



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

AFRONTAMIENTO DE LA AGRESIVIDAD Y LA PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 1º SECUNDARIA EN EL ÀREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. “HÉROES DEL CENEPA” UGEL 03-2011.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. HECTOR CASTAÑEDA PIZANGO
Br. NEURENIA CORREA GRANADINO

ASESOR

Dr. Luis Rivas Romero

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros padres que han sido un ejemplo de educación, que con su esfuerzo lograron formarnos en personas llenas de valores y responsabilidad, para poder cumplir con nuestros objetivos.

Los autores

Agradecimiento

Estamos profundamente agradecidos al director y rector de la Universidad César Vallejo por habernos dado la posibilidad y facilidad de estudiar y culminar nuestros estudios de post-grado y así mejorar en nuestra formación profesional. De igual forma agradecemos a la directora de la Institución Educativa Héroes del Cenepa por habernos dado la facilidad de realizar nuestra investigación en dicha institución, y que además esta servirá como resultado de nuestra investigación.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación básica no experimental denominado: “Afrontamiento de la agresividad y la percepción del rendimiento escolar en los alumnos de 1º secundaria en el área de Comunicación de la I. E. “Héroes del Cenepa” Ugel 03-2011.

En el presente trabajo, se describe el afrontamiento y la percepción en el rendimiento escolar en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primero año de educación secundaria.

La presente tesis desarrolla los fundamentos teóricos y los resultados del trabajo de investigación realizado en seis capítulos: problema de investigación, marco teórico, metodología, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.

Finalmente, se presentan en las páginas siguientes el instrumento, la estadística, las conclusiones y las sugerencias que se desprenden de los resultados de la investigación, además la bibliografía que es la fuente de información y fundamento del planteamiento realizado en dicha investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los Autores.

INDICE

Pág.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Indice de tablas	vii
Indice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Desde el punto de vista teórico científico	21
1.3.2. Desde el punto de vista legal	21
1.3.3. El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular	23
1.3.4. Desde el Punto de vista de Pedagógico	24
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Antecedentes Internacionales	25
1.5.2. Antecedentes Nacionales	28

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Objetivos	31
2.1.1. Objetivo General	31
2.1.2. Objetivos Específicos	31
2.2. Bases teóricas de la variable 1: AFRONTAMIENTO.	31
2.2.1 Definición: Teorías sobre el Afrontamiento de la Agresividad	31

2.3.	Bases teóricas de la variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR	40
2.3.1	Relación entre ambas variables	41
2.3.2	Educación local	43
2.3.3	Análisis crítico de las referencias tomadas	44
2.4.	Terminología Básica	46

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	50
3.1.1.	Hipótesis General	50
3.1.2.	Hipótesis Específicos	50
3.2.	Variables	50
3.2.1.	Definición Conceptual	50
3.2.2.	Definición operacional	53
3.3.	Metodología	54
3.3.1.	Tipo de Investigación	54
3.3.2.	Diseño	54
3.4.	Población y Muestra	54
3.5.	Método de investigación	56
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1.	Técnicas	56
3.6.2.	Instrumento	57
3.7.	Método de análisis de datos	57

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1.	Descripción	60
4.2.	Análisis Referencial	68

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

	Conclusiones	74
	Recomendaciones	75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz.

Anexo 2: Instrumentos (Cuestionario).

Anexo 3: Consolidado de Validación de Juicio de Expertos.

Anexo 4: Base de datos.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable afrontamiento de la agresividad	53
Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento escolar	53
Tabla 3 Población de alumnos	55
Tabla 4 Muestra	56
Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad	57
Tabla 6 Percepción del rendimiento escolar	60
Tabla 7 Afrontamiento	61
Tabla 8 Expresión y comprensión lectora	62
Tabla 9 Comprensión lectora	63
Tabla 10 Producción de textos	64
Tabla 11 afrontamiento de la agresividad verbal	65
Tabla 12 afrontamiento de la agresividad gestual	66
Tabla 13 afrontamiento de la agresividad física	67
Tabla 14 Correlación de rendimiento escolar y afrontamiento de la agresividad	68
Tabla 15 Correlación de rendimiento escolar y afrontamiento de la agresividad verbal	69
Tabla 16 Correlación de rendimiento escolar y afrontamiento de la agresividad física	70
Tabla 17 Correlación de rendimiento escolar y afrontamiento de la agresividad facial	71

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Percepción del rendimiento escolar	60
Figura 2 Afrontamiento de la agresividad	61
Figura 3 Expresión y comprensión lectora	62
Figura 4 Comprensión lectora	63
Figura 5 Producción de textos	64
Figura 6 Afrontamiento de la agresividad verbal	65
Figura 7 Afrontamiento de la agresividad gestual	66
Figura 8 Afrontamiento de la agresividad física	67

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo explorar las conductas agresivas que presentan los estudiantes que pasan al nivel secundario (primer año de educación secundaria), de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio de tipo básico no experimental transversal, que tiene por método usado el inductivo deductivo.

Para recoger los datos se elaboró un cuestionario que nos sirvió de instrumento, que permitió recabar información. La población que sirvió de muestra está constituido por un total de 150 estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 1160 “Héroes del Cenepa” de Lima, Ugel N° 03-2011, la muestra fue tomada de un total de 108 estudiantes. Para el trabajo de campo se tuvo como instrumento un cuestionario, que sirvió para la evaluación de las Estrategias de Comprensión lectora y su influencia en el Aprendizaje santificativo, y para el procesamiento de información se usó el programa SPSS versión 20.0 para Windows.

La investigación muestra que las conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes del área de comunicación creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los estudiantes que pasan al nivel secundario (primer año de educación secundaria).

Palabras claves: Adolescentes, Agresividad, Comportamientos agresivos, Impulsividad.

ABSTRACT

This study aims to explore aggressive behaviors presented by students moving to the secondary level (first year of secondary school), so that they can intervene in the guidance for teachers to manage these behaviors in the classroom. The research is conducted within the framework of a basic type non experimental cross, which is the inductive deductive method used.

To collect the data we developed a questionnaire that was instrumental, which allowed to collect information. The population served sample consists of a total of 150 secondary school students from IE # 1168 "Heroes Cenepa" of Lima, Ugel No. 03-2011, the sample was taken from a total of 150 students. For the field work was to instrument a questionnaire, which served for the assessment of reading comprehension strategies and their influence on santificativo Learning and information processing used SPSS version 20.0 for Windows.

Research shows that originates behavior at home, in the family and the parents who must find the solutions by going to a specialist to guide them. The study concludes by recommending perform work with teachers in the area of creating spaces for reflection communication to exchange ideas, experiences and knowledge with regard to aggressiveness. Also sensitize teachers about their responsibility in the training of students passing the secondary level (first year of secondary education).

Keywords: Adolescents, Aggression, aggressive behaviors, impulsivity.