



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión logística y procesos administrativos desde la percepción
docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mero Mastarreno, Gema Maria (orcid.org/0000-0001-7398-8855)

ASESOR:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

CO-ASESOR:

Dr. Valencia Morocho, Carlos Arturo (orcid.org/0000-0003-1515-1760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad de servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA-PERÚ

2023

Dedicatoria

Motivado por tu fuerza infinita de Dios por ser el eje principal, a mis padres por ser mi legado, especialmente a mi madre porque mi luz cuando se apagó estuviste a mi lado en las sombras me enseñaste a volver a brillar.

A mi compañero de vida por la familia que hemos construido, por ser ese apoyo incondicional y el ancla de este barco que se sostiene, agradecerte por ser esa motivación de todos los días, y a nuestros hijos que son esa fuerza para cumplir que todo lo que nos proponemos.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por dar me la oportunidad de aprender en su distinguida institución, especialmente a los docentes por el tiempo y dedicación que ha prestado

A las instituciones que me ha permitido dar información, para poder culminar con el proceso, y agradezco a las con validadores de los instrumentos por su apertura.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÒRICO	8
III. METODOLOGÌA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV.RESULTADOS	29
V. DISCUSIÒN	40
VI. CONCLUSIONES	45
VII RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población	22
Tabla 2. Fórmula aleatoria	23
Tabla 3. Muestra de estudio	24
Tabla 4. Validación de expertos	25
Tabla 5. Baremo de las variables y dimensiones	26
Tabla 6. Cruce entre gestión logística y procesos administrativos	29
Tabla 7. Cruce entre Dimensión recursos humanos con la variable procesos administrativos	30
Tabla 8. Cruce entre dimensión recursos económicos con la variable procesos administrativos	32
Tabla 9. Cruce entre dimensión recursos materiales con la variable procesos administrativos	33
Tabla 10. Cruce entre Dimensión recursos tecnológicos con la variable procesos administrativos	34
Tabla 13. Correlación de las variables gestión logística y procesos administrativos	36
Tabla 14. Correlación entre la dimensión recursos humanos y variable procesos administrativos	37
Tabla 15. Correlación entre la dimensión recursos económicos con la variable procesos administrativos	37
Tabla 16. Correlación dimensión recursos materiales y variable procesos administrativos	38
Tabla 17. Correlación entre la dimensión recursos tecnológicos y la variable procesos administrativos	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Fórmula muestra aleatorio simple	23
Figura 2. Descriptivo de gestión logística y procesos administrativos	29
Figura 3.Descriptivo de la dimensión recursos humanos con la variable procesos administrativos	31
Figura 4.Descriptivo de la dimensión recursos económicos con la variable procesos administrativos	32
Figura 5. Descriptivos de la dimensión recursos materiales con la variable procesos administrativos	33
Figura 6. Descriptivos de la dimensión recursos tecnológicos con la variable procesos administrativos	34

Resumen

El presente estudio abordó contenidos fundamentados en gestión logística y procesos administrativo, que como objetivo general tuvo determinar la relación que existen entre la gestión logística y los procesos administrativos.

El tipo de investigación fue aplicada, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo y de diseño no-experimental. La población lo conformaron 91 docentes de los diferentes centros desarrollo infantil pertenecientes a los Cantones Jipijapa y Puerto López y la muestra conformada por 71 docentes como resultado de un muestreo probabilístico estratificado. La técnica de recopilación de datos para ambas variables fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, validado por expertos y establecido su confiabilidad por el coeficiente de alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos a través de la prueba de normalidad determino una estadística no paramétrica (Spearman), dieron un valor de p -valor=0,000<0,05, evidenciando que la variable gestión logística ,955 y variable procesos administrativos ,972, los cuales permiten concluir que la gestión logística que se aplican en la institución tiene una correlación entre la variable procesos administrativos depende que se cumpla con los objetivos institucionales.

Palabras clave: gestión logística, objetivos institucionales y procesos administrativos.

Abstract

The present study addressed contents based on logistics management and administrative processes, which as a general objective had to determine The relationship between logistics management and administrative processes.

The type of research was applied, correlational, quantitative approach, hypothetical-deductive method and non-experimental design. The population was made up of 91 teachers from the different child development centers belonging to the Jipijapa and Puerto López Cantons and the sample consisted of 71 teachers as a result of a stratified probability sampling. The data collection technique for both variables was the survey and the instrument was the questionnaire, validated by experts and established its reliability by Cronbach's alpha coefficient.

The results obtained through the normality test determined a non-parametric statistic (Spearman), gave a value of $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, evidencing that the variable logistics management, 955 and variable administrative processes, 972, which is They allow us to conclude that the logistics management applied in the institution has a correlation between the variable administrative processes depends on whether the institutional objectives are met.

Keywords: logistics management, institutional objectives and administrative processes.

I. INTRODUCCIÓN

La investigadora del presente trabajo por medio de su propuesta de investigación se interconectó las variables de gestión logística y procesos administrativos, por lo cual es relevante mencionar que los diferentes centros de desarrollo infantil, se destacan internacionalmente por la razón de tener mención prioritaria para el crecimiento adecuado de todos los niños, y poder impartir que por medio de los mismos se pueda involucrar a padres de familia hacia la sociedad.

La gestión logística da la facultad de otorgar la calidad del servicio de los centros de desarrollo infantil es crítica porque puede ayudar o no permitir un desarrollo significativo. Araujo (2020) en América Latina y el Caribe, da a conocer que hay mucho espacio para mejorar en esta área, la mala calidad del servicio puede ser perjudicial para el desarrollo, mejorar la calidad significa necesariamente invertir en la capacitación, motivación, retención y cuidado de los proveedores de servicios, ya que los servicios de desarrollo infantil requieren recursos humanos significativos. Pérez (2014) la calidad de la interacción entre niños y adultos es un requisito indispensable para los planes de desarrollo de los niños. Independientemente de si la realiza una institución o en el hogar, puede lograr resultados positivos, deben ser cómodos, frecuentes, sensibles con el vocabulario y satisfacer las necesidades del niño.

Según Organización Mundial de la Salud (OMS) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019) ha desarrollado a lo largo de los años un modelo de atención y un conjunto de proyectos, uno de los principales que se denominó "Cuidando el desarrollo infantil", con la iniciativa de cooperar con la familia para el crecimiento de los niños, proponiendo servicios de salud y educación temprana, entre otros, esto tiene la objetividad de mejorar el cuidado de los niños, para poder lograr la formación, para eso es necesario radicar que la atención de los niños sea sostenible, lo cual recalca que las naciones de ingresos bajo y medio solo un 43% de los niños menores de 5 años desarrollan sus habilidades potencialmente, el problema se radica o la perpetúa en la nutrición deficiente y falta de apoyo para el aprendizaje temprano en familia que son extremadamente pobres en la cual radica en el analfabetismo.

Progresivamente los centros desarrollo infantil, ha sido acogidos por diferentes países, pero resaltando que va acompañado de un aumento considerables en el gasto público, en siete países de la región como Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Nicaragua y Perú, datos del 2005 al 2012, son gastos razonables dentro de la política pública, y cada año ha realizado un aumento, en ejemplo Brasil en el año 2005 un gasto 1.02 al 2012 2.0, anunciando en Islandia recubre a tener una de la mejores política en desarrollo integral infantiles se destina un aproximado de \$10332 dólares anuales por niño, en comprado con México destina un promedio de \$1707 dólares anuales por niño, interfiriendo que los dos países pertenece a la OCDE Mero et al. (2018).

Con lo siguiente León (2020) la aplicación de una gestión de logística permiten realizar un estructura disciplinaria, para poder alcanzar con éxito los objetivos, con la intervención de estrategias metodológicas, para la atención del mismo se debe tener en cuenta que los coordinadores o directores tiene la obligación de estar totalmente estructurados a una capacitación para con llevar todos los procesos administrativos, y tener un conocimiento lo general y técnico a fin de establecer decisiones, vinculando con anticipación la una planificación permitiendo dar un funcionamiento logística a la misma.

La realidad que se presentó de la pandemia condujo que se direccionaran para replantearse de manera logística el retorno progresivo de las clases, en lapso de que se dominó el COVID-19, los países que tuvieron diversos proyectos delinearon protocolos y estrategias, para el progresivo reapertura de los mismos, en Colombia se armó un plan de prioridad, Panamá un semáforo reanudación, en Ecuador se estableció con horas mínimas, pero gestionado en todos que las vacunación de los docentes y todos los que pertenecía a los centros de manera indirecta y directa cumplieran con esquema de vacunación y los protocolos bioseguridad Codina (2021) manifestando que lo ocurrido provocó que la mayoría de los planteles no tuviera las adecuaciones, para el adecuado regreso a las aulas, la carencia de materiales pedagógicos, hasta la falta del personal, hasta la fecha no ha permitido el regresos de clases en su totalidad.

Conforme Cobo (2011) el incumplimiento de leyes, infraestructura y la logística adecuada, que actualmente persiste en los centros, produce graves

inconvenientes en control, manejo y supervisión para los mismos, esta cuestión interfiere que los procesos administrativos se regulados para el dirección y equipamiento, porque en la mayoría de los casos estos centros esta ubicados en casas acopladas, centros deteriorados, la cual pone en riesgo a los infantes, y todos los que pertenece a la misma porque no cumple con las garantías técnicas.

Según Ministerio de inclusión económica y social (2013) el ente regulador en el Ecuador es establecido por MIES, la cual tendrá la potestad de gestionar y fortalecer, la cual se le atribuirán que los procesos administrativos sean articulados de manera que se distribuyan los recursos de manera eficiente y cercana a la ciudadanía, dándole una mano con los Gobiernos Autónomos, desarrollando que se cumpla con cabalidad los objetivos para alcanzar el buen vivir de los conciudadanos.

Manifiesta Riffo (2019) los procesos administrativos, articulado de manera transparente regula que se cumpla con los reglamentos legales que son establecidos desde lo educativo, porque los problemas que situé dependerán de lo interno y externo que se fluctuó en los CIBV, por lo cual el coordinador tiene la obligación de que el ambiente laboral permitan que los docentes puedan alcanzar lo que se propone en conjunto.

Según Ruiz (2013) en la contemporaneidad se ha presentado dificultades en la designación de las funciones y especialmente en los procesos, por lo general los centros no tiene establecido un administrador que pueda orientar y dirigir de forma eficaz, provocando que no se solucione los procesos comunes de forma inmediata, que se requiere para el funcionamiento con gestión logística normalizado, el comité de padres de familia se lo involucran, pero en realidad no son personas especializadas, ayudando realizar actividades económicas.

Plantea Vallejo (2015) los procesos administrativos requieren que este al mando de un personal que permitan que el funcionamiento del CIBV, este acorde a un servicio de transparencia, por eso es esencial que el personal este capacitado, donde se pueda visualizar que todos los procesos que se realizan sea profesionalismo, y formación de los promotores, puesto en prácticas motivando a los niños y niñas en instituciones exitosas.

Los centros desarrollo infantil de la Provincia de Manabí que comprende entre sus 24 Cantones, por lo cual la dirección distrital de la Zona 4 de Manabí se encuentra especificada en 12 zonas distritales pertenecientes a la provincia de dicha provincia, Ecuador, regulados están subvencionado por el gobierno, por medio del veedor de Ministerios de Inclusión Económico y Social (MIES) , con el traspasó de atención por del instituto de la niñez y familia (INFA) acompañados con los gobiernos autónomos descentralizados (GAD) perteneciente al cantón en cuestión, y la sociedad en común, la cual dando su servicio desde el año 2003 con aproximado de 20 años, son alrededor 11 centros públicos, que alrededor de 300 niños entre un 1 año y 36 meses de edad, las cuales esta distribuidos en las diferentes parroquia de los dos cantones, esta dirigidos cada centros por un coordinador, promotoras del cuidado infantil, y los responsables de la alimentación y seguridad que se lo realizan por medio del proceso de contratación pública.

La gestión logística da principio que se pueda realizar una planificación del presupuesto, pero generalmente los problemas de los CIBV, está radicando que no se gasta en totalidad el presupuesto, por lo cual de la deficiencia del manejo del sistema que permiten realizar los procesos administrativos adecuadamente por la falta de capacitación del personal.

Se radica que los problemas de gestionar de manera planificada, se interfieren para el alcance los retos en los centros de desarrollo educación pueda tener solución se enfatiza que los infantes tiene que estar acorde a una cambio drástico de la sociedad que ha provocado que muchos padres de familia este inmerso en otros labores no más en la crianza total de los mismo, además por general son cuidados por terceros, pero en contexto en el apoyo de cobertura de los gobiernos en turno la falta de recursos, recurriendo que el mantenimiento de las misma sea el causante de no realizar una cobertura del servicio completo, en consecuencia la deterioro de la relaciones con los mismo, a nivel presupuestal

El correcto uso de la políticas establecidas, ayudaran que los niños y niñas pueda tener un servicio adecuado, el no conocer de los aspectos administrativo ha ocasionado que el ejercer con sus labores los docentes, que realiza un servicio extra administrativo dentro de los centros desarrollo, sean un servicio de carente que recurren acciones indolente repercutiendo en la calidad de servicio que se

debería brindar para los infantes, porque los involucrando en manejar el centro no se ajusta a los requerido.

Los coordinadores de estos centros desarrollo afrontan la inconformidad de los padres de familia, por el mismo adyacentes de no obtener con todos los recursos, pero en parte es desconocimiento de los realizar de manera óptima el proceso de compra publica, por lo se produce que se retire consta mente los infantes.

En ocasiones las disposiciones que son encomendadas por el ente regulador el MIES, enumera que la falta de disposiciones para la coordinación de las actividades, por lo cual es necesario que cumplir con todos los recurrentes de puestos de trabajo para el funcionamiento del mismo, y así poder capacitar de manera más certera que permitan que los recursos sean explotados en su totalidad, porque en realidad los recursos son desperdiciados y provocando tener un gasto innecesario.

La pregunta de la formulación del problema general se plantea de la siguiente manera ¿Cómo se relaciona la gestión logística y procesos administrativos desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022?; además se agregaron las preguntas de la formulación específica: (a) ¿Cómo se relaciona los recursos humanos con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022?; (b) ¿Cómo se relaciona los recursos económicos con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022?; (c) ¿Cómo se relaciona los recursos materiales con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022?, (d) ¿Cómo se relaciona los recursos tecnológicos con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022?

Por la cual la justificación del presente estudio de manera práctica está orientada que se beneficie a los Centros Desarrollo infantil de la parte de la Provincia de Manabí, para que pueda ejecutar realizando que la gestión logística sea un mecanismo de planificación anticipada y acertada para cumplir con los

objetivos institucionales permitiendo que los procesos administrativos sean proporcione la realidad que está presentando los centros.

A lo referente de la investigación teórica en la investigación es necesario estudiar las variables son estimadas la Flores (2021) la gestión logística realiza el progreso de mejorar en calidad, valor y asistencia para dar promover un servicio con condiciones al buen vivir y humanos para la captación de dar un excelente servicio. Amador (2017) los procesos administrativos son estructuras para el desarrollo ante la cual se adaptan antes las necesidades, partiendo desde una iniciativa con planificar, dirigir, controlar y evaluación la cual es conjunto de mecanismo que solo utilizados para tomar decisiones relevantes.

