



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Trabajo Cooperativo y las Capacidades Emprendedoras en
estudiantes de secundaria de un Centro Educativo Privado
Callao - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Tejada Loayza, Nelly (orcid.org/0000-0003-2470-9076)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

CO-ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi esposo e hijo que con su apoyo y paciencia en todo momento hicieron que yo pueda lograr mis metas, a mi madre y mis hermanos a todos ellos gracias por su amor.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme a conocer nuevos conocimientos, a través de su enseñanza y por medio de la Maestría el cual me permite ser un mejor profesional. Agradezco a todos los docentes Vallejianos por el apoyo incondicional mostrado hasta la culminación de mis estudios. Y por último a mis compañeros por el apoyo y perseverancia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	57

Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 1 Juicio de expertos</i>	25
<i>Tabla 2 Trabajo cooperativo</i>	25
<i>Tabla 3 Capacidades emprendedoras</i>	25
<i>Tabla 4 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov</i>	36
<i>Tabla 5 Resultado de la correlación del trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras</i>	37
<i>Tabla 6 Resultado de la correlación de la Comunicación grupal y el compromiso organizacional</i>	38
<i>Tabla 7 Resultado de la correlación de la responsabilidad grupal y el compromiso organizacional</i>	39
<i>Tabla 8 Resultado de la correlación del liderazgo del equipo y el compromiso organizacional</i>	40

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Resultado de la variable Trabajo Cooperativo</i>	28
Figura 2 <i>Resultado de la dimensión Comunicación grupal</i>	29
Figura 3 <i>Resultado de la dimensión responsabilidad</i>	30
Figura 4 <i>Resultado de la dimensión liderazgo del equipo</i>	31
Figura 5 <i>Resultado de la Variable Capacidades emprendedoras</i>	32
Figura 6 <i>Resultado de la dimensión motivación</i>	33
Figura 7 <i>Resultado de la dimensión creatividad</i>	34
Figura 8 <i>Resultado de la dimensión iniciativa</i>	35

Resumen

Esta investigación se realizó con el propósito de determinar de qué manera el trabajo cooperativo se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, en tal sentido se desarrolló un estudio de tipo básica, con un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, y de alcance correlacional, en el que se aplicó un cuestionario a la muestra conformada por 133 alumnos de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022. El principal resultado es que el valor de coeficiente de correlación es equivalente a .875, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe relación entre el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022 y se concluye que se determinó el valor equivalente a $Rho = 0,875$ indicando que si hay correlación catalogada como fuerte o positiva y $P = 0,000$ siendo ($p < 0.05$) dónde nos muestra que el trabajo cooperativo se tendrá resultados positivos respecto a las capacidades emprendedoras.

Palabras clave: capacidades emprendedoras, centro educativo, trabajo cooperativo.

Abstract

This research was carried out with the purpose of determining how cooperative work is related to students with entrepreneurial abilities in high school of a private educational center in Callao 2022, in this sense a basic type study was developed, with a non-experimental design. quantitative approach, and correlational scope, in which a questionnaire was applied to the sample made up of 133 high school students from a private educational center in Callao 2022. The main result is that the conversion coefficient value is equivalent to .875 , this indicates that there is a high level of capabilities, and it is concluded that there is a relationship between cooperative work and entrepreneurship in high school students of a private educational center in Callao 2022 and it is concluded that the value equivalent to $Rho = 0.875$ is weakened indicating that if there is a connection classified as strong or positive and $P = 0.000$ being ($p < 0.05$) where it shows us that the work operational will have positive results with respect to entrepreneurial skills.

Keywords: cooperative work, educational center, entrepreneurial skills.

I. INTRODUCCIÓN

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) se considera a la cooperación como una habilidad que tiene que estar presente en la vida de la persona, por lo que es un acto de complicidad que se lleva a cabo con el propósito de cumplir un objetivo u obtener un beneficio mutuo, también se menciona que la colaboración es la capacidad de trabajar de manera efectiva y respetuosa con diversos individuos o equipos, comprometerse, llegar a un consenso y tomar decisiones, compartir responsabilidades en tareas compartidas y compartir responsabilidades en tareas compartidas, con base en identidades personales sólidas, esto demuestra la capacidad de valorar las opiniones individuales y las contribuciones de los demás.

A medida que ha ido pasando el tiempo, el ser humano ha confirmado que es esencialmente un ser social, y que la interacción social le permite aprender sobre el mundo, enriqueciendo las experiencias de los demás y con ello mejorando y fortaleciéndose aún más el entorno (Bernal, 2018). Saber que no vivimos solos y que nos necesitamos unos a otros nos motiva a trabajar juntos. Por lo tanto, es importante construir la cooperación para fortificar las relaciones, sin darnos cuenta de que la cooperación nos permite tener éxito juntos porque la sociedad nos obliga a competir en lugar de cooperar (Landerero, 2019).

La sociedad actualmente obliga a las personas a competir con sus pares en el logro de metas más altas, provocando una renuencia a promover valores cooperativos y estructuras sociales donde es importante construir relaciones, porque la educación es lo que los prepara y se convierte en una escuela que fomenta la cooperación y colaboración entre los alumnos y promueve el progreso en estos valores para integrarlos como ciudadanos en las diferentes comunidades (Robles, 2019).

La interacción con los demás es esencial porque consiente que la información fluya y es posible aprender cosas que los miembros del equipo no saben mediante la comprensión y la experiencia con los demás. Esta interacción desarrolla procesos entre mentes que luego son interiorizados (Avendaño, 2018). La inclusión voluntaria de representantes de otras culturas en la comprensión de niños es muy importante en la causa de desarrollo del niño. En cuanto a la creatividad cultural de sociedades formadas, la escuela tiene un papel principal en la estructuración del progreso integral de participantes de estas sociedades

(Landeró, 2019).

A nivel internacional en la indagación de Menacho et al (2021) indica que las capacidades emprendedoras en estudiantes han estado presentes siempre, y más aún en las últimas décadas. A causa de la necesidad de cubrir demandas familiares y de la población. El aumento de tales demandas hace posible proyectar el emprendimiento como una de las mejores opciones de crecimiento económico para los próximos años, en un nivel familiar y de población en general.

Así mismo Silva et al. (2017), al momento de referirse a variaciones sociales, culturales, económicas y políticas se manifiestan que es necesario el accionar de personas con autonomía, creatividad, responsabilidad, y competitivas. Y esto conlleva nuevos desafíos para el sistema educativo actual, específicamente en el nivel escolar. Tiene un carácter universal, obligatorio y general que dará lugar a que todos los adolescentes y niños tengan que compartir los mismos objetivos y materias. Por ende, es necesario e importante fomentar la enseñanza de capacidades emprendedoras y habilidades cooperativas, acompañado de procesos de aprendizaje. Y adicionalmente a ello incluir las herramientas asociadas a la tecnología de información y comunicación.

A nivel nacional el Ministerio de Educación (2016) señala que el educando debe culminar sus estudios con las capacidades, destrezas y estrategias para poder ser un emprendedor, y que esté apto para poder desarrollar cada una de sus habilidades técnicas cooperativas. Por otro lado, el Instituto Peruano de Economía (2015), mencionan que es sumamente necesario poder generar en las instituciones académicas con mayor empeño situaciones o circunstancias que tengan jóvenes y niños con la capacidad de emprender para que estos en adelante generen sus propios ingresos o emprendimientos.

La problemática que se investigara en el estudio, se sitúa en un Centro Educativo Privado del Callao, en el cual se detectó falencias o deficiencias al momento del trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, así mismo al momento de realizar actividades grupales, algunos integrantes no se involucran y generan un déficit en el desarrollo del trabajo, y este comportamiento del educando no deja que se tenga una lluvia de ideas al momento de poder opinar, es por ello que se visualizó que las capacidades emprendedoras no están bien establecidas, ya que al no tener una adecuada coordinación entre los componentes de un equipo no se podrán generar ideas productivas que puedan

aportan a los fines de la reunión, es por ello que los docentes deben fomentar el trabajo comunitario y dar estrategias para que se genere un ambiente armonioso de intercambio de ideas entre los educandos y de esta manera tener alumnos que desarrollen sus capacidades de poder salir adelante por medio del emprendimiento.

Dada la problemática, se manifiesta que es fundamental el papel que desarrollan los docentes para que los educandos puedan generar sus labores en grupo y de esta manera generar y mejorar las capacidades emprendedoras de cada uno de los alumnos. De acuerdo con la justificación teórica, en presente estudio pretende incrementar el conocimiento sobre las variables de estudio que son el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras, esto contribuirá a comprender de manera amplia la problemática a investigar.

Así mismo, el estudio presenta una justificación práctica debido se busca conocer la relación de ambas variables, esto con la finalidad de conocer si efectivamente se presenta una correlación, una vez recolectados los datos mediante los instrumentos se analizará el grado de relación, para posteriormente formular sugerencias en función a la participación de los estudiantes para el trabajo en equipo para ello se requiere realizar talleres y programas prácticos con el propósito de mejorar la participación entre compañeros cuando se delega un trabajo grupal. Finalmente, se cuenta con una justificación metodológica, debido a que se utilizarán técnicas e instrumentos formulados de manera estructurada con el propósito de obtener datos de nuestras variables a estudiar, dichos instrumentos podrán ser utilizados para futuros trabajos de investigación con una problemática similar.

Es así que se formula el problema principal ¿De qué manera el trabajo cooperativo se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022?

De igual manera se tiene el objetivo principal determinar de qué manera el trabajo cooperativo se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, y los objetivos específicos Determinar de qué manera la Comunicación grupal se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, Determinar de qué manera la responsabilidad se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes

de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022 y Determinar de qué manera el liderazgo del equipo se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022.

Finalmente se tienen la hipótesis general existe relación entre el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, y las hipótesis específicas existe relación entre la Comunicación grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, existe relación entre la responsabilidad grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022 y existe relación entre el liderazgo del equipo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el artículo realizado por Romero et. Al. (2021), en colaboración de un docente de la Universidad César Vallejo, el cual titula, el trabajo cooperativo y las competencias digitales para poner en práctica las estrategias pedagógicas en tiempo de pandemia. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, y de diseño no experimental, teniendo como muestra a los 226 docentes de dicha institución, y se llegó a establecer la existencia de correlación entre la variable trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes, estas variables fueron basadas o fundamentadas mediante la teoría de la interdependencia positiva.

En el estudio de Castagnola (2020), ha desarrollo la indagación tiene como propósito conocer el aprendizaje cooperativo y competencias laborales en una universidad privada de Trujillo, utilizando como enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental, con una muestra de 30 estudiantes en sus variables a quienes se les aplicó un cuestionario, las siguientes conclusiones generales que el aprendizaje cooperativo guarda mucha relación con las competencias laborales de estudiantes de docencia universitaria de una universidad privada de Trujillo de manera directa y significativa, evidenciándose el valor de 0.713 el cual representa a la correlación a ello se le suma la significancia elevada de 0.01. Ha sido posible conocer el grado de competencias laborales en el ámbito de estudio donde se tiene a un 46,7% dentro del nivel elevado y otro 43,3% se encuentra en el nivel medio.

En el estudio de Copacandori (2021), ha desarrollo la indagación tiene como propósito conocer el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en los alumnos de la especialidad de electrotecnia industrial del centro de educación superior tecnológico José Pardo, utilizando como enfoque cuantitativo, con investigación de tipo básico y de nivel correlacional, tomando en cuenta a un total de 90 educandos quienes estuvieron dispuestos a completar de manera ordenada el cuestionario, las siguientes conclusiones generales que de igual manera, se alcanzó la correlación en base a la estadística de Pearson de $r=0.955$, y esto estableció que existe una elevada relación siendo esta positiva, al poseer una significancia de 0.000 inferior que el grado deseado ($p < 0.05$). De esta manera, se corroboró la hipótesis alterna, que indica: Si existe relación entre las variables de estudio considerándose así significativas ello tomando en cuenta el ámbito de

estudio.

En el estudio de Llacta (2019), ha desarrollado la indagación que tiene como objetivo conocer el aprendizaje colaborativo y habilidades emprendedoras para el logro de competencias en educación empresarial en IE José Carlos Mariátegui, utilizando como enfoque enfoques cuantitativos, tipo correlacional, con diseño no experimental, con 125 educandos y para la muestra se consideró un total de 40 educandos en sus variables por lo que se les administró un cuestionario, las siguientes conclusiones generales no son más que confirmando la hipótesis de que el grupo control difiere significativamente del grupo experimental; se observa una relación entre aprendizaje colaborativo y habilidades emprendedoras para el logro de competencias en educación empresarial en IE José Carlos Mariátegui con un coeficiente de 0.89, seguido de las dimensiones que son importantes para ofrecer, colaborar y evaluar el valor de los proyectos empresariales, si la formación laboral afecta significativamente la eficacia del campo educativo, por lo tanto el aprendizaje cooperativo y las habilidades emprendedoras son importantes en la dimensión habilidades técnicas de la educación que no afecta la competencia en el campo.

