



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una
institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Candelario Vera, Andreina Maribel (orcid.org/0000-0001-5906-5587)

ASESOR:

Dr. Cherre Anton, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

**PIURA – PERÚ
2023**

Dedicatoria

Este trabajo de titulación se lo dedico:

*A **Dios**, -el grande y dador de vida- por haber iluminado mí camino dándome fuerza y sabiduría para afrontar mis retos y por permitirme culminar con éxito una de mis tantas metas anheladas.*

*Con mucho amor se lo dedico a mi amado esposo e infalible amigo **Enrique**, por ser mi fuente de inspiración en mi deseo de continuar con mis estudios, por apostar y creer en mi capacidad, por siempre motivarme diciéndome “tú lo lograrás. Como en todos mis logros en este haz estado presente.*

*De manera especial dedico este trabajo a mi padre **Ezequiel**, quien durante toda su vida sacrificó sus días por entregarme lo mejor. Quiero que sepas que, aunque hayas partido de este mundo, ocupas un lugar especial en mi corazón y que todo lo que logre siempre te lo deberé a ti.*

*Con todo mi corazón a mi madre **Lenny**, una mujer que me hace llenar de orgullo y no hay mejor manera que devolverte tanto de lo que me has ofrecido, sin ti no hubiese alcanzado este logro.*

*A mis hermanos, **Yelena, Lucía y Cesar**, que más que hermanos son mis verdaderos amigos. Gracias por cada palabra de aliento, sin ustedes no hubiese llegado a mi objetivo.*

*A mis cinco adorables sobrinos, que sin duda son la alegría de mi vida y de mis días: **Cesarito, Kahito, Sebitas, Ezequielito y Lucianita**.*

*Finalmente, dedico mi tesis a una amiga entrañable y guerrera **Lorenita**, por alentarme en todo momento y por brindarme cada palabra de amor para no desistir.*

Con mucho cariño este objetivo se lo dedico también a usted y a todos los que Siempre confiaron en mí, gracias, por Tanto.

Agradecimiento

Quiero agradecer con estima a muchas personas que permanecieron a mi lado, de manera especial a:

Mi querido tutor Dr. Carlos Cherre Antón, por su esmero, dedicación y entrega total durante el proceso de titulación, sus conocimientos y experiencias permitieron que el proyecto culmine con éxito. Gracias por su calidad humana, por el apoyo brindado y por ser un tutor fiel y entregado a su trabajo.

A mi madre y esposo por el apoyo moral y económico brindado durante el proceso de tesis. Finalmente agradezco a mis familiares y a todas las personas que de alguna manera hicieron posible cumplir este objetivo.

Gracias, por tanto.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODOLÓGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Población de acuerdo al género.....	17
Tabla 2	Distribución porcentual de la muestra de acuerdo al género	17
Tabla 3	Correlación entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente	21
Tabla 4	Identificación del nivel de las plataformas digitales	22
Tabla 5	Identificación del nivel de desarrollo profesional docente.....	23
Tabla 6	Correlación entre plataformas digitales y la dimensión administrativa.....	24
Tabla 7	Correlación entre plataformas digitales y la dimensión didáctica.....	25
Tabla 8	Correlación entre plataformas digitales y la dimensión convivencia	26
Tabla 9	Correlación entre plataformas digitales y la dimensión seguridad estudiantil.....	27

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Esquema del diseño de estudio.....	15
--	----

Resumen

El presente trabajo de investigación se planteó el objetivo de determinar la relación entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022, desarrollándose bajo el enfoque cuantitativo, con el tipo de investigación correlacional, además de utilizar un diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Se consideró una muestra no probabilística de 80 docentes, utilizando la técnica de la encuesta y un cuestionario para el recojo de los datos, los mismos que fueron validados por expertos y calculado su fiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach. Entre los resultados se evidencia que las plataformas digitales presentaron un 57,5% que considera como regular, un 38,8% que expreso nivel bueno y 3,8% manifestó nivel malo, asimismo, la variable desarrollo profesional docente exhibió un 52,5% regular, asimismo, un 40% nivel bueno y 7,5% mostró nivel malo. Llegando a concluir que Las variables plataformas digitales y desarrollo profesional docente exteriorizan un coeficiente correlacional Rho Spearman de ,618; demostrando correlación de carácter positiva moderada, además de una significancia ,000 lo que indicó que si existe significancia entre las dos variables.

Palabras clave: plataformas digitales, desarrollo profesional docente, convivencia, seguridad estudiantil.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between digital platforms and teacher professional development in an educational institution in Los Ríos, Ecuador, 2022, developing under the quantitative approach, with the type of correlational research, in addition to using a non-specific design. experimental, correlational cross-sectional. A non-probabilistic sample of 80 teachers was considered, using the survey technique and a questionnaire for data collection, which were validated by experts and their reliability calculated using the Cronbach's Alpha test. Among the results it is evident that the Digital platforms presented 57.5% that they considered as regular, 38.8% that expressed a good level and 3.8% expressed a bad level, likewise, the teacher professional development variable exhibited a regular 52.5%, likewise, 40 % good level and 7.5% showed a bad level. Coming to the conclusion that the variables digital platforms and teacher professional development externalize a Rho Spearman correlation coefficient of .618; demonstrating a moderate positive correlation, in addition to a significance of ,000, which indicated that there is significance between the two variables.

Keywords: digital platforms, teacher professional development, coexistence, student safety.

I. INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria causada por la aparición de la COVID-19 impactó directamente en los regímenes educativos de la mayor parte de países del mundo, las acciones para lograr la reducción de transmisión del virus, implicó cerrar temporalmente las escuelas, conllevando a los gobiernos a garantizar el derecho a seguir educándose en este inesperado y nuevo escenario; recurriendo a elegir la educación virtual, mediante plataformas digitales; sin tener en cuenta que muchos estudiantes y docentes carecían de habilidades para manejar estas herramientas tecnológicas; y además por la situación económica no tenían acceso a equipos tecnológicos y poder utilizar estos recursos; reflejándose que el desarrollo profesional del docente no se encontraba configurado para dar un cambio radical en el proceso de enseñanza, presentándose como un reto ineludible al que tenían que enfrentarse (UNESCO, 2022).

La UNESCO acotó respecto a la formación requerida por los maestros en el uso de las plataformas digitales, para que puedan impartir competentemente la educación virtual online, pero esta estrategia formativa es muy escasa en países de ostentan bajos ingresos, considerando que es un tema crítico la carencia de preparación y experiencia de los maestros en el manejo y despliegue profesional del mundo virtual (Constante, 2020). Por otro lado, en Colombia, la educación de modalidad online mediante plataformas digitales, posee un nivel significativo, a razón que el proceso enseñanza aprendizaje sufrió una transformación radical, sellando un antes y un después en el desempeño profesional del docente y el sistema educacional que se despliega en diferentes niveles educativos. (Olmos, 2021).

En algunas naciones de Latinoamérica y el Caribe, como un caso particular el Perú, su gobierno a través del Ministerio de educación, implementó la plataforma digital PERUEDUCA con la finalidad de promover el trabajo autónomo mediante cursos virtuales para docentes; pero la indiferencia de muchos docentes es muy acentuada, que no aprovechan pedagógicamente los recursos que esta plataforma ofrece, denotándose la existencia de factores que inciden en esta situación como el caso que los docentes solo consienten al conocimiento emanado por otros, sin forjar sus adecuadas contribuciones. A razón que, desde el portal, todos los

usuarios están creados como receptores y no como los actores del proceso; considerándose ello como un factor negativo que no permite que el docente pueda ejercitar su desarrollo profesional docente por medio de estos medios virtuales (Carpio, 2020).

En Ecuador, a consecuencia del inicio de la COVID-19, el Ministerio de educación implementó el uso de la plataforma digital Microsoft Teams, cuya estructura contempla múltiples actividades didácticas donde el docente debe trabajar de manera conjunta para aplicar recursos educativos (MINEDUC, 2021), esta necesidad de brindar una funcionalidad educativa a partir de la virtualidad ha suscitado limitaciones, una de ellas fue el uso de plataformas digitales, dificultades relacionadas a conectividad en zonas apartadas y existencia de hogares vulnerables que no cuentan con equipos informáticos; afectando a la enseñanza, a razón que los docentes presentan cierto desconocimiento del manejo de herramientas tecnológicas, viéndose truncado su desarrollo profesional; obedeciendo todo ello a situaciones sociales, económicas y de cambios paradigmáticos en su contexto intelectual. (Arteaga, 2021). El intento de cambiar la manera de pensar del docente, en relación a utilizar plataformas digitales, al momento no ha tenido el rendimiento efectivo como se requiere (Cilio, 2021).

Asimismo, en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, los docentes se vieron implicados al uso de la plataforma digital Microsoft Team sin haber recibido una capacitación previa, situación que causó desmotivación para hacer uso de la misma, esto a causa de dificultades para ingresar y desconocimiento del manejo, lo que desencadenó, que los maestros utilicen otras alternativas como: Classroom, Whatsapp y otras, con el fin, de acompañar en el proceso de enseñanza virtual a sus estudiantes. Frente a estas circunstancias puede comprenderse que, si se realiza un uso efectivo y práctico de plataformas digitales, todos los maestros conseguirán transferir los conocimientos con mucha aptitud y de manera amigable.

Frente a esta realidad se planteó el problema: ¿Cuál es la relación entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022?

El estudio se justificó teóricamente porque valoró la relación existente entre elementos con fundamentos de índole teórico que están basados específicamente en el conocimiento de las teorías conectivismo y teoría de las expectativas, que sostienen las variables y sus dimensiones, logrando obtener una valoración relevante a futuras investigaciones. Nivel práctico se justifica, porque admitió que los resultados obtenidos de las variables serán suministrados a las unidades educativas para reflexionar sobre los datos y tomar decisiones y plantear alternativas de solución. Se justifica en el aspecto metodológico porque consintió aplicar técnicas e instrumentos validados y alto nivel de confiabilidad, que pueden utilizarlos otros investigadores que efectúen estudios análogos.

Asimismo, se trazó el objetivo general: determinar la relación entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.

Por otro lado, se formularon los objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de plataformas digitales en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022; 2. Identificar el nivel de desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022; 3. Establecer la relación entre plataformas digitales y la dimensión administrativa en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022; 4. Identificar la relación entre plataformas digitales y la dimensión didáctica en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022; 5. Describir la relación entre plataformas digitales y la dimensión convivencia en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022; 6. Describir la relación entre plataformas digitales y la dimensión seguridad estudiantil en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.

Se planteó la hipótesis general: Existe una relación significativa entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el espacio internacional se hallaron los hallazgos de:

Mendoza (2021), efectuó el estudio “Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Tumbes”, con la finalidad de analizar el nexo entre plataformas digitales y el desarrollo profesional docente, su metodología fue cuantitativa y básica; diseño de nivel correlacional, descriptivo no experimental. Su muestra fue 84 maestros. Se aplicaron encuestas y cuestionarios. Los resultados indicaron que las plataformas digitales, tuvieron 55% nivel regular, un 44% nivel bueno y 1% nivel malo; el desarrollo profesional docente exteriorizó un predominante nivel regular, consiguiendo el 52% nivel regular, 42% alcanzó nivel bueno y 6% nivel malo. La conclusión general evidenció el valor ($Rho=0,673$) y una significancia bilateral con un p valor menor a 0,01 ($p=0,000$), llegando a concluir la existencia de relación de carácter moderada entre ambas variables.

Vaillant et al., (2020), en su artículo “Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la matemática en Uruguay”; planteándose el propósito de describir las prácticas de utilizar herramientas y plataformas digitales. La investigación recurrió a un cuestionario con escala Likert y una muestra de 60 maestros. Los resultados señalaron baja frecuencia en el uso de plataformas digitales por parte de docentes. Concluyendo que los celulares son los recursos tecnológicos que presentan uso más frecuente por maestros, optando preferentemente por desplegar sus prácticas en una de las aplicaciones designada con el nombre de Plataforma Adaptativa de Matemática y la aplicación GeoGebra. Además, se percibió que la edad del maestro, no se considera un factor concluyente que incida en el uso de los recursos tecnológicos.

Valdivia (2019), en su estudio “Uso de la plataforma virtual en las competencias digitales de los servidores públicos de la DRE Lima”, se formuló el objetivo de realizar un análisis respecto a la incidencia de la utilización de una plataforma virtual; considerándose como estudio explicativo y diseño descriptivo. Focalizando una muestra de 50 trabajadores, que respondieron encuesta y cuestionarios. Los resultados indicaron 76% poseen conocimiento a nivel medio sobre el uso de herramientas digitales; 80% nivel bajo sobre acceso para procesar datos; el 52%

nivel medio en relación a la utilización de plataforma digital. Concluyendo que existe mucha incidencia en el uso de plataformas digitales por parte de los maestros; y un porcentaje alto, tienen pleno conocimiento teórico de las herramientas digitales, pero muestran la predisposición de aplicarlas.

Piña (2018), ejecutó su investigación “El impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje del cálculo vectorial”, optó por analizar si conseguir un uso óptimo de la plataforma digital; seleccionó a 48 estudiantes para que sean considerados como muestra, aplicándoles una encuesta y cuestionario; las conclusiones lograron señalar que utilizar la plataforma digital como un recurso de tipo didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje permitió de manera acentuada la revaloración en los escolares que enfrentan dificultades serias en el área de matemáticas, pero existe la oportunidad de detectar inmediatamente los aciertos y errores. Usar pedagógicamente la plataforma digital conduce a directivos y maestros de la entidad a que siempre estén predispuestos y con buenos niveles de actualización para poder ofrecer una alternativa con mucha perspectiva a los escolares.

Alva (2018) efectuó un estudio “Plataforma virtual en la competencia digital docente en la Universidad de Cañete”, enfatizó en plantearse el objetivo de describir de qué forma diseñando la plataforma virtual puede optimizarse la competencia digital de los maestros; usó una metodología cuantitativa; de tipo aplicada. Focalizó un grupo muestral de 20 maestros, sometidos a una encuesta y cuestionarios validados. Resultando un 80% de maestros fortalecieron sus saberes relacionados al uso de herramientas y recursos digitales. Un 85% mejoraron su nivel de saberes relacionado a la accesibilidad y todos los procesos de información de tipo digital. Llegando a concluir que toda plataforma digital tiene implicancias positivas en el despliegue de la competencia digital los docentes, fortaleciéndoles sus saberes sobre herramientas digitales, la accesibilidad y procesamiento de información.

Fabian (2017), investigó sobre “Gestión del talento humano y desarrollo profesional docente en la UGEL 03, La Victoria”, se planteó el propósito de analizar la asociación de las variables; desplegando un método de carácter cuantitativo, diseño de nivel descriptivo y correlacional. Optando por elegir una población de 174

maestros, a los que se sometió al cálculo a través de fórmula resultando 108 maestros como la muestra estadística, paralelo a ello se les entrevistó con apoyo de cuestionarios con niveles aceptables de validación y confiabilidad. Su conclusión general indicó que si existe correlación positiva a nivel moderado representado por $Rho=0,558$ entre gestión del talento humano y desarrollo profesional del maestro y un p valor menor a 0,01, es decir $p=0,000$.

