

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE CRIANZA FAMILIAR Y LA FORMACIÓN DE
LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. DEL EJÉRCITO "JESÚS
NIÑO" DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. GLENI AMPARO CONDO HERNANI

Br. CRISTINA SALAZAR TORRES

ASESORA

Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A los niños, por ser nuestra inspiración y fortaleza para seguir creciendo profesionalmente y a nuestra asesora por su dedicación.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro padre celestial quien nos guía y permite desarrollarnos profesionalmente, brindándonos salud, trabajo y sabiduría en el quehacer diario.

A la universidad César vallejo de la escuela de pos grado por los servicios prestados, a los profesores, profesoras, personal administrativo, colegas y amigas que hicieron posible que se realice la investigación.

A nuestra profesora y asesora Angélica Sánchez Castro. Por su abnegado servicio de acompañamiento, asesoría para el desarrollo de la tesis compartiendo sus conocimientos y dirigiendo con entusiasmo y paciencia a todo el grupo, motivando a la superación y dedicación en el desarrollo de este.

También a los niños y niñas que nos tocó guiar en todo este tiempo de servicio de docente, en especial a aquellos que presentaban problemas y dificultades que fueron nuestra motivación para elegir el tema y realizar este estudio y a nuestra familia por sembrar en nosotras el deseo de superación, por la comprensión y estímulo que nos brindó cada día.

A muchas otras personas anónimas que colaboraron con nosotros para el desarrollo y la culminación de esta tesis de manera satisfactoria y amena. Nuestro agradecimiento más sincero por todo este tiempo brindado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del JURADO las maestras CONDO HERNANI Gleni Amparo y SALAZAR TORRES Cristina, presentan la tesis titulada relación entre crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejército "Jesús niño" de San Juan de Miraflores 2013. Para determinar la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los niños y niñas, en cumplimiento de los reglamentos grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister Psicología Educativa documento que consta de seis capítulos.

El primer capítulo contiene el problema de investigación, en la cual se encuentra el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, las limitaciones, los antecedentes nacionales e internacionales y los objetivos; en el segundo capítulo se encuentra el marco teórico que contiene los conocimientos teóricos de las dos variables y sus terminologías. El tercer capítulo determina el marco metodológico que sintetiza el tipo, diseño, la población y muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis; el cuarto capítulo describe los resultados estadísticos con sus respectivas discusiones; en el quinto capítulo se encuentran las conclusiones y sugerencias; finalmente las referencias bibliográficas.

Los resultados obtenidos en esta investigación es el producto de una investigación seria y del arduo trabajo, dejamos a su disposición la valoración de la presente tesis.

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	30

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1. familia	33
2.1.1. La familia desde el enfoque sistémico	33
2.1.2. El concepto de sistema	33
2.1.3. La familia como sistema	34
2.1.4. Concepto de familia e importancia	35
2.1.5. Funciones de la familia	37
2.1.5.1. Función socializadora	38
2.1.5.2. Función educadora	40
2.1.6. Tipos de familia	41
2.1.7. Estilos de crianza	43
2.1.7.1. Crianza autoritaria	44
2.1.7.2. Crianza permisiva	45

2.1.7.3. La crianza disciplinada o autoritativa	45
2.2. Autoestima	47
2.2.1. Teoría Psicosocial de Erikson	47
2.2.2. Concepto de autoestima	48
2.2.3. Importancia de la autoestima	50
2.2.4. Formación de autoestima	51
2.2.5. Componentes del autoestima	52
2.2.6. Factores de la autoestima	55
2.2.7. Características de la autoestima	57
2.2.7.1. Autoestima alta	57
2.2.7.2. Autoestima baja	57
2.2.8. Habilidades sociales	58
2.2.9. Influencia de la familia, pares y profesores	59
2.2.10. La influencia familiar y la formación de autoestima	62
2.2.11. Como corregir a los niños sin dañar su autoestima	63
2.3. Términos importantes	64
Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	67
3.2. Variables	67
3.2.1. Definición conceptual	67
3.2.2. Definición operacional	68
3.3. Metodología	70
3.3.1. Tipo de investigación	70
3.3.2. Diseño	70
3.4. Población y muestra	71
3.5. Método de investigación	72
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.6.1. Cuestionario de estilos de crianza familiar	74
3.6.2. Guía de observación para formación de autoestima	75
3.6.3. Prueba piloto	76
3.7. Métodos de análisis de datos	77
3.7.1. Prueba de normalidad	78
Capítulo IV. RESULTADOS	

4.1. Descripción	81
4.1.1. Análisis de la relación estilos de crianza familiar y formación de autoestima	81
4.1.2. Análisis de la relación estilos de crianza autoritativo y la formación de autoestima	83
4.1.3. Análisis de la relación estilos de crianza autoritaria y la formación de autoestima	86
4.1.4. Análisis de la relación estilos de crianza permisiva y la formación de autoestima	88
4.2. Discusión	92
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	98
Sugerencias	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	106
Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación	
Anexo 2. Operalización de la variables	
Anexo 3. Instrumentos de la investigación	
Anexo 4. Certificado de juicio de expertos	
Anexo 5. Resultados de prueba piloto	
Anexo 6. Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Definición operacional	69
Tabla 2	Distribución de muestra	72
Tabla3	Juicio de expertos estilos de crianza familiar	75
Tabla 4	Juicio de expertos de formación de autoestima	76
Tabla 5	Resultados de validez de instrumentos	76
Tabla 6	Resultado de prueba de normalidad	79
Tabla 7	Estilos de crianza familiar y formación de autoestima	82
Tabla 8	Prueba de chi-cuadrada	82
Tabla 9	Estilo de crianza autoritativa y formación de autoestima	84
Tabla 10	Prueba de Chi-cuadrado	85
Tabla 11	Rho de Spearman	85
Tabla12	Estilo de crianza autoritaria y formación de autoestima	87
Tabla 13	Prueba de Chi- cuadrado	87
Tabla 14	Rho de Spearman	87
Tabla 15	Estilo de crianza permisivo	89
Tabla 16	Prueba de Chi-cuadrado	90
Tabla 17	Rho de Spearman	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estilos de crianza familiar y formación de la autoestima	83
Figura 2	Estilos de crianza familiar autoritativa y formación de la autoestima	85
Figura 3	Estilos de crianza familiar autoritaria y formación de la autoestima	88
Figura 4	Estilos de crianza familiar permisiva y formación de la autoestima	91

RESUMEN

La investigación de crianza familiar y la formación de la autoestima, tuvo por objetivo establecer la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la I.E. del Ejercito Jesús Niño de San Juan de Miraflores 2013; la familia es la primera escuela educadora del ser humano de ella depende el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima.

El estudio es de tipo básico, correlacional, de diseño no experimental transversal, que permitió relacionar las variables; la población y muestra es de 78 estudiantes; los instrumentos que se utilizaron fueron la guía de observación y cuestionario con preguntas cerradas y delimitadas que fueron validados por juicio de expertos confirmando su validez de contenido, para determinar la confiabilidad se utilizó Alfa Cronbach con resultados de 0.79; 0,80; y para hallar la relación de ítems –ítems se utilizó la R de Pearson demostrándose correlaciones altas ($r=0.66$ y $r=0.89$) respectivamente.

Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejercito "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la prueba de Chi-cuadrado es de 33,409 ($***p < .001$) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima .Por lo tanto se puede afirmar que existe una correlación directa y altamente significativa entre los estilos de crianza familiar y formación de autoestima.

Palabras claves: crianza familiar y formación de autoestima

ABSTRAC

The research of family upbringing and the formation of self-esteem, objective was to determine the relationship between styles of family upbringing and the formation of self-esteem of the students of the second cycle of the initial level of the I.E. of the army child Jesus of San Juan de Mira Flores 2013; the family is the first educator School of man it depends on the development and strengthening of self-esteem.

The study is basic, correlation, of non-experimental design cross-type, enabling to relate the variables; population and sample is 78 students; the instruments used were the list of matching and questionnaire with closed and defined questions that were validated by expert opinion confirming the validity of content, to determine reliability used Alpha Cron Bach with 0.79 results; 0.80; and the finding of the relationship of items - items used the Pearson's R showing high correlations ($r = 0.66$ and $r = 0.89$) respectively.

There is direct and meaningful relationship between the styles of family upbringing and the formation of self-esteem of the students of the 2nd cycle of initial education of the I.E. Army "Jesus Nino" of San Juan de Miraflores 2013, according to the Chi-square test is 33,409 (* $p < .001$) highly significant, accepted the relationship between styles of family upbringing and the formation of self-esteem. Therefore it can be said that there is a direct and highly significant correlation between the styles of family upbringing and training of self-esteem. Key words: family upbringing and training of self-esteem There is direct and meaningful relationship between the styles of family upbringing and the formation of self-esteem of the students of the 2nd cycle of initial education of the I.E. Army "jesus nino" of San Juan de Miraflores 2013, according to the Chi-square test is 33,409 (* $p < .001$) highly significant, accepted the relationship between styles of family upbringing and the formation of self-esteem. Therefore it can be said that there is a direct and highly significant correlation between the styles of family upbringing and training of self-esteem.

Key words: family upbringing and training of self-esteem

INTRODUCCIÓN

La educación como fuente de superación y cambio en la sociedad actual viene enfrentando paradigmas que exige cambios a todo los involucrados en este proceso de enseñanza aprendizaje buscando satisfacer las necesidades e interés de los alumnos, en consecuencia las instituciones educativas para alcanzar éxito necesita atender desde el nivel inicial ciclo importante en el desarrollo integral de toda persona, para lograr la calidad educativa no es suficiente la preparación de los docentes si no es imprescindible que los padres se involucren en la formación de sus hijos brindándoles el tiempo y los recursos necesarios permitiendo que el estudiante pueda crecer con confianza y seguridad.

En las Instituciones se observan constante incremento de estudiantes que presentan diversos problemas que desequilibran en su aprendizaje, uno de los factores que se observan con frecuencia es la inestabilidad familiar o la disfunción familiar es uno de los temas activos en el presente, padres que de manera consciente o inconsciente transmiten sentimientos de inseguridad, desconfianza a los hijos y este que se convierten en estrés emocional que descargan dichos sentimientos con sus pares en el colegio por este motivo crece la necesidad de contar con profesionales capacitados para identificar y orientar a los padres de familia. El presente informe de tesis presenta en capítulos tales como se describe a continuación.

El capítulo I: Se desarrolla el planteamiento de problema la formulación de las interrogantes, la importancia que contiene la justificación de los conocimientos de la crianza familiar, la formación de la autoestima, las limitaciones de la investigación como también los antecedentes, al término de este capítulo tenemos los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Se presenta los contenidos del marco teórico en base a las variables de investigación, teniendo en cuenta los aportes de distinguidos autores que definen fundamentos epistemológicos como la psicología en la crianza familiar y la formación de la autoestima que se logró desarrollar en base a la información recogida de las bibliografías utilizando diversas técnicas.

Capítulo III: Se muestra el marco metodológico iniciándose con la hipótesis de la identificación de las variables, el tipo de diseño de investigación corresponde a descriptivo correlacional no experimental de diseño no experimental como también la estructura de la muestra que se realizó a través de técnicas e instrumentos confiables que se determinó a través la validación.

Capítulo IV. Se encuentra el análisis de los resultados estadística de la muestra de manera correlacional así como también su análisis inferencial en el uso de los estadísticos, situación que permitió llegar a consolidados producto de la investigación.

Finalmente se expone las conclusiones en base a la contratación de las hipótesis y el logro de los objetivos del estudio en la cual concretamente se expone la relación significativa de las variables propuestas.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años en Latino América se realizaron diversas investigaciones para conocer más de cerca la realidad infantil, es así que El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2011) en "Violencia escolar en América Latina y el Caribe superficie y fondo", recoge las expresiones de violencia contra los niños y niñas, en particular dentro de los establecimientos educativos por parte de los agentes educadores o por sus pares y también ofrece elementos para el análisis sobre entornos ajenos; como la familia, las instituciones y las comunidades. La familia incide de manera directa en ella, puesto que las conductas de los adultos impactan en la conciencia de los niños, niñas y adolescentes, al igual los medios de comunicación y las nuevas tecnologías. Estos con frecuencia ofrecen información del incremento del maltrato emocional (violencia psicológica) en las escuelas de América Latina también se registra en el ámbito familiar. Así también describe el estudio sobre el maltrato familiar realizado por UNICEF en Chile (UNICEF, S. Larraín & C. Bascuñán, 2008). Se observa que el porcentaje de niños y niñas que han sido víctimas de violencia por parte de sus padres es considerablemente alto: 75.3%, sumadas la violencia grave y la violencia leve.

En Ecuador, varios estudios realizados en el ámbito local y nacional permite constatar, que la disminución del maltrato físico y el aumento en el maltrato emocional, es lo siguiente la baja del castigo físico es del 35.6% en 1995 al 8% en 2001, indica un profundo cambio de parámetros de comportamiento. Mientras tanto el porcentaje de maltrato emocional en 2008 alcanzaba un 21.1%. Al comparar los resultados de los 23 colegios encuestados para el estudio el maltrato emocional registra un 94%, mientras el físico alcanza el 7.6%.

En nuestro país El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2010) Describe que los niños y niñas sufren constantes maltratos por parte de los adultos, y este son ocasionados con frecuencia por sus propios padres. La violencia física menos severa (36%) y la violencia emocional (30%), sin mayores

diferencias entre las regiones naturales, esta ejercida de manera directa en los niños tiene consecuencias en su autoestima, rendimiento escolar y proceso de socialización. El castigo físico y psicológico como las humillaciones expresa una forma de relación arbitraria entre los miembros de la familia, por esto urge erradicar este problema para garantizar la salud emocional de los niños.

La problemática de las familias se viene trabajando de manera unificada con el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social conjuntamente con los gobiernos regionales, a través del plan Nacional de sensibilización contra la violencia a niños y adolescentes buscando alternativas para mejorar y brindar calidad de vida a los niños en su proceso de desarrollo la prevención de otros problema mayores que afecten de manera directa o indirecta a estos, con este fin las municipalidades brindan talleres para las diferentes edades de niños ,niñas y para los padres de familia con apoyo de orientación en la crianza de sus hijos y el cumplimiento de los deberes teniendo el marco referencia los derechos de los niños y adolescentes y buscando reducir la violencia familiar y el maltrato a los niños que son los más vulnerables de la sociedad.

La autoestima se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento y se va modificando a lo largo de la vida, para el óptimo desarrollo de esta es importante las relaciones armoniosas con la familia; el valor, el cariño y el cuidado que se le brinda al recién nacido. Pues esta es pieza fundamental para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones sociales satisfactorias, etc. Por lo tanto, la base primordial es la familia, pero también la escuela y la sociedad contribuyen para que el niño logre alcanzar una autoestima alta.

Sierra y Sanabria (2003) Realizó la investigación titulada *“Violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de Educación Básica de Carabobo”*. La investigación tuvo como propósito fundamental explicar la vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno de Educación Básica. Es un estudio de tipo documental, en el cual se describió la violencia y las

formas en que ésta se presenta en el ámbito familiar. Se analizó la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica. Y Hurtado (2000) realizó la investigación los problemas familiares y su influencia en el desarrollo social de niños de 5 años de los olivos para determinar la influencia de los problemas familiares en el desarrollo social, se tomó encuesta a los padres y lista de cotejo para conocer el desarrollo social de los niños. Nocivos efectos de los problemas familiares en el desarrollo social.

La investigación se fundamentará con aportes de autores que precisen el tema como: Naranjo (2007, p.20) señala: “Que la calidad afectiva de las relaciones familiares van asociadas con niveles altos de autoestima, las personas con mayor autoestima muestran mayor intimidad con sus padres, en otras palabras se sienten unidos con ellos”. Por lo tanto, la unión familiar fortalecerá para que adquiera seguridad y confianza en sí mismo para luego sentirse en la capacidad de relacionarse con sus pares y Bradshaw, cf. (2005), p.27) Las familias son sistemas sociales dinámicos que cuenta con leyes, componentes y reglas estructuradas. Las reglas más importantes son las que determinan lo que significa ser un ser humano. En consecuencia, la manera en que los niños son criados forma el núcleo de creencias respecto a ellos mismos. Más importante aún, la sociedad futura depende de la concepción que los niños tengan de sí mismo, ya que todas sus elecciones dependerán de ello.

El cariño que recibe el niño de sus padres o de los adultos permite que se sienta seguros de sí mismo. Por tanto, el autoestima es el poder amarse a sí mismo esta a su vez es frágil y vulnerable por tanto los padres deben moldear desde que el niño es concebido brindándole cariño, amor a través de caricias y palabras haciéndole saber que es amado e importante y dándole pequeñas responsabilidades. Los niños ingresan a las instituciones educativas cada vez más a temprana edad, tomando en cuenta que los primeros años de la niñez son importantes en la formación de su personalidad partiendo de la valoración de sí mismo al sentirse importante dentro de su propia familia y en su institución siendo

aceptado y querido por sus pares. El colegio para el niño es su segundo hogar que vela por su desarrollo integral, en este sentido los padres de familia pueden escoger una Institución pública o privada donde los niños puedan pasar más tiempo muchas veces desentendiendo las necesidades prioritarias del menor o también se observan niños que permanecen en sus hogares con personas ajenas a la familia, carentes de contacto con los padres y de afecto, en la institución Educativa del Ejército Jesús Niño de San Juan de Miraflores se observa el incremento de niños y niñas con problemas emocionales como la agresividad, timidez, dificultades para integrarse y mantener relaciones armoniosas con sus pares razón por la cual nos motiva a investigar la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes del segundo ciclo, tomando en cuenta que la autoestima en esta etapa es significativa para fortalecer el desarrollo emocional, por tanto la investigación responde a lo siguiente: relacionar a partir de conocimientos teóricos para fundamentar la relación existente entre las variables anunciadas anteriormente.

1.2. Formulación del problema

General:

¿Existe relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la Institución Educativa del Ejército “Jesús Niño” de San Juan de Miraflores 2013?

Específicas:

1. ¿Existe relación entre los estilos de crianza familiar autoritativa y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejército “Jesús Niño” de San Juan de Miraflores 2013?
2. ¿Existe relación entre los estilos de crianza familiar autoritaria y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejército “Jesús Niño” de San Juan de Miraflores 2013?

3. ¿Existe relación entre los estilos de crianza familiar permisiva y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejército “Jesús Niño” de San Juan de Miraflores 2013?

1.3. Justificación

La sociedad está constituida por las familias, que son la base de una organización y como tal, se encuentra cada vez adaptándose no solo a los cambios constantes de la sociedad sino también en la crianza de sus menores hijos que afectan en su desarrollo socio emocional generando muchas veces daños irreversibles por esta razón las Naciones Unidas 1989 en la Declaración Universal de Derechos Humanos señala que las personas tienen derechos y libertades sin ninguna distinción de raza, color, sexo, idioma, opinión política o de cualquiera otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición, con exactitud en el principio 6 señala que el niño para lograr el pleno desarrollo de su personalidad requiere recibir amor y comprensión y que debe crecer bajo la protección y responsabilidades de los padres en un ambiente de afecto y seguridad moral.

Principio 4 y 6 del código de la declaración de los derechos del niño y el adolescente menciona que tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica, física, libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante por ninguna persona que afecte su integridad personal, el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; los padres deben velar para que sus hijos reciban los cuidados necesarios, en efecto las bases teóricas señalan lo siguiente refiriéndose a nuestra variable.

Baumrind (1968, p. 306) Afirma la familia es única como el individuo, los padres utilizan su versión personal al educar a sus hijos según su conducta y

la cultura del cual proviene, al momento de poner límites, inculcar valores promover la comunicación, etc. procurando siempre no cortar su iniciativa y curiosidad en su crecimiento; y la demostración de afecto a través de una convivencia cálida es uno de los tipos de crianza también existen padres muy rigurosos que limitan la libertad de sus hijos exigen el cumplimiento de las reglas y responsabilidades; los padres que no son restrictivos no ponen reglas ni restringen la conducta de sus hijos; los padres afectuosos siempre buscan la comunicación autentica sin restricciones siempre sonrían y los padres hostiles siempre critican, castigan y constantemente ignoran y no transmiten afecto, son los que influyen sobre la conducta, el auto concepto y la interiorización de valores para la práctica de la misma en su vida cotidiana.

Rodríguez (2004, p. 3) 'La autoestima está formada por la percepción y el ideal de uno mismo. La percepción de uno mismo equivale al auto concepto: la visión objetiva de las habilidades, características y cualidades. El ideal de uno mismo es la imagen de la persona que le gustaría ser, el deseo de poseer determinados atributos' Esta percepción y valoración que considera hacia su persona dependerá de cómo se siente y como se ve ante otras personas, aceptándose como una persona con diferentes características pero única a la vez con fortalezas y debilidades, para que el niño logre valoración es importante la familia brinde confianza y que exista una comunicación adecuada.

Rice en Naranjo (2007, p. 5) "La autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana". Sin duda la autoestima es esencial para el desenvolvimiento de la persona en los diferentes campos, tanto personal como profesional, se desarrolla a partir de la interacción con los padres y seres más cercanos que hemos tenido en nuestros primeros años de vida.

Branden, en de Mézerville (2004, p.25) manifiesta: "La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entendiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-

ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura”. A partir de la relación con los padres y familiares crea cada individuo sus propias ideas y creencias sobre sí mismo. Es conocido que desde que nacemos, vamos descubriendo el mundo paulatinamente según avanza nuestra edad, desde muy pequeños nos relacionamos con nuestro entorno principalmente de la familia, amigos, comunidad, naturaleza. Según estos vamos interiorizando y construyendo nuestros sentimientos, pensamientos y lo exteriorizamos en las actitudes.

Jaramillo (2002, p.30) afirma: “La confianza se plantea en el ser humano desde los primeros días de vida y se sigue manifestando a través de toda la infancia con características diferentes según la etapa del desarrollo”. Por lo tanto, es primordial el cuidado y protección que brinden los padres ante las necesidades que presenta el recién nacido como; necesidades de dolor, llanto, afecto de manera armoniosa para lograr seguridad en el niño que es base de la autoestima.