La justificación metodológica es tipo aplicada, nivel correlacional y no experimental, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo cuya técnica es la encuesta, validada por expertos los cuales son el respaldo de dicha investigación, pueda ser utilizado como herramienta de uso estadístico e información o mismo respaldo para los que pertenece a los centros desarrollo infantil, y poder mejorar son algunos aspectos que puede ser tomados en cuenta dentro de la investigación, adema es un referente para los miembros poder tomar los correctivos necesarios.

Por la cual objetivo general: Determinar la gestión logística y procesos administrativos desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022, proponiendo que los objetivos específicos son los siguientes: (a) Determinar cómo los recursos humanos son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022; (b) determinar cómo los recursos económicos son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022; (c) determinar cómo los recursos materiales son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022; (d) determinar cómo los recursos tecnológicos son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022.

Así mismo, se formuló la siguiente hipótesis general: Existe relación significativamente entre la gestión logística y los procesos administrativos desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022; y como hipótesis específicas las siguientes: (a) Existen relación significativa entre los recursos humanos y los procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022; (b) Existen relación significativa entre los recursos económicos y los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022, (c) Existen relación significativa entre los recursos materiales y los procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022, (d) Existen relación significativa entre los recursos tecnológicos y los procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022

II. MARCO TEÓRICO

La continuidad de la investigación como antecedentes se tomaron las siguientes desde la perspectiva internacional por lo cual lo propuesto por Córdova (2020), Perú "Modelo de Gestión por Procesos y su relación con la Calidad de los Servicios Administrativos. IES Simón Bolívar. Callao 2020" con el fin de presentar un modelo para modernizar los procesos de calidad, la problemática esta enfatizada que la ciudadanía está cansada de los procesos burocráticos que tiene las instituciones tanto pública e incluidas las educativas, para poder cumplir así con un proceso de calidad, la cual reclama el mismo hecho de que los docentes se tiene que involucrar tanto en la parte administrativa y docente, la procedimiento a utilizar para diseñar el proyecto condujeron a correlacionar las variables y no experimental, con una población de 50 que esta subdividida, en directivo, jerárquico, docentes, técnicos y 3 auxiliares.

La propuesta de García (2020) Venezuela "gestión logística en las instituciones universitarias públicas de la costa oriental del lago", la nueva realidad de las instituciones especialmente de los centros desarrollo infantil, es la rapidez que debemos estar sujetos a los cambios especialmente en los cambios que debe estar a la vanguardia del sistema de compras publica, donde se permiten interactuar de manera responsable, y especialmente vigilados por la entidades reguladas para que los recursos no sean desviados, es una investigación descriptiva, con un diseño no experimental, la técnica a utilizar fue la entrevista y la encuesta a cual la 24 unidades informantes población se tomó en cuenta a las Universidades de Costa Oriental del Lago, los cuales están conformados especialmente por lo de departamento de compras públicas, y personal de apoyo con una confiabilidad del 0,90 con el método de Kuder- Richardson.

Internacionalmente investigaciones para el soporte de la misma entonces Montenegro (2019), Perú "Gestión Logística para mejorar la atención de los Procesos Administrativos Disciplinarios en los Distritos de Inkawasi y Kañaris - Ugel Ferreñafe", la cual el autor del mismo es Montenegro Gálvez Richard Iván, el objetivo de la investigación es trabajar en un buscar mecanismos para el cambio fructífero y poder realizar dar un mejor servicio para la sociedad, la problemática

está determinada en realizar objetividad mejorar las series de adversidades y poder así tener una solución inmediata para el cambio, la metodología requerida en el mismo es cuantitativa, básica explicativa y no experimental con una 80 población tanto los educadores y representantes de padres de familia y realizo una encuesta con preguntas dicotómicas.

La presentación de tesis de Bello (2017) Perú, "Relación entre gestión logística y la productividad de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huari, en el año 2017", la iniciativa está involucrada que la sociedad en buscan de que se le dé un servicio de calidad, pero determinadamente estas instituciones por la falta de una planificación ejecuta sus procesos de compras públicas de manera inadecuada, procediendo a compras recursos que no son necesarios y realizando gastos innecesarios, al debido ausencia de implementación de un proceso logísticos en las instituciones educativas, metodológicamente para el proyecto específico en investigación correlacional y no experimental, las encuesta permitieron obtener información de institución educativa donde claramente determino la viabilidad del mismo con una población de 50 trabajadores.

Recabando con la información Huamani (2016) Perú presento su tesis de grado con el tema "Cultura organizacional y gestión logística en instituto del Mar del Perú, 2016" en nombre del completo de asesor de la tesis es Lourdes Huamani Flores, el objetivo de la investigación es correlacional las variables para la determino que la misma son intercadentes para la investigación propicio que es de utilidad para esta investigación por que da la relevancia de los procesos por medio de la cultura organizacional, el metodología utilizada para proseguir con la investigación nivel correlacional, hipotético deductivo y diseño no experimental la cual con población de muestra de 775.

El boceto presentado en el Perú, pero su estudio realizado en el Ecuador de Guadalupe (2021), esta sumergida que los docentes tiene desconocimientos en los factores de manejar en los procesos administrativos, son limitados a su área de estudio sin capacidad de recurrir a total de sus capacidades, además se puede generalizo la deficiencia de las actividades normalizadas dentro de la institución, es razonable la armonía para tener un interfaz de las necesidades de las instituciones y ser un complemento de planificación actualizada, se realizó método cuantitativo

con una población y muestra de 32 que esta dividida en 2 directores y 30 docentes, donde comprobó que 62% de efectividad en la gestión que realizan la unidad educativa, y es importante que se socialicen entre los directivos y docentes las políticas internas para poder ejecutar un labor necesario para el cumplimiento de lo que se propone.

El esquema de Benites (2021), es tan relevante que el monitoreo que se le realizan a los centros y seguimiento debe ser un constante para el Mies, es importante recalcar que el ambiente de las aulas debe ser el propicio para que el niño pueda sentir seguridad, y no crezca con temores desde su infancia, es necesario mencionar que esto se requiere de una logística, que de manera se requiere recursos económicos, humanos que son esenciales para el funcionamiento de los centros, por lo cual defiende su tema Diagnóstico de la calidad de un centro de desarrollo infantil en Guayaquil, desde un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, la muestra de estudio 106 personas.

La tesis para la obtención del título magister en maestro en gestión pública presentado por Guerrero (2020) recalca que la evolución que ha tenido los centros desarrollo ha sido eficaz, porque cuando se inició a dar el servicio, los docentes no tenía las capacidades, pero lo cual con las exigencias de los anteriores gobiernos se propuso que todos tenía que obtener un tercer nivel, que ayudaran a mostrar las capacidades y aptitudes y revolucionar, así la atención con un servicio de calidad enfatizado que se garanticen que los infantes se pueda profundizar en la motivación temprana y especialmente un trato excelente de partes de las educadoras, se menciona que la población de la misma fueron los padres de familia los cuales fueron evaluados 20 centros que da una totalidad de población de 700, con utilización del muestreo se pueden recopilar información de 243 de muestra con un criterio de exclusión, además de esto se metodología es de cuantitativos, no experimental y descriptivo.

Valdivieso (2020) para culminar con sus estudios de magister con el tema Análisis del cumplimiento de la política pública de los servicios sociales directos de desarrollo infantil integral, en la zona de planificación 9 del Ministerio de Inclusión Económica y Social, durante el período 2013 al 2019, fue necesario formalizar que los centros desarrollo para obtener un funcionamiento óptimo que los coordinadores

docente y padres de familia sea esencialmente un conjunto de trabajo, para que se involucre en los cambios constantes que se persisten en los mismo, y tener en cuenta que los infantes que participan en estos programas regularmente son infantes vulnerables, enfatizando que la atención deberían estar derivada a familia de escasos recursos, el plan educativo debe contar con los estándares de calidad, proporcionando que los infantes que asisten cumplir con un peso y talla ideal para su edad, es un investigación metodológica se estadística y documental, con una población 420 infantes y padres de familia 410.

La presentación de la tesis de Cerezo y Castillo (2019) Ecuador con el título "Procedimientos contables administrativos y su incidencia en la operatividad de la escuela de educación básica Nuestra Señora de Fátima periodo 2017-2018", es recurrente que las instituciones tenga la facultad de presentar sus estados financieros para la productividad del mismo, y por la razón que los procedimientos administrativos sea pueda regular con las entidades adecuada, y poder tener en cuenta que la solvencia del mismo permitirán dar un servicio propicio para los estudiantes, la metodología utilizada en dicha investigación fue descriptiva y no experimental, y correlacional las variables, con una población y muestra de 40, por lo cual se consideró utilizar otros métodos para la investigación como la entrevista, encuestas rectificando en la observación del investigador.

El Argumento de Martínez (2002) El neoinstitucionalismo es la teoría que agrupa a la gestión logística y su proceso de acoger el proceso económico en las actividades, por la cual es necesario enfatiza la importancia de realizar un proceso de ordenamiento en las organizaciones, por medio de la planificación, control, dirección y el control de los cambios modernos.

Los procesos administrativos son manifestados con estudios más extensos en los cuales Agüero (2007) la teoría del desarrollo organizacional que es eficazmente utilizada para que observar el comportamiento de los trabajadores, que son influyentes para la toma decisiones, la teoría de la dependencia de los recursos son las decisiones que se toma de manera acertada, para a nivel institucional enforcarse en mejores estrategias, esto va de la mano con las políticas que son acentuadas en la institución.

Para en focalizar la investigación se puede determinar que las variables gestión logística en los procesos administrativos, son inherentes para la investigación por que son identificaciones de estudio, porque se podrá determinar la gestión de los centros desarrollo infantil de la Provincia de Manabí, por lo cual argumenta Cantos (2017) la capacidad de atención es realmente para infantes de comunidades para la pobreza, por la cual se inaugurado diferentes centros Carchi, Jipijapa, Sucumbíos, Catamayo, Santa Elena y Loja, aclarando que es servicio totalmente gratuito, lo cual da significado de requerir salud, alimentación e higiene.

El reformar ante la evolución de cambios es lo que plantea las variables propuestas en la investiga la cual resalta los autores Mancheno et al. (2018) la gestión logística es una actividad clásica operativa, desde el año 1901 por lo cual se la realizo la referencia de la distribución de los implementos, en 1963 dio vida a al primer organismo logístico, en los actuales momentos es una herramienta esencial para mover el flujo de cualquier entidad en la cual se puede precisar las dimensiones de recursos humanos, económicos materiales y económicos En la otra variable López (2018) los procesos administrativos tienden a tener cambios de sus inicios por el cambio del pensamiento de los trabajadores por que los procesos burocráticos ha sido obstáculo que a largo se ha ido cambio por transformación tecnológica, por si bien dice que comienza desde que existían el trueque por las civilizaciones usaban el raciocinio, necesariamente de manera empírica se realiza una planificación, organización, control y organización en los esquemas a implementarse.

La teoría de gestión de logística Hurtado (2018) con el pasar del tiempo la tecnología es una herramienta fundamental para todo coordinador, es necesario que se aplique una estrategia logística son necesarias para que los directores puedan tomar decisiones por que involucrar fortalecer a cualquiera institución sea con fin o sin fin de lucro, según Granada (2008) la gestión logística inadecuadamente puede presentar inconvenientes, se puede producir un proceso crítico, por depender que la planificación se presente de manera anticipada, para que los gerentes logísticos, y esto ayudaran de pericia para no cometer errores y no perder recursos económicos, permitiendo que sea más eficientes las instituciones.

Los autores Regalado y Bermeo (2017) la logística se propone que los procesos este en constante revisión para tener una organización, planificación, dirección control y gestión, para que los empleados puedan ser productivos, mediante la cual es la instrumento para que los recursos puedan ser utilizados de manera competente, pero en realidad su fin es que los ciudadanos este satisfecho con el servicio que se presta.

Menciona Ballestero y Ballestero (2004) la logística es una estrategia para controlar las actividades, por lo cual tiene la capacidad de que la información que se necesita para cuando los suministros llegan a los abastecimientos pueda ser captados, resguardos y utilizados, para poder obtener los resultados, porque lo importante es que estas instituciones realicen inventarios y tenga respaldo de toda la información para que pueda tener un mejor resultado a tomar decisiones rápidas.

Por medio Gómez (2011) se decreta que los recursos logísticos son irremplazables para trata de las actividades suscitadas, la gestión oportuna permitirá determinar las facultades para disponer de los recursos humanos, materiales, información y financieros, que son los primordiales podrán determinar la viabilidad de las instituciones, permitirán que los gastos excedentes sean incúrrete.

Establecido por Sarmiento et al. (2017) la primera dimensión los recursos humanos son un agregado de intelecto, competencia, ingenio que ejecuta un movimiento de las personas y es plus para las unidades educativas, es revolucionar que el mismo se comprometa a dar su potencial para los métodos de enseñanza, los jefes son relevante para que este recurso pueda ser guiado transparentemente y así cumplir con lo establecido, es conveniente que este medio este en constante evaluación y dar facultad a socializar los inconvenientes y juicio de cambio.

Acosta y Alvarado (2022) segunda dimensión los recursos económicos al fomentar los programas desarrollo infantil, es necesario que la adquisición de los recursos financieros sea efectuada con la cruda realidad de que sea administrados de manera óptima para la medición de factores de inversión a estructura de gran escala, por que requieren que los infantes tengan una nutrición, desarrollo motriz

entre las cuales permitirá alzar a un país en inversión infantil desde su inicio y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Los centros desarrollo infantil requieren la tercera dimensión que son los recursos materiales sea abastecidos acorde al tiempo para el funcionamiento de la institución, los indagadores Quevedo y Pacho (2018) es necesario que se aplique un riguroso control de calidad, ubicación donde se va guardar los mismo, por eso es necesario que se realicen controles que esta enfatizado con reglamentos con los siguientes índices, cantidad de niños que se encuentra asistiendo a los centros, calidad que los productos describan con la calidad establecida, oportunidad laboral a los mejores docentes calificados con todo lo establecido, lugar debe ser el adecuado para recibir las clases

Gualavisi (2019) revolucionando en el tiempo la educación ha tenido que cambiarse para poder adaptar a los niños a nuevos retos, por lo cual la cuarta dimensión los recursos tecnológicos es un requerimiento esencial, pero son utilizado de la manera más sutil, es decir para lo necesario, requerido para actividades que ayudaran a mejorar su rendimiento partiendo de una idea de entorno virtual que permitió por seguir con sus conocimientos en tiempos de pandemia.

Enfatizado Campos (2017) la gestión logística se toma en cuenta la cinco fuerza de Porter donde se rata de mencionar que la misma se tiende a subdividir en una logística interna el labor es organizar y recepción todos la producciones y planear la distribución de todo el labor diario y externa es la satisfacción del cliente, son ventajas potenciales que por lo general otros instituciones que ofrecen el servicio deberían implementar especialmente las instituciones privada se le reconoce tener ordenado y planificado su labor por no depende de recursos de estado, si no del marketing que ofrecen a los padres de familia.

