

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 6069
PACHACÚTEC DE VILLA EL SALVADOR - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MARITZA MARGARITA CHACALCAJE RANGEL

Br. ROSA CECILIA SOTO GUILLÉN

ASESOR:

Mg. BARNERD ZÁRATE MARTÍNEZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Agradecemos a Dios por permitirnos conseguir esta meta, a nuestra hermosa familia por la comprensión y apoyo constante; a nuestros profesores por sus enseñanzas y a nuestros amigos porque nos han brindado su colaboración y apoyo durante nuestra investigación.

Maritza y Cecilia

Agradecimiento

Expresamos nuestro sincero reconocimiento a las siguientes personas:

Magíster Barnerd Zárate Martínez por acompañarnos, aconsejarnos y brindarnos su apoyo como asesor durante todo el proceso de la investigación.

A nuestros profesores y compañeros de la maestría, porque nos han permitido conocerlos y han contribuido con sus conocimientos y experiencias en nuestra formación profesional.

Presentación

Dignos señores miembros del Jurado:

De acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada “Relación entre los niveles de atención y el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 6069 Pachacútec de Villa el Salvador - 2012” para obtener el grado de MAGÍSTER con mención en Psicología Educativa, con la finalidad de establecer la relación que existe entre los niveles de atención y el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje, de este modo, buscamos adquirir mayores conocimientos y habilidades que permitan mejorar el servicio educativo que brindamos y alcanzar metas personales.

El presente documento consta de cuatro capítulos: el primero es el problema de investigación, que evidencia situaciones relacionadas al aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la I.E 6069 en relación a la atención y a las habilidades básicas; el segundo es el marco teórico, donde explicamos las teorías y las definiciones que ordenan nuestra investigación; el tercer capítulo es el marco metodológico en el que describimos el tipo de estudio descriptivo - correlacional, el diseño no experimental transversal y el uso de instrumentos como el test de atención Toulouse- Pieron y la prueba de habilidades básicas “Reconociendo mis habilidades” utilizados en nuestra investigación y finalmente el cuarto capítulo sobre los resultados que presentan tablas y figuras de acuerdo a las variables: niveles de atención y el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje. Con esta investigación llegamos a conclusiones interesantes para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Esperamos sus aportes y observaciones para la mejora nuestro trabajo.

Las autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figura	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	22
1.2.1 Problema General	22
1.2.2 Problemas específicos	22
1.3 Justificación	24
1.3.1 Justificación teórica	24
1.3.2 Justificación epistemológica	25
1.3.3 Justificación legal	25
1.3.4 Justificación metodológica	25
1.4 Limitaciones	25
1.4.1 Tiempo	25
1.4.2 Tecnológico	25
1.4.3 Económico	26
1.5 Antecedentes	26
1.5.1 Nivel internacional	26
1.5.2 Nivel nacional	30
1.5.3 Nivel local	33
1.6 Objetivos	34
1.6.1 General	34

1.6.2 Específicos	34
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	36
2.1 Niveles de atención	37
2.1.1 Modelos teóricos sobre la atención	37
2.1.2 Características y mecanismos de atención	41
2.1.3 Factores determinantes de la atención	43
2.1.4 Formas de atención	45
2.1.5 Diferencia en el ciclo de atención	46
2.1.6 Niveles de atención	47
2.1.7 Problemas de atención en el aula	49
2.1.8 Estrategias atencionales básicas	52
2.2 Desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje	54
2.2.1 Enfoque cognitivo de aprendizaje	54
2.2.2 Teorías cognitivas del aprendizaje	55
2.2.3 Habilidades de Pensamiento	61
2.2.4 Niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje	62
2.2.5 Agentes que intervienen en el desarrollo de las habilidades básicas	64
2.2.6 Estrategias para mejorar las habilidades básicas	67
2.3 Definición de términos básicos	69
2.3.1 Atención	69
2.3.2 Habilidades	71
2.3.3 Aprendizaje	72
2.3.4 Habilidades básicas para el aprendizaje	73
 CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	 77
3.1 Hipótesis	78
3.1.1 Hipótesis general	78
3.1.2 Hipótesis específica	78
3.2 Variables	79
3.2.1 Definición conceptual de niveles de atención	79
3.2.2 Definición conceptual de Desarrollo de las habilidades básicas	

para el aprendizaje	80
3.2.3 Definición operacional de niveles de atención	81
3.2.4 Definición operacional de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje	83
3.3 Metodología	86
3.3.1 Tipo de estudio	86
3.3.2 Diseño	86
3.4 Población y muestra	87
3.4.1 La población	87
3.4.2 La muestra	94
3.5 Método de investigación	98
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	100
3.7 Métodos de análisis de datos	113
CAPÍTULO IV RESULTADOS	115
4.1 Descripción	116
4.2 Discusión	135
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	145
ANEXOS	151
1. Matriz de consistencia de la investigación.	152
2. Constancia de aplicación que le otorga la institución educativa.	156
3. Tablas de evaluación de juicios de expertos: certificados de validación de instrumentos.	157
4. Instrumento de medición de la variable niveles de atención: Test Toulouse - Pieron.	163
5. Instrumento de medición de la variable niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje: Prueba Reconociendo mis habilidades.	165
6. Resultados de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.	174
7. Base de datos de las variables	180
8. Tabla de resultados de ambas variables ordinales según Sperman.	190