Samaniego y Sizalima (2010, p. 14) Considera a la familia dentro de un enfoque ecosistémico, por estar constituida por integrantes que interactúan entre ellos y que la familia a lo largo de la historia ha sufrido cambios. Pero que a pesar que la estructura familiar este cambiando en cuanto a su composición, al tipo de relación conyugal, al tiempo del vínculo y al estilo de relación intergeneracional, empero permanecerá su organización como grupo que cumple con la satisfacción de las necesidades psico-afectivas y sexuales, esta clase de vinculo es única, pues que no se da en otros contextos y que será sumamente importante en el amor que un niño forma de sí mismo. La investigación se realiza para poder contribuir a la sociedad con aportes de conocimientos del tema y también para mejorar en nuestra institución las relaciones entre pares y convivir en un clima

armónico con padres concientizados en la educación afectiva y niños con autoestima alta seguros de sí mismo y con capacidad de socializar con libertad con sus pares y otras personas de su entorno; dicho trabajo se estructura a partir de modelos ya existentes siguiendo las pautas y lineamientos.

1.4. Limitaciones

La investigación se realiza tomando en cuenta el autoestima de los niños que presentan al interaccionar con sus pares o las docentes en nuestra Institución Educativa que se encuentra en el distrito de San Juan de Miraflores; para la elaboración de esta investigación se presentaron dificultades y obstáculos, en primer lugar la poca preparación para realizar la investigación y el manejo de diseño de investigación, la cual se superó con el apoyo de la asesora que hizo posible la culminación de trabajo, en segundo lugar fue la escasa bibliografía que existe para obtener fuentes primarias que proporcionen conocimientos teóricos del tema y también cabe señalar que no existe información al respecto por la edad de los niños, los estudios realizados en relación a problemas de autoestima para este ciclo; los antecedentes encontrados generalmente existen del nivel primario o secundario (adolescentes) y pocas publicaciones registradas de tesis, aún más la misma universidad no nos brinda las facilidades de acceso investigaciones que puedan servir de referente para ampliar dicho estudio.

En tercer lugar es el corto tiempo dedicado a la investigación por diversos factores como: el trabajo, las responsabilidades con la familia no permite tener el tiempo suficiente para conseguir material referente al tema, pero estas limitaciones se fueron superados poco a poco con la programación adecuada de tiempo, recursos económicos y el apoyo constante de la asesora y de nuestras colegas en el curso, por eso esta investigación nos facilitara a mejorar el autoestima del niño y niñas ya que se observa el incremento de niños con problemas de autoestima y como no existe una investigación del tema en nuestra institución se observa desconocimiento o carencia de información que ayude a superación de este.

La muestra de la investigación proviene de un grupo socio económico denominada como clase media, alumnos de la Institución educativa particular del ejército Jesús niño, se ubican en el distrito de San Juan de Miraflores de Lima. Esta zona está poblada en su mayoría son personas que provienen de provincia y los estudiantes de dicha institución en su mayoría son hijos de familias militares. Para realizar la aplicación de los instrumentos de evaluación como la lista de cotejo para los alumnos y la encuesta a los padres se hicieron las gestiones respectivas con el director de la institución. Sin embargo, el trabajo de campo fue dificultoso, considerando que la institución educativa nos brindó las facilidades para dicha aplicación pero aun así se observa la molestia en relación a los horarios y disposición para contestar los instrumentos por parte de los padres.

En el presente estudio se empleó como instrumento el cuestionario para medir estilos de crianza de los padres de Ruiz Arango Alicia que permite obtener información acerca de los estilos de crianza de las familias aporte que nos permitirá reconocer los procesos socio afectivos en la familia, y la guía de observación para los niños para conocer la autoestima, dicho instrumento nos permitirá identificar los sentimientos y valoración del niño hacia sí mismo, la aplicación de los instrumentos fue a los padres de familia de la Institución Jesús Niño la población total elegida es de 78 estudiantes del nivel inicial y la muestra es censal a los 78 padres de alumnos de tres , cuatro y cinco años de edad.

1.5. Antecedentes

Internacionales

Las investigaciones internacionales que se detalla a continuación nos permitirán conocer sobre las variables de la investigación, para profundizar, comparar y realizar las discusiones considerando las conclusiones de cada una de ellas.

Sierra y Sanabria (2003) Realizó la investigación titulada *“Violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de Educación Básica de Carabobo”*. Para obtener el grado de Magister en orientación. Universidad de Carabobo de Venezuela. La investigación tuvo como propósito fundamental explicar la vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno de Educación Básica. Es un estudio de tipo documental, en el cual se describió la violencia y las formas en que ésta se presenta en el ámbito familiar. Se analizó la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica. Una vez realizado el análisis de la información recolectada se formulan las siguientes conclusiones:

Al describir la violencia y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en sus actuaciones infantiles y juveniles, y posteriormente al formar sus propias familias, tendiendo a perpetuar así las relaciones conflictivas y un clima familiar inadecuado. Para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener.

Al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de educación básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada.

Vergara (2002) *“Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijo/as”* .Para obtener el grado de Maestra en ciencias, área de Psicología

aplicada, en la universidad de Colima. Se llevó a cabo la investigación descriptiva con enfoque cualitativo mediante la técnica de investigación social de grupos de discusión para identificar las creencias que están relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as. Participaron 9 padres y 11 madres de familia cuyos hijos/as asistían a un Centro de Desarrollo Infantil local. Mediante un tratamiento del discurso producido en las sesiones se identificaron 10 categorías de análisis donde se observan creencias y prácticas sobre la crianza de los hijos/as. Entre los resultados más importantes se observa constante en ambos sexos la búsqueda de estrategias que los lleven a mejorar sus prácticas; concluyendo de la siguiente manera.

Para mejorar en la crianza de los hijos/as los padres/madres deben estar Informados sobre sus características de desarrollo. El fin primordial de la crianza es encaminar a los hijos/as hacia una vida Independiente de sus padres/madres. A sí mismo la comunicación entre los miembros de la familia promoverá la adaptación, la sana convivencia y una crianza menos frustrante. Es necesario el consenso y la homogeneidad en el trato hacia los hijos/as entre mamás y papás. Inculcar a los hijos/as el valor del trabajo, que conozcan sus derechos y obligaciones desde pequeños para fomentar su independencia en todos los sentidos.

Torres, Calderón y Ledesma (2013) “Aspectos sociales y familiares que inciden en la formación de los niños y niñas de la escuela República del Ecuador de la Parroquia diez de noviembre del cantón y ventanas, provincia de los Ríos”. Para obtener el grado de magister en docencia y currículo de la universidad técnica de Babahoyo del Ecuador. Esta investigación considera importante que formación de los estudiantes de la escuela República del Ecuador y se debería tratar de conseguir una completa formación integral a través de un proceso gradual de enriquecimiento de la personalidad en la situación social que caracteriza su etapa de desarrollo. Los resultados obtenidos de la investigación efectuada en torno a la influencia de los aspectos sociales y familiares que inciden

en la formación de los niños y niñas de la Escuela Fiscal “República del Ecuador” nos permitieron concluir: La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Dadas las condiciones de la comunidad educativa “República del Ecuador” al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educación en los menores, les es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo, además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales de la escuela República del Ecuador se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural, esto guarda estrecha relación con el poco tiempo que los padres disponen para dedicarles a sus hijos debido a las actividades laborales. La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones, la escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

Fernández (2005) “Formación de autoestima en el niño: concepciones y prácticas de maestro de educación preescolar”. Para obtener el grado de magister en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander de Colombia. Esta investigación se centra en el desarrollo integral y armonioso del niño, por parte de los actores educativos como son: la familia, la escuela y más aún el educador preescolar. Su temática se convierte en tópico de reflexión, dado que permite

analizar la influencia de los procesos culturales en el quehacer diario de estos actores educativos. Llegando a las siguientes conclusiones:

La autoestima para los maestros es una actitud de aceptación sobre la propia persona, permite afrontar el fracaso y es responsable en cierta medida responsable de los éxitos que en el futuro tengan las personas. Los resultados del aprendizaje están relacionados con el desarrollo de la autoestima, dado que la adquisición y construcción de nuevo conocimiento está subordinada a las actitudes que tenga el niño hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el contexto en el que actúa. Los maestros consideran que para la formación de la autoestima en el niño se debe trabajar en equipo; resaltan la importancia de la participación de la familia, la escuela y el entorno social, destacando que la primera escuela del niño es la familia y que especialmente de sus padres deben recibir afecto y comprensión. El maestro preescolar ha de ser el maestro mejor preparado tanto desde el punto de vista académico como personal, Este último aspecto es reconocido como fundamental. Por cuanto las acciones y comportamientos de los maestros son imitados y además se convierten en un reto para aprender de ellos.

Las investigaciones internacionales nos muestran que la familia es la base fundamental, para la educación de sus hijos de manera integral para luego pasar a las Instituciones Educativas; la expresiones de afecto una buena comunicación y la socialización son los pilares para la formación de la autoestima y este se desarrolla desde muy pequeños como señala anteriormente depende del clima familiar para el desenvolvimiento óptimo de los niño, llegando a la conclusión que los problemas psicológicos o emocionales dependen mucho del hogar y tipo de familia que provienen .

Nacionales

Las investigaciones nacionales nos permitirán tener aportes desde un contexto más cercano, considerando diversas realidades de nuestro país, con la finalidad de conocer los resultados de las diferentes investigaciones y poder fundamentar con dichas referencias.

Ramos (2010) realizó la investigación “ *La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa N20578 Cesar A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha Huarochirí* para obtener el grado de magister en ciencias de la educación en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. El propósito ha sido determinar la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje en los niños. El tipo de investigación correlacional con una población de 196 alumnos de muestra aleatoria, para el acopio de datos, se aplicó una encuesta para la variable 1 y para la variable 2 se utilizó la observación, los resultados han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Que la familia es la base de la sociedad representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad económicos, jurídicos, socioculturales dentro de este contexto los valores y pautas de conducta que se presentan especialmente por los padres los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución.

El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente, por consiguiente siempre implica relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado por la comunicación de índole personal. Dentro de este marco la familia socializadora se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en los niños.

Agüero (2011) realizó la investigación en “ *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Cocha marca Oyon 2011*” para obtener el grado de magister en Psicología Educativa Universidad César Vallejo La tesis tuvo como objetivo conocer la

influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca Oyón 2011, el tipo de investigación fue no experimental correlacional siendo la muestra 1000 estudiantes del distrito de Cocha Marca seleccionada de manera aleatoria, se utilizó la encuesta como técnica con su instrumentó el cuestionario para medir el nivel de autoestima de los estudiantes, para medir el rendimiento académico se empleó la ficha de registro de datos, los resultados obtenidos demuestran que en el estudiante predomina los niveles bajo de autoestima y estas influyen negativamente en su rendimiento académico, de los estudiantes evaluados para este trabajo ya sea a nivel general o por dimensiones. Los niveles bajos de autoestima en el aspecto social influyen desfavorablemente para obtener logros previstos o satisfactorios en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario.

Ruiz (2009) Estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños de 5 años de educación Inicial de la Institución Educativa N° 86 “Señor de los Milagros” Callao 2008, para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Orientación Educativa, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre estilos parentales y las habilidades sociales. El estudio se ajusta a una investigación de tipo descriptiva, en la cual utilizo un diseño descriptivo correlacional y transversal. Se utilizaron técnicas indirectas a través de cuestionarios para recoger la información correspondiente para el desarrollo de la investigación. Asimismo, se adaptaron y validaron los cuestionarios de prácticas parentales desarrollados por Robinson y Cols para medir estilos parentales y cuestionario de habilidades sociales, las cuales fueron administrados en una muestra de 121 niños (varones y mujeres) que cursan educación inicial de 5 años. La cual llegó las siguientes conclusiones.

Existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°86 Señor de los Milagros. Existe relación significativa entre el estilo parental

autoritativo y las habilidades sociales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°86 Señor de los Milagros. El estilo de crianza autoritativo es más significativo que el estilo permisivo y este estilo aún más significativo que el autoritario, al relacionarla con las habilidades sociales.

Los antecedentes de la investigaciones nacionales se observa que las conclusiones a la que llegan que la familia y el tipo de crianza que practiquen son los que determinan en el desarrollo socio afectivo del niño así como en el proceso de aprendizaje; estos aportes permitirá para hacer un análisis desde nuestra investigación y brindar aporte teórico para otras investigaciones y desde allí mejorar en la formación de la autoestima del niño y tener ambientes saludables para todos donde puedan sentirse felices y desarrollarse sintiéndose seguros de sí mismos.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Establecer la relación que ejerce los estilos de crianza familiar y la formación de autoestima los estudiantes de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejercito "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

2.6.2. Específicos

1. Identificar la relación entre los estilos de crianza familiar autoritativas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejercito "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

2. Identificar la relación entre los estilos de crianza familiar autoritativas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejercito "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

3. Identificar la relación entre los estilos de crianza familiar permisivas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejercito "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. La familia

2.1.1. La Familia como enfoque eco sistémico

Samaniego y Sizalima (2010, p.14) señala "Que esta perspectiva surge como resultado de un salto paradigmático, del individuo al grupo familiar como objeto de estudio e intervención y trae como consecuencia el cambio de foco, de los atributos a los procesos interaccionales como unidades de análisis. Por otra parte, permite asumir una posición menos catastrófica con respecto al futuro de la familia". Esto nos conduce a creer, que a pesar que la estructura familiar este cambiando en cuanto a su composición, al tipo de relación conyugal, al tiempo del vínculo y al estilo de relación intergeneracional, aun permanecerá su organización como grupo que cumple con la satisfacción de las necesidades psico-afectivas y sexuales, esta clase de vinculo es única, pues que no se da en otros contextos.

2.1.2. El concepto de sistema

Un sistema es un todo resultante de partes interdependientes. La definición de sistema incluye los conceptos de un todo, interdependencia, jerarquía, comunicación y control, teniendo en cuenta que:

1. La interdependencia entre los componentes no es mecánica sino interactiva, pues todas las partes del sistema existen en un conjunto de relaciones mutuamente condicionantes.
2. Si bien un sistema social está integrado por partes, es a su vez una parte de un sistema mayor en expansión.
3. Los subsistemas se organizan en un orden jerárquico, no horizontal. La jerarquía más que un simple ordenamiento a lo largo de una dimensión lineal, representa una serie de niveles de complejidad creciente que se contienen unos a otros. Así un individuo es contenido por la familia, está por su comunidad inmediata y ésta por la sociedad en general, por ejemplo.

4. El sistema desarrolla patrones de comunicación y mecanismos de control que son auto generados y auto regulados, en función de las tendencias que coexisten en todo sistema a la homeostasis y a la evolución y el cambio.

2.1.3. La familia como sistema

La familia es un sistema, porque está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inseparables a la supervivencia humana; con sus propias características, ninguna institución social hasta ahora puede reemplazarla. Existen además una serie de lealtades entre sus miembros, la cual distingue de otras instancias sociales; como la escuela que realizan tareas de socialización similares, en ninguna se da el grado de apego afectivo propio de la familia, teniendo en cuenta que por medio del afecto se generan vínculos emocionales, también sentimiento se constituye en un instrumento de control o de manipulación cuando es mal usado en las relaciones interpersonales. Como sistema, la familia obedece al principio de no sumatividad, en cuanto a que el todo es mayor y diferente de la suma de sus partes, por lo cual no puede ser descrita simplemente por la suma de los rasgos de sus miembros individuales.

Según el autor señalado anteriormente la organización familiar y los patrones interaccionales implican un interjuego de la conducta de sus integrantes de modo que lo que se enfoca en la observación del funcionamiento del sistema familiar son sobre todo los patrones de conexión y no sólo el desempeño individual. El grupo familiar, como todo sistema, tiene unos límites que constituyen su perímetro; donde cumplen funciones tanto protectoras como reguladoras, con el fin de conservar a los miembros unidos y al sistema estable. También como sistema, la familia se ajusta al concepto de causalidad circular, en cuanto a que siendo un grupo de individuos interrelacionados, algún cambio en uno de ellos afecta a los demás y al grupo total, en una cadena circular de influencia. La especificidad de la familia como sistema reside además en un conjunto particular

de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento, a partir de las cuales se organizan las responsabilidades y la interacción familiar. Los roles de madres, padres e hijos son exclusivos de la familia y encarnan expectativas sociales y que a su vez movilizan patrones de interacción correlativos a normas de orden cultural, las cuales se adecuan a cada familia según su idiosincrasia y su marco de referencia particular.

Los patrones de interacción son secuencias comunicacionales repetitivas, que caracterizan a cada unidad familiar conforme al principio de redundancia, y su reiteración en el tiempo los va convirtiendo en reglas; éstas tienen un carácter netamente descriptivo de las secuencias interaccionales del sistema, pero a medida que avanza la familia por su ciclo vital, actúan como normas que sirven para evaluar la conducta de los miembros, en consonancia con valores que provienen de la cultura y de la religión, a su vez asimilados en una forma particular en cada familia. Para mantener el sistema en un estado estable a través del tiempo, las reglas se delimitan y se refuerzan por medio de mecanismos homeostáticos, asociados ante todo a procesos de retroalimentación que se evidencian en interacciones complementarias o recíprocas. Así, una amplia desviación de la norma familiar puede ser contrarrestada para regular la tensión y restaurar el equilibrio familiar u homeostasis.

2.1.4. Concepto de familia e importancia

La familia es el principal grupo humano en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad, ha tenido distintas formas en relación con el medio educacional. Es así, que en la antigüedad, la familia tradicional era la más común, la madre cumplía las tareas de formación básica y cuidado de los hijos. Es decir, la familia era la responsable de la salud emocional y física de sus hijos. En cuanto a las funciones que ella tiene a lo largo de la historia, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, esta cumple ciertas características básicas que detallaremos más adelante.

Según Palacios (2002, p.3) "La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicas, jurídicas, socioculturales, etc." Es decir la familia es fundamental para la sociedad formando una organización perfecta según su formación y cultura, la familia es la intermediaria entre el individuo y la sociedad, por ser el primer espacio donde el niño desarrolla su identidad, mediante la socialización se adquiere las primeras experiencias positivas o negativas, valores y concepciones sobre las personas y sobre sí mismo.

Artola y Piezzi (2000,p.6) "La familia es la institución que influye con los valores y pautas de conducta que son representadas especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo *de vida* para sus hijos enseñándoles normas, costumbres, valores que constituyen en la madurez y autonomía de sus hijos". En efecto, la familia es la institución primordial que influye en la formación integral del niño, porque ella modela conductas, según la relación afectiva que imparten dentro del seno familiar, cabe resaltar que la conducta se modela poniendo reglas, límites y en especial se enseña con el ejemplo. El modelo de los hijos siempre son los padres que a través de demostraciones de afecto, y la comunicación permanente permitirá que los hijos sientan más confianza.

Bradshaw, (2005) Las familias son sistemas sociales dinámicos que cuenta con leyes, componentes y reglas estructuradas. Las reglas más importantes son las que determinan lo que significa ser un ser humano. Por tanto, la manera en que los niños son criados, formara el núcleo de creencias respecto a ellos mismos. Más importante aún, el futuro del mundo depende de la concepción que los niños tengan de sí mismo, ya que todas sus elecciones dependerán de ello. Por tanto la familia como una organización fundamental de la sociedad es

respetuosa de las normas para vivir en armonía de la misma manera estas exigen normas dentro de su propia organización para con sus integrantes.

Para Palacios (2002, p.8) manifiesta "La familia se preocupa de la reproducción y el cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos". Por ende, es en la familia donde el niño aprende estilos de relación con los demás, no tanto por lo que se expresa verbalmente, si no por lo que se hace el adulto, ya que en esta etapa los niños perciben con mucha intensidad lo que sucede en su contexto, en este sentido los padres son decisivamente influyentes en su desarrollo integral.

Minuchin mencionado por Neyra et. al (2011,p.221) señala: "La familia es un conjunto indivisible de demandas funcionales que organizan *los modos en que interactúan los miembros de una familia*". En consecuencia, cada familia es única, no se puede calificar de buenas o malas, cada una tiene su manera de actuar y conducir a los miembros de la familia. Pero debe concientizarse que la familia modela la identidad del niño en base a su forma de actuar en la sociedad. Se puede seguir citando a los diferentes autores para dar el concepto de familia. Esta es una institución autentica con sus propias creencias, vivencias y experiencias dentro de una sociedad y como una institución es la encargada de velar por el bienestar de sus integrantes, cada familia es diferente y única.

2.1.5. Funciones de la familia

La familia como institución es la clave fundamental en la formación del ser humano pues cumple una serie de funciones, que a lo largo de la historia se han modificado por los cambios culturales, científicos y tecnológicos. Pero aun así, tiene funciones bien marcadas y definidas como; socializadora, educadora que detallaremos a continuación.

2.1.5.1. Función socializadora

Artola et al. (2000, p.17) Menciona: "La familia es el principal agente o factor de la educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano". La principal función de la familia es educar y parte de esta, es socializar al individuo en los primeros años de vida, por ser el primer contacto con la familia, y se van formando los cimientos de su personalidad. En consecuencia, los padres en este proceso de socialización actúan como modelos a imitar. El aprendizaje es, junto a la interiorización del otro, uno de los grandes mecanismos de socialización. El aprendizaje consiste en la adquisición de reflejos, de hábitos, de actitudes, que se fijan en la persona o dirigen su comportamiento. Para lograr esto, el estilo de crianza de la familia será importante y determinante para fijar estas actitudes que posteriormente serán reforzadas por procedimientos de imitaciones, ensayos-errores y aplicación de recompensas y castigos a las pulsiones del sujeto.

Aguilar et al. (1997, p.15) sostiene: "Al nacer el niño esta interactuando con su ambiente, pues las experiencias del primer año harán sentar las bases para su desarrollo futuro de las capacidades de socialización e intelectual del niño ". Aquí es vital, el vínculo afectivo que el niño desarrolle con la madre. La lactancia contribuirá para esto, ya que no solo cubre la necesidad de alimentación, sino también de afecto, contacto físico que desarrollara aún más la seguridad del niño. Al percibir el niño seguridad en el ambiente que se desenvuelve en este periodo. Esto asegurara el desarrollo de las diversas capacidades para desenvolverse con autonomía y confianza ante cualquier situación.

Jaramillo (2002, p. 3) afirma: "Que el aprendizaje social comienza desde los primeros años en la familia, en la diaria convivencia con los padres y hermanos". El niño aprenderá según el tipo de relación que muestran sus padres y familiares cercanos ya sea experiencias positivas o negativas, de castigos y recompensas, rechazos. Entonces el niño actuara según sus experiencias aprendidas por

imitación del contexto, en este caso es la familia. El desarrollo emocional nace en el núcleo familiar donde el niño aprende a través de la observación de la conducta de sus padres y familiares que se relacionan con él. Los padres deben demostrar afecto de manera permanente, brindándoles confianza, una adecuada comunicación donde el niño se sienta importante y desarrolle las capacidades y potencialidades sin temores.

