



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. 156
“EL PORVENIR”, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. MARÍA LUISA CONDEZO ZAVALA
Br. MARÍA ANGÉLICA ZÚÑIGA CUYUBAMBA**

ASESOR:

Dra. CLEOFE ALVITEZ HUAMANI

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros seres queridos quienes nos han alentado en todo momento y apoyado incondicionalmente a lo largo del estudio de Maestría.

María Luisa y María Angélica

Agradecimiento

Ante todo a Dios, a nuestros maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por enseñarnos y alentarnos a concluir la maestría y a todas las personas que de alguna u otra forma han contribuido para alcanzar esta meta.

María Luisa y María Angélica

PRESENTACIÓN

Señores de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo Unidad de investigación.

Las tesis de la Maestría en Psicología Educativa, en cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, ponemos a consideración de los miembros del jurado la presente tesis titulada: Clima Social Familiar y Clima Social Escolar en estudiantes del V ciclo nivel Primaria de la I.E.156 “El Porvenir”, San Juan de Lurigancho – 2013.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la Institución Educativa N°156 “El Porvenir” del distrito de San Juan de Lurigancho y tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el clima social escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E 156 “El porvenir”, San Juan de Lurigancho – 2013

El contenido del presente estudio consta de seis capítulos:

Capítulo I. Problema de investigación, en el cual se expone el planteamiento y formulación del problema, la justificación, limitaciones, antecedentes nacionales e internacionales y objetivos del estudio. Capítulo II. Marco Teórico; donde se esboza los fundamentos teóricos de la investigación. Capítulo III. Marco Metodológico; precisa las hipótesis, variables, definición conceptual y operacional de las variables, metodología, población y muestra, método, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Capítulo IV. Resultados; contiene la descripción, discusión de resultados; Capítulo V. Presenta las Conclusiones y sugerencias. Finalmente el Capítulo VI. Referencias bibliográficas y anexos.

Por lo mencionado, señores miembros del jurado esperamos que tengan a bien revisar y aprobar el presente estudio.

Las Autoras

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes internacionales	23
1.5.2. Antecedentes nacionales	26
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Bases teóricas de clima social familiar	30

2.1.1. Concepto de clima social	30
2.1.2. Concepto de clima social familiar	32
2.1.3. Ambiente familiar	34
2.1.4. La familia	35
2.1.4.1. Concepto de familia	36
2.1.4.2. La familia como grupo primario	37
2.1.4.3. La familia como institución social	37
2.1.5. Modelos contemporáneos de familia	38
2.1.5.1. Familia nuclear	38
2.1.5.2. Familia extensa	39
2.1.6. Funciones de la familia	40
2.1.7. La dinámica familiar	41
2.1.8 Desarrollo socioemocional en la familia	42
2.1.8.1. Teoría ecológica de Bronfenbrenner	43
2.1.9. La familia en la globalización	47
2.1.10. La teoría del clima social de Moos	48
2.1.10.1. La psicología ambiental	48
2.1.10.2. Características de la psicología ambiental	49
2.1.11. Características del clima social familiar	50
2.1.11.1. Dimensiones del clima social familiar	51
2.2. Bases teóricas del clima social escolar	54
2.2.1. Concepto de clima social escolar	54
2.2.2. Características del clima social escolar	56
2.2.3. Relaciones interpersonales en la escuela	58
2.2.3.1. Los pares	59
2.2.3.2. Los estatus de los pares	59
2.2.3.3. Relación profesor - alumno	60

2.2.4. Microclimas en la escuela	61
2.2.5. Factores influyentes en el clima social escolar	64
2.2.6. Características de la escala del clima social escolar	64
2.2.7. Dimensiones del clima social escolar	66
2.3. Definición de términos básicos	68
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	70
3.1. Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis general	71
3.1.2. Hipótesis específicas	71
3.2. Variables	71
3.2.1. Definición conceptual	71
3.2.2. Definición operacional	72
3.3. Metodología	73
3.3.1. Tipo de estudio	73
3.3.2. Diseño de investigación	74
3.4. Población y muestra	74
3.4.1. La población	74
3.4.2. Muestreo	75
3.5. Aplicación de los instrumentos	75
3.6. Método de investigación	75
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	82
4.1. Resultados	83
4.1.1. Análisis de normalidad estadística de la escala FES	83
4.1.2. Análisis de normalidad estadística de la escala CES	84
4.2. Análisis descriptivo	84
4.2.1. Clima social familiar	84