Conforme a Cano y Ayala (2019) la formación de una gestión logística de educación de particularidad hace referencia a los instrumentos, procedimientos, táctica, disciplina, entre muchas más cualidades, para que el infante retenga el conocimiento por la cual el involucramiento de la planta docente es primordial, porque debe cumplir con todo un plan curricular, totalmente capacitado para

atender a los infantes, lo que recalca que la logística es una intermediación entre la administración acatando el patrón atributo.

Lo suscribe Cano et al. (2015) las condiciones de nuevos procedimientos de dimensiones en la gestión logística es que la realización de las compras sea pertinente, el abastecimiento de los mismo debe ser objetiva que los productos que están en las instituciones no sean perdidos por su fecha de caducidad pero tampoco este desabastecidos, y lo cual recalca el flujo de información que se procede con la cadena de información dan partida a que se maneja las instituciones este a la disponibilidad inmediata a oportuna para que se verifica por medio de instrumentos informáticos, darán oportunidad de factibilidad de funcionamiento excelente.

Proporcionado por Tong (2011) la transformación de la logística en la educación, unificación y lógico de los contrariedades que presenta la coordinación educativa, apoyo en decreto para la mejora del sistema, brevemente se relaciona las actividades de mejora, lo que suscita es realizar como prioridad plantear los fines que esto pueda cumplirse con efectividad, el requerimiento del servicio educativo y además los diferentes tipos de servicio que se ofrecen por que la competitividad incluso en el público, los procedimientos de aprendizaje concierne la conectividad entre docente y el infante es punto clave para que los impúber pueda socializar y pueda sentirse a gusto porque el abandono por el mucho apego que tiene los adres de familia con el mismo tiende a que llore por horas.

Establece Fadel (2022) es inevitable disertar de las preeminencias de la logística educativa minuciosidad de la información proveniente de ejecutar todo la planificación además con exactitud que ha realizado la planta laboral, reducción de costo es un soporte para que los suministros pueda tener un plazo mayoritario y previendo que no se gaste anticipadamente, optimización del servicio de calidad garantizado el cumplimiento de los objetivos, la transparencia, control, y seguridad son ejes fundamentales para la ejecución y funcionamientos de las instituciones educativa teniendo en cuenta que los padres de familia tiende a dar su respuesta de satisfactorio para que la misma pueda ser tomada en cuenta en los próximos años para su apertura.

En lo que concierne Román (2017) las desventajas de logística, perjuicios de coordinación que en ocasiones se planifica pero en el transcurso de la actividad se puede presentar inconvenientes inherentes que posiblemente tenía un 1% de suceder, enmarañado de utilizar el servicios de compras públicas la cual da inconvenientes para que especialmente los recursos materiales no esté a tiempo, por falta de conocimiento de manejar el mismo y ocasiona que retrase la compras, marco legal que se representa que los centros desarrollo tiende a estar sujetos a muchas normas que convierte que todo este teóricamente que no se cometa errores, pero en la misma el principal beneficiario es el infantes que al mismo obtenga un beneficio a la sociedad y estos sea fructíferos ejecutando así cambiar la ideología de muchos padres retrógradas especialmente porque piensa que está en zona vulnerables no está sujetos a tener una educación de calidad.

Indicado por Suárez (2022) los pequeños que son servido por estos programas, la meta de los gobiernos del turno estrechar las brechas de desigualdad las cuales al año invierte \$200 millones anuales en programas de desarrollo infantil, los infantes de 0-36 meses son ciudadanos que requiere atención educativa desde temprana edad para que sus conocimientos, para transformar su rumbo de crecimiento, adyacente de que las familias ecuatorianas 35,9% habitan en escenarios de penuria, provocando en la mayoría retrasos en sus conocimientos por sus condiciones de miseria.

Correspondiente a lo estipulado por Zamora (2017) recopilado con la información la gestión es una iniciativa para la excelencia administrativa, con la variación del tiempo las instituciones están empleando una pesquisa de revolucionar para que esta sea más útil y eficiente, conseguir por que tanto año ha querido alcanzar, el proceso administrativo es un avance de las actividades para satisfacer a los involucrados dentro de las instituciones educativa.

Ejecutado por Sala (2003) la disciplina de cambio educativo ha sido de objeto de estudio, la administración se basa de regular los prototipos empleados en las instituciones educativa, es la universalidad de ciencias de la educación que examina como su propio objeto de estudio, correlacionándolo por los aspectos como las leyes, representantes sociales, padres de familia contribuyendo al buen vivir.

Como lo explica Cano (2017) los procesos administrativos, en el ámbito coordinador es el principal aplicativo, es un estudio que los recursos que son organizados por medio la gestión logística sea de calidad, para así se pueda cumplir con misión y visión de las instituciones, la cuales cumplir con este rol se requiere organizar equipos, trabajar bajo presión, competitividad, rentabilidad, de preparar un plan de contingencia para las adversidades que se pueda presentar en el transcurso del funcionamiento de los centros desarrollo infantil.

La educación es compleja el manejo según Becerra (2022) los procesos administrativo tienda a estar limitados por las diferentes acciones o cambios que presentas los gobierno a mando, se requiere que esta constante vulnerabilidad y recurre generar conflicto con la logística, aunque las planificaciones se realicen mensualmente puede presentarse vulnerabilidad, son soporte que permiten tener evidencias tanto físicas a las instituciones educativas para que esto se convierta un respaldo.

Los autores Hernández y Hernández (2019) en la actualidad la estructura de los procesos administrativos es utilizada de manera global tanto con instituciones, empresas, o entidades con fin o sin fines de lucro hacia la necesidad de la práctica administrativa, teniendo en cuenta que es una teoría que ha progresado con el pasar del tiempo desde que creo con Henry Fayol.

Duque (2018) afronta una realidad que al proponerse es un acierto al manejar cualquier institución educativa lo primordial es que se tiende a que se fructífera, los procesos administrativos son resultados de las exigencias de la sociedad en general, en la administración se puede fundamentar en mecánica es idealizar el provenir y dinámica es presente de cómo debemos actuar de manera inmediata sin cometer errores por lo cual manejando simultáneamente a todos los que pertenece a institución. Torres (2019) Califica que los procesos administrativos explotar de manera adecuada los recursos, las cuales los procesos se dividen en fase mecánica o estructural que dentro de dividen en planeación y organización, y fase dinámica u operativa la cuales se subdividen en control, dirección o ejecución.

Las fases de los procesos administrativo lo que debe aplicar un coordinador que cada una de sus etapas citado por Aguilar (2015) primera dimensión

planificación es el procesos de las actividades que son aprobadas por el coordinador, respaldadas por las actividades proyectos educativos y extracurriculares ante la necesidad que se presente, coordinar emplear que los recursos se distribuidos y conciliar la división del trabajo es una organización implicada en tener resultados satisfactorio, control es observar y dar respaldo que las actividades encomendad tenga el curso que se tiende a tener como expectativa, en la dentro de ella es mejorar que se realiza un seguimiento periódico.

May et al. (2021) la planeación es la anticipación de que los objetivos pueda tener un plan de eventualidad, que dan guía de la viabilidad de que se realicen ante cualquiera institución, Flores (2015) planificación enfatiza el proponer el problema y el transcurso para cambiarlo, porque tiene mecanismo para poder ser aplicada los cuales tiene que tener una finalidad y tener un plan de contingencias.

Según los escritores Corichi et al. (2022) la segunda dimensión organización que es integrar que todos los recursos esté funcionando en totalidad, para garantizar la viabilidad del funcionamientos de las instituciones, por la finalidad es satisfacer al cliente, Palacios (2006) la organización especifica que la distribución acertada permitirán que cada individuo muestre sus destreza por medio de la especialización es decir escoger en lo que es mejor, dando por partida que tienda tener principio de unidad mando cuando existen un solo jefe, principio autorresponsabilidad los criterios básicos de ética profesional, principio de dirección responsabilizar.

Manifiesta Merino (2021) la tercera dimensión el control permiten romper esquemas que la persona encargada pueda realizar cambios de estructura y permita restablecer a todos los recursos por medio de la inspección. Hernández (2020) es recurrir a tiempo ante los problemas suscitados en el transcurso de la acción, la cual también se estipula por el autor que existen tres tipos de control; el control administrativo es algo seguro que por el momento no tiene ningún riesgo por lo cual es aplicativo como algo preventivo, control concurrente son gastos que tiende a producirse en la actividad pero lo general son los más populares pero sin afectar el funcionamiento de la instituciones, control posterior son gastos que se pueda producir al finalizar cualquier actividad.

Solorsano y Martínez (2016) y por último la cuarta dimensión dirección es el procedimiento en el cual el coordinador da justificación del que se ha realizado, y la cual da motivaciones a su personal para seguir mejorando, en esta etapa es importante que los coordinadores sean conscientes en dar su juicio para que todos lo que pertenecemos a las instituciones reconozcamos su valor como profesional. Barreno (2021) se organiza que la dirección se trata de individualizar el trabajo del recurso de personal, determinar cómo se organizó el equipo, el adecuado estilo de manejo, recurrir a sugerencias de cambios y pueda ser aceptadas para un prologando, y plantear estrategias para solución planteada.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada por que según Chávez (2007) citado por Javier (2021) que el tipo de investigación aplicada fundamental en dictaminar un problema, y dar una solución a un corto plazo, dando razón a solucionar el problema. Mero (2018) especifica que las investigaciones reguladas de manera aplicada cumplen con la viabilidad de cumplir un meta u objetivo que tenga propuesto, por lo cual es esencial obtener cognición para poder obtener los medios para poder validación de la recolección de la información. Parraguez et al. (2017) la exploración del estudio es de tipo aplicada es de factibilidad operante y dinámico, es transformar la contribución teórica para ligarla a una investigación aplicada y rencontrar adversidades concretas, lo cual se determinarán que las variables se aplicaran de manera correlacional causal es el efecto que se producen en la variable.

Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo de la investigación con el pasar del tiempo se ha transformado de manera que todo es planteado de manera empírica, para generar experiencia en términos globales se utiliza estrategias, en enfoque cuantitativo se procede generalmente en secuencias probatorias, la partida del mismo se enfoca desde el tema principal, por lo cual se propone los objetivos, con la certeza que se convalidaran toda la recolección de datos. Arias (2006) Es nivel relacional por que la ejecución consisten incrementar el conocimiento de la realidad a lo teórico, enfatizando que sus principales determinantes son encontrar si las variables se relacionan y a otra parte que tan fuerte es su relación.

Chicoma (2019) método hipotético deductivo son señalización del principio de la investigación donde primicialmente se realizan las hipótesis que son caracterizadas por deducir y poder elaborar un área de estudio, para comprobar la realidad de las misma, para las hipótesis tenga una conclusión establecida.

Propone los autores Agudelo et al. (2008) los estudios propuestos con diseño no experimental son menos rígidos a la diferencia de los diseños experimental que además tiende que las variables tiendan a tener un cambio.

3.2 Variables y operacionalización

a. Conceptual

Servera (2010) La gestión logística para las instituciones son precisamente una colaboración de las ventajas comparativas, por la requiere que se aproveche las estrategias, por las cuales se determinaran por medio de la necesidad, por la cual tiene que su principal ejecución es la satisfacción de los que se le ofrecen el servicio.

b. Operacional

Flores (2021) la operatividad de la gestión logística realiza el progreso de mejorar en calidad, valor y asistencia para dar promover un servicio con condiciones al buen vivir, la variable gestión logística fueron medidos a través de las siguientes dimensiones son recursos humanos, recursos económicos, recursos materiales y recursos tecnológicos, lo cuales fueron medidos con la escala de Likert en 1=Muy bueno, 2=bueno, 3=Malo y 4=Regular. (Anexo 2)

a. Conceptual

Portillo y Cárdenas (2008) es un pilar fundamental para el funcionamiento de las instituciones para que los procesos tenga razonabilidad requiere de un estructura eficaz y eficiente, aceptado de manera que permitan que funcionalidad de las instituciones minimicen sus procedimientos cumpliendo con estándares de calidad.

b. Operacional

Amador (2017) los procesos administrativos son estructuras para el desarrollo ante la cual se adaptan antes las necesidades, partiendo desde una iniciativa con planificar, dirigir, controlar y evaluación la cual es conjunto de mecanismo que solo utilizados para tomar decisiones relevantes, recalando que la variable procesos administrativos fueron medidas con las siguientes variables

planificación, organización , control y dirección con la escala de Likert en 1=Muy bueno, 2=bueno, 3=Malo y 4=Regular. (Anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

A población estuvo conformada por 91 docentes, distribuida en los 11 centros desarrollo infantil de los Cantones Jipijapa y Puerto López según López (2008) la población es la agrupación de objeto de estudio que son individuos que conforma parte de la investigación, que por general cada uno de ellos se ejecutan una atracción de tener algo en común para poder ser evaluados. Gómez et al. (2016) la utilización de población es un término general que en investigación no solamente está basado en personas, también a individuos que pueda ser especificados en el proyecto de estudio objetos, animales, familia intervalos que permitan especificar un universo de estudio.

Tabla 1.

Distribución de la población

Nombres de los Centros desarrollo infantil	Cantón	Numero de Docentes
" 8 de enero"	Jipijapa	10
"San Judas Tadeo"	Jipijapa	10
"La Merced"	Jipijapa	10
" Cristo consuelo	Jipijapa	5
"Misión ternura"	Puerto López	10
"Divino niño"	Puerto López	8
"Mi bebe"	Puerto López	10
"Angelitos de paz"	Puerto López	5
"Mi rinconcito"	Puerto López	5
"Chiquititos"	Puerto López	8

Fuentelsaz (2004) Es necesario la muestra sea sometida a una fórmula sujeto la realidad con un equivalente de la población que permitirán obtener una muestra probabilística, Cantoni (2009) reconocer para poder acortar la población de los involucrados dentro de propuesta, de una manera más precisa y acertada, por medio de fórmulas donde se tomarán en cuenta escala de confianza, probabilidades y total de la muestra, en este es punto el seleccionar el muestreo me permitan tener una información más certificada.

Figura 1.

Fórmula muestra aleatorio simple

$$\frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))} =$$

e = Margen de error = 0.05 o 5%

N = Tamaño poblacional = 91 docentes

α = Valor de nivel de confianza = 95%

Tabla 2.

Fórmula aleatoria

	0.874	TOTAL
$\frac{91x (1.96x0.05)^2}{1+ ((0.05)^2x (91-1))}$	<hr style="width: 50%; margin: auto;"/>	=71
	1.225	

Otzen y Manterola (2017) La muestra aleatoria, puede ser realizada a tener una determinada población la cual me permitirán que en el transcurso de proceder con la realización de la formula selección de a cualquier integrante poblacional, la cual escogerán de forma de azar, utilizando métodos que determinaran la transparencia de ejecutar la investigación.

Tabla 3.

