

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**PROGRAMA “MARAVILLAS” PARA MEJORAR EL  
AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO  
PRIALE PRIALE DE INDEPENDENCIA - 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR (ES):**

**Br. MARÍA LUISA CASTAÑEDA ESPINOZA**

**Br. NANCY CHÁVEZ ROJAS**

**ASESORA:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPÉZ**

**LIMA- PERU**

**2013**

## **DEDICATORIA**

La presente Tesis es dedicada sobre todo a mi Padre Celestial y a su bendición y amor. Asimismo, a nuestros amados esposos los cuales nos apoyaron y motivaron para el cumplimiento de la presente tesis, a fin de lograr grado de Magister en Educación.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro padre celestial que ha sido nuestra inspiración y el aliciente para nuestras vidas, porque sin su ayuda hubiera sido imposible perseverar y culminar con éxito esta maestría, solo gracias a su fortaleza inagotable que él nos provee cada día es que pudimos seguir adelante y concretizar uno más de nuestros anhelados sueños, para de esta manera ser piezas útiles en sus manos poderosas.

A nuestros esposos por su paciencia y apoyo brindado en todo momento a fin de cumplir con todo lo concerniente a la Maestría.

A la profesora Galia Susana Lescano López por todo el apoyo y la paciencia que nos brindó a lo largo del desarrollo de esta maestría y a todos los profesores que contribuyeron a la realización y culminación de la misma.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brindó para seguir perfeccionándonos.

A los directivos y profesores de la Institución Educativa “Ramiro Priale Priale” del Distrito de Independencia, que nos dieron las facilidades de poder aplicar este proyecto.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulada “Programa Maravillas sobre el autoconcepto en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Ramiro Príale Priale de Independencia en el año 2011”, con la finalidad determinar la influencia del programa “Maravillas” sobre el autoconcepto en los estudiantes del segundo grado de educación primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de Maestría con mención en Psicología Educativa.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del Programa “Maravillas” para mejorar el Autoconcepto de los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

En este contexto la investigación consta de una serie de capítulos, en donde se plasma la problemática y el planteamiento del problema (Capítulo I), así como el Marco teórico de las variables a estudio (Capítulo II), el marco metodológico (Capítulo III), en donde se aprecia las hipótesis, variables y la metodología de la investigación. Los resultados y discusión (Capítulo IV). Finalmente las conclusiones y sugerencias a las que se han llegado después de un largo proceso de investigación.

Las autoras.

