

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRESION LECTORA EN LOS
ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 5053 VICTOR ANDRES BELAUNDE VENTANILLA
– CALLAO 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES

Br. CASTRO BENITO, NICOLAZA VICTORIA

Br. CUENCA FERNANDEZ, GLADYS NARCISA

ASESORA

Dra. CARHUANCHO MENDOZA IRMA MILAGROS

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros queridos hijos, que con su amor y alegría, nos dan ánimo para seguir y lograr las metas trazadas y que serán de ejemplo para ellos.

Agradecimiento

Se agradece a los profesores de La Institución Educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla, por su colaboración y apoyo desinteresado, haciendo posible la aplicación de los instrumentos.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Hábitos de estudio y comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla – Callao 2012”; tiene la finalidad de conocer y analizar la relación de los Hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Esta investigación es un trabajo descriptivo desarrollado en base a nuestra experiencia docente en la educación primaria y surge de la observación empírica de un bajo nivel de comprensión lectora y malos hábitos de estudio de los alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla – Callao y la necesidad de diseñar estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema que considera la problemática de la comprensión lectora en alumnos de educación primaria y su relación con los hábitos de estudio, específicamente en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla – Callao, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio hábitos de estudio en sus dimensiones Forma de estudio, Resolución de tareas, Preparación de exámenes, Forma de escuchar la clase y Acompañamiento al estudio y comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y criterial, así como las bases teóricas de las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y

operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentan las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACION	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación práctica	19
1.3.2 Justificación legal	19
1.3.3 Justificación pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	26
2.1 Hábitos de estudio	27

2.1.1 Bases teóricas	27
2.1.2 Dimensiones del hábito de estudio	29
2.1.3 Forma de estudio	30
2.1.4 Resolución de tareas	31
2.1.5 Preparación de exámenes	31
2.1.6 Forma de escuchar la clase	31
2.1.7 Acompañamiento al estudio	32
2.2 COMPRESION LECTORA	32
2.2.1 Bases teóricas	32
2.2.2 Dimensiones	34
2.2.3 Comprensión literal	35
2.2.4 Comprensión inferencial	37
2.2.5 Comprensión criterial	39
2.3 Definición de términos	45
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	47
3.1 Hipótesis	48
3.1.1 Hipótesis general	48
3.1.2 Hipótesis específicas	48
3.2 Variables	48
3.2.1 Definición conceptual	48
3.2.1.1 Variable x: Hábitos de estudio	48
3.2.1.2 Variable y: Comprensión lectora	49
3.2.2 Definición operacional	51
3.3 Metodología	56
3.3.1 Tipo de estudio	56
3.3.2 Diseño	56
3.4 Población y muestra	57
3.4.1 Población	57
3.4.2 Muestra	57
3.4.2.1 Unidad de análisis	58
3.4.3 Método de investigación	58
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58

3.5.1 Técnica	58
3.5.2 Instrumentos	59
3.5.2.1 Para medir la variable hábitos de estudio	59
3.5.2.2 Para medir la variable comprensión lectora	62
3.6 Métodos de análisis de datos	63
CAPITULO IV	
RESULTADOS	64
4.1 Descripción de la muestra	65
4.2.2 Prueba de normalidad	74
4.2.3 Demostración de las hipótesis	75
4.2.3.1 Hipótesis general	75
4.2.3.2 Hipótesis específica 1	78
4.2.3.3 Hipótesis específica 2	80
4.2.3.4 Hipótesis específica 3	82
4.3 Discusión	84
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	86
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
ANEXO 1: Cuestionario de la variable hábitos de estudio	
ANEXO 2: Cuestionario de la variable comprensión lectora	
ANEXO 3: Base de datos de la variable hábitos de estudio	
ANEXO 4: Base de datos de la variable comprensión lectora	
ANEXO 5: Validez de instrumentos por expertos	
ANEXO 6: Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de la variable x hábitos de estudio	51
Tabla 2: Operacionalización de la variable y comprensión lectora	54
Tabla 3: Población de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	57
Tabla 4: Muestra de alumnos de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	58
Tabla 5: Niveles de Hábitos de estudio	60
Tabla 6: Validez del instrumento	61
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento de la variable	61
Tabla 8: Prueba de normalidad	75
Tabla 9: Hábitos de estudio y comprensión lectora	76
Tabla 10: Hábitos de estudio y comprensión literal	78
Tabla 11: Hábitos de estudio y comprensión inferencial	80
Tabla 12: Hábitos de estudio y comprensión criterial	82

Índice de figuras

	Pág
Figura 1: Nivel de hábitos de estudio en los alumnos de la institución educativa N°5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	65
Figura 2: Niveles de la dimensión formas de estudio en los alumnos de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	66
Figura 3: Niveles de la dimensión resolución de tareas en los alumnos de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	67
Figura 4: Niveles de la dimensión formas de escuchar la clase en los alumnos de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	68
Figura 5: Niveles de la dimensión preparación de exámenes en los alumnos de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	69
Figura 6: Niveles de la dimensión acompañamiento al estudio en los alumnos de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	70
Figura 7: Puntajes de la comprensión lectora en los alumnos de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	71
Figura 8: Puntajes de la comprensión literal en los alumnos de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	72
Figura 9: Puntajes de la comprensión inferencial en los alumnos de la Institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	73
Figura 10: Puntajes de la comprensión criterial en los alumnos de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla - Callao 2012	74

Figura 11: Hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria	77
Figura 12: Hábitos de estudio y comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria	79
Figura 13: Hábitos de estudio y comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria	81
Figura 14: Hábitos de estudio y comprensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria	83

Resumen

La investigación titulada “Hábitos de estudio y comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla – Callao 2012”, tuvo como problema general el bajo nivel de comprensión lectora y la falta de buenos hábitos de estudio en alumnos del 2do grado de primaria.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 150 alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde Ventanilla – Callao 2012 y la muestra estuvo conformado por 80 niños; así mismo para la recopilación de datos se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio y la Prueba de comprensión lectora del Ministerio de Educación para el 2do. Grado de primaria, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que los hábitos de estudio están relacionados positivamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde de Ventanilla, así como las dimensiones.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

Abstract

The research titled "Study habits and reading comprehension in students of 2nd grade primary school No. 5053 Victor Andres Belaunde Window - Callao 2012" was as a general problem of the low level of reading comprehension and lack of good habits students study in 2nd grade.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 150 students from 2nd grade primary school no. Victor Andres Belaunde Window 5053 - Callao 2012y the sample by 80, for data collection was used Study Habits Inventory and Reading Comprehension Test of Ministry of Education: 2do. Grade, data analysis was performed using the Spearman correlation and Chi square positive.

Thus, it was shown that the study habits are related to reading comprehension in the second grade students of primary school No. 5053 Victor Andres Belaunde of window, according to the Spearman correlation of 0.405, representing this an acceptable weak variables remain highly significant and therefore we accept the weak positive relationship of study habits and reading comprehension, as shown in Table 2 and 3.

Keywords: Study Skills, Reading Comprehension.