4.2.2. Clima social escuela	90
4.3. Prueba de hipótesis	95
4.3.1. Hipótesis general	95
4.3.2. Hipótesis específica	97
4.4. Discusión	102
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	104
Conclusiones	105
Sugerencias	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
Referencias bibliográficas	110
ANEXOS	114
Anexo 1. Matriz de consistencia	115
Anexo 2. Validación de instrumentos por juicios de expertos	118
Anexo 3. Instrumentos de aplicación: CES	124
Anexo 4. Instrumentos de aplicación: FES	128
Anexo 5. Matriz de corr. interdim. test total de la escala FES	132
Anexo 6. Matriz de corr. interdim. test total de la escala CES	133
Anexo 7. Med. de tend. cent. de las dimen. y sub dimen. de la FES	134
Anexo 8. Med. de tend. cent. de las dimen. y sub dimen. de la CES	135

INDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable 1 FES.	72
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable 2 CES.	73
Tabla 3.	Total de la población: 150 estudiantes.	75
Tabla 4.	Técnica e instrumentos para la recolección de datos.	76
Tabla 5.	Composición de los ítems de la escala FES.	78
Tabla 6.	De coeficientes de confiabilidad por consistencia interna utilizando la fórmula de Kuder - Richardson.	79
Tabla 7.	Composición de los ítems de la escala CES.	80
Tabla 8.	De coeficiente de confiabilidad por consistencia interna utilizando la fórmula de Kuder - Richardson.	81
Tabla 9.	Consolidado de la ficha de validez: Juicio de expertos.	82
Tabla 10.	Prueba de Kolgomorov – Smirnov de normalidad estadística para una muestra con datos de la escala de FES.	84
Tabla 11.	Prueba de Kolgomorov – Smirnov de normalidad estadística para una muestra con datos de la escala de CES.	85
Tabla 12.	Baremo.	86
Tabla 13.	De frecuencias absolutas y porcentuales por sub dimensión y dimensiones de FES obtenida en una muestra de estudiantes del distrito San Juan de Lurigancho. Lima.	88
Tabla 14.	De frecuencias absolutas y porcentuales por sub dimensión y dimensiones de CES obtenida en una muestra de estudiantes del distrito San Juan de Lurigancho. Lima.	92
Tabla 15.	De coeficiente correlación de la percepción general del FES con el CES.	96
Tabla 16.	De coeficiente correlación de la dimensión Relaciones del FES con el CES.	97

Tabla 17.	De coeficiente correlación de la dimensión Desarrollo del FES con el CES.	99
Tabla 18	De coeficiente correlación de la dimensión Estabilidad del FES con el CES.	101
Tabla 19	Matriz de correlaciones interdimensiones test total del FES. Obtenido con una muestra de escolares del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima 2013.	132
Tabla 20	Matriz de correlaciones interdimensiones test total del CES. Obtenido con una muestra de escolares del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima 2013.	133
Tabla 21	De medidas de tendencia central de las dimensiones y sub dimensiones de la FES.	134
Tabla 22	De medidas de tendencia central de las dimensiones y sub dimensiones de la CES.	135

INDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1.	Esquema de diseño de investigación.	74
Figura 2.	Perfil del clima social: FAMILIA según los promedios de sub escalas y dimensiones.	87
Figura 3.	Gráfico de la dimensión RELACIONES del clima social FAMILIAR.	87
Figura 4.	Gráfico sectorial de la dimensión DESARROLLO del clima social FAMILIAR.	89
Figura 5.	Gráfico sectorial de la dimensión ESTABILIDAD del clima social FAMILIAR.	89
Figura 6.	Gráfico sectorial de la percepción general del clima social FAMILIAR.	90
Figura 7	Perfil del clima social: ESCUELA según los promedios de sub escalas y dimensiones.	91
Figura 8.	Gráfico sectorial de la dimensión RELACIONAL del clima social ESCUELA.	92
Figura 9.	Gráfico sectorial de la dimensión AUTOREALIZACIÓN del clima social ESCUELA.	93
Figura 10.	Gráfico sectorial de la dimensión ESTABILIDAD del clima social ESCUELA.	93
Figura 11.	Gráfico sectorial de la dimensión CAMBIO del clima social ESCUELA.	94
Figura 12.	Gráfico sectorial de la percepción general del clima social ESCUELA.	94
Figura 13.	De dispersión de los datos de la percepción del Clima Social Familia y Escuela. Obtenido con una muestra del distrito de San Juan de Lurigancho.	96
Figura 14.	De dispersión de los puntajes obtenidos en la Escala de	98

