

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA INTERVENCIÓN DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.I.
516 VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. ROSA MARIA CORBERA ANDERSON

Br. SARA LUZ MEJIA MEZA

ASESOR:

Mg. PERCY MADUEÑO RAMOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A los niños de nuestra institución educativa que motivaron nuestro interés por mejorar sus habilidades sociales y lograr que sean en el futuro hombres y mujeres de bien.

A nuestras familias que nos motivaron a Iniciar y culminar un nivel mayor en nuestra profesión.

Rosa & Sara

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento y gratitud a todas las personas que nos acompañaron y comprendieron la importancia de la realización de este trabajo.

A Dios por darnos tranquilidad espiritual en los momentos de angustia y alegría.

A nuestro profesor y asesor Mgtr. Percy Madueño Ramos que oriento nuestras ideas para plasmarlas en la presente tesis.

Rosa & Sara

PRESENTACION

Señores miembros del jurado.

La presente tesis titulada “LA INTERVENCIÓN DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.I. 516 VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2012”, con la finalidad de determinar de qué manera la intervención del juego influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 516. Distrito de Villa María del Triunfo. 2012, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de magíster con mención en psicología educativa.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: el primer capítulo plantea y formula el problema de la investigación, la justificación del problema, las limitaciones de la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales y finalmente el objetivo general y específicos de la investigación.

En el capítulo dos presentamos el marco teórico en donde hacemos la definición de las dos variables: el juego y las habilidades sociales y cada una de ellas con sus dimensiones que sustentan nuestra tesis.

En el tercer capítulo abordamos la metodología de la investigación donde hemos planteado la formulación de las hipótesis, la presentación de las variables, el método de estudio: diseño de estudio y el tipo de estudio, la presentación de la población y la muestra, las técnicas de instrumentos y los métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo describimos los resultados obtenidos sobre las variables: el juego y las habilidades sociales, conclusiones sugerencias y referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que la presente tesis despierte su interés y merezca su aprobación, nos suscribimos

Las Autoras

ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	ix
Resumen	vi
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema General.	17
1.2.2. Problemas Específicos.	18
1.3. Justificación del Problema.	17
1.3.1 Justificación Teórica:	17
1.3.2 Justificación legal	18
1.3.3 Justificación metodológica	22
1.4. LIMITACIONES:	21
1.4.1 Limitación Bibliográfica:	22
1.4.2. Limitaciones de tiempo:	23
1.4.3. Limitaciones de Económicas:	22
1.5 ANTECEDENTES:	23
1.5.1. A nivel Internacional:	24
1.5.2. A nivel Nacional:	25
1.6. OBJETIVOS:	31
1.6.1 Objetivo General	31
1.6.2 Objetivos Específicos	31
CAPITULO II. MARCO TEORICO	32
2.1. El Juego	33

2.1.2. Características del juego	35
2.1.3. Enfoque Pedagógico del juego	36
2.1.4. Enfoques teóricos del juego	39
2.1.5. Características del juego de los niños y niñas de 2 a 7 años:	41
2.1.6. Funciones del Juego:	42
2.1.7. Condiciones de los momentos de juego:	42
2.1.8. Momentos del Juego:	43
2.1.9. Dimensiones del juego	44
2.2. HABILIDADES SOCIALES	46
2.2.1. Concepto de Habilidades Sociales	45
2.2.2. Características de las Habilidades Sociales	49
2.2.3. Enfoques teóricos de las Habilidades Sociales	52
2.2.4. Enfoques pedagógicos de las habilidades sociales	53
2.2.5. Dimensiones de las Habilidades Sociales	56
2.2.6. Programas Propuestos para el Aprendizaje de las Habilidades:	57
2.2.7. Programa de Monjas:	58
2.2.8. Definición de Términos Básicos	62
CAPITULO III.METODOLOGIA	68
3.1. HIPÓTESIS	69
3.1.1. Hipótesis General	66
3.1.2. Hipótesis Específica:	66
3.2. VARIABLES	67
3.2.1. Definición conceptual:	67
3.2.2. Definición operacional:	69
3.3. METODOLOGÍA	70
3.3.1. Tipo de Estudio	76
3.3.2. Diseño de Estudio	76
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	71
3.4.1. Población	77
3.4.2. La muestra	77
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	78
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	73
3.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	73

CAPITULO IV: RESULTADOS	74
4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	75
4.2. DISCUSIÓN	82
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	
ANEXO N° 2: INSTRUMENTOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Grupo Experimental: Habilidades sociales	76
Tabla 2: Grupo Experimental: Interacción social	79
Tabla 3: Grupo Experimental: Autonomía	81

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Grupo Experimental: Habilidades sociales	76
Figura 2: Grupo Experimental: Interacción social	79
Figura 3: Grupo control: Autonomía	81

RESUMEN

La tesis denominada: “La intervención del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 516 villa maría del triunfo – 2012”, surgió a raíz de que detectamos a los niños que estaban a nuestro cargo, conductas inadecuadas, demostrando falta de habilidades sociales y personales; consideramos que el juego es una actividad integradora donde los niños pueden desarrollar su interacción social, de manera que la Intervención del juego influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de 3 y 4 años, además eliminaron conductas y comportamientos negativos en el grupo.