## INDICE

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Dedicatoria                                  | ii          |
| Agradecimiento                               | iii         |
| Presentación                                 | iv          |
| Índice                                       | v           |
| Índice de tablas                             | vii         |
| Índice de figuras                            | viii        |
| Resumen                                      | ix          |
| Abstract                                     | x           |
| Introducción                                 | xi          |
| <b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> | <b>13</b>   |
| 1.1 Planteamiento del Problema               | 14          |
| 1.2 Formulación del Problema                 | 15          |
| 1.3 Justificación                            | 17          |
| 1.4 Limitaciones                             | 18          |
| 1.5 Antecedentes                             | 19          |
| 1.6 Objetivos                                | 23          |
| 1.6.1 Objetivo General                       | 23          |
| 1.6.2 Objetivos Específicos                  | 23          |
| <b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>            | <b>25</b>   |
| 2.1 Programa Maravillas                      | 26          |
| 2.1.1 Definición Programa Maravillas         | 26          |
| 2.1.2 Descripción del Programa Maravillas    | 26          |
| 2.1.3 Objetivos del Programa Maravillas      | 28          |
| 2.1.4 Metodología del Programa Maravillas    | 28          |
| 2.1.5 Fundamentación teórica                 | 35          |
| 2.2 Autoconcepto:                            | 36          |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.1 Definición                                     | 37        |
| 2.2.2 Componentes o Dimensiones                      | 40        |
| 2.2.3 Fundamento Teórico                             | 43        |
| <b>CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO</b>              | <b>45</b> |
| 3.1 Hipótesis  | 46        |
| 3.2 Variables  | 47        |
| 3.2.1 Definición Conceptual                          | 47        |
| 3.2.2 Definición Operacional                         | 48        |
| 3.3 Metodología                                      | 48        |
| 3.3.1 Tipo de Estudio                                | 48        |
| 3.3.2 Diseño   | 49        |
| 3.4 Población y Muestra                              | 50        |
| 3.5 Método de Investigación                          | 51        |
| 3.6 Técnicas de instrumentos de recolección de datos | 51        |
| 3.7 Métodos de análisis de datos                     | 54        |
| <b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>                       | <b>56</b> |
| 4.1 Descripción                                      | 57        |
| 4.2 Discusión  | 62        |
| CONCLUSIONES   | 65        |
| SUGERENCIAS  | 67        |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS                           | 69        |
| ANEXOS   | 74        |
| Anexo 1: Matriz de consistencia                      | 75        |
| Anexo 2: Escala de autoconcepto de Pierr-Harris      | 79        |
| Anexo 3: Programa Maravillas                         | 91        |
| Anexo 4: Validación de expertos                      | 136       |
| Anexo 5: Base de datos                               | 137       |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Operacionalización de las variables  | 48 |
| Tabla 2  | Población de segundo grado de primaria   | 50 |
| Tabla 3  | Distribución de la muestra   | 51 |
| Tabla 4  | Análisis de ítems de la Escala de autoconcepto de Pierr Harris   | 53 |
| Tabla 5  | Coefficiente de confiabilidad general del autoconcepto   | 54 |
| Tabla 6  | Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable en estudio  | 57 |
| Tabla 7  | Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa Maravillas | 58 |
| Tabla 8  | Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo control antes y después de la aplicación del Programa Maravillas.     | 59 |
| Tabla 9  | Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control antes de aplicar el programa Maravillas          | 60 |
| Tabla 10 | Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control después de aplicar el programa Maravillas.       | 61 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa Maravillas. | 58 |
| Figura 2 | Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa Maravillas. | 59 |
| Figura 3 | Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control antes de aplicar el programa Maravillas.          | 60 |
| Figura 4 | Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control después de aplicar el programa Maravillas.        | 61 |
| Figura 5 | Comparación con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control después de aplicar el programa Maravillas           | 62 |

## RESUMEN

El propósito de este estudio es evaluar los efectos del Programa “Maravillas” para mejorar el autoconcepto de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Ramiro Príale Príale de Independencia, 2011

El Diseño de la investigación utilizada es cuasi-experimental porque trabaja con dos grupos (experimental y control) y mediciones pre y post-test. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de 2do. Grado de primaria, a quienes se les aplicó la escala de autoconcepto de Piers-Harris para ver el autoconcepto del mismo, luego de ello se desarrolló el programa “Maravillas” dirigido a mejorar el autoconcepto.

Los hallazgos indicaron que el Programa Maravillas ha influido en el autoconcepto de los estudiantes, porque se observa las diferencias de medias del grupo experimental del pretest y posttest: 16,46; frente a una prueba calculada U Mann Whitney de 6,699 un nivel de significancia 0,00 concluyendo que existen diferencias altamente significativas ( $p < .05$ ), por lo tanto el programa “Maravillas” mejora significativamente el autoconcepto de los estudiantes del grado de educación primaria.

**PALABRAS CLAVES:** autoconcepto y el Programa “Maravillas”

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to evaluate the effects of the program "wonders" on the self-concept in students in the second grade of primary education from the Educational Institution "Ramiro Priale Priale" of the District of independence, UGEL 02 - 2011.

The research design used is quasi-experimental because it works with two groups (experimental and control) and measurements pre and post-test. The sample consisted of 30 students of 2nd. Grade of primary school, was applied to them the self-concept scale Piers-Harris to view the self-concept of the same, then the development program "wonders" aimed at improving the self-concept.

The findings indicated that the Program has influenced wonders in the self-concept of the students, because it is observed the mean differences of the experimental group of pretest and posttest: 16.46; compared to a calculated test or Mann Whitney of 6.699 a significance level of 0.00 Concluding that there are highly significant differences ( $p < .05$ ), therefore the program "wonders" significantly improves the self-concept of the students of the grade of primary education.

**KEY WORDS:** self-concept and the program "wonders"