Muestra de estudio

Nombres de los Centros desarrollo infantil	Cantón	Numero de Docentes
" 8 de enero"	Jipijapa	9
"San Judas Tadeo"	Jipijapa	9
"La Merced"	Jipijapa	9
" Cristo consuelo	Jipijapa	4
"Misión ternura"	Puerto López	9
"Divino niño"	Puerto López	5
"Mi bebe"	Puerto López	6
"Angelitos de paz"	Puerto López	4
"Mi rinconcito"	Puerto López	4
"Chiquititos"	Puerto López	5
"Sagrado corazón de Jesús"	Puerto López	7
TOTAL		71

Criterios de inclusión: Para la razonabilidad del proyecto la muestra pertenece a la zona distrital 3, que se considera los Cantones Puerto López y Jipijapa

Criterios de exclusión: se descartó a diferentes zonas distritales las cuales son 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Picón y Melian (2014) son objetos de estudios a nivel de posición, hace referencia sucesión de las actividades, de manera que se pueda plantear las variables dependiendo su entorno de análisis, la Unidad de Análisis planteada son los Centros Desarrollo infantil, de la Zona 4 distrital, de la zona 3 que son los Cantones Jipijapa y Puerto López los cuales comprenderá 11 centros desarrollo infantil, de las cuales son 4 de Jipijapa y 7 Puerto López, de cuales la población en muestra son 91 y con fórmula de análisis aleatoria sería un total de 71.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Baena (2017) la técnica a realizarse en esta investigación fue la encuesta que permiten tener rol fundamental para la estructura de la tesis, procediendo son rasgos en consiste la investigación, para que se pueda alcanzar lo que se propone metodológicamente, la misma son medidas que se maneja de manera concreta para situarlo en las operaciones de la institución evaluada. Maya (2014) estructuralmente el instrumento que fue aplicado en esta investigación es el cuestionario permite que la investigación pueda determinar sus posibles hallazgos para poder dar una razón y proceder a realizar una conclusión y recomendación, además dará a conocer a claridad de la ejecución de las actividades de la institución que está siendo evaluada.

Zita (2020) los instrumentos a utilizar fueron los cuestionarios convalidados a través de juicio de expertos, por la cual las variables gestión logística y procesos administrativos contenían 20 ítems por cada variable y 4 dimensiones por variable que estaban distribuida en 5 ítems. La validación de los instrumentos, lo revisaran tres expertos en la materia de educación e investigación que le da el conocimiento de juicio para determinar que las variables tienen forma de estudio y son aplicables, acompañados con los asesores que son guías y participes del estudio.

Tabla 4.

Validación de expertos

N ^a	Apellidos y Nombres	Inst. 1: Gestión logística	Inst. 1: Procesos administrativos
1	Cruz Fajardo Cindy Alexandra	Aplicable	Aplicable

2	García Pisco Omayra Vanessa	Aplicable	Aplicable
3	García Pincay Pedro Jordán	Aplicable	Aplicable

Santos (2017) en la teorías se recalca que la confiabilidad de los resultados, se obtendrá un resultado positivo, pero con los cambios va a proceder a realizar una breve variación, lo darán como ejecución que se proponga un margen de error en la investigación, la cual por medio de la propuesta será del 0.05% hasta 5%, recalcando Peña (2005) que la validez de las variables se procederá por medio de la aplicación de la prueba de Alfa de Cronbach, Bisquerra (2009) indicó que: de 0 a -0,20 nula, de -0,21 a -0,40 baja, de -0,41 a -0,70 moderada, de -0,71 a -0,90 alta y de -0,91 a -1,00 muy alta, también de 0 a 0,20 nula, de 0,21 a 0,40 baja, de 0,41 a 0,70 moderada, de 0,71 a 0,90 alta y de 0,91 a 1,00 muy alta.

Los resultados de Alfa de Cronbach del cuestionario sobre uso de gestión logística fueron de un 0,955. y procesos administrativos fue de un 0,972, resolviendo que ambos instrumentos son muy altamente confiables y por lo tanto aplicables (Anexo 6).

Tabla 5.

Baremo de las variables y dimensiones

Variable y dimensiones	Deficiente	Regular	Eficiente
GESTIÓN LOGÍSTICA	20-39	40-59	60-80
D1: Recurso humanos	5-9	10-14	15-20
D2: Recursos económicos	5-9	10-14	15-20
D3: Recursos materiales	5-9	10-14	15-20
D4: Recursos tecnológicos	5-9	10-14	15-20
Variable y dimensiones	Baja	Media	Alta
PROCESOS ADMINISTRATIVOS	20-39	40-59	60-80
D1: Planificación	5-9	10-14	15-20
D2: Organización	5-9	10-14	15-20
D3: Control	5-9	10-14	15-20
D4: Dirección	5-9	10-14	15-20

3.5 Procedimientos

Para la aplicación de las variables de gestión logística y procesos administrativos fueran operativas la aplicación del cuestionario fue realizado a los 71 docentes que pertenecen a los diferentes centros desarrollo infantil de los Cantones Jipijapa y Puerto López, que fueron basados en la escala Likert de carácter confiable y validados por tres expertos. Se realizó por medio de Google forms, y lo cual se procedió a tabular los resultados en una data en Excel, permitieron obtener datos estadísticos recurriendo con la autorización de los coordinadores de la institución, que como lo determina la ley ninguna institución del estado te puede negar a dar una información precisamente permitieron obtener datos estadísticos, los cuales se evaluaron con un sistema estadístico para que el trabajo de recabar la información pueda ser exacta Flores, (2015).

3.6 Método de análisis de datos

Escamilla (2015) enfatiza que la recolección de la información es significativa y noble para utilizar por lo cual es importante que sea anónima, para no afectar el trabajo, como lo precisaba son preguntas dicotómicas que al obtener los datos estadístico en Excel en una base de datos en una hoja de del programa ante mencionado, se procedió a ingresar la información en el programa IBMM SPSS versión 21 y después transcrito al estudio. Por la cual se realizaron tablas cruzadas y gráficos estadísticos de las variables de estudio con la presente meta de mostrar los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos.

Para corroborar las hipótesis planteadas, contrastó su normalidad, con Kolmogórov-Smirnov, ya que se tiene una muestramayor a 50, después de ello, la prueba de hipótesis seleccionada fue prueba de Spearman en última instancia, se analizaron los resultados obtenidos, para precisar las conclusiones y recomendaciones del presente estudio

3.7 Aspectos éticos

Delcos (2020) las investigaciones han tenido cambios radicales que permiten que estas instancias sean más abiertas y la transformación ha recurrido que este

planteado protocolo de ética respetando simbólicamente a cada autor y aplicando las normas de séptima edición y recurrir que la investigación tenga un bajo plagio. Salazar et al. (2018) las investigaciones contribuyen al conocimiento científico, y la mejora de recabar información y poder tener datos estadísticos, el planteamiento ético ha dado principio que el investigador, realicen comparaciones y comportamientos de los diversos cambios que surgen en nuestro entorno, enfatizado que se realizados cambios que los indagadores respete normas como señalar la autoría de la información que se traspasa y esto dan experimento de ser meticoloso y ético.

IV. RESULTADOS

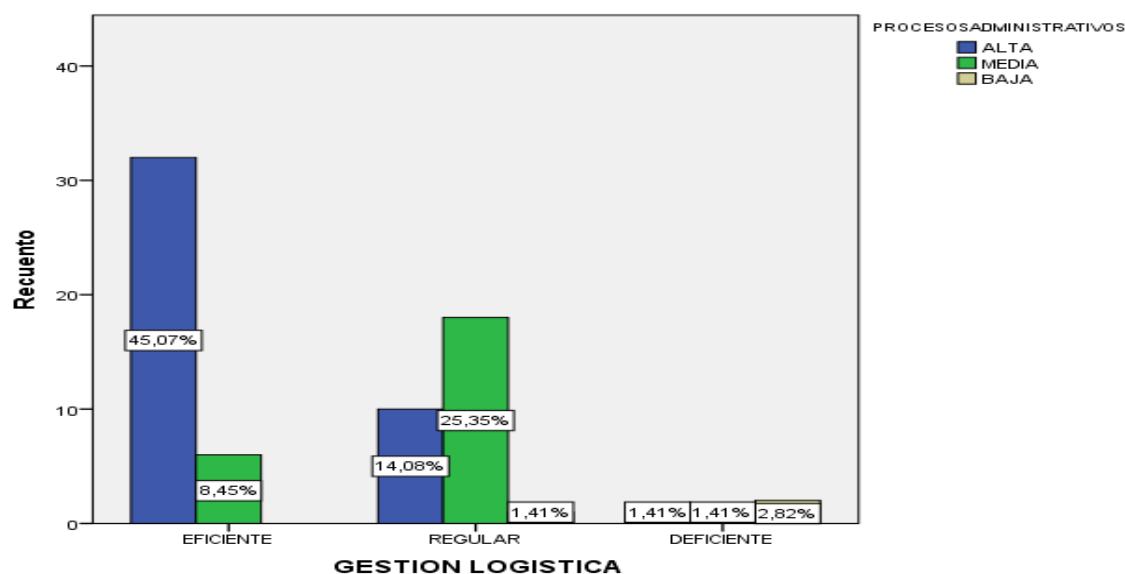
Para la obtención de los resultados del trabajo de estudio gestión logística en los procesos administrativos desde la percepción de los docentes de los Centros desarrollo infantil de Manabí, 2022.

Tabla 6.

Cruce entre gestión logística y procesos administrativos

		PROCESOS ADMINISTRATIVOS				
		ALTA	MEDIA	BAJA	Total	
GESTIÓN LOGÍSTICA	EFICIENTE	Recuento	32	6	0	38
		%	84,2%	15,8%	0,0%	100,0%
	REGULAR	Recuento	10	18	1	29
		%	34,5%	62,1%	3,4%	100,0%
	DEFICIENTE	Recuento	1	1	2	4
		%	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%
Total		Recuento	43	25	3	71
		%	60,6%	35,2%	4,2%	100,0%

Figura 2. Descriptivo de gestión logística y procesos administrativos



En la recopilación de los datos en la tabla 6 y figura 2, la especificación de la variable gestión logística y procesos administrativos se adjunta con lo siguiente con la totalidad de los 71 docentes encuestados, argumento que el 84,2% (n=32) dimensión que la gestión logística se proceda de manera eficiente en los procesos administrativos recalándola que las medidas de los procesos administrativos se procedió a alta, en la media se estableció que el 15,8% (n=6) afirmo que es media, pero no obstante el regular queda con un valor o que no es relevante para la investigación; en los que se procesó los datos de regular se estableció que los encuestados el 62,1% (n=18) la aplicación logística se produce de manera media, y el 34,5% (n=10) aplica de manera alta, pero además de esto de manera baja se produce un 3,4% (n=1) su descontento; deficiente es un valor mínimo pero relevante lo cual produjo que alta con un 25,0% (n=1) y con el mismo resultado arrojó el porcentaje de media, lo cual produjo que un 50,0% (n=3) formalizo de relevancia baja, lo cual se manifiesta que la gestión logística influyen eficientemente en los procesos administrativos.

Tabla 7.

Cruce entre Dimensión recursos humanos con la variable procesos administrativos

		PROCESOS ADMINISTRATIVOS			
		MEDIA	BAJA	TOTAL	
RECURSOS HUMANOS	EFICIENTE	Recuento	36	2	38
		%	94,7%	5,3%	100,0%
	REGULAR	Recuento	25	3	28
		%	89,3%	10,7%	100,0%
	DEFICIENTE	Recuento	2	3	5
		%	40,0%	60,0%	100,0%
Total	Recuento	63	8	71	
	%	88,7%	11,3%	100,0%	

Figura 3.

Descriptivo de la dimensión recursos humanos con la variable procesos administrativos

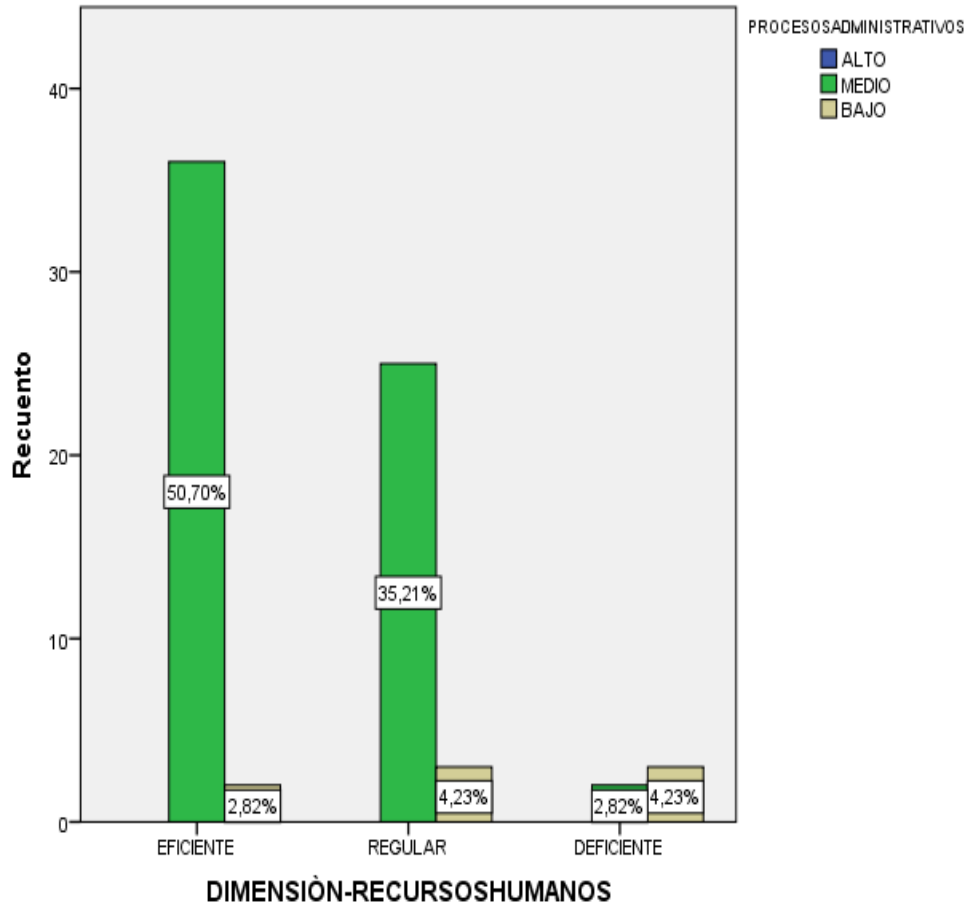


Tabla 7 y figura 3 demuestran los resultados entre la dimensión de recursos humanos con la variable procesos administrativos, los cuales eficientes el 94,7% (n=36) alcanzaron a decir de manera alta, en cambio 5,3% (n=2) baja, pero de los cuales de regular se puede alcanzar que los datos de alto son el 89,3% (n=25) se considera también el 10,7% de manera baja es decir una población mínima del (n=3), y deficiente se regular que el 60,0% (n=3) considero bajo, y el 40,0% (n=2) alto, inferencia que los recursos humanos son interfaz de la variable procesos administrativos.