La metodología de la investigación fue de un enfoque cuantitativo, con un tipo de diseño experimental, con diseño cuasi-experimental y tuvo como objetivo el desarrollo de un programa de actividades de juego en los niños de 3 y 4 años de tal manera que influyó en el desarrollo de las habilidades sociales de estos. La población con la que se trabajó la investigación fueron 36 niños entre 3 y 4 años de la Institución Educativa 516, de este grupo seleccionado muestra no probabilística intencional de 36 niños entre 3 y 4 años donde el grupo experimental fue de 18 a los cuales se les evaluó el programa de habilidades sociales, luego se aplicó el programa de juegos y posteriormente se les volvió a evaluar en las habilidades sociales; y al grupo control de 18 niños, no se le aplicó el programa de juegos, solo se hizo una evaluación de las habilidades sociales al finalizar la investigación.

En conclusión podemos decir que la tesis confirmó la hipótesis general a través del programa de juegos, que tuvo efectos positivos en el comportamiento social de manera personal y grupal ya que en la gran mayoría de los niños modificaron su comportamiento, actitudes y habilidades sociales, con los niños que no tuvieron un cambio significativo se seguirá trabajando durante el año en curso.

Palabras claves: La intervención del juego, habilidades sociales

ABSTRACT

The thesis entitled: " The intervention of the play in the development of social skills in children 3 and 4 years of the IEI 516 Villa Maria del Triunfo - 2012 " , arose from that detect children who were in our care , inappropriate behavior , showing lack of social and personal skills, we believe that the game is an integrative activity where children can develop their interaction social , so the game Intervention significantly influences the social skills of children 3 and 4 years plus removed behaviors and negative behaviors in the group.

The research methodology was a quantitative approach with a type of experimental design, with quasi -experimental and aimed at the development of a program of play activities for children 3 to 4 years so that influenced development of these social skills. The population that worked the investigation were 36 children between 3 and 4 years of School 516, this group selected convenience sample of 36 children between 3 and 4 where the experimental group was 18 to which evaluated them social skills program, then the program is applied and later games were reassessed in social skills, and the control group of 18 children, you will not apply the game show, only one assessment was made social skills to complete the investigation.

In conclusion we can say that the thesis confirm the general hypothesis through the game show, which had positive effects on the social behavior of personal and group way because in the vast majority of children changed their behavior, attitudes and social skills, with children who did not have a significant change work will continue during the current year .Keywords: game intervention, social skills

INTRODUCCION

La presente tesis titulada “La intervención del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 516 Villa María del Triunfo – 2012”, es un estudio que surgió de la necesidad que tiene el niño de socializar con los demás, de interactuar para poder desarrollarse; las personas que rodean al niño, especialmente los padres que por su inexperiencia no planifican y reflexionan sobre el modelo que están dando a sus hijos; posteriormente al iniciar su etapa preescolar, en la que se rodea de amigos van socializando con un grupo más grande y tiene la oportunidad de estructurar nuevos aprendizajes que los utiliza en el transcurso de su vida para manejar conflictos, obtener valores, conocerse a sí mismo y que hará que desarrolle su personalidad con autonomía.

El impulso de nuestra investigación es que queremos que nuestros niños y niñas no presenten actitudes y comportamientos negativos aprendidos en el hogar y los manifiestan con sus compañeros y creemos que la escuela debe involucrarse en modificar estas actitudes ya que a convivir se aprende, este es un desafío que los maestros debemos asumir, para asegurar una calidad educativa

El objetivo de nuestra investigación es realizar un programa de actividades de juegos que van a promover las habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años, donde ellos aprenderán a socializar respetándose a sí mismos y a los demás, cumpliendo reglas, respetando turnos, aceptando perder y ganar con alegría.

Estas actividades de juego han sido programadas de acuerdo a las características del Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales para niños de 3 a 6 años, que nos da un listado de acciones que debemos tener en cuenta para definir la socialización de los niños que es objetivo de nuestra investigación.

La presente tesis es de carácter cuantitativo y consta de cuatro capítulos; en el capítulo uno nos enfocamos en el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación de la investigación, las limitaciones del desarrollo de investigación, los antecedentes relacionados a nuestro tema de investigación tanto internacionales como nacionales, el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

El capítulo dos abordamos el marco teórico que orienta la investigación, conceptualiza y brinda conocimientos previos a la investigación donde abordamos los siguientes temas: conceptos del juego, habilidades sociales y definiciones de términos.

En el capítulo tres abordamos la metodología de la investigación donde hemos planteado la formulación de las hipótesis, la presentación de las variables, el tipo de estudio es experimental, diseño de estudio es cuasi-experimental, nuestra población es todos los niños y niñas de 3 y 4 años, y nuestra muestra es aleatorio estratificada, el método de la investigación es cuantitativo porque explica y mide un hecho, nuestra técnica de instrumentos es un cuestionario de acciones a los niños de 3 a 4 años, y los métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo menciona los resultados, las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.