



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La Enseñanza Virtual y la Competencia: Lee diversos tipos de textos  
del IV ciclo de una I.E de Talara 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Villalta Avalo, Lenny Lucila (orcid.org/0000-0003-0949-1144)

**ASESOR:**

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

**PIURA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Este logro académico va dedicado con todo mi amor a mi padre celestial, a mi querido padre Félix Villalta Viera por ser quien me apoyó y que ahora es mi ángel, a mi madre Juana Avalo Dioses por su entrega, responsabilidad, a mis amados hijos: Almendra, Mihael y Amanda por ser mi fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades; son mi inspiración y apoyo para haber podido cumplir esta meta tan significativa en mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Infinitas gracias a mis padres, hermanos, por todo el amor que me brindan, por apoyarme en todo momento y ser mi fortaleza para seguir adelante.

A mi padre, que, aunque ya no está conmigo físicamente me ha sido mi inspiración para lograr mi objetivo y sé que se hubiese sentido orgulloso de mis logros.

Al padre de mis hijos por su ayuda en todo momento.

Gracias a la universidad César Vallejo, por ser mi alma mater y brindarme la oportunidad de realizarme profesionalmente.

A mi querida amiga Lourdes Arica por sus consejos y fortaleza para poder culminar con mi tesis.

Gracias al asesor de mi trabajo de investigación, Mg. Eber Carrillo por su apoyo, paciencia y por todas sus enseñanzas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables de estudio y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	28

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución en cada una de las dimensiones de las variables de estudio</i>	17
Tabla 2	<i>Distribución de niveles de la variable educación virtual y la variable lee diversos tipos de texto</i>	18
Tabla 3	<i>Distribución del nivel de la variable educación virtual y su dimensión literal</i>	18
Tabla 4	<i>Nivel de relación entre la variable educación virtual y su dimensión inferencial</i>	19
Tabla 5	<i>Nivel de relación entre la variable educación virtual y su dimensión Reorganización</i>	20
Tabla 6	<i>Nivel de correlación entre la variable educación virtual y su dimensión crítica</i>	21

## Resumen

Este estudio establece la relación entre la educación virtual y la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa de Talara 2022. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica con diseño no experimental, de alcance correlacional. Se realizó en 85 estudiantes de tercer grado de primaria en Talara elegidos de manera aleatoria. El instrumento empleado fue un cuestionario sobre la variable educación virtual y la competencia lee diversos tipos de textos, ambos validados mediante juicio de expertos, obteniéndose una validez de (0,78) para el primer instrumento y (0,81) para el segundo, así como sus respectivas confiabilidades.

Como resultado se obtuvo que las variables de estudio se relacionan de forma débil (Rho de Spearman = 0,221) y con un ( $P < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Educación virtual, competencia: lee diversos tipos de textos, tercer grado.

## Abstract

This study establishes pass it focused on translating it the research focused on translating it virtual education and competition: read different types of texts in students of the IV cycle of end Educational Institution of Talara 2022. The study had a quantitative approach, of a basic type with a non – experimental design, with a correlational scope. It was carried out in 81 students of third grade of primary school in Talara randomly chosen. The instrument used was a questionnaire on the variable virtual education and competence, read various types of texts, both validated by expert judgment obtaining a validity of (0.78) for the first instrument and (0.81) for the second instrument. As a result, it was obtained that the study variables relate and have a weak relationship, being the Spearman s Rho statistician that determined the results (Rho de Spearman = 0,221) and ( $P > 0.05$ ) so the null hypothesis is rejected.

Keywords: Virtual Education, Competency: Read different types of texts, third grade

## I. INTRODUCCIÓN

Esta pandemia COVID-19 hizo que las personas de todo el mundo a un confinamiento y a la parálisis de sus actividades cotidianas en todas las áreas; principalmente las laborales y educativas. Es aquí que la tecnología toma un rol importante en el avance de la educación a través de las clases virtuales que encontró en desigualdad, sobre todo, tecnológica a numerosas familias del planeta (Gordón, 2020). Las consecuencias de esta enfermedad son muchas no sólo a nivel de morbilidad, mortalidad sino también económicas que golpearon a millones de personas quienes no estaban preparadas para afrontar un flagelo de tal magnitud debido a la carencia de equipos electrónicos necesarios para el avance del aprendizaje en la modalidad virtual en los hogares (Moreno, 2020).