Mancilla (2017), investigó sobre: “Gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria – Vilcas Huamán”, se orientó por el objetivo de revelar el vínculo entre las dos variables. Desarrolló un método cuantitativo, tipo no experimental; nivel descriptivo y correlacional; representada por un grupo muestral de 55 maestros. Se aplicó encuestas y cuestionarios. Asimismo, los resultados expresaron 47,3% de maestros exteriorizaron nivel regular en su desarrollo profesional y un 32,75% revelaron nivel malo. La conclusión general señaló la existencia de una relación de carácter positiva moderada simbolizada por ($Rho=0,611$) entre la gestión de conocimiento y el desarrollo profesional de los docentes, deduciéndose que, si se despliega una gestión del conocimiento positiva, se fortalecerá el desarrollo profesional de los maestros.

Neyra (2017), investigó respecto al “Desarrollo profesional docente en la institución educativa Humberto Luna del distrito de Calca, Cusco”, su objetivo fue analizar el nivel de conocimiento del docente sobre el desarrollo profesional. Desplegando el método cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo; su muestra fue 31 maestros, que respondieron encuestas y cuestionarios. Sus resultados destacaron un 32,26% precisaron nivel alto de desarrollo profesional; un 49% revelaron nivel medio en la práctica pedagógica. Concluyendo que un 67,74% de maestros revelaron que el aspecto administrativo de su desarrollo profesional se tornó justo y efectivo, al margen de su circunstancia social y económica, acrecentando su responsabilidad con los logros de aprendizaje de los escolares y correlación de carácter positiva alta entre desarrollo profesional del docente y su dimensión pedagógica estimado en ($Rho=0,865$).

Duarte (2017), efectuó su artículo “Aportaciones de la formación Blended Learning al desarrollo profesional docente”; su objetivo fue analizar la ejecución de una metodología a nivel de maestros de particularidades presencial y virtual; su muestra 190 docentes, los mismos que cumplían con las peculiaridades solicitadas. Las conclusiones determinaron que la plataforma Blended Learning beneficia el desarrollo profesional del docente, consintiéndoles la adquisición de competencias; además de promover el trabajo colaborativo entre maestros. Asimismo, incrementa las destrezas y habilidades tecnológicas y didácticas de los docentes, frente a los recursos digitales. Suscita múltiples experiencias de índole interdisciplinarias. Promueve la habilidad de compartir innovaciones en el ámbito pedagógico.

En el contexto de antecedentes nacionales se logró encontrar a:

Urgiles (2020), en su investigación “Gestión tecnológica y desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador”, se orientó con el objetivo de analizar el vínculo entre la gestión tecnológica y desarrollo profesional del docente. Su muestra fue 34 maestros. Optó por efectuar una metodología de nivel cuantitativo; no experimental y básico; correlacional y descriptiva. La información de las variables fue recogida a través de encuestas y cuestionarios validados por expertos y confiables. Sus resultados expusieron que un 50% de maestros, manifestaron que gestión tecnológica y desarrollo del profesional docente se sitúan en nivel alto. Llegando a concluir que existe correlación de carácter positiva alta y una significancia estimada en p valor $<0,01$, las variables en cuestión, a razón que el índice de Pearson resulto $=0,792$.

Lagos (2018), ejecutó su artículo “Las plataformas digitales, un nuevo estilo de aprendizaje en educación superior del Ecuador”, su objetivo fue analizar la aplicación de novedosos estilos de aprendizaje sobre plataformas digitales. Fue un estudio a nivel descriptivo, presentando una muestra de 200 participantes respondiendo encuestas y cuestionarios. Los resultados expresaron 82,42% están satisfechos cuando operan plataformas digitales; 92% revela que las plataformas digitales ayudan a efectuar actividades académicas; un 94% manifiestan que las plataformas digitales son canales comunicativos efectivos. Concluyendo que los maestros poseen el compromiso de replantear el papel ejercido en el aula,

debiendo asumir su rol mediador entre saberes y recursos tecnológicos, integrando plataformas digitales en las planificaciones curriculares como un moderno estilo de lograr aprender.

Las plataformas digitales hallan fundamento teórico en el Conectivismo, suscitado por Stephen Downes y George Siemens, denominada “Teoría del aprendizaje para la era digital”, exponiendo el aprendizaje confuso en el ámbito social digital en vertiginoso progreso. Sostiene que el mundo tecnológico y en red, los maestros deben tomar en cuenta el presente modelo teórico, en la medida que el aprendizaje es originado mediante las conexiones en el contexto de las redes; conceptuando a las redes con nodos y enlaces para precisar el aprendizaje. Básicamente el conectivismo sustenta que todo conocimiento se distribuye mediante una red de enlaces, es decir, el aprendizaje se define como la habilidad de construir y traspasar las redes (Siemens, 2004). Propone que las plataformas digitales, se dimensionan en los aspectos pedagógico, organizativa y tecnológica.

El conocimiento, de acuerdo a esta teoría, lo define como un conjunto de conexiones conformadas por actividades y experiencias. Los principios esenciales son: Los aprendizajes y conocimientos están basados en la diversidad de veredictos, concebido como proceso de unión de nodos técnicos o fuentes de datos; los aprendizajes pueden habitar en módulos no humanos; se considera que saber más es mucho más relevante que lo que se conoce; el cuidado y sostenimiento de las conexiones es necesaria para suministrar aprendizaje continuos; es una habilidad básica ver conexiones entre los campos, conceptos e ideas; los datos precisos y los saberes actualizados son las intenciones de las actividades del aprendizaje conectivista (Gutiérrez, 2012).

Los hallazgos teóricos encontrados referencian a Barrera (2018), quien teoriza que las plataformas digitales son herramientas transcendentales que logran aprendizajes donde los docentes y estudiantes efectúan una interacción fluida; promoviendo básicamente una pedagogía colaborativa, el despliegue de actividades y reflexiones críticas. (p. 11). De esta manera, Ramírez (2010) sustenta que toda plataforma digital, se define como recurso que acceden a un universo de

direcciones de tipo URL, logrando compartir materiales digitales y otros recursos entre los que destaca el correo electrónico, la video conferencia, los chateadores y foros; todos ellos impulsan el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes colaborativos. (p. 253).

Orozco, (2018), sustenta que plataforma digital, es un espacio digital diseñado y desarrollado gracias a las herramientas web y diversas tecnologías informáticas; cuya sólida finalidad de otorgar servicios formativos en los sujetos, accediendo a la agrupación múltiples cursos y módulos, cada uno de ellos con temáticas similares a las diversas formas de aprendizaje solicitadas por el participante; además con distintos materiales pedagógicos y recursos apropiados. También, Pérez y Gardey (2015), argumentaron que toda plataforma digital puede comprenderse como un sistema digital diseñado en entornos de características web, cuya finalidad es formativa y educativa, dado que reúne multiplicidad de sistemas, recursos, herramientas y otras aplicaciones que funcionan dentro de ella misma.

Según Chávez (2016) concibe a la plataforma digital como programa o aplicación web, que fue diseñada con objetivos educativos, que aglomera diversos recursos y herramientas tecnológicas y digitales, convirtiéndose además en un sólido recurso académico y didáctico situado en la web. La estructura de la plataforma digital aglutina requisitos de tipo administrativo, pedagógico y tecnológico, consiguiendo que todos sus elementos efectúen una funcionalidad correcta y articulada.

A razón de Hamidian et al (2006), consideran que las plataformas digitales acceden a ser adecuadas a diversas demandas de educandos y maestros; caracterizándose por ser intuitivas, dado que su interfaz tiene apariencia sencilla, mostrando una funcionalidad cómoda y amigable. Schroeder (2009) enfatiza que las plataformas digitales, se identifican por ser áreas que exhiben incidencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, figurando que son excelentes herramientas que apoyan y convierten la información ingresada en información eficaz, están centradas favorablemente al usuario que la utiliza. Cabero, et al., (2005), resalta que toda plataforma digital diseñada para fortalecer la enseñanza y los aprendizajes, se

identifica por mostrarse como programa de informática perfilada para ofrecer facilidad de comunicación pedagógica entre actores educativos.

Asimismo, Bendor (2018), teoriza que la plataforma digital, como recurso de aprendizaje admite un universo promovido por información en lugar de un universo promovido por ciertos procesos; manejando un proceso a nivel corporativo de extremo a extremo notablemente necesario para alcanzar experiencias óptimas para clientes y personal empleados (p. 1). Watts (2020), explica que plataforma digital está determinada por la suma integra de un ámbito para que puedan producirse reciprocidades de información, aspectos tangibles o servicios entre productor y consumidor, a la par con el grupo social que interactúa en el marco de una plataforma. Respecto a DEXWAY (2020), consiente que toda plataforma de aprendizaje digital se caracteriza por ser un software esbozado para ayudar plenamente al proceso educativo.

Salinas (2004), plantea 3 dimensiones en el ámbito de las plataformas digitales: Dimensión pedagógica, vinculada directamente con elementos de planificación y despliegue de proceso enseñanza aprendizaje y que presentan como base primordial materiales pedagógicos, herramientas y recursos tecnológicos que consienten evaluar los aprendizajes de los estudiantes; además de los materiales que la constituyen se presentan de diferentes formatos, suscitando interactividad entre usuarios, obteniéndose aprendizajes significativos y funcionales.

Dimensión organizativa, aglutina variables que la institución debe definir preliminarmente al dar inicio de una experiencia didáctica, a través de la planificación estratégica, que Morrisey (2016), la concibe como herramienta poderosa del diagnóstico, meditación y tomar decisiones de forma agrupadas, en afinidad al quehacer presente y los caminos propuestos a transitar futuramente las instituciones, entidades y colectivos.

Respecto a la dimensión tecnológica, está dispuesta por una estructura de tipo tecnológica que alberga recursos y herramientas didácticas que ofrecen soporte y fiabilidad al contexto académico, cuya base esencial es comunicarse en red e

interacción permanente entre maestros partícipes. Cabe destacar que la estructura de tipo tecnológica, considera a la capacidad instalada en los entornos de tipo virtual, lo que admite que emisores y receptores puedan tener una comunicación eficaz y sin inconvenientes, además de poder compartir información, superando óptimamente las múltiples dificultades de tipo geográfico y temporal. Simultáneamente, debe poseer un diseño de estructura con particularidades amigables y fácil acceso para sea explorada intuitivamente por los usuarios (Salinas, 2015)

El desarrollo profesional docente haya su fundamento teórico en la “Teoría de las expectativas”, cuyo representante fue Vroom (1964), sosteniendo que todo sujeto es un ser pensante que posee sus propias creencias y albergan sus expectativas en relación a los acontecimientos que les depara el futuro en sus vidas. El comportamiento es el resultado de sus propias elecciones y todas sus alternativas están fundadas en sus actitudes y creencias. Plantea también esta teoría que los individuos con motivación alta son aquellas que no exclusivamente se plantean retos o metas trascendentales para ellos, sino que de manera subjetiva consideran la existencia de altas probabilidades para conseguirlas. Significando que para analizar esa motivación a partir de esta teoría debe establecerse la valoración que el individuo le fija la recompensa y las expectativas de sus posibles logros. Este modelo teórico se sustenta de las dimensiones siguientes: aspecto administrativo, pedagógico, convivencia y seguridad estudiantil.

Gómez (2015), contempla que el desarrollo profesional docente se vincula sólidamente con las actividades que despliegan los maestros en su espacio de profesionalidad, donde se denotan implícitos la experticia didáctica, sus saberes, la veracidad de los aprendizajes y enseñanzas, así como el ámbito individual y colaborativo. También, (Feixas, 2015), teoriza que el desarrollo profesional docente, reside en diversas experiencias y actividades de aprendizaje, así como acciones reflexivas, que fueron planificadas eficientemente y proyectadas a favorecer inmediatamente a los sujetos.

Pineda (2002), argumenta que el desarrollo profesional docente es caracterizado por denotarse como proceso gradual donde la práctica y experiencia de los docentes efectúan un despliegue mediante acopiar hallazgos y aprendizajes personales y agrupados, considerados frutos de restauración de las experiencias didácticas. Campos (2015), manifiesta que el desarrollo profesional docente persigue el propósito de optimar prácticas educacionales, formación y nivel de profesionalidad como aprendizaje continuo; aproximándose como un proceso de reflexión y ejecución de acciones profesionales.

Según, Montero (2002), define al desarrollo profesional docente como la circunstancia oportuna para la cimentación de un proceso de formación continua y segura de los docentes; involucrando mayormente a diversos escenarios educacionales que solicitan ser apreciados, con el objetivo de atenuar un nivel de profesionalización efectivo en el ámbito docente. El contexto educativo, concibe al desarrollo profesional de los docentes como múltiples actividades perpetradas por los maestros; y que se conforma por distintos elementos que median para que éste sea ejecutado eficazmente y con niveles de óptima calidad. (Zabalza; 2010, p. 162).

Angulo (2016), plantea que el desarrollo profesional docente está asociado directamente a conseguir el desarrollo y autorrealización, pensando en obtener las metas planteadas en momentos específicos como futuros profesionales. Por otro lado, (Tonatiuh, 2020), fundamenta que el desarrollo profesional docente se establece como la etapa del progreso personal coherente a las demandas de autosuperación del sujeto; asimismo, el desarrollo profesional docente en las entidades educativas es un elemento de los procesos de la administración de los recursos humanos, siendo uno de los productos de las inversiones efectuadas por estas entidades y que gracias a las labores ejecutadas se acrecienta.

De acuerdo a García (2012), acota que el desarrollo profesional docente se conceptúa como un proceso continuo que tiende a conducir al maestro en todo su trayecto profesional y que al mismo tiempo se va suscitando sobre lineamientos demostrativos de renovaciones conceptuales, actitudinales y procedimentales, que

nacen de aprendizajes diversos. El desarrollo profesional docente, según (Inciarte, et al, 2006). contempla las dimensiones administrativas, pedagógicas, convivencia y seguridad estudiantil, por mencionar:

Dimensión administrativa, caracterizada como un aspecto que consiente la organización para ejecutar el proceso de enseñanza, distribuyendo apropiadamente materiales y recursos que los maestros tienen como encargo para poder integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje con la intención de optimar su práctica pedagógica que día a día efectúa con sus discentes. Al mismo tiempo, proporciona un enérgico desarrollo profesional del docente, dado que prioriza y tiende a compartir elementos de mucha utilidad e importantes para la realización de las clases oportunamente; favoreciendo también, al control de aquellos procesos de tipo innovador y relevantes para el desarrollo de acciones ofrecidas corrientemente en la institución educativa (Ferreiro, 2006).

La dimensión didáctica, según Ferreiro (2006), está determinada por la capacidad y destrezas del maestro para lograr trasladar al contexto actual aprendizajes significativos de discentes, mediante prácticas pedagógicas que él crea que son las más convenientes. En las diversas formas que los maestros utilicen sus planificaciones curriculares, conseguirán exponer que su práctica pedagógica en el marco de la enseñanza aprendizaje va reflejando progreso o también el nivel que se encuentran; apreciando la necesidad de participar en capacitaciones ante las formas distintas, que existen para presentar clases comprensibles e integrales, así como también gestionar recursos tecnológicos en la programación de índole académico.

