

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - UGEL 07 - 2013

**PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER**

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

**Br. CORINA CHACON LOAYZA
Br. MARIA PATRICIA DE LA TORRE MERCADO**

ASESORA

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis hijos Jair y Raymond por que son la luz que alumbra mi camino.

A mi esposo Oswaldo por su paciencia y apoyo para culminar mis estudios.

Patricia

A mi amado esposo Ramón y mis hijos: Sebastián y Piero porque son lo mejor que Dios me ha dado y el gran motivo para culminar mis estudios.

Corina

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro agradecimiento a la Dra. Jessica Palacios Garay, asesora de nuestro trabajo por su apoyo en la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A las instituciones educativas encuestadas de la UGEL N° 07 quienes nos facilitaron el ingreso a las aulas para aplicar nuestras encuestas de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación: “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS – UGEL 07 – 2013”

En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre las dos variables Inteligencias Múltiples y Estilos de aprendizaje, según con los resultados obtenidos de nuestra investigación.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. En el Capítulo III: que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

| | Página |
|--|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | xiv |
| | |
| I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 17 |
| 1.2. Formulación del problema | 19 |
| 1.2.1. Problema de investigación | 19 |
| 1.3. Justificación | 21 |
| 1.3.1. Justificación teórica | 21 |
| 1.3.2. Justificación metodológica | 22 |
| 1.3.3. Justificación epistemológica | 22 |
| 1.3.4. Justificación legal | 22 |
| 1.4. Limitaciones | 23 |
| 1.5. Antecedentes | 24 |
| 1.5.1. A nivel internacional | 24 |
| 1.5.2. A nivel nacional | 27 |
| 1.6. Objetivos de Investigación | 32 |
| 1.6.1. Específicos | 32 |
| | |
| II. MARCO TEÓRICO | 35 |
| 2.1. Bases teóricas de las inteligencias múltiples | 36 |
| 2.1.1. Conceptualización de inteligencia | 36 |
| 2.1.2. Teoría de las inteligencias múltiples | 39 |

| | |
|---|-----|
| 2.1.3. Desarrollo de las inteligencias múltiples | 41 |
| 2.1.4. Fundamentación de las inteligencias múltiples | 44 |
| 2.1.5. Aplicación educativa de la teoría de las inteligencias múltiples | 48 |
| 2.1.6. Dimensiones de las inteligencias múltiples | 52 |
| 2.2. Bases teóricas de los estilos de aprendizaje | 62 |
| 2.2.1. Conceptualización de estilos de aprendizaje | 62 |
| 2.2.2. Teorías sobre los estilos de aprendizaje | 64 |
| 2.2.3. Características de los estilos de aprendizaje | 74 |
| 2.2.4. Evaluación de los estilos de aprendizaje | 77 |
| 2.2.5. Dimensiones de los estilos de aprendizaje | 79 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 83 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | 86 |
| 3.1. Hipótesis de investigación | 87 |
| 3.2. Variables | 90 |
| 3.3. Metodología | 90 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 90 |
| 3.3.2. Diseño | 91 |
| 3.4. Población y muestra | 92 |
| 3.4.1. Población | 92 |
| 3.4.2. Muestra | 92 |
| 3.5. Método de investigación | 93 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 94 |
| 3.6.1. Técnicas de recolección de datos | 94 |
| 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos | 94 |
| 3.7. Método de análisis de datos | 99 |
| IV. RESULTADOS | 100 |
| 4.1. Descripción de los resultados | 101 |
| 4.1.1 Prueba de hipótesis | 107 |
| 4.2. Discusión de resultados | 123 |

| | |
|----------------------------|-----|
| CONCLUSIONES | 129 |
| SUGERENCIAS | 131 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 132 |

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Operacionalización de las variables
- Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 1
- Anexo 4: Instrumento de medición de la variable 2
- Anexo 5: Base de datos de ambas variable
- Anexo 6: Tablas de correlaciones, chi cuadrado y contingencias