La primera infancia es decisiva para el niño donde adquiera la confianza para la socialización y el desarrollo de la autoestima de las personas, en consecuencia los adultos o la familia debe priorizar el buen trato y evitar maltratos psicológicos que puedan deteriorar los sentimientos ocasionando inseguridad, problemas de conducta como la rebeldía, agresividad, etc. .

Artola et al (2000, p. 21) agrega: "El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente por la cual, implica siempre relaciones sociales. Por consiguiente, Este proceso está condicionado por la comunicación interpersonal". En otras palabras, desde la niñez estas relaciones se van desarrollando por etapas graduales, en contacto con diferentes grupos en que se desenvuelve el niño. El proceso de socialización consiste en el hecho que el individuo aprende por el contacto de la realidad. Como agentes de socialización encontraremos a la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y la comunidad. Algunos de estos van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado. La socialización es un proceso que dura toda la vida. Pero la base se forma en la etapa de la infancia, influye la estabilidad emocional que proporcionan los padres y grupo o familia que acompañan al niño en esta primera etapa.

2.1.5.2. Función educadora

La familia es educadora por tradición pues forma múltiples facetas de la personalidad del niño a distintos niveles, algunas se puede confiar a otras instituciones sociales, como la escuela. Pero las fundamentales como es la intimidad y calor familiar, no son transferibles. Quinteros y Giraldo (2001, p.12) "Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño, es la relación afectiva visto esto en mayor medida cuando más pequeño es el hijo". En los primeros años de vida es importante una relación afectuosa, por ser una verdadera necesidad biológica y sirve como base para posteriores actividades fisiológicas y psíquicas. Por tanto, el papel de la familia consiste en formar los sentimientos, amando, cuidando con responsabilidad y madurez.

La acción educadora de la familia es múltiple extendida no solo a los padres sino también a los hijos, esta función formadora abarca, la educación estética, educación moral y educación de la sensibilidad. Sí en estos aspectos falla la familia, es difícil que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor. Que son necesarios para el desarrollo de una adecuada autoestima. Al respecto estos autores agregan que los padres han de existir para sus hijos y no estos para aquellos, esta relación entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización.

En efecto, al experimentar el amor, se enseña a amar, si uno es tratado responsablemente, enseña a ser responsable, uno es tratado con respeto enseña a ser respetuoso. En conclusión se enseña con el ejemplo. Por ello Neyra et al. (2011, p. 218) sostiene: "El rol de la familia radica en impactar normas y reglas de convivencia tanto del ámbito familiar como en otros contextos, En este sentido la rigidez en las normas y límites daña el clima familiar". Las normas y límites deben ser claros, bien definidos, pero flexibles desde edad muy temprana, esto ayudara

a tener un clima familiar armónico, para que el niño vaya interiorizando y pueda a hacer parte de su vivir poco a poco según va creciendo.

Al respecto, Bradshaw (2005, p. 23) En la familia se origina el carácter de los individuos, es generalmente donde se desarrolla los cimientos de las virtudes, sobre todo se va interiorizando virtudes perdurables. Las cuales nos guiarán a lo largo de nuestra existencia. Podemos ver la importancia trascendental de la familia por ello podemos concluir que ella modela la identidad de cada niño, con ello su personalidad que está asociada a las relaciones interpersonales que viven en el seno familiar y a las influencias que recibe dentro del entorno social donde se desenvuelve.

2.1.6. Tipos de familia

Cuando se tiene en cuenta la composición de la familia, se puede clasificar, según Saavedra (2005) mencionado por Tirado et. al (2010,p.181), de la siguiente forma:

A. Familia rígida

Los padres experimentan una dificultad grande para asumir los cambios que experimentan los niños. Aunque pasen el tiempo y dejen de ser niños, los padres los siguen educando y no admiten el crecimiento. Se muestran rígidos y autoritarios con ellos. Sin ninguna razón se oponen a dar libertad de opinión a sus hijos, por ser ellos la autoridad.

B. Familia sobreprotectora

Muestra una fuerte preocupación por proteger a los hijos, pero lo hace de forma desproporcionada, llegando a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni su independencia. Las repercusiones de esto un resultado nefasto en los hijos, porque presentan un infantilismo en su personalidad.

C. Familia permisiva

Se distingue por la pérdida de los roles y los padres no quieren caer en autoritarismos. Parecen incapaces de educar a los hijos, se encubren en la excusa de querer razonar todo, lo que propicia que los hijos terminen por hacer lo que quieren, sin control alguno. Los roles del padre e hijo se pierden a tal punto que parece que los hijos mandan más que los padres.

D. Familia centrada en los niños

Se caracteriza por que los padres siempre meten a los hijos en medio y estos son la pieza clave, al centrarse la vida de la familia en ellos. No se habla de la pareja por que la conversación radica en la educación de los hijos. Al no saber cómo abordar los conflictos de pareja utiliza tema de los hijos, ambos mantienen hermético sus sentimientos demostrando indiferencia ante su relación de pareja.

E. Familia inestable

Es una familia desunida, en las que los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber cómo y que principios adoptar en la crianza sus hijos, cual es tipo de mundo que aprendan, se presenta un mundo de inestabilidad, que hace que los hijos crezcan en un ámbito como una persona marcada en la inseguridad, la desconfianza e imposibilidad afectiva, que los van formando como personas con incapacidad de comunicar sus necesidades y de exteriorizar sentimientos.

F. Familia estable

Hay un reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras llenas de perspectivas y futuro. Hay ilusiones y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad y

confianza. Cuando los niños crecen como han tenido metas y suelen conseguirlas con apoyo y afecto convierten en adultos responsables, independientes, sin ningún problema para expresar sus necesidades.

2.1.7. Estilos de crianza

Para abordar los estilos de crianza de la familia se debe tener en cuenta algunas dimensiones como base para poder direccionar la formación de sus hijos. Neyra et al. (2011:68) Menciona que el investigador Baumrid quien hizo estudios sobre los estilos de crianza, observó que los padres diferían en cuatro dimensiones importantes en la interacción con sus hijos que a continuación detallaremos:

A. Expresiones de afecto.

Los padres varían desde los más afectuosos hasta fríos y críticos. En esta dimensión se considera lo implícito y lo explícito del afecto con relación a los hijos. Lo explícito cuando los padres demuestran y hacen saber a sus hijos que los quieren y son importantes para ellos. Lo implícito, los padres pueden querer a sus hijos; pero no se lo demuestran ni lo expresan abiertamente.

B. Estrategias para la disciplina

Nuevamente hubo mucha variación en el uso de explicación, la crítica, la persuasión, la aceptación y el castigo físico. Se refiere a las estrategias para mantener el control estas pueden ser: Afirmación del poder, cuando usan el castigo físico y la amenaza para mantener el control. Retiro de afecto, en este caso los padres se niegan a escuchar o hablar con los hijos, mantienen una indiferencia afectiva con ellos, o simplemente no responden a las demostraciones afectivas de sus hijos. Inducción, orientado a la reflexión de los hijos a cerca de su comportamiento, se dialoga con ello y se les orienta a razonar sobre sus acciones.

C. Comunicación

Algunos padres escuchan pacientemente a sus hijos; otros exigen silencio. En esta dimensión se considera la fluidez del dialogo y la horizontalidad del mismo; lo que a su vez puede ser expresado de este modo: Un alto nivel de comunicación, cuando los padres no solo escuchan a sus hijos sino que a su vez toma en cuenta sus opiniones y son consultados en toma de decisiones. Un bajo nivel de comunicación cuando no se escucha ni se toma en cuenta opiniones de los hijos por considerar que no tienen edad para elegir. Un nivel medio de comunicación cuando escuchan a sus hijos pero no toman en cuenta las opiniones de estos.

D. Expectativas de madurez

Los padres varían en sus estándares de responsabilidades y autocontrol. Esta dimensión está referida al estímulo del desarrollo autónomo y desempeño de sus capacidades. Aquí se puede considerar altas exigencias de madurez, cuando se delega responsabilidades en los hijos, se tiene confianza en sus capacidades, animándolos constantemente a desarrollar sus capacidades al máximo. Sobre esta base de las dimensiones mencionadas, el autor identifico tres estilos de crianza.

2.1.7.1. La Crianza autoritaria

La palabra de los padres es ley y no hay lugar a discusión. Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones de referencia elevados. No esperan que sus hijos emitan opiniones, las conversaciones sobre emociones son escasas. Los padres autoritarios suelen tener por lo general hijos retraídos, temerosos que son dependientes y con frecuencia mal humorados poco asertivos e irritables, los niños a medida que se van desarrollando en especial los varones muestran una reacción excesiva al ambiente restringido en el cual se ha criado lo que los vuelve rebeldes y agresivos mientras la Mujeres tienen más probabilidades de permanecer pasiva y dependiente.

2.1.7.2. La crianza permisiva

Los padres permisivos tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que dicen sus hijos, tratan de ayudarlos en todo pero no se sienten responsables de su conducta. Este estilo es lo contrario a la crianza autoritaria que es restrictivo, no produce aplicando la fuerza los resultados si no dejan que a decisión propia; los hijos de estos padres pueden ser rebeldes y agresivo, por lo general suelen ser autocomplacientes, impulsivos e incompetente en lo social, aunque algunos casos pueden ser extrovertidos y creativos.

2.1.7.3. La crianza disciplinada o autoritativa

Los padres disciplinados establecen límites y normas. Sin embargo escuchan las necesidades de sus hijos, y sus preguntas y conversan sobre emociones, sentimientos y problemas. Los padres exigen madurez en los niños, pero son cariñosos y comprensivos. Son flexibles cuando un niño explica sus razones, estos destacan en casi todo los aspectos se sienten los más seguros de sí mismo al momento de enfrentar dificultades y muestran mayor autocontrol de sus impulsos y competencia social para mantener relación armoniosa; con el tiempo adquiere mayor autoestima y logran un mejor desempeño escolar.

Siguiendo con las características de estilos de crianza desde la propuesta de Stassen (2007), Gotman(2000) y otros autores llegaron a las siguientes conclusiones: Los padres autoritarios crían niños que tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos, pero no son especialmente felices, ellos tienden a sentirse culpables o deprimidos, internalizan las frustraciones y se culpan cuando las cosas no andan bien. Según las estrategias que hayan utilizado los padres autoritarios los niños desarrollaran diferentes conductas. Si han utilizado el poder de la fuerza, desarrollan una conciencia exteriorizada, es decir actúan como una manera moralmente aceptada solo para no ser castigados. En el caso de retiro de

afecto el niño desarrollara inseguridad afectiva y desconfianza por el temor a perder el afecto y el apoyo emocional de los padres.

Padres permisivos crían niños que aún son menos felices. Ellos carecen de autocontrol, sobre todo en lo que se refiere en la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación insuficiente los convierte en inmaduros e impide la formación de amistades. En el plano emocional son alegres, espontáneos y sociables; pero como sus padres no le han puesto límites ni han establecido regla que regule sus interacciones, se caracterizan por presentar problemas de en el control de sus impulsos, para aceptar normas y reglas, así también presentan grandes dificultades para asumir responsabilidades.

Los padres disciplinados o autoritativos crían niños con más probabilidades de tener éxito, se, inteligentes, felices consigo mismo y generosos con los demás. En la medida que se utiliza los procedimientos inductivos se desarrolla la conciencia internalizada, que no requiere de controles externos para comportarse de manera deseable moralmente, es así que presentan autocontrol. A nivel afectivo y moral, tienen un alto desarrollo de la empatía y de comportamiento, lo que les hace merecedores de reconocimiento. Su autoestima es positiva y su nivel de autonomía es bastante elevado, lo que se expresa en su capacidad de tomar decisiones, en la búsqueda de situaciones nuevas y la persistencia en las actividades que inicia.

En los estilos de paternidad como en la educación en general uno de los problemas que generalmente se presentan es el de la disciplina que para ser eficaz debe propiciar que el sujeto logre un control interno, de manera que en el futuro pueda autorregular su comportamiento sin necesidad de controles externos, para ello las estrategias disciplinarias deben seguir algunas reglas.

2.2. Autoestima

2.2.1. Teoría Psicosocial de Erikson

Esta teoría fundamenta la importancia del desarrollo psicosocial se encuentra vinculada con el desarrollo emocional, por tanto Erikson señala las siguientes etapas en la cual se forma la autoestima de una manera secuenciada , en consecuencia el desarrollo de la autoestima es importante en la primera infancia como se señala a continuación Erikson(2011,p.134).

A. La primera etapa: La confianza frente a la desconfianza

Desde el nacimiento hasta 1 año, son aptitudes importantes básicas para el desarrollo de la capacidad de confiar o desconfiar en las experiencias interiores. Al proporcionar un cuidado constante, los padres ayudan a los niños a desarrollar un sentido básico de confianza en sí mismos y la habilidad para confiar en los demás. Proporciona afecto y seguridad emocional, además de proveer las necesidades físicas, un cuidado poco apropiado o inconsistente hace que el niño no confíe en el mundo, si se le proporciona una base sólida de confianza desde un principio el niño desarrolla la virtud o fuerza de la esperanza. Los bebés dependen completamente de los adultos para satisfacer sus necesidades; en particular son sensibles a las dificultades porque poseen pocas habilidades para tratar la incomodidad y la tensión.

B. La segunda etapa: La autonomía frente a la duda

Esta etapa que corresponde al segundo y tercer año de vida, el niño aprende a manejar y a controlar los impulsos y a utilizar habilidades motoras y mentales. Para ayudar a los niños a desarrollar un equilibrio saludable entre autonomía y vergüenza, los padres deberán considerar la manera de manejar la formación de los aspectos relacionados con el baño y la creciente curiosidad por explorar. Los padres restrictivos o impulsivos pueden causar en el niño un sentimiento de

vergüenza y duda, provocando sentimientos de inseguridad. El desarrollo satisfactorio en esta etapa proporcionara al niño fuerza de voluntad.

En esta etapa se prepara al niño para que conozca y analice el mundo mediante la inferioridad de actividades utilizando sus sentidos. El juego es potencialmente importante en el entorno, hay una gran curiosidad, existe una alta energía, las actividades deberían estar enfocadas a dedicar cantidad de tiempo a movimiento y flexibilidad activa para tratar la energía. Los aspectos relacionados al baño son un comportamiento aprendido como lo es el comer, se, pintar y cantar, una actitud relajada en esta área ayudara al niño a obtener el control sin vergüenza.

C. La tercera etapa: La iniciativa frente a la culpabilidad

La tercera etapa de las teorías de Erikson corresponde a los años de los jardines y las guarderías, es paralela al desarrollo de los sentimientos la autonomía, nace el sentimiento de iniciativa. El niño está preparado para planificar y llevar a cabo su pensamiento e ideas. El padre de familia puede potenciar la curiosidad natural del niño, para planificar y desempeñar las actividades que son constructivas y cooperativas. Un padre restrictivo puede criar a un hijo con sentimientos excesivos de culpa e inhibición. Por otra parte los padres y maestros que no dan señales de restricción, hacen que el niño no tenga idea clara de lo que socialmente es aceptado y lo que no lo es.

2.2.2. Concepto de autoestima

La autoestima es una necesidad indispensable para el hombre, en cuanto a que necesita sentirse amado y respetado para asegurar un pleno desarrollo psicológico, sin autoestima positiva el desarrollo psicológico se ve perturbado, esta actuará como el sistema inmunológico del espíritu proporcionando, fortaleza y capacidad de regeneración.

Rodríguez (2004, p. 3) "La autoestima está formada por la percepción y el ideal de uno mismo. La percepción de uno mismo equivale al auto concepto: la visión objetiva de las habilidades, características y cualidades. El ideal de uno mismo es la imagen de la persona que le gustaría ser, el deseo de poseer determinados atributos" Esta percepción y valoración que considera hacia su persona dependerá de cómo se siente y como se ve ante otras personas, aceptándose como una persona con diferentes características pero única a la vez con fortalezas y debilidades, para que el niño logre valoración es importante la familia brinde confianza y que exista una comunicación adecuada entre los integrantes, la opinión de los adultos sobre otras personas influye de manera directa en este proceso de desarrollo de la autoestima.

Calero (2008, p.4) define: La Autoestima es la valoración que uno tienen de sí mismo se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desatento que la persona recibe de su entorno... está relacionado con el sentirse amado, capaz y valorado, también se encuentra ligado al auto concepto.

El entorno inmediato para el niño es su familia porque en ella se inicia la formación de la autoestima a través de una buena comunicación y la expresión de afecto haciéndole al niño importante dentro de ella, el trato que recibe de sus padres y familiares permitirá que se sienta confiado de su persona. Por otro lado Beauregard, (2005, p.16) "La autoestima es una representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos. Es un juicio positivo para con nosotros referido a nuestras cualidades y habilidades. Es también la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas para poder utilizarlas haciendo frente a los desafíos de la vida". Este autor describe varios aspectos de la autoestima como la representación afectiva, la conciencia de nuestras cualidades, habilidades y la conservación de estas en la memoria, la cual nos ayudara a

resolver cualquier situación problemática en este sentido la familia y las personas que lo rodean tienen la responsabilidad en la formación de la autoestima.

Alcántara en Molina, et al .(1996) expresa: la autoestima es la meta más alta del proceso educativo, juicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo soporte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre, considera también que la autoestima no es innata que se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona desde la concepción, la autoestima permitirá que toda persona logre alcanzar sus metas con éxito y sentirse realizado como parte de una sociedad. Más importante aún refiere la autoestima comporta felicidad, procura satisfacciones, hace sentirnos de bien con nosotros mismos, vivir en felicidad es la misión del ser humano, esto ocurre si nos amamos a nosotros mismos.

En consecuencia conociendo los diversos conceptos de cada autor definimos la autoestima como el juicio de valor sobre uno mismo ya sea esta positiva o negativa de acuerdo a las experiencias que se vive y como lo consideran dentro de la familia, aceptarse con los propios virtudes y limitaciones para luego conocer y aceptar a otras personas, la infancia es la base fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima del niño, en consecuencia señalaremos la importancia de la misma.

2.2.3. Importancia de la autoestima

La autoestima que posee el niño determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual, por esta razón consideran la autoestima positiva como un factor principal para su socialización, lograr alcanzar su propia valía y seguridad, son más tolerantes a las frustraciones y es parte de la personalidad.

Rodríguez (2004) La autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/o competencias del niño.

- a. Favorece el sentido de la propia identidad. Es decir la autoestima al niño le permitirá que se identifiquen como una persona importante dentro de un grupo social.
- b. Influye en el rendimiento académico condicionando las expectativas de la motivación, para el proceso de aprendizaje es importante que el alumno requiere tener interés.
- c. Contribuye a la salud física porque motiva para que realizar actividades cotidianas con actitud positiva.
- d. Enfrentarse de manera activa y con serenidad a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen.
- e. La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a los diferentes problemas que se le presentan en la vida pero si carece de esta confianza probablemente, el niño se demuestre menos eficaz en sus actuaciones.

2.2.4. Formación de la autoestima

Formar una autoestima reside en especial, en las relaciones cotidianas que proveen al niño en un ambiente de aceptación y valoración, donde se sienta singular, seguro, querido y respetado. Para formar la autoestima en los niños se requiere de límites y disciplina desde muy pequeños el trato que recibe de sus familia es fundamental en esta etapa.

López (2001, p.26) “Los niños no nacen con sentimientos positivos o negativos de ellos mismos, esto lo aprenden de las cosas que les suceden, es decir de la experiencia”. El hecho de sentirse digno de ser amado, valioso y competente proporciona las armas necesarias para amar a los demás. De lo contrario al sentirse desvalorado pueden buscar personas que lo maltraten solo

por el hecho de creer que lo merecen, no logran socializar con facilidad con sus pares y buscan el aislarse por la falta de confianza y seguridad para comunicarse sin temor.

Rodríguez (2004, p.4) "Durante los primeros años pueden ocurrir muchas cosas que reduzcan la autoestima, incluso con padres que son cuidadosos y dedicados. Los padres deben disciplinar a los niños y enseñarles a no actuar en forma incorrecta". La disciplina con amor permite a los niños a adquirir seguridad y tener límites pero cuando se exige, se le corrige el error de manera incorrecta puede crear sentimientos negativos, de allí el ingenio de los padres abuelos y docentes para corregir sin dañar los sentimientos de los niños; cuando realizan pequeñas responsabilidades desarrollan habilidades y permite a que el niño se sienta importante, en el desarrollo de la autoestima debe orientarse específicamente en dos características del pensamiento infantil la tendencia a considerarse deficiente cuando las cosa le resulten incomprensible y la de asumir la culpa cuando no existe una causa evidente.

2.2.5. Componentes de la autoestima

La autoestima es desarrollada a partir de una interacción con otras personas para sentirse importante uno y ante otras personas y este se logra a través de reconocimientos y la expresión de afecto. Meserville (2004) en Naranjo la autoestima tiene seis componentes.

A. Autoimagen

Es la capacidad de verse así mismo como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos es capaz de describir las características más relevantes; El niño con autoestima saludable logra identificar con facilidad sus límites y errores, acepta las correcciones de otras personas, es tolerante ante situaciones problemáticas. En tanto para tener una autoimagen es importante el

autoconocimiento percibir los aspectos positivos y negativos en uno mismo para luego hacerlo en las otras personas.

B. Autovaloración

Consiste en que la persona se considera importante para sí mismo y para los demás, para lograr este aspecto el niño considera, los recuerdos de cómo sus padres lo consideran dentro de su familia, tener la seguridad de ser alguien importante dentro de un grupo social, la confianza nos permite triunfar y ser felices para lograr la autovaloración es necesario la autovaloración y el auto respeto, es decir la imagen que uno percibe de sí mismo.

C. Autoconfianza

Se caracteriza porque una persona puede realizar distintas cosas y sentirse seguro de que lo hace, la persona creen sus capacidades para enfrentar diferentes retos y motivarse a buscar nuevas oportunidades para la superación personal, se considera también como la seguridad, como una actitud de creer en sí mismo, ser realista ante situaciones problema para hacer bien y disfrutar de las actividades que ejecuta.

D. Autocontrol

Consiste en tener capacidad de manejarse adecuadamente en la dimensión personal cuidándose dominándose, tener el dominio de sentirse bien y hacer sentir bien a las otras personas con las que se relaciona manteniendo patrones de comportamiento. El autocontrol tiene otros aspectos como el autocuidado, la autodisciplina en tanto la persona debe tener el manejo de sí mismo en las relaciones interpersonales, el estudio, etc. La autodisciplina permite que logre tener hábitos positivos para su auto realización como persona.

