una taxonomía de estrategias cognitivas para incrementar el conocimiento léxico en inglés en sus tres dimensiones: conocimiento de la forma, significado y uso de la palabra en inglés. De esta manera, se podrá realizar cambios en la metodología de enseñanza del inglés y en la cantidad de horas que se le asigna en los planes de estudios. Por otra parte, el presente trabajo estudió el conocimiento léxico como una variable dependiente con sus propias dimensiones, diferenciándose de otras investigaciones que considera al conocimiento léxico como una dimensión de una variable más amplia como expresión oral, producción de textos, competencia comunicativa, etc . Debido a que el conocimiento léxico es la base para el aprendizaje del inglés (Al-Khasawneh, 2019; Khan, 2018; Kilic, 2019; Mathews, 2018), en este estudio se le reconoció este papel tan importante que cumple.

En cuanto a nuevas ideas de investigación, el valor de Pseudo-R<sup>2</sup> de Nagelkerke de la hipótesis general es de 0.579, lo cual significa que las estrategias de aprendizaje inciden en un 57.9% en el conocimiento léxico. El 42.1% representa otras variables que no fueron consideradas en esta investigación porque se decidió enfocarse en estrategias de aprendizaje por estar más relacionadas con la didáctica de idiomas extranjeros. Sin embargo, en futuras trabajos pueden ser estudiadas esas variables tales como motivación, inteligencias múltiples, edad, inteligencia emocional, etc. La presente tesis abre el camino para que se investigue la incidencia de diversas variables específicamente en el conocimiento léxico en inglés.

## **VI. Conclusiones**

### **Primera**

Se estableció que las estrategias de aprendizaje tienen un 57.9 % de incidencia en el conocimiento léxico de inglés en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 2015 Manuel González Prada en Los Olivos en el año 2020.

### **Segunda**

Se estableció que las estrategias de aprendizaje tienen un 33.7 % de incidencia en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 2015 Manuel González Prada en Los Olivos en el año 2020.

### **Tercera**

Se estableció que las estrategias de aprendizaje tienen un 27.7 % de incidencia en el conocimiento del significado de la palabra en inglés en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 2015 Manuel González Prada en Los Olivos en el año 2020.

### **Cuarta**

Se estableció que las estrategias de aprendizaje tienen un 30.8 % de incidencia en el conocimiento del uso de la palabra en inglés en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 2015 Manuel González Prada en Los Olivos en el año 2020.

## **VII. Recomendaciones**

### **Primera**

Se recomienda a los docentes de inglés que laboran en el colegio público donde se realizó esta investigación presentar un proyecto de innovación que tenga como objetivo preparar a los estudiantes en el empleo frecuente de estrategias cognitivas para desarrollar el conocimiento léxico de inglés debido a que estas inciden más en dicho conocimiento, lo cual implica la asignación de más horas al área de inglés dentro del horario escolar para ejecutar el referido proyecto con éxito.

### **Segunda**

Se recomienda a los docentes de inglés que laboran en el colegio público donde se realizó esta investigación incluir en el proyecto de innovación el empleo de estrategias cognitivas que ayuden a los estudiantes a desarrollar el conocimiento de la forma de las palabras en inglés debido a que estas inciden más en dicho conocimiento.

### **Tercera**

Se recomienda a los docentes de inglés que laboran en el colegio público donde se realizó esta investigación incluir en el proyecto de innovación el empleo de estrategias cognitivas que ayuden a los estudiantes a desarrollar el conocimiento del significado de las palabras en inglés debido a que estas inciden más en dicho conocimiento.

### **Cuarta**

Se recomienda a los docentes de inglés que laboran en el colegio público donde se realizó esta investigación incluir en el proyecto de innovación el empleo de estrategias cognitivas que ayuden a los estudiantes a desarrollar el conocimiento del uso de las palabras en inglés debido a que estas inciden más en dicho conocimiento.

## Referencias

- Abdulmalik, U. y Abdullahi, D. (2018). Productive Vocabulary Knowledge of ESL Learners. *Asian Journal of Interdisciplinary. Research*, 1(1); 32-41.  
<https://bit.ly/2SH5Dox>
- Al-Khasawneh, F. (2019). The Impact of Vocabulary Knowledge on the Reading Comprehension of Saudi EFL Learners. *Journal of Language and Education*, 2019, 5(3); 24-34. <https://bit.ly/2V3hqi9>
- Alvira, F. (2011). *La encuesta, una perspectiva global general*. (2ª.ed.). Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://libreria.cis.es/libros/la-encuesta-una-perspectiva-general-metodologica/9788474765564/>
- Andonayre, R. (2019). *Didactic Material "English For Fun" based on lexical approach to improve the learning of the English language among the level 1 students of the language centre of Cesar Vallejo University – 2015* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Repositorio institucional. <https://bit.ly/3fzlwlc>
- Arbizu, L. (2019). *Estrategias cognitivas y la redacción de textos en inglés en estudiantes de secundaria, Institución Educativa "Micaela Bastidas", Lima Este. 2019* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. <https://bit.ly/3nXQPj3>
- Amir, M. (2018). Language learning strategies used by Junior High school EFL learners. *Language and Language Teaching Journal*, 21(1); 94-103. <https://bit.ly/2JbHOUo>
- Asyiah, D. (2017). The Vocabulary Teaching and Vocabulary Learning: Perception, Strategies, and Influences on Students' Vocabulary Mastery. *Journal Bahasa Lingua Scientia*, 9 (2); 293-314. <https://bit.ly/3nC8VaQ>
- Ayu, S. (2019). The Impact of Vocabulary Learning Strategies on Vocabulary Acquisition to Adult Learners. *3rd International Conference on Current Issues in Education (ICCIE 2018) Atlantis Press*, 113 (117); 2352- 5398, <https://bit.ly/368y06s>
- Baten, K., Van Hiel, S. y De Cuypere, L. (2020). Vocabulary development in a CLIL context: A comparison between French and English L2. *Studies in*

- Second Language Learning and Teaching*, 10(2); 307+.  
<https://bit.ly/3fBaQc3>
- Brosh, H. (2019). Arabic language-learning strategy preferences among undergraduate students. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(2); 351+. <https://bit.ly/33M8vXD>
- Cervantes, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje en el dominio del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" – 2017* (tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e informática). Repositorio institucional. <https://bit.ly/2JgKVdz>
- Cremer, M., Dingshoff, D., De Beer, M., y Schoonen, R. (2011). Do word associations assess word knowledge? A comparison of L1 and L2, child and adult word associations. *International Journal of Bilingualism*, 15(2), 187-204. <https://bit.ly/3nYCgf3>
- Dang, T. & Webb, S. y Coxhead, A. (2020). Evaluating lists of high-frequency words: Teachers' and learners' perspectives. *Language Teaching Research*. <https://bit.ly/2V3jQ0d>
- De Jong, N., Steinel M., Florijn, A., Schoonen R. and Hulstijn, Jan. (2012). Facets of speaking proficiency. *Studies in Second Language Acquisition*, 34(1); 5-34 doi: 10.1017/S0272263111000489
- Education First (2019). English Proficiency Index <https://www.ef.com.pe/epi/>
- Fan, M. (2003). Frequency of use, perceived usefulness, and actual usefulness of second language vocabulary strategies: A study of Hong Kong learners. *Modern Language Journal*, 87(2); 222-241. <https://bit.ly/2KwP1ir>
- Gómez, J.; Monroy, L. y Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y supertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15 (1); 164-189. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>
- González, B. y Schmitt, N. (2017). Vocabulary acquisition. En S. Loewen y M. Sato (Eds.), *The Routledge handbook of instructed second language acquisition* (pp. 280-298). Routledge. <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315676968.ch16>



- Griffiths, C. (2018). *The strategy factor in successful language learning: The tornado effect*. Bristol: Multilingual Matters. <https://www.multilingual-matters.com/page/detail/?k=9781783099733>
- Gu, P. (2018). Validation of an Online Questionnaire of Vocabulary Learning Strategies for ESL Learners. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8 (2); 325-350. <https://bit.ly/2Ffl1W3>
- Guapacha, M. y Benavidez, L. (2017). Improving Language Learning Strategies and Performance of Pre-Service Language Teachers Through a CALLA-TBLT Model. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 19(2); 101-120. <https://bit.ly/2HDj1bv>
- Habók, A. y Magyar A. (2018). The Effect of Language Learning Strategies on Proficiency, Attitudes and School Achievement. *Front. Psychol*, 8 (23); 58. doi: 10.3389/fpsyg.2017.02358 <https://bit.ly/36WMwz0>
- Henriksen, B. (1999). Three dimensions of vocabulary development. *Studies in Second Language Acquisition*, 21(2), 303-317. [//bit.ly/3m8abBj](https://bit.ly/3m8abBj)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw Hill <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Khan, R., Radzuan, N., Shahbaz, M., Ibrahim, A. y Ghulam, M. (2018). The Role of Vocabulary Knowledge in Speaking Development of Saudi EFL Learners. *Arab World English Journal*, 9 (1); 406-418. <https://bit.ly/3fBc4Eb>
- Kilic, M. (2019). Vocabulary Knowledge as a Predictor of Performance in Writing and Speaking: A Case of Turkish EFL Learners. *PASAA*, 57(1);134-155. <https://bit.ly/3deSOv1>
- Kotaman, H. (2020). Impacts of dialogical storybook reading on young children's reading attitudes and vocabulary development. *Reading Improvement*, 57(1), 40+. <https://bit.ly/33kWQhX>
- Labontee, R. (2019). Questionnaire instrumentation for strategic vocabulary learning in the Swedish as a second language learning context. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(2); 313-349. 10.14746/sslit.2019.9.2.4. <https://bit.ly/3lzDbI5>

- Laufer, B. y Goldstein, Z. (2004). Testing vocabulary knowledge: Size, strength, and computer adaptiveness. *Language Learning*, 54 (3), 399-436  
<https://bit.ly/2J196xe>
- Liu, Y. (2020). Relating Lexical Access and Second Language Speaking Performance. *Languages*, 5(2). <https://bit.ly/3mbQyIW>
- Maskor, Z. y Baharudin, H. (2016). Receptive Vocabulary Knowledge or Productive Vocabulary Knowledge in Writing Skill, Which One Important?. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6 (11); 261-268. <https://bit.ly/364Qkh2>
- Mathew, J. (2018) Vocabulary for listening: Emerging evidence for high and mid-frequency vocabulary knowledge. *System*, 72; 2-36. <https://bit.ly/2V4Eddy>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Milton, J. (2010). The development of vocabulary breadth across the CEFR levels. *In Communicative Proficiency and Linguistic Development: Intersections between SLA and Language Testing Research. Eurosla Monograph Series*, 1; 211-32. <https://bit.ly/2Jiqw8k>
- Mixan, M. (2019). In-depth study. *Reading Improvement*, 56(3), 161+. <https://bit.ly/2V10Gbt>
- McKitting, B. (2017). *Making learners aware of learning strategies to promote autonomy and improve vocabulary acquisition* (Tesis de maestría, Universidad de Piura). Repositorio institucional. <https://bit.ly/37dTbDy>
- Montaner, M. y Veyrat, M. (2019). Enseñar la competencia léxica. En L. Ruiz y Y. Ruiz (Eds.) *Enseñar hoy una lengua extranjera* (1ª ed., pp. 107-132). Octaedro. <https://bit.ly/3q83x0r>
- Nation, P. (2013). *Learning vocabulary in another Language*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/pe/cambridgeenglish/catalog/teacher-training-development-and-research/learning-vocabulary-another-language-2nd-edition>
- Nation, P. (2020). An interview with Professor Paul Nation by Olivia Kennedy. *The Language Teacher*, 44(1); 23-26. <https://bit.ly/367mZ5F>

- Ninatanta, M. (2019). *Competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de inglés de la Universidad Peruana Los Andes de Lima, 2019* (tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio institucional. <https://bit.ly/2JeNzB6>
- Noprianto, E. y Purnawarman, P. (2019). EFL students' vocabulary learning strategies and their affixes knowledge. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 15 (1); 262-275 . doi: 10.17263/jlls.547730
- O'Keeffe, A., McCarthy, M. y Carter, R. (2007). *From Corpus to Classroom*, Cambridge: Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/books/from-corpus-to-classroom/035935BEDD0966BD83F1ED8BC58D8D3C>
- O'Malley, J., Chamot, A. et al (1985). Learning strategies used by beginning and intermediate students: ESL students. *Language Learning*. 35 (1); 21-46. [https://www.researchgate.net/publication/229868362\\_Learning\\_Strategies\\_Used\\_by\\_Beginning\\_and\\_Intermediate\\_ESL\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/229868362_Learning_Strategies_Used_by_Beginning_and_Intermediate_ESL_Students)
- Olmeda, N. y Farreros, O. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. Omnia Publisher SLUniversitat Politècnica de Catalunya, España. <https://bit.ly/33rpz4K>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2); 93-110. <https://bit.ly/2KQI0cJ>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1); 227-232. <https://bit.ly/2HIXEFB>
- Oxford, R. (2017). Teaching and researching language learning strategies: Self-regulation in context (2nd ed.). New York: Routledge. <https://www.routledge.com/Teaching-and-Researching-Language-Learning-Strategies-Self-Regulation-in/Oxford/p/book/9781138856806>
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Newbury House. <https://www.worldcat.org/title/language-learning-strategies-what-every-teacher-should-know/oclc/1005217983?referer=di&ht=edition>