En relación a la dimensión convivencia, según Cabrera (2014), se caracteriza por conservar ambientes solidarios y llenos de armonía antes, durante y posterior de cada sesión de aprendizaje, mediante la motivación efectiva y apropiada a quienes se despliegan en la labor eficazmente; además de sobre poner atención plena a los estudiantes que exteriorizan conflictos en el proceso de acomodo o manifiesten conductas disruptivas que tiendan afectar el espacio educativo. Se hace propicio emplear reglas y normatividades, con el fin de promover la existencia de una

convivencia participativa y positiva, advirtiendo roces o conflictos que puedan ocasionar problemas extremadamente rígidos y que se centren en interrumpir la serenidad de los escolares. Se vincula al desarrollo profesional de los docentes dado tiende a medir la habilidad para mantener la paz, instaurando áreas apropiadas de aprendizaje, donde coexista expresión libre, en el espacio del respeto sin tener que vulnerar los sentimientos de otros (Lira, et al, 2014).

La dimensión seguridad escolar, salvaguarda el ámbito sentimental estudiantil, su seguridad física y de los otros actores educativos, propiciando un ambiente tranquilo y solidario, logrado mediante una óptima gestión de riesgos y defensa. Debe evitarse conflictos y conservar orden derivados del cumplimiento de los reglamentos, normatividades y de las políticas que propendan minimizar conductas impropias; Se torna como una parte de seguridad escolar, donde los maestros guíen al educando a no ser víctimas de acontecimientos desfavorables que seccionen el desempeño inapreciable en las clases (MINEDUC, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

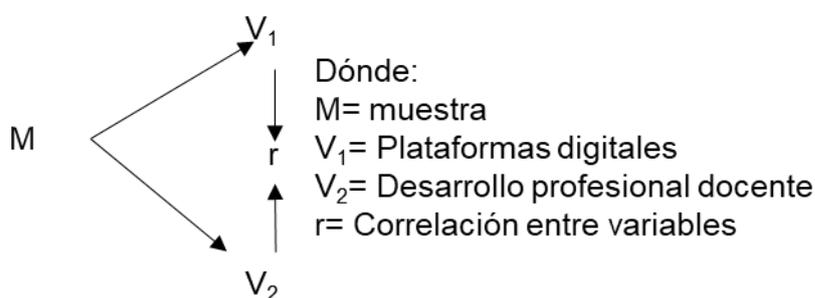
Tipo de investigación

El presente estudio fue tipo básico. Para Carrasco (2009), este tipo de estudio lo precisa como un fin que no cuenta con intenciones de que pueda ser aplicado prontamente, dado que intenta solamente ampliar y profundizar el nivel de saberes sobre una realidad. Por su naturaleza, se presenta como un estudio cuantitativo, implicando una serie de elementos de carácter estadístico de procesamiento de datos; encauzando a una estadística descriptiva e inferencial. (Sánchez, 1998).

Diseño de investigación

El estudio desplegó un diseño de carácter no experimental, correlacional y corte transversal. Carrasco (2019), señala que no experimental está referido a la no intervención de investigador en las variables focalizadas. Por otro lado, también argumenta que un estudio correlacional está basado en medir la existencia de relación entre variables, sin pretender conceder descripciones de la causa y del efecto, respecto al hecho estudiado. Un estudio transversal, analiza información recogida de variables en un tiempo específico (Hernández et al, 2014).

Figura 1 *Esquema del diseño de estudio*



3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: Plataformas digitales

Según, Orozco, (2018), sustenta que plataforma digital, es un espacio digital diseñado y desarrollado gracias a las herramientas web y diversas tecnologías informáticas; cuya sólida finalidad de otorgar servicios formativos en los sujetos, accediendo a la agrupación múltiples cursos y módulos, cada uno de ellos con

temáticas análogas a las diversas líneas de aprendizaje solicitadas por el individuo; además con distintos materiales pedagógicos y recursos apropiados.

Definición operacional:

Las plataformas digitales, se constituyen en herramientas para desarrollar el aprendizaje, el mismo que se enmarca en un diseño pedagógico, destacando la organización y el manejo de la tecnología; pueden ser medidas a través de la dimensión pedagógica, organizativa y tecnológica utilizando una escala ordinal.

Definición conceptual: Desarrollo profesional docente

Según, la definición conceptual, Montero (2002), el desarrollo profesional docente se define como la circunstancia oportuna para cimentar un proceso de formación continua y segura de los docentes; involucrando mayormente a diversos escenarios educacionales que solicitan ser apreciados, con el objetivo de propiciar su profesionalización efectiva en el ámbito docente.

Definición operacional:

Es la actividad que se realiza de carácter pedagógico y administrativo, cuyas funciones involucra la formación integral de los educandos, en el espacio de una convivencia sana y una seguridad que coadyuve a mejores aprendizajes; puede medirse mediante la dimensión administrativa, didáctica, convivencia y seguridad estudiantil.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

El grupo poblacional de una institución educativa de los Ríos estuvo constituido por 80 docentes.

De acuerdo a Bernal (2010), considera que una población está determinada por un grupo de individuos, que ha sido seleccionado para recaudar información necesaria, para poder efectuar el análisis estadístico.

Criterios de inclusión

Para el estudio se consideraron a todo el personal docente en situación de estable y contratado predispuestos a formar parte de la muestra, y que manifestaron su honestidad y compromiso en facilitar la información requerida en los instrumentos.

Criterios de exclusión

Se excluyeron a todo el personal administrativo en calidad de nombrado y contratados, a razón que no se relacionan con el uso de plataformas digitales para la enseñanza y aprendizaje.

Tabla 1 *Población de acuerdo al género*

Género	f	%
Femenino	48	60
Masculino	32	40
Total	80	100

Nota: Dirección de la institución educativa

Muestra

La muestra focalizada para el presente estudio estuvo conformada por el total de maestros que formaron parte del grupo poblacional, por tal motivo, fueron los 80 que laboran en una institución educativa de los Ríos. Según, Valderrama (2013), toda muestra se conceptúa como un subconjunto del grupo poblacional, caracterizándose por ser específica, no obstante, al aplicarse los instrumentos con la encuesta apropiada, esta muestra exteriorizará las particularidades oportunas de la población investigada (Valderrama, 2013).

Tabla 2 *Distribución porcentual de la muestra de acuerdo al género*

Género	f	%
Femenino	48	60
Masculino	32	40
Total	80	100

Nota: Dirección de la institución educativa

Muestreo

Se consideró el muestreo no probabilístico a criterio del estudioso para seleccionar la muestra. Según, Carrasco (2009, p.243), la define como muestra de características intencional, donde el investigador prefiere, dependiendo de su propio criterio, sin influenciar ni aplicar reglas estadísticas o matemáticas. Por lo

tanto, en el muestreo se eligieron a la totalidad de docentes, de manera intencionada, dado que la investigadora forma parte del personal docente de la entidad educativa focalizada.

Unidad de análisis

En el estudio se consideraron a todos los docentes nombrados y contratados de una institución educativa de los Ríos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se puede precisar que, en el proceso de recopilar información de las variables, se recurrió a la aplicación de la técnica encuesta.

La técnica estadística encuesta son formas concretas para efectuar procedimientos y operaciones relacionados con las diferentes fases que conforman el procedimiento científico (Sierra, 1995, p.25).

Instrumentos

El instrumento que se eligió en este estudio fue el cuestionario constituido por 23 interrogantes para la variable plataformas digitales, el mismo que estuvo dividido en 3 dimensiones, además se presentaron 11 indicadores y midiéndose con una escala ordinal. Para la variable desarrollo profesional docente constó de 24 interrogantes, considerándose 4 dimensiones las que estuvieron distribuidas en 12 indicadores; midiéndose con una escala ordinal.

El cuestionario, está determinado por un conjunto de interrogantes derivadas a las variables que serán medidas según dimensiones e indicadores; además son diseñados para que otorguen información necesarios y poder alcanzar los objetivos trazados en un proyecto de investigación; permitiendo estandarizar e integrar el proceso de recogida de datos (Galán, 2009).

Validez

Para el presente estudio, se consideró la opinión de 3 expertos para la validación de los instrumentos, ellos determinaron su aplicación, mediante los criterios de coherencia, pertinencia y relevancia. En este sentido, la opinión de los expertos fue favorable respecto a los cuestionarios.

Asimismo, Hernández et al., (2014) expresan que la validación es un procedimiento efectuado a través del juicio y criterio de peritos, está determinado por la fiabilidad que manifiesta una encuesta de lo que se intenta valorar (p.201).

Confiabilidad

El proceso de confiabilidad fue aplicado a los dos instrumentos, recurriéndose a la prueba estadística Alfa de Cronbach, la misma que indicó valoraciones superiores al índice 0,8 para que los instrumentos sean confiables y aplicables al grupo muestral. Esta confiabilidad dependió de los resultados que generó la aplicación de las encuestas a un grupo denominado piloto.

El procedimiento de confiabilidad está determinado por el nivel establecido para un instrumento, que origina resultados seguros y afines. Puede ser instaurado por diferentes técnicas, que se interpretarán de manera resumida posterior de haber comprobado los conceptos de la validez y objetividad (Robbins et al, 2013).

3.5. Procedimientos

Con la finalidad de recolectar los datos se adaptaron y diseñaron instrumentos para cada una de las variables propuestas, efectuándose su operacionalización. Posterior a este diseño de instrumentos, se procedió a la validación acudiendo a un equipo de expertos quienes aplicaron su juicio y experticia utilizando una matriz de valoración de los ítems, asimismo, se recurrió a un grupo piloto para lograr calcular la confiabilidad por medio del factor Alfa de Cronbach. Cumplidos estos procesos, se dirigió un documento al director de la institución educativa para que faculte la aplicación de las encuestas a los participantes de la muestra y dar inicio a la recolección de información.

3.6. Métodos de análisis de datos

Obtenidos los resultados se procedió a ordenar los datos, que fueron ingresados a una sábana de datos diseñada en Ms Excel con la finalidad de generar tablas de frecuencia y porcentajes mediante la estadística descriptiva. Asimismo, a lo que corresponde a las correlaciones y comprobación de hipótesis, utilizándose estadística inferencial aplicando Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Estos aspectos estuvieron regidos por el informe de Belmont (1979), donde se refiere a: Respeto a las personas: manteniéndose el respeto basado en la autonomía, desarrollándose el cuestionario sin ningún tipo de influencia de la investigadora; igualmente la salvaguarda de la información fue garantizada, tomando en cuenta lo dispuesto al inicio. Beneficencia: respetándose decisiones respecto a las respuestas lo que aseguró el bienestar de los participantes; favoreciendo a la estudianta y sociedad en relación a resultados conseguidos, además de los riesgos de los conocimientos nuevos. Justicia: la investigación mostró ecuanimidad al distribuir energías y beneficios en el estudio. Destacándose además que los datos obtenidos de los docentes participantes fueron anónimos asegurándose su confidencialidad y se asumió el compromiso por parte del investigador de no publicar ni referirse con nombres propios. Los instrumentos fueron aplicados a los docentes participantes de la muestra a quienes se le explicó respecto al anonimato con que se mantendrían los resultados obtenidos y al mismo tiempo se les agradeció por su disposición frente al estudio. Se respetó el derecho de autor; así como el código de ética de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.

Comprobación de hipótesis

H_i: Existe una relación positiva entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.

H_o: Las plataformas digitales no se relacionan significativamente con el desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.

Tabla 3 *Correlación entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente*

		Plataformas digitales
Desarrollo profesional docente	Rho de Spearman	,618**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Los Ríos.

La Tabla 3 expresa resultados de Rho Spearman indicando el índice ,618; demostrando correlación de carácter positiva moderada. Al mismo tiempo, un nivel de significancia de 0,000 exteriorizando significancia entre variables plataformas digitales y desarrollo profesional docente, en consecuencia, se impugna la hipótesis nula y se consiente la hipótesis investigada.

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de plataformas digitales en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.

Tabla 4 *Identificación del nivel de las plataformas digitales*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno (87 - 115)	31	38,8%	38,8%
Regular (55 - 86)	46	57,5%	96,3%
Malo (23 - 54)	3	3,8%	100%
Total	80	100%	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Los Ríos.

De acuerdo a la Tabla 4 se puede evidenciar que las plataformas digitales presentan según los encuestados un 57,5% las consideran en nivel regular, asimismo un 38,8% indica un nivel bueno y el 3,8% revela nivel malo. Se destaca que los docentes no se encontraban preparados, para poder manejar de manera idónea las plataformas digitales, debido a su indiferencia respecto al uso de herramientas tecnológicas presentadas con anterioridad.

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

Tabla 5 *Identificación del nivel de desarrollo profesional docente*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno (90 - 120)	32	40,0%	40,0%
Regular (57 - 89)	42	52,5%	92,5%
Malo (24 - 56)	6	7,5%	100,0%
Total	80	100%	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Los Ríos.

Según, la Tabla 5 se evidencia que el desarrollo profesional docente presenta de acuerdo a los encuestados un 52,5% en nivel regular, también un 40% revela un nivel bueno y el 7,5% expresa nivel malo. El desarrollo profesional del docente se denotó carente de motivaciones, por falta de predisposición de las autoridades educativas de brindarles facilidades que involucren cursos de actualización y que los docentes no tengan que invertir de sus propios recursos para poder capacitarse.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre plataformas digitales y la dimensión administrativa en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

Comprobación de hipótesis

H₁: Existe relación significativa positiva entre plataformas digitales y la dimensión administrativa en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

H₀: Las plataformas digitales no se relacionan significativamente con la dimensión administrativa en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

Tabla 6 *Correlación entre plataformas digitales y la dimensión administrativa*

		Plataformas digitales
Dimensión administrativa	Rho de Spearman	,685**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Los Ríos.

Se expresa en la Tabla 6 el resultado de Rho de Spearman indicando el valor ,685; demostrando correlación de carácter positiva moderada. Asimismo, un nivel de significancia de 0,000 manifestado entre plataformas digitales y dimensión administrativa, en consecuencia, se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica investigada.

Objetivo específico 4

Identificar la relación entre plataformas digitales y la dimensión didáctica en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

Comprobación de hipótesis

H₁: Existe relación significativa positiva entre plataformas digitales y la dimensión didáctica en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

H₀: Las plataformas digitales no se relacionan significativamente con la dimensión didáctica en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

Tabla 7 *Correlación entre plataformas digitales y la dimensión didáctica*

		Plataformas digitales
Dimensión didáctica	Rho de Spearman	,600**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Los Ríos.

Se enuncia en la Tabla 7, el resultado de Rho de Spearman indicando el valor ,600; demostrando correlación de carácter positiva moderada. Asimismo, un nivel de significancia de 0,000 declarado entre plataformas digitales y dimensión didáctica, en consecuencia, se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica investigada.

Objetivo específico 5

Describir la relación entre plataformas digitales y la dimensión convivencia en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

Comprobación de hipótesis

H₁: Existe relación significativa positiva entre plataformas digitales y la dimensión convivencia en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

H₀: Las plataformas digitales no se relacionan significativamente con la dimensión convivencia en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

Tabla 8 *Correlación entre plataformas digitales y la dimensión convivencia*

		Plataformas digitales
Dimensión convivencia	Rho de Spearman	,495**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Los Ríos.

Se enuncia en la Tabla 8, el resultado de Rho de Spearman indicando el valor ,495; indicando correlación de carácter positiva moderada. Asimismo, un nivel de significancia de 0,000 revelado entre plataformas digitales y dimensión convivencia, en consecuencia, se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica investigada.

Objetivo específico 6

Describir la relación entre plataformas digitales y la dimensión seguridad estudiantil en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

Comprobación de hipótesis

H₁: Existe relación significativa positiva entre plataformas digitales y la dimensión seguridad estudiantil en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

H₀: Las plataformas digitales no se relacionan significativamente con la dimensión seguridad estudiantil en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

Tabla 9 *Correlación entre plataformas digitales y la dimensión seguridad estudiantil*

		Plataformas digitales
Dimensión seguridad estudiantil	Rho de Spearman	,366**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	80

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Los Ríos.