En el estudio de Osorio (2017) realizó un estudio que tiene como propósito de conocer los estilos de aprendizaje en el pleno desarrollo de capacidades para el emprendimiento en educandos del nivel secundario. El estudio utilizó un diseño no experimental y un intervalo de relación descriptivo con un tipo correlacional para analizar datos de una muestra de 76 estudiantes Setenta y siete (77) ex alumnas fueron estudiadas como parte del estudio a quienes se les aplicó un cuestionario. Los siguientes hallazgos indican que se evidencia una relación de los estilos de aprendizaje y el pleno desarrollo de capacidades con un valor de 0.765, por ello que se derivan de un estudio de estrategias de instrucción para fomentar la competencia empresarial en cada uno de los educandos. Un total de 102 educandos pertenecientes a la Escuela Parroquial Orb Santa Catalina San Norberto del Distrito La Victoria vieron afectada su capacidad organizativa por sus estilos de aprendizaje. En el estudio de Pablo (2020), desarrollo la indagación que tiene como propósito conocer el aprendizaje colaborativo y emprendimiento entre estudiantes piloto del CETPRO en Lima, 2020 utilizando métodos cuantitativos, un diseño no experimental correlacional y transversal y se considera una muestra representativa de 83 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Se

obtuvieron los siguientes resultados para el aprendizaje cooperativo, que se correlacionó con la capacidad emprendedora en estudiantes altamente correlacionados (Rho 0,622 y p-valor 0,000) y positivamente con la competencia emprendedora en alumnos moderadamente correlacionados (Rho 0,425 y p-valor 0,000). La responsabilidad individual y grupal se relaciona con las habilidades emprendedoras de los alumnos, mostrando una correlación moderada (Rho 0.484 y p-valor 0.000)

En el estudio de Aponte (2022), desarrollo la indagación que tiene como propósito conocer el trabajo colaborativo y habilidades emprendedoras utilizando métodos cuantitativos, tipos de aplicación, niveles correlacionales, diseños no experimentales, métodos transversales y afines, muestra de 52 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. La muestra es la siguiente: Los resultados evidencian que el 61,5% de los alumnos tienen un grado normal de cooperación y un nivel normal de habilidades emprendedoras. Por el contrario, el 25% de los estudiantes tienen una cooperación insuficiente y habilidades empresariales insuficientes. De acuerdo con las estadísticas Rho de Spearman, se llegó a las conclusiones de que la colaboración guarda relación significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras entre los estudiantes del Centro Educativo Tecnológico Productivo de Arequipa en el 2021. (Rs = 0.958) lo que sustenta la hipótesis de investigación y el objetivo principal de Aprendizaje.

En el estudio de Quispe (2020), desarrollo la indagación que tiene como propósito conocer la relación entre estrategias colaborativas y habilidades emprendedoras de los alumnos de séptimo grado de Señor De Exaltación en un entorno de educación no presencial, a distancia, 2020. Se definieron enfoque cuantitativo, no experimental con modelos descriptivos metodológicos y empíricos como variables de asociación para considerar sólo asociaciones tanto positivas como negativas, tomando en cuenta a un total de 151 educandos quienes tuvieron la amabilidad de completar el cuestionario. En segundo lugar, existe una correlación entre el uso de estrategias colaborativas y la I.E. habilidades empresariales. El rey supremo en el contexto del aprendizaje a distancia en 2020. Las dos variables mostraron una correlación de Pearson de 0,9001, lo que indica una relación significativa que aborda este tema; la implementación de la estrategia de cooperación contribuyó al desarrollo de las habilidades empresariales de los alumnos.

Se exponen las bases teóricas, con relación a la variable trabajo cooperativo se indica que es la actividad de grupos de alumnos en el aula; se realiza de acuerdo a los indicadores especificados por el profesor. Al comienzo de una actividad y en conjunto, los participantes mercantilizan información la cual han activado (conocimientos anteriores) y explorado. Luego completan las tareas sugeridas hasta completar y comprender completamente todos los conceptos de los temas tratados, aprendiendo así de forma colaborativa. Cooperación enfoque sistemático a la organización de tareas en grupos de estudiantes. Una propuesta de un nuevo enfoque para su uso en el aula es un nuevo enfoque de la materia, en el cual el compromiso para el proceso de instrucción y aprendizaje recae no solo en el personal, asimismo en los equipos de estudiantes. Aprende de manera más estable cuando los estudiantes interactúan y se ayudan constantemente (Robles, 2018).

Es posible definir al trabajo cooperativo como cualquier actividad o labor efectuada por dos o más personas que trabajan juntas como parte de un grupo o equipo con el propósito de cumplir un objetivo común y completar la tarea a satisfacción de todos. Para lograr los objetivos establecidos, los participantes del equipo tienen que tener una relación cooperativa entre sí. A través de este proceso, estamos adquiriendo una variedad de habilidades que nos ayudarán a alcanzar nuestras metas (Carpio, 2020).

El progreso de las habilidades intelectuales está íntimamente relacionado con el entendimiento de conceptos genéricos y su ingenio en resolver problemas. Dichos objetivos en la reforma de la educación juvenil se centran más en habilidades intelectuales a manera de análisis de información, la comunicación de manera oral asimismo la escrita de ideas comprobadas, el progreso de demostraciones lógicas, la formulación de hipótesis y pronósticos, como en la etapa de desarrollo. Evaluación e interpretación de flujos de trabajo intelectuales. El trabajo en equipo proporciona un ambiente excelente para el desarrollo de las habilidades intelectuales. Los grupos de estudio cooperativo permiten a los estudiantes explorar relaciones causales, formular y clasificar hipótesis, hacer inferencias y conclusiones y practicar la resolución de problemas (Robles, 2018). Como enfoque sobre el trabajo cooperativo del aprendizaje implica trabajar juntos para lograr un objetivo común. Si aprendes, aprenderás y todos aprenderemos. (Robles, 2018).

El aprendizaje cooperativo en pequeños grupos es una forma en el cual los estudiantes aprendan valores específicos y ejerzan habilidades cooperativas en el trabajo regular del aula. Los beneficios que se obtiene a raíz de la cooperación están asociados a la productividad y al aspecto de rendimiento, se fomenta el aprendizaje para resolver posteriores problemas, a ello se le suma el desarrollo de pensamientos creativos y divergente, así como el de poseer un lenguaje más sofisticado y, más específicamente, en la comunicación y las discusiones grupales, la autoestima y la autoestima, mientras se desarrolla un yo más positivo. Imagen, actitud mayormente positiva hacia los demás: respeto, aprecio, confianza, cooperación, solidaridad, empatía y unificación de alumnos con mayor índice de desafiantes. En cuanto a las dificultades, se notan diferentes indicadores de aprendizaje y niveles profesionales, las actitudes educativas y personales de los estudiantes son claramente visibles, y los docentes que quieren utilizar este método no están preparados (Robles, 2018). El aprendizaje cooperativo también una habilidad eficaz para contribuir a los estudiantes a conseguir otros objetivos cognitivos: la adquisición del lenguaje y una mejor comunicación oral. Al analizar los estudios sobre el aprendizaje de un segundo idioma en dicho aprendizaje cooperativo, McGorty (1989) concluyó que algunos estudiantes aprenden entendiendo cómo usar el segundo idioma. Asimismo, se ha descubierto que las actividades utilizadas dentro el aprendizaje cooperativo respaldan el intercambio entre idiomas y tienen la oportunidad de ajustar sus habilidades e interacciones lingüísticas para que menos hablantes puedan entender, a pesar de su deseo de hablar con frecuencia. Aunque no todos los alumnos del grupo dominan el idioma, se corrigen entre ellos y tratan de encubrir los errores de entendimiento repitiendo según lo dicho a los demás para estar de acuerdo (Robles, 2018).

Como dimensiones de la variable trabajo cooperativo se tiene: La comunicación grupal: considera al proceso participativo que existe entre tres o más personas, asimismo, se considera básica e importante en el avance de relaciones entre individuos, familias, clases sociales, organizaciones e incluso gubernaturas (Ruiz, 2020); responsabilidad: es definido como la capacidad que poseen los individuos que guardan atención y prudencia en lo que realizan o determinan, y de igual manera implica la autonomía. Un ser humano responsable es quien está forzado a contestar de sus acciones. De igual manera señala que la competencia de una persona (Waece, 2020); el liderazgo del equipo: es un

fenómeno conjuntivo que sucede cuando la posición requerida que un individuo tiene logra influenciar y coordinar las actividades de un equipo hacia el logro de un propósito común (Parra, 2018).

Con respecto a la variable capacidades emprendedoras se indica que la actividad emprendedora en las ciudades depende de las condiciones económicas y sociales que dificultan o promueven el emprendimiento. Estas condiciones limitan o multiplican el crecimiento de las empresas productoras de fortuna. Dichas condiciones en la sociedad influyen en competencias individuales, como el espíritu empresarial y liderazgo; es la sinergia de estos recursos sociales y humanos lo que hace posible que las empresas prosperen. La organización busca fortalecer financieramente a las empresas para maximizar su liderazgo y poder de negociación para competir en mercados dinámicos mientras está enfocado en la habitabilidad de los integrantes. El aspecto básico del capital permite la creación de una economía eficiente y justa, es decir, una economía social (Ovalles, 2018).

El concepto de emprendimiento puede tener varias definiciones en un contexto empresarial, es decir, un emprendedor que inicia un nuevo negocio con el objetivo de lograr un rendimiento satisfactorio. El espíritu empresarial es un concepto multifacético que está estrechamente ligado con el ejercicio humano. De esta manera, el emprendimiento logra entenderse como un grupo de cualidades y comportamientos que conducen a la aparición de una determinada imagen de autoconciencia, creatividad, innovación, responsabilidad y gestión del riesgo (Ovalles, 2018).

Por otro lado, el rol de las PYMES en la economía nacional es un elemento que provoca el crecimiento de la producción, el valor adicional y la inversión financiera, el reforzamiento del mercado interior y el incremento de las exportaciones. Por tanto, son empresas líderes con políticas que las fortalecen y apoyan para incrementar su capacidad competitiva y afrontar la competencia en el mundo globalizado, sin dejar de lado al mundo de emprendedores que utilizan modelos de subcontratación y alianzas. Su adaptabilidad y flexibilidad prosperan en un mundo acelerado, lo que demuestra que la edición puede prevalecer las limitaciones supuestos de su magnitud (Ovalles, 2018).

De acuerdo con INACAP (2018), las habilidades emprendedoras son la capacidad o conjunto de habilidades para responder a problemas, situaciones o metas con iniciativa y persistencia, cambiando o modificando la realidad que cada

uno posee y transformándose así en cada uno de nosotros. Agente de cambio en nuestras respectivas situaciones. No solo de ese individuo sino también de los demás a su alrededor; por lo tanto, brindan soluciones innovadoras basadas en su experiencia a los que necesiten en un determinado campo necesitan, como las empresas lucrativas y sociales; este alcance podría ampliarse para incluir a aquellos que simplemente piden ayuda.

El emprendimiento brota en el ámbito social, y de acuerdo al aspecto económico ve solo una dimensión de oportunidad. El ánimo de los empresarios faculta socialmente mediante el uso de actores socialmente conscientes para participar en un entorno socialmente comprensible. Además, las consecuencias sociales del proceso empresarial pueden ser tan importantes como las consecuencias económicas. Por lo tanto, la influencia social se utiliza en varios niveles diferentes de análisis. En este sentido, el desarrollo de habilidades empresariales contribuye de manera positiva en los ámbitos sociales y económicos. Por lo que el emprendimiento es parte importante para acrecentar el empleo, mejorar las capacidades competitivas, asimismo se favorece a la autorrealización y al logro de metas sociales (Ovalles, 2018).

Al momento que los empresarios generan riqueza mediante el cambio y/o la invención, se crea un bien solidario y el dinero se comercia por algo de valor. Básicamente, la riqueza económica es el valor social creado por aquellos que quieren y pueden pagar. En otras palabras, la riqueza económica, y el valor social se crea cada vez que las personas intercambian recursos monetarios por un artículo que consideran valioso. Las innovaciones empresariales tienen un impacto social cuando conducen a cambios observables en la composición de sistemas sociales más grandes o subconjuntos de la sociedad (Ovalles, 2018).

El enfoque sobre el emprendimiento social es el nivel de confianza. Cuando la confianza social es baja, los empleados deben ser monitoreados de cerca, confiar en el trabajo de familiares o trabajar directamente. A los empresarios les resulta difícil hacer crecer sus negocios innovadores rápidamente si contratan empleados poco confiables. Los países con bajos niveles de confianza tienen altos niveles de autoempleo y por lo tanto bajos niveles de emprendimiento y viceversa (Ovalles, 2018).

En el campo de la economía, los proyectos suelen implementarse en dos casos especiales: oportunidad o necesidad. El primero involucra condiciones

ofrecidas a una persona que completa un proyecto dentro de un tiempo determinado, sujeto a ciertas consideraciones. La segunda condición: el individuo necesita alimento, vivienda, salud, etc. Esto es más relevante cuando busca satisfacer económicamente sus necesidades básicas, por ejemplo, nuevamente estas pueden ser tanto externas (condiciones de mercado, competencia y leyes regulatorias, por mencionar algunas) como internas (principalmente recursos, experiencia y características personales). Considere algunos factores importantes al describir su proyecto. Un momento específico es un factor muy importante en la consolidación del proyecto. Para que los empresarios tengan éxito, deben desarrollar el conocimiento o adquirir el conocimiento para explorar y descubrir oportunidades comerciales que otros pueden no ver o que otros pueden ver como el riesgo de fracasar por encima de todo (Ovalles, 2018).

Como dimensiones de la variable capacidades emprendedoras se tienen. La motivación: definida como una perspectiva de gran importancia dentro de los distintos campos de la realidad, entre estos el aspecto educativo y laboral, en consecuencia dirige las acciones y se constituye de esta manera, en un componente primordial que incentiva la actitud de las personas y los guía a las metas a las cuales se encamina (Naranjo, 2019); Creatividad: Es considerado como un proceso proactivo, es energía vital y variante dentro del hombre; en otras palabras, es lo que impulsa al crecimiento y avance propio y se considera como el centro del progreso de cada una de las culturas (Joachin, 2020); Iniciativa: es posible conceptualizar como aquella facultad profesional para plantear, efectuar o diseñar proyectos personales. Es una capacidad muy relevante para el trabajo, ya que posibilita anticipar sucesos, realizando ideas novedosas (Pérez, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación: El presente trabajo de indagación se dio mediante el tipo Básico.