- Oyola, K. (2020). La llave inglesa. *Educación*. <https://www.educacionperu.org/la-llave-inglesa/>
- Pawlak, M. y Oxford, R. (2018). Conclusion: The future of research into language learning strategies. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8 (2); 525+. <https://bit.ly/3jMMjIM>
- Qian, D. (2002). Investigating the relationship between vocabulary knowledge and academic reading performance: an assessment perspective. *Language Learning* 52. (3) 513–536. doi: 10.1111/1467-9922.00193
- Ramos, C. (2017). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1); 9-17. <https://bit.ly/3qaRQ98>
- Ramos, G. y López, A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Educação e Pesquisa*, 41(3); 615-628. <https://bit.ly/3mjg9iU>
- Reymundo, K. (2018). *El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao- 2016* (tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2074>
- Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us. *TESOL Quarterly*, 9 (1); 41–51. <https://doi.org/10.2307/3586011>
- Rubin, J. (1987). Learner strategies: theoretical assumptions, research history and typology. En A. Wenden y Joan Rubin (Eds.), *Learner strategies in language learning* 15-19. Englewood Cliffs. <https://www.worldcat.org/title/learner-strategies-in-language-learning/oclc/13668548>
- Sánchez, A. (2015). Apuntes sobre la revalorización del léxico en la teoría lingüística y en la enseñanza de lenguas. *Universidad de Córdoba*, 1; 158-200. doi: 10.17398/1988-8430.23.1.158
- Sanhueza C., Ferreira, A. y Sáez, K. (2018). Desarrollo de la competencia léxica a través de estrategias de aprendizaje de vocabulario en aprendientes de inglés como lengua extranjera. *Lexis*, 42(2); 273-326. <https://bit.ly/3qg0xPV>
- Samperio, N. (2019). Learning Strategies Used by High and Low Achievers in the First Level of English/El uso de estrategias de aprendizaje por parte de

- estudiantes de alto y bajo nivel en el primer nivel de inglés. *Revista PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*, 21(1), 75+.  
<https://bit.ly/2I6UECK>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13 (1), 102-122.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)
- Schmitt, N. (1997). *Vocabulary Description, Acquisition and Pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.  
<http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/97042211.pdf>
- Shannon, J. (2019). Supporting student vocabulary development. *Practical Literacy*, 24(2), 18+. <https://bit.ly/39nPhKY>
- Stern, H. (1975). What can we learn from the good language learner? *Canadian Modern Language Review*, 31(4); 304-318.  
<https://www.utpjournals.press/doi/abs/10.3138/cmlr.31.4.304>
- Stern, H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford. Oxford University Press. <https://www.cambridge.org/core/journals/studies-in-second-language-acquisition/article/abs/issues-and-options-in-language-teaching-h-h-stern-oxford-oxford-university-press-1992-pp-x-404-2795-paper/2E0F11F19B28942EB061EB66E765C1FD>
- Thomas, N., & Rose, H. (2018). Do language learning strategies need to be self-directed? Disentangling strategies from self-regulated learning. *Tesol Quarterly*, 53(1).<https://bit.ly/36GgCH4>
- Uchihara, T. y Clenton J. (2018). Investigating the role of vocabulary size in second language speaking ability. *Language Teaching Research*, 24 (4); 540-556.  
<http://dx.doi.org/10.1177/1362168818799371>
- Uchihara, T. y Saito, K. (2019). Exploring the relationship between productive vocabulary knowledge and second language oral ability. *The Language Learning Journal*, 47 (1); 1-8. doi:10.1080/09571736.2016.1191527.
- Villacorta R., (2019). *Técnicas de enseñanza para promover el conocimiento léxico del idioma inglés en estudiantes de medicina de la Universidad*

- privadaTelesup, Ancón* (tesis de doctorado, Universidad César Vallejo).  
Repositorio institucional. <http://bit.ly/3r7Re4W>
- Westby, C. (2015). Vocabulary Breadth and Depth. *Word of Mouth*, 26(5); 1-6.  
<https://bit.ly/3mjdZQr>
- Zhang, P. y Graham, S. (2020). Learning vocabulary through listening: The role of vocabulary knowledge and listening proficiency. *Language Learning*, 70 (4); 1-37. doi: [www.doi.org/10.1111/lang.12411](http://www.doi.org/10.1111/lang.12411)
- Zhihong, B (2018). An Analysis of English Vocabulary Learning Strategies. *Journal of Language Teaching and Research*, 9 (4); 853-859. <https://bit.ly/33q0W8l>

## Anexos

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje en conocimiento léxico de inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020							
Autor: Julio César Montoya Ruiz							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema general:</b> ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico de inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 de Los Olivos en el año 2020? <b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 de Los Olivos en el año 2020? ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la del significado de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 de Los Olivos en el año 2020? ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del uso de la palabra en	<b>Objetivo general:</b> Establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico de inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020. <b>Objetivos específicos:</b> Establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 de Los Olivos, 2020. Establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del significado de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 de Los Olivos, 2020. Establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el	<b>Hipótesis general:</b> Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico de inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020. <b>Hipótesis específicas:</b> Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020. Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del significado de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel	Variable independiente: estrategias de aprendizaje				
			Dimensiones	indicadores	ítems	escala de medición	niveles y rango
			Estrategias metacognitivas	Atención selectiva Autoiniciación	1,2,3, 4,5,6,7	1=nunca 2=casi nunca 3=a veces 4=casi siempre 5=siempre	bajo=52-121 medio=122-191 alto=192-260
			Estrategias cognitivas	Adivinanza de significados Uso de diccionario Uso de cuaderno de vocabulario Uso de anotaciones Uso de listas de palabras Repetición oral Repetición visual Aprendizaje visual Aprendizaje auditivo Uso de morfemas Contexto Aplicación de vocabulario aprendido	8,9,10,11,12,13,14  15,16,17,18,19,20,21 22,23,24  25,26,27 28,29,30 31,32,33 34,35,36 37,38,39 40,41,42 43,44,45 46,47,48 49,50,51,52		
Variable dependiente: conocimiento léxico							
Dimensiones	indicadores	ítems	escala de medición	niveles y rango			
Conocimiento de la forma de la palabra	Forma oral Forma escrita Partes de la palabra	1,2,3 4,5,6 7,8	0= incorrecto 1= correcto	inicio=0-10 en proceso=11-13 logro previsto=14-16 logro destacado=17-20			
Conocimiento del significado de la palabra	Forma y significado Concepto y referentes Asociaciones	9,10 11,12 13,14					
Conocimiento del uso de la palabra	Patrones gramaticales Colocaciones Restricciones de uso	15,16 17,18 19,20					



<p>inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 de Los Olivos en el año 2020?</p>	<p>conocimiento del uso de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 de Los Olivos, 2020.</p>	<p>González Prada de Los Olivos en el año 2020. Existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del uso de la palabra en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 2015 Manuel González Prada de Los Olivos en el año 2020.</p>					
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Tipo : básica Alcance: correlacional-causal Diseño: no experimental transversal</p>	<p>Población: 543 estudiantes de secundaria de la institución educativa Manuel González Prada Tamaño de muestra: 150 estudiantes de secundaria Tipo de muestreo: no probabilístico por conveniencia del investigador</p>	<p>Variable independiente: estrategias de aprendizaje Técnica: encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Peter Yongqi Gu Año: 2018 Monitoreo: Confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.94 Ámbito de Aplicación: Institución educativa 2015 Manuel González Prada de Los Olivos Forma de Administración: a través de formulario de Google</p>	<p>Descriptiva: Se realizará estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia y porcentaje.  Inferencial: Se utilizará la prueba de regresión logística ordinal.</p>				

		<p>Variable dependiente: conocimiento léxico Técnicas: encuesta Instrumentos: prueba de conocimiento Autor: Julio César Montoya Ruiz Año: 2020 Monitoreo: Confiabilidad de K-20 de 0.80 Ámbito de Aplicación: Institución educativa 2015 Manuel González Prada de Los Olivos Forma de Administración: a través de formulario de Google</p>	
--	--	--	--

## Anexo 1: Tablas de operacionalización de variables

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL
Es un conjunto de acciones que un estudiante emplea para superar dificultades de aprendizaje y aprender un tema de manera rápida, eficiente, eficaz y placentera (Gu, 2018).	Es un conjunto de procedimientos para medir estrategias de aprendizaje mediante dos dimensiones: estrategias metacognitivas y cognitivas. La primera considera las estrategias de atención selectiva y de autoiniciación. La segunda considera las	<b>1)Estrategias metacognitivas:</b>	Atención selectiva	1. Identifico las palabras nuevas que son importantes para entender un texto.	Siempre (5) Casi siempre(4) Algunas veces (3) Muy pocas veces(2) Nunca(1)	Alto (26-35) Medio (17-25) Bajo (7-16)
				2. Identifico las palabras importantes que debo aprender.		
				3. Identifico las palabras nuevas que necesito recordar.		
			Autoiniciación	4. Busco material fuera de clase que contengan lecturas que despierten mi interés.		
				5. Aprendo solamente el vocabulario que mi profesor de inglés me indique que debo saber.		
				6. Aprendo solamente el vocabulario que va a ser evaluado en un examen que me van a tomar.		
				7. Aprendo solamente el vocabulario que mi profesor de inglés explica en clase.		

	<p>estrategias de adivinanza de significados, uso de diccionario, uso de cuaderno de vocabulario, uso de anotaciones, uso de listas de palabras, repetición oral, repetición auditiva, aprendizaje visual, aprendizaje auditivo, uso de morfemas, contexto y aplicación de vocabulario aprendido. Estas estrategias serán medidas a través de un cuestionario de 52 ítems que fue diseñado con una escala</p>	<p><b>4) Estrategias cognitivas.</b></p>	<p>Adivinanza de significados</p>	<p>8. Uso el contexto para adivinar el significado de una palabra.</p>	<p>Siempre (5) Casi siempre(4) Algunas veces (3) Muy pocas veces(2) Nunca(1)</p>	<p>Alto (165-225) Medio (105- 164) Bajo (45-104)</p>
				<p>9. Uso mi sentido común y conocimiento del mundo para adivinar el significado de una palabra.</p>		
				<p>10. Verifico que el significado de una palabra que he adivinado tenga sentido en el texto que estoy leyendo.</p>		
				<p>11. Adivino el significado de una palabra nueva que encuentre en una lectura utilizando mis conocimientos previos sobre el tema de la lectura.</p>		
				<p>12. Busco explicaciones que me ayuden a adivinar el significado de una palabra cuando leo un texto.</p>		
				<p>13. Me fijo en qué tipo de oración se encuentra una palabra nueva para adivinar su significado.</p>		
				<p>14. Identifico la categoría gramatical de una palabra nueva para adivinar su significado.</p>		
	<p>15. Busco en el diccionario el significado de una</p>	<p>Siempre (5)</p>				

	politómica.		Uso de diccionario	palabra desconocida que veo muchas veces.	Casi siempre(4) Algunas veces (3) Muy pocas veces(2) Nunca(1)
				16. Busco el significado de una palabra nueva cuando no puedo entender una oración entera o un párrafo entero.	
				17. Busco el significado de las palabras que son importantes para entender la oración o el párrafo en la que aparecen.	
				18. Presto atención a los ejemplos que aparecen en el diccionario cuando busco el significado de una palabra nueva.	
				19. Busco el significado de una palabra cuando quiero conocerla con más profundidad.	
				20. Busco el significado de una palabra cuando quiero saber cómo se usa.	
				21. Consulto el diccionario cuando quiero saber las semejanzas y diferencias entre palabras relacionadas.	
			Uso de cuaderno de vocabulario	22. Anoto en un cuaderno las palabras comúnmente usadas que quiero aprender.	Siempre (5) Casi siempre(4) Algunas veces (3) Muy pocas veces(2) Nunca(1)
				23. Anoto en un cuaderno las palabras interesantes que quiero aprender.	
				24. Anoto en un cuaderno frases o expresiones útiles que quiero aprender.	
Uso de anotaciones	25. Anoto solamente la explicación en inglés de la palabra nueva que quiero aprender.	Siempre (5) Casi			

				26. Anoto tanto el significado en castellano y la explicación en inglés de la palabra nueva que quiero aprender.	siempre(4) Algunas veces (3)	
				27. Anoto ejemplos que muestren cómo se usa la palabra nueva que quiero aprender.	Muy pocas veces(2) Nunca(1)	
			Uso de listas de palabras	28. Repaso mi lista de vocabulario varias veces hasta aprender de memoria todas las palabras que ahí aparecen.	Siempre (5) Casi siempre(4)	
				29. Elaboro tarjetas de vocabulario y las llevo conmigo a cualquier lado.	Algunas veces (3) Muy pocas veces(2)	
				30. Repaso frecuentemente las palabras nuevas que he memorizado.	Nunca(1)	
			Repetición oral	31. Leo en voz alta una palabra para memorizarla.		
				32. Leo en mi mente la pronunciación de una palabra para memorizarla.		
				33. Aprendo palabras nuevas si las pronuncio varias veces.		
			Repetición visual	34. Escribo varias veces una palabra para aprenderla.	Siempre (5) Casi siempre(4)	
				35. Memorizo cómo se escribe correctamente una palabra.	Algunas	