Los resultados expresados en la Tabla 9, enuncian un Rho de Spearman indicando el valor ,366; indicando correlación de carácter positiva baja. Asimismo, un nivel de significancia de 0,001 revelado entre plataformas digitales y dimensión seguridad estudiantil, por tanto, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica investigada.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general se planteó determinar la relación entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022. La postura teórica relacionada a las plataformas digitales, de acuerdo a Stephen Downes y George Siemens, está basada en el “Conectivismo”, sustentando que todo conocimiento se distribuye mediante una red de enlaces, dado que el aprendizaje se define como la habilidad de construir y traspasar esas redes; en este sentido Barrera (2018), sustenta que toda plataforma digital es una herramienta valiosa que consigue aprendizajes donde los docentes y estudiantes efectúan una interacción de manera fluida; suscitando esencialmente una pedagogía de tipo colaborativa, el despliegue de actividades y reflexiones a nivel crítico. Por otro lado, Pineda (2002), enfatiza que el desarrollo profesional del docente es distinguido como un proceso gradual donde la práctica y experiencia del docente efectúan un despliegue mediante la recogida de hallazgos y aprendizajes a nivel personal y colectivo, apreciados como productos de restauración de las experiencias de índole didácticas.

Estos resultados, admiten mencionar los resultados de la tabla 3, donde la aplicación de Spearman apreció un índice de ,618, expresado como correlación de carácter positiva moderada entre ambas variables; el nivel de significancia =0,000 exteriorizando significancia entre las variables plataformas digitales y desarrollo profesional del docente, en efecto, se refuta la hipótesis nula, admitiendo la hipótesis de investigación. Resultados que guardan similitud con la investigación de Vaillant et al., (2020), concluyendo que el docente en lugar de utilizar celular optó por desplegar sus prácticas pedagógica en una de las aplicaciones designadas con el nombre de Plataforma Adaptativa de la aplicación GeoGebra.

Asimismo, estos resultados admiten mencionar a Valdivia (2019), quien hizo su estudio relacionado al uso de las plataformas virtuales para fortalecer las competencias; llegando a concluir que existe mucho énfasis en el uso de plataformas digitales por parte de docentes; y un porcentaje considerablemente alto, tienen pleno conocimiento teórico de las herramientas digitales, demostrando predisposición de aplicarlas e integrarlas a su práctica pedagógica. Además, resulta

importante resaltar a Mancilla (2017), quien investigó respecto a la gestión del conocimiento y el desarrollo profesional docente, llegando a concluir que existe relación de carácter positiva moderada ($Rho=0,611$) entre la gestión de conocimiento y el desarrollo profesional del docente, deduciéndose que, al desplegar una óptima gestión del conocimiento, se fortificará el desarrollo profesional del maestro y por lo tanto se mejorarán los aprendizajes de los estudiantes.

Frente a los resultados es preciso mencionar a Duarte (2017), quien en su estudio concluye que una plataforma digital favorece el desarrollo profesional de los maestros, y al mismo tiempo les consiente adquirir competencias; además de promover el trabajo colaborativo entre sus pares. En este sentido, acrecienta sus destrezas, habilidades tecnológicas y didácticas, frente a los recursos digitales, suscitando, además, múltiples experiencias de índole interdisciplinarias y al mismo tiempo promueve la habilidad de compartir innovaciones en el ámbito de la pedagogía.

Respecto al objetivo específico 1, se propuso identificar el nivel de plataformas digitales en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022. Los hallazgos a nivel teórico referencian a Ramírez (2010), quien sustenta que toda plataforma digital, es un recurso que admiten ingresar a un universo de direcciones web, alcanzando compartir materiales digitales y una serie de recursos como correo electrónico, videoconferencia, chat y foros; los que en conjunto impulsan el desarrollo y mejoramiento de aprendizajes colaborativos. En la tabla 4 se evidencia que las plataformas digitales muestran según los encuestados un 57,5% nivel regular, asimismo un 38,8% indica nivel bueno y 3,8% revelan nivel malo, en una institución educativa de Los Ríos. Percibiéndose un acentuado predominio en el nivel regular.

Resultados que admiten contrastar con Lagos (2018), quien, en su estudio relacionado a las plataformas digitales, expresó en sus resultados que un 82,42% estuvieron satisfechos cuando interactúan en plataformas digitales; otro, 92% manifiesta que las plataformas digitales ayudan a ejecutar actividades académicas;

un 94% declaran que las plataformas digitales son canales comunicativos efectivos, en este sentido concluye que los maestros tienen la responsabilidad de replantear su rol ejercido en el aula, correspondiendo asumir su rol mediador entre saberes y recursos tecnológicos, implementando las plataformas digitales en la programación curricular como un moderno estilo de conseguir aprender. También, Pérez y Gardey (2015), sostienen que toda plataforma digital puede concebirse como un sistema digital diseñado mediante entornos que presentan particularidades web, cuyo propósito es formativo y educativo, dado que reúne una diversidad de sistemas, recursos, equipos y otras aplicaciones que tienden a funcionar dentro de ella misma.

Respecto al objetivo específico 2, se orientó por identificar el nivel de desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022. Las referencias teóricas según Vroom (1964), con la "Teoría de las expectativas", planteando que los docentes con motivación alta no solamente se plantean retos o metas para ellos, sino que subjetivamente consideran la existencia de altas probabilidades para alcanzarlas. En la tabla 5, se evidencia que el desarrollo profesional docente muestra un 52,5% nivel regular, también un 40% manifiesta nivel bueno y 7,5% expresa nivel malo, en una institución educativa de Los Ríos.

Resultados similares que consienten resaltar a Mendoza (2021), en su estudio relacionado a plataformas digitales y desarrollo profesional del docente, cuyos resultados manifestaron un predominante nivel regular, consiguiendo el 52% nivel regular, 42% alcanzó nivel bueno y 6% nivel malo. Asimismo, Gómez (2015), sustenta que el desarrollo profesional docente está claramente asociado con actividades que efectúan los maestros en sus espacios de despliegue profesional, donde se denotan implícitos su experticia didáctica, conocimientos, la veracidad del proceso enseñanza aprendizaje, así como los aspectos individuales y colaborativos.

Se precisa, además, citar el aporte de Montero (2002), quien recalca que el desarrollo profesional del docente está determinado como la condición pertinente para fortalecer el proceso de formación permanente y efectiva de maestros;

implicando a diversos espacios de orden educacional, que al mismo tiempo solicitan ser apreciados, con el propósito de promover niveles de profesionalización efectivos en el contexto del docente.

Respecto al objetivo específico 3, demandó establecer la relación entre plataformas digitales y la dimensión administrativa en una institución educativa de Los Ríos. Para Ferreiro (2006), esta dimensión administrativa, se caracteriza como un aspecto que admite la organización para realizar el proceso de enseñanza, distribuyendo de manera pertinente materiales y recursos que los maestros responsablemente los deben aplicar en el despliegue del proceso enseñanza aprendizaje, centrándose en optimizar su práctica pedagógica en el aula, implicando la participación plena de sus estudiantes. Según la tabla 6, la aplicación de Spearman apreció el valor ,685; mostrando correlación de carácter positiva moderada entre plataformas digitales y dimensión administrativa, por otro lado, su nivel de significancia fue 0,000.

Resultados que admiten mencionar a Piña (2018), quien, en su estudio relacionado a las plataformas digitales, llegó a concluir que utilizar las plataformas digitales como recursos didácticos integrados en el proceso enseñanza aprendizaje consiente acentuadamente la revaloración en el educando que afronta conflictos serios en el área curricular de matemáticas, dando la opción y oportunidad de detectar de manera inmediata cualquier acierto y error. En este sentido, Neyra (2017), resalta que el aspecto administrativo esta coligado al desarrollo profesional docente, dado que los maestros manifestaron ser competentes y efectivos, adquiriendo materiales y recursos para sus prácticas pedagógicas, muy a pesar de su situación económica y social.

Respecto al objetivo específico 4, expresó identificar el vínculo entre plataformas digitales y la dimensión didáctica en una institución educativa de Los Ríos. Según, Ferreiro (2006), la dimensión didáctica, es la capacidad del maestro para conseguir trasladar al contexto actual el aprendizaje significativo de sus discentes, mediante prácticas pedagógicas y actividades escolarizadas que él crea que son las más beneficiosas. Apreciándose en la tabla 7, el resultado de Spearman, con un índice

,600 que admite una correlación de carácter positiva moderada, entre plataformas digitales y dimensión didáctica y un nivel de significancia de 0,000.

Estos resultados, conducen hacer mención a Alva (2018), quien, en su estudio relacionado a la plataforma virtual, llegó a concluir que la plataforma digital tiene implicancias positivas en el perfeccionamiento de competencias digitales de los maestros, dado que les fortalece sus saberes relacionados a la utilización de recursos digitales, la accesibilidad y al procesamiento de datos, las cuales son prácticas que inducen al docente ser parte de colectividades virtuales de aprendizaje y por ende estará consolidando su ciudadanía digital.

Respecto al objetivo específico 5, se planteó describir el vínculo entre plataformas digitales y la dimensión convivencia en una institución educativa de Los Ríos. Para Cabrera (2014), la dimensión convivencia presenta la particularidad de conservar espacios solidarios y armónicos en un antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje que el docente desarrolla en el aula clases, a través de la motivación efectiva y apropiada. Estos resultados, se aprecian en la tabla 8, donde se aprecia la aplicación de Spearman, demostrando una valoración de ,495, lo que indicó una correlación de carácter positiva moderada.

Asimismo, un nivel de significancia de 0,000 revelado entre plataformas digitales y dimensión convivencia. Los resultados, acceden mencionar a Lira, et al (2014), quien destaca que esta convivencia está asociada con el desarrollo profesional del docente dado que mide la habilidad para mantener la concordia, instituyendo áreas adecuadas de aprendizaje, donde coexista la libre expresión, en el contexto del respeto sin tener que quebrantar el nivel emocional de los demás. Por otro lado, Schroeder (2009) acentúa que las plataformas digitales, se destacan por considerarse áreas que presentan incidencias en la enseñanza aprendizaje, dado que son herramientas excelentes que apoyan y convierten toda la información ingresada en datos veraces y que siempre están direccionadas en favorecer a los usuarios que requieren de ellos.

En relación al objetivo específico 6, demandó describir el nexo entre plataformas digitales y la dimensión seguridad estudiantil en una institución educativa de Los Ríos. Para el MINEDUC (2013), la dimensión seguridad, señala que está en salvaguarda del espacio sentimental de los estudiantes, su seguridad física, así como los demás actores educativos, permitiendo que el proceso enseñanza aprendizaje se despliegue en un marco de armonía y confianza; todo ello ejerciendo cumplimiento de las normativas y reglamentos que incidan en minimizar las conductas impropias; en este sentido es responsabilidad de los docentes de guiar a sus estudiantes a no ser víctimas de situaciones de riesgo y desagradables que afecten su rendimiento académico. Evidenciándose en la tabla 9, el cálculo de Spearman, que expresó el índice ,366 señalando una correlación positiva baja entre plataforma digital y la seguridad estudiantil; además de revelar un nivel de significancia de 0,001. Resultados que admiten citar a Urgiles (2020), en su estudio que relaciona el aspecto tecnológico y el desarrollo profesional del docente, abordando la conclusión que un 50% de maestros, declararon que el aspecto de uso de tecnologías y el desarrollo profesional del docente se sitúan en nivel considerablemente alto.

VI. CONCLUSIONES

1. Las variables plataformas digitales y desarrollo profesional docente exteriorizan un coeficiente correlacional Rho Spearman de ,618; demostrando correlación de carácter positiva moderada, además de una significancia ,000 lo que indicó que si existe significancia entre las dos variables.
2. La plataforma digital presentó un 57,5% que considera como regular, asimismo, un 38,8% que expreso nivel bueno y 3,8% manifestó nivel malo, en una institución educativa de Los Ríos.
3. El desarrollo profesional docente exhibió un 52,5% que considera como regular, asimismo, un 40% que declaró nivel bueno y 7,5% mostró nivel malo, en una institución educativa de Los Ríos.
4. Las plataformas digitales y dimensión administrativa, exteriorizan un coeficiente correlacional Rho Spearman de ,685; mostrando correlación de carácter positiva moderada, además de una significancia ,000 lo que indicó que si existe significancia.
5. Las plataformas digitales y dimensión didáctica, exteriorizan un coeficiente correlacional Rho Spearman de ,600; mostrando correlación de carácter positiva moderada, además de una significancia ,000 lo que indicó que si existe significancia.
6. Las plataformas digitales y dimensión convivencia, exteriorizan un coeficiente correlacional Rho Spearman de ,495; mostrando correlación de carácter positiva moderada, además de una significancia ,000 lo que indicó que si existe significancia.
7. Las plataformas digitales y la dimensión seguridad estudiantil, exteriorizan un coeficiente correlacional Rho Spearman de ,366; mostrando correlación de carácter positiva baja, además de una significancia ,001 lo que indicó que si existe significancia.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades educativas, deben promover talleres de capacitación centrados en fortificar el desarrollo profesional de los docentes, así como la familiarización, usabilidad y manejo de plataformas digitales para integrarlas en el proceso de enseñanza.

El personal directivo de la institución educativa de Los Ríos debe promover el desarrollo de proyectos mediados por plataforma digitales, que les permita apropiarse de estos recursos y puedan organizarse para el proceso de enseñanza y la optimización de la practica académica.

El personal directivo de la entidad educativa de Los Ríos, promueva convenios con aliados estratégicos educativos, con la finalidad que capacite a los docentes sobre el uso y manejo de recursos tecnológicos que incidan en el fortalecimiento de su desarrollo profesional.

Los docentes de la institución educativa de Los Ríos, realicen jornadas de trabajo pedagógico, donde fortalezcan el aspecto administrativo relacionado a la distribución e integración de los recursos tecnológicos en sus planificaciones curriculares, lo que redundará en la mejora de su labor docente.

Los docentes de la institución educativa de Los Ríos, en el marco de su trabajo colegiado por áreas curriculares, planteen situaciones significativas que tiendan a comprender las necesidades de los estudiantes y puedan establecer estrategias que incidan en el mejoramiento de su dimensión didáctica.

Los docentes de la institución educativa de Los Ríos, se organicen en grupo de interaprendizaje y se apropien de alguna plataforma digital brindada por el Ministerio de Educación, y puedan fortalecer la convivencia pacífica en el contexto digital entre sus demás compañeros.

El personal docente de la institución educativa de Los Ríos, en su programación curricular integren actividades que incidan en el acatamiento de normatividad y reglamentos educativos, encaminados a buscar la seguridad en el espacio colegial.