De acuerdo con Baena (2014) el estudio básico es toda investigación de una problemática, direccionado de manera directa a la búsqueda de conocimiento.

El estudio básico está direccionado a encontrar normas esenciales para lograr las definiciones de una ciencia, tomándola en cuenta como un apoyo inicial del estudio de los hechos o fenómenos.

Diseño de Investigación: En el siguiente estudio, el diseño de indagación seguía en función a un estudio no experimental.

El diseño de estudio fue no experimental; respecto a que se desarrolló la indagación y se podrá observar la situación del trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras de los alumnos. Teniendo como principal función el no alterar de manera deliberada las variables, obtener un estudio cuando los eventos solo se ven tal como ocurren en su entorno natural antes de ser analizados (Hernández et al., 2014).

Según Valderrama (2013) la investigación correlacional examina el grado que existe para relacionar las variables, es decir, posterior a ellos se cuantifican y analizan las relaciones, así mismo, el estudio es parte del enfoque cuantitativo, se caracteriza por recaudar información que alcanza responder a una problemática, consiguiendo medir las variables de un establecido contexto para analizarlos utilizando métodos estadísticos que permitieron seleccionar un conjunto de conclusiones fiables sobre la validez de la hipótesis.

Se tiene conocimiento de que el método hipotético deductivo se fundamenta en un proceso que se comienza con afirmaciones de la calidad de hipótesis que tiene como finalidad falsear, refutar, las hipótesis, deduciendo las conclusiones que tienen que ser formadas por las situaciones en sí (Bernal, 2010).

El paradigma que sigue el estudio es el paradigma de investigación positivista.

Se reconoce que el positivismo conserva toda información científica que se basa en la experiencia de los sentidos que solo puede avanzar a través de la experimentación y observación, relacionado con las medidas científicas (Ferreres y González, 2006).

3.2. Variables y operacionalización

Variables 1: Trabajo cooperativo

Definición conceptual: El trabajo cooperativo es posible definirlo como cualquier acción efectuada por dos o más personas que trabajan juntas como un equipo para lograr un objetivo común y completar la tarea a satisfacción de todos. Para lograr los objetivos establecidos, los participantes del equipo tienen que poseer una relación cooperativa entre sí. A través de este proceso, estamos adquiriendo una variedad de habilidades que nos ayudarán a alcanzar nuestras metas (Carpio, 2020).

Definición operacional: En cuanto a la medición de la presente variable de estudio se utilizará un instrumento prevalidado denominado cuestionario trabajo cooperativo, el cual contiene 15 preguntas cerradas las cuales se valoran mediante una escala Likert de 5 opciones, dichas preguntas están formuladas en base a las dimensiones de la variable Trabajo Cooperativo que son 3.

Indicadores: habilidades interpersonales, capacidad de comunicar, aprendizaje, responsabilidad individual, responsabilidad en equipo, persuasión, manejo del equipo.

Escala de medición: nada, mínimo, poco, regular, mucho

Variable 2: Capacidades emprendedoras

Definición conceptual: Según Jordán (2016), lo conceptualiza como la una destreza, habilidad y el conocimiento que presenta un individuo con el propósito de asumir peligros y sacar provecho de las oportunidades de un determinado negocio en el entorno en el cual se desempeña, asimismo se hace insistencia en la relación con las capacidades empresariales debido a que se orienta en la creación de nuevas empresas, para ello se incluye creatividad y orientación enfocadas a la innovación a través de la planificación, la organización y la dirección de diversos proyectos dirigidos al cumplimiento de objetivos.

Definición operacional: Para realizar la medición de la presente variable de estudio se utilizará un instrumento prevalidado denominado cuestionario capacidades emprendedoras, el cual contiene 15 preguntas cerradas las cuales se valoran mediante una escala Likert de 5 opciones, dichas preguntas están formuladas en base a las dimensiones de la variable Capacidades Emprendedoras que son 3.

Indicadores: motivación personal, generar cambios, persona emprendedora, ingenio, creatividad, optimismo, disciplina, perseverancia. Escala de medición:

nada, mínimo, poco, regular, mucho.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es el total de un conjunto o grupo de componentes o elementos que en común tienen una serie de aspectos o características, los cuales pueden ser estudiados en un área de interés por lo que son fundamentales para la hipótesis de estudio (Sánchez, 2018).

Para la presente indagación se estableció como población a los 200 alumnos que pertenecen al nivel secundario.

Muestra: Se establece un subgrupo del total de la población, que debe ser estadísticamente representativo, ya que este permitirá hacer la recolección de datos, pero se tiene que tener en cuenta la delimitación con precisión de este grupo (Sánchez, 2018).

Para el presente estudio se consideró una muestra de 133 alumnos de secundaria.

Muestreo: Según el autor Valderrama (2013) determinó que usa como medida el muestreo para trabajar con las herramientas de estudio científico que tiene como objetivo poder establecer la parte de la población que tiene que ser estudiada, es así, que se hizo uso de un muestreo probabilístico simple. La investigación manifiesta una muestra del 30% de la población considerada, el total de 40 alumnos de secundaria.

Unidad de análisis: En función al autor Hernández et al. (2014), menciona que son medidas que se aplican para segmentar las distintas categorías, de acuerdo a los criterios que iniciando se ubica en una unidad específica. El estudio concibe la unidad de análisis a cada uno de los alumnos de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: La encuesta se considera a la encuesta, como una técnica de estudio social que se extiende en el manejo de campo de la sociología que sobresalió del ámbito de estudio científico, transformándose en una actividad constante de todos los participantes. Se generó el estereotipo de que esta técnica la efectúan los sociólogos que son expertos en este tema (López y Fachelli, 2015).

Instrumentos: El cuestionario es considerado un instrumento de recaudación de información usada de manera habitual en los estudios científicos. Se engloba en un grupo de interrogantes presentados y enumerados en un

cuadro grupo de consultas que el encuestado tiene que responder (Arias, 2021).

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario Trabajo Cooperativo

Autor: Carpio Lidia

Año: 2020

Dimensiones: Comunicación grupal, responsabilidad y liderazgo del equipo

Validez y confiabilidad: para la validez los autores consideran 85% y confiabilidad de 0.779

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario Capacidades Emprendedoras

Autor: Carpio Lidia

Año: 2020

Dimensiones: motivación, creatividad e iniciativa

Validez y confiabilidad: para la validez los autores consideran 85% y confiabilidad de 0.739

Validez: Para esta oportunidad se aplicará el juicio de expertos, que consiste en presentar de manera formal, los instrumentos que se aplicaran en el estudio, a un grupo de expertos que estén totalmente familiarizados con el tema de estudio, así como tener el grado de maestros para poder darle el peso necesario y puedan brindar su valoración y crítica respecto al instrumento diseñado. Así mismo se utilizó un instrumento ya prevalidados dicho instrumento ya fue diseñado por el autor.

La validación está contemplada en el anexo 3 y se dio por los siguientes expertos:

Tabla 1
Juicio de expertos

Nombre	Especialidad	Calificación Instrumento 1	Calificación Instrumento 2
Mgt. Julio Yenko Oyanguren Goya	Temático	Aplicable	Aplicable
Mgt. Nataly Angelica Ramirez Palo	Estadístico	Aplicable	Aplicable
Mgt. Elvira Herminia Vilagra Cayamana	Metodólogo	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad: según Briones (2012), el nivel de confianza o certeza con que se logran aceptar los resultados obtenidos por un examinador con base en

los métodos usados para realizar su investigación se denomina "confidencialidad" de una investigación cuantitativa. En esta oportunidad, en el estudio se tuvo que aplicar el valor de Alfa de Cronbach, que es un favor viable y es muy útil en el tema estadístico, dicho valor indica el promedio que se tiene de las correlaciones de cada ítem construido, y es por medio de ello que se podrá contemplar la fiabilidad de cada ítem del instrumento, para su posterior aplicación.

Tabla 2

Trabajo cooperativo de los estudiantes

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.815	.815	15

Fuente: Herramienta estadística SPSS v. 26

Respecto a la tabla 2, se tiene la confiabilidad con un valor de 0.815, perteneciente a la variable trabajo cooperativo, dicho valor hallado es calificado con una confiabilidad moderada.

Tabla 3

Capacidades emprendedoras de los estudiantes

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.878	.878	15

Fuente: Herramienta estadística SPSS v. 26

Respecto a la tabla 3, se tiene la confiabilidad con un valor de 0.878, perteneciente a la variable capacidades emprendedoras, dicho valor hallado es calificado con una confiabilidad moderada.

3.5. Procedimientos

Para iniciar la compilación de información se siguieron los siguientes pasos: se identificaron las variables con sus correspondientes dimensiones; se seleccionó una herramienta para su gestión y medición; y se inició con la etapa de selección de información, el cual estarán conformados por cuestionarios prevalidados, posteriormente se pedirá permiso al director de la Institución Educación donde se emitirá una solicitud y constancia para poder aprobar la recolección de los datos, en la cual se tendrá que mencionar el motivo de la recolección de datos, así mismo

se indicó que se facilite la base de datos de los educandos de esta institución.

Continuando se tendrá que coordinar la metodología que se aplicó para poder recolectar los datos. Con el permiso ya aceptado mediante documento, se tendrá que situarse en el centro educativo y respetando los protocolos de bioseguridad, se tendrá que aplicar las encuestas, para que finalmente se realice la sistematización y clasificación de los datos para posteriormente tener datos cualitativos que puedan ser mostrados mediante tablas y figuras.

3.6. Método de análisis de datos

Del mismo modo, fue necesario utilizar los siguientes métodos para el análisis de datos: se realizará un análisis descriptivo, ya que mediante la estadística se realizará tanto las tablas como las figuras para poder promedio de los porcentajes indicar la opinión y aporte de los instrumentos que fueron aplicados hacia la población, en esta parte estadística se tendrá información general (edad, grado y género de los estudiantes) así como los datos que se recopilen y se sistematice de la variable dimensión e indicadores, para el análisis de tipo inferencial se aplica como principal herramienta, la prueba de hipótesis que se dará por medio de herramientas estadísticas representadas por el Rho de Spearman, dicho valor indicará si existe un grado de relación o influencia entre las variables respectivamente y finalmente el nivel de correlación para establecer la aprobación de las hipótesis planteadas.

3.7. Aspectos éticos

Para poder continuar con el perfeccionamiento de este estudio se tuvo que poseer ante todo la actitud ética, la cual incluye temas importantes tales como la confidencialidad, tener en cuenta cada uno de los principios éticos que son promovidos por parte de la Comisión ética de investigación de la casa de estudio Cesar Vallejo, asimismo se utilizarán criterios internacionales presentes en la OMS: se tiene, la beneficencia la cual está directamente relacionado y se evoca a las actividades educativas que están relacionados al beneficio de la persona o población a la cual se está empleando como participantes de la investigación; no maleficencia esto se considera lo más importante, y eso significa que cualquier tratamiento debe tener el objetivo principal de no causar daño, ya sea directa o indirectamente; autonomía se refiere al derecho del encuestado a la

autodeterminación de las acciones realizadas sobre su propio eje sin poder afectar de manera tanto directa como indirectamente su salud, así como su vida e integridad; La justicia mediante ella se asegura que cada encuestado será involucrado al estudio sin poder afectar su libertad; esto quiere decir, no dañar la condición o atributos que tiene el investigador, este principio se sustenta debido a que se brinda el servicio de salud, de manera eficiente y de calidad y que sea accesible para cada uno de los individuos.

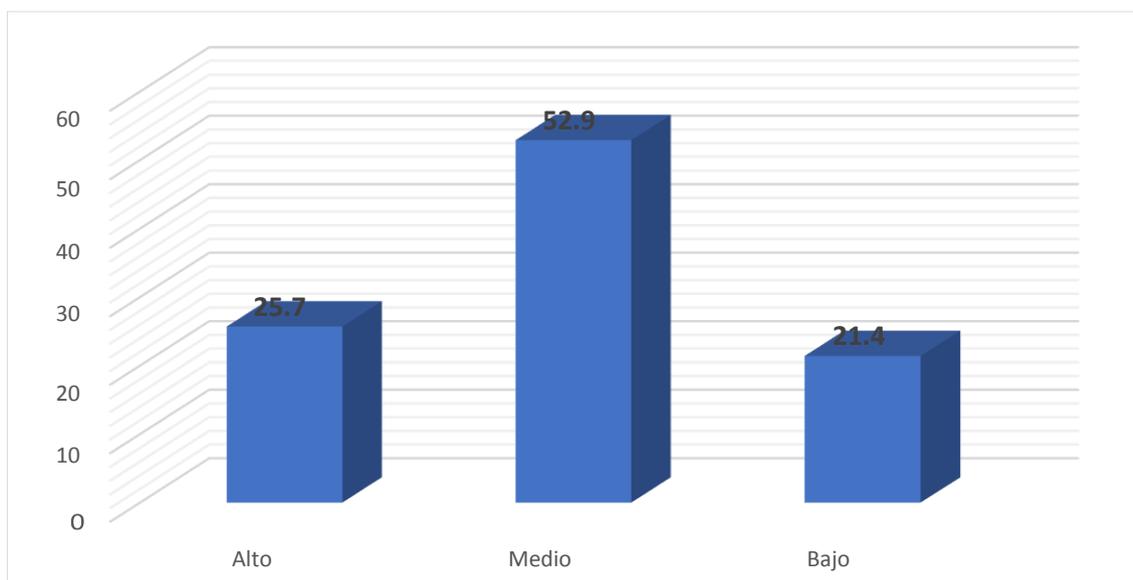
IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