E. Autoafirmación

Es la libertad de ser uno mismo tener la madurez y la autonomía para tomar diversa decisiones y expresar sus sentimientos, deseos y necesidades abiertamente con otras personas tienen la facilidad de relacionarse, La autoafirmación tiene dos capacidades como la autodirección que conduce al logro de los objetivos y la asertividad personal como se señala anteriormente mantienen relaciones armoniosas sin dificultades, es decir exponer sus ideas y sentimientos ante las personas y el saber escuchar intercambiando una comunicación amena.

F. Autorrealización

Consiste en la expresión de las capacidades, es decir vivir de manera satisfactoria cumpliendo sus metas personales y luego generan bienestar para otras , para alcanzar la autorrealización se requiere que la persona se proponga proyectos en distintas áreas de sus interés que le permite verdadero sentido a su vida para su realización.

Para la formación de la autoestima se debe desarrollar todas la componentes desde la infancia, cada componente es impresentable para que las personas se sientan auto realizados, pero cuando este no se logra interiorizar en el niño se ira deteriorando causando muchos problemas en su desarrollo socio emocional, la cuales es lo más importante en la vida de todo ser humano para luego crecer en las diferentes áreas y conseguir satisfacción personal y para con los otros; los padres y las personas adultas son los encargados de que de dotar de amor, una buena comunicación haciéndole sentir importante dentro de su grupo social.

2.2.6. Factores de la autoestima

Copersmith, psicólogo cognitivo y social. Las personas desarrollan sus conceptos acerca de si mismos de acuerdo a cuatro puntos básicos.

Significación: El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos, los padres, parientes, hermanos, amigos, maestro. El grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, el calor, la seguridad, la comprensión y la buena voluntad que caracteriza tales relaciones. Los enfados, la mala comunicación, socavan el grado de vinculación.

Competencia: Para desempeñar tareas que consideran importantes. El niño necesita: ser capaz de expresarse a su manera, ser potencial, creativo y sentir que sabe y puede hacer cosas diversas a los demás. Su singularidad necesita ser respetada y valorada.

Virtud: Todo aquello que tenga que ser con valores personales, objetivos e ideales refleja en el niño su concepto de pautas. En esto influyen las personas, las ideas, las creencias y las propias experiencias del niño. Necesita distinguir lo bueno de lo malo. Los conceptos éticos y morales aprenden a fuerzas de observar y de escuchar lo que las personas que son importantes para el niño dicen, para después aplicar. Por ello los conceptos deben ser coherentes en la familia para hacerlos suyos.

Poder: Tener sensación de poder, significa que el niño siente que puede ejercer alguna influencia sobre lo que ocurre en la vida. Para poseer tal influencia, el niño debe tener la oportunidad de elegir y recibir el estímulo necesario para aceptar responsabilidades. Es importante ayudar a los niños a desarrollar sensación de poder, de responsabilidad y pedirles que colabore en faenas.

Enseñarle como hacer las cosas, proporcionarle los medios y demostrar su aprobación. Cuando el niño se le enseña como tomar decisiones y como resolver problemas en la práctica, se estimula sus sentimientos de independencia y de autocontrol. Para que el niño adquiriera una autoestima positiva es importante que los padres brinden afecto para que pueda adquirir sentimientos del propio valor en la cual es necesario la comunicación, la expresión de afecto, participación en actividades compartidas y actividades personales en cada etapa de desarrollo de manera continua, involucrando a los actores de la educación padres, profesores y padres de familia. El nivel de comprensión social del niño repercute en su autoestima de dos formas.

En primer lugar, (auto concepto y el auto control) a partir de cómo le ven los otros. El conocimiento exacto de cómo nos ven los demás y el porqué de esa percepción forma parte integrante del conocimiento sobre uno mismo. La comprensión social puede contribuir también a alterar la forma en que el niño se evalúa, porque cuanto mayor sea aquella mejor sabrá tratar a los demás en el modo que éstos desean ser tratados (Asher, 1978). A cambio, esos «otros» le manifestarán aprecio y harán que se sienta mejor. Es importante desarrollar estrategias destinadas a fomentar la comprensión social en los niños.

Los niños pueden mostrar problemas de autocontrol de diversas maneras, algunos de ellos presentan dificultades para inhibir sus impulsos o emociones durante situaciones sociales (en casa, en clase, en el patio del colegio); otros realizan las tareas escolares de forma impulsiva, etc. Es importante conocer las características cómo se desenvuelven en la diferente área de las actividades físicas. Muchas investigaciones han documentado la relación existente entre la satisfacción de los individuos con su apariencia física y su auto concepto en general antes de planificar con el niño las estrategias de intervención, es importante determinar exactamente cómo se sienten respecto a la apariencia física. Se puede hablar con el niño de su imagen corporal haciéndole preguntas

tales como: ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?, ¿Qué es lo que menos? También es conveniente explorar como le perciben en su entorno.

2.2.7. Características de la autoestima

Rodríguez (2004:10) Menciona características de la autoestima alta y baja; los niños desarrollan de acuerdo a los modelos de crianza que los padres les ofrece.

2.2.7.1. Autoestima alta

Los niños con autoestima alto son muy sociables ganan amigos con facilidad muestran mucha creatividad en sus producciones, entusiasmo en las actividades cotidianas; acatan las reglas tanto en su casa como en el colegio asumiendo con respeto, otra de las características es que el niño adquiere con facilidad autonomía para jugar solo o con sus pares disfrutando de esta, expresan sus ideas y escucha a sus pares con interés los niños frecuentemente se sienten felices con facilidad de interactuar con otras personas aceptando las diferencias, particularidades de cada uno y por lo general son poco propensos a deprimirse; los padres, los docentes y los adultos son los encargados de promover la autoestima alta para que el niño logre tener una personalidad autentica y adquirir habilidades sociales como la resiliencia.

2.2.7.2. Autoestima baja

Los niños presentan este tipo de autoestima son muy tímidos expresan frases como; no puedo hacer nada bien , no puedo , no sé ,no quiero intentarlo porque no puedo hacer como mis amigos, mis amigos se ríen de mí, etc. o también hay niños que no quieren decir nada y se mantienen aislado por lo general se apartan de sus pares y tiene mucha dificultad para socializar Los niños con autoestima baja carecen de confianza en sí mismas prefieren escuchar que participar y tienen mucho temor por lo que están expuestos a sufrir.

Según Coopersmith (1990) "Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas". Es decir la autoestima alta permite tener una buena comunicación en tanto permitirá su desarrollo en todo los aspectos, es importante que los niños desde muy pequeños fortalezcan su percepción hacia si mismo de manera positiva.

La autoestima media, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores, no siempre logran ser exitosos porque están dependientes de la opinión de los demás es decir no tiene autenticidad en sus decisiones. Por último, las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades, son niños muy tímidos poco expresivos se sienten incapaces para hacer o tomar decisiones y siempre están a la espera de las opiniones de los demás y están condenados al fracaso.

2.2.8. Habilidades sociales

A los niños de educación inicial les gusta permanecer en ambientes cálidos acogedores donde puedan expresarse con confianza con sus pares y con la docente en un lugar donde exista afecto, comprensión y normas para poder tener una convivencia armoniosa; para adquirir las habilidades sociales desde muy pequeños es importante aprender a ser tolerantes y empáticos.

Centro de investigación y documentación educativa (2004, p.204)"Son conductas que se aprenden y que nos permiten aprender de los demás de forma

efectiva y satisfactoria de las H.s. Adquirimos respuestas específicas para situaciones específicas". Relacionarse es una necesidad de toda las personas y los niños necesitan expresar sus sentimientos a sus compañeros para y aprender a ser competentes en la sociedad, las habilidades sociales nos permite conocer a los demás ,aprender a resolver problemas de la manera más idónea , ayuda en el progreso de su independencia y autonomía.

Monjas citado por Ruiz (2009, p.57) Sostiene las habilidades sociales son conductas y repertorio de conductas adquiridas principalmente través del aprendizaje, siendo una variable principal en el proceso de aprendizaje en el contexto donde se desenvuelve el niño. Ningún niño nace sabiendo relacionarse adecuadamente con sus iguales, es a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad se va aprendiendo las habilidades sociales y conductas que permiten al niño y la niña.

2.2.9. Influencia de la familia, pares y profesores en el desarrollo de la autoestima

Educar es desarrollar el potencial humano de manera integral y dentro de ella está el factor más importante que permite este desarrollo, la autoestima en la cual se involucran otras personas ajenas a la familia de tal modo el , percibir , pensar y asignar significado valor a lo que otros afirman; estos factores externos son la familia, los pares y la escuela.

Según Landsman en Naranjo (2007, p.20) "Diversa investigaciones han observado que la calidad afectiva de las relaciones familiares están asociadas con altos niveles de autoestima ". Los padres son referencia y modelo para los hijos, en la manera de actuar, pensar, comunicarse y relacionarse con otras personas, el niño pasa mayor tiempo en ella por tanto son los primeros socializadores y modelan la conducta a partir del tipo de familia que imparten en

su hogar, los niños imitan con frecuencia actitudes y sentimientos de sus modelos en consecuencia toda las personas que se encuentran en su entorno inmediato son los responsables del tipo de autoestima que adquiere el menor así como del tipo de relación que sostiene .

El autor expresa que la influencia de los iguales en la autoestima "Las relaciones entre los compañeros y de las compañeras dentro del contexto de las Instituciones educativas se presenta en gran medida como un determinante crítico del sentido de valía que el estudiante tiene de si como persona" La aceptación de los compañeros es importante para que el niño se sienta seguro e importante dentro de un nuevo grupo social, el apoyo y la aprobación fortalece la autoestima para desarrollarse de manera integras teniendo la motivación para relacionarse con seguridad y confianza con sus pares, los niños del nivel inicial necesitan ser queridos y tratados con amor por que aún se encuentran en un proceso de desapego de sus padres y en la lucha del yo y/o egocentrismo en tanto todo lo que sucede a su alrededor será muy importante para el fortalecimiento de su madures emocional.

En referencia a los docentes el autor señala "El impacto del apoyo de los profesores y las profesoras no es menos significativa. Un mayor apoyo por parte de estos, estas redundan en mayos niveles de autoestima "Así como los padres los docentes son también modelos para los niños, ellos imitan su manera de ser, de actuar, la comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, la confianza que le brinda la docente a los niños es muy importante para que el exprese sus sentimientos, lograr habilidades cognitivas, sociales, sentirse bien consigo mismo para poder relacionarse con sus pares y con las docentes, expresando con confianza sus ideas, haciendo respetar y respetando a los demás. El rol del docente es desarrollar integralmente al niño brindándole la oportunidad competitivas, de acuerdo a la realidad actual la autoestima es uno de los principales factores del desarrollo humano; es el fundamento de la educación.

La obra esencial de la educación consiste en acompañar o guiar a los niños en su vida afectiva, social y moral.

Según Alcántara (1995) La autoestima debe ser promovida, con singular importancia en la escuela por lo siguiente:

- a. Constituye el núcleo de la personalidad: La autoestima es un indicador crucial o esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño.
- b. Condiciona el aprendizaje: Cuando se tiene poca autoestima también se escasa capacidad para tener éxito en el aprendizaje, en las relaciones humanas y en cualquier otro orden de la vida. La carencia de autoestima le lleva a obtener malas notas y esta le inducen a sentirse con menos estimación por sí mismos.
- c. Ayuda a superar las dificultades personales: Los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva la el desarrollo de la estima personal, la seguridad en sus propias capacidades.
- d. Fundamenta la responsabilidad: Los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en la actividad que realizan.
- e. Apoya la creatividad: La originalidad, la fluidez de ideas e inventiva se consiguen con una adecuada autovaloración.

Beauregard et.at (2005, p.17) Expresa: "El educador debe favorecer siempre la autoestima, porque constituye la condición fundamental para poder compartir y socializar, y para vivir relaciones armoniosas con el entorno". El educador en el nivel inicial tiene la oportunidad de moldear la autoestima del niño, ya que esta etapa los niños absorben como algodón todo lo que les enseña, púes el docente es una persona muy importante para los niños, ya que estos aprenden a verse en los ojos de él, sus padres, sus hermanos y sus amigos.

2.2.10. La influencia Familiar y la formación de la autoestima

Para que el niño adquiera una autoestima adecuada, es importante que los padres practiquen el estilo de crianza autoritativo, es decir que brinden afecto de manera permanente para que pueda adquirir sentimientos del propio valor en la cual es necesario la comunicación, la expresión de afecto, participación en actividades compartidas y actividades personales en cada etapa de desarrollo involucrándose de manera consiente y responsable. En primer lugar el auto concepto a partir de cómo le ven los niños el conocimiento exacto de cómo lo ven los demás, es decir el conocimiento de sí mismo, el niño si se ve bien podrá tratar mejor a los demás; el autocontrol es un factor que influye en la autoestima de los niños, porque puede controlar sus emociones se sienten con más capacidad en tanto son valorados por otros mientras que los niños que se comportan de manera impulsiva o pierden control de sí mismo son desaprobados.

El tipo de familia según las diferentes autores como; Stassen, Gotman, y Baumrind demuestran que es determinante en la formación de autoestima de los niños; padres autoritativos o llamados también padres democráticos son los que conducen y educan a sus hijos en una buena autoestima para este se pueda desarrollar en la sociedad mientras que padres autoritarios tienden a ser muy estricto, dominantes con los integrantes de su familia, en tanto sus hijos crecen en un hogar muy conflictivo, con mucho temor, aún más si existe violencia física o psicológica, el niño se deteriora profundamente el autoestima, ocasionando en el menor conductas inadecuadas que demostrará en el colegio con sus pares al no integrarse al grupo escolar o también al no poder relacionarse de manera armoniosa con sus compañeros. En cambio los padres que practican la crianza permisiva no tienen ningún control sobre sus hijos, permiten que los niños decidan sin tener límites ni responsabilidades ante cualquier situación; cuando el niño se integra a la escuela demuestra mucha dificultad a respetar acuerdos y normas, en consecuencia ocasionando un ambiente inestable y poco agradable para sus pares y muchas veces generando el rechazo entre ellos, por tanto la formación de la autoestima del niño es responsabilidad de todos los involucrados

en la educación, padres, docentes y la sociedad. Destruir la autoestima de un niño lleva un segundo pero reconstruirla un siglo.

2.2.11. ¿Cómo corregir a los niños sin dañar su autoestima?

Rodríguez (2004,p.37) El concepto de sí mismo que tiene un niño está relacionado con la falta o el abuso de la disciplina por parte de los adultos así como el castigo perjudica también la falta de disciplina hace sentir como un niño que no pertenece a un grupo familiar por esta razón se debe criar con “amor” , comprensión pero a la vez transmitiendo firmeza en nuestras normas y evitando la sobreprotección que solo perjudica al menor.

Al corregir al niño nuestro objetivo debe ser cambiar un comportamiento inadecuado y no enfrentarnos al niño, para lo cual es importante tomar algunas consideraciones por ejemplo, Juan nos interrumpe constantemente al leerle un cuento.

1. Describir de manera objetiva la conducta incorrecta con un Ejemplo: "Me has interrumpido cuatro veces"
2. Reconocer los sentimientos, criterios o motivos del niño. Ejemplo: "Entiendo que quieras hacer preguntas"
3. Expresar una formulación clara de lo que se espera de él. Ejemplo: "No vuelvas a interrumpir hasta que termine"
4. Dar una razón para el cambio. Ejemplo: "Si me interrumpes no puedo seguir contando el cuento"

La corrección ya estaría hecha. El proceso, en una situación normal, podría continuar con alguna de las siguientes alternativas según las diferentes circunstancias en que tuviera lugar:

- a) No hacer nada más. Se sobreentiende qué va a ocurrir después.
- b) Hacer un trato o conceder algún privilegio si lo hace bien.

- c) Avisar de la pérdida de beneficios o de una sanción si lo hace mal.

2.3. Términos importantes

1. Estilos de crianza familiar

Baumrind afirma que el estilo de relación parental se asocia con la adquisición de características socioemocionales, en las cuales los niños y niñas presentan confianza en sí mismo, cuando los padres usan estrategias autoritativas. Por el contrario los hijos e hijas de padres permisivos, negligentes y autoritarios, se muestran ansiosos, inquietos y deprimidos.

2. Estilo autoritativo

Los padres disciplinados establecen límites y normas. Sin embargo escuchan las necesidades de sus hijos, y sus preguntas y conversan sobre emociones, sentimientos y problemas. Los padres exigen madurez en los niños, pero son cariñosos y comprensivos. Son flexibles cuando un niño explica sus razones.

3. Estilo autoritario

Estassen define al estilo autoritario como la palabra de los padres es ley y no hay lugar a discusión. Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones de referencia elevados. No esperan que sus hijos emitan opiniones, las conversaciones sobre emociones son escasas.

4. Estilo permisivo

Para Stassen los padres permisivos tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen

escasa madurez los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos.

5. Autoestima

Rodríguez define la autoestima como la evaluación de la información contenida en el auto concepto, y procede de los sentimientos de la persona acerca de lo que ella es. La autoestima es el grado de aceptación de nosotros mismos.

6. Valoración de sí mismo.

Naranjo afirma que la valoración de sí mismo consiste en la capacidad de verse a sí mismo o a sí misma como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos. La persona que tiene autoestima saludable trata de estar consiente aun de sus errores.

7. Valoración entre pares

Golden afirma que la valoración de los pares en el autoestima, señala que las relaciones entre compañeros dentro de un contexto de las instituciones se presentan en gran medida como determinante crítico en la valía del estudiante.

8. Valoración en la escuela

Beauregard considera que el educador debe favorecer siempre la autoestima, porque constituye la condición para poder compartir y socializar, además para vivir en relaciones armoniosas con el entorno.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar autoritativa y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.
2. Existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar autoritarias y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.
3. Existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar permisivas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Para la presente investigación encontramos dos tipos de variable bien definidas, variable 1: Estilos crianza familiar y variable 2: Formación de autoestima, las cuales se detallara a continuación.

Variable 1:

Baumrind (1970) Afirma que el estilo de relación parental se asocia con la adquisición de características socioemocionales, en las cuales los niños y niñas presentan confianza en sí mismo cuando los padres usan estrategias autoritativas, por el contrario ,los hijos e hijas de padres permisivos, negligentes y autoritarios, se muestran ansiosos, inquietos y deprimidos. La Familia es el principal y los primeros que brindan confianza y amor para la formación emocional del niño porque en ella se encuentra constituida, el tipo de relación que imparten de acuerdo el nivel de instrucción, la cultura, la paternidad responsable con la que actúan; cada familia formara una nueva persona única en cada integrante de esta.

Variable 2:

Rodríguez (2004) Afirma “Autoestima es la evaluación de la información contenida en el auto concepto, y procede de los sentimientos de la persona acerca de lo que ella es. La autoestima es el grado de aceptación de nosotros mismos...” esta se formara en relación al afecto, los cuidados, el desarrollo de habilidades y potencialidades que los padres propicien en los niños en la primera infancia. Podemos encontrar el desarrollo de autonomía, independencia, comunicación, seguridad, autocontrol.

3.2.2. Definición operacional

En la tabla se presenta la operacionalización de las variables; estilos de crianza familiar y formación de autoestima con sus dimensiones, indicadores y sus respectivos ítems y las escalas de calificación correspondientes a cada variable.

Tabla 1

Definición operacional de variables, dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de calificación	Índice
Variable 1 Estilos de Crianza familiar	Autoritativo	Control a través de la inducción.	1,2,3	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas veces Casi siempre	Malo Bueno regular
		Alto nivel de comunicación.	4,5		
		Altas exigencias de madurez.	6,7		
		Expresión de afecto explícito.	8,9		
	Autoritario	Alto nivel de control.	10,11,12		
		Bajo nivel de Comunicación.	13,14,15,16		
		Altas exigencias de madurez.	17,18		
		Expresión de afecto implícito	19,20		
	Permisivo	Alto nivel de control	21		
		Bajo nivel de Comunicación.	22,23		
		Altas exigencias de madurez.	24,25		
		Expresión de afecto implícito	26,27,28		
	Variable 2 Formación de autoestima	Valoración de sí mismo.	Autocontrol		
Autoconocimiento			9,10,11,12		
Automotivación			13,14,15,16,17		
Valoración entre pares		Habilidades sociales	18,19,20,21		
		Valoración en la escuela	Empatía Asertividad	22,23, 24	

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

Danhke, citado por Hernández, Fernández y Baptista, (2004) "Los estudios correlacionales, los cuales pretenden relacionar dos o más conceptos, variables o categorías. Una correlación entre dos o más variables o conceptos no implica una relación causal entre ellos, es decir sólo significa que dichos valores están relacionados ya sea de forma positiva (se elevan o disminuyen juntos) o en forma negativa (cuando uno se eleva el otro disminuye) y una relación causal" La correlación de las variables nos facilita conocer el nivel de relación mas no responde a evaluar la causa o efecto esta correlación puede ser de manera positiva o negativa en tanto nos permite relacionas nuestras variables crianza familiar y la formación de la autoestima.

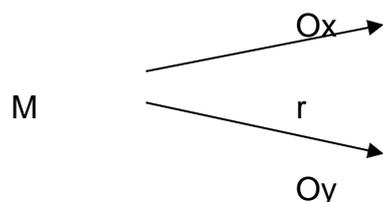
3.3.2. Diseño de la investigación

El diseño del estudio es no experimental transversal porque no construiremos ninguna situación, si no observaremos lo que ya existe en nuestra Institución Educativa, es decir en su ambiente natural, nuestra investigación prioriza el conocimiento de los tipos de crianza familiar y la formación de la autoestima en los niños. Señala Kerlinger (1979, p.116) "La investigación no experimental o ex pos facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones". Este tipo de investigación no se puede hacer variar las variables, es decir solo se observa tal como están para después analizar, en esta solo profundizaremos los conocimientos en base a los aportes científicos.

Hernández, Fernández y Baptista (2003,p.5) "La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular variables tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos" es decir que no se construye

ninguna situación nueva; la observación se realiza a situaciones que ya existe en como la que se presenta en nuestra institución referentes a nuestra segunda variable que es formación de la autoestima estas situación no son provocadas intencionalmente.

Por la naturaleza:



Dónde:

M: Muestra en la que se realiza el estudio.78 estudiantes

Ox: Observación realizada a la Variable 1.Crianza familiar

Oy: Observación realizada a la Variable 2.Formacion de autoestima

r: Relación entre Ox y Oy.

