



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Herramientas TIC para la comprensión lectora en estudiantes de  
quinto grado de una I.E. de Yanaoca, Cusco – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Ccoa Mamani, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-8881-9640)

**ASESORA:**

Dra. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva (orcid.org/0000-0001-6328-6470)

**CO-ASESORA:**

Dra. Meleán Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mis padres Paulino y Domitila, por su permanente e invaluable apoyo a mi persona y a mi familia.

A mis hijos Ayrton y Paúl porque ellos son la razón por la cual asumí este y otros retos.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y poder alcanzar el grado académico de Doctora en Educación.

A la Dra. Cleofe Alvites Huamani por haberme conducido durante todo el proceso de elaboración del trabajo de investigación.

Al profesor Blas Ccanchi Huillca por su valioso y desinteresado apoyo para la ejecución del trabajo de investigación.

A los estudiantes de la institución educativa de Yanaoca en la UGEL Canas, en la cual se llevó a cabo la investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTAS	47
REFERENCIAS	52
ANEXOS	61

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población de estudio: Estudiantes de quinto grado</i>	16
Tabla 2	<i>Muestra Cuantitativa del estudio</i>	17
Tabla 3	<i>Muestra Cualitativa del estudio</i>	18
Tabla 4	<i>Resultados de Validación</i>	19
Tabla 5	<i>Resultados de pretest aplicado a grupo de control, considerando las dimensiones y la variable dependiente</i>	22
Tabla 6	<i>Resultados de pretest aplicado a grupo experimental, considerando las dimensiones y la variable dependiente</i>	23
Tabla 7	<i>Resultados de postest aplicado a grupo de control, considerando las dimensiones y la variable dependiente</i>	25
Tabla 8	<i>Resultados de postest aplicado a grupo experimental, considerando las dimensiones y la variable dependiente</i>	26
Tabla 9	<i>Prueba de Normalidad de la muestra de estudio</i>	28
Tabla 10	<i>Resultado de la prueba T de Student para la hipótesis general</i>	29
Tabla 11	<i>Resultado de la prueba T de Student para la hipótesis específica 1</i>	30
Tabla 12	<i>Resultado de la prueba T de Student para la hipótesis específica 2</i>	31
Tabla 13	<i>Resultado de la prueba T de Student para la hipótesis específica 3</i>	32
Tabla 14.	<i>Matriz de objetivos, metas y actividades</i>	50
Tabla 15.	<i>Programación de actividades</i>	51

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1	<i>Resultados comparativos del pretest de la variable dependiente: Comprensión Lectora</i>	24
Figura 2	<i>Resultados comparativos del postest de la variable dependiente: Comprensión Lectora</i>	27

## **Resumen**

Por sus características, el presente trabajo, se propuso dos objetivos: Determinar los efectos que produce la ejecución del programa “Yo leo con las TIC” sobre la comprensión lectora de educandos de una I.E. de Yanaoca – Cusco; y describir la percepción que tienen los educandos de esta institución sobre la ejecución del programa “Yo leo con las TIC”. La investigación se abordó con enfoque mixto, con diseño Anidado Concurrente de modelo dominante con preponderancia cuantitativa. El diseño cuantitativo fue cuasiexperimental con pretest-postest y grupo de control, siendo la muestra 34 educandos. Se aplicó como técnica la encuesta y el instrumento fue la prueba de conocimientos. El diseño cualitativo fue fenomenológico hermenéutico, con 5 informantes; se utilizó la técnica de entrevista. En la parte cuantitativa, el resultado de la prueba T de Student para muestras independientes, fue: Sig. <0,001; por lo que se llegó a la conclusión de que la ejecución del programa “Yo leo con las TIC” permite el logro de la comprensión lectora en los educandos. En la parte cualitativa, las informaciones proporcionadas por los informantes permitieron concluir que, los participantes tienen una percepción favorable y positiva sobre la ejecución del programa mencionado.

**Palabras clave:** TIC, Hot potatoes, Mentimeter, Padlet, Educación.

## **Abstract**

Due to its characteristics, the present work proposed two objectives: Determine the effects produced by the execution of the program "I read with ICT" on the reading comprehension of students of an I.E. from Yanaoca-Cusco; and describe the perception that the students of this institution have about the execution of the program "I read with ICT". The research was approached with a mixed approach, with a Concurrent Nested design of a dominant model with a quantitative preponderance. The quantitative design was quasi-experimental with a pretest-posttest and a control group, the sample being 34 students. The survey was applied as a technique and the instrument was the knowledge test. The qualitative design was hermeneutic phenomenological, with 5 informants; the interview technique was used. In the quantitative part, the result of the Student's T test for independent samples was: Sig. <0.001; Therefore, it was concluded that the execution of the "I read with ICT" program allows the achievement of reading comprehension in students. In the qualitative part, the information provided by the informants allowed us to conclude that the participants have a favorable and positive perception of the execution of the mentioned program.

**Keywords:** TIC, Hot potatoes, Mentimeter, Padlet, Education.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CLEOFE GENOVEVA ALVITES HUAMANI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Herramientas TIC para la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de una I.E. de Yanaoca, Cusco – 2022", cuyo autor es CCOA MAMANI FLOR DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CLEOFE GENOVEVA ALVITES HUAMANI <b>DNI:</b> 08495141 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6328-6470	Firmado electrónicamente por: CALVITESH el 17-01- 2023 10:55:21

Código documento Trilce: TRI - 0479733