4.1.1 Análisis descriptivos de la variable Trabajo Cooperativo

Figura 1

Resultado de la variable Trabajo Cooperativo

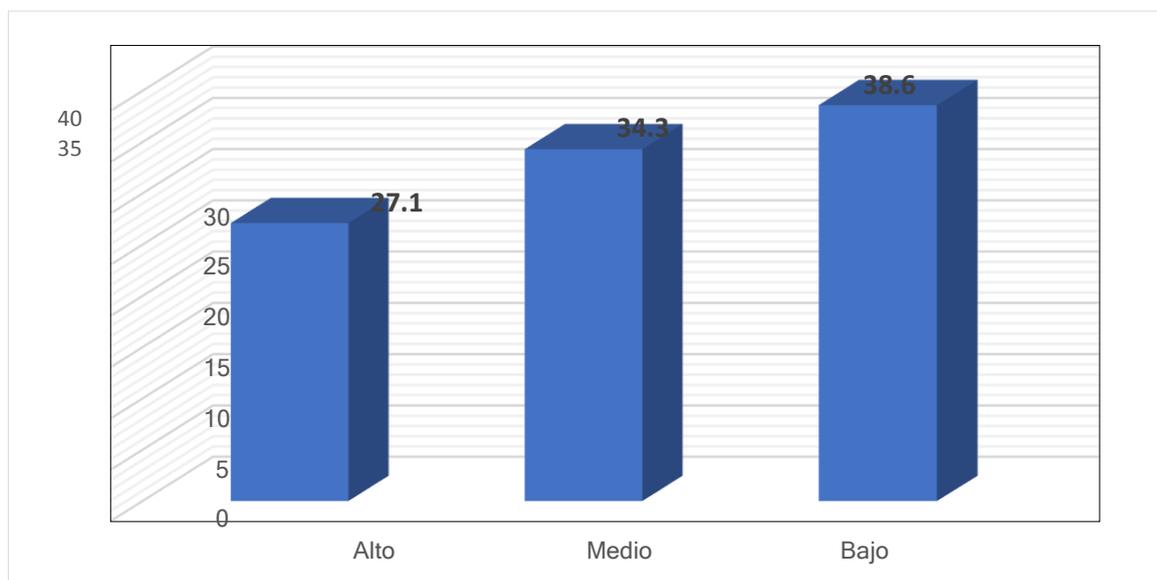


Respecto a la figura 1, el resultado respecto al tema del trabajo cooperativo, el 52.90% de los educandos declaran que el trabajo cooperativo en la institución es considerado como medio, así mismo el 25.70% de los educandos declara que es considerado como alto, y finalmente el 21.40% de los educandos declara que es considerado como bajo.

a) Análisis descriptivos de la dimensión Comunicación grupal

Figura 2

Resultado de la dimensión Comunicación grupal

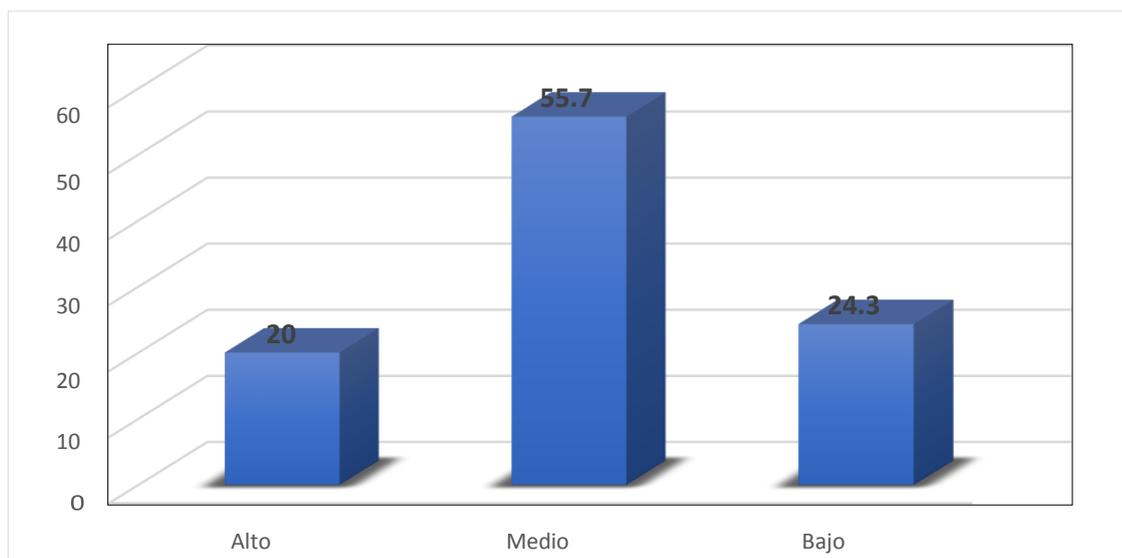


Por otro lado, en la figura 2, muestra el resultado en función al tema de la comunicación grupal donde indica que el 38.60% de los educandos indica que la comunicación grupal que se aplica en la institución es considerada como bajo, luego se observa el 34.30% de los educandos indica que es considerado como medio, y por último, el 27.10% de los educandos indica que es considerado como alto.

b) Análisis descriptivos de la dimensión Responsabilidad

Figura 3

Resultado de la dimensión responsabilidad

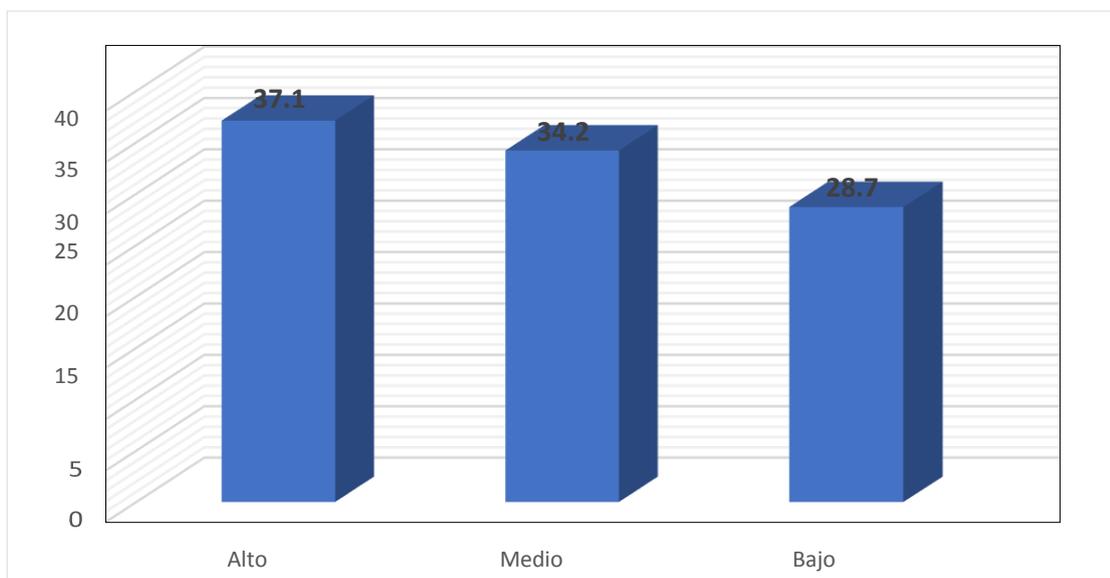


Asimismo, en la figura 3, se observa el hallazgo en función al resultado de la responsabilidad, el 55.70% de los educandos indica que la responsabilidad que emplea en la institución es considerada como medio, así mismo el 24.30% de los educandos indica que es considerado como bajo, y finalmente el 20.00% de los educandos indica que es considerado como alto.

c) Análisis descriptivos de la dimensión Liderazgo del equipo

Figura 4

Resultado de la dimensión liderazgo del equipo

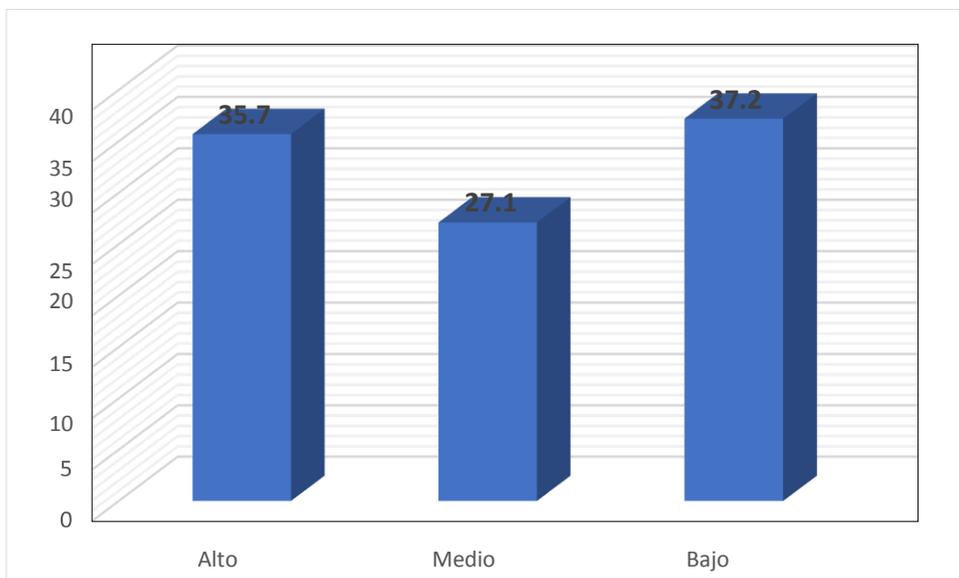


También, en la figura 4, muestra el resultado en función al resultado del liderazgo en equipo, el 37.10% de los educandos indica que el liderazgo en equipo con el que se trabajó en las labores diarias de la institución es considerado como alto, así mismo el 34.20% de los educandos indica es considerado como medio, y finalmente el 28.70% de los educandos indica que el liderazgo en equipo con el que es considerado como bajo.

4.1.2 Análisis descriptivos de la Variable Capacidades emprendedoras

Figura 5

Resultado de la Variable Capacidades emprendedoras

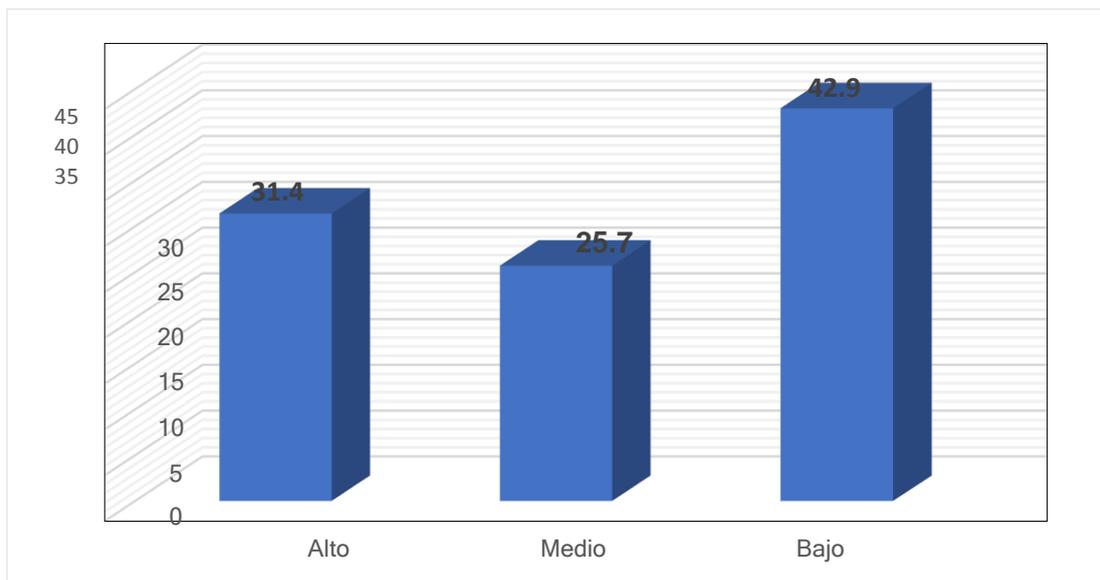


Seguidamente, en la figura 5, muestra el resultado en función al resultado de las capacidades emprendedoras, el 37.20% de los educandos indica que el desarrollo de una de las capacidades emprendedoras dentro de la institución es considerado como bajo, así mismo el 35.70% de los educandos indica que es considerado como alto, y finalmente el 27.10% de los educandos indica que es considerado como medio.

a) Análisis descriptivos de la dimensión motivación

Figura 6

Resultado de la dimensión motivación

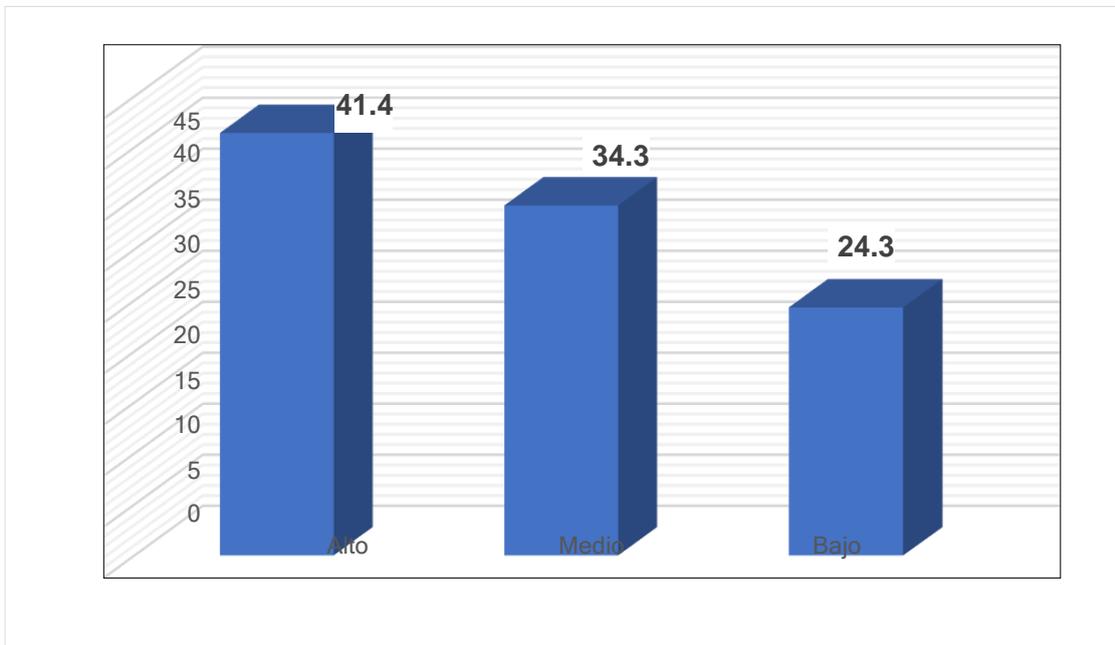


Asimismo, en la figura 6, muestra el resultado en función al resultado respecto al tema de la motivación, el 42.90% de los educandos indica que la motivación que tienen al ingresar a sus labores diarias en la institución es considerada como bajo, así mismo el 31.40% de los educandos indica que es considerado como alto, y finalmente el 25.70% de los educandos indica que la motivación que es considerado como medio.