				36. Escribo varias veces las palabras nuevas con sus significados en español para aprenderlas.	veces (3) Muy pocas veces(2) Nunca(1)
		Aprendizaje visual		37. Recuerdo una palabra cuando hago una mímica.	Siempre (5) Casi siempre(4)
				38. Recuerdo una palabra cuando formo una imagen mental de ella en mi cerebro.	Algunas veces (3)
				39. Recuerdo una palabra cuando veo en mi mente cómo esta se escribe.	Muy pocas veces(2) Nunca(1)
		Aprendizaje auditivo		40. Recuerdo grupos de palabras que tienen pronunciación parecida.	Siempre (5) Casi siempre(4)
				41. Recuerdo palabras que se pronuncian y escriben de manera parecida.	Algunas veces (3)
				42. Recuerdo una palabra nueva si esta se pronuncia de manera parecida a otra que ya conozca.	Muy pocas veces(2) Nunca(1)
		Uso de morfemas		43. Presto atención a los prefijos, raíces y sufijos cuando aprendo palabras nuevas en inglés.	Siempre (5) Casi siempre(4)
				44. Estudio cómo están formadas las palabras en inglés para aprender otras.	Algunas veces (3)
				45. Memorizo las raíces y los prefijos más comunes para aprender palabras en inglés.	Muy pocas veces(2) Nunca(1)

			Contexto	46. Recuerdo la oración en la que se ha sido utilizada una palabra nueva.	Siempre (5) Casi siempre(4)		
				47. Recuerdo las palabras nuevas cuando las pongo en frases u oraciones.	Algunas veces (3)		
				48. Recuerdo una palabra junto al contexto donde aparece.	Muy pocas veces(2) Nunca(1)		
			Aplicación del vocabulario aprendido	49. Elaboro mis propias oraciones usando las palabras que aprendo.	Siempre (5) Casi siempre(4)		
				50. Uso las palabras que aprendo de forma oral y escrita.	Algunas veces (3)		
				51. Uso las palabras que aprendo en situaciones reales.	Muy pocas veces(2)		
				52. Uso las palabras que aprendo en situaciones que imagino en mi mente.	Nunca(1)		
		<b>Total de la variable estrategias de aprendizaje</b>				Alto (192-260) Medio (122- 191) Bajo (52-121)	



**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: CONOCIMIENTO LÉXICO.**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
Es el conocimiento de la forma, el significado y el uso de una palabra (Nation, 2013).	Es un conjunto de procedimientos para medir el conocimiento léxico de inglés mediante tres dimensiones: conocimiento de la forma de la palabra en inglés, conocimiento del significado de la palabra en inglés y	<b>1) Conocimiento de la forma de la palabra.</b>	Forma oral	1. Conoce la pronunciación correcta de la palabra.	<p>1. Escucha el audio y escoge la palabra correcta.</p> <p>A. It's B. It C. Eats D. Eat</p> <p>2. Escucha el audio y escoge la palabra correcta.</p> <p>A. Whale B. Were C. Where D. Well</p> <p>3. Escucha el audio y escoge la palabra correcta.</p> <p>A.late</p>	Sí= 1 No=0	Logro destacado (7-8) Logro esperado (5-6) Proceso (3-4) Inicio (0-2)

<p>conocimiento del uso de la palabra en inglés. La primera dimensión considera la forma oral, escrita y partes de la palabra. La segunda dimensión considera la forma y significado, conceptos y referentes y asociaciones. La tercera dimensión considera los</p>				<p>B.light C.right D.like</p>		
		Forma escrita	2. Escribe correctamente la palabra.	<p>4. Escribe la palabra que escuchas en el audio.</p> <p>5. Escribe la palabra que escuchas en el audio.</p> <p>6. Escribe la palabra que escuchas en el audio.</p>	<p>Sí= 1 No=0</p>	
		Partes de la palabra	3. Conoce las partes necesarias de la palabra para darle significado.	<p>7. Completa la oración con el plural de la palabra en paréntesis.</p> <p>She has three___ full of sweets. (box)</p> <p>8. Completa la oración</p>	<p>Sí= 1 No=0</p>	

	<p>patrones gramaticales, colocaciones y restricciones de uso. Estas dimensiones serán medidas a través de una prueba de conocimiento de 20 ítems que fue diseñado con una escala dicotómica.</p>	<p><b>2) Conocimiento del significado de la palabra.</b></p>	<p>Forma y significado</p>	<p>4. Conoce la forma del verbo que le da a la palabra el significado buscado.</p>	<p>con el plural de la palabra en paréntesis.</p> <p>There _____ are some _____ (knife) in the kitchen.</p> <p>9. Completa la oración con la forma del presente continuo del verbo en paréntesis.</p> <p>Mrs. Moreno is _____ a newspaper right now. (read)</p> <p>10. Completa la oración con la forma del presente simple del verbo en paréntesis.</p> <p>Martha usually _____ to</p>	<p>Sí= 1 No=0</p>	<p>Logro destacado (6) Logro esperado (4-5) Proceso (2-3) Inicio (0-1)</p>
--	---	--	----------------------------	--	---	-----------------------	--

					Brazil in the summer. (fly)		
			Conceptos y referentes	5. Conoce la palabra que tiene diferentes significados en diferentes contextos.	<p>11. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene más de un significado en inglés? Escoge tu respuesta.</p> <p>A.she B.door C. play D.cucumber</p> <p>12. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene más de un significado en inglés? Escoge tu respuesta.</p> <p>A.should B.get C.day</p>	Sí= 1 No=0	

					D.pineapple		
			Asociaciones	6. Conoce una palabra con significado opuesto a otra.	<p>13. Completa la oración con el opuesto de la palabra en paréntesis.</p> <p>These jeans are _____. You should buy them. (expensive)</p> <p>14. Completa la oración con el opuesto de la palabra en paréntesis.</p> <p>I don't like _____ dresses. ( short)</p>	Sí= 1 No=0	
		<b>3)</b> <b>Conocimiento del uso de la palabra.</b>	Patrones gramaticales	7. Conoce patrones gramaticales de la palabra.	<p>15. Escoge la oración en la que se ha utilizado correctamente la palabra "play".</p> <p>A. I like very much play</p>	Sí= 1 No=0	<p>Logro destacado (6)</p> <p>Logro esperado</p>

					<p>soccer.</p> <p>B.I like play soccer very much.</p> <p>C.I like very much to play soccer.</p> <p>D. I like to play soccer very much.</p> <p>16. Escoge la oración en la que se ha utilizado correctamente la palabra “work”</p> <p>A. My mom loves work in the mornings.</p> <p>B. My mom loves working in the mornings.</p> <p>C. My mom loves in the mornings working.</p> <p>D. My mom loves in the mornings work.</p>		(4-5) Proceso (2-3) Inicio (0-1)
			Colocaciones	8. Conoce palabras que aparecen normalmente	17.Escoge la oración correcta.	Sí= 1 No=0	

				juntas.	<p>A. I eat ice cream.</p> <p>B. I drink ice cream.</p> <p>C. I take ice cream.</p> <p>D. I spend ice cream.</p> <p>18. Escoge la oración correcta.</p> <p>A. They present homework.</p> <p>B. They take homework.</p> <p>C. They do homework.</p> <p>D. They make homework.</p>		
			Restricciones de uso	9. Conoce la situación específica en la se emplea la palabra.	<p>19. ¿Cómo se dice "hola" de manera informal? Escribe tu respuesta.</p> <p>20. ¿Cuál de las siguientes frases es ofensiva si quieres decirle a una persona</p>	<p>Sí= 1</p> <p>No=0</p>	

					que guarde silencio? A. Be quiet. B. Shut up. C. Silence D. Don't make noise.		
<b>Total de la variable conocimiento léxico en inglés</b>							Logro destacado (17-20) Logro esperado (14-16) Proceso (11-13) Inicio (0-10)



### Anexo 3: Ficha técnica y baremos de las variables

#### Ficha técnica de la variable estrategias de aprendizaje

##### “Cuestionario Estrategias de aprendizaje”

Nombre: Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje

Autor: Peter Yongqi Gu

Traducción: Julio César Montoya Ruiz

Administración: a través de formulario de Google

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Número de ítems: 52

Descripción de la escala: politómica

#### Baremos de la variable estrategias de aprendizaje

Total de variable	Dim1 Estrategias metacognitivas	Dim2 Estrategias cognitivas	Niveles
192-260	26-35	166-225	Alto
122-191	17-25	105-164	Medio
52-121	7-16	45-104	Bajo

#### Ficha técnica

##### “Prueba de conocimiento léxico en inglés”

Nombre: Prueba de conocimiento léxico en inglés

Autor del instrumento: Julio César Montoya Ruiz

Administración: a través de formulario de Google

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Número de ítems: 20

Descripción de la escala: dicotómica

#### Baremos de la variable conocimiento léxico

Total de variable	Dim1 Conocimiento de la forma de la palabra	Dim2 Conocimiento del significado de la palabra	Dim3 Conocimiento del uso de la palabra	Niveles
17-20	7-8	6	6	Logro destacado
14-16	5-6	4-5	4-5	Logro esperado
11-13	3-4	2-3	2-3	Proceso
0-10	0-2	0-1	0-1	Inicio

## **Anexo 4: Instrumentos de recojo de información**

### **Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje**

Buenos tardes, estimado participante:

Mi nombre es Julio César Montoya Ruiz, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro desarrollando mi investigación titulada "Estrategias de aprendizaje en conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020". Esto con la finalidad de obtener el grado de Magíster en Didáctica en idiomas extranjeros y para ello me gustaría contar con su colaboración.

#### **Consentimiento informado**

Con el debido respeto me presento a usted Señor (a) padre o madre de familia, actualmente estamos viviendo una situación de aislamiento social decretado por el gobierno peruano a fin de combatir la propagación del Covid-19. Como parte del proceso de investigación, estoy recaudando información a través de dos cuestionarios, pero debo enfatizar que los datos serán recogidos confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tiene fines diagnósticos y se utilizarán únicamente con fines de estudio científico.

De aceptar que mi hijo(a) participe en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de dicha investigación.

Después de haber sido informado sobre el estudio, he decidido autorizar la participación de mi menor hijo (a) en la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje en conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020"

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
-----------	-----------

Deseo participar en la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje en conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020".

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
-----------	-----------

A continuación se presentan una serie de afirmaciones. Deberás escoger una sola alternativa para conocer con qué frecuencia utilizas estrategias de aprendizajes. Por favor, responde con toda sinceridad.

1. Identifico las palabras nuevas que son importantes para entender un texto.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

2. Identifico las palabras importantes que debo aprender.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

3. Identifico las palabras nuevas que necesito recordar.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

4. Busco material fuera de clase que contengan lecturas que despierten mi interés.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

5. Aprendo solamente el vocabulario que mi profesor de inglés me indique que debo saber.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

6. Aprendo solamente el vocabulario que va a ser evaluado en un examen que me van a tomar.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

7. Aprendo solamente el vocabulario que mi profesor de inglés explica en clase.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

8. Uso el contexto para adivinar el significado de una palabra.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

9. Uso mi sentido común y conocimiento del mundo para adivinar el significado de una palabra.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

10. Verifico que el significado de una palabra que he adivinado tenga sentido en el texto que estoy leyendo.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

11. Adivino el significado de una palabra nueva que encuentre en una lectura utilizando mis conocimientos previos sobre el tema de la lectura.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

12. Busco explicaciones que me ayuden a adivinar el significado de una palabra cuando leo un texto.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

13. Me fijo en qué tipo de oración se encuentra una palabra nueva para adivinar su significado.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

14. Identifico la categoría gramatical de una palabra nueva para adivinar su significado.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

15. Busco en el diccionario el significado de una palabra desconocida que veo muchas veces.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

16. Busco el significado de una palabra nueva cuando no puedo entender una oración entera o un párrafo entero.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

17. Busco el significado de las palabras que son importantes para entender la oración o el párrafo en la que aparecen.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

18. Presto atención a los ejemplos que aparecen en el diccionario cuando busco el significado de una palabra nueva.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

19. Busco el significado de una palabra cuando quiero conocerla con más profundidad.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

20. Busco el significado de una palabra cuando quiero saber cómo se usa.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

21. Consulto el diccionario cuando quiero saber las semejanzas y diferencias entre palabras relacionadas.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

22. Anoto en un cuaderno las palabras comúnmente usadas que quiero aprender.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

23. Anoto en un cuaderno las palabras interesantes que quiero aprender.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

24. Anoto en un cuaderno frases o expresiones útiles que quiero aprender.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

25. Anoto solamente la explicación en inglés de la palabra nueva que quiero aprender.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

26. Anoto tanto el significado en castellano y la explicación en inglés de la palabra nueva que quiero aprender.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

27. Anoto ejemplos que muestren cómo se usa la palabra nueva que quiero aprender.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

28. Repaso mi lista de vocabulario varias veces hasta aprender de memoria todas las palabras que ahí aparecen.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

29. Elaboro tarjetas de vocabulario y las llevo conmigo a cualquier lado.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

30. Repaso frecuentemente las palabras nuevas que he memorizado.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

31. Leo en voz alta una palabra para memorizarla.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

32. Leo en mi mente la pronunciación de una palabra para memorizarla.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

33. Aprendo palabras nuevas si las pronuncio varias veces.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

34. Escribo varias veces una palabra para aprenderla.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

35. Memorizo cómo se escribe correctamente una palabra.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

36. Escribo varias veces las palabras nuevas con sus significados en español para aprenderlas.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

37. Recuerdo una palabra cuando hago una mímica.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

38. Recuerdo una palabra cuando formo una imagen mental de ella en mi cerebro.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

39. Recuerdo una palabra cuando veo en mi mente cómo esta se escribe.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

		veces	veces	
--	--	-------	-------	--

40. Recuerdo grupos de palabras que tienen pronunciación parecida.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

41. Recuerdo palabras que se pronuncian y escriben de manera parecida.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

42. Recuerdo una palabra nueva si esta se pronuncia de manera parecida a otra que ya conozca.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

43. Presto atención a los prefijos, raíces y sufijos cuando aprendo palabras nuevas en inglés.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

44. Estudio cómo están formadas las palabras en inglés para aprender otras.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

45. Memorizo las raíces y los prefijos más comunes para aprender palabras en inglés.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

46. Recuerdo la oración en la que se ha sido utilizada una palabra nueva.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

47. Recuerdo las palabras nuevas cuando las pongo en frases u oraciones.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

48. Recuerdo una palabra junto al contexto donde aparece.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

49. Elaboro mis propias oraciones usando las palabras que aprendo.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

50. Uso las palabras que aprendo de forma oral y escrita.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

51. Uso las palabras que aprendo en situaciones reales.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

52. Uso las palabras que aprendo en situaciones que imagino en mi mente.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

Has llegado al final del cuestionario. Muchas gracias por tomarte el tiempo de participar. Que tengas un buen día.