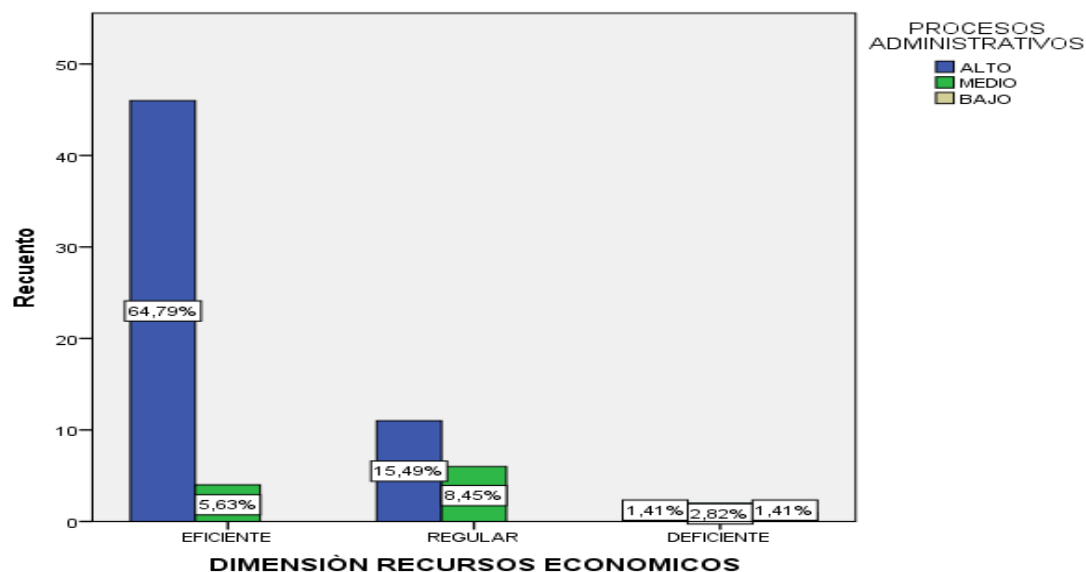
Tabla 8.

Cruce entre dimensión recursos económicos con la variable procesos administrativos

		PROCESOS ADMINISTRATIVOS				
			ALTA	MEDIA	BAJA	Total
Recursos económicos	EFICIENTE	Recuento	46	4	0	50
		%	92,0%	8,0%	0,0%	100,0%
	REGULAR	Recuento	11	6	0	17
		%	64,7%	35,3%	0,0%	100,0%
	DEFICIENTE	Recuento	1	2	1	4
		%	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
Total	Recuento	58	12	1	71	
	%	81,7%	16,9%	1,4%	100,0%	

Figura 4.

Descriptivo de la dimensión recursos económicos con la variable procesos administrativos



Las especificaciones de los resultados de la tabla 8 y figura 4 en las cuales se ejecutó dimensión recursos económicos con la variable procesos administrativos, de manera eficiente se recogió alta el 92,0% (n=46), media un 8,0% (n=4), de manera regular de las cuales alto 64,7% (n=11), y media un 35,3% (n=6), deficiente con media de 50,0% (n=2), los cuales alta y baja con los mismos valores del 25,0% cada una (n=1), de los cuales se asemeja que son influyentes para el razonamiento de la variable.

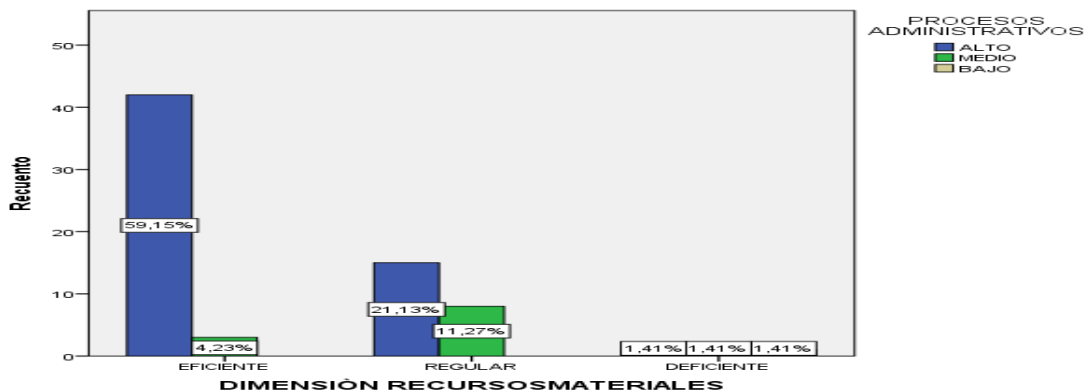
Tabla 9.

Cruce entre dimensión recursos materiales con la variable procesos administrativos

		PROCESOS ADMINISTRATIVOS			Total	
		ALTA	MEDIA	BAJA		
Recursos materiales	EFICIENTE	Recuento	42	4	0	45
		%	93,3%	6,7%	0,0%	100,0%
	REGULAR	Recuento	15	8	0	23
		%	65,2%	34,8%	0,0%	100,0%
	DEFICIENTE	Recuento	1	1	1	3
		%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
Total	Recuento	58	12	1	71	
	%	81,7%	16,9%	1,4%	100,0%	

Figura 5.

Descriptivos de la dimensión recursos materiales con la variable procesos administrativos



La demostración de tabla 9 y figura 5 donde se analizó los datos de dimensión recursos materiales con procesos administrativos, de las cuales eficiente en el alta con 39,3% (n=42), y medio con 6,7% (n=4); de manera regular con un 65,2% con alto y un 34,8% (n=8), y deficiente con tanto como alta medio y baja con un 33,3% cada uno con (n=1); los recursos económicos influyen de manera eficiente en los recursos económicos.

Tabla 10.

Cruce entre Dimensión recursos tecnológicos con la variable procesos administrativos

		PROCESOS ADMINISTRATIVOS			Total	
		ALTA	MEDIA	BAJA		
Recursos tecnológicos	EFICIENTE	Recuento	38	2	0	40
		%	95,0%	5,0%	0,0%	100,0%
	REGULAR	Recuento	18	7	0	25
		%	72,0%	28,0%	0,0%	100,0%
	DEFICIENTE	Recuento	2	3	1	6
		%	33,3%	50,0%	16,7%	100,0%
Total	Recuento	58	12	1	71	
	%	81,7%	16,9%	1,4%	100,0%	

Figura 6. *Descriptivos de la dimensión recursos tecnológicos con la variable procesos administrativos*

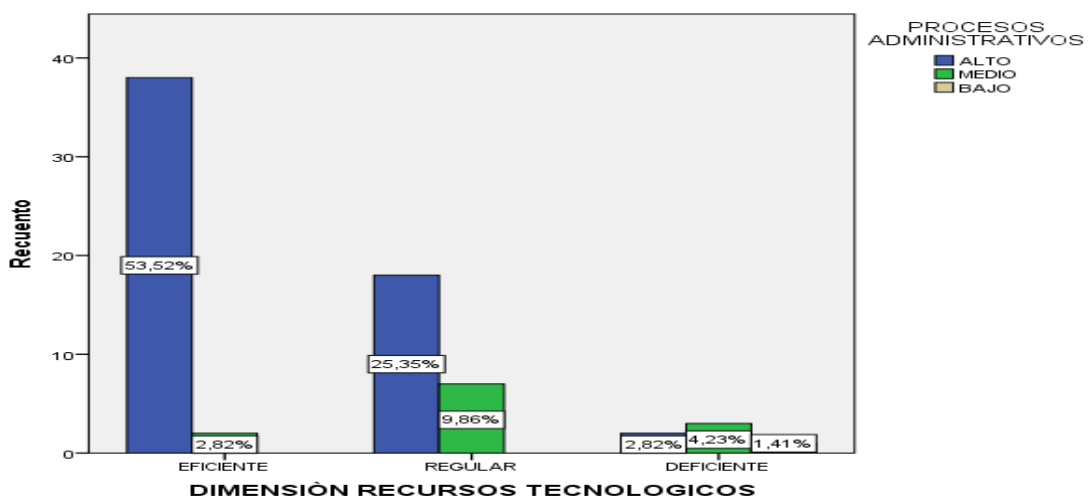


Tabla 10 y figura 6 los resultados de la dimensión recursos tecnológicos con la variable procesos administrativos, determino que eficiente alto con 95,0% (n=38) y media con 5,0% (n=2), regular con alto de 72,0 (n=18) y media con 28,0% y deficiente con medio de 50,0% (n=3) y un alto de 33,3% (n=2) y baja con 16,7% (n=1), por lo cual se establece que los recursos tecnológicos son de dominio en los procesos administrativos.

Resultados inferenciales

Recalco Romero (2016) que la prueba de normalidad es para confirmar la distribución de la información de la muestra, es una distribución normal o anormal para constatar las hipótesis de la investigación sea verídica, agregando que utilizo la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov por que la muestra es mayor a 50.

Con lo siguiente se ha planteado dos particularidades que pueda suscitarse al realizar la prueba de normalidad:

Ho: Existe relación significativamente entre la gestión logística y los procesos administrativo desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022 evidencia ser provenientes de una distribución normal.

Ha: No existen relación significativamente entre la gestión logística y los procesos administrativo desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022 evidencia ser provenientes de una distribución normal.

En el anexo 7 en los datos tabulados se recabo de las variables gestión logística y procesos administrativos con la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, con los datos obtenidos se constató que las hipótesis son anormales por que los resultados de las variables son menores alfa 0,05, son estadístico paramétrico, realizar la hipótesis es la regresión rho Spearman.

Decisión Estadística

Bisquerra (2009) Para la decisión de rechazar las variables son tentativos si a $\alpha \leq 0.05$, se rechaza la Ho, y si $\alpha > 0.05$, no se rechaza la Ho, si $\alpha > 0.05$, no se rechaza laHo, donde la significancia es α , con un nivel de confiabilidad del 95 % y margen deerror del 5 %.

Hipótesis general

Ho: Existe relación significativamente entre la gestión logística y los procesos administrativo desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022

Ha: No existen relación significativamente entre la gestión logística y los procesos administrativo desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022

Tabla 11.

Correlación de las variables gestión logística y procesos administrativos

		V2. Procesos administrativos	
Rho de Spearman	V1. Gestión logística	Coefficiente de correlación	,794**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se correlaciono las variables gestión logística y procesos administrativos, en la cual se utilizó la prueba paramétrica de Spearman la hipótesis general en el valor de $p= 000$ por lo determina que es una hipótesis nula porque es < 0.05 , el coeficiente de correlación ,794** que la correlación es positivamente alta, entonces podemos analizar que las variables se relacionan entre sí.

La hipótesis específica 1

Ho: existen relación significativa entre los recursos humano y los procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022

Ho: No existen relación significativa entre los recursos humanos y los procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022

Tabla 12.

Correlación entre la dimensión recursos humanos y variable procesos administrativos

		V2. Procesos administrativos	
Rho de Spearman	D1. Recursos humanos	Coeficiente de correlación	,720**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14 se evaluó la correlación entre la dimensión recursos humanos con procesos administrativos, donde a la hipótesis el valor es $p=000$ determinando hipótesis nula por que el valor es menor que el alfa, donde también se reconoce que el coeficiente de correlación es positivamente alto, es decir que existen relaciones entre la dimensión y la variable.

Hipótesis específica 2

Ho: existen relación significativa entre los recursos económicos y los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022

Ha: No existen relación significativa entre los recursos económicos y los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022.

Tabla 13.

Correlación entre la dimensión recursos económicos con la variable procesos administrativos

		V2. Procesos administrativos	
Rho de Spearman	D1. Recursos económicos	Coeficiente de correlación	,444**
		Sig. (bilateral)	.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15 especifica que la dimensión recursos económicos con la variable procesos administrativos, se puede determinar que la hipótesis es nula por el valor $p=000$ lo cual es < 0.05 , y la evaluación de coeficiente correlación por medio de la prueba de Spearman determino una correlación positiva moderada, tiene un interfaz entre las dos que permiten analizar los recursos materiales en los procesos administrativos.

Hipótesis específica 3

Ho: existen relación significativa entre los recursos materiales y los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022

Ha: No existen relación significativa entre los recursos materiales y los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022

Tabla 14.

Correlación dimensión recursos materiales y variable procesos administrativos

		V2. Procesos administrativos	
Rho de Spearman	D1. Recursos materiales	Coeficiente de correlación	,444**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 la correlación entre la dimensión recursos materiales y variable procesos administrativos, determino una hipótesis nula el valor de $p=000$ lo cual es menor < 0.05 , y por medio de la prueba de coeficiente Spearman ,444** es fundamento en una correlación positiva moderada.

Hipótesis específica 3

Ho: existen relación significativa entre los recursos tecnológicos y los procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022

Ha: No existen relación significativa entre los recursos tecnológicos y los procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022

Tabla 15.

Correlación entre la dimensión recursos tecnológicos y la variable procesos administrativos

		V2. Procesos administrativos	
Rho de Spearman	D1. Recursos tecnológicos	Coeficiente de correlación	,445**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17 se muestra que la dimensión de recursos tecnológicos y la variable procesos administrativos es una hipótesis nula por que el valor de $p=000$ es menor que < 0.05 , lo cual coeficiente de Spearman es correlación positiva modera con un ,445** .

V. DISCUSIÓN

El procesamiento de los datos de la investigación con el objetivo general Determinar la gestión logística y procesos administrativos desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022; en las cuales se determinó en la tabla 13 la correlación de las variables por medio de la prueba spearman con valor de $p=0,720$, positivos altos es decir que la relación entre la misma se gestiona que lo que produce como centro desarrollo infantil está inmerso a dar un servicio de calidad que depende de estratégicamente de posesionar su distribución para poder así este tenga un flujo de conocimiento que permiten entre los suministros sean utilizado a grado de madurez institucional debe estar pendiente de los criterios de eficacia y eficiencia.

En los antecedentes a lo que se recalca Córdova (2020), Perú "Modelo de Gestión por Procesos y su relación con la Calidad de los Servicios Administrativos. IES Simón Bolívar. Callao 2020", en análisis las dimensiones de esta investigación Planeamiento Estratégico, la Gestión de Desarrollo y Capacitación, los Recursos Materiales y la Gestión de Relaciones Humanas y Sociales se determinó una correlación significativamente moderada con la variable, las cuales una correlación 77,6% lo cual se puede manifestar es un soporte para la tomar decisiones significativas para la institución y enfrentar a los retos de cambios que existen a nivel mundial, por eso es necesario que las instituciones se gestione sus aspectos débiles.

Argumentación del marco teórico Bello (2017) Perú, "Relación entre gestión logística y la productividad de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huari, en el año 2017" en el estudio se presenta que el avance de los cambios que se presenta es necesario estructurar la logística de manera estratégica acompañado de buen administrador, la correlación de la variable gestión logística tiene un porcentaje 0,728 una correlación alta positiva, esto se ve reflejados en los diferentes departamentos de la institución, porque es importante que la adquisición de lo que se obtiene para la institución se pueda tener los mejores beneficios y cargados por coordinadores capacitados, enfatizado que es necesario que los procesos

administrativos este en constante evaluación para poder determinar el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Con el objetivo específico determinar cómo los recursos humanos son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022 se manifestó que tiene un porcentaje medio que la situación de las instituciones necesita cambios estructurales, por eso es necesario señalar que García (2020) "gestión logística en las instituciones universitarias públicas de la costa oriental del lago" en análisis plantea que para lograr los resultados que las instituciones espera es necesario tener una planificación, control dirección y organización en las actividades, para poder esto lograr una calidad institucional por que el éxito debe depende que la logística sea proactiva, determinando que de las 24 personas encuestadas 46,25% baja presencia en una planificación para obtener sus proveedores, la correlación de dimensión recursos humanos con la variable procesos administrativos en la tabla 14 esclarece que la misma tiene una relación del 0,720 es claramente alta, plantearse que los docentes son vitalidad para que una institución funcione de la cual permiten que el desempeño de los infantes pueda ser el esperado, pero es necesario que complementar que los docentes debe estar en constantes capacitaciones y formando cada día, por los niños está teniendo cambios radicales en sus costumbres, permitiendo que ser una raíz de buenos saberes para un cambio ante la sociedad.

