



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Tareas Auténticas en el desarrollo del Pensamiento Crítico en
estudiantes de primaria distrito Chivay, Región Arequipa - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Huerta Allasi, Margoht Salome (orcid.org/0000-0003-1043-7233)

ASESORA:

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

CO-ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por darme sabiduría y guiarme en mi vida personal y profesional.

A mis padres Sixto Huerta y Frida Allasi por siempre acompañándome en cada uno de mis pasos para concluir satisfactoriamente un sueño tan anhelado.

A mi hermano Alexander que desde el cielo guía mi trabajo, a mis hermanas Rosmery y Milagros que día a día me apoyan para lograr este objetivo más en mi vida profesional.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad “Cesar Vallejo”, por permitirme seguir avanzando en mi carrera profesional.

A mi asesora la Dra. Mariella Quipas, por su dedicado apoyo, asesoramiento y elaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Asimismo, a las Instituciones Educativas que me dieron la facilidad para la aplicación de mi tesis: Director y docentes. Finalmente, a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a la culminación de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	53
ANEXOS	65

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de la población por institución educativa</i>	21
Tabla 2	<i>Unidad de análisis</i>	22
Tabla 3	<i>Baremo para la interpretación de resultados</i>	23
Tabla 4	<i>Validación de instrumentos a partir de juicio de expertos</i>	24
Tabla 5	<i>Interpretación del coeficiente interno de Alfa de Cronbach</i>	25
Tabla 6	<i>Confiabilidad de los instrumentos a partir del coeficiente de Alfa Cronbach</i>	25
Tabla 7	<i>Resultados promedio de la variable tareas auténticas</i>	28
Tabla 8	<i>Resultados promedio de la variable pensamiento crítico</i>	29
Tabla 9	<i>Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de las variables</i>	30
Tabla 10	<i>Regresión logística ordinal entre variables</i>	31
Tabla 11	<i>P Seudo R cuadrado de hipótesis general</i>	31
Tabla 12	<i>Influencia de las tareas auténticas en la interpretación del pensamiento crítico</i>	32
Tabla 13	<i>P Seudo R cuadrado de hipótesis específica 1</i>	33
Tabla 14	<i>Influencia de las tareas auténticas en el análisis del pensamiento Crítico</i>	33
Tabla 15	<i>P Seudo R cuadrado de hipótesis específica 2</i>	34
Tabla 16	<i>Influencia de las tareas auténticas en la evaluación del pensamiento Crítico</i>	34
Tabla 17	<i>P Seudo R cuadrado de hipótesis específica 3</i>	35

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de la investigación	25

Resumen

Los avances científicos y tecnológicos y el fenómeno de la globalización han impuesto sobre la educación nuevos retos, asociados a innovar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje nuevas estrategias que permitan acercar el conocimiento a la cotidianidad de los estudiantes. La presente investigación se configuro con el objetivo de determinar la influencia de las tareas auténticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito Chivay - Región Arequipa. Metodológicamente se trata de una investigación cuantitativa, de tipo correlacional-causal, que empleó como población las instituciones educativas 40374 Elías Cáceres Lozada y 40375 María Auxiliadora, en las que se aplicó un muestreo estratificado que permitió reconocer un total de 118 estudiantes como muestra de estudio, a quienes se les aplicó dos instrumentos tipo ficha de observación diseñados, validados y determinada la confiabilidad por la investigadora. Los resultados indican altos niveles de regular a consolidado, tanto para las tareas auténticas como para el pensamiento crítico, lo cual propicia una influencia del existe una influencia de las tareas auténticas en el desarrollo del pensamiento crítico en un 86% Se concluye que los resultados se atribuyen a la reflexión, análisis causal, interpretación, comparación de situaciones, síntesis de los hallazgos y una autoevaluación.

Palabras clave: Pedagogía, tareas auténticas, pensamiento crítico, primaria

Abstract

Scientific and technological advances and the phenomenon of globalization have imposed new challenges on education, associated with innovating within the teaching and learning process new strategies that allow bringing knowledge closer to the daily lives of students. The present research was configured with the objective of determining the influence of authentic tasks on the development of critical thinking in students of the sixth grade of elementary school of the Chivay district - Arequipa Region. Methodologically, this is a quantitative, correlational-causal research, which used as a population the educational institutions 40374 Elías Cáceres Lozada and 40375 María Auxiliadora, in which a stratified sampling was applied that allowed recognizing a total of 118 students as a study sample, to whom two estimation scale-type instruments designed, validated and reliability determined by the researcher were applied. The results indicate high levels of regular to consolidated, both for authentic tasks and for critical thinking, which favors an influence of the there is an influence of authentic tasks on the development of critical thinking in 86% It is concluded that the results are attributed to reflection, causal analysis, interpretation, comparison of situations, synthesis of findings and a self-evaluation.

Keywords: Pedagogy, authentic tasks, critical thinking, primary



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Tareas Auténticas en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de primaria distrito Chivay, Región Arequipa - 2022", cuyo autor es HUERTA ALLASI MARGOHT SALOME, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT DNI: 07626068 ORCID: 0000-0001-9298-0410	Firmado electrónicamente por: MQUIPAS el 14-01- 2023 08:53:05

Código documento Trilce: TRI - 0505455