## Prueba de conocimiento léxico de inglés

Buenos tardes, estimado participante:

Mi nombre es Julio César Montoya Ruiz, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro desarrollando mi investigación titulada "Estrategias de aprendizaje en conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020". Esto con la finalidad de obtener el grado de Magíster en Didáctica en idiomas extranjeros y para ello me gustaría contar con su colaboración.

### Consentimiento informado

Con el debido respeto me presento a usted Señor (a) padre o madre de familia, actualmente estamos viviendo una situación de aislamiento social decretado por el gobierno peruano a fin de combatir la propagación del Covid-19. Como parte del proceso de investigación, estoy recaudando información a través de dos cuestionarios, pero debo enfatizar que los datos serán recogidos confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tiene fines diagnósticos y se utilizarán únicamente con fines de estudio científico.

De aceptar que mi hijo(a) participe en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de dicha investigación.

Después de haber sido informado sobre el estudio, he decidido autorizar la participación de mi menor hijo (a) en la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje en conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020"

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
-----------	-----------

Deseo participar en la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje en conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020".

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
-----------	-----------

A continuación se presentará una serie de preguntas sobre vocabulario en inglés. Lee cada pregunta cuidadosamente antes de responder. Por favor, no utilices diccionario o traductor ni pidas ayuda para contestar las preguntas para que se pueda realizar esta investigación correctamente.

1. Escucha el audio y escoge la palabra correcta.

A.It's

B.It

C.Eats

D.Eat

2. Escucha el audio y escoge la palabra correcta.

A.Whale

B.Were

C.Where

D.Well

3. Escucha el audio y escoge la palabra correcta.

A.late

B.light

C.right

D.like

4. Escribe la palabra que escuchas en el audio.

→ \_\_\_\_\_

5. Escribe la palabra que escuchas en el audio.

→ \_\_\_\_\_

6. Escribe la palabra que escuchas en el audio.

→ \_\_\_\_\_

7. Completa la oración con el plural de la palabra en paréntesis.

→She has three \_\_\_\_\_ full of sweets. (box)

8. Completa la oración con el plural de la palabra en paréntesis.

→ There are some \_\_\_\_\_ (knife) in the kitchen.

9. Completa la oración con la forma del presente continuo del verbo en paréntesis.

→ Mrs. Moreno is \_\_\_\_\_ a newspaper right now. (read)

10. Completa la oración con la forma del presente simple del verbo en paréntesis.

→ Martha usually \_\_\_\_\_ to Brazil in the summer. (fly)

11. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene más de un significado en inglés?  
Escoge tu respuesta.

A. she

B. door

C. play

D. cucumber

12. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene más de un significado en inglés?  
Escoge tu respuesta.

A. should

B. get

C. day

D. pineapple

13. Completa la oración con el opuesto de la palabra en paréntesis.

→ These jeans are \_\_\_\_\_. You should buy them. (expensive)

14. Completa la oración con el opuesto de la palabra en paréntesis.

→ I don't like \_\_\_\_\_ dresses. (short)

15. Escoge la oración en la que se ha utilizado correctamente la palabra "play".

A. I like very much play soccer.

B. I like play soccer very much.

C. I like very much to play soccer.

D. I like to play soccer very much.

16. Escoge la oración en la que se ha utilizado correctamente la palabra "work".

- A. My mom loves work in the mornings.
- B. My mom loves working in the mornings.
- C. My mom loves in the mornings working.
- D. My mom loves in the mornings work.

17. Escoge la oración correcta.

- A. I eat ice cream.
- B. I drink ice cream.
- C. I take ice cream.
- D. I spend ice cream.

18. Escoge la oración correcta.

- A. They present homework.
- B. They take homework.
- C. They do homework.
- D. They make homework.

19. ¿Cómo se dice "hola" de manera informal? Escribe tu respuesta.

→ \_\_\_\_\_

20. ¿Cuál de las siguientes frases es ofensiva si quieres decirle a una persona que guarde silencio?

- A. Be quiet
- B. Shut up
- C. Silence
- D. Don't make noise.

Has llegado al final de la prueba. Muchas gracias por tomarte el tiempo de participar. Que tengas un buen día.

## Anexo 6: Validez de los instrumentos de recolección de datos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b>								
1	Identifico las palabras nuevas que son importantes para entender un texto.	X		X		X		
2	Identifico las palabras importantes que debo aprender.	X		X		X		
3	Identifico las palabras nuevas que necesito recordar.	X		X		X		
4	Busco material fuera de clase que contengan lecturas que despierten mi interés.	X		X		X		
5	Aprendo solamente el vocabulario que mi profesor de inglés me indique que debo saber.	X		X		X		
6	Aprendo solamente el vocabulario que va a ser evaluado en un examen que me van a tomar.	X		X		X		
7	Aprendo solamente el vocabulario que mi profesor de inglés explica en clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>								
8	Uso el contexto para adivinar el significado de una palabra.	X		X		X		
9	Uso mi sentido común y conocimiento del mundo para adivinar el significado de una palabra.	X		X		X		
10	Verifico que el significado de una palabra que he adivinado tenga sentido en el texto que estoy leyendo.	X		X		X		

<b>11</b>	Adivino el significado de una palabra nueva que encuentre en una lectura utilizando mis conocimientos previos sobre el tema de la lectura.	X		X		X		
<b>12</b>	Busco explicaciones que me ayuden a adivinar el significado de una palabra cuando leo un texto.	X		X		X		
<b>13</b>	Me fijo en qué tipo de oración se encuentra una palabra nueva para adivinar su significado.	X		X		X		
<b>14</b>	Identifico la categoría gramatical de una palabra nueva para adivinar su significado.	X		X		X		
<b>15</b>	Busco en el diccionario el significado de una palabra desconocida que veo muchas veces.	X		X		X		
<b>16</b>	Busco el significado de una palabra nueva cuando no puedo entender una oración entera o un párrafo entero.	X		X		X		
<b>17</b>	Busco el significado de las palabras que son importantes para entender la oración o el párrafo en la que aparecen.	X		X		X		
<b>18</b>	Presto atención a los ejemplos que aparecen en el diccionario cuando busco el significado de una palabra nueva.	X		X		X		
<b>19</b>	Busco el significado de una palabra cuando quiero conocerla con más profundidad.	X		X		X		
<b>20</b>	Busco el significado de una palabra cuando quiero saber cómo se usa.	X		X		X		
<b>21</b>	Consulto el diccionario cuando quiero saber las semejanzas y diferencias entre palabras relacionadas.	X		X		X		
<b>22</b>	Anoto en un cuaderno las palabras comúnmente usadas que quiero aprender.	X		X		X		

23	Anoto en un cuaderno las palabras interesantes que quiero aprender.	X		X		X		
24	Anoto en un cuaderno frases o expresiones útiles que quiero aprender.	X		X		X		
25	Anoto solamente la explicación en inglés de la palabra nueva que quiero aprender.	X		X		X		
26	Anoto tanto el significado en castellano y la explicación en inglés de la palabra nueva que quiero aprender.	X		X		X		
27	Anoto ejemplos que muestren cómo se usa la palabra nueva que quiero aprender.	X		X		X		
28	Repaso mi lista de vocabulario varias veces hasta aprender de memoria todas las palabras que ahí aparecen.	X		X		X		
29	Elaboro tarjetas de vocabulario y las llevo conmigo a cualquier lado.	X		X		X		
30	Repaso frecuentemente las palabras nuevas que he memorizado.	X		X		X		
31	Leo en voz alta una palabra para memorizarla.	X		X		X		
32	Leo en mi mente la pronunciación de una palabra para memorizarla.	X		X		X		
33	Aprendo palabras nuevas si las pronuncio varias veces.	X		X		X		
34	Escribo varias veces una palabra para aprenderla.	X		X		X		
35	Memorizo cómo se escribe correctamente una palabra.	X		X		X		

36	Escribo varias veces las palabras nuevas con sus significados en español para aprenderlas.	X		X		X		
37	Recuerdo una palabra cuando hago una mímica.	X		X		X		
38	Recuerdo una palabra cuando formo una imagen mental de ella en mi cerebro.	X		X		X		
39	Recuerdo una palabra cuando veo en mi mente cómo esta se escribe.	X		X		X		
40	Recuerdo grupos de palabras que tienen pronunciación parecida.	X		X		X		
41	Recuerdo palabras que se pronuncian y escriben de manera parecida.	X		X		X		
42	Recuerdo una palabra nueva si esta se pronuncia de manera parecida a otra que ya conozca.	X		X		X		
43	Presto atención a los prefijos, raíces y sufijos cuando aprendo palabras nuevas en inglés.	X		X		X		
44	Estudio cómo están formadas las palabras en inglés para aprender otras.	X		X		X		
45	Memorizo las raíces y los prefijos más comunes para aprender palabras en inglés.	X		X		X		
46	Recuerdo la oración en la que se ha sido utilizada una palabra nueva.	X		X		X		
47	Recuerdo las palabras nuevas cuando las pongo en frases u oraciones.	X		X		X		
48	Recuerdo una palabra junto al contexto donde aparece.	X		X		X		



49	Elaboro mis propias oraciones usando las palabras que aprendo.	X		X		X		
50	Uso las palabras que aprendo de forma oral y escrita.	X		X		X		
51	Uso las palabras que aprendo en situaciones reales.	X		X		X		
52	Uso las palabras que aprendo en situaciones que imagino en mi mente.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Violeta Cadenillas Albornoz **DNI:** 09748659

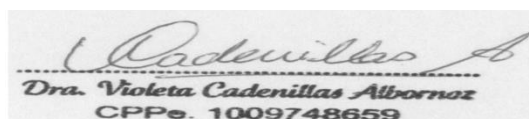
**Especialidad del validador:** Metodóloga

**12 de octubre de 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
CPPe. 1009748659

\_\_\_\_\_

**FIRMA DEL EVALUADOR**

-----

**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONOCIMIENTO LÉXICO EN INGLÉS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO DE LA FORMA DE LA PALABRA</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>1</b>	Escucha el audio y escoge la palabra correcta.							
	A.It's							
	B.It	X		X		X		
	C.Eats							
	D.Eat							
<b>2</b>	Escucha el audio y escoge la palabra correcta.							
	A.Whale							
	B.Were	X		X		X		
	C.Where							
	D.Well							
<b>3</b>	Escucha el audio y escoge la palabra correcta.							
	A.late	X		X		X		
	B.light							

	C.right D.like							
4	Escribe la palabra que escuchas en el audio.	X		X		X		
5	Escribe la palabra que escuchas en el audio.	X		X		X		
6	Escribe la palabra que escuchas en el audio.	X		X		X		
7	Completa la oración con el plural de la palabra en paréntesis. She has three ____ full of sweets. (box)	X		X		X		
8	Completa la oración con el plural de la palabra en paréntesis. There are some _____(knife) in the kitchen.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LA PALABRA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9	Completa la oración con la forma del presente continuo del verbo en paréntesis. Mrs. Moreno is _____a Newspaper right now. (read)	X		X		X		
10	Completa la oración con la forma del presente simple del verbo en paréntesis. Martha usually _____to Brazil in the summer. (fly)	X		X		X		

11	<p>¿Cuál de las siguientes palabras tiene más de un significado en inglés? Escoge tu respuesta.</p> <p>A.she</p> <p>B.door</p> <p>C. play</p> <p>D.cucumber</p>	X		X		X		
12	<p>¿Cuál de las siguientes palabras tiene más de un significado en inglés? Escoge tu respuesta.</p> <p>A.should</p> <p>B.get</p> <p>C.day</p> <p>D.pineapple</p>	X		X		X		
13	<p>Completa la oración con el opuesto de la palabra en paréntesis.</p> <p>These jeans are _____. You should buy them. (expensive)</p>	X		X		X		
14	<p>15. Completa la oración con el opuesto de la palabra en paréntesis.</p> <p>I don't like _____ dresses. ( short)</p>	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO DEL USO DE LA PALABRA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	