3.4. Población y muestra

La población estuvo conformada por 78 estudiantes matriculados en el segundo ciclo de educación inicial que comprende 3, 4 y 5 años de edad de ambos sexos de la I. E. del Ejercito "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

3.4.1. Muestra

La muestra considerada en la investigación fue de tipo censal, por tanto Trujillo (1990),"define al estudio en que es considerada la población como muestra estudio censal, por cuanto los datos se obtienen de todas las unidades del universo, dado que la población es pequeña." Es decir si existe una población de grupo pequeño se puede considerar la totalidad como muestra;

para la presente investigación se tomó en cuenta el total de los estudiantes de ambos sexos de 3, 4 y 5 años de edad del II ciclo de la I. E. del Ejercito "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013. Se consideró como muestra a 78 estudiantes.

Se decidió tomar la muestra a los padres de todos los niños del nivel inicial considerando en primer término que los alumnos no escriben ni leen por tanto los padres nos brindaron la información referente a la autoestima y en segundo lugar la encuesta para conocer el tipo de crianza que ejercen para con sus hijos y que nivel de autoestima se genera.

Tabla 2

Distribución porcentual de características.

Sexo	Sujetos	Estudiantes
Varones		36
Mujeres		42
Grado académico		INICIAL
Edad		3,4,5
Total		78

FUENTE: Elaboración Propia

3.5. Método de investigación

En la investigación se utiliza el método hipotético deductivo porque nos permite plantear hipótesis y a partir de allí buscar una justificación para confrontar lo propuesto con la realidad encontrada como define Martínez (1998) El método científico por medio de observaciones y reflexiones de una variable en su naturaleza, llega a un conjunto de postulados (hipótesis) que supuestamente rigen el fenómeno en cuestión; de estos "deduce" consecuencias observables (deducción) que después "verifica" mediante experimento para confirmar o refutar los postulados en caso negativo sustituye por otros y así sucesivamente hasta que pueda probar el fenómeno y llegar a la

conclusión que pasan a formar parte de la teoría inicial. En tanto toda investigación es científica pero para su nominación hipotética deductiva es porque se plantea hipótesis ante un tema de investigación para luego responder a esta con la investigación realizada, confrontarla y llegar a una conclusión.

También Cerda (1991) define el método hipotético deductivo de la siguiente manera "un procedimiento que toma una aseveración en calidad de hipótesis y comprueba tales hipótesis "deduciendo de ellas en conjunto con otros conocimientos que ya poseemos, conclusiones que confrontamos con los hechos". Es decir este método nos permite descubrir a través de planteamientos tentativos de hipótesis sobre el tema de investigación para luego verificar contrastar en el campo real conociendo si es positiva o negativa de dichos resultados y para finalmente confrontar y elaborar nuevas leyes a partir de esta nueva información científica.

Danhke citado en Fernández, Hernández Baptista (1998)"Las fuentes de los datos primarios constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano " se revisó para extraer información el libro de trabajo de familia de Baumrind; Psicología educativa de Tirado, Autoestima para quererse más y mejor de Beauregard; y también se revisó fuentes secundarias como señala Kinnear y Tailor (1998) "Las fuentes de datos secundarios incluyen datos ya publicados y recolectados para propósitos diferentes de las necesidades inmediatas y específicas de la investigación". Es decir que son textos o revistas que contienen compilaciones, resúmenes como revistas, tesis, etc. y en las fuentes secundarias se revisó revistas, tesis, etc.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de encuesta permitió recoger información, con respecto a la variable estilos de crianza familiar y sus dimensiones, para identificar el estilo de crianza que ejercen los padres de familia con los estudiantes del

segundo ciclo de I.E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013. Y la técnica de observación se aplicó para recoger información respecto a los indicadores de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa. Los instrumentos que se utilizó fueron; el cuestionario para estilos de crianza familiar y guía de observación para la formación de autoestima.

3.6.1. Cuestionario de estilos de crianza familiar

El autor que adaptó este instrumento en el Perú es de Ruiz Arango (2008) pero fue adaptada para la investigación, contiene tres dimensiones que son autoritativos, autoritarios y permisivos, que evalúan el tipo de crianza que practican los padres de familia. Cada dimensión consta de cuatro indicadores y consta de 28 ítems, dicho instrumento se aplicó de manera Individual en un tiempo aproximado de 20 minutos. La escala de medición de tipo likert, las respuestas que los padres pueden entregar ante cada afirmación son las siguientes: Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5). El puntaje máximo para los ítems. La confiabilidad de alfa de Cronbach es de 0,80 lo cual nos indica que el instrumento es aceptable y validez de constructo según R de Pearson es de 0.89. Que confirma la validez del cuestionario. La validez de contenido estuvo a cargo de tres profesionales expertos conocedores del trabajo pedagógico, con el grado de magister o doctor en educación con 89.19% en consecuencia es válido.

Tabla 3

Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: cuestionario de Crianza familiar

Indicadores	Criterios	Promedio de Valoración del Instrumento			Promedio %	Grado de valoración
		Exp.1 (MV)	Exp.2 (vP)	Exp.3 (WC)		
1. Pertinencia	Corresponde al concepto teórico formulado	93.7%	90.7%	93.7%	92.70%	Excelente
2. Relevancia	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación	93.7%	93.7%	71.8%	86.40%	Bueno
3. Claridad	Esta formulado con el lenguaje apropiado	96.8%	86.8%	81.8%	88.47%	Muy bueno
Promedio de Validación		94.73%	90.40%	82.43%	89.19%	Muy bueno

3.6.2. Guía de observación para formación de autoestima

Se aplicó la guía de observación a los padres para recoger información de la autoestima de sus hijos dicho instrumento es de Ruiz Alva César (2003) para esta investigación se adaptó; la cual contiene tres dimensiones que son: Valoración de sí mismo con cuatro indicadores; valoración entre pares con un indicador y valoración en la escuela que tiene dos indicadores que evalúan las percepciones de la autoestima del estudiante, este instrumento consta de 24 ítems; se aplicó de manera Individual en un tiempo aproximado de 15 minutos la escala de medición de alternativas es (si-no), las respuestas que los padres pueden entregar ante cada afirmación son las siguientes: si (2) no (0) de acuerdo al puntajes para los ítemse analizó teniendo en cuenta que el estudio se centra en la opinión de los padres de familia de sus hijos que estudian en la Institución Educativa citada anteriormente; para el grado de confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach de la cual se obtuvo 0,79 lo cual nos indica que el instrumento es aceptable; la validez de constructo según R de Pearson es de 0.66. Que nos indica que es válido y para la validación de contenido estuvo a cargo de tres profesionales expertos

conocedores del trabajo pedagógico, con el grado de Magister o Doctor en educación con 87.60 % la cual es aplicable.

Tabla 4

Análisis de validez de contenido por criterio de jueces ficha de observación

Indicadores	Criterios	Promedio de Valoración del Instrumento			Promedio %	Grado de valoración
		Exp.1 (MV)	Exp.2 (VP)	Exp.3 (WC)		
Pertinencia	Corresponde al concepto teórico formulado.	93.7%	89.7%	92.30%	91.90%	Excelente
Relevancia	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.	92.3%	90.3%	91.30%	91.30%	Excelente
Claridad	Esta formulado con el lenguaje apropiado.	81.2%	80.7%	76.9%	79.60%	Bueno
Promedio de Validación		89.07%	86.90%	86.83%	87.60%	Excelente

3.5.3. Prueba piloto de los instrumentos

El piloto para la validación del instrumento se hizo en la I.E.P."Reina de los Ángeles". Esta institución con similares características que la institución donde realizamos la investigación. La muestra para dicho piloto fue de 20 estudiantes y se analizó en el programa SPSS con el estadístico de Alpha de Cronbach para cada instrumento, con el resultado que a continuación se presenta.

Tabla 5

Resultados de análisis de validez de instrumentos		
Instrumentos	Estilos de crianza familiar	Formación de autoestima
Alpha de Cronbach	0.806	0.797

Alfa de Cronbach

El alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, el cual permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las variables observadas.

A mayor valor de alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1 y en general a partir de 0.75 se considera valor aceptable. En el caso de la presente investigación se obtienen valores por encima de este mínimo aceptable por consiguiente se considera ambos instrumentos válidos y confiables.

3.7. Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos recogidos y obtener resultados de las variables, se utilizó el estadístico de análisis de datos no paramétrico: Chi cuadrado para el enfoque cualitativo y Rho de Spearman cuyo cálculo nos permitirá obtener los datos resultantes de la investigación.

Sampieri (1998, p.227) La chi cuadrada "Permite medir la correlación entre variable, si esta es significativa o no y por lo tanto debe rechazarse o aceptarse la hipótesis nula y con ello aceptarse o rechazar la hipótesis de trabajo o de investigación." Este estadístico permite conocer si existe una correlación de las variables de investigación a través de las hipótesis nula y la hipótesis alterna teniendo un grado de libertad. Generalmente, el nivel de confianza escogido es de 5%. Si la probabilidad es menor de 0.05, la diferencia es "significativa", y si es menor de 0.01 es altamente significativa.

Hernández, Fernández y Baptista(2010, p.333)"Son medidas de correlación en un nivel de medición ordinal, los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rango jerárquico ...el coeficiente de Rho Spearman, parece ser una aproximación cercana al coeficiente R de Pearson

cuando los datos son continuo. Es decir que este coeficiente nos permite relacionar nuestras variables de acuerdo la realidad considerando que la medición se realiza siguiendo un orden, según Morales (2011) "La metodología para calcular el coeficiente de correlación de Spearman consisten ordenar todos los casos para cada una de las variables de interés y asignar un consecutivo a cada observación de cada una de las variables por separado" ordenar los datos según las dimensiones para determinar la relación de las variables.

3.7.1. Prueba de normalidad

Cabe mencionar, las pruebas estadísticas utilizadas para la contrastación de hipótesis, obedecen a lo sugerido por el Instituto de investigación (Formato: investigación de tipo correlacional con escala de intervalo. Cuando una escala es ordinal y otra de intervalo; evaluar la normalidad de los datos: $n \geq 30$; evaluar con la técnica de Kolmogorov Smirnov $n < 30$; Evaluar con Shapiro Wilk. Distribución normal: $p > 0,05$ (paramétricos) Distribución no normal: $p < 0,05$ (no paramétricos), Si resultan ser normales, hacer uso de la r de Pearson. Si resultan no ser normales, hacer uso del p Spearman) Salvatierra, A. 2013.

Para ello se plantean las hipótesis nula (H_0) y de investigación (H_1) siguientes:

H_0 La variable en la población tiene distribución normal.

H_1 La variable en la población no presenta distribución normal.

Si $p \leq 0.05$: Entonces, rechazamos la hipótesis nula.

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza familiar	0.161	78	0.000
Formación de la autoestima	0.168	78	0.024

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 06 las probabilidades obtenidas (Sig.) en las variables estilos de crianza familiar y formación de la autoestima se observa que ambas adoptan valores menores al 0.05, que permiten asegurar que los datos obtenidos no presenta distribución normal.

IV CAPITULO RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN

4.1.1 Análisis de la relación estilos de crianza familiar y formación de autoestima

Prueba Hipótesis general:

Para probar la hipótesis general, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de chi cuadrada dado que este estadístico es apropiado para datos cualitativos.

H_i Existe relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

H_0 No existe relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

Si $p \leq 0.05$: Entonces, rechazamos la hipótesis nula.

Como se muestra en las tablas 7 y 8, se presenta los resultados de la hipótesis general existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejercito "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la prueba de la independencia Chi-cuadrado es de 33,409^a (*** $p < .001$) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima. Por lo tanto se puede afirmar que existe una correlación directa y altamente significativa entre los estilos de crianza familiar y formación de autoestima de los estudiantes, es decir, que al mejor practica de estilos de crianza mejor formación de autoestima de los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013. Como se aprecia en la figura 1.

Tabla 7

Estilos de Crianza Familiar y Formación de la Autoestima

		FORMACION DE AUTOESTIMA				Total
		Baja	Media	Alta		
CRIANZA FAMILIAR	Autoritativa	Recuento	1	26	1	28
		% del total	1,3%	33,3%	1,3%	35,9%
	Autoritaria	Recuento	5	7	3	15
		% del total	6,4%	9,0%	3,8%	19,2%
	Permisiva	Recuento	1	15	19	35
		% del total	1,3%	19,2%	24,4%	44,9%
Total	Recuento	7	48	23	78	
	% del total	9,0%	61,5%	29,5%	100,0%	

Tabla 8

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,409 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	32,296	4	,000
Asociación lineal por lineal	12,678	1	,000
N de casos válidos	78		

a. 4 casillas (44.4%) tienen una frecuencia esperada inferior

b. 5. La frecuencia mínima esperada es 1.35.

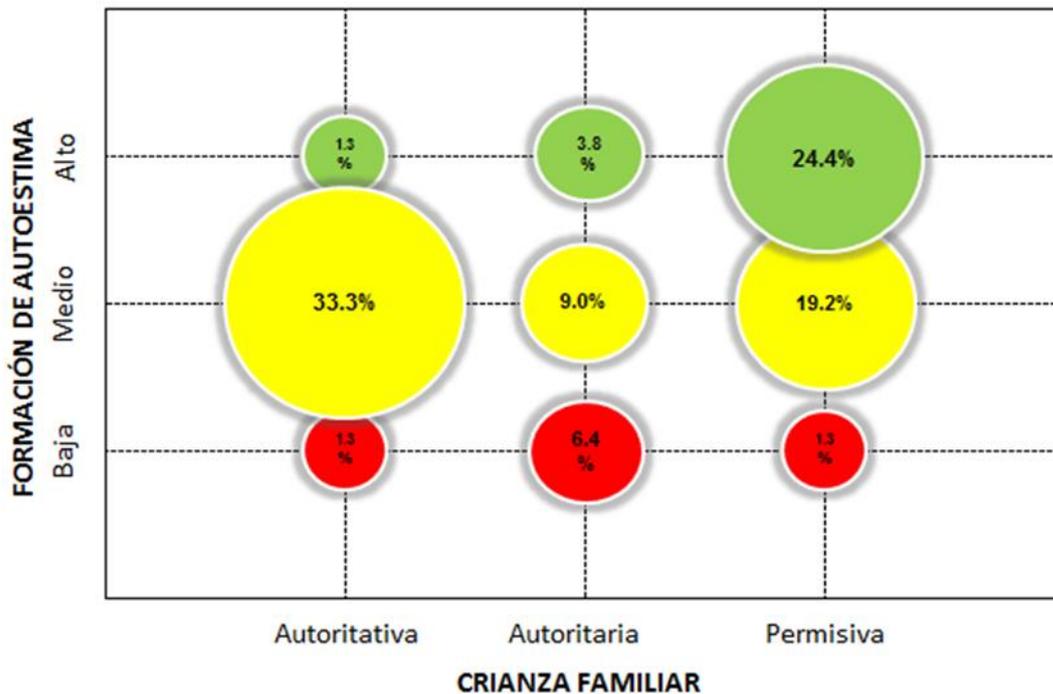


Figura 1: Estilos de Crianza Familiar y Formación de la Autoestima

Como se observa en la figura 1; los niños con crianza familiar en un nivel bajo, el 1,3% presentan una baja formación de autoestima, el 33,3% presentan una media formación de autoestima y el 1,3% presentan una alta formación de autoestima. Así mismo, los niños con crianza familiar en un nivel alto, el 1,3% presentan una baja formación de autoestima, el 19,2% presentan una media formación de autoestima y el 24,4% presentan una alta formación de autoestima.

4.1.2. Análisis de relación de estilos de crianza familiar autoritativa y formación de autoestima

Para probar la hipótesis específica 1, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de chi cuadrada y Spearman dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables.

H₁ Existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar autoritativas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

H₀ No existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar autoritativas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

Como se muestra en las tablas 9, 10 y 11, se presenta los resultados de la hipótesis específica 1: Existe una relación directa altamente significativa entre los estilos de crianza familiar autoritativa y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación de Spearman es de 0.336, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: ***p < .001) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar autoritativa y la formación de la autoestima por lo tanto se puede afirmar que existe relación directa alta significativa entre la crianza familiar autoritativa y formación de autoestima; cuando los padres practican el estilo autoritativo los niños desarrollan una autoestima media y alta, permitiendo la buena comunicación, seguridad y adecuada socialización de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

Tabla 9

		FORMACION DE AUTOESTIMA				
		Baja	Media	Alta	Total	
CRIANZA FAMILIAR ATORITATIVA	Malo	Recuento	6	0	0	6
		% del total	7,7%	,0%	,0%	7,7%
	Regular	Recuento	0	10	4	14
		% del total	,0%	12,8%	5,1%	17,9%
	Bueno	Recuento	1	38	19	58
		% del total	1,3%	48,7%	24,4%	74,4%
Total	Recuento	7	48	23	78	
	% del total	9,0%	61,5%	29,5%	100,0%	

Tabla 10

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	66,097 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	37,118	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,466	1	,000
N de casos válidos	78		

Tabla 11

Rho de Spearman

	Valor	Error típic. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. Aproximada
Correlación de Spearman	,336	,124	3,106	,003 ^c
N de casos válidos	78			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

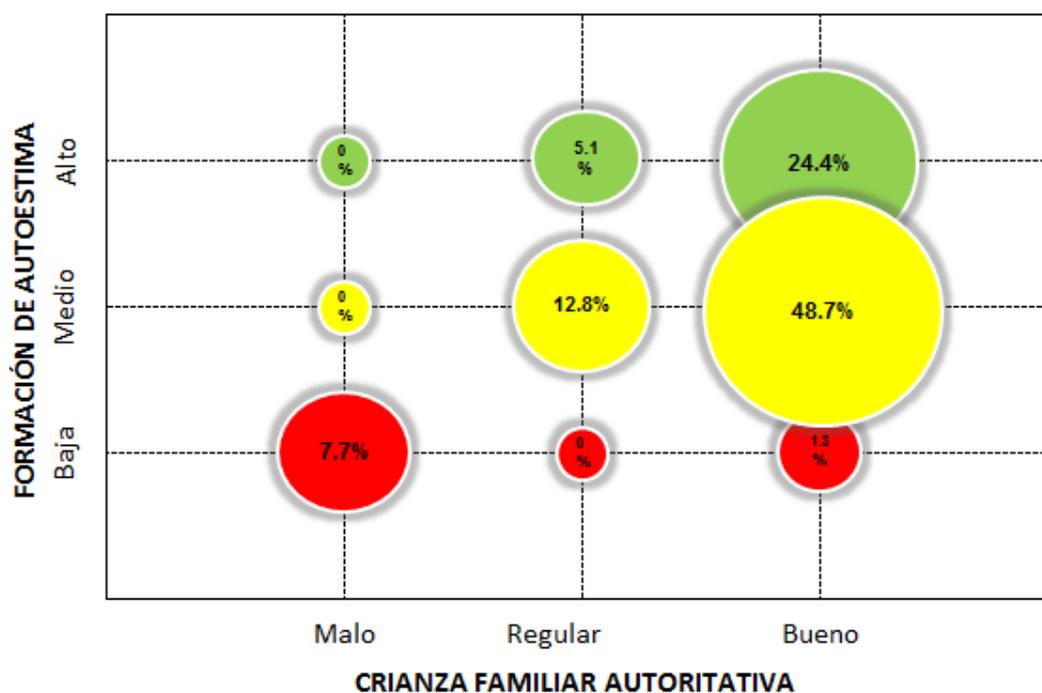


Figura 2: Estilos de Crianza Familiar Autoritativa y Formación de la Autoestima

Como se observa en la figura 2; los niños con estilos de crianza familiar autoritativa en un nivel medio, el 0,0% presentan una baja formación de

autoestima, el 12,8% presentan una media formación de autoestima y el 5,1% presentan una alta formación de autoestima. Así mismo, los niños con crianza familiar autoritativa en un nivel alto, el 1,3% presentan una baja formación de autoestima, el 48,7% presentan una media formación de autoestima y el 24,4% presentan una alta formación de autoestima.

4.1.3. Análisis de relación del estilo de crianza familiar autoritario y formación de autoestima

Para probar la hipótesis específica 2, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación chi cuadrada y Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala ordinal.

H₂ Existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar autoritarias y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

H₀ No existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar autoritarias y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la d I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

Como se muestra en las tablas 12,13 y 14, se presenta los resultados para contrastar la hipótesis 2: Los estilos de crianza familiar autoritarias están relacionados de manera inversa con la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación de Spearman se obtuvo el -0.489, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: ***p < .001) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar autoritarias y la formación de la autoestima. Por lo tanto a mayor práctica de estilos de crianza autoritaria menor formación de

autoestima generando timidez, ansiedad e inseguridad en los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013. Esta relación se aprecia en la figura 3.

Tabla 12

		FORMACION DE AUTOESTIMA				Total
		Baja	Media	Alta		
CRIANZA FAMILIAR ATORITARIA	Malo	Recuento	1	18	18	37
		% del total	1,3%	23,1%	23,1%	47,4%
	Regular	Recuento	1	24	5	30
		% del total	1,3%	30,8%	6,4%	38,5%
	Bueno	Recuento	5	6	0	11
		% del total	6,4%	7,7%	,0%	14,1%
Total	Recuento	7	48	23	78	
	% del total	9,0%	61,5%	29,5%	100,0%	

Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,268 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	26,846	4	,000
Asociación lineal por lineal	20,353	1	,000
N de casos válidos	78		

a. 4 casillas (44.4%) tienen una frecuencia esperada inferior

b. La frecuencia mínima esperada es 0.99.