REFERENCIAS

- Alva, D. (2018). *Plataforma virtual en la competencia digital docente en la Universidad de Cañete, 2018*. Revista Alicia. [Tesis de maestría, Universidad de Cañete].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_18dc32f6d68a88696ba90981cf13b487
- Angulo, H. (2016). *El desarrollo profesional del docente*. Ed. Narcea. Madrid, España.
- Arteaga, R. (2021). *La virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante El Covid-19 en Ecuador*. FIPCAEC.
<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/484/846>
- Barrera Rea, F. (2018). *La importancia del uso de las plataformas digitales en la educación superior*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. México. Recuperado de:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-digitales-educacion.html>
- Bendor Peter, S. (2018). *What is a digital platform?* Dallas.
<https://enterpriseproject.com/article/2018/12/what-digital-platform>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera Edición. Bogotá, Colombia: PEARSON Education.
- Cabero, J. y Llorente, M. (2005). *Las plataformas digitales en el ámbito de la teleformación*. Universidad de Sevilla. España – UE.
- Cabrera, Patricia. (2005). *Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases*. Ecuador.
- Campos Velarde, I. (2015). *La profesionalidad docente en el marco de las competencias profesionales*. Lima: Artec.
- Carpio, C. (2020). *Análisis del portal educativo PerúEduca desde un enfoque multimodal*. Revista Peruana de investigación educativa. 13(1). p.65-97.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RFNloFjB5GcJ:https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/236/235/3213&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

- Chávez, P. (2016). *Implementación de una plataforma digital para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota-2016*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
- Cilio, J. (2021). *El dilema de la virtualidad en la educación: caso Ecuador*. Revista Kronos.3(1). p. 41-52.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/KronosJournal/article/view/3182/4464>
- Constante, S. (2020). *Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta*. El País.
https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
- Duarte A. (2017). *Aportaciones de la formación Blended Learning al desarrollo profesional docente*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
<https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/19013>
- Fabian Cuba, L. (2017). *Gestión del talento humano y desarrollo profesional docente en la Unidad de Gestión Educativa Local 03. La Victoria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_fbb2fb501e4c23e876b0231adf7b48cc/Details
- Feixas, M. (2015). *La influencia de factores personales, institucionales y contextuales*. Revista Educar, 33(2).
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- García, P. (2012). *Los saberes profesionales y el desarrollo del docente*. Ed. Narcea. Barcelona, España.
- Gómez, J. (2015). *Formación continua de los profesores, clave de la calidad Educativa*. Educación. Nueva época, Num. XII.
- Gutiérrez, L. (2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*. 3(4). 23-25.
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VIbNK_gKEpIJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf&cd=17&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

- Hamidian, B, Soto, G. Poriet, Y (2006). *Plataformas digitales de aprendizaje: una estrategia innovadora en procesos educativos de recursos humanos*. Universidad de Sevilla. España.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. D.F., México: McGrawHill Education.
- Inciarte, A & Marcano, N. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*. 11(34). p. 221-243.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1315-99842006000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Lagos Reinoso, G. (2018). *Las plataformas digitales, un nuevo estilo de aprendizaje en la educación superior del Ecuador*. SINAPSIS. 2(13).
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/150>
- Lira, Y & Archivaldo, H. (2014). *La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo*. Revista de innovación educativa. México. Obtenido de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100010
- Mancilla, R. (2017). *Gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria – Vilcas Huamán, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28218>
- Mendoza Pérez, L. (2021). *Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- MINEDUC. (2013). Seguridad escolar. Chile.
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/seguridad-escolar-5>
- Montero, L. (2002). *La formación inicial, ¿puerta de entrada al desarrollo profesional?* Revista Educar, núm.30.
- Morrisey, G. (2016) *Pensamiento estratégico. Construyendo los cimientos de la planeación*. Prentice Hall. Edición digital. Florida.
- Neyra, F. (2017). *Desarrollo profesional docente en la institución educativa Humberto Luna del distrito de Calca, Cusco. 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37459>

- Olmos, S. (2021). *Retos de la educación post-pandemia*. II Conferencia Internacional de Investigación en Educación. Luce. Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147495/IRE21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orozco, S. (2018). *El uso de la plataforma digital de aprendizaje Busuu como herramienta para el mejoramiento de la comprensión oral en francés en nivel pre-intermedio de la Licenciatura en lenguas modernas de la PUJ*. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Pineda, H. (2002). *El desarrollo profesional docente en el marco de una sociedad moderna*. España.
- Piña, S. (2018). *El impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje del cálculo vectorial*. Revista Acta Educativa. 6(1). <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/EL%20IMPACTO%20DE%20LAS%20PLATAFORMAS%20DIGITALES%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DEL%20C%C3%81LCULO%20VECTORIAL.pdf>
- Ramírez, D. (2010). *Modelo de acción docente para el desarrollo de prácticas pedagógicas con medios informáticos y telemáticos en el contexto aula*. [Tesis de grado, Universidad Rovira Virgili]
- Robbins, P., & Judge, A. (2013). *Comportamiento organizacional*. 13 edición. México: Pearson.
- Salinas, J. (2015). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Bordón.
- Sánchez, H., Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Perú. Editorial Mantaro.
- Schroeder, U. (2009). *Web Based Learning YES, WE CAN. Lecture Notes in Computer Science*. Germany.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <https://es.scribd.com/document/530484482/Conectivismo-Una-teoria-de-aprendizaje-para-la-era-digital-Ideas-primera-parte>
- Sierra, R. (1995). *Trabajo de investigación científica*. Madrid, España: Paraninfo.
- Tonatiuh Martínez, L. (2020). *El necesario desarrollo profesional docente*. <https://gestioneducativa.educaweb.com/el-necesario-desarrollo-profesional-docente/>

- UNESCO (2022). *Políticas digitales educativas en América Latina frente a la pandemia de COVID-19*. Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378636>
- Urgiles Pineda, A. (2020). *Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49523>
- Vaillant, D y Rodríguez, E y Betancor, G. (2020). *Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la matemática en Uruguay*. Fundacao Cesgranrio. 28(1). <https://www.redalyc.org/journal/3995/399563646010/html/>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Segunda edición. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Valdivia, M. (2019). *El uso de la plataforma virtual en las competencias digitales de los servidores públicos de la DRE Lima Metropolitana 2019*. Red de repositorios latinoamericanos. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3243918>
- Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. Nueva York: John Wiley and Sons.
- Watts, Stephen. (2020). *Digital Platforms: A Brief Introduction*. USA. <https://www.bmc.com/blogs/digital-platforms/>
- Zabalza Romero, M. (2010). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. España: Nercea.

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

Autor: Candelario Vera, Andreina Maribel

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																																					
Problema principal Pp. ¿Cuál es la relación entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022??	Objetivo general O6. Determinar la relación entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.	Hipótesis general H6. Existe una relación positiva entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.	Variable 1: Plataformas digitales																																					
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Niveles y Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Pedagógica</td> <td>Planificación del aprendizaje</td> <td>1,2</td> <td rowspan="10">(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre</td> <td rowspan="10">Bueno Regular Malo</td> </tr> <tr> <td>Materiales didácticos.</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Evaluación del aprendizaje.</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Formato de materiales.</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td>Interactividad</td> <td>9,10, 11</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Organizativa</td> <td>Planificación estratégica.</td> <td>12,13</td> </tr> <tr> <td>Formación virtual</td> <td>14,15</td> </tr> <tr> <td>Temporalidad</td> <td>16,17</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tecnológica</td> <td>Estructura tecnológica.</td> <td>18,19</td> </tr> <tr> <td>Interacción</td> <td>20,21</td> </tr> <tr> <td>Comunicación en red</td> <td>22,23</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos	Pedagógica	Planificación del aprendizaje	1,2	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bueno Regular Malo	Materiales didácticos.	3,4	Evaluación del aprendizaje.	5,6	Formato de materiales.	7, 8	Interactividad	9,10, 11	Organizativa	Planificación estratégica.	12,13	Formación virtual	14,15	Temporalidad	16,17	Tecnológica	Estructura tecnológica.	18,19	Interacción	20,21	Comunicación en red	22,23					
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos																																				
Pedagógica	Planificación del aprendizaje	1,2	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bueno Regular Malo																																				
	Materiales didácticos.	3,4																																						
	Evaluación del aprendizaje.	5,6																																						
	Formato de materiales.	7, 8																																						
	Interactividad	9,10, 11																																						
Organizativa	Planificación estratégica.	12,13																																						
	Formación virtual	14,15																																						
	Temporalidad	16,17																																						
Tecnológica	Estructura tecnológica.	18,19																																						
	Interacción	20,21																																						
	Comunicación en red	22,23																																						
Problemas específicos P1. ¿Cuál es la relación entre plataformas digitales y la dimensión administrativa en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022? P2. ¿Cuál es la relación entre plataformas digitales y dimensión didáctica en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022? P3. ¿Cuál es la relación entre plataformas digitales y dimensión convivencia en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022? P4. ¿Cuál es la relación entre plataformas digitales y dimensión seguridad estudiantil en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022?	Objetivos específicos O1 Establecer la relación entre plataformas digitales y la dimensión administrativa en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022. O2. Identificar la relación entre plataformas digitales y la dimensión pedagógica en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022. O3. Analizar la relación entre plataformas digitales y la dimensión convivencia en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022. O4. Describir la relación entre plataformas digitales y la dimensión seguridad estudiantil en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.	Hipótesis específicas H1. Existe relación significativa positiva entre plataformas digitales y la dimensión administrativa en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022. H2. Existe relación significativa positiva entre plataformas digitales y la dimensión pedagógica en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022. H3. Existe relación significativa entre plataformas digitales y la dimensión convivencia en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022. H4. Existe relación significativa entre plataformas digitales y la dimensión seguridad estudiantil en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022.	Variable 2: Desarrollo profesional docente																																					
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Niveles y Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Administrativa</td> <td>Práctica profesional.</td> <td>1,2</td> <td rowspan="10">(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre</td> <td rowspan="10">Bueno Regular Malo</td> </tr> <tr> <td>Organización para la enseñanza.</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Coordinación</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Didáctica</td> <td>Enseñanza y aprendizaje.</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>Participación activa</td> <td>9,10</td> </tr> <tr> <td>Retroalimentación</td> <td>11,12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Convivencia</td> <td>Convivencia y participación escolar</td> <td>13,14</td> </tr> <tr> <td>Participación de padres de familia</td> <td>15,16</td> </tr> <tr> <td>Pulcritud</td> <td>17,18</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Seguridad estudiantil</td> <td>Gestión de riesgos y protección.</td> <td>19,20</td> </tr> <tr> <td>Participación en la institución</td> <td>21,22</td> </tr> <tr> <td>Participación en la comunidad.</td> <td>23,24</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos	Administrativa	Práctica profesional.	1,2	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bueno Regular Malo	Organización para la enseñanza.	3,4	Coordinación	5,6	Didáctica	Enseñanza y aprendizaje.	7,8	Participación activa	9,10	Retroalimentación	11,12	Convivencia	Convivencia y participación escolar	13,14	Participación de padres de familia	15,16	Pulcritud	17,18	Seguridad estudiantil	Gestión de riesgos y protección.	19,20	Participación en la institución	21,22	Participación en la comunidad.	23,24		
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos																																				
Administrativa	Práctica profesional.	1,2	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bueno Regular Malo																																				
	Organización para la enseñanza.	3,4																																						
	Coordinación	5,6																																						
Didáctica	Enseñanza y aprendizaje.	7,8																																						
	Participación activa	9,10																																						
	Retroalimentación	11,12																																						
Convivencia	Convivencia y participación escolar	13,14																																						
	Participación de padres de familia	15,16																																						
	Pulcritud	17,18																																						
Seguridad estudiantil	Gestión de riesgos y protección.	19,20																																						
	Participación en la institución	21,22																																						
	Participación en la comunidad.	23,24																																						

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo El presente estudio será de tipo básica. Para Carrasco (2009), este tipo de estudio lo precisa como una finalidad que no cuenta con intenciones de que pueda ser aplicado prontamente, dado que pretende solamente ampliar y profundizar el nivel de conocimiento acerca de una realidad. Por su naturaleza, se presenta como un estudio cuantitativo, implicando una serie de elementos de carácter estadístico de procesamiento de datos; encauzando a una estadística descriptiva e inferencial. (Sánchez, 1998).</p> <p>Diseño La investigación desplegará un diseño no experimental, correlacional y corte transversal. Carrasco (2019), señala que no experimental está referido a la no intervención de investigador en las variables focalizadas. Por otro lado, también argumenta que un estudio correlacional está basado en medir si existe relación entre las variables, sin pretender conceder una descripción de la causa y efecto, respecto al hecho que se ha investigado. Un estudio transversal, analiza información recogida de variables en un tiempo específico (Hernández et al, 2014).</p>	<p>Población El grupo poblacional de una institución educativa de los Ríos estará constituido por 80 docentes. De acuerdo a Bernal (2010), considera que una población está determinada por un grupo de individuos, que ha sido seleccionado para recaudar información necesaria, para poder efectuar el análisis estadístico.</p> <p>Muestra La muestra focalizada para el presente estudio estará conformada por la totalidad de docentes que formarán parte del grupo poblacional que intenta estudiarse, por tal motivo, serán los 80 que laboran en una institución educativa de los Ríos. Según, Valderrama (2013), la muestra se conceptúa como un subconjunto de la población, caracterizándose por ser representativa, no obstante, al aplicarse los instrumentos con la técnica apropiada, la muestra exteriorizará las particularidades propias de la población investigada (Valderrama, 2013).</p> <p>Muestreo Para elegir la muestra se considerará el muestreo no probabilístico a criterio del investigador. De acuerdo a Carrasco (2009, p.243), lo define como una muestra de características intencionada, ya que el investigador prefiere dependiendo de su criterio, sin la influencia ni aplicación de reglas estadísticas o matemáticas. Por lo tanto, para el muestreo se elegirán a todos los docentes, de manera intencional toda vez que la investigadora forma parte del personal docente de la institución educativa focalizada.</p>	<p>Variable 1: Plataformas digitales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Candelario Vera, Andreina Maribel</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa de Los Ríos, Ecuador.</p> <p>Variable 2: Desarrollo profesional docente</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Autor: Candelario Vera, Andreina Maribel</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa de Los Ríos, Ecuador.</p>	<p>Para la validez de los cuestionarios, se recurrirá a 3 expertos.</p> <p>Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> <p>Obtenidos los resultados se procederá a ordenar los datos, que serán ingresados a una base de datos diseñada en el software Excel con la finalidad de generar tablas de frecuencias y porcentajes a través de la estadística descriptiva. Asimismo, a lo que corresponde a las correlaciones y la comprobación de las hipótesis se utilizará la estadística inferencial, a través del estadígrafo Rho Spearman.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Plataformas digitales	Orozco (2018), sustenta que "plataforma digital, es un espacio digital diseñado y desarrollado gracias a las herramientas web y diversas tecnologías informáticas; cuya sólida finalidad de otorgar servicios formativos en los sujetos, accediendo a la agrupación múltiples cursos y módulos, cada uno de ellos con temáticas afines a las diversas líneas de aprendizaje solicitadas por el interesado; además con distintos recursos pedagógicos y materiales apropiados" (p.34).	Las plataformas digitales, se constituyen en herramientas para desarrollar el aprendizaje, el mismo que se enmarca en un diseño pedagógico, destacando la organización y el manejo de la tecnología; pueden ser medidas a través de la dimensión pedagógica, organizativa y tecnológica utilizando una escala ordinal.	Dimensión pedagógica	• Planificación del aprendizaje	1,2	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre
				• Materiales didácticos.	3,4	
				• Evaluación del aprendizaje.	5,6	
				• Formato de materiales.	7, 8	
			Dimensión organizativa	• Interactividad	9,10, 11	
				• Planificación estratégica.	12,13	
				• Formación virtual	14,15	
			Dimensión tecnológica	• Temporalidad	16,17	
				• Estructura tecnológica.	18,19	
				• Interacción	20,21	
• Comunicación en red	22,23					
Desarrollo profesional docente	Según, Montero (2002), el desarrollo profesional docente se define como la condición oportuna para la cimentación de un proceso de formación continua y efectiva de los docentes; involucrando mayormente a diversos escenarios educacionales que demandan ser apreciados, con el objetivo de propiciar una profesionalización efectiva en el ámbito docente (p. 11).	El desarrollo profesional docente es la actividad que se realiza de carácter pedagógico y administrativo, cuyas funciones involucra la formación integral de los estudiantes, en el marco de una convivencia sana y una seguridad que coadyuve a mejores aprendizajes; puede medirse mediante la dimensión administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad estudiantil	Dimensión administrativa	• Práctica profesional.	1,2	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre
				• Organización para la enseñanza.	3,4	
				• Coordinación	5,6	
			Dimensión Didáctica	• Enseñanza y aprendizaje.	7,8	
				• Participación activa	9,10	
				• Retroalimentación	11,12	
			Dimensión convivencia	• Convivencia y participación escolar	13,14	
				• Participación de padres de familia	15,16	
				• Pulcritud	17,18	
			Dimensión seguridad estudiantil	• Gestión de riesgos y protección.	19,20	
• Participación en la institución	21,22					
• Participación en la comunidad.	23,24					

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PLATAFORMAS DIGITALES

Código del usuario: Edad: años

Sexo: M F

Instrucciones:

Estimado docente a continuación te mostramos preguntas las cuales te pedimos las respuestas con sinceridad; sólo debe marcar con una equis "X" la respuesta que crea conveniente.

