



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Uso del Classroom en las competencias digitales en docentes de
primaria del distrito de Arequipa- Perú, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Calsin Ramos, Patricia Yolanda (orcid.org/0000-0003-4085-5460)

ASESORA:

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

CO-ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, con su comprensión, amor, esmero y dedicación, sembraron y cultivaron compromiso, responsabilidad, perseverancia y voluntad de superación en mí.

Cada una de las personas que me han apoyado para lograr cristalizar este trabajo.

Dios, puesto que nos brinda la sabiduría, el amor y la paciencia en los momentos más difíciles, brindándome la fortaleza para lograr esta gran meta.

Agradecimiento

A esta Casa de Estudios que me brindó profundos conocimientos y los mejores años de experiencia, Gracias por la posibilidad de poder aportar este trabajo de investigación para la sociedad.

A los señores catedráticos del Doctorado en Educación y, especialmente, a mi tutora, quien con sus orientaciones hizo posible obtener este logro.

Al compromiso y afecto de todos los compañeros y colegas que dedicamos horas extras de esfuerzo para lograr nuestra meta como equipo.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 19 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 20 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo, análisis de datos | 21 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 3.5 Procedimientos | 24 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 24 |
| 3.7 Aspectos éticos | 25 |
| IV. RESULTADOS | 26 |
| V. DISCUSIÓN | 32 |
| VI. CONCLUSIONES | 40 |
| VII. RECOMENDACIONES | 41 |
| VIII. PROPUESTA | 42 |
| REFERENCIAS | 46 |
| ANEXOS | 55 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1: <i>Distribución de la población</i> | 22 |
| Tabla 2: <i>Matriz de validación de expertos</i> | 23 |
| Tabla 3: <i>Descripción de los niveles y frecuencias de la variable uso de Classroom y sus dimensiones</i> | 26 |
| Tabla 4: <i>Descripción de los niveles y frecuencias de la variable uso de competencias digitales y sus dimensiones</i> | 27 |
| Tabla 5: <i>Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general</i> | 28 |
| Tabla 6: <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis general</i> | 28 |
| Tabla 7: <i>Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1</i> | 29 |
| Tabla 8: <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1</i> | 29 |
| Tabla 9: <i>Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2</i> | 30 |
| Tabla 10: <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2</i> | 30 |
| Tabla 11: <i>Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3</i> | 31 |
| Tabla 12: <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3</i> | 31 |

Índice de gráficos y figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1: Diseño de esquema de investigación | 20 |

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la influencia del uso del Classroom en las competencias digitales de los docentes de primaria del Distrito de Arequipa, Perú, 2022. Así, la metodología correspondió al enfoque cuantitativo, permitió situarlo en un nivel explicativo, alcance correlacional causal, por lo que se logró articular el diseño investigativo, bajo los cánones de lo no experimental, tipo básica. Estadísticamente, la consistencia del estudio fue determinada por el coeficiente de Alfa de Cronbach. Cien (100) docentes conformaron la población, con una muestra censal, por ser el 100% de la misma. La técnica usada fue la encuesta aplicando como instrumento 2 cuestionarios, aplicados a los docentes. Arrojaron alta confiabilidad, alcanzando, para Classroom un valor de 0,966 y para las Competencias Digitales, 0,960. Se aplicó Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos por la prueba de regresión logística ordinal responden al valor $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, demostrando que la variable competencias digitales fue explicada por el modelo Pseudo R² de Cox y Snell de 85,7 % y de Nagelkerke de 85,7%. Se concluye que el uso del Classroom tiene un impacto significativo sobre las competencias digitales en docentes de primaria del distrito de Arequipa – Perú, 2022.

Palabras clave: Tecnología de la información, Classroom, competencias digitales, estrategias educativas.

Abstract

The objective of this research work is to determine the influence of the use of the Classroom on the digital skills of primary school teachers in the District of Arequipa, Peru, 2022. Thus, the methodology corresponded to the quantitative approach, allowing it to be placed at an explanatory level, scope causal correlation, for which it was possible to articulate the research design, under the canons of the non-experimental, basic type. Statistically, the consistency of the study was determined by Cronbach's Alpha coefficient. One hundred (100) teachers made up the population, with a census sample, for being 100% of it. The technique used was the survey applying 2 questionnaires as an instrument, applied to teachers. They showed high reliability, reaching a value of 0.966 for Classroom and 0.960 for Digital Competences. Cronbach's Alpha was applied. The results obtained by the ordinal logistic regression test respond to the $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, demonstrating that the digital skills variable was explained by the Pseudo R2 model of Cox and Snell of 85.7% and of Nagelkerke of 85.7%. It is concluded that the use of the Classroom has a significant impact on digital skills in primary school teachers in the district of Arequipa - Peru, 2022.

Keywords: Information Technology, Classroom, digital competencies, educational strategies.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso del Classroom en las competencias digitales en docentes de primaria del distrito de Arequipa- Perú, 2022", cuyo autor es CALSIN RAMOS PATRICIA YOLANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT DNI: 07626068 ORCID: 0000-0001-9298-0410 | Firmado electrónicamente por: MQIPAS el 14-01- 2023 08:52:29 |

Código documento Trilce: TRI - 0503079