15	<p>Escoge la oración en la que se ha utilizado correctamente la palabra “play”.</p> <p>A. I like very much play soccer.</p> <p>B.I like play soccer very much.</p> <p>C.I like very much to play soccer.</p> <p>D. I like to play soccer very much.</p>	X		X		X		
16	<p>Escoge la oración en la que se ha utilizado correctamente la palabra “ work”</p> <p>A. My mom loves work in the mornings.</p> <p>B. My mom loves working in the mornings.</p> <p>C. My mom loves in the mornings working.</p> <p>D. My mom loves in the mornings work.</p>	X		X		X		
17	<p>Escoge la oración correcta.</p> <p>A. I eat ice cream.</p> <p>B. I drink ice cream.</p> <p>C. I take ice cream.</p> <p>D. I spend ice cream.</p>	X		X		X		
18	<p>Escoge la oración correcta.</p>	X		X		X		

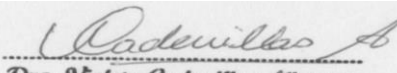
	A. They present homework. B. They take homework. D. They do homework. E. They make homework.						
19	¿Cómo se dice "hola" de manera informal? Escribe tu respuesta.	X		X		X	
20	¿Cuál de las siguientes frases es ofensiva si quieres decirle a una persona que guarde silencio? A. Be quiet B. Shut up C. Silence D. Don't make noise.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz      DNI: 09748659

Especialidad del validador: Metodóloga



Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
CPPe. 1009748659

12 de octubre de 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**FIRMA DEL EVALUADOR**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Identifico las palabras nuevas que son importantes para entender un texto.	X		X		X		
2	Identifico las palabras importantes que debo aprender.	X		X		X		
3	Identifico las palabras nuevas que necesito recordar.	X		X		X		
4	Busco material fuera de clase que contengan lecturas que despierten mi interés.	X		X		X		
5	Aprendo solamente el vocabulario que mi profesor de inglés me indique que debo saber.	X		X		X		
6	Aprendo solamente el vocabulario que va a ser evaluado en un examen que me van a tomar.	X		X		X		
7	Aprendo solamente el vocabulario que mi profesor de inglés explica en clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	Uso el contexto para adivinar el significado de una palabra.	X		X		X		
9	Uso mi sentido común y conocimiento del mundo para adivinar el significado de una palabra.	X		X		X		
10	Verifico que el significado de una palabra que he adivinado tenga sentido en el texto que estoy leyendo.	X		X		X		
11	Adivino el significado de una palabra nueva que encuentre en una lectura utilizando mis conocimientos previos sobre el	X		X		X		

	tema de la lectura.						
12	Busco explicaciones que me ayuden a adivinar el significado de una palabra cuando leo un texto.	X		X		X	
13	Me fijo en qué tipo de oración se encuentra una palabra nueva para adivinar su significado.	X		X		X	
14	Identifico la categoría gramatical de una palabra nueva para adivinar su significado.	X		X		X	
15	Busco en el diccionario el significado de una palabra desconocida que veo muchas veces.	X		X		X	
16	Busco el significado de una palabra nueva cuando no puedo entender una oración entera o un párrafo entero.	X		X		X	
17	Busco el significado de las palabras que son importantes para entender la oración o el párrafo en la que aparecen.	X		X		X	
18	Presto atención a los ejemplos que aparecen en el diccionario cuando busco el significado de una palabra nueva.	X		X		X	
19	Busco el significado de una palabra cuando quiero conocerla con más profundidad.	X		X		X	
20	Busco el significado de una palabra cuando quiero saber cómo se usa.	X		X		X	
21	Consulto el diccionario cuando quiero saber las semejanzas y diferencias entre palabras relacionadas.	X		X		X	
22	Anoto en un cuaderno las palabras comúnmente usadas que quiero aprender.	X		X		X	
23	Anoto en un cuaderno las palabras interesantes que quiero aprender.	X		X		X	



<b>24</b>	Anoto en un cuaderno frases o expresiones útiles que quiero aprender.	X		X		X		
<b>25</b>	Anoto solamente la explicación en inglés de la palabra nueva que quiero aprender.	X		X		X		
<b>26</b>	Anoto tanto el significado en castellano y la explicación en inglés de la palabra nueva que quiero aprender.	X		X		X		
<b>27</b>	Anoto ejemplos que muestren cómo se usa la palabra nueva que quiero aprender.	X		X		X		
<b>28</b>	Repaso mi lista de vocabulario varias veces hasta aprender de memoria todas las palabras que ahí aparecen.	X		X		X		
<b>29</b>	Elaboro tarjetas de vocabulario y las llevo conmigo a cualquier lado.	X		X		X		
<b>30</b>	Repaso frecuentemente las palabras nuevas que he memorizado.	X		X		X		
<b>31</b>	Leo en voz alta una palabra para memorizarla.	X		X		X		
<b>32</b>	Leo en mi mente la pronunciación de una palabra para memorizarla.	X		X		X		
<b>33</b>	Aprendo palabras nuevas si las pronuncio varias veces.	X		X		X		
<b>34</b>	Escribo varias veces una palabra para aprenderla.	X		X		X		
<b>35</b>	Memorizo cómo se escribe correctamente una palabra.	X		X		X		
<b>36</b>	Escribo varias veces las palabras nuevas con sus significados en español para aprenderlas.	X		X		X		

37	Recuerdo una palabra cuando hago una mímica.	X		X		X		
38	Recuerdo una palabra cuando formo una imagen mental de ella en mi cerebro.	X		X		X		
39	Recuerdo una palabra cuando veo en mi mente cómo esta se escribe.	X		X		X		
40	Recuerdo grupos de palabras que tienen pronunciación parecida.	X		X		X		
41	Recuerdo palabras que se pronuncian y escriben de manera parecida.	X		X		X		
42	Recuerdo una palabra nueva si esta se pronuncia de manera parecida a otra que ya conozca.	X		X		X		
43	Presto atención a los prefijos, raíces y sufijos cuando aprendo palabras nuevas en inglés.	X		X		X		
44	Estudio cómo están formadas las palabras en inglés para aprender otras.	X		X		X		
45	Memorizo las raíces y los prefijos más comunes para aprender palabras en inglés.	X		X		X		
46	Recuerdo la oración en la que se ha sido utilizada una palabra nueva.	X		X		X		
47	Recuerdo las palabras nuevas cuando las pongo en frases u oraciones.	X		X		X		
48	Recuerdo una palabra junto al contexto donde aparece.	X		X		X		
49	Elaboro mis propias oraciones usando las palabras que aprendo.	X		X		X		

50	Uso las palabras que aprendo de forma oral y escrita.	X		X		X		
51	Uso las palabras que aprendo en situaciones reales.	X		X		X		
52	Uso las palabras que aprendo en situaciones que imagino en mi mente.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg.Trebejo Baldeón Gledy Mabel **DNI:**41670325

**Especialidad del validador:** Docente de Idiomas-inglés

**12 de octubre de 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

\_\_\_\_\_

**FIRMA DEL EVALUADOR**



-----

**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONOCIMIENTO LÉXICO EN INGLÉS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO DE LA FORMA DE LA PALABRA</b>								
<b>1</b>	Escucha el audio y escoge la palabra correcta.							
	A.It's							
	B.It	X		X		X		
	C.Eats							
	D.Eat							
<b>2</b>	Escucha el audio y escoge la palabra correcta.							
	A.Whale							
	B.Were	X		X		X		
	C.Where							
	D.Well							

3	Escucha el audio y escoge la palabra correcta.							
	A.late							
	B.light	X		X		X		
	C.right							
	D.like							
4	Escribe la palabra que escuchas en el audio.	X		X		X		
5	Escribe la palabra que escuchas en el audio.	X		X		X		
6	Escribe la palabra que escuchas en el audio.	X		X		X		
7	Completa la oración con el plural de la palabra en paréntesis.							
	She has three____full of sweets. (box)	X		X		X		
8	Completa la oración con el plural de la palabra en paréntesis.							
	There are some_____(knife) in the kitchen.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LA PALABRA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9	Completa la oración con la forma del presente continuo del verbo en paréntesis.	X		X		X		



	Mrs. Moreno is _____ a Newspaper right now. (read)						
<b>10</b>	Completa la oración con la forma del presente simple del verbo en paréntesis.  Martha usually _____ to Brazil in the summer. (fly)	X		X		X	
<b>11</b>	¿Cuál de las siguientes palabras tiene más de un significado en inglés? Escoge tu respuesta.  A. she B. door C. play D. cucumber	X		X		X	
<b>12</b>	¿Cuál de las siguientes palabras tiene más de un significado en inglés? Escoge tu respuesta.  A. should B. get C. day D. pineapple	X		X		X	

13	<p>Completa la oración con el opuesto de la palabra en paréntesis.</p> <p>These jeans are _____. You should buy them. (expensive)</p>	X		X		X		
14	<p>16. Completa la oración con el opuesto de la palabra en paréntesis.</p> <p>I don't like _____ dresses. (short)</p>	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO DEL USO DE LA PALABRA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15	<p>Escoge la oración en la que se ha utilizado correctamente la palabra "play".</p> <p>A. I like very much play soccer.</p> <p>B. I like play soccer very much.</p> <p>C. I like very much to play soccer.</p> <p>D. I like to play soccer very much.</p>	X		X		X		
16	<p>Escoge la oración en la que se ha utilizado correctamente la palabra "work"</p> <p>A. My mom loves work in the mornings.</p> <p>B. My mom loves working in the mornings.</p>	X		X		X		

	C. My mom loves in the mornings working. D. My mom loves in the mornings work.						
<b>17</b>	Escoge la oración correcta. A. I eat ice cream. B. I drink ice cream. C. I take ice cream. D. I spend ice cream.	X		X		X	
<b>18</b>	Escoge la oración correcta. A. They present homework. B. They take homework. E. They do homework. F. They make homework.	X		X		X	
<b>19</b>	¿Cómo se dice "hola" de manera informal? Escribe tu respuesta.	X		X		X	
<b>20</b>	¿Cuál de las siguientes frases es ofensiva si quieres decirle a una persona que guarde silencio?	X		X		X	



	<p>A. Be quiet</p> <p>B. Shut up</p> <p>C. Silence</p> <p>D. Don't make noise.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Trebejo Baldeón Gledy Mabel      **DNI:** 41670325

**Especialidad del validador:** Docente de Idiomas –inglés

**12 de octubre de 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b>								
1	Identifico las palabras nuevas que son importantes para entender un texto.	X		X		X		
2	Identifico las palabras importantes que debo aprender.	X		X		X		
3	Identifico las palabras nuevas que necesito recordar.	X		X		X		
4	Busco material fuera de clase que contengan lecturas que despierten mi interés.	X		X		X		
5	Aprendo solamente el vocabulario que mi profesor de inglés me indique que debo saber.	X		X		X		
6	Aprendo solamente el vocabulario que va a ser evaluado en un examen que me van a tomar.	X		X		X		
7	Aprendo solamente el vocabulario que mi profesor de inglés explica en clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>								
8	Uso el contexto para adivinar el significado de una palabra.	X		X		X		
9	Uso mi sentido común y conocimiento del mundo para adivinar el significado de una palabra.	X		X		X		

<b>10</b>	Verifico que el significado de una palabra que he adivinado tenga sentido en el texto que estoy leyendo.	X		X		X		
<b>11</b>	Adivino el significado de una palabra nueva que encuentre en una lectura utilizando mis conocimientos previos sobre el tema de la lectura.	X		X		X		
<b>12</b>	Busco explicaciones que me ayuden a adivinar el significado de una palabra cuando leo un texto.	X		X		X		
<b>13</b>	Me fijo en qué tipo de oración se encuentra una palabra nueva para adivinar su significado.	X		X		X		
<b>14</b>	Identifico la categoría gramatical de una palabra nueva para adivinar su significado.	X		X		X		
<b>15</b>	Busco en el diccionario el significado de una palabra desconocida que veo muchas veces.	X		X		X		
<b>16</b>	Busco el significado de una palabra nueva cuando no puedo entender una oración entera o un párrafo entero.	X		X		X		
<b>17</b>	Busco el significado de las palabras que son importantes para entender la oración o el párrafo en la que aparecen.	X		X		X		
<b>18</b>	Presto atención a los ejemplos que aparecen en el diccionario cuando busco el significado de una palabra nueva.	X		X		X		
<b>19</b>	Busco el significado de una palabra cuando quiero conocerla con más profundidad.	X		X		X		
<b>20</b>	Busco el significado de una palabra cuando quiero saber cómo se usa.	X		X		X		

<b>21</b>	Consulto el diccionario cuando quiero saber las semejanzas y diferencias entre palabras relacionadas.	X		X		X		
<b>22</b>	Anoto en un cuaderno las palabras comúnmente usadas que quiero aprender.	X		X		X		
<b>23</b>	Anoto en un cuaderno las palabras interesantes que quiero aprender.	X		X		X		
<b>24</b>	Anoto en un cuaderno frases o expresiones útiles que quiero aprender.	X		X		X		
<b>25</b>	Anoto solamente la explicación en inglés de la palabra nueva que quiero aprender.	X		X		X		
<b>26</b>	Anoto tanto el significado en castellano y la explicación en inglés de la palabra nueva que quiero aprender.	X		X		X		
<b>27</b>	Anoto ejemplos que muestren cómo se usa la palabra nueva que quiero aprender.	X		X		X		
<b>28</b>	Repaso mi lista de vocabulario varias veces hasta aprender de memoria todas las palabras que ahí aparecen.	X		X		X		
<b>29</b>	Elaboro tarjetas de vocabulario y las llevo conmigo a cualquier lado.	X		X		X		
<b>30</b>	Repaso frecuentemente las palabras nuevas que he memorizado.	X		X		X		
<b>31</b>	Leo en voz alta una palabra para memorizarla.	X		X		X		