b) Análisis descriptivos de la dimensión Creatividad

Figura 7

Resultado de la dimensión creatividad

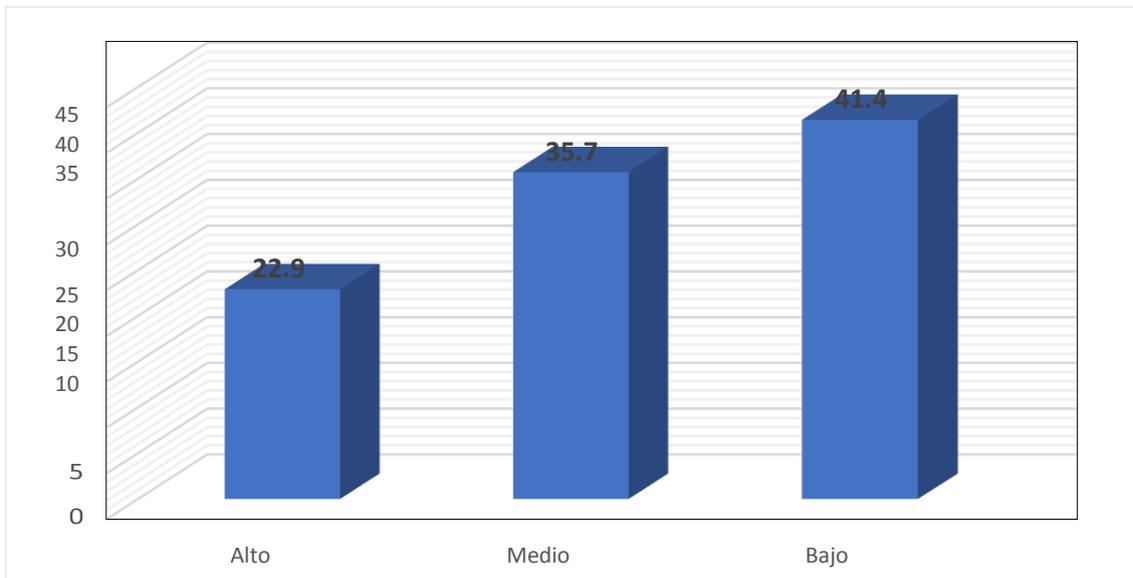


Luego, en la figura 7, muestra el resultado en función al resultado respecto al tema de la motivación, el 41.40% de los educandos indica que la creatividad que poseen al ingresar a sus labores diarias en la institución es considerada como alto, así mismo el 34.30% de los educandos indica que es considerado como medio, y finalmente el 24.30% de los educandos indica que es considerado como bajo.

c) Análisis descriptivos de la dimensión Iniciativa

Figura 8

Resultado de la dimensión iniciativa



Seguidamente, en la figura 8, muestra el resultado en función al resultado respecto al tema de la iniciativa, el 41.40% de los educandos indica que la iniciativa que tienen al ingresar a sus labores diarias en la institución es considerada como bajo, así mismo el 35.70% de los educandos indica que es considerado como medio, y finalmente el 22.90% de los educandos indica que es considerado como alto.

4.2 Estadístico inferencial.

Prueba de normalidad.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

	Estadística	gl	p
Trabajo cooperativo	0.457	133	0
Capacidades emprendedoras	0.359	133	0

Según la tabla 4, se muestra mediante la prueba de normalidad, que el valor equivalente a gl es 133, esto quiere decir mayor a 50, es por ello que se aplica el Kolmogorov – Smirnov, para ambas variables teniendo un valor de significación equivalente a $0.000 > 0.05$, es por ello que se rechazara la H_0 y se aceptara la H_a , esto implica que la información no tiene una distribución estadística no paramétrica

a) Prueba de hipótesis General

Ho: No existe relación entre el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022

Ha: Existe relación entre el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022

Tabla 5

Resultado de la correlación del trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras

			Trabajo cooperativo	Capacidades emprendedoras
	Trabajo cooperativo	Coefficiente de correlación	1.000	.875
		Sig. (bilateral)	.	.000
Rho de Spearman		N	133	133
	Capacidades emprendedoras	Coefficiente de correlación	.875	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	133	133

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

Interpretación:

De la tabla 5, respecto al valor de significancia es equivalente a .000, el cual tiene un valor menor a .005, esto evidencia que se establece una relación, así mismo el valor del nivel de coeficiente de correlación es equivalente a .875, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe relación entre el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, es por ello que se desecha la ho y se valida la ha.

b) Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la Comunicación grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022

Ha: Existe relación entre la Comunicación grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022

Tabla 6

Resultado de la correlación de la Comunicación grupal y el compromiso organizacional

			Comunicación grupal	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Comunicación grupal	Coefficiente de correlación	1.000	.759
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Capacidades emprendedoras	N	133	133
		Coefficiente de correlación	.759	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	133	133

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

Interpretación:

De la tabla 6, respecto al valor de significancia es equivalente a .000, el cual tiene un valor menor a .005, esto evidencia que se establece una relación, así mismo el valor del nivel de coeficiente de correlación es equivalente a .759, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe relación entre la Comunicación grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, es por ello que se desecha la ho y se valida la ha.

c) Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la responsabilidad grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022

Ha: Existe relación entre la responsabilidad grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022

Tabla 7

Resultado de la correlación de la responsabilidad grupal y el compromiso organizacional

			Responsabilidad grupal	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Responsabilidad grupal	Coeficiente de correlación	1.000	.892
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	133	133
	Capacidades emprendedoras	Coeficiente de correlación	.892	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
		N	133	133

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

Interpretación:

De la tabla 7, respecto al valor de significancia es equivalente a .000, el cual tiene un valor menor a .005, esto evidencia que se establece una relación, así mismo el valor del nivel de coeficiente de correlación es equivalente a .892, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe relación entre la responsabilidad grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, es por ello que se desecha la ho y se valida la ha.

d) Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre el liderazgo del equipo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022

Ha: Existe relación entre el liderazgo del equipo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022

Tabla 8

Resultado de la correlación del liderazgo del equipo y el compromiso organizacional

		Liderazgo del equipo	Capacidades emprendedoras	
Rho de Spearman	Liderazgo del equipo	Coeficiente de correlación	1.000	.855
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	133	133
	Capacidades emprendedoras	Coeficiente de correlación	.855	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	133	133

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

Interpretación:

De la tabla 8, respecto al valor de significancia es equivalente a .000, el cual tiene un valor menor a .005, esto evidencia que se establece una relación, así mismo el valor del nivel de coeficiente de correlación es equivalente a .855, esto quiere decir que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe relación entre el liderazgo del equipo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, es por ello que se desecha la ho y se valida la ha.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados encontrados en la correlación de variables, en la contrastación de la hipótesis general se puede observar que se evidencia un nivel de correlación alto de 0.875, entre el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao, con un índice de significancia de 0.000, lo que confirma la hipótesis general alterna, en ese sentido Llacta (2019) en su trabajo también coincidió al demostrar que el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras tiene una relación significativa, de la misma manera en el trabajo de Castagnola (2020) coincidió al demostrar que el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras tiene una relación directa.

En ese sentido es posible definir al trabajo cooperativo como cualquier actividad o labor efectuada por dos o más personas que trabajan juntas como un equipo para lograr un objetivo común y completar la tarea a satisfacción de todos. Para lograrlos objetivos establecidos, los participantes del equipo tienen que tener una relación cooperativa entre sí. A través de este proceso, estamos adquiriendo una variedad de habilidades que nos ayudarán a alcanzar nuestras metas (Carpio, 2020).

También se observa que en el estudio de Pablo (2020) se muestran resultados similares y concuerdan con los datos obtenidos en el estudio realizado en el centro educativo privado de Callao. Mientras que en el trabajo de Copa Condori (2021) se observa que el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras no presentan una relación directa evidenciándose resultados distintos. De acuerdo con la teoría de Carpio (2020) como cualquier actividad o labor efectuada por dos más personas que trabajan juntas como un equipo para lograr un objetivo común y completar la tarea a satisfacción de todos, también se menciona que al comienzo de una actividad y en conjunto, los participantes mercantilizan información la cual han activado (conocimientos anteriores) y explorado.

Luego completan las tareas sugeridas hasta completar y comprender completamente todos los conceptos de los temas tratados, aprendiendo así de forma colaborativa. Cooperación enfoque sistemático a la organización de tareas en grupos de estudiantes. Una propuesta de un nuevo enfoque para su uso en el aula es un nuevo enfoque de la materia, en el cual el compromiso para el proceso de instrucción y aprendizaje recae no solo en el personal, asimismo en los equipos de estudiantes. En ese sentido es necesario realizar diferentes estudios con el propósito

de elevar la comprensión sobre el trabajo cooperativo y mejorar dichas habilidades para poder a futuro desarrollarlas capacidades emprendedoras en los estudiantes.

Por otro lado, de acuerdo con la metodología utilizada se evidenciaron un conjunto de fortalezas las cuales son manejo eficiente y ordenado de los datos recolectados, también se muestra facilidad por utilizar las técnicas e instrumentos previamente validados y de la misma manera el enfoque del estudio tiene una facilidad para poder organizar y presentar los datos de manera gráfica para su análisis y discusión; de acuerdo con las debilidades encontradas en dicha metodología utilizada fueron la dificultad para aplicar a la muestra de estudio debido a que fueron estudiantes los cuales requería un permiso por parte de sus padres o apoderados para poder ser evaluados, en ocasiones no estaban de acuerdo algunos o no disponían de tiempo para poder aceptar la participación para el estudio presente.

De acuerdo a los resultados encontrados en la correlación de variables, en la contrastación de la hipótesis específica 1 se puede observar que se evidencia un nivel de correlación alto de 0.759, entre la comunicación grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao, con un índice de significancia de 0.000, lo que confirma la hipótesis específica alterna, en ese sentido Castagnola (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar que la comunicación grupal y las capacidades emprendedoras tiene una relación significativa, de la misma manera en el trabajo de Castagnola (2020) coincidió al demostrar que la comunicación grupal y las capacidades emprendedoras tiene una relación directa.

Asimismo, se ha descubierto que las actividades utilizadas dentro el aprendizaje cooperativo respaldan el intercambio entre idiomas y tienen la oportunidad de ajustar sus habilidades e interacciones lingüísticas para que menos hablantes puedan entender, a pesar de su deseo de hablar con frecuencia. Aunque no todos los alumnos del grupo dominan el idioma, se corrigen entre ellos y tratan de encubrir los errores de entendimiento repitiendo según lo dicho a los demás para estar de acuerdo (Robles, 2018).

También se observa que en el estudio de Pablo (2020) se muestran resultados similares y concuerdan con los datos obtenidos en el estudio realizado en el centro educativo privado de Callao. Mientras que en el trabajo de Osorio (2017) se observa que el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras no presentan una relación directa evidenciándose resultados distintos. De acuerdo con la teoría de

Ruiz (2020) considera al proceso participativo que existe entre tres o más personas, asimismo, se considera básica e importante en el avance de relaciones entre individuos, familias, clases sociales, organizaciones, también se menciona que algunos estudiantes aprenden entendiendo como usando el segundo idioma.

Asimismo, se ha descubierto que las actividades utilizadas dentro el aprendizaje cooperativo respaldan el intercambio entre idiomas y tienen la oportunidad de ajustar sus habilidades e interacciones lingüísticas para que menos hablantes puedan entender, a pesar de su deseo de hablar con frecuencia. Aunque no todos los alumnos del grupo dominan el idioma, se corrigen entre ellos y tratan de encubrir los errores de entendimiento repitiendo según lo dicho a los demás para estar de acuerdo. Es por ello que se requieren realizar diversos estudios con el propósito de elevar cada día los saberes con respecto a la comunicación grupal con el propósito de disponer destrezas sociales y lograr ser persuasivos para poder generar una ventaja competitiva entre compañeros.

Por otro lado, de acuerdo con la metodología utilizada se evidenciaron un conjunto de fortalezas las cuales son manejo eficiente y ordenado de los datos recolectados, también se muestra facilidad por utilizar las técnicas e instrumentos previamente validados y de la misma manera el enfoque del estudio tiene una facilidad para poder organizar y presentar los datos de manera gráfica para su análisis y discusión; de acuerdo con las debilidades encontradas en dicha metodología utilizada fueron la dificultad para aplicar a la muestra de estudio debido a que fueron estudiantes los cuales requería un permiso por parte de sus padres o apoderados para poder ser evaluados, en ocasiones no estaban de acuerdo algunos o no disponían de tiempo para poder aceptar la participación para el estudio presente.