Clima Social Familia, Dimensión Relaciones con el Clima Social Escuela.

Figura 15. De dispersión de los puntajes obtenidos en la Escala de Clima Social Familia, Dimensión Desarrollo con el Clima Social Escuela. 100

Figura 16. De dispersión de los puntajes obtenidos en la Escala de Clima Social Familia, Dimensión Estabilidad con el Clima Social Escuela. 101

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación: Clima Social Familiar y Clima Social Escolar en Estudiantes del V Ciclo Nivel Primaria de la I.E. 156 “El Porvenir”, San Juan de Lurigancho 2013, tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima social familiar y clima social escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E. 156 El Porvenir, San Juan de Lurigancho 2013.

El estudio en mención se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, cuyo tipo de estudio es descriptivo correlacional, con su diseño no experimental de corte transversal, en tanto que está orientado a observar y examinar la relación existente entre las variables de estudio. Para dicho fin se evaluó a 150 estudiantes de ambos sexos, entre 10 y 12 años de edad, lo que constituyó el total de estudiantes del V ciclo del nivel primaria, pertenecientes a la I. E. en mención, a quienes se les aplicó las escalas del Clima Social Familiar (FES) y Clima Social Escolar (CES) de Moos, R. H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Álvarez, L. y Pasmán, P. (1998), debidamente validadas y con un alto grado de confiabilidad. A través de las cuales se pudo analizar el clima familiar y el clima escolar, considerando sus dimensiones y sub dimensiones.

Para determinar la relación entre las variables señaladas hemos correlacionado las puntuaciones totales de las escalas de Clima Social Familiar y Clima Social Escolar encontrando un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.075, que nos indica que no existe correlación entre ambas variables, Lo que nos permite concluir que ambas variables son independientes, hecho negativo que deja entrever que ambas instituciones Familia y Escuela, son percibidas por los niños como dos ambientes paralelos, carentes de interacciones que permita que la percepción de una lleve con intensidad significativa a la otra, dato que en sí debe considerarse como la voz de alarma para evitar que ambas instituciones continúen sin afectarse mutuamente.

PALABRAS CLAVES: Clima Social Familiar – Clima Social Escolar.

ABSTRACT

The present investigation: Family Social Climate and School Social Climate in Cycle V Students of Primary Level IE 156 "El Porvenir", San Juan de Lurigancho 2013, has as main objective to determine the relationship between family social climate and school social climate in students of primary level V cycle EI 156 El Porvenir, San Juan de Lurigancho 2013.

The study in question was developed within the quantitative approach, the type of study has a range descriptive correlational, non-experimental design with its cross section, while aims to observe and examine the relationship between the study variables. To this end we evaluated 150 students of both sexes, between 10 and 12 years old, what was the total number of students of primary level V cycle belonging to the I. E. in question, who have applied the Family Social Climate Scales (FES) and School Social Climate (CES) Moos, R. H. Adaptation Argentina, CASSULLO, GL, Alvarez, L. and Pasman, P. (1998) duly validated with a high degree of reliability. Through which could be analyzed family climate and school climate, considering its dimensions and sub-dimensions.

To determine the relationship between identified variables have correlated the total scores of the scales of Family and School Social Climate finding a Spearman Rho coefficient equal to 0.075, which indicates that there is no correlation between the two variables, it allows us to conclude that both variables are independent, negative fact suggests that both family and school institutions are perceived by children as two parallel environments, devoid of interactions that allow the perception of a significant intensity leads to another, a fact which in itself should be considered as the alarm to prevent both institutions continue without affect each other.

KEYWORDS: Family Social Climate - School Social Climate.