<b>32</b>	Leo en mi mente la pronunciación de una palabra para memorizarla.	X		X		X		
<b>33</b>	Aprendo palabras nuevas si las pronuncio varias veces.	X		X		X		
<b>34</b>	Escribo varias veces una palabra para aprenderla.	X		X		X		
<b>35</b>	Memorizo cómo se escribe correctamente una palabra.	X		X		X		
<b>36</b>	Escribo varias veces las palabras nuevas con sus significados en español para aprenderlas.	X		X		X		
<b>37</b>	Recuerdo una palabra cuando hago una mímica.	X		X		X		
<b>38</b>	Recuerdo una palabra cuando formo una imagen mental de ella en mi cerebro.	X		X		X		
<b>39</b>	Recuerdo una palabra cuando veo en mi mente cómo esta se escribe.	X		X		X		
<b>40</b>	Recuerdo grupos de palabras que tienen pronunciación parecida.	X		X		X		
<b>41</b>	Recuerdo palabras que se pronuncian y escriben de manera parecida.	X		X		X		
<b>42</b>	Recuerdo una palabra nueva si esta se pronuncia de manera parecida a otra que ya conozca.	X		X		X		

<b>43</b>	Presto atención a los prefijos, raíces y sufijos cuando aprendo palabras nuevas en inglés.	X		X		X		
<b>44</b>	Estudio cómo están formadas las palabras en inglés para aprender otras.	X		X		X		
<b>45</b>	Memorizo las raíces y los prefijos más comunes para aprender palabras en inglés.	X		X		X		
<b>46</b>	Recuerdo la oración en la que se ha sido utilizada una palabra nueva.	X		X		X		
<b>47</b>	Recuerdo las palabras nuevas cuando las pongo en frases u oraciones.	X		X		X		
<b>48</b>	Recuerdo una palabra junto al contexto donde aparece.	X		X		X		
<b>49</b>	Elaboro mis propias oraciones usando las palabras que aprendo.	X		X		X		
<b>50</b>	Uso las palabras que aprendo de forma oral y escrita.	X		X		X		
<b>51</b>	Uso las palabras que aprendo en situaciones reales.	X		X		X		
<b>52</b>	Uso las palabras que aprendo en situaciones que imagino en mi mente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yesenia Baygorria Huallanca      DNI: 43200655

Especialidad del validador:                      Magister en Docencia e investigación universitaria/ licenciada en educación secundaria con especialidad en lengua castellana e inglés.

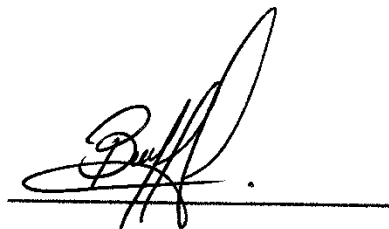
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**FIRMA DEL EVALUADOR**

**19 de octubre de 2020**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONOCIMIENTO LÉXICO EN INGLÉS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO DE LA FORMA DE LA PALABRA</b>								
<b>1</b>	Escucha el audio y escoge la palabra correcta.							
	A.It's							
	B.It	X		X		X		
	C.Eats							
	D.Eat							
<b>2</b>	Escucha el audio y escoge la palabra correcta.							
	A.Whale							
	B.Were	X		X		X		
	C.Where							
	D.Well							



3	Escucha el audio y escoge la palabra correcta.							
	A.late							
	B.light	X		X		X		
	C.right							
	D.like							
4	Escribe la palabra que escuchas en el audio.	X		X		X		
5	Escribe la palabra que escuchas en el audio.	X		X		X		
6	Escribe la palabra que escuchas en el audio.	X		X		X		
7	Completa la oración con el plural de la palabra en paréntesis.							
	She has three____full of sweets. (box)	X		X		X		
8	Completa la oración con el plural de la palabra en paréntesis.							
	There are some_____(knife) in the kitchen.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LA PALABRA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9	Completa la oración con la forma del presente continuo del verbo en paréntesis.	X		X		X		



	Mrs. Moreno is _____ a newspaper rightnow. (read)						
<b>10</b>	Completa la oración con la forma del presente simple del verbo en paréntesis.  Martha usually _____ to Brazil in the summer. (fly)	X		X		X	
<b>11</b>	¿Cuál de las siguientes palabras tiene más de un significado en inglés? Escoge tu respuesta.  A. she B. door C. play D. cucumber	X		X		X	
<b>12</b>	¿Cuál de las siguientes palabras tiene más de un significado en inglés? Escoge tu respuesta.  A. should B. get C. day D. pineapple	X		X		X	

13	<p>Completa la oración con el opuesto de la palabra en paréntesis.</p> <p>These jeans are_____. You should buy them. (expensive)</p>	X		X		X		
14	<p>17. Completa la oración con el opuesto de la palabra en paréntesis.</p> <p>I don'tlike_____dresses. ( short)</p>	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO DEL USO DE LA PALABRA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15	<p>Escoge la oración en la que se ha utilizado correctamente la palabra “play”.</p> <p>A. I like very much play soccer.</p> <p>B.I like play soccer very much.</p> <p>C.I like very much to play soccer.</p> <p>D. I like to play soccer very much.</p>	X		X		X		
16	<p>Escoge la oración en la que se ha utilizado correctamente la palabra “ work”</p> <p>A. My mom loves work in the mornings.</p> <p>B. My mom loves working in the mornings.</p>	X		X		X		

	C. My mom loves in the mornings working. D. My mom loves in the mornings work.						
<b>17</b>	Escoge la oración correcta. A. I eat ice cream. B. I drink ice cream. C. I take ice cream. D. I spend ice cream.	X		X		X	
<b>18</b>	Escoge la oración correcta. A. They present homework. B. They take homework. F. They do homework. G. They make homework.	X		X		X	
<b>19</b>	¿Cómo se dice "hola" de manera informal? Escribe tu respuesta.	X		X		X	
<b>20</b>	¿Cuál de las siguientes frases es ofensiva si quieres decirle a una persona que guarde silencio?	X		X		X	

	<p>A. Be quiet</p> <p>B. Shut up</p> <p>C. Silence</p> <p>D. Don't make noise.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Yesenia Baygorria Huallanca      **DNI:** 43200655

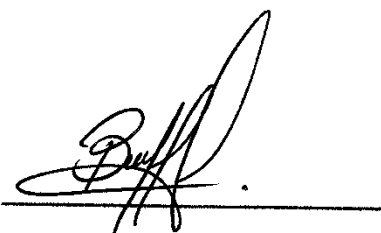
**Especialidad del validador:**                      Magister en Docencia e investigación universitaria/ licenciada en educación secundaria con especialidad en lengua castellana e inglés

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem c

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**FIRMA DEL EVALUADOR**

**19 de octubre de 2020**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 10: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### Confiabilidad de la variable independiente: estrategias de aprendizaje

total	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E40	E41	E42	E43	E44	E45	E46	E47	E48	E49	E50	E51	E52				
1	3	3	3	2	3	3	2	4	4	5	4	3	4	3	3	5	5	3	4	5	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2				
2	2	3	4	2	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3				
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	2	2	2	4	2	4	1	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	5	2	4	5	2	2	3	5	4	3	3	2	4	3			
4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	1	2	3	1	5	5	4	2	3	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2		
5	3	4	4	3	4	3	2	5	4	5	3	4	2	2	2	3	4	5	4	5	1	4	4	3	4	3	2	2	1	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4		
6	3	3	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3			
7	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5			
8	4	4	3	4	3	3	3	5	2	2	3	5	5	1	5	5	5	3	4	4	3	1	4	1	4	4	5	3	1	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	5	3	3	2	2	4	5	4	3				
9	3	4	4	2	4	5	5	4	5	5	3	3	3	2	1	5	5	2	3	3	1	3	3	3	4	3	5	1	1	1	4	3	4	3	5	2	5	3	4	4	3	4	1	1	1	2	4	4	5	2	2	2				
10	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	5	3	5	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	5					
11	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	3	3	2	3	4	4	5	5	1	4	3	5	5	2	5	3	2	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4			
12	4	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	1	5	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	4	4	5	5	4	3			
13	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4			
14	4	3	3	2	5	4	5	3	3	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	2	5	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	4	5	5	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4				
15	5	4	4	4	5	4	5	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4			
16	4	5	5	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3			
17	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3		
18	3	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	3	4	3	3	4	4	4	1	2	5	4	5	5	3	2	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5				
19	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	2	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3			
20	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3			
21	3	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	3	2	2	3	5	3	4	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3			
22	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	5	3	3	3	2	3	2	2	4	2	5	3	5	3				
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
24	5	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	5	5	4	4	2	2	2	3	5	2	3	2	4	2	2	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2		
25	5	4	3	5	3	1	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	2	2	3	5	5	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	5	4	3	2	1	3	2		
26	3	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	2	3	5	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	2	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
27	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3			
28	4	3	4	2	3	1	3	1	2	5	2	1	2	1	5	5	4	4	5	3	4	2	1	1	4	5	3	5	2	2	5	5	4	5	5	4	3	4	3	2	5	2	4	1	4	2	3	2	5	5	5	5	5			
29	4	4	3	5	4	3	2	5	5	5	4	4	2	4	3	5	5	5	5	2	3	3	3	2	3	5	5	3	2	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	2	2	3	2	5	2	3	4	4	4	5	4	4	4			
30	4	5	5	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	52

#### Interpretación:

El resultado nos indica que el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje es altamente confiable con una puntuación de 0,945 puntos.

### Confiabilidad de la variable dependiente: conocimiento léxico en inglés

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	TOTAL
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10
3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13
4	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7
5	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
7	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6
8	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8
9	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9
10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
11	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7
12	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
13	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4
15	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6
16	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4
18	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6
20	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12
21	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
22	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	12
23	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	9
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7
25	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13
26	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
27	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	6
28	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8
29	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10
30	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	9
<b>TOTAL</b>	7	22	21	5	5	3	24	8	15	11	16	13	20	21	7	5	23	10	27	21	284
p	0.23	0.7	0.7	0.2	0.17	0.1	0.8	0.3	0.5	0.37	0.53	0.43	0.67	0.7	0.23	0.17	0.77	0.33	0.9	0.7	9.4667
q	0.77	0.3	0.3	0.8	0.83	0.9	0.2	0.7	0.5	0.63	0.47	0.57	0.33	0.3	0.77	0.83	0.23	0.67	0.1	0.3	
p*q	0.18	0.2	0.21	0.1	0.14	0.1	0.2	0.2	0.3	0.23	0.25	0.25	0.22	0.21	0.18	0.14	0.18	0.22	0.09	0.2	3.7356
varianza																					13.913

Se aplicó KR- 20:= (20/19) (1 -0,27) = (1,1) (0,73) = 0,80       $Confiabilidad = \frac{20}{20-1} \left[ \frac{3.73}{13.9} \right]$

**Interpretación:** La prueba de conocimiento léxico en inglés tiene un coeficiente de KR-20 de 0,80 puntos; por lo tanto, es altamente confiable.









### Variable Conocimiento léxico de inglés

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	D1	C9	C10	C11	C12	C13	C14	D2	C15	C16	C17	C18	C19	C20	D3	total
1	1	1	0	0	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1	4	11
0	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	6
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	2	6
0	0	1	0	0	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	1	1	1	3	11
0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	1	4	11
0	1	1	0	1	0	1	1	5	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	1	5	13
0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	6
1	1	0	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	0	0	1	8
0	1	1	0	0	0	1	1	3	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	0	3	9
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	0	0	1	8
1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	6
0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	12
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	8
0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	7
1	1	1	0	0	0	1	0	4	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1	8
0	1	1	1	0	0	1	0	5	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	15
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	3	6
0	1	1	0	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	15
0	1	1	0	1	0	1	0	5	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	5	12
0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	4
1	1	1	0	1	0	1	0	5	0	1	1	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	3	10
0	1	1	0	0	0	1	0	5	0	0	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	1	3	13
0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	4	9
0	1	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	3	10
0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	2	9
0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	3	8
0	0	1	0	0	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	3	12
0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	1	1	1	5	13
1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	1	1	3	11
0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	6
1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	1	5	15
1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	8
0	1	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	4	9
0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	0	3	10
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3
0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4
0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	7
0	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	0	2	9
0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	2	6
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	0	3	7
0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	4	8
0	0	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	0	5	14
0	0	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	16
0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	7
0	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	D1	C9	C10	C11	C12	C13	C14	D2	C15	C16	C17	C18	C19	C20	D3	total
1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	17
0	1	1	0	1	0	1	1	5	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	4	12
0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	3	1	0	1	1	1	0	4	9
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	4	12
0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	3	9
0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	1	0	2	8
1	1	1	0	0	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	3	0	1	1	0	1	0	3	10
0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	3	10
1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	3	11
0	1	0	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1	7
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
0	1	1	0	1	0	0	1	5	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	4	12
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	1	1	3	11
1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	5
0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	3	11
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	5
0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	3	11
1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	5	15
1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	18
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3
0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	4	13
1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	5	17
0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
0	1	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	3	9
0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	1	1	1	3	1	0	1	0	1	1	4	11
1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5
0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	0	.	1	2	0	0	1	0	1	1	3	9
0	1	1	0	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	4	13
0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	16
0	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	4	15
0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	0	0	2	10
0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	14
0	1	1	0	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	4	13
0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	3	9
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	10
1	1	1	0	0	0	1	0	4	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	1	3	11
0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	11
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	13
1	0	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	3	8
1	1	1	0	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	0	0	0	2	10
1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	4	15
0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	10
1	1	1	0	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	1	3	12
0	1	1	0	.	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	3	12
0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	4
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	2	9
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	10
1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	3	9

