



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Evaluación formativa en el logro de competencias de
comunicación en estudiantes de un colegio público del Cusco,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Quispe Merma, Felicitas (orcid.org/0000-0003-3264-660X)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

CO-ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia y a la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, cuya Institución me acogió gentilmente de manera solidaria.

Agradecimiento

Mi reconocimiento de gratitud a la Sra. Directora de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre por haberme brindado todas las facilidades. De igual modo mi agradecimiento al docente del área de Comunicación, por haberme dado su desinteresado apoyo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS	60
ANEXOS	73

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	21
Tabla 2 <i>Muestra de estudio</i>	22
Tabla 3 <i>Nivel de logro de competencias de comunicación</i>	29
Tabla 4 <i>Nivel de logro de la competencia 1 se comunica oralmente en su Lengua Materna</i>	28
Tabla 5 <i>Nivel de logro de la competencia 2 lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	29
Tabla 6 <i>Nivel de logro de competencia 3 escribe diversos textos en su lengua materna</i>	31
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la competencia de comunicación</i>	32
Tabla 8 <i>Rangos de las competencias de comunicación de los grupos de control y experimental en el pre y postest</i>	34
Tabla 9 <i>Rangos de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los grupos de control y experimental en el pre y postest</i>	36
Tabla 10 <i>Rangos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los grupos de control y experimental en el pre y postest</i>	38
Tabla 11 <i>Rangos de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los grupos de control y experimental en el pre y postest</i>	40
Tabla 12 <i>Cronograma de actividades de la propuesta</i>	56

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Nivel de logro de competencias de comunicación</i>	27
Figura 2 <i>Nivel de logro de la competencia 1 se comunica oralmente en su Lengua Materna</i>	29
Figura 3 <i>Nivel de logro de la competencia 2 lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	30
Figura 4 <i>Nivel de logro de competencia 3 escribe diversos textos en su lengua materna</i>	31
Figura 5 <i>Diagrama de caja de los resultados de las competencias de comunicación</i>	34
Figura 6 <i>Diagrama de caja de los resultados de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna</i>	38
Figura 7 <i>Diagrama de caja de los resultados de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su Lengua Materna</i>	40
Figura 8 <i>Diagrama de caja de los resultados de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su Lengua Materna</i>	42

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la evaluación formativa en el logro de competencias de comunicación en estudiantes de un colegio público del Cusco, 2022. Se desarrolló bajo el paradigma positivista, enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, además la investigación fue aplicada y de diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo constituida por 117 estudiantes del quinto grado de secundaria, 59 en el grupo experimental y 58 en el grupo de control; la técnica aplicada fue el test o prueba y el instrumento la cédula de test. Los resultados demostraron que la implementación de la evaluación formativa logro mejoras significativas en las competencias se comunica oralmente alcanzando el nivel satisfactorio y destacado en el 44,07% y 13,56%. En la competencia lee diversos tipos de textos escritos el 49,15% y el 23,73% alcanzaron el nivel satisfactorio y destacado. En la competencia escribe diversos tipos de textos el 40,68% logró el nivel satisfactorio y el 20,74% el destacado. Se concluye que, la aplicación de la evaluación formativa influye de manera significativa en el logro de competencias de comunicación en estudiantes de un colegio público del Cusco en el periodo 2022.

Palabras clave: Comunicación oral, competencias comunicativas, evaluación del aprendizaje, evaluación formativa.

Abstract

The general objective of the research is to determine the influence of formative evaluation on the achievement of communication skills in students of a public school in Cusco, 2022. Therefore, it was developed under the positivist paradigm, quantitative approach, and hypothetical deductive method, also the research is applied and quasi-experimental design. The sample consisted of 117 students in the fifth grade of high school, 59 in the experimental group and 58 in the control group; the technique applied was the test or test and the instrument was the test questionnaire. The results showed that the implementation of the formative evaluation achieved significant improvements in the competencies communicated orally, reaching satisfactory and outstanding levels at 44.07% and 13.56%. In the competency of reading different types of written texts, 49.15%, and 23.73% reached the satisfactory and outstanding level. In the competency of writing different types of texts, 40.68% reached the satisfactory level, and 20.74% the outstanding level. It is concluded that the application of formative assessment significantly influences the achievement of communication skills in students of a public school in Cusco in the period 2022.

Keywords: oral communication, communication skills, learning assessment, formative assessment.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Evaluación formativa en el logro de competencias de comunicación en estudiantes de un colegio público del Cusco, 2022", cuyo autor es QUISPE MERMA FELICITAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 07-01- 2023 09:03:30

Código documento Trilce: TRI - 0471498