N°	DIMENSIONES/PREGUNTAS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	siempre (5)
Pedagógica						
1	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales como nuevas estrategias de aprendizaje ayudarán a mejorar la calidad educativa?					
2	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales para la actualización docente sea más eficaz que la capacitación presencial?					
3	¿Considera usted que los materiales didácticos de las plataformas digitales cubren las necesidades de aprendizaje?					
4	¿Los materiales visuales, sonidos, imágenes y textuales, de las plataformas digitales, coadyuvan a fortalecer la práctica pedagógica?					
5	¿Considera usted que el tipo de evaluación que se realiza en una plataforma digital es formativa y procesal?					
6	¿El método de enseñanza utilizado en las plataformas digitales logra su objetivo de manera significativa?					
7	¿Cree usted que es mejor contar con material en formato digital que en físico?					
8	¿Considera usted que la información digital es la más segura?					
9	¿Cree usted que los entornos virtuales fortalecen el trabajo colaborativo a través de la integración de equipos?					
10	¿Cree usted que la comunicación entre el docente tutor y estudiante en un curso virtual, sea más funcional, que la comunicación presencial?					
11	¿Cree usted que la enseñanza virtual sea una alternativa de formación y capacitación para los docentes?					
Organizativa						
12	¿Cree usted que es importante conocer personalmente al tutor de un curso virtual?					
13	¿Cree usted que los cursos virtuales se desarrollan bajo un enfoque estratégico que promueve el desarrollo de competencias profesionales?					
14	¿Cree usted que los cursos virtuales siempre se diseñan tomando en cuenta el contexto de cada participante?					
15	¿Cree usted que los cursos on line te permiten integrar habilidades de planificación, organización, estudio y trabajo cooperativo?					
16	¿Considera que todas las actividades en las plataformas virtuales deben considerar los tiempos para la presentación?					
17	¿Considera que los tiempos para presentar las actividades en las plataformas virtuales están acordes a su disponibilidad?					
Tecnológica						
18	¿Considera que actualmente es importante contar con una computadora en casa con conectividad a internet?					
19	¿Cree usted que la estructura del Portal PERUEDUCA está dentro de los perfiles que deben caracterizar a una plataforma digital?					
20	¿Cree usted que la interfaz de las plataformas digitales, se diseñan de manera amigable para evitar dificultades en sus participantes?					
21	¿Cree usted que los foros virtuales promuevan el debate la concertación y el consenso de ideas?					
22	¿Considera que la mensajería electrónica es un medio eficaz para la comunicación?					
23	¿Recomendaría a sus colegas el uso de los correos electrónicos para comunicarse?					

CUESTIONARIO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Código del usuario: **Edad:** años

Instrucciones:

Estimado docente a continuación te mostramos preguntas las cuales te pedimos las respuestas con sinceridad; sólo debe marcar con una equis "X" la respuesta que crea conveniente.

N°	INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Administrativa						
1	¿Participa en capacitaciones para mejorar su práctica docente?					
2	¿Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico?					
3	¿Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades educativas institucionales?					
4	¿Adapta espacios y recursos en función a necesidades de sus estudiantes?					
5	¿Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases?					
6	¿Coordina con docente del aula de computación para hacer sus clases?					
Didáctica						
7	¿Elabora planificaciones curriculares en relación a los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica?					
8	¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los propósitos de aprendizaje planteados en la planificación curricular?					
9	¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?					
10	¿Evidencia que en sus clases los estudiantes participan activamente?					
11	¿Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?					
12	¿Considera usted que la retroalimentación fortalece el aprendizaje?					
Convivencia						
13	¿Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia institucionales?					
14	¿Aplica el reglamento interno en las actividades que le competen?					
15	¿Programa actividades para realizar con padres de familia y estudiantes?					
16	¿Considera que los padres de familia se identifican con la escuela?					
17	¿Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor?					
18	¿Siempre está pendiente de la apariencia de sus estudiantes?					
Seguridad escolar						
19	¿Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos?					
20	¿Comunica a la autoridad o al servicio de tutoría sobre situaciones que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado?					
21	¿Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa?					
22	¿Participa de las actividades planificadas en la institución?					
23	¿Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa?					
24	¿Promueve conjuntamente con sus estudiantes la proyección comunal?					

Anexo 4. Validación de instrumentos

Experto 1

Anexo: Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de plataformas digitales
Autor y año:	Original: Guevara (2014)
	Adaptación: Br. Candelario Vera, Andreina Maribel
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de las plataformas digitales en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de Los Ríos, Ecuador
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por: ❖ Mg. Hilda Lorena Ortega Elizondo
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: Para la variable: Plataformas digitales. El Alfa de Cronbach: Para la variable: Desarrollo profesional docente. Alfa de Cronbach:

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Pedagógica								
1	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales como nuevas estrategias de aprendizaje ayudarán a mejorar la calidad educativa?	X		X		X		
2	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales para la actualización docente sea más eficaz que la capacitación presencial?	X		X		X		
3	¿Considera usted que los materiales didácticos de las plataformas digitales cubren las necesidades de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Los materiales visuales, sonidos, imágenes y textuales, de las plataformas digitales, coadyuvan a fortalecer la práctica pedagógica?	X		X		X		
5	¿Considera usted que el tipo de evaluación que se realiza en una plataforma digital es formativa y procesal?	X		X		X		
6	¿El método de enseñanza utilizado en las plataformas digitales logra su objetivo de manera significativa?	X		X		X		
7	¿Cree usted que es mejor contar con material en formato digital que en físico?	X		X		X		
8	¿Considera usted que la información digital es la más segura?	X		X		X		
9	¿Cree usted que los entornos virtuales fortalecen el trabajo colaborativo a través de la integración de equipos?	X		X		X		
10	¿Cree usted que la comunicación entre el docente tutor y estudiante en un curso virtual, sea más funcional, que la comunicación presencial?	X		X		X		
11	¿Cree usted que la enseñanza virtual sea una alternativa de formación y capacitación para los docentes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Organizativa								
12	¿Cree usted que es importante conocer personalmente al tutor de un curso virtual?	X		X		X		
13	¿Cree usted que los cursos virtuales se desarrollan bajo un enfoque estratégico que promueve el desarrollo de competencias profesionales?	X		X		X		
14	¿Cree usted que los cursos virtuales siempre se diseñan tomando en cuenta el contexto de cada participante?	X		X		X		
15	¿Cree usted que los cursos on line te permiten integrar habilidades de planificación, organización, estudio y trabajo cooperativo?	X		X		X		

16	¿Considera que todas las actividades en las plataformas virtuales deben considerar los tiempos para la presentación?	X		X		X		
17	¿Considera que los tiempos para presentar las actividades en las plataformas virtuales están acordes a su disponibilidad?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Tecnológica								
18	¿Considera que actualmente es importante contar con una computadora en casa con conectividad a internet?	X		X		X		
19	¿Cree usted que la estructura del Portal PERUEDUCA está dentro de los perfiles que deben caracterizar a una plataforma digital?	X		X		X		
20	¿Cree usted que la interfaz de las plataformas digitales, se diseñan de manera amigable para evitar dificultades en sus participantes?	X		X		X		
21	¿Cree usted que los foros virtuales promuevan el debate la concertación y el consenso de ideas?	X		X		X		
22	¿Considera que la mensajería electrónica es un medio eficaz para la comunicación?	X		X		X		
23	¿Recomendaría a sus colegas el uso de los correos electrónicos para comunicarse?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

❖ Apellidos y nombres del experto validador: Mg. Hilda Lorena Ortega Elizondo - Maestra en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


FIRMA

Anexo: Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de desarrollo profesional docente
Autor y año:	Original: Urgiles (2020)
	Adaptación: Br. Candelario Vera, Andreina Maribel
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de Los Ríos, Ecuador
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por: ❖ Mg. Hilda Lorena Ortega Elizondo
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: Para la variable: Plataformas digitales. El Alfa de Cronbach: Para la variable: Desarrollo profesional docente. Alfa de Cronbach:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Hilda Lorena Ortega Elizondo, con Documento Nacional de Identidad N° 1204636029, de profesión docente, grado académico maestría en administración de la educación, con código de colegiatura 12H00686, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Unidad Educativa León de Fébres Cordero.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario desarrollo profesional docente, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg. Hilda Lorena Ortega Elizondo
Especialidad del validador:

Los Ríos, a los 4 días del mes de noviembre del 2022

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Hilda Lorena Ortega Elizondo, con Documento Nacional de Identidad N° 1204636029, de profesión docente, grado académico maestría en administración de la educación, con código de colegiatura 12H00686, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Unidad Educativa León de Fébres Cordero.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario plataformas digitales, cuyo propósito es medir el nivel de las plataformas digitales en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Mg. Hilda Lorena Ortega Elizondo
Especialidad del validador:

Los Ríos, a los 4 días del mes de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante

Experto 2

Anexo: Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de plataformas digitales
Autor y año:	Original: Guevara (2014)
	Adaptación: Br. Candelario Vera, Andreina Maribel
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de las plataformas digitales en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de Los Ríos, Ecuador
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por: ❖ Mg. María Patricia Quiroz Guerrero
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: Para la variable: Plataformas digitales. El Alfa de Cronbach: Para la variable: Desarrollo profesional docente. Alfa de Cronbach:

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Pedagógica								
1	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales como nuevas estrategias de aprendizaje ayudarán a mejorar la calidad educativa?	X		X		X		
2	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales para la actualización docente sea más eficaz que la capacitación presencial?	X		X		X		
3	¿Considera usted que los materiales didácticos de las plataformas digitales cubren las necesidades de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Los materiales visuales, sonidos, imágenes y textuales, de las plataformas digitales, coadyuvan a fortalecer la práctica pedagógica?	X		X		X		
5	¿Considera usted que el tipo de evaluación que se realiza en una plataforma digital es formativa y procesal?	X		X		X		
6	¿El método de enseñanza utilizado en las plataformas digitales logra su objetivo de manera significativa?	X		X		X		
7	¿Cree usted que es mejor contar con material en formato digital que en físico?	X		X		X		
8	¿Considera usted que la información digital es la más segura?	X		X		X		
9	¿Cree usted que los entornos virtuales fortalecen el trabajo colaborativo a través de la integración de equipos?	X		X		X		
10	¿Cree usted que la comunicación entre el docente tutor y estudiante en un curso virtual, sea más funcional, que la comunicación presencial?	X		X		X		
11	¿Cree usted que la enseñanza virtual sea una alternativa de formación y capacitación para los docentes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Organizativa								
12	¿Cree usted que es importante conocer personalmente al tutor de un curso virtual?	X		X		X		
13	¿Cree usted que los cursos virtuales se desarrollan bajo un enfoque estratégico que promueve el desarrollo de competencias profesionales?	X		X		X		
14	¿Cree usted que los cursos virtuales siempre se diseñan tomando en cuenta el contexto de cada participante?	X		X		X		
15	¿Cree usted que los cursos on line te permiten integrar habilidades de planificación, organización, estudio y trabajo cooperativo?	x		X		X		

16	¿Considera que todas las actividades en las plataformas virtuales deben considerar los tiempos para la presentación?	X		X		X		
17	¿Considera que los tiempos para presentar las actividades en las plataformas virtuales están acordes a su disponibilidad?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Tecnológica								
18	¿Considera que actualmente es importante contar con una computadora en casa con conectividad a internet?	X		X		X		
19	¿Cree usted que la estructura del Portal PERUEDUCA está dentro de los perfiles que deben caracterizar a una plataforma digital?	X		X		X		
20	¿Cree usted que la interfaz de las plataformas digitales, se diseñan de manera amigable para evitar dificultades en sus participantes?	X		X		X		
21	¿Cree usted que los foros virtuales promuevan el debate la concertación y el consenso de ideas?	X		X		X		
22	¿Considera que la mensajería electrónica es un medio eficaz para la comunicación?	X		X		X		
23	¿Recomendaría a sus colegas el uso de los correos electrónicos para comunicarse?	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

❖ **Apellidos y nombres del experto validador:** Mg. Mg. María Patricia Quiroz Guerrero- Maestra en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


FIRMA

Anexo: Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de desarrollo profesional docente
Autor y año:	Original: Urgiles (2020)
	Adaptación: Br. Candelario Vera, Andreina Maribel
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de Los Ríos, Ecuador
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por: ❖ Mg. Mg. María Patricia Quiroz Guerrero
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: Para la variable: Plataformas digitales. El Alfa de Cronbach: Para la variable: Desarrollo profesional docente. Alfa de Cronbach:

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Administrativa								
1	¿Participa en capacitaciones para mejorar su práctica docente?	X		X		X		
2	¿Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico?	X		X		X		
3	¿Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades educativas institucionales?	X		X		X		
4	¿Adapta espacios y recursos en función a necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases?	X		X		X		
6	¿Coordina con docente del aula de computación para hacer sus clases?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Didáctica								
7	¿Elabora planificaciones curriculares en relación a los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica?	X		X		X		
8	¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los propósitos de aprendizaje planteados en la planificación curricular?	X		X		X		
9	¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?	X		X		X		
10	¿Evidencia que en sus clases los estudiantes participan activamente?	X		X		X		
11	¿Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?	X		X		X		
12	¿Considera usted que la retroalimentación fortalece el aprendizaje?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Convivencia								
13	¿Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia institucionales?	X		X		X		
14	¿Aplica el reglamento interno en las actividades que le competen?	X		X		X		
15	¿Programa actividades para realizar con padres de familia y estudiantes?	X		X		X		
16	¿Considera que los padres de familia se identifican con la escuela?	X		X		X		
17	¿Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor?	X		X		X		
18	¿Siempre está pendiente de la apariencia de sus estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Seguridad escolar								
19	¿Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos?	X		X		X		
20	¿Comunica a la autoridad o al servicio de tutoría sobre situaciones que vulneran la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado?	X		X		X		