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variables	85
Tabla 2	Población de sexto grado de la I.E 6069 distribuida en secciones	88
Tabla 3	Distribución de la población de sexto grado de la I.E 6069 según sexo.	90
Tabla 4	Distribución de la población de sexto grado de la I.E 6069 según condición académica.	93
Tabla 5	Muestra del sexto grado de la I.E 6069 distribuido por secciones.	95
Tabla 6	Muestra del sexto grado de la I.E.6069 según sexo	96
Tabla 7	Muestra del sexto grado de la I.E.6069 según edad	97
Tabla 8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	102
Tabla 9	Percentil de los niveles de atención	104
Tabla 10	Criterios de calificación del test de Toulouse – Pieron	106
Tabla 11	Estructura de la prueba Reconociendo mis habilidades	109
Tabla 12	Percentil de los niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje	110
Tabla 13	Criterios de calificación de la prueba Reconociendo mis habilidades	111
Tabla 14	Niveles de atención alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069	117
Tabla 15	Niveles de atención alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según sexo	118
Tabla 16	Prueba de igualdad de medias para el nivel de atención según sexo.	119

Tabla 17	Niveles de atención alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según edad	120
Tabla 18	Prueba de diferencia de medias para el nivel de atención según edad	121
Tabla 19	Niveles de atención alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según secciones	123
Tabla 20	Prueba de diferencias de medias para el nivel de atención según secciones	124
Tabla 21	Niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzados por los estudiantes del sexto grado	125
Tabla 22	Niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según sexo	126
Tabla 23	Prueba de igualdad de medias para el nivel de habilidades básicas para el aprendizaje según sexo	127
Tabla 24	Niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según edad	128
Tabla 25	Prueba de diferencia de medias para el nivel de habilidades básicas para el aprendizaje según edad	129
Tabla 26	Niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según secciones	131
Tabla 27	Prueba de diferencias de medias para el nivel de habilidades básicas para el aprendizaje según secciones	132
Tabla 28	Relación entre la atención y las habilidades básicas para el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 6069 Pachacútec del distrito de Villa el Salvador	134

Índice de figuras

	Página	
Figura 1	Esquema de los factores que determinan atención	43
Figura 2	Esquema de las etapas o estadios según Jean Piaget	56
Figura 3	Esquema sobre las habilidades de pensamiento	62
Figura 4	Gráfico de barras de la población de sexto grado de la I.E 6069 distribuida en secciones	89
Figura 5	Gráfico de barras de la distribución de la población de sexto grado de la I.E 6069 según sexo	91
Figura 6	Gráfico de barras de la distribución de la población de sexto grado de la I.E 6069 según condición académica.	94
Figura 7	Gráfico de barras de la muestra del sexto grado de la I.E 6069 distribuido por secciones	96
Figura 8	Gráfico de barras de la muestra del sexto grado de la I.E.6069 según sexo	97
Figura 9	Gráfico de barras de la muestra del sexto grado de la I.E.6069 según edad	98
Figura 10	Gráfico por sectores de los niveles de atención alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069	117
Figura 11	Gráfico de barras de los niveles de atención alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según sexo	119
Figura 12	Gráfico de barras de los niveles de atención alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según edad	120
Figura 13	Gráfico de barras comparativas de los niveles de atención alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según secciones	124
Figura 14	Gráfico por sectores de los niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzados por los	125

estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E
6069

- Figura 15 Gráfico de barras de los niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según sexo 127
- Figura 16 Gráfico de barras sobre los niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según edad 128
- Figura 17 Gráfico de barras sobre los niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzados por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 6069 según secciones 132

Resumen

El problema de la siguiente investigación se centra en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 6069 Pachacútec de Villa el Salvador en relación a dos variables: los niveles de atención y el desarrollo de sus habilidades básicas para el aprendizaje. Se buscó como objetivo general establecer la relación que existía entre ambas variables.

La metodología utilizada fue descriptiva – correlacional, porque describió los niveles de atención y los niveles de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzados por los estudiantes de sexto grado y las relacionó. El diseño de investigación utilizado es no experimental – transversal porque se ha recogido datos con la aplicación de los instrumentos en un solo momento y en un solo lugar. Se empleó la técnica de muestreo intencional no probabilístico quedando compuesta por 135 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos: test de atención Toulouse – Pieron y la Prueba “Reconociendo mis habilidades”; los datos se codificaron y procesaron en programas de cálculo estadístico. Se utilizó el coeficiente de correlación por rangos de Sperman.

Como resultado de la correlación se obtuvo un valor de 0.357 que significa correlación débil, significativa entre los niveles de atención y el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje.

Palabras claves: niveles de atención, habilidades básicas, aprendizaje, descriptivo- correlacional, correlación de Sperman.

Abstract

The problem of this research is based on the 6th grade students learning process in relation to two variables: the attention level and the basic abilities needed for learning. The main objective of this study was to establish the relation between the two variables. This study was carry on the 6th grade primary students of the Public Institution Pachacutec 6069 located in Villa el Salvador.

The methodology used was correlational-descriptive because the study describes and establishes the relation between the attention levels and the level of the basic abilities development reached by the 6th grade students. The design chosen was non-experimental transverse study because data was gathered through the application of the instruments at one place and one time only. The Non- probabilistic intentional sampling technique was used obtaining a sample of 135 students to whom the Toulouse – Pieron and “Recognizing my abilities” test was applied. Data was codified and processed in statistics calculus programs. The Sperman Range Correlation IQ was employed.

As a result of the correlation a value of 0.357 was obtained which means a weak correlation that is significant between the two variables.

Key words: Attention levels, basic abilities, learning, correlational descriptive, Sperman correlation.