De acuerdo a los resultados encontrados en la correlación de variables, en la contrastación de la hipótesis específica 2 se puede observar que se evidencia un nivel de correlación alto de 0.892, entre la responsabilidad grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao, con un índice de significancia de 0.000, lo que confirma la hipótesis específica 2 alterna, en ese sentido Pablo (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar que la responsabilidad grupal y las capacidades emprendedoras tiene una relación significativa, de la misma manera en el trabajo de Castagnola (2020) coincidió al demostrar que la responsabilidad grupal y las capacidades emprendedoras tiene una

relación directa.

También se observa que en el estudio de Pablo (2020) se muestran resultados similares y concuerdan con los datos obtenidos en el estudio realizado en el centro educativo privado de Callao. Mientras que en el trabajo de Aponte (2022) se observa que la responsabilidad grupal y las capacidades emprendedoras no presentan una relación directa evidenciándose resultados distintos. De acuerdo con la teoría de Waece (2020) la capacidad que poseen los individuos que guardan atención y prudencia en lo que realizan o determinan, y de igual manera implica la autonomía. Un ser humano responsable es quien está forzada a contestar de sus acciones, también se indica que aprendizaje cooperativo en pequeños grupos es una forma en el cual los estudiantes aprendan valores específicos y ejerzan habilidades cooperativas en el trabajo regular del aula.

Los beneficios se asocian con la existencia de una mejor productividad a ello se le suma un mayor rendimiento, el hecho de saber resolver problemas y lo más importante se desarrolla el pensamiento divergente y creativo, además de un lenguaje más sofisticado y, más específicamente, en la comunicación y las discusiones grupales, la autoestima y la autoestima, mientras se desarrolla un yo más positivo. Es por ello que se requieren realizar diversos estudios con el propósito de elevar los saberes relacionados al conocimiento sobre la responsabilidad grupal esto para poder generar un compromiso dentro de su círculo académico y generar un compromiso.

Por otro lado, de acuerdo con la metodología utilizada se evidenciaron un conjunto de fortalezas las cuales son manejo eficiente y ordenado de los datos recolectados, también se muestra facilidad por utilizar las técnicas e instrumentos previamente validados y de la misma manera el enfoque del estudio tiene una facilidad para poder organizar y presentar los datos de manera gráfica para su análisis y discusión; de acuerdo con las debilidades encontradas en dicha metodología utilizada fueron la dificultad para aplicar a la muestra de estudio debido a que fueron estudiantes los cuales requería un permiso por parte de sus padres o apoderados para poder ser evaluados, en ocasiones no estaban de acuerdo algunos o no disponían de tiempo para poder aceptar la participación para el estudio presente.

De acuerdo a los resultados encontrados en la correlación de variables, en la contrastación de la hipótesis específica 3 se puede observar que se evidencia un nivel de correlación alto de 0.855, entre el liderazgo del equipo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del

Callao, con un índice de significancia de 0.000, lo que confirma la hipótesis específica 3 alterna, en ese sentido Quispe (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar que el liderazgo del equipo y las capacidades emprendedoras tiene una relación significativa, de la misma manera en el trabajo de Castagnola (2020) coincidió al demostrar que el liderazgo del equipo y las capacidades emprendedoras tiene una relación directa, también se observa que en el estudio de Pablo (2020) se muestran resultados similares y ello concuerda con la información expuesta en el estudio realizado en el centro educativo privado de Callao.

Mientras que en el trabajo de Aponte (2022) se observa que el liderazgo del equipo y las capacidades emprendedoras no presentan una relación directa evidenciándose resultados distintos. De acuerdo con la teoría de Parra (2018) es un fenómeno conjuntivo que sucede cuando la posición requerida que un individuo tiene logra influenciar y coordinar las actividades de un equipo orientado al cumplimiento de la meta en común, también se menciona que las habilidades intelectuales es íntimamente relacionado con el entendimiento de conceptos genéricos y su ingenio en resolver problemas. Dichos objetivos en la reforma de la educación juvenil se centran más en habilidades intelectuales a manera de análisis de información, la comunicación de manera oral asimismo la escrita de ideas comprobadas, el progreso de demostraciones lógicas, la formulación de hipótesis y pronósticos, como en la etapa de desarrollo.

Evaluación e interpretación de flujos de trabajo intelectuales. El trabajo en equipo proporciona un ambiente excelente para sí desarrollo de las habilidades intelectuales. Los grupos de estudio cooperativo permiten a los estudiantes explorar relaciones causales, formular y clasificar hipótesis, sacar inferencias y conclusiones y practicar la resolución de problemas. Es por ello que se requieren realizar diversos estudios con el propósito principal de elevar el conocimiento sobre el liderazgo del equipo con el propósito de coordinar e influenciar a los demás integrantes del equipo para poder cumplir con las actividades encomendadas.

Por otro lado, de acuerdo con la metodología utilizada se evidenciaron un conjunto de fortalezas las cuales son manejo eficiente y ordenad de los datos recolectados, también se muestra facilidad por utilizar las técnicas e instrumentos previamente validados y de la misma manera el enfoque del estudio tiene una facilidad para poder organizar y presentar los datos de manera gráfica para su análisis y discusión; de acuerdo con las debilidades encontradas en dicha metodología utilizada

fueron la dificultad para aplicar a la muestra de estudio debido a que fueron estudiantes los cuales requería un permiso por parte de sus padres o apoderados para poder ser evaluados, en ocasiones no estaban de acuerdo algunos o no disponían de tiempo para poder aceptar la participación para el estudio presente.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En relación al objetivo general se concluye que evidentemente existe relación entre el trabajo cooperativo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, debido a que se determinó el valor equivalente a $Rho = 0,875$ indicando que si hay correlación catalogada como fuerte o positiva y $P = 0,000$ siendo ($p < 0.05$) dónde nos muestra que el trabajo cooperativo se tendrá resultados positivos respecto a las capacidades emprendedoras.

Segundo: En relación al objetivo específico 1, se concluye que evidentemente existe relación entre la Comunicación grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, debido a que se determinó el valor equivalente a $Rho = 0,759$ indicando que si hay correlación catalogada como fuerte o positiva y $P = 0,000$ siendo ($p < 0.05$) dónde nos muestra que al mejorar la Comunicación grupal se tendrá resultados positivos respecto a las capacidades emprendedoras.

Tercero: En relación al objetivo específico 2, se concluye que evidentemente existe relación entre la responsabilidad grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, debido a que se determinó el valor equivalente a $Rho = 0,892$ indicando que si hay correlación catalogada como fuerte o positiva y $P = 0,000$ siendo ($p < 0.05$) dónde nos muestra que al mejorar la responsabilidad grupal se tendrá resultados positivos respecto a las capacidades emprendedoras.

Cuarto: En relación al objetivo específico 3, se concluye que evidentemente existe relación entre el liderazgo del equipo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022, debido a que se determinó el valor equivalente a $Rho = 0,855$ indicando que si hay correlación catalogada como fuerte o positiva y $P = 0,000$ siendo ($p < 0.05$) dónde nos muestra que al mejorar el liderazgo del equipo se tendrá resultados efectivos respecto a las capacidades emprendedoras.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero:** En la presente investigación se encontró ciertas falencias de acuerdo al resultado, es por ello que se debe sensibilizar a la autoridad educativa del centro educativo privado del Callao y a los docentes, para que realicen convenios con empresas privadas que abordan el tema de capacidades emprendedoras, para que pueda impartir capacitaciones y puedan priorizar el trabajo cooperativo, de esta manera se estará garantizando resultados positivos.
- Segundo:** Para mejorar las capacidades emprendedoras es necesario que los docentes del centro educativo privado del Callao y los padres de familia, generen charlas y capacitación, en las que se involucren técnicas didácticas para poder mejorar la comunicación grupal, así como priorizar el trabajo en equipo para poder generar un ambiente de cooperación y activar las capacidades emprendedoras.
- Tercero:** Para mejorar las capacidades emprendedoras es necesario realizar tutorías por parte del centro educativo privado del Callao, asimismo realizar constantes evaluaciones respecto a la responsabilidad que demuestran los estudiantes, de esta manera se podrá generar de manera efectiva, estudiantes que puedan resolver problemas y sobre todo tener en mente que la responsabilidad les conduce a un camino lleno de éxito.
- Cuarto:** Para mejorar las capacidades emprendedoras es necesario que los padre de familia, realicen charlas en las que se toque el tema de la motivación tanto intrínseca como extrínseca, ya que fortaleciendo estos dos puntos se podrá generar que los alumnos tengan mente positiva y sobre todo las ganas de poder aprender.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques. Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Avramidis, E., Avgeri, G., and Strogilos, V. (2018). Social participation and friendship quality of children with *special* educational needs in regular Greek primary schools. *Eur. J. Spec. Needs Educat.* 33, 221-234. doi: 10.1080/08856257.2018.1424779
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Baines, E., Blatchford, P. y Webster, R. (2015). The challenges of implementing group work in primary school classrooms and including pupils with special educational needs. *Education 3-13* 43, 15-29. doi: 10.1080/03004279.2015.961689
- Baker, A. R., Lin, T., Chen, J., Paul, N., Anderson, R. C., and Nguyen-Jahiel, K. (2017). Effects of teacher framing on student engagement during collaborative reasoning discussions. *Contemp. Educ. Psychol.* 51, 253-266. doi: 10.1016/j.cedpsych.2017.08.007
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/20.proyectedeinvestigaci%C3%B3n-F>
- Bertucci, A., Johnson, D. W., Johnson, R. T., and Conte, S. (2016). Effect of task and goal interdependence on achievement, cooperation, and support among elementary school children. *Int. J. Educ. Res.* 79, 97-105. doi: 10.1016/j.ijer.2016.06.011
- Briones, G. (2012). La investigación social y educativa. *Tercer Mundo Editores*, 59. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologiade-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Buchs, C., Filippou, D., Pulfrey, C., and Volpé, Y. (2017). Challenges for cooperative learning implementation: reports from elementary school teachers. *J. Educ. Teach.* 43, 296-306. doi: 10.1080/02607476.2017.1321673
- Capodiecì, A., Rivetti, T., and Cornoldi, C. (2019). A cooperative learning classroom intervention for increasing peer's acceptance of children with ADHD. *J. Attent. Disord.* 23, 282-292. doi: 10.1177/1087054716666952
- Carpio, L. (2020). Trabajo Cooperativo y su Relación con las Capacidades Emprendedoras de los Estudiantes del Módulo Elaboración de Productos de

- Panadería de la Especialidad de Asistencia en Panadería del Centro de Educación Técnico Productiva Naciones Unidas. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional De Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6569?show=full>
- Carpio, L. (2020). *Trabajo Cooperativo y su Relación con las Capacidades Emprendedoras de los Estudiantes del Módulo Elaboración de Productos de Panadería de la Especialidad de Asistencia en Panadería y Pastelería del Centro de Educación Técnico Productiva Naciones Unidas*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional De Educación. doi: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6569?show=full>
- Castagnola, G. (2020). *Aprendizaje cooperativo y competencias laborales en una Universidad Privada de Trujillo, año 2020*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. doi: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46262>
- Copacondori, E. (2021). *El aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en los estudiantes de la especialidad de electrotecnia industrial del instituto de educación superior tecnológica José Pardo, distrito la Victoria, periodo 2019*. [Tesis de maestría]. Universidad San Martín de Porres. doi: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7808?locale-attribute=es>
- De Boer, A., Pijl, S. J., Post, W., and Minnaert, A. (2013). Peer acceptance and friendships of children with disabilities in general education: the role of child, peer, and classroom variables. *Soc. Dev.* 22, 831-844. doi: 10.1111/j.1467-9507.2012.00670.
- Frostad, P., Mjaavatn, P. E., and Pijl, S. J. (2011). The stability of social relations among adolescents with special educational needs (SEN) in regular schools in Norway. *Lond. Rev. Educ.* 9, 83-94. doi: 10.1080/14748460.2011.550438
- Garrote, A., Sermier Dessemontet, R., and Moser Opitz, E. (2017). Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools: a review of school-based interventions. *Educ. Res. Rev.* 20, 12-23. doi: 10.1016/j.edurev.2016.11.00
- Gasser, L., Grütter, J., and Torchetti, L. (2018). Inclusive classroom norms, children's sympathy, and intended inclusion toward children with hyperactive behavior. *J. Sch. Psychol.* 71, 72-84. doi: 10.1016/j.jsp.2018.10.005
- Gasser, L., Grütter, J., Torchetti, L., and Buholzer, A. (2017). Competitive classroom norms and exclusion of children with academic and behavior difficulties. *J. Appl. Dev. Psychol.* 49, 1-11. doi: 10.1016/j.appdev.2016.12.002

- Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: review of research and practice. *Austr. J. Teach. Educ.* 41, 39-54. doi: 10.14221/ajte.2016v41n3.3
- Grütter, J., Gasser, L., Zuffianò, A., and Meyer, B. (2018). Promoting inclusion via Cross-Group friendship: the mediating role of change in trust and sympathy. *Child Dev.* 89, e414-e430. doi: 10.1111/cdev.12883
- Huber, C., Gerullis, A., Gebhardt, M., and Schwab, S. (2018). The impact of social referencing on social acceptance of children with disabilities and migrant background: an experimental study in primary school settings. *Eur. J. Spec. Needs Educat.* 33, 269-285. doi: 10.1080/08856257.2018.1424778
- Jacques, N., Wilton, K., and Townsend, M. (1998). Cooperative learning and social acceptance of children with mild intellectual disability. *J. Intel. Disab. Res.* 42, 29-36. doi: 10.1046/j.1365-2788.1998.00098.
- Joachin, C. (2020). *La creatividad: concepto, técnicas y aplicaciones*. Revista UNAM. https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/166/mod_resource/content/1/la-creatividad/index.html
- Johnson, D. W., and Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: social interdependence theory and cooperative learning. *Educ. Res.* 38, 365- 379. doi: 10.3102/0013189x09339057
- Jolliffe, W. (2015). Bridging the gap: teachers cooperating together to implement cooperative learning. *Education 3-13* 43, 70-82. doi: 10.1080/03004279.2015
- Koster, M., Nakken, H., Pijl, S. J., and van Houten, E. (2009). Being part of the peer group: a literature study focusing on the social dimension of inclusion in education. *Int. J. Inclus. Educ.* 13, 117-140. doi: 10.1080/13603110701284680
- Koster, M., Pijl, S. J., Nakken, H., and Van Houten, E. (2010). Social participation of children with special needs in regular primary education in the Netherlands. *Int. J. Disab. Dev. Educ.* 57, 59-75. doi: 10.1080/10349120903537905
- Kyndt, E., Raes, E., Lismont, B., Timmers, F., Cascallar, E., and Dochy, F. (2013). A meta-analysis of the effects of face-to-face cooperative learning. do recent studies falsify or verify earlier findings? *Educ. Res. Rev.* 10, 133-149. doi: 10.1016/j.edurev.2013.02.002
- Llacta, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área Educación para el Trabajo de la IE José Carlos Mariátegui, 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39268>
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *La encuesta*. Barcelona: Universidad Autónoma de

Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/_a2016_cap2-3.pdf

- Lopata, C., Miller, K. A., and Miller, R. H. (2003). Survey of actual and preferred use of cooperative learning among exemplar teachers. *J. Educ. Res.* 96, 232-239. doi: 10.1080/00220670309598812
- Menacho, I., Cervera, L., Quiñones, A., Condori, Y., Sanchez, S., y Quisocala, J. (2021). *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de educación básica regular en el Perú*. Guayaquil: Lic. Max Olivares MSc. <http://repositorio.cidecuador.org/xmlui/handle/123456789/798>
- Mikami, A. Y., Griggs, M. S., Lerner, M. D., Emeh, C. C., Reuland, M. M., Jack, A., et al. (2013). A randomized trial of a classroom intervention to increase peers' social inclusion of children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *J. Consult. Clin. Psychol.* 81, 100-112. doi: 10.1037/a0029654
- Naranjo, M. (2019). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Costa Rica: [Tesis de maestría]. Universidad de Costa Rica.
- Nepi, L. D., Fioravanti, J., Nannini, P., and Peru, A. (2015). Social acceptance and the choosing of favourite classmates: a comparison between children with special educational needs and typically developing children in a context of full inclusion: social acceptance. *Br. J. Spec. Educ.* 42, 319-337. doi: 10.1111/1467-8578.12096
- Ovalles, L. (2018). *Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico*. *Revista Venezolana de Gerencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29055767013>
- Pablo, Z. (2020). *Aprendizaje cooperativo y capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima, 2020*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51001>
- Parra, A. (2018). *El liderazgo en los grupos*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Pérez, A. (2020). *La iniciativa, competencia clave para el trabajo*. Obtenido de <https://fundaciondecco.org/blog/la-iniciativa-competencia-clave-para-el-empleo-como-desarrollarla/>
- Putnam, J., Markovchick, K., Johnson, D. W., and Johnson, R. T. (1996). Cooperative learning and peer acceptance of children with learning disabilities. *J. Soc. Psychol.* 136, 741-752. doi: 10.1080/00224545.1996.9712250

- Roistacher, R. C. (1974). A microeconomic model of sociometric choice. *Sociometry* 37, 219-238. doi: 10.2307/2786377
- Roseth, C. J., Johnson, D. W., and Johnson, R. T. (2008). Promoting early adolescents' achievement and peer relationships: the effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures. *Psychol. Bull.* 134, 223-246. doi: 10.1037/0033-2909.134.2.223
- Romero, R., Alza, S., Bellido, R., Zorrilla, D., y Leiva, Z. (2021). Trabajo cooperativo y competencias digitales para las. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*.
- Schwab, S. (2019). Friendship stability among students with and without special educational needs. *Educ. Stud.* 45, 390-401. doi: 10.1080/03055698.2018.1509774
- Schwab, S., Gebhardt, M., Krammer, M., and Gasteiger-Klicpera, B. (2015). Linking self-rated social inclusion to social behaviour. an empirical study of children with and without special education needs in secondary schools. *Eur. J. Spec. Needs Educ.* 30, 1-14. doi: 10.1080/08856257.2014.933550
- Sharan, Y. (2010). Cooperative learning for academic and social gains: valued pedagogy, problematic practice. *Eur. J. Educ.* 45, 300-313. doi: 10.1111/j.1465-3435.2010.01430.x
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: why does groupwork work? [Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿por qué funciona el trabajo en grupo?]. *Anal. Psicol.* 30, 785-791. doi: 10.6018/analesps.30.3.201201
- Quispe, D. (2020). *Relación entre las estrategias colaborativas y la competencia emprendedora de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Señor de Exaltación en un contexto de aprendizaje remoto, 2020*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional San Agustín Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12626/SEqufud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robles, L. (2018). *El Trabajo Cooperativo*. Universidad de Jaén. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4156/3381/>
- Ruiz, D. (2017). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. *Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/social/comunicacion-grupal>

- Ruiz, L. (2020). *Comunicación grupal: tipos, objetivos y características*. Universidad de Valladolid, Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/2729>
- Sánchez, H. (2018). *Manual de términos de investigación*. [Tesis de maestría]. Universidad Ricardo Palma, Lima. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350-de-terminos>
- Silva, J., y Maturana, D. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior*. México, DF: Innovación educativa. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117
- Unicef (2021). *Cooperación*. Unicef. <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-5-cooperaci%C3%B3n#:~:text=La%20cooperaci%C3%B3n%20demuestra%20la%20capacidad,otras%20personas%2C%20a%20partir%20de>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Perú: San Marcos. http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller
- Vázquez, M. (2016). *Perspectiva de las competencias emprendedoras y la cooperación Interempresarial en empresas del sector lácteo*. OIKOS. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5841089.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿De qué manera el trabajo cooperativo se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera el trabajo cooperativo se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p>	<p>Hipótesis general El trabajo cooperativo se relaciona significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p>	<p>Variable I: Trabajo cooperativo</p> <p>Variable II: Capacidades emprendedoras</p>	<p>Comunicación grupal</p>	<p>Alcance Correlacional</p>
<p>Problemas específicos ¿De qué manera la Comunicación grupal se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022?</p> <p>¿De qué manera la responsabilidad se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar de qué manera la Comunicación grupal se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p> <p>Determinar de qué manera la responsabilidad se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p>	<p>Hipótesis específicas La Comunicación grupal se relaciona significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p> <p>La responsabilidad grupal se relaciona significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p>		<p>Responsabilidad</p>	<p>Diseño No experimental</p>
				<p>Liderazgo del equipo</p>	<p>Población Los 200 estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p>
				<p>Motivación</p>	<p>Muestra Los 133 estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p>
				<p>Creatividad</p>	<p>Técnica</p>

<p>empreendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022?</p> <p>¿De qué manera el liderazgo del equipo se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022?</p>	<p>un centro educativo privado del Callao 2022</p> <p>Determinar de qué manera el liderazgo del equipo se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p>	<p>empreendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p> <p>El liderazgo del equipo se relaciona significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado del Callao 2022</p>		<p>Iniciativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
--	---	--	--	--------------------------	--

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptualizada	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Trabajo cooperativo	El trabajo cooperativo se entiende como aquellas actividades que realizamos de manera grupal pueden ser entre dos integrantes a más número de integrantes que forma un equipo para lograr llegar a los objetivos que se han planteado para realizar la tarea de manera satisfactoria. También se debe mantener una relación de cooperación entre los integrantes del grupo para lograr los objetivos planteados. Aprendiendo en el proceso diferentes habilidades que nos permitan cumplir las metas (Carpio, Trabajo Cooperativo y su Relación con las Capacidades Emprendedoras de los Estudiantes del Módulo Elaboración de Productos de Panadería de la Especialidad de Asistencia en Panadería y Pastelería del Centro de Educación Técnico Productiva Naciones Unidas, , 2020).	Según el autor el trabajo cooperativo se entiende como un conjunto de procesos grupales donde las personas cumplen un rol importante para poder cumplir con un objetivo, para ello se requiere conocer la comunicación grupal, la responsabilidad y el liderazgo del equipo.	Comunicación grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades interpersonales • Capacidad de comunicar • Aprendizaje cooperativo
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad individual • Responsabilidad en equipo
			Liderazgo del equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Persuasión • Manejo del equipo

Capacidades emprendedoras	Según Jordán (2016) conceptualiza la capacidad emprendedora como la una destreza, habilidad y el conocimiento que presenta un individuo con el propósito de asumir peligros y sacar provecho de las oportunidades de un determinado negocio en el entorno en el cual se desempeña, asimismo se hace insistencia en la relación con las capacidades empresariales debido a que se orienta en la creación de nuevas empresas, para ello se incluye creatividad y orientación enfocadas a la innovación a través de la planificación, la organización y la dirección de diversos proyectos dirigidos al cumplimiento de objetivos	Según el autor las capacidades emprendedoras hacen referencia a un conjunto de habilidades que tienen como objetivo emprender algún tipo de negocio, para ello se requiere conocer la motivación, la creatividad y la iniciativa	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación personal • Genera cambios • Persona emprendedora
			Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Ingenio • Creatividad • Optimismo
			Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Perseverancia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información acerca del trabajo cooperativo y su relación con las capacidades emprendedoras de los estudiantes.

Agradezco de antemano su tiempo y colaboración. Por favor, marque con una X su respuesta:

Cuestionario trabajo cooperativo

I. Información General

Sexo: Masculino () Femenino ()

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nada	Mínimo	Poco	Regular	Mucho

N.º	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	El trabajo en grupo me facilita poder compartir materiales y conocimientos sobre la tarea encomendada.					
2	Todos los integrantes del equipo trajeron su ropa de trabajo y materiales completos para realizar el proyecto.					
3	Se siente motivado para trabajar en equipo dentro del aula taller.					
4	Ayudan a sus compañeros/as de grupo que tienen más dificultad para aprender.					
5	La curiosidad ayuda significativamente a aquellos alumno/as para desarrollar su ingenio en los proyectos.					
6	Se nota que el profesor prepara y tiene bien organizadas las clases.					
7	La perseverancia en hacer mejor el proyecto hace que sean cada vez más perfectos.					
8	Los contenidos del proyecto siempre se adecuan a nuestro nivel de entendimiento no resultando ni excesivamente fáciles ni excesivamente difíciles.					
9	Demuestra sus habilidades para socializar en la ejecución del proyecto.					
10	El líder en el aula taller hace que los alumnos/as podamos tener más responsabilidades y no recaiga todo el proceso de aprendizaje en el docente.					
11	Considera que trabajar en equipo ayuda a mejorar las habilidades comunicativas de los integrantes.					
12	Considera que trabajar en equipo ayuda a mejorar las habilidades sociales para saber convivir dentro de un grupo humano de trabajo.					
13	Considera que el depender de los demás integrantes en la ejecución del proyecto ayuda a que sea un trabajo tenga mayor consideración al momento de la calificación.					
14	Considera la interacción entre los miembros del grupo efectiva si existe algún conflicto.					
15	El saber manejarse dentro de un equipo ayudara dentro de un proyecto o emprendimiento.					

Cuestionario capacidades emprendedoras

Agradezco de antemano su tiempo y colaboración. Por favor, marque con una X su respuesta:

N.º	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	El profesor con la metodología empleada ayuda a desarrollar cada una de las capacidades emprendedoras.					
2	La motivación forma parte importante para lograr cumplir con los objetivos planteados dentro del grupo del trabajo.					
3	Es constante en cooperar activamente en el proyecto.					
4	Se dan soluciones creativas a problemas que se presentan durante la formación del equipo.					
5	Realiza la planificación para la organización del grupo.					
6	La responsabilidad tanto grupal como individual se ven reflejados en el producto final del proyecto.					
7	Tiene paciencia al realizar el proyecto es detallista.					
8	La perseverancia y constancia ayudan a mejorar las capacidades emprendedoras.					
9	Las capacidades emprendedoras son necesarias para los estudiantes.					
10	Para la satisfacción de nuestras necesidades las capacidades emprendedoras son necesarias.					
11	Existen dificultades en el equipo para el cumplimiento del proyecto, para lograr el producto final.					
12	La selección de los integrantes para asignar los roles dentro del grupo ayuda a motivarlos para realizar un mejor trabajo.					
13	Las capacidades emprendedoras son necesarias para lograr un trabajo o generar una fuente propia de ingresos económicos.					
14	Las habilidades que necesitamos para lograr emprender pueden ser mejoradas.					
15	La autoconfianza forma parte de las capacidades que debemos desarrollar.					

