



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Clima Social Familiar y Conducta Agresiva en Estudiantes de
Secundaria de dos Instituciones Educativas del Callao, en el 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR(A):

BARRIONUEVO SANTOS, Paola Xiomara

ASESOR

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA- PERU

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Taniht Cubas Romero
PRESIDENTE

Mg. Livia Altamirano Ortega
SECRETARIO

Mg. Milagros Cubas Peti
VOCAL

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada en primer lugar a Dios por derramar en mí las Bendiciones para que este estudio se lleve a cabo, a mis padres por el fruto de su esfuerzo, perseverancia, guía y apoyo incondicional en todo el trayecto hacia mi logro profesional.

A una persona especial por brindarme su fiel compañía. Y a las personas que son merecedoras de mi amistad eterna.

AGRADECIMIENTOS

Muestro un agradecimiento profundo al asesor Rosario Quiroz Fernando, por ser guía y orientador durante el desarrollo del presente trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología.

A mis padres, hermanas y a todas las personas que me brindaron su apoyo y motivación para que esta investigación se lleve a cabo

Declaratoria de Autenticidad

Yo, identificado (a) con DNI N° 70284409, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “Clima Social Familiar y Conducta Agresiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones del Callao, en el 2016” declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 2017.

Presentación

Tomando en consideración los Reglamentos Técnicos establecidos por la Oficina de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, distinguidos miembros del Jurado, pongo a su consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Clima Social Familiar y Conducta Agresiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones del Callao, en el 2016”, desarrollado para optar el grado de Licenciatura en Psicología.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y el reglamento de la Universidad César Vallejo, constituye un gran aporte a la sociedad y un punto de partida o antecedente significativo para estudios posteriores.

Dado el alcance que se espera logre el estudio, requiere ser evaluado; por ello, el aporte de Metodológico, y Aspectos Administrativos.

Presento el desarrollo de tesis a ustedes para la revisión correspondiente.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Realidad Problemática	4
1.2. Trabajos Previos	7
1.2.1. Nacionales	7
1.2.2. Internacionales	10
1.3. Teoría Relacionadas al tema	12
1.3.1. La Adolescencia	12
1.3.2. La Familia	13
1.3.2.1. Subsistemas De La Familia	14
1.3.2.2. Tipos De Familia	15
1.3.2.3. Estilos de Educación	17
1.3.3. Clima Social	18
1.3.4. Clima Social Familiar	20
1.3.4.1. Moos y El Clima Social Familiar	22
1.3.4.2. Las dimensiones del clima social familiar	22
1.3.5. Conducta Agresiva	24
1.3.5.1. Teorías relacionadas con la conducta agresiva	25
1.4. Formulación Del Problema	32
1.4.1. Problema General	32
1.4.2. Problemas Específicos	32
1.5. Justificación del Estudio	33
1.6. Hipótesis	35
1.6.1 Hipótesis General	35
1.6.2 Hipótesis Específicas	35

1.7. Objetivos	36
1.7.1 Objetivo General	36
1.7.2 Objetivos Específicos	36
CAPITULO II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 . Definición operacional y Conceptual	38
2.2. Diseño, tipo de la investigación	39
2.3. Población, muestra y muestreo	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos	48
2.6. Métodos de análisis de datos	50
2.7. Aspectos éticos	50
CAPÍTULO III	
3.1. Resultados	52
CAPÍTULO IV	
4.1. Discusión	60
CAPÍTULO V	
5.1. Conclusiones	68
CAPÍTULO VI	
6.1. Recomendaciones	70
CAPÍTULO VII	
Referencias	73
ANEXOS	
Anexo A: Pruebas Psicológicas	86
Anexo B: Permisos De Las Instituciones De Aplicación	92
Anexo C: Consentimientos Informados	94
Anexo D: Confiabilidad Para La Prueba de Clima Social Familiar	95
Anexo E: Validez de Contenido para el Clima Social Familiar	98
Anexo E: Formatos De Validación De Jueces	101
Anexo F: Matriz De Consistencia	131

Índice de tablas

Tabla 1	Definición Operacional y Conceptual de las Variables	38
Tabla 2	Distribución de la Muestra	40
Tabla 3	Dimensiones e ítems del Clima Social Familiar	43
Tabla 4	Baremos Para La Evaluación del Clima Social Familiar en estudiantes de Tercero, Cuarto Y Quinto De Secundaria Del Cercado Del Callao	44
Tabla 5	Baremos para la Interpretación de la Escala del Clima Social Familiar en estudiantes de Tercero, Cuarto Y Quinto De Secundaria Del Cercado Del Callao	45
Tabla 6	Dimensiones e ítems de la Conducta Agresiva	46
Tabla 7	Baremos para la Evaluación del Cuestionario de Agresión en Estudiantes de Tercero, Cuarto Y Quinto de Secundaria Del Cercado Del Callao	47
Tabla 8	Baremos para la Interpretación del Cuestionario de Agresión en Estudiantes de Tercero, Cuarto Y Quinto de Secundaria Del Cercado Del Callao	48
Tabla 9	Nivel de Confiabilidad del Cuestionario de Agresión	48
Tabla 10	Pruebas de normalidad de los datos del Clima Social Familiar y La Conducta Agresiva	52
Tabla 11	Resultados de los niveles del Clima Social Familiar	53
Tabla 12	Resultados de los Niveles de la Dimensión Relaciones del Clima social Familiar	53