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1: Matriz de operacionalización de variable inteligencias múltiples | 89 |
| Tabla 2: Matriz de operacionalización de variable estilos de aprendizaje | 90 |
| Tabla 3: Distribución de la población | 92 |
| Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes de la UGEL 07 | 93 |
| Tabla 5: Juicio de expertos de la variable inteligencias múltiples | 95 |
| Tabla 6: Juicio de expertos de la variable estilos de aprendizaje | 97 |
| Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad variable 2 | 98 |
| Tabla 8: Descripción de las Inteligencias Múltiples en escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013 | 101 |
| Tabla 9: Descripción de los Estilos de aprendizaje en escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013 | 103 |
| Tabla 10: Interrelación entre Inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013 | 104 |
| Tabla 11: Correlación de las inteligencias múltiples con los estilos de aprendizaje | 105 |
| Tabla 12: Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple lingüística y los estilos de aprendizaje visual. | 107 |
| Tabla 13: Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple lingüística y los estilos de aprendizaje Auditivo. | 108 |

| | | |
|----------|--|-----|
| Tabla 14 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple lingüística y el estilos de aprendizaje kinestésico. | 109 |
| Tabla 15 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple lógico matemática y el estilo de aprendizaje visual. | 110 |
| Tabla 16 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple lógico matemática y el estilo de aprendizaje kinestésico. | 111 |
| Tabla 17 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Espacial y el estilo de aprendizaje visual | 112 |
| Tabla 18 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Kinestésico y el estilo de aprendizaje visual. | 113 |
| Tabla 19 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Kinestésico y el estilos de aprendizaje auditivo . | 114 |
| Tabla 20 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Kinestésica y el estilo de aprendizaje kinestésico | 115 |
| Tabla 21 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Musical y el estilo de aprendizaje visual | 116 |
| Tabla 22 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple musical y el estilo de aprendizaje Kinestésico. | 117 |
| Tabla 23 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple interpersonal y el estilo de aprendizaje visual | 119 |
| Tabla 24 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple interpersonal y el estilo de aprendizaje auditivo. | 119 |

| | | |
|----------|---|-----|
| Tabla 25 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple interpersonal y el estilo de aprendizaje kinestésico | 120 |
| Tabla 26 | Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Intrapersonal y el estilo de aprendizaje visual . | 121 |

ÍNDICE DE FIGURAS

Página

| | | |
|-----------|---|-----|
| Figura 1: | Diagrama del diseño correlacional | 91 |
| Figura 2: | El estilo de aprendizaje visual y las inteligencias Lógico – matemática, Intrapersonal y musical | 102 |
| Figura 3: | El estilo de aprendizaje auditiva y las inteligencias Lingüística e interpersonal | 103 |
| Figura 4: | Interrelación entre Inteligencias Múltiples y los estilos de aprendizaje de los escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013 | 104 |
| Figura 5: | Correlación de las inteligencias múltiples con el estilo visual de aprendizaje de los escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013. | 105 |
| Figura 6: | Correlación de las inteligencias múltiples con el estilo auditivo de aprendizaje de los escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013. | 106 |
| Figura7 | Correlación de las inteligencias múltiples con el estilo Kinestésico de aprendizaje de los escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013 | 106 |

RESUMEN

La presente Tesis para optar el Grado de Magíster en la Universidad César Vallejo formula el siguiente problema general: ¿Existe relación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en escolares de primaria de las instituciones educativas – UGEL 07 – 2013? El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en escolares de primaria de las instituciones educativas – UGEL 07 – 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional. Para recoger los datos, se aplicó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios uno sobre las inteligencias múltiples y otro referido a los estilos de aprendizaje, dichos cuestionarios fueron aplicados a los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL 07. La muestra estuvo conformada por 370 alumnos de 05 Instituciones Educativas públicas de la UGEL N° 07.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje.

ABSTRAC

This thesis for the degree of Master of César Vallejo University makes the following general problem: Is there a relationship between multiple intelligences and learning styles in elementary school educational institutions - UGELs 07-2013? The overall objective of the research was to determine the relationship between multiple intelligences and learning styles in elementary school educational institutions - UGELs 07-2013.

The basic type of research was a descriptive - correlational. To collect the data, we applied the technique of the survey with two questionnaires one on multiple intelligences and other regarding learning styles, these questionnaires were administered to students in 5th and 6th grade educational institutions belonging to the UGELs 07. The sample consisted of 370 students from 05 public educational institutions of the UGELs N ° 07.

Keywords: Multiple intelligences, learning styles.