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	D1	C9	C10	C11	C12	C13	C14	D2	C15	C16	C17	C18	C19	C20	D3	total
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	1	1	4	11
1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	13
0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	3	10
0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	1	4	10
0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	8
0	1	1	0	1	0	1	1	5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	9
0	1	1	0	1	1	0	0	4	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	3	9
1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	9
0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	0	3	9
1	1	1	0	0	0	1	1	5	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	8
1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	14
0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	4	15
1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	4	14
0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	3	1	1	1	0	1	1	5	12
0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	4	14
0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	7
0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	0	1	1	3	10
1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	18
0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	6
0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	0	2	9
0	1	1	1	0	0	1	0	4	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	1	1	2	9
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	5
0	1	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	2	7
0	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	4	14
0	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	12
0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	4	10
0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	3	10
0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	3	11
0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	3	6
1	1	1	0	0	0	1	0	4	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	4	13
0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	3	9
0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	12
1	1	1	0	1	0	1	0	5	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	15
1	1	1	0	0	0	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	0	2	12
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	4	7
1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	0	1	1	4	13
0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	5	
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	10
0	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	9
0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	3	10
1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	3	9
0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	4	12
0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	4	9
1	1	1	0	0	0	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	12
0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	8
0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	0	1	0	4	0	1	1	1	0	1	4	11
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	4
0	1	1	0	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	0	3	10
0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	3	8

## Anexo 13: Autorización

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 2015 "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

Av. Manuel Gonzales Prada s/n Cdra. 3

Urb. Villa Los Ángeles Distrito de los Olivos  
5218001



"Año de la Universalización de la Salud"

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E. PÚBLICA N° 2015 "MANUEL GONZALEZ PRADA" DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS JURISDICCIÓN UGEL 02**

### AUTORIZA:


Al Sr. Julio César Montoya Ruiz , identificado con DNI 44631893, llevar a cabo el trabajo de investigación titulado "Estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020" con el fin de obtener el grado de Maestro en Didáctica en Idiomas extranjeros extranjeros en la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte.

Se expide la presente autorización al interesado con fines académicos.

Los Olivos, 14 de octubre del 2020

Atentamente,



  
Mg. José Ricky Cruzalegui Arellano  
DIRECTOR  
I.E. 2015 Manuel González Prada

### **Anexo 14: Consentimiento informado**

Con el debido respeto me presento a usted Señor (a) padre o madre de familia, actualmente estamos viviendo una situación de aislamiento social decretado por el gobierno peruano a fin de combatir la propagación del Covid-19. Como parte del proceso de investigación, estoy recaudando información a través de dos cuestionarios, pero debo enfatizar que los datos serán recogidos confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tiene fines diagnósticos y se utilizarán únicamente con fines de estudio científico.

De aceptar que mi hijo(a) participe en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de dicha investigación.

Después de haber sido informado sobre el estudio, he decidido autorizar la participación de mi menor hijo (a) en la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje en conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020"

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
-----------	-----------

Deseo participar en la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje en conocimiento léxico en inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020".

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
-----------	-----------

## Anexo 15: Resultados del análisis factorial de la variable conocimiento léxico en inglés

### Matriz de componente rotado<sup>a</sup>

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
P1	,183	,246	,204	<b>,760</b>	-,112	,149	,150	,130
P2	,283	<b>-,593</b>	-,158	,510	,236	,093	-,267	-,115
P3	,165	,137	<b>,593</b>	,196	,063	,438	,142	-,102
P4	-,017	-,088	,095	,100	-,217	<b>,851</b>	,040	-,043
P5	,126	<b>,868</b>	,174	,221	,030	,026	,074	,023
P6	,170	<b>,847</b>	,030	,143	,283	,005	-,020	,126
P7	<b>,555</b>	,061	,310	,119	,215	-,028	,519	-,448
P8	-,159	,062	-,079	,130	,098	,186	<b>,867</b>	,088
P9	,173	,079	<b>,705</b>	,171	-,056	-,063	,013	-,031
P10	,199	,332	,175	,235	,278	<b>,609</b>	,273	,020
P11	,225	,143	,082	,075	,029	-,130	,124	<b>,891</b>
P12	<b>,619</b>	,123	,328	,326	,117	,188	-,078	,445
P13	<b>,702</b>	,084	,173	-,291	,223	,266	-,169	,092
P14	<b>,858</b>	,064	-,186	,073	-,090	,158	-,225	,139
P15	,117	,140	,044	,032	<b>,892</b>	-,146	-,078	-,086
P16	-,257	,144	,100	<b>,776</b>	-,056	,112	,050	,042
P17	<b>,763</b>	,114	,130	-,055	,131	-,261	,168	,062
P18	,096	<b>,514</b>	-,150	,138	,074	,249	-,400	,479
P19	-,137	,045	<b>,846</b>	-,064	,210	,171	-,076	,160
P20	-,075	-,062	-,121	,194	<b>-,734</b>	-,052	-,341	-,168

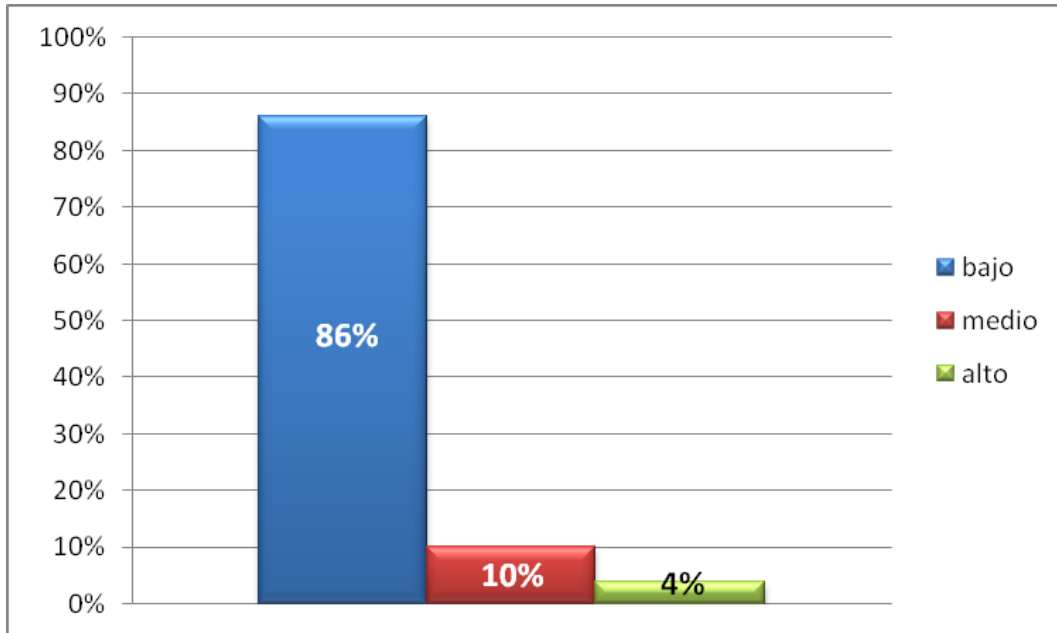
Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

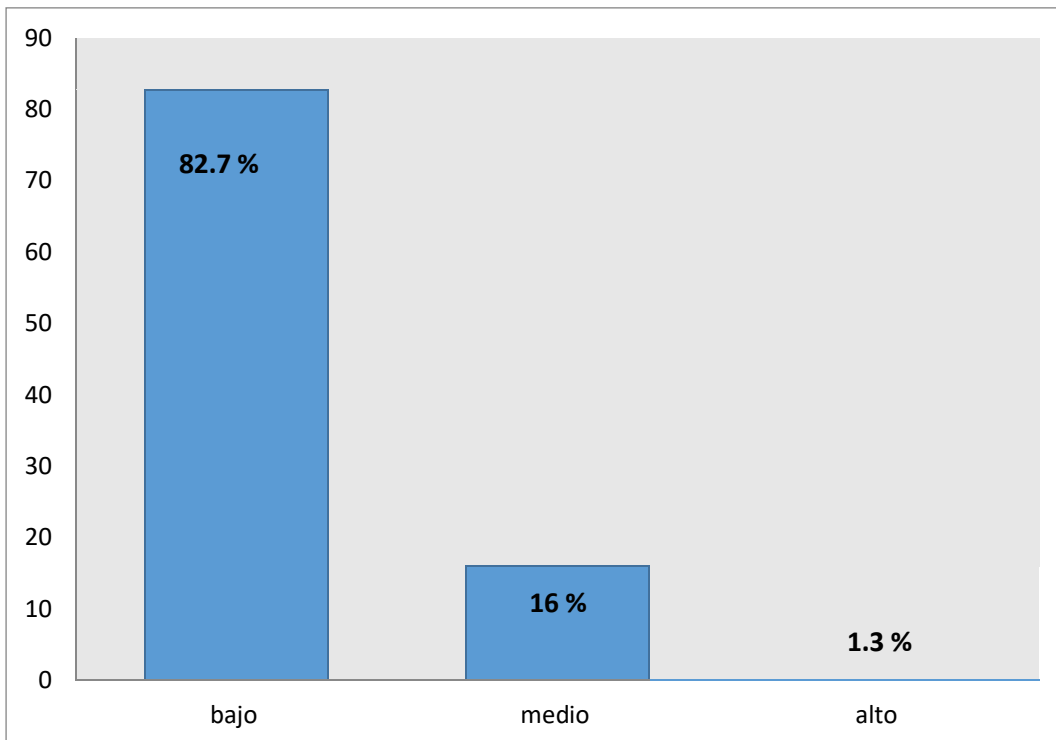
a. La rotación ha convergido en 16 iteraciones.



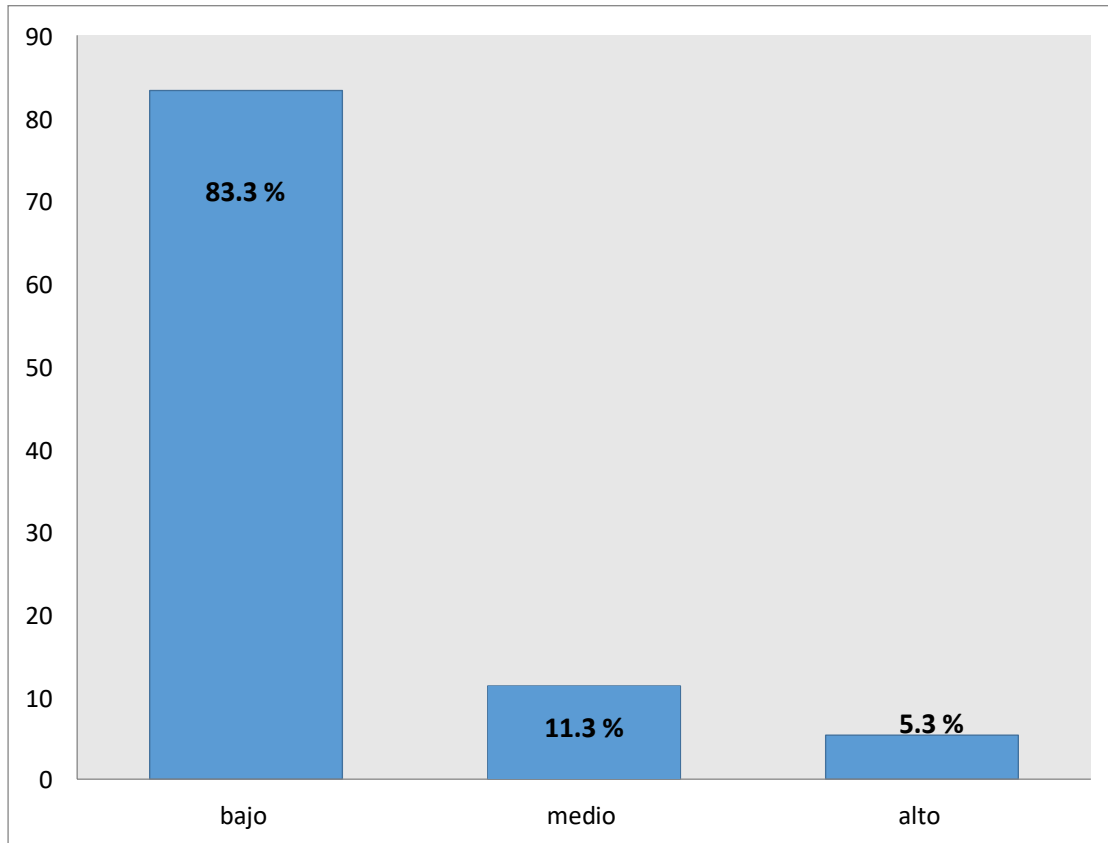
**Anexo16:**  
**Figura de distribución de niveles de estrategias de aprendizaje**