Anexo 4: Validaciones del instrumento

Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El trabajo en grupo me facilita poder compartir materiales y conocimientos sobre la tarea encomendada.	x		x		x		
2	Todos los integrantes del equipo trajeron su ropa de trabajo y materiales completos para realizar el proyecto.	x		x		x		
3	Se siente motivado para trabajar en equipo dentro del aula taller.	x		x		x		
4	Ayudan a sus compañeros/as de grupo que tienen más dificultad para aprender.	x		x		x		
5	La curiosidad ayuda significativamente a aquellos alumno/as para desarrollar su ingenio en los proyectos.	x		x		x		
6	Se nota que el profesor prepara y tiene bien organizadas las clases.	x		x		x		
7	La perseverancia en hacer mejor el proyecto hace que sean cada vez más perfectos.	x		x		x		
8	Los contenidos del proyecto siempre se adecuan a nuestro nivel de entendimiento no resultando ni excesivamente fáciles ni excesivamente difíciles.	x		x		x		
9	Demuestra sus habilidades para socializar en la ejecución del proyecto.	x		x		x		
10	El líder en el aula taller hace que los alumnos/as podamos tener más responsabilidades y no recaiga todo el proceso de aprendizaje en el docente.	x		x		x		
11	Considera que trabajar en equipo ayuda a mejorar las habilidades comunicativas de los integrantes.	x		x		x		
12	Considera que trabajar en equipo ayuda a mejorar las habilidades sociales para saber convivir dentro de un grupo humano de trabajo.	x		x		x		
13	Considera que el depender de los demás integrantes en la ejecución del proyecto ayuda a que sea un trabajo tenga mayor consideración al momento de la calificación.	x		x		x		
14	Considera la interacción entre los miembros del grupo efectiva si existe algún conflicto.	x		x		x		
15	El saber manejarse dentro de un equipo ayudara dentro de un proyecto o emprendimiento.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No presenta observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Julio Yenko Oyanguren Goya DNI: 46381478

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de octubre del 2022

Mg. Julio Yenko Oyanguren Goya

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor con la metodología empleada ayuda a desarrollar cada una de las capacidades emprendedoras.	x		x		X		
2	La motivación forma parte importante para lograr cumplir con los objetivos planteados dentro del grupo del trabajo.	x		x		X		
3	Es constante en cooperar activamente en el proyecto.	x		x		X		
4	Se dan soluciones creativas a problemas que se presentan durante la formación del equipo.	x		x		X		
5	Realiza la planificación para la organización del grupo.	x		x		X		
6	La responsabilidad tanto grupal como individual se ven reflejados en el producto final del proyecto.	x		x		X		
7	Tiene paciencia al realizar el proyecto es detallista.	x		x		X		
8	La perseverancia y constancia ayudan a mejorar las capacidades emprendedoras.	x		x		X		
9	Las capacidades emprendedoras son necesarias para los estudiantes.	x		x		X		
10	Para la satisfacción de nuestras necesidades las capacidades emprendedoras son necesarias.	x		x		X		
11	Existen dificultades en el equipo para el cumplimiento del proyecto, para lograr el producto final.	x		x		X		
12	La selección de los integrantes para asignar los roles dentro del grupo ayuda a motivarlos para realizar un mejor trabajo.	x		x		X		
13	Las capacidades emprendedoras son necesarias para lograr un trabajo o generar una fuente propia de ingresos económicos.	x		x		X		
14	Las habilidades que necesitamos para lograr emprender pueden ser mejoradas.	x		x		X		
15	La autoconfianza forma parte de las capacidades que debemos desarrollar.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Julio Yenke Oyanguren Goya DNI: 46381478

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

01 de Octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Julio Yenke Oyanguren Goya

Ficha Sunedu

16/12/22, 3:06

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OYANGUREN GOYA, JULIO YENKO DNI 46381478	BACHILLER EN PSICOLOGIA - Fecha de diploma: 06/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
OYANGUREN GOYA, JULIO YENKO DNI 46381478	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 18/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
OYANGUREN GOYA, JULIO YENKO DNI 46381478	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/09/2015 Fecha egreso: 24/06/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El trabajo en grupo me facilita poder compartir materiales y conocimientos sobre la tarea encomendada.	x		x		x		
2	Todos los integrantes del equipo trajeron su ropa de trabajo y materiales completos para realizar el proyecto.	x		x		x		
3	Se siente motivado para trabajar en equipo dentro del aula taller.	x		x		x		
4	Ayudan a sus compañeros/as de grupo que tienen más dificultad para aprender.	x		x		x		
5	La curiosidad ayuda significativamente a aquellos alumno/as para desarrollar su ingenio en los proyectos.	x		x		x		
6	Se nota que el profesor prepara y tiene bien organizadas las clases.	x		x		x		
7	La perseverancia en hacer mejor el proyecto hace que sean cada vez más perfectos.	x		x		x		
8	Los contenidos del proyecto siempre se adecuan a nuestro nivel de entendimiento no resultando ni excesivamente fáciles ni excesivamente difíciles.	x		x		x		
9	Demuestra sus habilidades para socializar en la ejecución del proyecto.	x		x		x		
10	El líder en el aula taller hace que los alumnos/as podamos tener más responsabilidades y no recaiga todo el proceso de aprendizaje en el docente.	x		x		x		
11	Considera que trabajar en equipo ayuda a mejorar las habilidades comunicativas de los integrantes.	x		x		x		
12	Considera que trabajar en equipo ayuda a mejorar las habilidades sociales para saber convivir dentro de un grupo humano de trabajo.	x		x		x		
13	Considera que el depender de los demás integrantes en la ejecución del proyecto ayuda a que sea un trabajo tenga mayor consideración al momento de la calificación.	x		x		x		
14	Considera la interacción entre los miembros del grupo efectiva si existe algún conflicto.	x		x		x		
15	El saber manejarse dentro de un equipo ayudara dentro de un proyecto o emprendimiento.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No presenta observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Nataly Angelica Ramirez Palo DNI: 43764084

Especialidad del validador: Maestra en Psicología educativa


Nataly S. Ramirez Palo
PSICÓLOGA
C. Ps. N.º 25451

01 de octubre del 2022

Mg. Nataly Angelica Ramirez Palo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor con la metodología empleada ayuda a desarrollar cada una de las capacidades emprendedoras.	x		x		X		
2	La motivación forma parte importante para lograr cumplir con los objetivos planteados dentro del grupo del trabajo.	x		x		X		
3	Es constante en cooperar activamente en el proyecto.	x		x		X		
4	Se dan soluciones creativas a problemas que se presentan durante la formación del equipo.	x		x		X		
5	Realiza la planificación para la organización del grupo.	x		x		X		
6	La responsabilidad tanto grupal como individual se ven reflejados en el producto final del proyecto.	x		x		X		
7	Tiene paciencia al realizar el proyecto es detallista.	x		x		X		
8	La perseverancia y constancia ayudan a mejorar las capacidades emprendedoras.	x		x		X		
9	Las capacidades emprendedoras son necesarias para los estudiantes.	x		x		X		
10	Para la satisfacción de nuestras necesidades las capacidades emprendedoras son necesarias.	x		x		X		
11	Existen dificultades en el equipo para el cumplimiento del proyecto, para lograr el producto final.	x		x		X		
12	La selección de los integrantes para asignar los roles dentro del grupo ayuda a motivarlos para realizar un mejor trabajo.	x		x		X		
13	Las capacidades emprendedoras son necesarias para lograr un trabajo o generar una fuente propia de ingresos económicos.	x		x		X		
14	Las habilidades que necesitamos para lograr emprender pueden ser mejoradas.	x		x		X		
15	La autoconfianza forma parte de las capacidades que debemos desarrollar.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Nataly Angelica Ramirez Palo **DNI:** 43764084

Especialidad del validador: Maestra en Psicología educativa


 Nataly A. Ramirez Palo
 PSICOLOGA
 C. Ps. N° 25951

01 de Octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Nataly Angelica Ramirez Palo

Ficha Sunedu

16/12/22, 3:08

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RAMIREZ PALO, NATALY ANGELICA DNI 43764084	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 06/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
RAMIREZ PALO, NATALY ANGELICA DNI 43764084	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 18/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
RAMIREZ PALO, NATALY ANGELICA DNI 43764084	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 22/04/2017 Fecha egreso: 20/01/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Experto 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El trabajo en grupo me facilita poder compartir materiales y conocimientos sobre la tarea encomendada.	X		X		X		
2	Todos los integrantes del equipo trajeron su ropa de trabajo y materiales completos para realizar el proyecto.	X		X		X		
3	Se siente motivado para trabajar en equipo dentro del aula taller.	X		X		X		
4	Ayudan a sus compañeros/as de grupo que tienen más dificultad para aprender.	X		X		X		
5	La curiosidad ayuda significativamente a aquellos alumno/as para desarrollar su ingenio en los proyectos.	X		X		X		
6	Se nota que el profesor prepara y tiene bien organizadas las clases.	X		X		X		
7	La perseverancia en hacer mejor el proyecto hace que sean cada vez más perfectos.	X		X		X		
8	Los contenidos del proyecto siempre se adecuan a nuestro nivel de entendimiento no resultando ni excesivamente fáciles ni excesivamente difíciles.	X		X		X		
9	Demuestra sus habilidades para socializar en la ejecución del proyecto.	X		X		X		
10	El líder en el aula taller hace que los alumnos/as podamos tener más responsabilidades y no recaiga todo el proceso de aprendizaje en el docente.	X		X		X		
11	Considera que trabajar en equipo ayuda a mejorar las habilidades comunicativas de los integrantes.	X		X		X		
12	Considera que trabajar en equipo ayuda a mejorar las habilidades sociales para saber convivir dentro de un grupo humano de trabajo.	X		X		X		
13	Considera que el depender de los demás integrantes en la ejecución del proyecto ayuda a que sea un trabajo tenga mayor consideración al momento de la calificación.	X		X		X		
14	Considera la interacción entre los miembros del grupo efectiva si existe algún conflicto.	X		X		X		
15	El saber manejarse dentro de un equipo ayudara dentro de un proyecto o emprendimiento.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elvira Herminia Villagra Cayamana DNI: 29691391

Especialidad del validador: _____

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de octubre del 2022

Elvira Herminia Villagra Cayamana.

DNI: 29691391

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor con la metodología empleada ayuda a desarrollar cada una de las capacidades emprendedoras.	X		X		X		
2	La motivación forma parte importante para lograr cumplir con los objetivos planteados dentro del grupo del trabajo.	X		X		X		
3	Es constante en cooperar activamente en el proyecto.	X		X		X		
4	Se dan soluciones creativas a problemas que se presentan durante la formación del equipo.	X		X		X		
5	Realiza la planificación para la organización del grupo.	X		X		X		
6	La responsabilidad tanto grupal como individual se ven reflejados en el producto final del proyecto.	X		X		X		
7	Tiene paciencia al realizar el proyecto es detallista.	X		X		X		
8	La perseverancia y constancia ayudan a mejorar las capacidades emprendedoras.	X		X		X		
9	Las capacidades emprendedoras son necesarias para los estudiantes.	X		X		X		
10	Para la satisfacción de nuestras necesidades las capacidades emprendedoras son necesarias.	X		X		X		
11	Existen dificultades en el equipo para el cumplimiento del proyecto, para lograr el producto final.	X		X		X		
12	La selección de los integrantes para asignar los roles dentro del grupo ayuda a motivarlos para realizar un mejor trabajo.	X		X		X		
13	Las capacidades emprendedoras son necesarias para lograr un trabajo o generar una fuente propia de ingresos económicos.	X		X		X		
14	Las habilidades que necesitamos para lograr emprender pueden ser mejoradas.	X		X		X		
15	La autoconfianza forma parte de las capacidades que debemos desarrollar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Elvira Herminia Villagra Cayamana** **DNI: 29691391**

Especialidad del validador:.....

7 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Elvira Herminia Villagra Cayamana.

DNI: 29691391

Ficha Sunedu



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VILLAGRA CAYAMANA, ELVIRA HERMINIA DNI 29691391	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/04/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
VILLAGRA CAYAMANA, ELVIRA HERMINIA DNI 29691391	TÍTULO UNIVERSITARIO OFICIAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN MUSICOTERAPIA Fecha de Diploma: 25/10/2019 <i>TIPO:</i> <ul style="list-style-type: none">• RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 27/12/2019 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA ESPAÑA

Anexo 5: Carta de presentación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
Alfredo Rebaza Acosta de los Jazmines

R.D 016 - 96
PRIMARIA - SECUNDARIA

Callao 28 de noviembre del 2022

Señores
Universidad César Vallejo - Programa de Maestría en Psicología Educativa

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, para comunicarle mi aceptación para la estudiante de post-grado TEJADA LOAYZA, NELLY de realizar en nuestra institución su investigación de TRABAJO COOPERATIVO Y LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES DE ESECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DEL CALLAO -2022

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, quedamos de ustedes.

Atentamente,




Silvio Zuñiga Tacza
DIRECTOR
I.E.P. "ALFREDO REBAZA ACOSTA DE
LOS JAZMINES CALLAO"

Código Modular Primaria: 1084797
Código Modular Secundaria: 1098482
Código de local Escolar: 141707

Tu decisión inteligente...



Urb. Los Jazmines Mz. "U" Lt. 4-10 IV Etapa Callao / Telf.: 484-6617 / E-mail: webmaster@ieprebaza.edu.pe



Lima, 7 de octubre de 2022

Carta P. 1228-2022-UCV-EPG-SP

LICENCIADO

JESUS CORDOVA LLACZA

DIRECTOR

I.E.P. ALFREDO REBAZA ACOSTA DE LOS JAZMINES CALLAO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TEJADA LOAYZA NELLY**; identificado(a) con DNI/CE N° 29540309 y código de matrícula N° 7002694283; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

TRABAJO COOPERATIVO Y LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DEL CALLAO - 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Anexo 6: Carta de presentación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada TRABAJO COOPERATIVO Y LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DEL CALLAO - 2022 que será realizada por Nelly Tejada Loayza, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniéndose siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: _____

Firma del participante: _____

Lima, _____ de _____ del 2022.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo Cooperativo y las Capacidades Emprendedoras en estudiantes de secundaria de un Centro Educativo Privado Callao - 2022", cuyo autor es TEJADA LOAYZA NELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 12-01-2023 15:52:31

Código documento Trilce: TRI - 0498129