Tabla 14

Rho de Spearman

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproxima da ^b	Sig. Aproximada a
Correlación de Spearman	-,489	,090	-4,886	,000 ^c
N de casos válidos	78			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

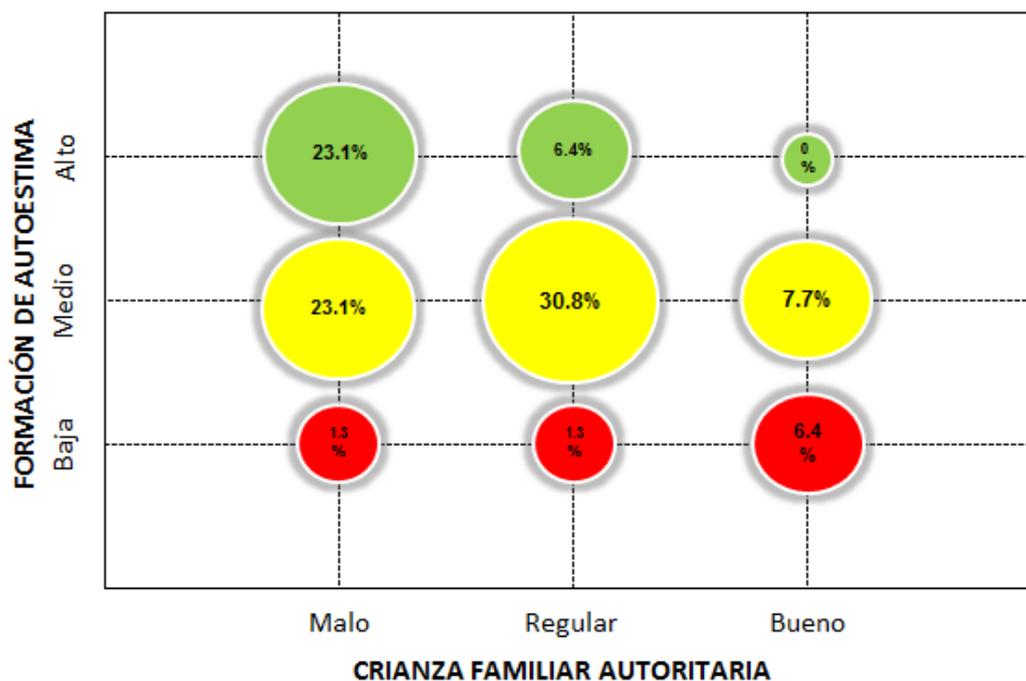


Figura 3: Estilos de Crianza Familiar Autoritaria y Formación de la Autoestima

Como se observa en la figura 3; los niños con crianza familiar autoritaria en un nivel bajo, el 1,3% presentan una baja formación de autoestima, el 23,1% presentan una media formación de autoestima y el 23,1% presentan una alta formación de autoestima. Así mismo, los niños con crianza familiar autoritaria en un nivel medio, el 1,3% presentan una baja formación de autoestima, el 30,8% presentan una media formación de autoestima y el 6,4% presentan una alta formación de autoestima.

4.1.3. Análisis de relación del estilo de crianza familiar permisiva y formación de autoestima

Para probar la hipótesis específica 3, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de chi cuadrada y Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala ordinal.

H₃ Existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar permisivas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de

educación inicial de la de I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

H₀ No existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar permisivas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la d I. E. el Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

Como se muestra en las tablas:15,16 y 17, se presenta los resultados para la hipótesis específica 3: Existe una relación directa significativa entre los estilos de crianza familiar permisiva con la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la del e Institución Educativa Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación de Spearman se obtuvo 0.548, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: ***p < .001) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar permisivas y la formación de la autoestima. En consecuencia se puede afirmar que existe relación altamente significativa entre estilos de crianza permisiva y formación de autoestima es decir la predominancia de un nivel alto de padres permisivos desarrolla autoestima de nivel medio generando descontrol e inestabilidad emocional de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

Tabla 15

Estilos de Crianza Familiar Permisiva y Formación de la Autoestima

		FORMACION DE AUTOESTIMA				Total
		Baja	Media	Alta		
CRIANZA FAMILIAR PERMISIVA	Malo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	5,1%	,0%	,0%	5,1%
	Regular	Recuento	2	35	5	42
		% del total	2,6%	44,9%	6,4%	53,8%
	Bueno	Recuento	1	13	18	32
		% del total	1,3%	16,7%	23,1%	41,0%
Total	Recuento	7	48	23	78	
	% del total	9,0%	61,5%	29,5%	100,0%	

Tabla 16

Chi cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,314 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	39,248	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,851	1	,000
N de casos válidos	78		

a. 5 casillas (55.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es .36.

Tabla 17

Rho de Spearman

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. Aproximada
Correlación de Spearman	,548	,097	5,714	,000 ^c
N de casos válidos	78			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

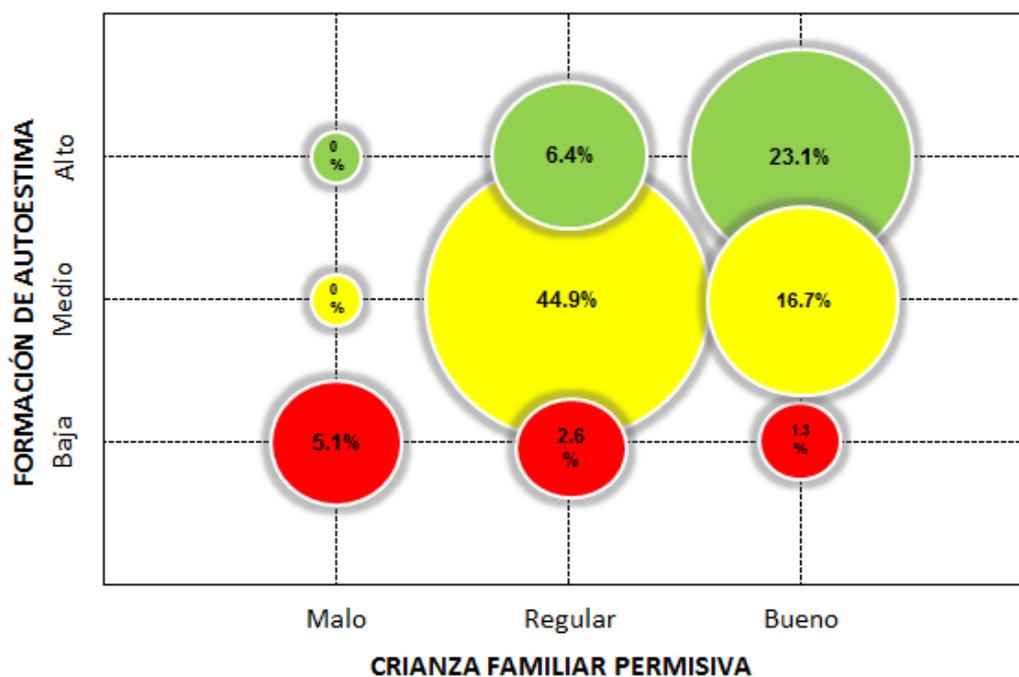


Figura 4: Estilos de Crianza Familiar Permisiva y Formación de la Autoestima

Como se observa en la figura 3; los niños con crianza familiar permisiva en un nivel medio, el 2,6% presentan una baja formación de autoestima, el 44,9% presentan una media formación de autoestima y el 25% presentan una alta formación de autoestima. Así mismo, los niños con crianza familiar permisiva en un nivel alto, el 1,3% presentan una baja formación de autoestima, el 16,7% presentan una media formación de autoestima y el 23,1% presentan una alta formación de autoestima.

4.2. DISCUSIÓN

Como se muestra en las tablas 7 y 8, se presenta los resultados de la hipótesis general existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la del e Institución Educativa Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación Chi-cuadrado es de 33,409^a ($***p < .001$) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima. Por lo tanto se puede afirmar que existe una correlación directa y altamente significativa entre los estilos de crianza familiar y formación de autoestima de los estudiantes, es decir, que a mejor practica de estilos de crianza mejor formación de autoestima alta.

Según Sierra y Sanabria (2003) analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de educación básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada, como afirma la teoría.

Artola y Piezzi (2000) señala "La familia es la institución que influye con los valores y pautas de conducta que son representadas especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñándoles normas, costumbres, valores que constituyen en la madurez y autonomía de sus hijos" Los estilos de crianza que empleen los padres determinara para que el niño pueda desarrollar su autoestima y este cuanto más temprano se considere será positivo. Para contrastar nuestra percepción empírica con los resultado estadísticos de la investigación y confrontando con el marco teórico se determina que los estilos de crianza familiar se relacionan

de manera directa y altamente significativa con la formación de la autoestima, entonces en nuestra Institución los niños tienen una formación autoestima de nivel medio siendo inseguros de sí mismo con problemas para expresar y socialización.

Como se muestra en las tablas 9, 10 y 11, se presenta los resultados de la hipótesis específica 1: Existe una relación directa altamente significativa entre los estilos de crianza familiar autoritativa y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación de Spearman es de 0.336, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $***p < .001$) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar autoritativa y la formación de la autoestima por lo tanto se puede afirmar que existe relación directa altamente significativa entre la crianza familiar autoritativa y formación de autoestima.

Fernández (2005) señala referente al estilo autoritativo existe relación significativa entre el estilo parental autoritativo y las habilidades sociales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°86 Señor de los Milagros. El estilo de crianza autoritativo es más significativo que el estilo permisivo y este estilo aún más significativo que el autoritario, al relacionarla con las habilidades sociales. Y como señala la teoría según Saavedra mencionado por Tirado (2010) Hay un reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras llenas de perspectivas y futuro. Hay ilusiones y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad y confianza, autonomía para resolver diversos problemas y con capacidad de conocerse y asequible a conocer a sus pares logrando relacionarse de manera eficiente. Por tanto el resultado estadístico nos muestra que existe relación directa altamente significativo, cuando los padres practiquen el estilo autoritativo desarrollando una autoestima

media y alta permitiendo la buena comunicación, niños felices consigo mismo y con más probabilidad de tener éxito en los estudiantes segundo ciclo de educación inicial de la del e Institución Educativa Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013.

Como se muestra en las tablas 12,13 y 14, se presenta los resultados para contrastar la hipótesis específica 2: los estilos de crianza familiar autoritarias están relacionados de manera inversa con la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación de Spearman se obtuvo el -0.489 , representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $***p < .001$) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar autoritarias y la formación de la autoestima. Por lo tanto a mayor practica de estilos de crianza autoritaria menor formación de autoestima alta.

Vergara (2002) señala inculcar a los hijos que conozcan sus derechos y obligaciones desde pequeños para fomentar su independencia en todo los sentidos, del mismo modo Sierra y Sanabria (2003) La violencia y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en sus actuaciones infantiles y juveniles, y posteriormente al formar sus propias familias, tendiendo a perpetuar así las relaciones conflictivas y un clima familiar inadecuado. Para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener.

Savedra (2005) mencionado por Tirado, F et. al (2010) Familia rígida los padres experimentan una dificultad grande para asumir los cambios que experimentan los niños. Aunque pasen el tiempo y dejen de ser niños, los padres los siguen educando y no admiten el crecimiento. Se muestran rígidos y autoritarios con ellos. Sin ninguna razón se oponen a dar libertad de opinión a sus hijos, por ser ellos la autoridad. Por consiguiente en la investigación esta dimensión como las otras genera autoestima pero con diferencia que se encuentra en menor grado al total de nuestra muestra. Entonces se señala que en nuestra institución educativa existe relación indirecta altamente significativa de los estudiantes, observándose con nivel bajo de autoestima porque hay padres que practican el estilo autoritario en la cual generan temor, angustia, seguridad y problemas para socializar, padres dominantes que no permiten al niño desarrollar las actitudes socializadoras para integrarse con sus compañeros de manera armoniosa.

Como se muestra en las tablas 15, 16 y 17, se presenta los resultados para la hipótesis específica 3: Existe una relación directa significativa entre los estilos de crianza familiar permisiva con la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la del e I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación de Spearman se obtuvo 0.548, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $***p < .001$) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar permisivas y la formación de la autoestima. En consecuencia se puede afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de crianza permisiva y formación de autoestima. Es decir, la predominancia de un nivel alto de padres permisivos desarrolla autoestima de nivel medio.

Vergara (2002) Es necesario el consenso y la homogeneidad en el trato hacia los hijos/as entre mamás y papás. Inculcar a los hijos/as el valor del

trabajo, que conozcan sus derechos y obligaciones desde pequeños para fomentar su independencia en todos los sentidos. Para mejorar en la crianza de los hijos/as los padres/madres deben estar Informados sobre sus características de desarrollo. La comunicación entre los miembros de la familia promoverá la adaptación, la sana convivencia y una crianza menos frustrante. Es necesario el consenso y la homogeneidad en el trato hacia los hijos/as entre y los padres. Cumplir con pequeñas responsabilidades desde pequeños para fomentar su independencia, seguridad para lograr el hábito de la responsabilidad, en consecuencia la teoría nos permite contrastar.

Tirado, F et. al (2010)“La familia permisiva se distingue por la pérdida de los roles y los padres no quieren caer en autoritarismos.” Parecen incapaces de educar a los hijos. Los padres permisivos permiten que el niño lleve el control, pierden el control de sus hijos. Existe relación directa altamente significativa entre estilos de crianza permisiva y formación de autoestima , porque se muestra en un nivel alto la de padres que ejercen el estilo permisivo en la formación de la autoestima de los estudiantes, ocasionando una desorientación por que no asume reglas, impone sus opiniones y demuestran rebeldía ante una llamada de atención, por consiguiente los datos y las referencias empíricas, estadísticas y teóricas afirman nuestra hipótesis general y específica .

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

Primera: Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación Chi-cuadrado es de 33,409^a (**p < .001) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima. Por lo tanto se puede afirmar que existe una correlación directa y altamente significativa entre los estilos de crianza familiar y formación de autoestima de los estudiantes, es decir, que al mejor practica de estilos de crianza mejor formación de autoestima de los de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la del e I. E. Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013. Como se aprecia en la (tabla 4 y figura 1).

Segunda : Existe una relación directa altamente significativa entre los estilos de crianza familiar autoritativa y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la Institución Educativa del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación de Spearman es de 0.336, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: **p < .001) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar autoritativa y la formación de la autoestima, por lo tanto se puede afirmar que existe relación directa altamente significativa entre la crianza familiar autoritativo y formación de autoestima; cuando los padres practiquen el estilo autoritativo desarrollan autoestima media y alta permitiendo la buena comunicación, seguridad y adecuada socialización de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013 como se muestra en(la tabla 6 y grafico 2).

Tercera: Los estilos de crianza familiar autoritarias están relacionados de manera inversa con la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la del e I.E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación de Spearman se obtuvo el - 0.489, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado $***p < .001$) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar autoritarias y la formación de la autoestima. Por lo tanto a mayor practica de estilos de crianza autoritaria menor formación de autoestima alta generando timidez, ansiedad e inseguridad en los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la del e Institución Educativa del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013. Esta relación se aprecia en la (Tabla 10 y figura 3).

Cuarta: Existe una relación directa significativa entre los estilos de crianza familiar permisiva con la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la Institución Educativa del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013, según la correlación de Spearman se obtuvo 0.548, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $***p < .001$) altamente significativo, se acepta la relación entre los estilos de crianza familiar permisivas y la formación de la autoestima. En consecuencia se puede afirmar que existe relación altamente significativa entre estilos de crianza permisiva y formación de autoestima es decir la predominancia de un nivel alto de padres permisivos desarrolla autoestima de nivel medio generando descontrol e inestabilidad emocional de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la del e I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013. Como se observa en la (Tabla 11 y figura 4).

Sugerencias

Primera: Que los padres conozcan la importancia del estilo de crianza que imparten en su familia para formar adecuadamente la autoestima de los niños desde muy pequeños considerando que este es fundamental para el desarrollo de toda las áreas (emocional, cognitivo y la salud).

Segunda: Que La institución Educativa Promueva a través de escuela de padres, charlas y talleres sobre los estilos de crianza para favorecer en la autoestima de los estudiantes con la finalidad de erradicar estilos autoritarios y permisivos que distorsionan en la adecuada formación de la autoestima de estos.

Tercera: Que se organicen y efectúen actividades donde los padres interactúen con sus hijos en el hogar y la escuela, también brindando estímulos y reconocimiento a los padres que practiquen estilos de crianza autoritativo. Para que dichos padres sean ejemplo de cambio e imitación de otros padres considerando a los estudiantes en este nivel de gran importancia en la modelación de autoestima y el desarrollo de su personalidad.

Cuarta: Que se imparta información de sensibilización a todos los agentes educadores para que comprendan que el desarrollo de la autoestima de los niños es primordial en la primera infancia para fortalecer y formar buenos ciudadanos para nuestra sociedad. Ya que la formación de una autoestima alta favorece en la socialización, el aprendizaje y la salud mental tomando en cuenta que la seguridad, autonomía, autoconocimiento, empatía permite ambientes saludables para la enseñanza aprendizaje y para la interacción con su entorno.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Aguilar, G. et. al. (1997). *Conductas problema en el niño normal*. Editorial Trillas.

Alcantara, J. (1995). *Como educar la autoestima*. Barcelona: Grupo editorial.EAC. S.A.

Artola, A. Y Piezzi, R. (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Buenos Aires.

Beauregard, L. Bouffard, R. Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.

By Grase, J. (2001). *Psicología del desarrollo*. México: Edit. Printed

Bradshaw, J (2005). *La familia*. México: Editorial selector S.A.

Calero, M. (2008). *Mejoremos la autoestima y aprendizaje*.

Gordon, A. (2000). *La infancia y su desarrollo: Edith Dowley*.

Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=X2bP0LV5Qeg>

C&pg=PA133&dq=teoría del desarrollo humano&hl=en&sa=X&ei=5ZFKUfrWJM6N0QGYx4CgDA&ved=0CFoQ6AEwCA#v=onepage&q=teoría%20de%20erikson%20desarrollo%20humano&f=false

Jaramillo, J. (2002). *Familia y colegio: una integración clave para el desarrollo*. Bogotá: Grupo edu. Norma.

López, A. y Gonzales, I. (2001). *La autoestima: Medición y estrategias de intervención*. México.

López, M. (2007). *Hijos felices*. España: editorial lexis

Neyra H, et ál (2011). *Psicopedagogía y orientación tutorial educativa*. (2ª ed.). UCSS virtual.

Neyra H, et ál (2011). *Psicología de la conducta*. (2ª ed.). UCSS virtual.

Rodríguez, R. (2004). *Autoestima Infantil Curso de Experto en Psicoterapia Infantil- Juvenil y Familiar grupo Luria*.

Santrock, J. (2007). *Psicología de la educación*. (2ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Tirado, F. et al. (2010). *Psicología Educativa: Para afrontar los desafíos del siglo XXI*.

Samaniego, M. Y Sizalima, R. (2011). *Orientación familiar de pareja y educación sexual*, modulo 7 de la carrera Psicología educativa y orientación. Universidad de Loja.

Eljach, S (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo y UNICEF Coordinación editorial: Martí Mostrando, Idea (Perú)*.

Recuperado de

ISAZA, L (2012) *Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín*.

Hernández, Sampieri y Baptista (2003) *Metodología de la Investigación McGraw-Hill Interamericana*. (3ª edit.) México, D.F. P.

Naranjo, N. (2007) *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. La revista.

Estado de la Niñez en el Perú© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (/Est/Lib0859/index.htm>. 1.2. UNICEF) Perú © Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) General: Recuperado de <http://www1.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub>.

Mara (2005) revista municipal de prevención de drogo depen

Recuperado por <http://www.google.com.pe/search?tbm=bks&hl>

=en&q=%29+revista+municipal+de+prevenci%C3%B3n++de+drogo+&btnG=

Tesis revisadas

Fernández (2005). *Formación de autoestima en el niño: concepciones y prácticas de maestro de educación preescolar*. (Tesis de Maestría, Universidad Santander). (Acceso el 9 de febrero del 2013).

Ramos, E. (2010). *La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa N20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha Huarochirí*. (Tesis de Maestría en ciencias de la educación, Universidad Enrique Guzmán y Valle). (Acceso 14 de enero del 2013).

Ruiz (2009). *Estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños de 5 años de educación Inicial de la Institución Educativa N° 86 "Señor de los Milagros"* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). (Acceso 20 de enero del 2013).

Sierra y Sanabria (2003). *Violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de Educación Básica de Carabobo*. (Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo de Venezuela). (Acceso 20 de marzo del 2013).

Torres, Calderón y Ledesma (2013). *Aspectos sociales y familiares que inciden en la formación de los niños y niñas de la escuela República del Ecuador de la Parroquia diez de noviembre del cantón y ventanas, provincia de los Ríos*. (Tesis de Maestría). (Acceso 12 de abril del 2013)

Vergara, B. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijo/as*. (Tesis de Maestría en ciencias, universidad de Colima). (Acceso 26 de marzo del 2013)

Páginas web

<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0930/Libro.pdf>

Baumrind, D. (1 de abril del 2013) la familia

<http://books.google.com.pe/books?id=FCVSY1VJKTAC&pg=PA263&dq=Academico++baumrind++como+describe+la+familia&hl=es-419&sa=X&ei=q3Z4UZDeJZKz4APUmYH4Aw&ved=0CDYQ6AEwAQ#v>

=onepage&q=Academico%20%20baumrind%20%20como%20describe
%20la%20familia&f=false.