21	¿Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa?	X		X		X		
22	¿Participa de las actividades planificadas en la institución?	X		X		X		
23	¿Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa?	X		X		X		
24	¿Promueve conjuntamente con sus estudiantes la proyección comunal?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

❖ **Apellidos y nombres del experto validador:** Mg. Mg. María Patricia Quiroz Guerrero - Maestra en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


FIRMA

Experto 3

Anexo: Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de plataformas digitales
Autor y año:	Original: Guevara (2014)
	Adaptación: Br. Candelario Vera, Andreina Maribel
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de las plataformas digitales en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de Los Ríos, Ecuador
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por: ❖ Mg. Martha Lucy Candelario Flor
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: Para la variable: Plataformas digitales. El Alfa de Cronbach: Para la variable: Desarrollo profesional docente. Alfa de Cronbach:

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Pedagógica								
1	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales como nuevas estrategias de aprendizaje ayudarán a mejorar la calidad educativa?	X		X		X		
2	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales para la actualización docente sea más eficaz que la capacitación presencial?	X		X		X		
3	¿Considera usted que los materiales didácticos de las plataformas digitales cubren las necesidades de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Los materiales visuales, sonidos, imágenes y textuales, de las plataformas digitales, coadyuvan a fortalecer la práctica pedagógica?	X		X		X		
5	¿Considera usted que el tipo de evaluación que se realiza en una plataforma digital es formativa y procesal?	X		X		X		
6	¿El método de enseñanza utilizado en las plataformas digitales logra su objetivo de manera significativa?	X		X		X		
7	¿Cree usted que es mejor contar con material en formato digital que en físico?	X		X		X		
8	¿Considera usted que la información digital es la más segura?	X		X		X		
9	¿Cree usted que los entornos virtuales fortalecen el trabajo colaborativo a través de la integración de equipos?	X		X		X		
10	¿Cree usted que la comunicación entre el docente tutor y estudiante en un curso virtual, sea más funcional, que la comunicación presencial?	X		X		X		
11	¿Cree usted que la enseñanza virtual sea una alternativa de formación y capacitación para los docentes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Organizativa		Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Cree usted que es importante conocer personalmente al tutor de un curso virtual?	X		X		X		
13	¿Cree usted que los cursos virtuales se desarrollan bajo un enfoque estratégico que promueve el desarrollo de competencias profesionales?	X		X		X		
14	¿Cree usted que los cursos virtuales siempre se diseñan tomando en cuenta el contexto de cada participante?	X		X		X		
15	¿Cree usted que los cursos on line te permiten integrar habilidades de planificación, organización, estudio y trabajo cooperativo?	x		X		X		

Anexo: Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de desarrollo profesional docente
Autor y año:	Original: Urgiles (2020)
	Adaptación: Br. Candelario Vera, Andreina Maribel
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de Los Ríos, Ecuador
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por: ❖ Mg. Martha Lucy Candelario Flor
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: Para la variable: Plataformas digitales. El Alfa de Cronbach: Para la variable: Desarrollo profesional docente. Alfa de Cronbach:

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Administrativa								
1	¿Participa en capacitaciones para mejorar su práctica docente?	X		X		X		
2	¿Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico?	X		X		X		
3	¿Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades educativas institucionales?	X		X		X		
4	¿Adapta espacios y recursos en función a necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases?	X		X		X		
6	¿Coordina con docente del aula de computación para hacer sus clases?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Didáctica								
7	¿Elabora planificaciones curriculares en relación a los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica?	X		X		X		
8	¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los propósitos de aprendizaje planteados en la planificación curricular?	X		X		X		
9	¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?	X		X		X		
10	¿Evidencia que en sus clases los estudiantes participan activamente?	X		X		X		
11	¿Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?	X		X		X		
12	¿Considera usted que la retroalimentación fortalece el aprendizaje?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Convivencia								
13	¿Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia institucionales?	X		X		X		
14	¿Aplica el reglamento interno en las actividades que le competen?	X		X		X		
15	¿Programa actividades para realizar con padres de familia y estudiantes?	X		X		X		
16	¿Considera que los padres de familia se identifican con la escuela?	X		X		X		
17	¿Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor?	X		X		X		
18	¿Siempre está pendiente de la apariencia de sus estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Seguridad escolar								
19	¿Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos?	X		X		X		
20	¿Comunica a la autoridad o al servicio de tutoría sobre situaciones que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado?	X		X		X		

16	¿Considera que todas las actividades en las plataformas virtuales deben considerar los tiempos para la presentación?	X		X		X		
17	¿Considera que los tiempos para presentar las actividades en las plataformas virtuales están acordes a su disponibilidad?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Tecnológica								
18	¿Considera que actualmente es importante contar con una computadora en casa con conectividad a internet?	X		X		X		
19	¿Cree usted que la estructura del Portal PERUEDUCA está dentro de los perfiles que deben caracterizar a una plataforma digital?	X		X		X		
20	¿Cree usted que la interfaz de las plataformas digitales, se diseñan de manera amigable para evitar dificultades en sus participantes?	X		X		X		
21	¿Cree usted que los foros virtuales promuevan el debate la concertación y el consenso de ideas?	X		X		X		
22	¿Considera que la mensajería electrónica es un medio eficaz para la comunicación?	X		X		X		
23	¿Recomendaría a sus colegas el uso de los correos electrónicos para comunicarse?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

❖ **Apellidos y nombres del experto validador:** Mg. Martha Lucy Candelario Flor - Maestra en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


FIRMA

Anexo: Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de desarrollo profesional docente
Autor y año:	Original: Urgiles (2020)
	Adaptación: Br. Candelario Vera, Andreina Maribel
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de Los Ríos, Ecuador
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por: ❖ Mg. Martha Lucy Candelario Flor
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: Para la variable: Plataformas digitales. El Alfa de Cronbach: Para la variable: Desarrollo profesional docente. Alfa de Cronbach:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Martha Lucy Candelario Flor, con Documento Nacional de Identidad N° 1205722075, de profesión docente, grado académico maestría en administración de la educación, con código de colegiatura 12H00255, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa León Febres Cordero.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario plataformas digitales**, cuyo propósito es medir el nivel de las plataformas digitales en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

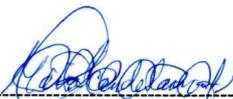
Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Mg. Martha Lucy Candelario Flor
Especialidad del validador: Docente

Los Ríos, a los 4 días del mes de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Martha Lucy Candelario Flor, con Documento Nacional de Identidad N° 1205722075, de profesión docente, grado académico maestría en administración de la educación, con código de colegiatura 12H00255, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa León Febres Cordero.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario desarrollo profesional docente**, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg. Martha Lucy Candelario Flor
Especialidad del validador: Docente

Los Ríos, a los 4 días del mes de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante

Anexo 5. Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Cuadro 1. Prueba de confiabilidad de instrumento de plataformas digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	23

Cuadro 2. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	61,2500	155,882	,501	,848
VAR00002	61,4000	152,463	,390	,852
VAR00003	61,3500	166,766	,087	,858
VAR00004	61,1500	157,397	,400	,851
VAR00005	62,3000	167,484	,028	,860
VAR00006	61,1500	148,555	,727	,840
VAR00007	61,5000	153,526	,357	,854
VAR00008	61,1500	171,503	-,139	,868
VAR00009	61,1500	164,555	,074	,864
VAR00010	61,5500	147,103	,621	,842
VAR00011	61,2000	148,274	,633	,842
VAR00012	61,2000	157,326	,306	,855
VAR00013	60,9500	164,471	,121	,859
VAR00014	61,2000	147,642	,715	,840
VAR00015	61,4000	148,358	,584	,844
VAR00016	61,2000	157,116	,361	,852
VAR00017	61,1000	149,568	,701	,841
VAR00018	61,1000	149,568	,701	,841
VAR00019	61,2000	148,274	,633	,842
VAR00020	60,8000	163,958	,141	,859
VAR00021	61,2000	147,642	,715	,840
VAR00022	61,4000	148,358	,584	,844
VAR00023	61,2000	157,116	,361	,852

Los cuadros 1 y 2 expresan los resultados de la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad del instrumento de la variable plataformas digitales, donde resultó el índice ,856, lo que indica que el instrumento es aceptable y puede aplicarse a la muestra seleccionada.

Cuadro 3. Prueba de confiabilidad del instrumento del desarrollo profesional docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	24

Cuadro 4. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0001	64,5000	268,263	,754	,912
VAR0002	64,8000	283,958	,210	,922
VAR0003	64,4500	275,208	,531	,915
VAR0004	64,9500	267,418	,521	,916
VAR0005	65,0000	259,053	,764	,910
VAR0006	64,8500	278,450	,374	,918
VAR0007	64,2500	271,987	,637	,913
VAR0008	64,2500	271,987	,637	,913
VAR0009	64,7500	261,987	,663	,912
VAR00010	64,2500	271,987	,637	,913
VAR00011	65,0000	259,053	,764	,910
VAR00012	64,6500	275,187	,542	,915
VAR00013	64,6000	295,726	-,048	,927
VAR00014	64,9000	278,621	,306	,920
VAR00015	64,5000	268,263	,754	,912
VAR00016	64,7000	278,747	,432	,917
VAR00017	64,2500	271,987	,637	,913
VAR00018	64,2500	271,987	,637	,913
VAR00019	65,0000	259,053	,764	,910
VAR00020	64,6500	275,187	,542	,915
VAR00021	65,0000	259,053	,764	,910
VAR00022	64,8500	278,450	,374	,918
VAR00023	64,2500	271,987	,637	,913
VAR00024	64,7000	278,747	,432	,917

Los cuadros 3 y 4 expresan los resultados de la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad del instrumento de la variable desarrollo profesional docente, donde resultó el índice ,918, lo que indica que el instrumento es aceptable y puede aplicarse a la muestra seleccionada.

Anexo 6. Base de datos de grupo piloto

VARIABLE 1: PLATAFORMAS DIGITALES																							
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	2	2	2	1	2	2	4	4	1	3	2	4	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1
2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3
4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4
5	3	1	3	2	1	3	4	2	1	4	1	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4
6	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2
7	2	1	2	3	2	1	4	4	3	4	2	4	4	1	4	1	1	1	2	3	1	4	1
8	1	4	3	1	1	1	1	3	4	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4
9	2	0	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3
10	3	3	3	2	1	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
11	2	0	2	3	1	3	3	3	0	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
12	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
13	3	3	2	4	3	4	1	2	2	1	4	3	3	4	1	3	4	4	4	2	4	1	3
14	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	0	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
15	3	4	3	4	1	3	2	2	1	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	1	3	2	4
16	4	3	2	4	2	2	0	4	4	0	3	2	3	2	0	3	2	2	3	4	2	0	3
17	4	1	4	3	2	2	4	1	3	3	4	3	2	2	3	1	2	2	4	3	2	3	1
18	3	1	3	4	3	3	1	4	4	1	1	4	1	3	1	1	3	3	1	4	3	1	1
19	1	4	3	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	4	4	1	4	4	1	2
20	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

VARIABLE 2: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE																	
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	3	3	4	4	3	4	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	1
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3
5	3	1	4	1	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4
6	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4
7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1
8	1	1	4	4	1	3	3	3	4	3	1	1	4	3	1	4	3
9	1	1	3	1	1	2	3	3	0	3	1	1	3	3	1	1	3
10	4	0	3	2	3	1	4	4	3	4	3	1	3	2	4	4	4
11	3	4	3	0	1	0	3	3	0	3	1	4	3	0	3	3	3
12	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
13	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	0	4	3	3
14	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	0	3	3	4	4
15	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4
16	2	3	3	0	1	3	3	3	3	3	1	3	0	0	2	3	3
17	2	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1
18	3	1	1	0	0	1	4	4	1	4	0	2	4	0	3	4	4
19	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	0	3	4	2	4
20	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4