Tabla 13	Resultados de los Niveles de la Dimensión Desarrollo del Clima social Familiar	54
Tabla 14	Resultados de los Niveles de la Dimensión Estabilidad del Clima social Familiar	54
Tabla 15	Resultados de los niveles de la Conducta Agresiva	55
Tabla 16	Resultados en coeficiente de correlación de Spearman entre el clima social familiar y la conducta Agresiva	56
Tabla 17	Resultados en coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la conducta Agresiva.	56
Tabla 18	Resultados en coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la conducta Agresiva	57
Tabla 19	Resultados en coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la conducta Agresiva.	58
Tabla 20	Kuder-Richardson para el Clima Social Familiar	95
Tabla 21	V- Aiken para la Validez de Contenido del Clima Social Familiar	98

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad establecer cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Agresiva en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de dos Instituciones públicas del Cercado del Callao. El tipo de investigación es descriptiva correlacional de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 277 escolares y los instrumentos de medición fueron la escala del clima social familiar de Rudolf Moos y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

Entre los resultados obtenidos, se identificó una relación inversa entre el clima social familiar y la conducta agresiva. Así mismo se encontró correlación entre las dimensiones del clima social familiar y la conducta agresiva. Las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad tienen relación inversa con la conducta agresiva. Por otro lado, el nivel de las conductas agresivas en el que se encuentran los estudiantes es medio; y respecto al clima social familiar, la mayoría del alumnado presenta un nivel bajo. Se puede concluir que a un desfavorable clima en el entorno familiar, es mayor la prevalencia de comportamientos agresivos en los adolescentes.

Palabras Claves: Clima social familiar, conducta agresiva, relaciones, estabilidad, desarrollo, estudiantes, adolescentes.

Abstract

The present research aimed to establish the relationship between the Family Social Climate and the Conduct of the University of Cercado del Callao. The type of research is descriptive correlational cross-sectional, the sample consisted of 277 schoolchildren and the instruments of measurement were the Rudolf Moos family social climate scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire.

Among the results obtained, an inverse relationship was identified between family social climate and aggressive behavior. Likewise, a correlation was found between the dimensions of the family social climate and aggressive behavior. The dimensions of relationships, development and stability are inversely related to aggressive behavior. On the other hand, the level of aggressive behavior in which students are found is medium; And with respect to the family social climate, the majority of students have a low level. It can be concluded that in an unfavorable climate in the family environment, the prevalence of aggressive behavior in adolescents is higher.

Keywords: Family social climate, aggressive behavior, relationships, stability, development, students, adolescents.

Introducción

Desde todos los tiempos la familia constituye una fuente primordial de los primeros principios, creencias, comportamientos y actitudes que son transferidos a todos los miembros que conforman la familia de generación en generación. En ella se generan las primeras pautas de convivencia, los estilos de crianza, la personalidad, la autoestima y todos aquellos factores que son responsables de la integración de los hijos a la sociedad.

Sin embargo, la familia ha ido evolucionando y a su vez perdiendo los valores que la caracterizan, pues se ha podido observar mediante el campo profesional a los hijos adolescentes ejecutando conductas negativas hacia sus padres, llegando a la falta de respeto, incluidos también a docentes, pares y figuras representativas para ellos.

Todo ello demuestra el poco compromiso de las figuras parentales hacia la formación de sus hijos y se ha visto reflejado en las noticias que vemos día a día, la situación en las instituciones educativas, el bullying, el incremento de la delincuencia, la deserción escolar, las altas tasas de embarazos precoces, y todas las problemáticas en el que los adolescentes están actualmente involucrados.

Por tanto, está presente investigación surge de una inquietud encontrada respecto a las conductas inadecuadas evidenciadas en el campo educativo, si bien es cierto la escuela es un gran refuerzo de las capacidades y destrezas que presenta un alumno, estableciendo un complemento de la formación que ya ha sido inculcada en el ambiente familiar. Es por ello que se enfatiza este fenómeno, ya que se ha podido reconocer un gran incremento de comportamientos ligados a la agresividad; a través de la observación en el contexto educativo, los estudiantes de secundaria de las instituciones del Cercado del Callao realizan actos en el que involucran agresiones tanto verbales como físicas en los diferentes ámbitos en el que se interrelacionan, así mismo a través de la práctica profesional también se ha podido constatar que estos tipos de conductas están ligadas al clima familiar en el que conviven los estudiantes, muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales, en donde

primen las relaciones inadecuadas con las figuras parentales, la indiferencia y descuido sobre los hijos, y la falta de normas para una convivencia saludable.

Percibido esto, se pretende dar a conocer la relación de estas variables explicadas del clima social familiar y la conducta agresiva en los estudiantes para posteriormente a través de la información y resultados obtenidos proceder con las estrategias de prevención e intervención, beneficiando a toda la comunidad educativa, y a su vez sirva como modelo para otros contextos en donde se esté presentando este fenómeno.

La investigación está compuesta por seis capítulos, organizados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presenta la problemática, además de la formulación del problema, los trabajos previos a la investigación, la justificación, los objetivos, las hipótesis y el marco teórico; en esta última se encuentran los conceptos, las explicaciones y perspectivas teóricas sobre ambas variables. Con respecto al clima familiar se consideraron las definiciones de clima social y la teoría del clima social familiar expuesta por Moos; en cuanto a la conducta agresiva se han considerado las teorías de la agresividad.

En el segundo capítulo se enfocará el marco metodológico, las definiciones operacionales de ambas variables, así como también el tipo y diseño de la investigación, la descripción de los instrumentos de recolección de datos el cual nos va a permitir obtener la información para elaborar estrategias de intervención.

En el tercer capítulo se detallarán los resultados obtenidos tras la recolección de datos para posteriormente en el cuarto capítulo, profundizar y discutir los resultados con investigaciones previas.

Para finalizar en el quinto y sexto capítulo, se describirán las conclusiones finales y a partir de ello, elaborar estrategias preventivas plasmadas en recomendaciones.