<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0930/Libro.pdf>

<http://books.google.com.pe/books?id=FCVSY1VJKTAC&pg=PA263&dq=Academico++baumrind++como+describe+la+familia&hl=es-419&sa=X&ei=q3Z4UZDeJZKz4APUmYH4Aw&ved=0CDYQ6AEwAQ#v=onepage&q=Academico%20%20baumrind%20%20como%20describe%20la%20familia&f=false>

http://www.uclm.es/profesorado/.../Estadistica/.../CORRELACION_CON_SPS
<http://www.revistaseden.org/files/13-CAP%2013.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES INVESTIGACION	TIPO DE DISEÑO DE	TECNICA E INSTRUMENT O DE ANALISI DE DATOS																									
<p>GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>¿Existe relación entre los estilos de crianza familiar autoritativas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores</p>	<p>GENERAL</p> <p>Establecer la relación que ejerce los estilos de crianza familiar y la formación de autoestimade los estudiantes de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación entre los estilos de crianza familiar autoritativas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar autoritativas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dimensione s</th> <th style="width: 50%;">Indicador</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Autoritativo</td> <td>Control a través de la inducción.</td> </tr> <tr> <td>Alto nivel de comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Altas exigencias de madurez.</td> </tr> <tr> <td>Expresión de afecto explícito</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Autoritario</td> <td>Alto nivel de control.</td> </tr> <tr> <td>Bajo nivel de comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Altas exigencias de madurez.</td> </tr> <tr> <td>Expresión de afecto implícito</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Permisivo</td> <td>Alto nivel de control.</td> </tr> <tr> <td>Bajo nivel de</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensione s	Indicador	Autoritativo	Control a través de la inducción.	Alto nivel de comunicación.	Altas exigencias de madurez.	Expresión de afecto explícito		Autoritario	Alto nivel de control.	Bajo nivel de comunicación.	Altas exigencias de madurez.	Expresión de afecto implícito		Permisivo	Alto nivel de control.	Bajo nivel de	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Básica correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>No experimental transversal</p> <p>METODO</p> <p>Teórico hipotético deductivo</p> <p>POBLACION</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">5</td> <td style="width: 25%;">Tot l</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>33</td> <td>37</td> <td>78</td> </tr> </table> <p>MUESTRA</p> <p>Muestra censal</p>	3	4	5	Tot l	27	33	37	78	<p>TECNICAS</p> <p>Encuesta</p> <p>Validación de expertos</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p> <p>METODOLOGIA DE ANALISIS DE DATOS</p> <p>Chi cuadrado</p> <p>Rho de Spearman</p>
			Dimensione s	Indicador																										
Autoritativo	Control a través de la inducción.																													
	Alto nivel de comunicación.																													
	Altas exigencias de madurez.																													
Expresión de afecto explícito																														
Autoritario	Alto nivel de control.																													
	Bajo nivel de comunicación.																													
	Altas exigencias de madurez.																													
Expresión de afecto implícito																														
Permisivo	Alto nivel de control.																													
	Bajo nivel de																													
3	4	5	Tot l																											
27	33	37	78																											

<p>2013?</p> <p>¿Existe relación entre los estilos de crianza familiar autoritarias y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p> <p>¿Existe relación entre los estilos de crianza familiar permisivas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p>	<p>Identificar la relación entre los estilos de crianza familiar autoritarias y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I. E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p> <p>Identificar relación entre los estilos de crianza familiar permisivas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p>	<p>Existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar autoritarias y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la Institución Educativa del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p> <p>Existe relación positiva entre los estilos de crianza familiar permisivas y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del Ejército "Jesús Niño" de San Juan de Miraflores 2013?</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1084 228 1263 443"></td> <td data-bbox="1263 228 1576 443"> <p>comunicación.</p> <p>Altas exigencias de madurez.</p> <p>Expresión de afecto implícito</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1084 443 1576 568"> <p>VARIABLE 2 FORMACION DE LA AUTOESTIMA</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1084 568 1263 632"> <p>Dimensiones</p> </td> <td data-bbox="1263 568 1576 632"> <p>Indicadores</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1084 632 1263 724"> <p>Valoración de sí mismo.</p> </td> <td data-bbox="1263 632 1576 724"> <p>Autocontrol Autoconocimiento Automotivación</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1084 724 1263 788"> <p>Valoración entre pares</p> </td> <td data-bbox="1263 724 1576 788"> <p>Habilidades sociales</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1084 788 1263 912"> <p>Valoración en la escuela</p> </td> <td data-bbox="1263 788 1576 912"> <p>Empatía Asertividad</p> </td> </tr> </table>		<p>comunicación.</p> <p>Altas exigencias de madurez.</p> <p>Expresión de afecto implícito</p>	<p>VARIABLE 2 FORMACION DE LA AUTOESTIMA</p>		<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Valoración de sí mismo.</p>	<p>Autocontrol Autoconocimiento Automotivación</p>	<p>Valoración entre pares</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Valoración en la escuela</p>	<p>Empatía Asertividad</p>		
	<p>comunicación.</p> <p>Altas exigencias de madurez.</p> <p>Expresión de afecto implícito</p>																
<p>VARIABLE 2 FORMACION DE LA AUTOESTIMA</p>																	
<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>																
<p>Valoración de sí mismo.</p>	<p>Autocontrol Autoconocimiento Automotivación</p>																
<p>Valoración entre pares</p>	<p>Habilidades sociales</p>																
<p>Valoración en la escuela</p>	<p>Empatía Asertividad</p>																

Operalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable 1 Estilos de crianza familiar	Autoritativo	Control a través de la inducción.	1.-Ayudo a mi hijo(a) a entender que una conducta tiene consecuencias. 2.-Tomo en cuenta los deseo de mi hijo antes de pedirle que haga algo. 3.-Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que mi hijo tiene en la escuela.
		Alto nivel de comunicación.	4.-Le explico a mi hijo(a) como me siento con su buena y mala conducta 5.-Explico a mi hijo (a) las razones de las reglas.
		Altas exigencias de madurez.	6.-Brindo confianza cuando mi hijo(a) se siente o encuentra triste. 7.-Juego y bromeo con mi hijo(a).
		Expresión de afecto explícito.	8.-Le expreso afecto a mi hijo con abrazos y besos al cargarlo 9.-Felicito a mi hijo cuando se porta bien.
		Alto nivel de control.	10.-Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón. 11.-Castigo a mi hijo (a) quitándole privilegios con poca y ninguna explicación 12.-Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).
	Autoritario	Bajo nivel de Comunicación.	13.-Le digo a menudo a mi hijo(a) lo que tiene que hacer. 14.-Ofendo y crítico para que mi hijo (a) mejore 15.-Discuto con mi hijo (a). 16.-Grito, rezongo cuando mi hijo (a) se porta mal.
		Altas exigencias de madurez.	17.-Exploto con enojo con mi hijo (a). 18.-Explico a mi hijo (a) que las reglas se respetan.
		Expresión de afecto implícito	19.-Me preocupo más de mis sentimientos que de mi hijo (a). 20.-Estoy atento a los deseos y necesidades de mi hijo(a).
		Alto nivel de control	

	Permisivo	Bajo nivel de Comunicación. Altas exigencias de madurez. Expresión de afecto implícito	21.-Amenazo con castigar a mi hijo(a) y no lo cumplo). 22.-Permito a mi hijo (a) que interrumpa a otros. 23.- Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo(a). 24.-Tengo confianza en mis habilidades para educar a mi hijo(a). 25.-Disciplino a mi hijo(a) después que se porta mal. 26.-Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a) 27.-Ignoro la mala conducta de mi hijo (a). 28.-Premio a mi hijo(a) para que reconozca lo que hace bien.
--	-----------	--	--

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2 Formación de autoestima.	Valoración de sí mismo.	Autocontrol	1.-Los problemas del aula le afectan constantemente al niño (a). 2.-El niño (a) toma decisiones con facilidad. 3.-Le cuesta trabajo acostumbrarse a algo nuevo. 4.-Se da por vencido ante las dificultades con facilidad. 5.-Generalmente se puede cuidar solo. 6.-Puede tomar una decisión y mantenerla. 7.-Se fastidia fácilmente cuando le reprenden. 8.-Se considera menos agraciado que la mayoría de compañeros.
		Autoconocimiento	9.-Expresa fácilmente sus ideas . 10.-Se siente seguro de si mismo. 11.-Se muestra constantemente feliz. 12.-Se esfuerza para lograr sus objetivos.

		Automotivación	<p>13.-Pasa bastante tiempo soñando despierto.</p> <p>14.-Se le repite constantemente las cosas que debe hacer.</p> <p>15.-Generalmente se arrepiente de las cosas que debe hacer.</p> <p>16.-Se considera amigable entre las personas de su edad.</p> <p>17.-Sus ideas son aceptadas por sus compañeros casi siempre.</p>
	Valoración entre pares	Habilidades sociales	<p>18.-Es aceptado fácilmente por sus compañeros.</p> <p>19.-No le gusta estar con otras personas.</p> <p>20.-Los niños generalmente le molestan.</p> <p>21.-Le cuesta mucho trabajo hablar en público.</p>
	Valoración en la escuela	Empatía Asertividad	<p>22.-Con frecuencia se siente disgustado en su grupo.</p> <p>23.-Se siente orgulloso de sus sentimientos.</p> <p>24.-Le gusta participar en clase.</p>

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE

EDAD.....SEXO.....

NOMBRE DE SU HIJO.....

I.E.E.....

GRADO.....

SECCION.....FECHA.....

INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de afirmaciones de las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía según las familias, por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuestas para cada pregunta que son las siguientes:

- CASI NUNCA (1)
- POCAS VECES (2)
- A VECES (3)
- MUCHAS VECES (4)
- CASI SIEMPRE (5)

Le pedimos que lea con detenimiento cada una de las proposiciones y conteste a ellas sinceramente marcando con una (X) la alternativa que refleja cómo vive su familia.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
1	Ayudo a mi hijo(a) a entender que una conducta tiene consecuencias.					
2	Tomo en cuenta los deseos de mi hijo antes de pedirle que haga algo.					
3	Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que mi hijo tiene en la escuela					
4	Brindo confianza cuando mi hijo(a) se siente o encuentra triste					
5	Le explico a mi hijo(a) como me siento con su buena y mala conducta					
6	Explico a mi hijo (a) las razones de las reglas.					
7	Le expreso afecto a mi hijo con abrazos y besos al cargarlo					
8	Juego y bromeo con mi hijo(a).					
9	Felicito a mi hijo cuando se porta bien.					
10	Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón					
11	Castigo a mi hijo (a) quitándole privilegios con poca y ninguna explicación					
12	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).					
13	Le digo a menudo a mi hijo(a) lo que tiene que hacer.					
14	Ofendo y crítico para que mi hijo (a) mejore					
15	Discuto con mi hijo (a).					
16	Grito, rezongo cuando mi hijo (a) se porta mal					
17	Exploto con enojo con mi hijo (a).					
18	Explico a mi hijo (a) que las reglas se respetan.					
19	Me preocupo más de mis sentimientos que de mi hijo (a)					
20	Estoy atento a los deseos y necesidades de mi hijo(a)					
21	Permito a mi hijo (a) que interrumpa a otros					
22	Amenazo con castigar a mi hijo(a) y no lo cumplo.					
23	Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo(a).					
24	Tengo confianza en mis habilidades para educar a mi hijo(a).					
25	Disciplino a mi hijo(a) después que se porta mal.					
26	Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a)					
27	Ignoro la mala conducta de mi hijo (a).					
28	Premio a mi hijo(a) para que reconozca lo que hace bien					

OBSERVACIONES.....

GUIA DE OBSERVACION DE FORMACION DE LA AUTOESTIMA

NOMBRE DEL NIÑO

EDAD..... SEXO.....

GRADO.....SECCION.....

I.E.E.....

FECHA.....

INSTRUCCIONES: Este instrumento ha sido diseñado con la intención de observar y medir la autoestima en niños de educación inicial, agradeceremos contestar con honestidad.

Nº	DIMENSIONES / ítems	SI	NO
1	Los problemas del aula le afectan constantemente a mi niño (a).		
2	Mi hijo (a) toma decisiones con facilidad.		
3	Le cuesta trabajo acostumbrarse a algo nuevo.		
4	Se da por vencido ante las dificultades con facilidad.		
5	Generalmente se puede cuidar solo.		
6	Puede tomar una decisión y mantenerla.		
7	Se fastidia fácilmente cuando le reprenden.		
8	Se aísla del grupo de sus compañeros.		
9	Expresa fácilmente sus ideas o necesidades.		
10	Se siente seguro de sí mismo.		
11	Se muestra constantemente feliz.		
12	Se esfuerza para lograr sus objetivos.		
13	Pasa bastante tiempo soñando despierto.		
14	Se le repite constantemente las cosas que debe hacer.		
15	Generalmente se arrepiente de las cosas que debe hacer.		
16	Es amigable con las personas de su edad.		
17	Sus ideas son aceptadas fácilmente por sus amigos.		
18	Es aceptado fácilmente por sus compañeros.		
19	Escucha y respeta normas de convivencia.		
20	Discute y pelea de cualquier cosa.		
21	No se expresa frente a un público.		
22	Con frecuencia se siente disgustado en su grupo.		
23	Se siente orgulloso de sus logros.		
24	Le gusta participar en diversos diálogos.		

OBSERVACION.....

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Felicito a mi hijo cuando se porta bien.	✓		✓		✓		
2	Muestro simpatía cuando mi hijo (a) se encuentra herido o frustrado.	✓		✓		✓		PRECISAR
3	Brindo confianza cuando mi hijo(a) se siente encuentra triste.	✓		✓		✓		REDACCION
4	Juego y bromeo con mi hijo(a).	✓		✓		✓		
5	Permito la participación de mi hijo(a) al proponer las reglas de la familia.		✓		✓	✓		ES UN NIÑO DE INICIAL
6	Ayudo a mi hijo(a) a entender que una conducta tiene consecuencias.	✓		✓		✓		
7	Tomo en cuenta los deseos de mi hijo antes de pedirle que haga algo.	✓		✓		✓		
8	Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que mi hijo tiene en la escuela.	✓		✓		✓		PRECISAR
9	Le expreso afecto a mi hijo con abrazos y besos al cargarlo.	✓		✓		✓		
10	Hablo y razono con mi hijo(a) cuando se porta mal.	✓		✓		✓		
11	Le explico a mi hijo (a) como me siento con su buena y mala conducta.	✓		✓		✓		
12	Explico a mi hijo (a) las razones de las reglas.	✓		✓		✓		PRECISAR
DIMENSIÓN 2								
13	Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón.	✓		✓		✓		
14	Castigo a mi hijo (a) quitándole privilegios con poca y ninguna explicación.	✓		✓		✓		
15	Grito, rezongo cuando mi hijo (a) se porta mal.	✓		✓		✓		REDACCION
16	Ofendo y critico para que mi hijo (a) mejore.	✓		✓		✓		
17	Discuto con mi hijo (a).	✓		✓		✓		
18	Me preocupo más de mis sentimientos que de mi hijo (a)	✓		✓		✓		
19	Exploto con enojo con mi hijo (a).	✓		✓		✓		
20	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).	✓		✓		✓		
21	Le digo a menudo a mi hijo(a) lo que tiene que hacer.	✓		✓		✓		
22	Cuando dos niños pelean, primero lo disciplino y después le pregunto porque lo hicieron.	✓		✓		✓		MEJORAR REDACCION
23	Amenazo a mi hijo con castigarlo con poco o ninguna justificación.	✓		✓		✓		MEJORAR REDACCION
DIMENSIÓN 3								
24	Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a).	✓		✓		✓		
25	Permito a mi hijo (a) que interrumpa a otros	✓		✓		✓		
26	Amenazo con castigar a mi hijo(a) y no lo cumplo.	✓		✓		✓		
27	Tengo confianza en mis habilidades para educar a mi hijo(a).	✓		✓		✓		
28	Temo que disciplinar a mi hijo (a) cuando se porta mal, para no perder su afecto.	✓		✓		✓		PRIORIZAR
29	Ignoro la mala conducta de mi hijo (a).	✓		✓		✓		
30	Disciplino a mi hijo (a) después que se porta mal.	✓		✓		✓		
31	Premio a mi hijo(a) para que reconozca lo que hace bien	✓		✓		✓		
32	Me muestro inseguro sobre que hacer ante la mala conducta de mi hijo(a).	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

02 de 03 del 2013

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. BARRANTES RIOS EDUARDO DNI: 25651958

Especialidad del evaluador: METODÓLOGO y EDUCADOR

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

e/barrantes

Mg. Edmundo José Barrantes Ríos
Docente Postgrado - Experto Validador
 UCV

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Felicito a mi hijo cuando se porta bien.	/		/		/		
2	Muestro simpatía cuando mi hijo(a) se encuentra herido o frustrado.	/		/		/		Mejorar Redacción
3	Brindo confianza cuando mi hijo se(a) se siente triste.	/		/		/		Redacción
4	Juego y bromeo con mi hijo.	/		/		/		
5	Permito la participación de mi hijo para proponer reglas de la familia.		/		/		/	Es un curso de nivel
6	Ayudo a mi hijo(a) a entender que una conducta tiene consecuencias.	/		/		/		
7	Tomo en cuenta los deseos de mi hijo (a) antes de pedirle que haga algo.	/		/		/		
8	Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que mi hijo tiene en la escuela.	/		/		/		Preocupar
9	Le expreso afecto a mi hijo con abrazos y besos al cargarlo.	/		/		/		
10	Hablo y razono con mi hijo (a) cuando se porta mal.	/		/		/		
11	Le explico a mi hijo como me siento con su buena y mala conducta.	/		/		/		
12	Explico a mi hijo las razones de las reglas.	/		/		/		Preocupar
DIMENSIÓN 2								
13	Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón.	/		/		/		
14	Castigo a mi hijo (a) quitándole privilegio con poca y ninguna explicación.	/		/		/		
15	Grito, rezongo cuando mi hijo (a) se porta mal.	/		/		/		Redacción
16	Ofendo y critico para que mi hijo(a) mejore.	/		/		/		
17	Discuto con mi hijo(a).	/		/		/		
18	Me preocupo más de mis sentimientos que de mi hijo(a).	/		/		/		
19	Exploto con enojo con mi hijo(a).	/		/		/		
20	Empleo el castigo físico como manera de disciplinar a mi hijo(a).	/		/		/		
21	Le digo a menudo a mi hijo (a) lo que tiene que hacer.	/		/		/		
22	Cuando los niños pelean, primero lo disciplino y después le pregunto porque lo hicieron.	/		/		/		Mejorar Redacción
23	Amenazó a mi hijo con castigarlo con poco o ninguna justificación.	/		/		/		Mejorar Redacción
Dimensión 3								

24	Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a).	/	/	/	/	
25	Permito a mi hijo(a) que interrumpa a otros.	/	/	/	/	
26	Amenazo con castigar a mi hijo(a) y no lo cumplo.	/	/	/	/	
27	Tengo confianza en mis habilidades para educar a mi hijo(a).	/	/	/	/	
28	Temo que disciplinar a mi hijo(a) cuando se porta mal, para no perder su cariño.	/	/	/	/	1 Pausar
29	Ignoro la mala conducta de mi hijo(a).	/	/	/	/	
30	Disciplino a mi hijo (a) después que se porta mal.	/	/	/	/	
31	Premio a mi hijo(a) para que reconozca lo que hace bien.	/	/	/	/	
32	Me muestro inseguro sobre que hacer ante la mala conducta de mi hijo(a).	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

02 de 03 del 2013

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Mg. Oelva Latuje Freddy Antonio

DNI:

07015123

Especialidad del evaluador:

Temático: Educador

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Mg. Freddy Ochoa Talle
DOCENTE EPG-UO

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

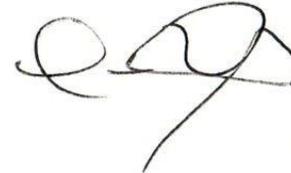
Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Felicito a mi hijo cuando se porta bien.	✓		✓		✓		
2	Muestro simpatía cuando mi hijo (a) se encuentra herido o frustrado.	✓		✓		✓		
3	Brindo confianza cuando mi hijo(a) se siente encuentra triste.	✓		✓		✓		
4	Juego y bromeo con mi hijo(a).	✓		✓		✓		Mejorar Redacción
5	Permito la participación de mi hijo(a) al proponer las reglas de la familia.		✓		✓	✓	✓	No es pertinente
6	Ayudo a mi hijo(a) a entender que una conducta tiene consecuencias.	✓		✓		✓		
7	Tomo en cuenta los deseos de mi hijo antes de pedirle que haga algo.	✓		✓		✓		
8	Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que mi hijo tiene en la escuela.	✓		✓		✓		
9	Le expreso afecto a mi hijo con abrazos y besos al cargarlo.	✓		✓		✓		
10	Hablo y razono con mi hijo(a) cuando se porta mal.	✓		✓		✓		
11	Le explico a mi hijo (a) como me siento con su buena y mala conducta.	✓		✓		✓		
12	Explico a mi hijo (a) las razones de las reglas.	✓		✓		✓		Precisar Redacción
DIMENSIÓN 2								
13	Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón.	✓		✓		✓		
14	Castigo a mi hijo (a) quitándole privilegios con poca y ninguna explicación.	✓		✓		✓		
15	Grito, rezongo cuando mi hijo (a) se porta mal.	✓		✓		✓		
16	Ofendo y crítico para que mi hijo (a) mejore.	✓		✓		✓		
17	Discuto con mi hijo (a).	✓		✓		✓		
18	Me preocupo más de mis sentimientos que de mi hijo (a)	✓		✓		✓		
19	Explota con enojo con mi hijo (a).	✓		✓		✓		
20	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).	✓		✓		✓		
21	Le digo a menudo a mi hijo(a) lo que tiene que hacer.	✓		✓		✓		
22	Cuando dos niños pelean, primero lo disciplino y después le pregunto porque lo hicieron.	✓		✓		✓		Mejorar Redacción
23	Amenazo a mi hijo con castigarlo con poco o ninguna justificación.	✓		✓		✓		Mejorar Redacción
DIMENSIÓN 3								
24	Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a).	✓		✓		✓		
25	Permito a mi hijo (a) que interrumpa a otros	✓		✓		✓		
26	Amenazo con castigar a mi hijo(a) y no lo cumplo.	✓		✓		✓		
27	Tengo confianza en mis habilidades para educar a mi hijo(a).	✓		✓		✓		
28	Temo que disciplinar a mi hijo (a) cuando se porta mal, para no perder su afecto.		✓		✓	✓		Precisar pregunta
29	Ignoro la mala conducta de mi hijo (a).	✓		✓		✓		
30	Disciplino a mi hijo (a) después que se porta mal.	✓		✓		✓		
31	Premio a mi hijo(a) para que reconozca lo que hace bien	✓		✓		✓		
32	Me muestro inseguro sobre que hacer ante la mala conducta de mi hijo(a).	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [✓] No aplicable []

...02 de 03 del 2013

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Dr. Laldívar Cruz Piero Guillermo* DNI: *10190606*
Especialidad del evaluador: *Temático: Psicólogo Educativo*



¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Los problemas en el aula le afectan constantemente.	/		/		/	/	Mejorar Redacción
2	Toma decisiones con facilidad.	/		/		/		
3	Le cuesta trabajo acostumbrarse a algo nuevo.	/		/		/		
4	Se da por vencido con facilidad ante una dificultad.	/		/		/	/	Mejorar Redacción
5	Generalmente se puede cuidar solo.	/		/		/		
6	Se muestra constantemente feliz.	/		/		/		
7	Puede tomar una decisión y mantenerla.	/		/		/		
8	se fastidia fácilmente cuando le reprenden	/		/		/		
9	Se considera menos agraciado que la mayoría de compañeros	/		/		/		
10	Expresa fácilmente sus ideas	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2							
11	Se siente seguro de sí mismo.	/		/		/		
12	Pasa bastante tiempo soñando despierto.	/		/		/		
13	Desea tener más o menos edad.		/		/		/	Es un niño
14	Se le repite constantemente lo que debe hacer.	/		/		/		
15	Generalmente se arrepiente de las cosas que debe hacer.	/		/		/		
17	Se considera amigable entre las personas de su edad.	/		/		/	/	Mejorar Redacción
18	Sus ideas son aceptadas por sus compañeros.	/		/		/		
19	No le gusta estar con otras personas.	/	/	/	/	/	/	Es un niño
20	Los niños generalmente le molestan.	/		/		/		
	Dimensión 3							
22	Le cuesta mucho trabajo hablar en público.	/		/		/		
23	Con frecuencia se siente disgustado en su grupo.	/		/		/		
24	Se siente orgulloso de sus sentimientos.	/		/		/	/	Precisar Redacción
25	Se esfuerza para lograr los objetivos.	/		/		/		
26	Le gusta participar en clase.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

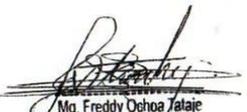
..02..de..03..del 20..13

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Delva Cataje Freddy Antonio
DNI:.....07915123.....

Especialidad del evaluador:.....Lematice: Coleccionador.....