Anexo 7. Base de datos de los instrumentos aplicados a la muestra

VARIABLE 1: PLATAFORMAS DIGITALES																											
N°	PEDAGÓGICA											ORGANIZATIVA						TECNOLÓG						T	T. G		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
1	2	1	3	4	2	2	3	4	2	3	5	31	5	2	4	3	5	2	21	2	4	4	2	4	4	20	72
2	5	4	5	2	5	5	4	5	4	4	49	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	5	5	5	30	107	
3	4	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	46	3	4	5	4	5	4	25	5	5	3	4	5	2	24	95
4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	40	3	4	4	5	3	5	24	4	4	3	5	4	4	24	88
5	4	2	4	3	2	4	4	3	4	5	3	38	2	5	2	5	5	5	24	2	2	5	5	4	5	23	85
6	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	40	4	3	4	3	4	3	21	4	5	4	3	4	5	25	86
7	2	2	3	4	3	2	2	4	3	5	5	35	4	5	3	5	5	2	24	2	2	5	5	2	4	20	79
8	2	5	4	2	2	2	2	4	2	4	31	5	2	2	3	5	5	22	5	5	2	3	2	5	22	75	
9	3	1	4	3	2	2	2	3	4	3	4	31	2	3	2	3	4	4	18	2	1	2	3	2	2	12	61
10	4	4	4	2	2	5	5	3	4	1	5	39	5	1	1	5	5	4	21	2	3	1	5	5	5	21	81
11	3	1	3	4	2	4	4	4	3	4	4	36	1	4	5	2	3	4	19	1	1	4	2	4	1	13	68
12	5	4	4	4	2	5	5	3	4	5	4	45	5	5	4	5	5	4	28	5	4	5	5	5	5	29	102
13	4	4	3	5	4	5	5	5	3	2	3	43	2	2	5	4	4	4	21	5	4	2	4	5	3	23	87
14	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	48	4	4	5	1	3	5	22	3	5	5	1	4	3	21	91
15	4	5	4	5	2	4	4	5	4	3	3	43	2	3	4	2	2	5	18	5	5	2	2	4	1	19	80
16	5	4	3	5	3	3	3	5	3	1	5	40	5	1	4	3	3	4	20	1	4	1	3	3	5	17	77
17	5	2	5	4	3	3	3	4	5	2	4	41	4	4	5	4	3	2	22	4	2	4	4	3	4	21	84
18	4	2	4	5	4	4	4	5	4	2	5	43	5	2	2	5	2	2	18	1	2	2	5	3	5	18	79
19	2	5	3	2	2	5	5	2	3	2	2	33	5	2	2	2	2	3	16	4	5	2	2	5	5	23	72
20	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	48	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	28	106
21	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	51	3	5	5	5	5	5	28	4	5	5	5	4	4	27	106
22	4	5	5	2	4	3	3	2	5	4	2	39	5	4	4	4	5	3	25	4	4	4	4	2	5	23	87
23	5	4	4	5	3	4	4	5	4	2	2	42	4	3	4	4	4	5	24	4	4	5	4	4	4	25	91
24	4	5	4	2	4	4	3	2	4	5	5	42	5	3	5	5	5	5	28	2	5	5	5	3	5	25	95
25	5	5	5	2	3	4	5	2	5	4	5	45	2	4	4	4	5	3	22	4	5	4	4	5	2	24	91
26	4	4	4	5	2	4	3	5	4	4	4	43	2	4	4	4	2	5	21	2	4	4	4	5	2	21	85
27	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	50	2	5	5	5	4	5	26	5	5	5	5	4	2	26	102
28	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	2	42	2	2	5	3	4	4	20	1	5	2	3	4	2	17	79
29	4	2	5	5	4	4	4	5	5	2	5	45	2	2	2	2	2	5	15	5	2	2	2	5	2	18	78
30	3	2	2	2	3	4	4	2	2	5	1	30	2	5	2	5	1	5	20	1	2	5	5	2	2	17	67
31	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	51
32	3	2	2	5	2	4	3	5	2	5	2	35	5	5	2	2	2	2	18	1	2	5	2	2	2	14	67
33	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48
34	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	48	2	4	2	4	4	3	19	4	5	4	4	5	4	26	93
35	4	2	2	5	3	4	3	5	2	3	3	36	5	3	2	4	5	2	21	2	2	4	4	2	1	15	72
36	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	25	2	3	2	2	2	4	15	5	2	2	2	2	5	18	58
37	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	30	2	2	3	5	5	2	19	2	2	2	5	2	1	14	63
38	2	2	2	5	4	4	4	5	2	5	5	40	5	5	5	3	2	5	25	4	2	5	3	2	5	21	86
39	5	4	5	5	3	5	4	5	5	2	3	46	5	2	2	5	5	3	22	4	4	2	5	2	5	22	90
40	4	4	2	2	3	4	5	4	2	2	1	33	2	2	2	5	5	5	21	3	4	2	5	5	3	22	76
41	5	3	5	4	2	4	2	4	5	4	2	40	5	4	5	4	4	3	25	3	3	4	4	2	5	21	86
42	4	3	5	2	2	5	2	5	5	2	40	5	5	2	5	4	3	24	3	3	5	5	5	5	5	26	90
43	2	3	2	5	2	4	4	5	2	2	4	35	5	2	5	5	4	5	26	3	3	2	5	5	5	23	84
44	5	3	4	5	4	2	2	5	4	5	4	43	4	5	5	2	2	5	23	4	3	5	2	2	4	20	86
45	5	4	2	4	4	5	3	4	2	3	2	38	5	3	5	3	2	5	23	1	3	3	3	2	4	16	77
46	4	2	2	5	2	4	2	5	2	2	2	32	5	2	4	4	2	2	19	3	1	2	4	5	4	19	70
47	3	3	5	2	4	5	2	2	5	5	2	38	5	5	4	4	5	5	28	3	3	5	4	5	1	21	87
48	4	4	5	2	4	4	5	2	5	2	3	40	5	2	5	5	4	5	26	4	4	2	5	4	1	20	86
49	2	4	2	5	2	4	3	5	2	2	5	36	5	2	4	4	5	4	24	3	4	2	4	5	1	19	79
50	5	3	2	5	3	4	3	5	2	5	4	41	3	5	4	3	5	4	24	3	3	5	3	5	5	24	89
51	4	3	2	4	3	4	2	4	2	5	3	36	5	5	2	5	4	4	25	1	3	5	5	2	4	20	81
52	5	2	5	4	4	4	5	4	5	4	2	44	5	4	2	4	4	2	21	5	2	4	4	2	5	22	87
53	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	46	5	4	4	4	3	2	22	5	4	4	4	3	5	25	93
54	5	5	4	5	2	4	2	5	4	2	3	41	5	2	5	5	4	2	23	5	5	5	5	3	4	27	91
55	4	5	3	5	4	5	5	3	3	5	47	3	4	5	4	4	4	5	25	5	5	4	4	3	4	25	97
56	3	4	3	4	2	5	4	4	3	5	2	39	4	5	4	5	5	4	27	4	4	5	5	2	2	22	88
57	4	2	4	3	2	4	5	3	4	5	3	39	2	5	2	5	5	5	24	2	2	5	5	4	2	20	83
58	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	40	5	4	4	3	4	5	25	4	5	4	3	3	4	23	88
59	3	2	3	4	3	5	4	4	3	5	5	41	4	5	3	5	3	4	24	2	2	5	5	2	5	21	86
60	2	5	4	2	2	2	1	2	4	2	4	30	2	2	2	3	4	4	17	5	5	2	3	3	5	23	70
61	3	5	3	3	2	4	5	3	3	4	5	40	5	1	4	5	4	3	22	4	4	4	5	1	4	22	84
62	5	5	4	5	2	4	3	5	4	5	4	46	5	5	5	5	4	3	27	1	5	5	5	3	3	22	95
63	4	5	3	5	4	5	5	3	4	5	48	3	4	4	4	5	4	24	4	5	3	4	5	4	5	25	97
64	2	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	40	4	4	4	5	5	5	27	2	3	5	5	5	4	24	91
65	3	2	4	2	2	4	5	3	4	5	3	37	2	5	5	5	2	5	24	5	5	5	5	4	4	28	89
66	3	5	3	3	3	4	2	3	3	4	5	38	4	3	5	2	2	4	20	1	5	4	2	4	5	21	79
67	3	2	3	4	3	5	4	4	3	5	5	41	4	5	2	5	2	2	20	5	2	5	5	5	5	27	88
68	2	5	4	2	2	4	1	2	4	2	4	32	5	2	2												

VARIABLE 2: DESARROLLO PROFESIONAL																													
Nº	ADMINISTRATIVA						DIDÁCTICA						CONVIVENC						SEG.ESC						T	T.G			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
1	4	4	5	2	5	4	24	5	2	4	2	2	4	19	2	4	3	4	3	4	20	4	4	3	2	3	2	18	81
2	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	5	5	5	29	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30	116
3	5	5	3	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	116	
4	4	4	5	4	4	5	26	5	4	5	4	4	4	26	4	5	5	4	5	4	27	4	4	4	4	2	4	22	101
5	4	2	5	5	2	5	23	4	5	5	5	5	2	26	5	5	4	2	4	5	25	5	4	5	5	5	5	29	103
6	4	4	3	5	4	4	24	2	5	4	5	5	5	26	5	3	2	4	4	5	23	4	4	5	5	3	5	26	99
7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	4	15	4	2	4	2	2	2	16	55
8	2	2	5	4	4	2	19	4	4	2	4	4	5	23	3	2	4	2	2	5	18	4	2	5	4	5	4	24	84
9	2	2	4	4	2	2	16	2	4	2	4	4	1	17	4	2	2	2	2	4	16	4	2	4	4	2	4	20	69
10	4	1	4	5	3	4	21	2	5	4	5	5	3	24	5	4	2	1	2	4	18	3	5	4	5	5	5	27	90
11	4	5	4	4	1	2	20	1	5	2	4	4	1	17	4	2	1	5	5	4	21	1	4	4	4	4	4	21	79
12	5	4	4	4	5	5	27	4	4	5	4	4	4	25	4	5	4	4	4	4	25	5	5	4	4	4	4	26	103
13	5	5	4	3	5	5	27	4	4	5	3	4	4	24	4	5	4	5	5	3	26	1	5	3	3	4	4	20	97
14	4	5	5	5	4	4	27	4	5	4	5	5	5	28	5	5	4	5	5	1	25	4	4	1	5	5	5	24	104
15	4	4	5	5	5	2	25	4	5	2	5	5	5	26	5	2	4	4	3	5	23	5	4	5	5	4	5	28	102
16	3	4	4	4	1	2	18	4	4	2	4	4	4	22	4	2	4	4	4	1	19	1	3	1	4	4	4	17	76
17	3	5	2	2	4	2	18	5	2	2	2	2	2	15	2	2	5	5	3	4	21	4	3	4	2	2	4	17	71
18	4	2	2	5	1	1	15	2	5	1	5	5	2	20	5	1	2	2	3	5	18	1	4	5	5	5	5	25	78
19	5	2	3	5	4	5	24	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	2	4	1	21	4	5	1	5	3	5	23	97
20	5	5	5	5	3	4	27	2	5	3	5	5	5	25	5	4	2	5	5	4	25	2	4	4	5	3	5	23	100
21	4	5	5	5	3	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	1	26	4	4	1	5	5	5	24	107
22	3	4	3	5	4	4	23	2	5	5	5	5	5	27	5	5	2	4	4	4	24	4	2	4	5	2	5	22	96
23	4	4	5	4	4	3	24	2	4	4	4	4	4	22	4	4	2	4	3	3	20	4	4	3	4	5	3	23	89
24	3	5	5	5	4	4	26	2	5	4	5	5	5	26	5	4	2	5	4	4	24	4	4	4	5	2	5	24	100
25	5	4	3	5	4	5	26	3	5	5	5	5	5	28	5	5	3	4	4	4	25	4	2	4	5	3	5	23	102
26	5	4	5	4	3	5	26	3	4	5	4	4	4	24	3	5	3	4	3	4	22	3	4	4	4	3	4	22	94
27	4	5	5	5	5	2	26	4	5	2	5	5	5	26	5	2	4	5	5	4	25	5	4	4	5	5	5	28	105
28	4	5	4	5	1	5	24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	1	4	4	5	5	5	23	106
29	5	2	5	2	5	2	21	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	5	4	3	2	5	2	21	67
30	2	2	5	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	5	15	1	4	5	2	5	2	19	60
31	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	2	2	1	12	2	2	1	2	3	2	12	50
32	2	2	2	2	1	2	11	3	2	2	2	5	2	16	2	2	3	2	2	5	16	1	4	5	2	5	2	19	62
33	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11	2	4	1	2	2	2	13	48
34	5	2	3	5	4	2	21	2	5	2	5	5	5	24	5	5	2	2	2	2	18	4	5	2	5	3	5	24	87
35	2	2	2	2	5	3	16	2	2	3	2	3	1	13	2	3	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	2	11	52
36	2	2	4	2	5	5	20	3	2	5	2	2	2	16	2	5	3	2	2	2	16	5	4	2	2	2	2	19	71
37	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	4	15	3	1	4	2	2	2	14	53
38	2	5	5	3	4	2	21	5	3	3	3	3	3	20	2	2	5	5	5	2	21	4	4	2	3	5	3	21	83
39	2	2	3	4	4	5	20	2	4	5	4	4	4	23	4	5	2	2	5	5	23	4	4	5	4	3	4	24	90
40	5	2	5	4	3	2	21	2	2	2	4	4	4	18	3	2	2	2	2	3	14	3	5	3	4	5	4	24	77
41	2	5	5	5	3	2	22	3	2	2	5	2	3	17	5	2	3	5	5	4	24	3	4	4	5	5	3	24	87
42	5	2	3	5	3	5	23	3	5	5	5	5	3	26	5	5	3	2	2	4	21	3	4	4	5	2	3	21	91
43	5	5	5	5	3	5	28	3	5	5	5	5	3	26	5	5	3	5	5	3	26	3	4	3	5	5	3	23	103
44	2	5	5	4	4	2	22	3	2	2	4	2	3	16	3	2	3	5	5	4	22	4	4	4	5	3	24	84	
45	2	4	5	5	1	5	22	4	2	5	2	4	2	22	5	5	4	4	5	4	27	1	1	4	5	4	20	91	
46	5	4	3	5	3	5	25	2	5	5	5	5	1	23	5	5	2	4	4	2	22	5	4	2	5	3	1	20	90
47	5	4	5	5	4	2	25	2	5	2	5	5	3	22	5	2	2	4	4	2	19	5	4	2	5	5	3	24	90
48	4	5	5	5	4	2	25	3	4	2	5	4	4	22	5	2	3	5	5	5	25	4	4	5	5	4	4	27	99
49	5	4	4	5	3	5	26	2	5	5	5	5	4	26	5	5	2	4	4	5	25	4	4	5	5	3	4	25	102
50	5	4	4	2	3	2	20	2	5	2	2	5	3	19	3	2	2	4	4	2	17	4	5	2	2	5	3	21	77
51	2	2	4	5	1	2	16	3	2	2	5	2	3	17	5	2	3	2	2	5	19	2	4	5	5	3	2	21	73
52	2	2	2	5	5	4	20	5	2	4	5	2	2	20	5	4	5	2	2	2	20	2	4	2	5	5	2	20	80
53	3	4	2	5	5	4	23	5	3	4	5	3	4	24	5	4	5	4	3	5	26	2	4	5	5	4	5	25	98
54	4	5	2	5	5	4	25	5	4	4	5	4	5	27	5	4	5	5	5	3	27	5	5	3	5	5	5	28	107
55	3	5	5	3	5	5	26	5	3	4	3	3	5	23	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	3	4	5	25	102
56	2	4	4	4	4	5	23	5	2	4	4	2	4	21	4	4	5	4	4	4	25	5	5	4	4	5	4	27	96
57	4	2	5	2	2	2	17	4	4	2	2	4	2	18	2	2	4	2	2	2	14	5	5	2	2	5	1	20	69
58	2	4	5	5	4	4	24	3	3	4	5	3	5	23	5	4	3	4	4	3	23	4	4	3	5	3	5	24	94
59	2	2	4	4	2	1	15	2	2	1	4	2	2	13	4	1	2	2	3	2	14	4	2	2	4	2	2	16	58
60	3	2	4	5	5	2	21	4	3	2	5	3	5	22	5	2	4	2	2	3	18	3	3	3	5	5	5	24	85
61	2	4	2	4	4	4	20	2	2	4	4	2	4	18	4	4	2	4	2	4	20	3	4	4	4	5	2	22	80
62	3	5	3	5	2	4	22	1	3	4	5	2	5	20	5	4	1	5	2	4	21	4	3	4	5	3	2	21	84
63	5	4	4	2	4	5	24	3	5	5	2	2	5	22	2	5	3	4	2	1	17	5	4	1	2	5	2	19	82
64	5	4	5																										

Anexo 8. Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de Normalidad de las puntuaciones de plataformas digitales y desarrollo profesional docente

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataformas digitales	,078	80	,020
Pedagógica	,124	80	,000
Organizativa	,091	80	,004
Tecnológica	,096	80	,003
Desarrollo profesional docente	,089	80	,004
Administrativa	,121	80	,000
Didáctica	,126	80	,000
Convivencia	,094	80	,002
Seguridad estudiantil	,088	80	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: Los datos expresados persiguen distribución normal.

Criterios de decisión

Si $p\text{-valor} < .05$: Se refuta la Ho

Si $p\text{-valor} > .05$: Se admite la Ho

Decisión estadística: Se refuta la Ho. Asumiéndose que los datos tienen distribución no normal.

Se observa en la tabla 7, resultados conseguidos en la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov de las apreciaciones de plataformas digitales y desarrollo profesional docente, alcanzado $p\text{-valor} < .05$; refutando la Ho; concluyéndose sobre la existencia de distribución no normal, lo que demandó que en el proceso estadístico de la investigación debe aplicarse el estadígrafo no paramétrico Rho Spearman.

Anexo 9. Autorización de aplicación de instrumentos

SEÑORA: ANDREINA MARIBEL CANDELARIO VERA
Estudiante de segunda especialidad en la Universidad Cesar Vallejo

ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TESIS

Yo, Adela Olvera, en calidad de rectora de la Unidad Educativa León Febres Cordero, en respuesta de la solicitud presentada referida a la aplicación de instrumentos de estudiante, hago constar que la Licenciada **Andreina Maribel Candelario Vera**, estudiante de segunda especialidad en la Universidad Cesar Vallejo está desarrollando su trabajo de investigación denominado **“Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022”** por tanto se le **AUTORIZA** aplicar los instrumentos a los docentes de la institución para recabar la información requerida en dicho estudio.

Se les extiende el presente documento para los fines pertinentes.

Los Ríos, 07 de Noviembre del 2022



Msc. Adela Olvera

RECTORA

UNIDAD EDUCATIVA LEON FEBRES CORDERO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "

Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022

", cuyo autor es CANDELARIO VERA ANDREINA MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 19- 01-2023 15:57:51

Código documento Trilce: TRI - 0522393