Montenegro R (2019) añade que es 87,5% enfatiza que los directores gestionan de manera logística para mejorar los procesos administrativos, ante este panorama es necesario analizar la falta de conocimientos de los directores que viene realizando métodos retrógrados que no permiten el avance institucional.

Sarmiento et al. (2017) se enfatiza que ante el cambio de las necesidades institucionales es futuro tener docentes capacitados, pero algo que está dando muy común es la sobre carga laboral a la que esta sometidos los docentes, esto ha provocado que la falta de motivación, provocando que se siente decaídos al dar ordenamiento en las actividades de aprendizaje, por lo cual es necesario que los coordinadores sea alianzas conversatorios con sus docentes que permitan mejorar en aspectos ante la situaciones que pueda convertirse positivas, el trabajo conjunto

de realizar un cambio depende que el trabajo grupal de todos pueda ser relevantes ante todas las situaciones, por eso necesario que el coordinador de mismo este midiendo el desempeño de los docentes, provocando realizar un control necesario y direccionar de manera que los infantes pueda obtener un aprendizaje de calidad, esto depende que la logística sean aplicada realizando actividades de mejoramientos. Humani (2016) esclarece que las culturas de cambios es fomentar a los docentes es un éxito para la institución, dando a conocer que es necesario observar el comportamiento de los mismo.

Con el objetivo específico determinar cómo los recursos económicos son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022, la relación en la tabla 15 con valor de $p=0,444$ con una correlación positiva moderada, de resaltar que los centros desarrollo infantil que son de muestra en esta investigación pertenece al estado, Guadalupe C (2021) Estrategias de gestión para mejorar los procesos de la administración educativa en un Centro de Estudio de Guayaquil, Piura 2021, con una correlación de variable de 0.490, sobresalta que la atención de los mismo son para personas de escasos recursos, son beneficiados a nivel nacional 87.544 infantes, la importancia de que los programas sociales tenga un impacto ante la relevancia administrar los recursos públicos con la de mano de las políticas públicas. Valdivieso D (2020) Análisis del cumplimiento de la política pública de los servicios sociales directos de desarrollo infantil integral, en la zona de planificación 9 del Ministerio de Inclusión Económica y Social, durante el período 2013 al 2019, manifiesta que ocasiones es necesario que se recurra al planteamiento de convenios institucionales privados para que de una partida necesaria a recibir un aporte económico.

Por lo cual es necesario recalcar que mejorar dan como finalidad que la población acceda a la educación, la inversión que realiza el estado en estos programas permanece en realizar cambios a futuro, pero determinando que los centros desarrollo infantil participa de procesos de contratación pública, para poder realizar de manera transparente el procesos de realizar acorde sus compras, pero un criterio de realidad es que los coordinadores que realizan estos procesos está a falta de capacitación para poder cubrir con totalidad, la cual ha provocado que las

instituciones no tenga a tiempo los recursos de alimentación para los infantes, y dando como retraso que las clases presenciales no sean cubiertas con la totalidad, permitiendo que esto provoque que los padres de familia tenga un descontento, en el caso de que pertenece a programas de los gobiernos descentralizados esta para solventados porque su requerimiento son de menos procesos burocráticos los cuales permiten realizar sus procesos más agilizados, en la encuesta los docentes encuestados agregaron tiene un 16,9% medio, se enfatiza que son alto 81,7% por que depende del gobierno y no de donaciones, el presupuesto está pero la dificultad es de gastar de manera eficaz la totalidad del dinero.

Como lo especifica en el tercer objetivo específico determinar cómo los recursos materiales son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022, con correlación por medio de la prueba de spearman en la tabla 16 del $p=,444$ por la cual es positivo moderado, es fundamental plantear que lo económico depende del presupuesto del gobierno, es necesario hacer hincapié que ciertos de estos instituciones ha sido cambiadas con su infraestructura su servicio ha mejorado, pero enfatizando que los que no ha sido mejorados sus capacidades no permiten que algunos infantes pueda ser partícipes de este programa que es tan necesario, remarcar la investigación de Benites (2021) Diagnóstico de la calidad de un centro de desarrollo infantil en Guayaquil, Universidad Casa Grande Maestría en Desarrollo Temprano Humano Educación inicial, en la cual señala que es necesario que las instalaciones, la cantidad de espacios de juegos, áreas de mobiliarios, especialmente este acorde que tenga todos los servicios básicos, su recomendación es que se instale protocolos de seguridad.

Los ambientes propicios de áreas de estudios para los infantes son necesario que sea un lugar cálido, y especialmente que se resguarden la seguridad de todos los que hace uso de las instalaciones, es necesario manifestar que los padres de familia han tenido rol esencial por que al ser personas de escasos recursos sus pequeños aportes han ayudado a cambiar, cambios que son significativos a nivel de calidad de servicio.

Para concluir con los objetivos específico determinar cómo los recursos tecnológicos son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción

docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022, su correlación con la prueba de spearman en tabla 17 con un valor $p=,445$ positivo moderado, los cambios ante la sociedad ha con llevado que la sociedad se influyente en utilizar la tecnología, en la pandemia fue la herramienta fundamental para que la comunicación entre los padres familia y docentes sean necesaria, los aplicativos de enseñanza debe ser modificados desde la temprana edad, desde buscar implementos de canciones didácticas que permitan desarrollar sus habilidades motrices y poder así regular un centro desarrollo de calidad.

Por lo cual Gualavisi (2019) argumenta que las TICs son esenciales para su aplicación y pueda cambiar su estructura de enseñanza por la cual es interesante el plantearse como docente las flexibilidades y contenidos que deben ser conformes a las edades de los estudiantes, en la cual realizan una encuesta a 80 docentes que la casi siempre con un 57% se realiza la utilización de herramientas digitales tanto que son utilizado como de manera administrativa y académica que son incentivos para motivar al infante, también es interesante recalcar que en la misma encuesta se analizó que los docentes permiten analizar que en ocasiones a los docentes no les dan la debida importancia de la aplicación de plataformas digitales, en ocasiones por qué no son fáciles acceso, o por lo general tiene valores que los padres de familia no los puede cubrir, en la tabla 17 de la investigación se puede enfatizar qué los docente toma la importancia de realizar la viabilidad de utilización de la tecnología de manera eficiente con un 95,0%, a mi criterio de redacción la tecnología utilizada de manera correcta son espacios que se reflejaron en el crecimientos de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera. –

Se concluyen que el trabajo de investigación con la intención de correlacional las variables gestión logística y procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022, los resultados procesados son un determinante para que la logística institucional recurra a utilizar todos los recursos de manera oportuna permitiendo darle a este una influencia en realizar el cumplimiento de las metas institucionales.

Segunda. –

Con los resultados obtenidos entre la dimensión recursos humanos y la variable procesos administrativos, dan una enfatice que existen una correlación alta, por lo cual es necesario determinar la importancia de planta docente porque al fin a cabo son los que lleva que la educación sea de primera calidad.

Tercera. –

El proceso de recolección la información de la dimensión recursos económicos y la variable proceso administrativos, enfatiza que son instituciones que depende de los recursos del estado, pero es importante manifestar que los concursos a los que son sometidos los centros desarrollo infantil desprenden inconvenientes.

Cuarta. -

Los resultados alcanzados con la dimensión recursos materiales con la variable procesos administrativos se evidencio que la correlación se alta moderada, como toda institución tiene que resguardar los recursos del estado, pero dar significatividad que especialmente los materiales pedagógicos tienen su vida útil, pero en muchas ocasiones no son renovados.

Quinta. -

Los resultados estadísticos de la dimensión recursos tecnológicos con la variable procesos administrativos, dando como adyacente que la tecnología es una herramienta esencial para el aprendizaje, es interesante influir a los niños a que utilice estos dispositivos de manera adecuada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. -

Se enmarca que las siguientes recomendaciones pueda ser influyente de mejora institucional, para la utilización de manera oportuna los recursos se sugieren que se realicen de manera semanal una planificación que permitan determinar las necesidades básicas de la institución, por medio de una planificación preventiva, además es importante recalcar que de manera logística es necesario que un personal acorde lleve los registros.

Segunda. -

Los docentes son el eje principal de la institución lo cual sugerencia es que se realicen capacitaciones constantes de como tratas a los infantes y agregándole ese plus de manejo administrativos, además de motivar a los mismo de estudiar un cuarto nivel, y dando se apoyó con instituciones universitarias donde se pueda hacer convenios de pagos.

Tercera. -

Los centros desarrollo infantil solo depende de los recursos del estado en ocasiones no son totalmente abastecidos por eso es importante sugerir en buscar una ayuda privada que esté interesado en el crecimiento de los infantes, dándole como un hecho que el manejo de compras pública un programa difícil de manejar es necesario estar en capacitaciones constante para estar al par y no perder oportunidad lo cual les permitirán tener de manera oportuna los recursos a los centros desarrollo infantil.

Cuarta. -

Sugerir que los recursos materiales puedan tener un espacio de que pueda ser renovados cada cierto tiempo, por lo cual es necesario que se tenga inventarios de la vida útil de los mismo, dando un seguimiento a estos recursos y permitiendo anticipar una compra.

Quinta. -

La tecnología es una necesidad de aprendizaje que cada cierto se está renovando especialmente para que desde niños puedan manejar de manera prudente estas herramientas, es necesario sugerir que las aulas sean implementadas con parlantes para que se pueda motivar al infante con sonidos de los cuales permitirán la captación de manera didáctica.

REFERENCIAS

- Acosta, N., y Alvarado M. (2022). *Centros de Desarrollo Infantil, una buena inversión para Ecuador*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). <https://n9.cl/p33fa>
- Agudelo, G., Aginaren, M., y Ruiz J. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*, Universidad de Antioquia facultad de ciencias sociales y humanos centros estudios de opinión. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf
- Agüero, O. (2007). Teoría de la administración: un campo fragmentado y multifacético Revista Científica "Visión de Futuro", vol. 7, núm. 1. <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935466001.pdf>.
- Aguilar, N. (2015). *Incidencia del desempeño de los (las) directores(as) en sus funciones administrativas y técnico - metodológicas en los centros educativos públicos de primaria del distrito II, municipio de managua, en el segundo semestre del año 2013*, Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, managua unan - managua recinto universitario "Rubén Darío" facultad de educación e idiomas departamento de pedagogía tesis para optar al título de máster en administración y gestión de la educación. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2643/1/47919_1.pdf
- Amador, M. (2017). *Proceso administrativo*, Universidad autónoma del estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n7/titulo.html>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*, sexta edición editorial episteme c.a. https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g.arias.el.proyecto.de.inv
- Araujo, M. (2020). *Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe*, Bib-mejorando vidas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND). <https://iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación (3a. ed.)*, grupo editorial patria.[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Ballesteros, D. y Ballesteros, P. (2004). *La logística competitiva y la administración de la cadena de suministros*, scientia et technica, vol. x, núm. 24, mayo, pp. 201-206.<https://www.redalyc.org/pdf/849/84912053030.pdf>
- Barreno, E. (2021). *Evaluación de los procesos administrativos para el diseño de la estructura organizacional y modelo de planificación estratégica en una empresa de buques atuneros*, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil sistema de posgrado maestría en administración de empresas.
<https://n9.cl/shq74>
- Becerra, M. (2022). *Afectaciones en la gestión administrativa de las instituciones de educación superior por la covid-19*, revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo vol.12 no.24 ISSN 2007-7467.
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1171>
- Bello, Y. (2017). *Relación entre gestión logística y la productividad de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huari*, Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de maestra en gestión pública.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11940/bello_a_y.pdf?sequence
- Benites, L. (2021). *Diagnóstico de la calidad de un centro de desarrollo infantil en Guayaquil*, Universidad Casa Grande Maestría en Desarrollo Temprano Humano Educación inicial.<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/casagrande/2687/1/Tesis2859BENd.pdf>
- Cano, C. (2017). *La administración y el proceso administrativo*, universidad de Bogotá Jorge Tadeo lozano facultad de ciencias económica y administrativas escuela de administración, contaduría y mercadeo Bogotá.
<https://n9.cl/7vrqu>
- Cano, J. y Ayala, C. (2019) *Metodología de enseñanza en cursos de logística para programas de administración de empresas*, Revista cielo vol.12 n°2.<https://n9.cl/36hb8>

- Cano, P. Oree, F. Martínez, J. Mallet, Y. y López, G. (2015). *Modelo de gestión logística para pequeñas y medianas empresas en México*, Revista cielo Contaduría y administración vol.60, n.1, pp.181-203, ISSN 0186-1042. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018610422015000100008&script=sci_abstract&tlng=pt
- Cantos, S. (2017). *Análisis del cumplimiento de los estándares de calidad educativa en los centros infantiles del buen vivir en la ciudad de guayaquil*, Universidad de Guayaquil facultad de ciencias administrativas tesis presentada como requisito para optar por el título de ingeniera comercial. <https://n9.cl/3nnme>
- Cantoni, N. (2009). *Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa*, Revista Argentina de Humanidades y ciencias sociales vol.7, N°2 ISSN 1669-1555. <https://n9.cl/sf3s7>
- Campos, E. (2017). *Gestión logística en una empresa de servicio hotelero, Huancayo – 2017*, Universidad César Vallejo Maestro en Gerencia de Operaciones y logística. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8591/Campos_PEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerezo, G. y Castillo, D. (2019). *Procedimientos contables administrativos y su incidencia en la operatividad de la escuela de educación básica nuestra señora de Fátima período, 2017 – 2018*, Universidad Técnica Estatal de Quevedo unidad de posgrado maestría en contabilidad y auditoría. <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/6040/1/T-UTEQ-0097.pdf>
- Cobo, E. (2011). *Investigación en Calderón y propuesta de proyecto arquitectónico. El Volumen II: Planos y memoria gráfica del proyecto arquitectónico. Un CD: el Volumen I, II y la Presentación para la Defensa Pública, todo en formato*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14845/VOLUMEN%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Codina, M. (2021). *3 países, 3 lecciones: reapertura de centros infantiles y preescolares*, División de Protección Social y Salud del BID, Revista primeros pasos desarrollo infantil. <https://n9.cl/y3ke9>
- Córdova, S. (2020). *Modelo de Gestión por Procesos y su relación con la Calidad de los Servicios Administrativos*. IES Simón Bolívar. Callao 2020 Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de maestría en gestión pública. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68382/Merino_CSDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corichi, A. Valencia, K. y Fernández, L. (2022). *Proceso administrativo*, Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, instituto de ciencias económicoadministrativas. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/20045/procesoadministrativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chicama, D. (2019). *Efectividad del sistema integrado de gestión administrativa (SIGA) en la gestión logística de la UGEL San Ignacio 2018*, Universidad Cesar Vallejo para obtener el título de maestro en gestión pública. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49767/Chicama_PDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delcos, J. (2018). *Ética en la investigación científica*, Proyecto en ciencias de la salud. <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02.pdf>
- Duque, O. (2018). *Procesos Administrativos*, Fundación Universitaria del Área Andina. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/94%20PROCESOS%20ADMINISTRATIVOS.pdf>
- Escamilla, M. (2015). *Aplicación básica de los métodos científicos "diseño no experimental"*, Universidad autónoma del estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