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Freddy Delva Cataje
DOCENTE EPG/UCV

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Los problemas en el aula me afectan constantemente.	✓		✓		✓	✓	Precisar
2	Toma decisiones con facilidad.	✓		✓		✓		
3	Le cuesta trabajo acostumbrarse a algo nuevo.	✓		✓		✓		
4	Se da por vencido con facilidad ante una dificultada.	✓		✓		✓	✓	Mejorar Redacción
5	Generalmente se puede cuidar solo.	✓		✓		✓		
6	Se muestra constantemente feliz.	✓		✓		✓		
7	Puede tomar una decisión y mantenerla.	✓		✓		✓		
8	se fastidia fácilmente cuando le reprenden.	✓		✓		✓		
9	Se considera menos agraciado que la mayoría de compañeros.	✓		✓		✓		
10	Expresa fácilmente sus ideas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se siente seguro de si mismo	✓		✓		✓		
12	Pasa bastante tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
13	Desea tener mas o menos edad		✓		✓	✓	✓	No pertinente
14	Se le repite constantemente lo que debe hacer.	✓		✓		✓		
15	Generalmente se arrepiente de las cosas que debe hacer.	✓		✓		✓		
16	Se considera amigable entre las personas de su edad	✓		✓		✓		
17	Sus ideas son aceptas por sus compañeros casi siempre.	✓		✓		✓		
18	Es aceptado fácilmente por sus compañeros	✓		✓		✓		
19	No le gusta estar con otras personas	✓		✓		✓		
20	Los niños generalmente le molestan.	✓		✓		✓		
21	Los niños generalmente le molestan.		✓		✓	✓	✓	Se repite la n° 20
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Le cuesta mucho trabajo hablar en publico	✓		✓		✓		
23	Con frecuencia se siente disgustado en su grupo.	✓		✓		✓		
24	Se siente orgulloso de sus sentimientos	✓		✓		✓	✓	Precisas
25	Se esfuerza para lograr sus objetivos	✓		✓		✓		
26	Le gusta participar en clase	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

02 de 03 del 2013

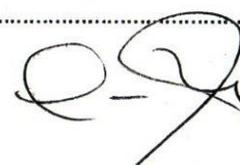
Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Laldoray Guya Piero Guillermo DNI: 10190606

Especialidad del evaluador: Psicólogo Educativo

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Los problemas en el aula me afectan constantemente.	✓		✓			✓	REDACCIÓN
2	Toma decisiones con facilidad.	✓		✓		✓		
3	Le cuesta trabajo acostumbrarse a algo nuevo.	✓		✓		✓		
4	Se da por vencido con facilidad ante una dificultada.	✓		✓			✓	REDACCIÓN
5	Generalmente se puede cuidar solo.	✓		✓		✓		
6	Se muestra constantemente feliz.	✓		✓		✓		
7	Puede tomar una decisión y mantenerla.	✓		✓		✓		
8	se fastidia fácilmente cuando le reprenden.	✓		✓		✓		
9	Se considera menos agraciado que la mayoría de compañeros.	✓		✓		✓		
10	Expresa fácilmente sus ideas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
11	Se siente seguro de si mismo	✓		✓		✓		
12	Pasa bastante tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
13	Desea tener mas o menos edad		✓		✓		✓	ES UN NIÑO
14	Se le repite constantemente lo que debe hacer.	✓		✓		✓		
15	Generalmente se arrepiente de las cosas que debe hacer.	✓		✓			✓	MEJORAR REDACCION
16	Se considera amigable entre las personas de su edad	✓		✓		✓		
17	Sus ideas son aceptas por sus compañeros casi siempre.		✓		✓		✓	ES UN NIÑO
18	Es aceptado fácilmente por sus compañeros	✓		✓		✓		
19	No le gusta estar con otras personas	✓		✓		✓		
20	Los niños generalmente le molestan.	✓		✓		✓		
21	Los niños generalmente le molestan.		✓		✓		✓	SIMILAR AL N° 20
DIMENSIÓN 3								
22	Le cuesta mucho trabajo hablar en publico	✓		✓		✓		
23	Con frecuencia se siente disgustado en su grupo.	✓		✓		✓		
24	Se siente orgulloso de sus sentimientos	✓		✓			✓	PRECISAR
25	Se esfuerza para lograr sus objetivos	✓		✓		✓		
26	Le gusta participar en clase	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

02 de 03 del 2013

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Mg. BARRANTES RIOS EDMUNDO DNI: 25651955

Especialidad del evaluador: METODOLOGO y EDUCADOR

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los

is son suficientes para medir la dimensión

Barrantes
Mg. Edmundo José Barrantes Ríos
Docente Postgrado - Experto Validador


RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO

ANALISIS DE ITEMS DE INSTRUMENTO FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,797	24

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item_01	13,3974	75,541	,321	,791
Item_02	13,6795	75,805	,350	,790
Item_03	13,6410	74,363	,381	,788
Item_04	13,3462	71,944	,538	,779
Item_05	13,7821	78,251	,211	,796
Item_06	13,6026	73,515	,481	,782
Item_07	13,3974	77,515	,203	,798
Item_08	13,8333	78,374	,216	,796
Item_09	13,6538	73,814	,476	,783
Item_10	13,7051	77,016	,276	,793
Item_11	13,8590	75,577	,437	,786
Item_12	13,7564	74,602	,459	,784
Item_13	13,5000	75,708	,322	,791
Item_14	13,4231	74,897	,362	,789
Item_15	13,3974	76,269	,277	,794
Item_16	13,9359	77,152	,358	,790
Item_17	13,7308	74,745	,439	,785
Item_18	13,8590	77,240	,310	,792
Item_19	13,3205	80,013	,057	,806
Item_20	13,6026	75,437	,356	,789
Item_21	13,1410	75,473	,319	,791
Item_22	13,7308	77,134	,274	,793
Item_23	14,0128	78,247	,317	,792
Item_24	13,7051	75,665	,367	,789

Interpretación: El alpha de Cronbach arroja un valor de 0,797 el cual declara al instrumento como confiable. Por otro lado, en el 96% de los casos se obtienen correlaciones de Pearson que asumen valores mayores al 0.20 mínimo permisible para su correspondiente validez. Procesamiento con SPSS v.21.

ANALISIS DE ITEMS DE INSTRUMENTO ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,806	28

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item_01	87,12	184,623	,324	,800
Item_02	87,53	186,356	,263	,802
Item_03	87,03	187,402	,270	,802
Item_04	86,83	186,582	,283	,802
Item_05	86,94	184,424	,417	,797
Item_06	87,27	185,056	,314	,800
Item_07	86,87	187,178	,269	,802
Item_08	87,00	179,584	,474	,794
Item_09	87,15	185,171	,300	,801
Item_10	88,42	192,117	,056	,813
Item_11	86,68	193,987	,059	,809
Item_12	86,42	192,897	,099	,808
Item_13	87,15	177,872	,493	,792
Item_14	88,88	182,987	,329	,800
Item_15	86,79	187,853	,230	,804
Item_16	86,91	187,096	,295	,801
Item_17	86,76	191,044	,154	,806
Item_18	87,69	174,190	,488	,791
Item_19	88,62	191,201	,083	,812
Item_20	87,77	171,816	,574	,787
Item_21	88,15	169,145	,608	,785
Item_22	88,36	190,025	,159	,806
Item_23	88,58	189,806	,155	,807
Item_24	88,76	187,304	,238	,803
Item_25	88,24	179,693	,450	,794
Item_26	88,03	176,111	,487	,792
Item_27	88,41	166,111	,695	,780
Item_28	88,49	185,240	,277	,802

Interpretación: El alpha de Cronbach arroja un valor de 0,806 el cual declara al instrumento como confiable. Por otro lado, en el 79% de los casos se obtienen correlaciones de Pearson que asumen valores mayores al 0.20 mínimo permisible para su correspondiente validez. Procesamiento con

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

padres	sex	edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	TOTAL		
1	H	29	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	1	1	3	2	3	1	2	4	1	5	1	3	1	5	4	2	1	5	118	0,70707201	
2	M	42	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	1	4	5	2	4	5	5	4	1	4	4	3	1	4	5	1	1	5	144	0,54014181	
3	M	25	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	3	1	2	2	2	4	1	5	1	3	1	5	4	1	1	5	113	0,55596527	
4	M	24	4	3	3	4	5	4	4	5	4	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	4	2	5	3	3	5	4	2	2	112	0,70035752	
5	M	26	3	5	4	3	4	3	2	2	2	2	1	1	5	2	5	5	3	2	2	5	2	3	1	2	2	3	1	2	103	0,2476615	
6	H	23	5	3	4	5	5	4	5	3	5	1	2	1	4	1	3	3	2	5	1	5	2	3	1	4	4	1	1	3	109	0,63136822	
7	M	33	4	5	5	4	2	3	5	5	5	3	3	1	4	3	4	4	2	3	1	5	2	2	4	1	2	3	2	3	123	0,52894821	
8	M	24	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	1	4	3	5	3	3	1	5	142	0,78556305	
9	M	33	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	1	4	3	4	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	2	1	4	118	0,78257496	
10	M	29	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	2	1	4	4	2	4	3	5	1	3	3	3	1	1	5	4	1	5	124	0,80076729	
11	M	22	5	5	2	4	5	3	1	5	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	2	4	2	4	5	2	2	3	118	0,81310778	
12	M	35	4	5	3	5	5	5	5	5	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	117	0,62008732	
13	M	39	4	3	5	4	5	3	4	5	3	5	3	1	5	3	4	2	3	4	1	5	3	3	1	5	5	3	1	5	137	0,53098788	
14	H	29	3	4	5	5	5	4	5	5	5	2	2	1	5	2	5	3	3	5	1	5	1	2	1	1	5	3	1	5	123	0,56916086	
15	M	36	3	3	3	4	5	5	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	4	4	1	2	3	110	0,61639376	
16	H	29	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	64	0,5706769	
17	M	40	4	1	4	2	3	4	4	3	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	4	104	0,62596387	
18	M	29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	150	0,47897667	
19	M	41	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	3	5	2	2	3	3	5	3	5	1	2	1	5	5	1	1	5	143	0,42722826	
20	M	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	5	5	3	1	3	122	0,78340221	
SUMA			83	75	77	84	85	80	81	86	84	52	41	32	67	44	64	58	53	74	43	79	37	58	39	69	77	47	32	77			
MEDIA			4,15	3,8	3,85	4,2	4,25	4	4,05	4,3	4,2	2,6	2,05	1,6	3,35	2,2	3,2	2,9	2,65	3,7	2,15	3,95	1,9	2,9	1,95	3,45	3,85	2,35	1,6	3,85			
DESVESTA			1,09	1,2	1,182	1,11	1,29	1,12	1,32	1,17	1,11	1,39	1,15	1,095	1,496	1,196	1,361	1,29	1,089	1,302	1,348	1,356	0,9	1,021	1,19	1,538	1,1821	1,1821	1,0463	1,268			
VARIANZA			1,19	1,5	1,397	1,22	1,67	1,26	1,73	1,38	1,22	1,94	1,31	1,2	2,239	1,432	1,853	1,67	1,187	1,695	1,818	1,839	0,9	1,042	1,42	2,366	1,3974	1,3974	1,09474	1,6079			
SUMA DE PARES			42	39	36	44	47	43	44	43	43	21	20	18	33	23	32	31	29	39	24	37	20	31	21	32	40	28	17	38			
SUMA DE IMPARES			41	36	41	40	38	37	37	43	41	31	21	14	34	21	32	27	24	35	19	42	17	27	18	37	37	19	15	39			
R PEARSON					0,894																												

VALIDACION DE GUIA DE OBSERVACION DE ESTILOS DE CRIANZ FAMILIAR

**BASE DE DATOS
DE
ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR**

TEM	SEX	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		AUTORITATIVA	AUTORITARIA	PERMISIVA	
1	M	29	5	5	5	5	3	5	4	5	5	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	4	2	5	5	2	3	5	86	42	17	27	
2	F	35	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	4	2	1	3	50	15	17	18	
3	M	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	5	5	2	3	5	67	27	17	23	
4	F	32	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	5	3	5	1	3	1	5	4	1	1	3	94	37	38	19	
5	M	27	4	5	3	4	3	3	5	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	3	5	5	3	1	4	76	31	18	27	
6	M	54	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	5	4	2	1	5	70	29	17	24	
7	F	34	5	5	5	4	4	4	4	3	4	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	3	5	4	2	3	5	83	38	18	27	
8	F	35	4	4	2	4	4	3	5	4	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	4	3	2	5	4	4	1	4	79	34	18	27	
9	F	29	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	60	28	18	14	
10	F	26	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	4	4	5	3	3	4	3	1	74	30	17	27	
11	F	29	5	3	5	5	5	2	5	5	3	3	3	1	5	2	2	2	4	5	5	1	1	3	1	5	4	1	3	5	94	38	33	23	
12	M	32	3	4	4	5	5	3	5	4	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	4	5	4	2	2	3	4	83	37	18	28
13	F	32	3	2	4	4	4	4	4	3	5	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	3	4	4	4	1	4	73	33	18	22	
14	F	26	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	4	3	5	4	1	1	5	71	29	18	24	
15	F	44	4	2	4	5	4	4	4	4	5	1	1	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	4	1	5	4	2	1	4	76	36	18	22	
16	F	31	1	1	1	3	3	1	3	1	1	5	2	2	4	2	2	4	4	4	3	5	2	3	2	4	5	1	1	3	73	15	37	21	
17	M	50	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	1	1	4	3	1	5	5	4	1	4	1	2	1	5	5	4	1	4	85	30	32	23	
18	F	31	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	1	4	1	5	2	1	5	5	5	1	2	1	5	1	1	1	5	84	30	37	17	
19	F	39	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	2	1	3	1	1	2	4	5	5	5	1	2	2	5	5	2	1	3	94	42	31	21	
20	M	55	4	2	4	5	4	5	4	4	5	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	3	5	1	1	5	5	4	1	5	82	37	18	27
21	M	45	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	2	4	1	2	3	3	4	2	4	1	2	3	4	4	3	1	4	85	32	31	22	
22	M	51	4	3	4	4	4	3	5	5	4	1	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	4	4	3	3	2	4	76	36	18	22	
23	M	38	5	3	4	5	4	5	4	4	4	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	3	5	4	3	3	5	84	38	18	28	
24	F	31	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	1	2	3	3	4	1	4	1	2	1	5	2	1	1	4	85	38	30	17	
25	F	40	4	4	2	3	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	1	4	3	1	3	1	65	32	18	15	
26	M	43	4	3	4	5	5	3	5	4	5	2	3	2	4	1	3	3	2	4	2	5	3	4	3	5	4	3	1	4	96	38	31	27	
27	F	36	3	4	4	5	4	5	5	5	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	84	39	17	28
28	M	38	4	3	4	5	5	2	5	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	2	5	4	4	2	3	4	80	36	17	27	
29	M	38	2	3	5	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	3	1	4	1	5	1	2	1	5	5	3	3	3	5	81	31	23	27	
30	M	39	4	3	5	5	3	3	5	5	5	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	4	2	3	2	4	4	2	1	3	78	38	19	21	
31	F	24	4	5	4	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	4	5	2	1	4	80	42	17	21	
32	F	24	4	5	4	5	5	4	5	5	5	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	5	2	3	4	88	42	18	28	
33	M	34	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	1	2	2	1	1	2	3	4	1	5	4	2	1	4	4	2	1	2	84	39	25	20	
34	F	39	5	2	5	5	4	5	4	5	2	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	3	3	3	5	5	3	2	5	93	37	27	29
35	F	42	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	3	2	5	1	5	4	3	5	1	5	1	3	3	3	4	3	1	3	97	39	37	21	
36	M	28	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	1	3	4	2	4	1	4	2	1	1	4	4	1	1	5	83	34	30	19	
37	M	43	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	5	1	5	3	3	3	5	4	3	2	5	93	43	22	28	
38	M	45	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	5	2	5	1	2	1	5	4	1	2	5	79	37	21	21	
39	F	32	5	3	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	1	2	3	1	5	1	5	2	3	1	5	5	1	1	5	90	42	25	23	

40	F	32	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	1	1	3	1	2	2	2	4	1	4	1	1	3	1	4	4	3	82	38	23	21		
41	M	35	4	4	4	4	4	4	5	4	5	1	1	1	4	1	1	1	1	5	1	5	2	1	2	5	4	2	5	5	86	38	22	26		
42	M	38	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	1	1	1	1	3	5	5	1	1	5	5	3	1	1	5	96	44	30	22		
43	F	42	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	2	4	2	5	4	3	1	3	86	44	18	24		
44	M	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	3	1	1	2	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	88	45	23	20		
45	M	45	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	2	1	1	5	4	1	2	1	5	2	5	2	1	1	1	5	5	1	91	42	28	21		
46	M	34	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	2	2	5	2	2	4	2	5	2	5	1	2	2	4	4	1	2	4	94	39	35	20		
47	M	54	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	1	5	1	2	2	1	4	1	5	3	2	4	2	4	5	2	95	43	25	27		
48	M	36	3	2	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	1	3	1	1	1	5	5	1	5	4	3	3	2	5	5	1	90	30	32	28		
49	F	28	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	1	2	3	3	3	4	1	88	29	37	22		
50	F	42	2	1	1	2	2	1	2	1	3	5	2	1	2	5	1	1	3	1	5	3	5	1	1	5	3	4	3	3	69	15	29	25		
51	F	27	4	3	2	5	4	2	5	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	5	5	3	3	2	5	5	3	3	99	33	37	29		
52	M	33	3	4	4	4	4	4	5	4	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	4	4	4	81	35	18	28		
53	M	40	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	5	5	2	2	2	5	5	1	86	42	17	27
54	F	36	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	2	5	1	1	1	1	5	1	5	5	1	3	1	5	5	3	96	42	26	28		
55	F	36	2	1	2	2	2	1	2	2	1	4	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	5	1	3	2	2	5	4	2	61	15	22	24		
56	F	32	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	2	1	1	4	1	3	2	1	4	1	5	1	2	4	1	5	5	4	92	40	25	27		
57	F	37	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	5	4	4	2	1	2	1	2	3	1	3	80	28	37	15		
58	F	45	2	5	2	5	2	2	5	2	2	5	2	5	3	4	3	3	2	5	2	3	4	1	1	1	1	3	2	2	79	27	37	15		
59	F	36	1	4	2	2	4	3	4	5	3	5	3	4	3	1	5	2	3	5	2	4	2	2	2	1	1	2	4	1	80	28	37	15		
60	F	32	3	5	4	4	4	3	3	5	4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	4	5	3	1	4	3	3	5	3	79	35	17	27	
61	M	40	2	3	2	2	5	2	5	5	3	5	2	2	1	4	1	2	1	3	3	2	5	2	2	3	2	4	5	4	82	29	26	27		
62	M	30	3	1	1	1	3	2	1	1	2	5	3	3	1	5	1	2	1	1	4	1	5	1	1	2	1	5	4	5	66	15	27	24		
63	F	29	4	4	3	4	5	5	3	5	5	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	5	3	3	3	3	5	4	3	84	38	17	29		
64	F	28	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	4	2	3	3	2	4	5	4	87	42	18	27		
65	F	32	5	5	5	5	4	4	5	5	4	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	4	3	3	3	2	4	5	3	86	42	17	27		
66	F	29	5	1	4	3	1	1	3	3	1	3	3	2	5	5	3	3	3	5	5	4	1	1	1	1	3	4	1	1	76	22	41	13		
67	F	34	5	3	3	4	4	3	3	2	4	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	4	3	3	4	4	3	1	5	76	31	18	27		
68	F	37	2	3	5	5	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	5	4	5	4	1	1	5	71	28	17	26		
69	M	30	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	3	5	5	3	1	3	3	84	43	17	24		
70	M	42	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	4	1	1	2	1	5	4	5	2	3	1	4	4	3	1	5	68	15	30	23		
71	F	33	4	2	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	3	4	5	1	1	5	79	39	18	22		
72	F	33	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	5	1	2	3	4	5	5	1	5	92	29	37	26		
73	F	43	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	5	1	5	5	1	1	5	71	29	17	25			
74	F	27	4	4	4	5	4	5	1	1	1	2	2	2	1	1	4	4	1	1	4	1	3	1	4	4	1	1	1	4	71	29	23	19		
75	M	38	5	2	4	5	4	4	5	5	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	5	3	2	3	2	4	5	3	82	38	17	27		
76	M	34	1	2	5	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	5	3	3	3	4	81	27	26	28		
77	F	24	1	5	4	1	5	5	1	5	5	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	4	3	5	3	5	1	4	78	32	18	28		
78	F	28	3	3	4	4	5	3	4	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	5	5	3	75	32	16	27		

BASE DE DATOS
DE
FORMACION DE AUTOESTIMA

ITEMS	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	4	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	34
2	1	4	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	16
3	0	4	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	30
4	0	4	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	26
5	0	4	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	28
6	1	4	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	32
7	0	4	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	34
8	1	4	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	34
9	0	4	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	30
10	1	4	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	34
11	0	4	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	24
12	0	4	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	34
13	1	4	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	28
14	0	4	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	28
15	1	4	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	26
16	1	4	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	16
17	0	4	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	28
18	1	4	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	26
19	1	5	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	24
20	0	5	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	34
21	1	5	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	24
22	1	5	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	24
23	1	5	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	34
24	0	5	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	24
25	1	5	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	24
26	1	5	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	22
27	0	5	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	24
28	0	5	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	20

29	1	5	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	26	
30	0	5	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	24	
31	1	5	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	20	
32	1	5	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	28	
33	0	5	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	26	
34	1	5	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	26	
35	1	5	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	28	
36	0	5	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	28	
37	0	5	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	26	
38	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	24	
39	1	4	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	34	
40	1	4	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	36	
41	0	4	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	30	
42	0	4	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	28	
43	0	4	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	28	
44	1	4	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	30	
45	0	4	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	28	
46	1	4	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	24	
47	0	4	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	20	
48	1	4	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	26	
49	0	4	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	14	
50	0	4	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	24	
51	1	4	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	26	
52	1	4	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	22	
53	1	3	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	34	
54	1	3	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	
55	1	3	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	26	
56	1	3	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	16	
57	1	3	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	16

58	1	3	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	16
59	0	3	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	16
60	0	3	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	34	
61	1	3	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	28	
62	1	3	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	32	
63	1	3	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	32	
64	1	3	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	34	
65	1	4	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	36	
66	1	4	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	16	
67	1	4	2	2	5	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	35	
68	0	5	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	36	
69	0	5	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	30	
70	0	5	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	32	
71	1	5	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	34	
72	0	5	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	32	
73	0	5	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	30	
74	0	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	36	
75	1	5	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	28	
76	1	5	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	28	
77	0	5	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	34	
78	1	5	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	34	