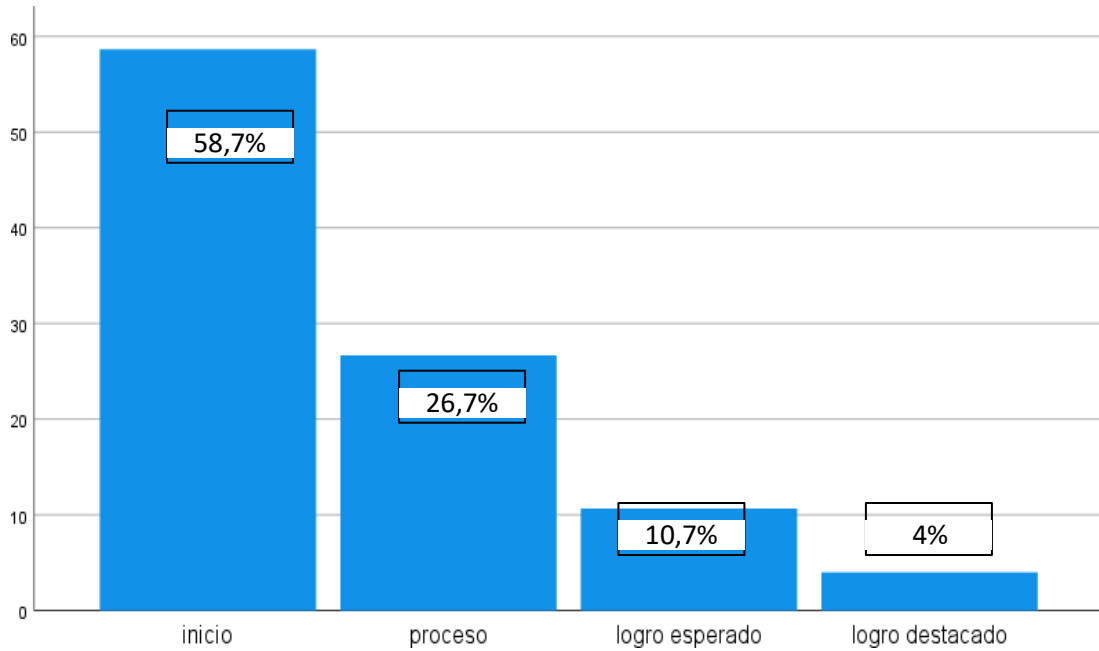
**Figura de distribución de niveles de la dimensión estrategias metacognitivas:**



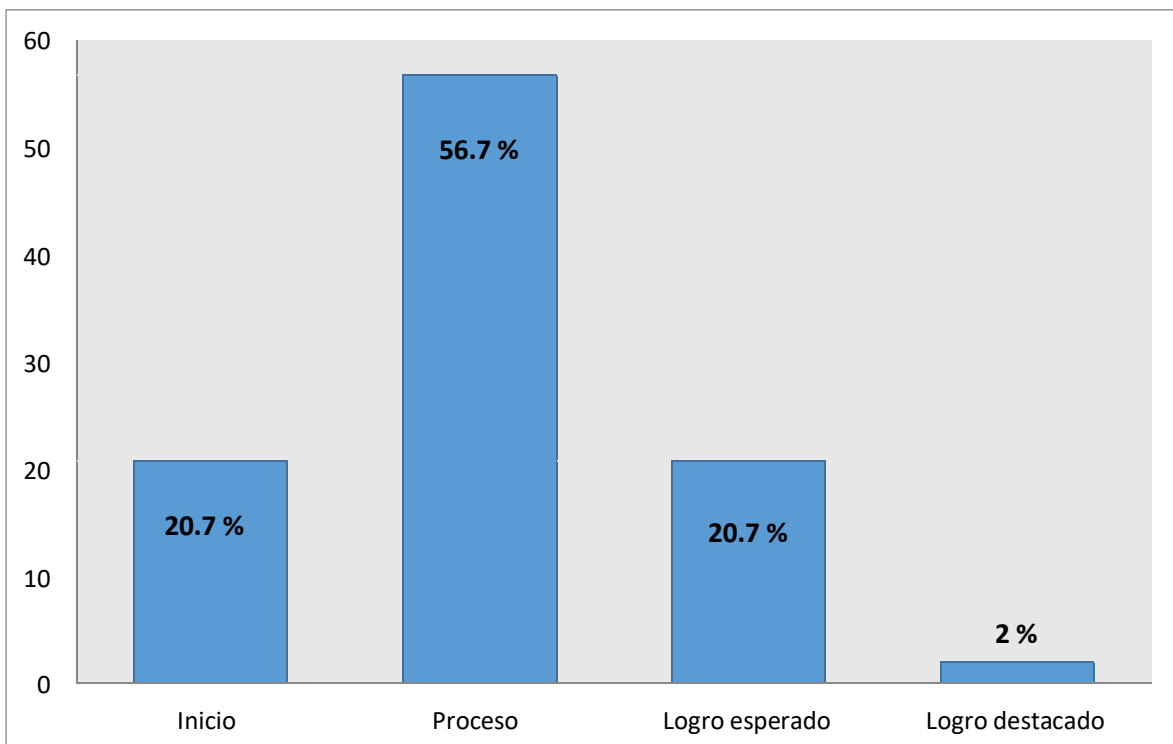
**Figura de distribución de niveles de la dimensión estrategias cognitivas:**



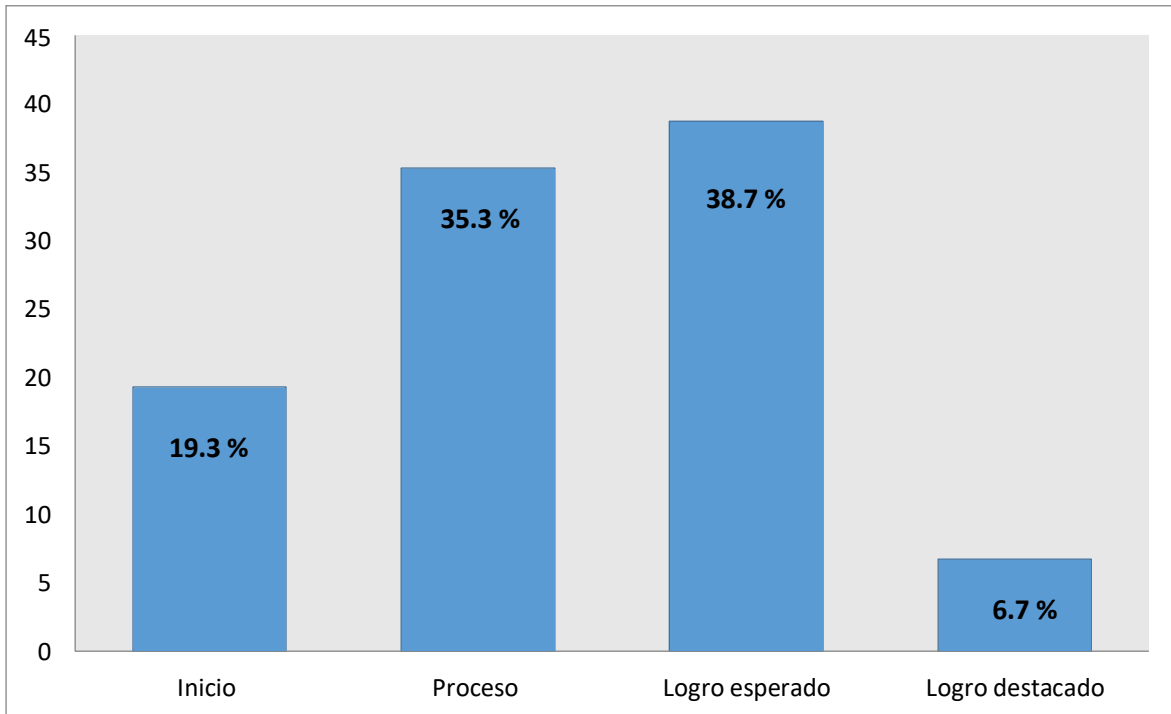
**Anexo 17:**  
**Figura de distribución de niveles de conocimiento léxico en inglés**



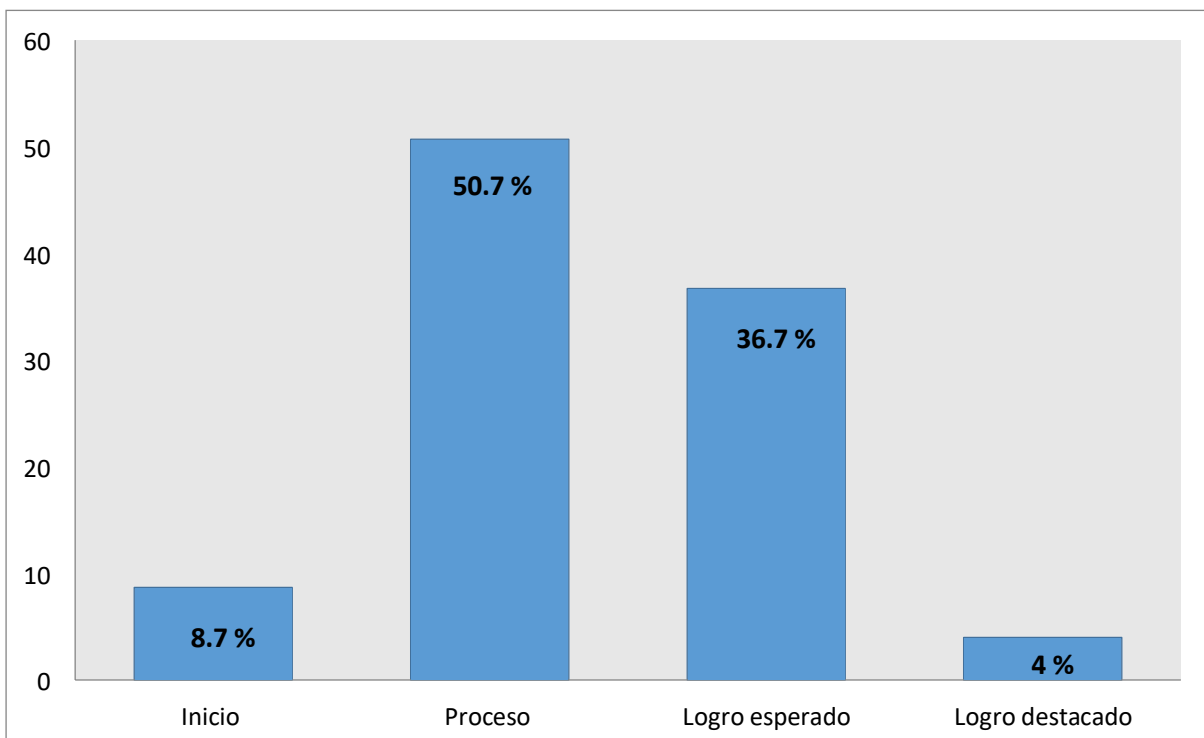
**Figura de distribución de niveles de la dimensión conocimiento de la forma de la palabra en inglés**



**Figura de distribución de niveles de la dimensión conocimiento del significado de la palabra en inglés**



**Figura de distribución de niveles de la dimensión conocimiento del uso de la palabra en inglés**



## Anexo 18

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento de la forma de la palabra en inglés*

### Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CFP = 1]	-24,965	1,761	200,908	1	,000	-28,417	-21,513
	[CFP = 2]	-21,928	1,737	159,289	1	,000	-25,334	-18,523
	[CFP = 3]	2,586E-11	1,414	,000	1	1,000	-2,772	2,772
Ubicación	[EMC=1]	-2,176	1,807	1,450	1	,229	-5,717	1,366
	[EMC=2]	-,693	1,658	,175	1	,676	-3,943	2,557
	[EMC=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EC=1]	-21,682	,732	877,078	1	,000	-23,117	-20,247
	[EC=2]	-20,817	,000	.	1	.	-20,817	-20,817
	[EC=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del significado de la palabra en inglés*

### Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CSP = 1]	-5,353	1,500	12,735	1	,000	-8,293	-2,413
	[CSP = 2]	-3,593	1,487	5,838	1	,016	-6,507	-,678
	[CSP = 3]	-,054	1,398	,001	1	,969	-2,794	2,687
Ubicación	[EMC=1]	-,783	1,802	,189	1	,664	-4,314	2,749
	[EMC=2]	,661	1,645	,161	1	,688	-2,563	3,884
	[EMC=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EC=1]	-3,390	1,181	8,238	1	,004	-5,704	-1,075
	[EC=2]	-2,194	1,048	4,387	1	,036	-4,248	-,141
	[EC=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del uso de la palabra en inglés*

		<b>Estimaciones de parámetro</b>					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CUP = 1]	-7,451	1,641	20,613	1	,000	-10,667	-4,234
	[CUP = 2]	-4,484	1,613	7,730	1	,005	-7,645	-1,323
	[CUP = 3]	-,022	1,407	,000	1	,987	-2,780	2,735
Ubicación	[EMC=1]	-,689	1,787	,149	1	,700	-4,191	2,812
	[EMC=2]	-3,341E-16	1,624	,000	1	1,000	-3,184	3,184
	[EMC=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EC=1]	-4,619	1,309	12,445	1	,000	-7,185	-2,053
	[EC=2]	-2,435	1,135	4,602	1	,032	-4,660	-,210
	[EC=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
Función de enlace: Logit.								
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.								



**Anexo 20**

**Declaratoria de autenticidad del asesor**

Yo, Violeta Cadenillas Albornoz, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada:

“Estrategias de aprendizaje en el conocimiento léxico de inglés en estudiantes de secundaria de un colegio público, Los Olivos, 2020” de estudiante Montoya Ruiz, Julio Cesar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de enero del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Cadenillas Albornoz Violeta	
DNI 09748659	Firma 