- Espinoza, E. (2019). *Las variables y su paralización de la investigación educativa*. Según parte. Revista Conrado, 15 (69), 171-180. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Fadel, T. (2022). *Ventajas de la cadena de logística*, educación profesional industria manufacturera. <https://epim-educacion.com/ventajas-de-la-cadena-de-logistica/>
- Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*, sexta edición por mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Fernández, C. Baptista, P. y Hernández, R. (1997). *Metodología de la investigación*, primera edición por mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v ISBN 968-422-931-3. <https://n9.cl/k2xy>
- Flores, S. (2015). *Proceso administrativo y gestión empresarial en coproabas Jinotega 2010-2013*, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, managua facultad regional multidisciplinaria, matagalpa unan-farem – matagalpa para la obtención del título maestría en gerencia empresarial. <https://repositorio.unan.edu.ni/1800/1/5330.pdf>
- Flores, L. (2021). *Logística integral y satisfacción del cliente de los servicios logísticos en Guayaquil*, Universidad politécnica Salesiana Ecuador, posgrado en magister de administración de empresas. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20194/1/UPS-GT003194.pdf>
- Fuentelsaz, C. (2004). *Cálculo del tamaño de la muestra*, Matronas Profesión; vol. 5, N^o18. <https://n9.cl/hijcm>
- García, R. (2020). *Gestión logística en las instituciones universitarias públicas de la costa oriental del lago*, Revista de investigación en ciencias de la administración enfoques, vol. 4, núm. 14, pp. 108-122. <https://www.redalyc.org/journal/6219/621968092003/html/>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación Manual Auto formativo Interactivo*, Universidad Continental ISBN electrónico N^o 978-612-

4196.https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gómez, J. Villacís, M. y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio* Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, pp. 201-206.<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Gómez, J. (2011). *Gestión Logística y comercial*, real decreto 1584/2011 BOE n.º 301.<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448193636.pdf>

Granada, I. (2008). *Logo empresas copatrocinadoras*, editorial ECOE,https://www.fesc.edu.co/portal/archivos/e_libros/logistica/gestion_logistica.pdf

Gualavisi, A. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador Área de Educación Maestría en Innovación Educación.<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>

Guadalupe, C. (2021). *Estrategias de gestión para mejorar los procesos de la administración educativa en un Centro de Estudio de Guayaquil, Piura 2021*, Universidad Cesar Vallejo de la escuela de posgrado maestría en administración en la educación para la obtención del título magister en administración de la educación.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83374>

Guerrero, E. (2020). *Evaluación de la calidad del servicio de los Centros de Desarrollo Infantil del Cantón Quevedo, Los Ríos, 2019*, Universidad Cesar Vallejo de la escuela de posgrado del programa académico gestión pública, para la obtención del título magister en maestro en gestión pública.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48078/Guerrero_QHE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, M. (2020). *La importancia del control en la administración*, Universidad Intercontinental Docente Tiempo Completo Administración y Dirección Estratégica y Contaduría y Finanzas. <https://www.uic.mx/noticias/la-importancia-del-control-en-la-administracion/>

- Hernández, J. y Hernández, S. (2019). *Etapas del Proceso Administrativo*, Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula, 6(11), 66-67.
<https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3704>
- Hurtado, F. (2018). *Gestión logística*, Fondo Editorial de la UIGV primera edición
I.<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3513/GESTION%20LOGISTICA.pdf?sequence=3>
- Huamani, F. (2016). *Cultura organizacional y gestión logística en el Instituto del Mar del Perú, 2016*, Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de maestro en gestión pública.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87474/Huaman%c3%ad_FL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Javier, D. (2021). *El proceso administrativo como factor de ventaja competitiva en las microempresas de Tejupilco, méx. 2021*, Universidad autónoma del estado de México para obtener el título de licenciada en administración.http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111738/TESIS%20DULCE%20MARIA%20JAVIER%20VENCES_RI.pdf?sequence=1
- León, J. (2020). *Actividades de apoyo de la gestión logística en las empresas comercializadoras de bebidas*, Revista de Investigación en Ciencias de la Administración enfoques vol.4, numero 16, sp 239-247.
<https://www.redalyc.org/journal/6219/621965988004/movil/>
- López, D. (2018). *Historia, cambios y evolución de la administración*, Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario Metropolitano Escuela de Ciencias Psicológicas.https://afundamentos2018.milaulas.com/pluginfile.php/27/mod_resource/content/1/Documento%201ra.comprobaci%C3%B3n%20de%20lectura.pdf
- López, P. (2008). *Población muestra y muestreo*, Revista cielo v.9, nº08 versión impresa ISSN 1815-0276, versión On-line ISSN 2224-8838.
<https://n9.cl/42u0n>

- Martínez, C. (2002) *Neoinstitucionalismo y Teoría de Gestión*, Revista de ciencias administrativas y sociales n^o19. <https://n9.cl/3e39o>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*, Universidad Nacional Autónoma de México. <https://n9.cl/fd4pe>
- May, J. Romero, D. Herrera, D. y Cruz, M. (2021). *Temas de administración*, Libro digital de trabajo. https://www.cecytcampeche.edu.mx/BibliotecaVirtual/6toSemestrePropedeutico/06_PROP_Temas_de_Administracion_2do_parcial.pdf
- Mancheno, M. Gamboa, J. Villalba, R. y Hurtado, J. (2018). *Caracterización de la logística comercial y su evolución*, revista publicando, 5 No 15. (2), 817-833. ISSN 1390-9304. <https://core.ac.uk/download/pdf/236644507.pdf>
- Merino, S. (2021). *Modelo de Gestión por Procesos y su relación con la Calidad de los Servicios Administrativos*. IES Simón Bolívar. Callao 2020, Universidad Cesar Vallejo programa académico gestión pública para la obtención de título maestra en gestión pública. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68382/Merino_CSDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mero, G. (2018). *Determinación de la situación financiera y sus aspectos más significativos de la compañía de transporte de carga pesada Karlita mercedes s.a. transkalimer*, Universidad Estatal Del Sur De Manabí para la obtención del título de Ingeniera en Auditoría. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1512/1/UNESUM-ECUADOR-AUDI-2018-61.pdf>
- Mero, M. Morán, D. Espinoza, E. Cabrera, D. y Sánchez, O. (2018). *El potenciamiento de las capacidades humanas: Los Centros Infantiles del Buen Vivir en el Ecuador*, revista espacios Vol. 39, N.º 32. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n32/a18v39n32p32.pdf>
- Ministerio de inclusión económica y social, (2013). *Modelo de gestión de desarrollo infantil integral*. <https://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Gesti%C3%B3n-DII.pdf>

- Montenegro, R. (2019). *“Gestión Logística para mejorar la atención de los Procesos Administrativos Disciplinarios en los Distritos de Inkawasi y Kañaris - Ugel Ferreñafe”* Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado programa académico de maestría en gestión pública. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80407/Montenegro_GRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (OMS) y Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Cuidado para el desarrollo infantil mejorar el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños*. <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestre sobre una población de estudio*, Ing. J Morphol, 35 (1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parraguez, S. Chunga, G. Flores, M. y Romero, R. (2017). *El estudio y la investigación documental: estrategias metodológicas y herramientas TIC*, Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2017-02582 ISBN: 978-612-00-2603-8. <https://n9.cl/8oinb>
- Palacios, K. (2006). *Modelo para el diseño de un sistema de control de gestión académico – administrativa en una institución universitaria*, Universidad del Norte departamento de ingeniería industrial Barranquilla trabajo de grado para optar el título de magíster en ingeniería industria. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/94/22478841.pdf%3E;jsessionid=99AD5A5D10A365BDAA4186811F3DA185?sequence=1>
- Peña, R. (2005). *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación*, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y valle escuela de post grado. <https://n9.cl/qpvem>
- Pérez, A. (2014). *Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano* Educación y Educadores, Revista cielo Universidad de La Sabana Cundinamarca vol. 17, núm. 2, mayo-agosto, pp. 357-369. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83432362009.pdf>

- Picón, D. y Melian, D. (2014). *La unidad de análisis en la problemática enseñanza aprendizaje*, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica Caleta Olivia Ruta 3. Acceso Norte. Caleta Olivia. Santa Cruz. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaUnidadDeAnalisisEnLaPr oblematicaEnsenanzaaprendi-5123550.pdf>
- Portillo, K. y Cárdenas, E. (2008). *Proceso Académico-Administrativo*, Revista Científica y Ética del Investigador, vol. 14, núm. 3, pp. 160-183. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121009.pdf>
- Quevedo, F. y Pacho, L. (2018). *La programación de abastecimientos y la gestión de logística en la gerencia regional de educación Moquegua, año 2018*, Universidad José Carlos Mariátegui, Facultad de ciencias jurídicas, empresariales y pedagógicas escuela profesional de contabilidad. <https://n9.cl/cmcs6>
- Regalado, J. y Bermeo, J. (2017). *Logística Empresarial*, Universidad técnica de Machala, diseño editorial ISBN: 978-9942-24-099-6. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12493/1/LogisticaEmpresarial.pdf>
- Riffo, R. (2019). *Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares del Chorrillo*, Revista Scientific, vol. 4, pp. 153-172. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173010/html/>
- Román, F. (2017). *Ventajas y desventajas pedagógicas en torno a la irrupción de las nticxs en los procesos de enseñanza aprendizaje derivados de su triple y simultánea función educativa, de ocio y de relaciones interpersonales*, Universidad de Castilla La Mancha Facultad de Educación de Albacete para la obtención del título doctoral en educación. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/16653/TESIS%20Rom%C3%A1n%20T%C3%A1rraga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, L. (2013). *manual de procedimientos administrativos para los centros de desarrollo infantil comunitarios de la ciudad de Ibarra*, Universidad Técnica del Norte facultad de ciencias administrativas y económicas carrera de ingeniería en administración pública de gobiernos seccionales.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2459/1/02%20IGL%20048%20TESIS.pdf>

Sala, F. (2003). *La administración educativa y su fundamentación epistemológica Educación*, revista educación Universidad de Costa Rica vol. 27, núm. 1, pp. 9-16. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>

Salazar, M. Icaza, M. y Alejo, O. (2018). *La importancia de la ética en la investigación*, revista cielo Universidad y Sociedad vol.10 no.1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202018000100305

Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS*, Puebla, Benemérita universidad autónoma de puebla facultad de ciencias físico matemáticas. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Sarmiento, C. Castro, A. y Toledo, C. (2017). *Gestión del talento humano en las instituciones de educación superior*, Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/da45db09a4994b9b8a1407f939eea4b9.pdf>

Solorsano, O. y Martínez, M. (2016). *Incidencia del proceso administrativo en la calidad educativa de la escuela centroamericana” ubicada en el departamento de león, municipio de nagarote, barrio orlando Cáceres en el II semestre del año 2015*, Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, managua unan-managua tesis para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en administración de la educación. <https://repositorio.unan.edu.ni/2538/1/10613.pdf>

Suárez, M. (2022). *Los centros de desarrollo infantil garantizan menor desigualdad y mejor futuro*, Revista gestión digital. <https://www.revistagestion.ec/analisis-sociedad/los-centros-de-desarrollo-infantil-garantizan-menor-desigualdad-y-mejor-futuro>

- Tong, J. (2011). *Managing Logistics Higher Education Using Logical Framework Analysis*, magazine international journal of innovation, management and technology, Vol. 2, No. 4. <http://www.ijimt.org/papers/150-M578.pdf>
- Torres, A. (2019). *El proceso administrativo*, Universidad de Guadalajara red universitaria e institución de benemérita de Jalisco. <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2970/1/EI%20proceso%20administrativo.pdf>
- Valdivieso, D. (2020). *Análisis del cumplimiento de la política pública de los servicios sociales directos de desarrollo infantil integral, en la zona de planificación 9 del Ministerio de Inclusión Económica y Social, durante el período 2013 al 2019*, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador Área de Gestión Maestría Profesional en Gerencia para el Desarrollo. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7820/1/T3392-MGDE-Valdivieso-Analisis.pdf>
- Vallejo, R. (2015). *Gestión del talento humano como estrategia para el cuidado de niñas y niños en edades comprendidas entre 45 días de nacidos a 36 meses de edad, estudio realizado en el Centro Infantil del Buen Vivir (C.I.B.V.) "mundo alegre" de la parroquia Calderón, ciudad de Quito*. Universidad Técnica Particular de Loja área administrativa para la obtención de título magíster en gestión y desarrollo social, <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/15407/1/Myriam%20%20Rocio%20Vallejo%20Alvarez.pdf>
- Zamora, M. (2017). *Teoría de la gestión por procesos: un análisis del Centro de Fórmulas Lácteas Infantiles del Hospital Sor María Ludovica de La Plata*, Universidad Nacional de La Plata para alcanzar el título de magíster en dirección de empresas. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61203>
- Zita, A. (2020). *Métodos y técnicas de investigación*, Universidad la Concordia aliat. <https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/>

ANEXOS

Anexo 1.- Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión logística y procesos administrativos desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: ¿Cómo se relaciona la gestión logística y procesos administrativos desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022?</p> <p>Específicas</p> <p>1. ¿Cómo se relaciona los recursos humanos con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022?</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona los recursos económicos con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona los recursos materiales con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022?</p>	<p>General: Determinar la gestión logística y procesos administrativos desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022</p> <p>Específicas</p> <p>1. determinar cómo los recursos humanos son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022</p> <p>2. determinar cómo los recursos económicos son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022</p> <p>3. determinar cómo los recursos materiales son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción</p>	<p>General: Existe relación significativamente entre la gestión logística y los procesos administrativos desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022</p> <p>Específicas</p> <p>1. existen relación significativa entre los recursos humanos y los procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022</p> <p>2. existen relación significativa entre los recursos económicos y los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022</p> <p>3. existen relación significativa entre los recursos materiales y</p>	Variable 1: Gestión logística			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/ rangos
			D1: Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente laboral • Rotación del puesto de trabajo • Salario Justo • Capacitado 	1,2,3,4,5	20-39 Deficiente 40-59 regular 60-80 Eficiente
			D2: Recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto del MIES • Procesos del Sercop • Programa presupuestal • Presupuesto es gastado en su totalidad 	6,7,8,9,10	
			D3: Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura adecuada • Materiales didácticos o pedagógicos • Alimentación completa 	11,12,13,14,15	
D4: Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos • Audiovisual • Parlantes • Equipos de oficinas 	16,17,18,19,20				

4. ¿Cómo se relaciona los recursos tecnológicos con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022?	docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022	los procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022	Variable 2 procesos administrativos			
	4. determinar cómo los recursos tecnológicos son relacionados con los procesos administrativo desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022.	4. existen relación significativa entre los recursos tecnológicos y los procesos administrativos desde la percepción docente en los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/ rangos
			D1: Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro del proyecto • Necesidad a resolver • Definir el gasto de la actividad • Estrategias 	1,2,3,4,5	20-39 bajo 40-59 medio 60-80 Alto
			D2: Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir los recursos • Designar autoridades • Programar responsabilidades • Promover la subdivisión de las áreas 	6,7,8,9,10	
			D3: Control	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver incógnitas • Constar el logro de los objetivos • Inspeccionar • Estimular al equipo de trabajo 	11,12,13,14,15	
		D4: Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar los resultados • Solucionar problemas propuestos • Seguimiento • Evaluación 	16,17,18,19,20		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 91 docentes de los centros desarrollo infantil</p> <p>Muestra: Formula aleatoria - 71 docentes</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionarios</p> <p>De la V1: gestión logística</p> <p>De la V2: procesos administrativos</p> <p>Nro. Ítems: 20</p>	<p>Descriptiva: Uso del programa SPSS para relacionar tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Prueba de normalidad de Spearman y para corroborar hipótesis se decidió por la relacional las variables.</p>

Anexo 2. Matriz operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Rango
V1: Gestión logística	<p>Servera (2010) la gestión logística para las instituciones son precisamente una colaboración de las ventajas comparativas, por la requiere que se aproveche las estrategias, por las cuales se determinaran por medio de la necesidad, por la cual tiene que su principal ejecución es la satisfacción de los que se le ofrecen el servicio.</p>	<p>Flores (2021) la operatividad de la gestión logística realiza el progreso de mejorar en calidad, valor y asistencia para dar promover un servicio con condiciones al buen vivir, pero es indispensables estructurar los recursos especialmente los financieros y humanos para la captación de dar un excelente servicio.</p>	D1: Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente laboral • Rotación del puesto de trabajo • Salario Justo • Capacitado 	<p>1=Muy bueno</p> <p>2=bueno</p> <p>3=malo</p> <p>4 regular</p>	<p>20-39 Deficiente</p> <p>40-59 regular</p> <p>60-80 Eficiente</p>
			D2: Recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto del MIES • Procesos del Sercop • Programa presupuestal • Presupuesto es gastado en su totalidad 		
			D3: Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura adecuada • Materiales didácticos o pedagógicos • Alimentación completa 		
			D4: Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos • Audiovisual • Parlantes • Equipos de oficinas 		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Rango
V2: Procesos administrativos	Portillo y Cárdenas (2008) es un pilar fundamental para el funcionamiento de las instituciones para que los procesos tenga razonabilidad requiere de un estructura eficaz y eficiente, aceptado de manera que permitan que funcionabilidad de las instituciones minimicen sus procedimientos cumpliendo con estándares de calidad.	Amador (2017) los procesos administrativos son estructuras para el desarrollo ante la cual se adaptan antes las necesidades, partiendo desde una iniciativa con planificar, dirigir, controlar y evaluación la cual es conjunto de mecanismo que solo utilizados para tomar decisiones relevantes	D1: Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro del proyecto • Necesidad a resolver • Definir el gasto de la actividad • Estrategias 	1=Muy bueno 2=bueno 3=malo 4 regular	20-39 bajo 40-59 medio 60-80 Alto
		D2: Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir los recursos • Designar autoridades • Programar responsabilidades • Promover la subdivisión de las áreas 			
		D3: Control	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver incógnitas • Constar el logro de los objetivos • Inspeccionar • Estimular al equipo de trabajo 			
		D4: Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar los resultados • Solucionar problemas propuestos • Seguimiento • Evaluación 			

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: |

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría administración en educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Piura, promoción 2022, aula 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Gestión logística en los procesos administrativos desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
C.I. 134350628 .

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: GESTIÓN LOGÍSTICA

Conceptual Servera (2010) la gestión logística para las instituciones son precisamente una colaboración de las ventajas comparativas, por la requiere que se aproveche las estrategias, por las cuales se determinaran por medio de la necesidad, por la cual tiene que su principal ejecución es la satisfacción de los que se le ofrecen el servicio.

Operacional Flores (2021) la operatividad de la gestión logística realizan el progreso de mejorar en calidad, valor y asistencia para dar promeever un servicio con condiciones al buen vivir, pero es indispensables estructurar los recursos especialmente los financieros y humanos para la captación de dar un excelente servicio.

Dimensiones de las variables:

Recursos Humanos

Establecido por Sarmiento et al, (2017) a medida que los recursos humanos son un agregado intelecto, competencia, ingenio que ejecuta un movimiento de las personas y es plus para las unidades educativas, es revolucionar que el mismo se comprometa a dar su potencial para los métodos de enseñanza, los jefes son relevante para que este recurso pueda ser guiado transparentemente y así cumplir con lo establecido, es conveniente que este medio este en constante evaluación y dar facultad a socializar los inconvenientes y juicio de cambio.

Recursos financieros

Acosta y Alvarado (2022) al fomentar los programas desarrollo infantil, es necesario que la adquisición de los recursos financieros sea efectuado con la cruda realidad de que sea administrados de manera optima para la medición de factores de inversión a estructura de gran escala, por que requieran que los infantes tenga una nutrición, desarrollo motriz entre las cuales permitiran alzar a un país en inversión infantil desde su inicio y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Recursos materiales

Los centros desarrollo infantil requieren que todos los recursos materiales que son abastecidos para el funcionamiento de la institución, los indagadores Quevedo y Pacho (2018) es necesario que se aplique un

regirido control de calidad, ubicación donde se va guardar los mismo, por eso es necesario que se realicen controles que esta enfocado con reglamentos con los siguientes índices, cantidad de niños que se encuentra asistiendo a los centros, calidad que los productos describan con la calidad establecida, oportunidad laboral a los mejores docentes calificados con todo lo establecido, lugar debe ser el adecuado para recibir las clases.

Recursos tecnológicos.

Acosta y Alvarado (2022) al fomentar los programas desarrollo infantil, es necesario que la adquisición de los recursos financieros sea efectuado con la cruda realidad de que sea administrados de manera optima para la medición de factores de inversión a estructura de gran escala, por que requieran que los infantes tenga una nutrición, desarrollo motriz entre las cuales permitiran alzar a un país en inversión infantil desde su inicio y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Procesos administrativos

Conceptual Portillo y Cárdenas (2008) es un pilar fundamental para el funcionamiento de las instituciones para que los procesos tenga razonabilidad requiere de una estructura eficaz y eficiente, aceptado de manera que permitan que la funcionalidad de las instituciones minimicen sus procedimientos cumpliendo con estándares de calidad.

Operativa Amador (2017) los procesos administrativos son estructuras para el desarrollo ante la cual se adaptan a las necesidades, partiendo desde una iniciativa con planificar, dirigir, controlar y evaluación la cual es un conjunto de mecanismos que solo se utilizan para tomar decisiones relevantes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Planificación

May et al (2021) la planeación es la anticipación de que los objetivos puedan tener un plan de contingencia, que dan guía de la viabilidad de que se realicen ante cualquier institución, Flores (2015) planificación enfatiza el proponer el problema y el transcurso para cambiarlo, por que el tiene mecanismos para poder ser aplicada los cuales tiene que tener una finalidad, metas a cumplir, métodos, leyes o normas, tener recursos económicos, y tener un plan de contingencias.

Dimensión 2 Organización

Según los escritores Corichi et al (2022) la organización es integrar que todos los recursos estén funcionando en totalidad, para garantizar la viabilidad del funcionamiento de las instituciones, por la finalidad es satisfacer al cliente, Palacios (2006) organización específica que la distribución acertada permitan que cada individuo muestre sus destrezas por medio de la especialización es decir escoger en lo que es mejor, dando por partida que tienda tener principio de unidad de mando cuando existen un solo jefe, principio de auto-responsabilidad los criterios básicos de ética profesional, principio de dirección responsabilizar a cada uno de las tareas asignadas.

Dimensión 3 Control

Manifiesta Merino (2021) El control permite romper esquemas que la persona encargada pueda realizar cambios de estructura y permita restablecer a todos los recursos por medio de la inspección. Hernández (2020) es recurrir a tiempo ante los problemas suscitados en el transcurso de la acción, la cual también se estipula por el autor que existen tres tipos de control; el control administrativo es algo seguro que por el momento no tiene ningún riesgo por lo cual es aplicativo como algo preventivo, control concurrente son gastos que tiende a producirse en la actividad pero lo general son los más populares pero sin afectar el funcionamiento de las instituciones, control posterior son gastos que se pueda producir al finalizar cualquier actividad.

Dimensión 4 Dirección

Solórzano y Martínez (2016) dirección es el procedimiento en el cual el coordinador da justificación del que se ha realizado, y la cual da motivaciones a su personal para seguir mejorando, en esta etapa es importante que los coordinadores sean conscientes en dar su juicio para que todos los que pertenecemos a las instituciones reconozcamos su valor como profesional. Barreno (2021) se organiza que la dirección se trata de individualizar el trabajo de los recursos de personal, determinar como se organice el equipo, el adecuado estilo de manejo, recurrir a sugerencias de cambios y pueda ser aceptadas para un prologando, y plantear estrategias para solución planteada.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCESOS ADMINISTRATIVOS


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 PLANIFICACION								
1	¿Se realiza con anticipación el presupuesto?	X		X		X		
2	¿Los proyectos son socializados?	X		X		X		
3	¿Los proyectos de mejoran son percibidos ante las necesidades emergentes de los centros desarrollo infantil?	X		X		X		
4	¿Los recursos humanos son capacitados?	X		X		X		
5	¿Se aplica estrategias para el mejoramiento de los centros desarrollo infantil?	X		X		X		
DIMENSION 2 ORGANIZACION								
6	¿Los coordinadores esta pendiente de la asistencia de los docentes?	X		X		X		
7	¿Los coordinadores tiene bitácoras para la ejecución de utilización de los recursos?	X		X		X		
8	¿Los coordinadores delega las actividades?	X		X		X		
9	¿los docentes notifican sus necesidades?	X		X		X		
10	¿Los coordinadores distribuyen los recursos?	X		X		X		
DIMENSION 3 CONTROL								
11	¿se realizan la inspección de la viabilidad de las actividades?	X		X		X		
12	¿Se mide el alcance de lo propuesto?	X		X		X		
13	¿Se controla que los recursos fueron utilizados de manera adecuada?	X		X		X		
14	¿Los coordinadores realizan inspección?	X		X		X		
15	¿Se estimulo al equipo de trabajo?	X		X		X		
DIMENSION 4 DIRECCION								
16	¿La administración muestra una actitud benévola hacia riesgos importantes y monitoreo inadecuado de los mismos?	X		X		X		
17	¿La obtención de los resultados es socializados con los docentes?	X		X		X		
18	¿Se supervisa el conocimiento adquirido de los recursos humanos?	X		X		X		
19	¿Se cumple con lo que establece los reglamentos?	X		X		X		
20	¿Realiza un seguimiento de los proyectos?	X		X		X		

Cuestionario de gestión logística

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable DNI: 1312326034

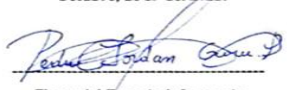
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Ing. García Pincaj Pedro Jordán Moy. DNI: 1312326034

Especialidad del validador: Especialista en evaluación vial, de la cual tengo 8 años de experiencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Octubre, de 19 del 2022.


 Firma del Experto Informante

Cuestionario de procesos administrativos

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable DNI: 1312326034


Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Ing. García Pincaj Pedro Jordán Moy. DNI: 1312326034

Especialidad del validador: Especialista en evaluación vial, de la cual tengo 8 años de experiencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Octubre, de 19 del 2022.


 Firma del Experto Informante

Información Personal	
Identificación:	1312326034
Nombres:	GARCIA PINCAJ PEDRO JORDAN
Género:	MASCULINO
Nacionalidad:	ECUADOR

[Imprimir Información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN ADMINISTRACION PUBLICA	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI	Nacional		1025-2022-2488844	2022-07-05	

Título(s) de tercer nivel de grado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
INGENIERO EN AUDITORIA	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI	Nacional		1025-2019-2043365	2019-01-25	

Cuestionario de gestión logística

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg: Lia Garcia Pisco Omayra Vanessa..... DNI: 1310055411.....

Especialidad del validador: Docente con 9 años de experiencia.....

Octubre, de 19 del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

Cuestionario de procesos administrativos

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg: Lia Garcia Pisco Omayra Vanessa May..... DNI: 1310055411.....

Especialidad del validador: Docente con 9 años de experiencia.....

Octubre, de 19 del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

Identificación: 1310055411	Imprimir Información
Nombres: GARCIA PISCO Omayra VANESSA	
Género: FEMENINO	
Nacionalidad: ECUADOR	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PEDAGOGIA MENCION EN BACHILLERATO TECNICO	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	Nacional		1009-2022-2523803	2022-09-08	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN ECOTURISMO	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI	Nacional		1016-10-977173	2010-02-18	

Anexo 5. Data de las variables

Dimensión recursos humanos	Dimensión recursos económico	Dimensión recursos materiales	Dimensión recursos tecnológicos	Dimensión planificación	Dimensión Organización	Dimensión control	Dimensión dirección	V.GESTIÓN LOGISTICA	V.PROCESOS ADMINISTRATIVOS
9	12	10	13	8	5	5	6	44	24
6	5	5	5	5	5	5	5	21	20
11	6	8	10	8	10	9	10	35	37
10	10	10	10	10	10	10	10	40	40
5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
16	14	14	14	12	14	12	16	58	54
11	9	11	14	14	16	14	10	45	54
12	14	12	13	12	11	14	12	51	49
14	18	16	10	12	5	6	5	58	28
6	5	7	5	6	5	5	5	23	21
9	9	10	10	9	10	10	10	38	39
6	5	5	7	5	5	5	5	23	20
7	6	5	5	5	5	5	5	23	20
6	5	6	5	5	5	5	5	22	20
6	11	9	6	10	10	10	9	32	39
8	7	8	10	9	5	5	8	33	27
12	11	7	10	7	5	10	12	40	34
9	11	9	9	7	5	9	10	38	31
5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
5	5	7	6	5	5	5	5	23	20
11	12	10	10	11	10	14	10	43	45
11	12	10	10	10	10	10	9	43	39
5	5	7	7	7	5	5	5	24	22

5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
6	10	12	9	7	10	10	10	10	37	37
5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
6	5	5	6	6	5	5	5	5	22	21
5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
8	6	10	10	10	5	5	5	5	34	25
7	6	8	8	7	6	5	5	5	29	23
10	10	10	10	10	10	10	10	10	40	40
8	7	10	10	10	5	5	5	5	35	25
10	10	10	10	9	10	10	10	10	40	39
7	5	8	8	8	5	5	5	5	28	23
8	7	10	10	10	5	5	5	5	35	25
7	7	8	7	9	5	5	5	5	29	24
13	18	15	14	15	20	20	20	20	60	75
8	7	10	10	10	5	5	5	5	35	25

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos

Estadísticos de fiabilidad Variable gestión logística		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	
,955	,955	Muy alta

Estadísticos de fiabilidad Variable procesos administrativos		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	
,972	,972	Muy alta

Anexo 7. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos humanos	,201	71	,000
Recursos económicos	,217	71	,000
Recursos materiales	,186	71	,000
Planificación	,192	71	,000
Organización	,317	71	,000
Control	,331	71	,000
Dirección	,309	71	,000



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Palacios Sánchez José Manuel, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "

Gestión logística y procesos administrativos desde la percepción docente de los centros desarrollo infantil, Manabí, Ecuador, 2022

", cuyo autor es MERO MASTARRENO GEMA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 22-12-2022 23:44:58

Código documento Trilce: TRI - 0495899