El uso de la tecnología en contextos educativos resulta de gran importancia, Bustamante et al. (2021), señalan que en Ecuador muchos hogares sólo cuentan con un dispositivo electrónico para ser usado por 3 o 4 hijos para las sesiones de clases virtuales lo que fomenta el abandono escolar. Respecto a la educación virtual (Lindo & Aguirre, 2021) plantean que existen otros problemas que interfieren con ella, pudiendo mencionar la categoría económica baja de los progenitores, la falta de conectividad a las clases no presenciales, carencia de redes de internet en los sitios rurales y los cambios psicológicos a los que se hicieron frente en este tiempo; entre otros como los planteados por (Ccorimanya Mamani & López Azaña, 2021) quienes afirman que el uso de dispositivos celulares y otros afines electrónicos han generado dependencia a dichos equipos y fomentan la procrastinación. Según datos (UNESCO, 2020) la pandemia por coronavirus COVID-19 propició el cierre de todas las categorías del sistema educacional en más de 190 países lo que constituye más de 1,200 millones de estudiantes a nivel mundial, dentro de los cuales más de 160 millones eran de América latina y el caribe. En Perú (Ortega Murga, Quispe Ávalos, Consuelo Navarro, & Tello Sifuentes, 2021) también se presentaron problemas con los programas de Aprendo en casa ya que los estudiantes no contaban con una dirección o retroinformación en las clases, de igual forma profesores no preparados con la enseñanza virtual que exige nuestra realidad actual a la

innovación pedagógica, carencia de conectividad o energía eléctrica para el desarrollo de las clases no presenciales.

Otra variable relevante en el ambiente de la educación es la comprensión lectora que según la revisión teórica dota al estudiante de medios necesarios que ayudan en su instrucción colegial; en ese marco variadas informaciones como la de Goodman (1982), demuestran que el desarrollo del pensamiento y el lenguaje están en asociación para lograr obtener sentido a lo que se lee. Este problema se presenta a nivel mundial por lo que es necesario afrontarlo y promover la mejora del estado de los alumnos (UNESCO 2017). Conforme a información citada anteriormente en Latinoamérica existen treinta y seis millones de alumnos con inconvenientes para comprender lo que leen. En Perú, en el 2016, la lectura comprensiva de estudiantes de segunda instancia de nivel primario se midió a través del ECE atendida por el sistema de enseñanza con resultados desfavorables en cifras ya que el 46% de escolares lograron un valor ideal en comprensión de lectura; en cuarto grado presentaron resultados del 31.4% y de acuerdo al INE alrededor de cuatro millones de alumnos no comprenden lo que leían sobre los ocho millones 668 mil estudiantes que fueron empadronados en el Sistema Nacional de Educación. En esta escuela, ubicada en la provincia de Talara, se encontraron evidencias de que, los escolares del grado en estudio, se encuentran en similares situaciones: la insuficiencia de soporte a mano de sus apoderados por diversas causas, la falta de cobertura del internet, alumnos que no cuentan con los recursos digitales imprescindibles lo que dificultó su desarrollo académico, específicamente en la capacidad para leer y escribir. Ante las pruebas mencionadas, esta exploración propone el subsecuente problema de investigación: ¿De qué manera se relacionan la enseñanza virtual y la capacidad, lee diversos tipos de textos en alumnos del IV ciclo de la I.E.15513, Talara, Piura 2022?

Por consiguiente, se justifica teóricamente por los trabajos realizados por Moore (1977) la educación virtual es el procedimiento de enseñanza en el que, aunque hay una separación física entre docente y educandos, hay un lazo que refleja una conexión entre estos mediante la destreza y manejo de

herramientas virtuales donde el propósito es que los alumnos desarrollen una autonomía en su aprendizaje y por Según Barret (1968) citado por Catalá y Molina (2007): afirma que la comprensión lectora es la seguridad que tienen los sujetos sobre sus capacidades para llevarlo a la práctica en situaciones cotidianas.

En su alcance práctico contribuye a la sociedad educativa, debido a que al notar la influencia de las variables de estudio se podrá tener en cuenta la mejora de los planes de estudio virtuales para el futuro, sea el caso de hacer frente a una experiencia similar a la que vivimos actualmente.

El estudio por su conveniencia metodológica, conducirá a la contribución de reciente información respecto a las principales características de la enseñanza virtual y la lectura comprensiva. Cabe destacar que el instrumento de recopilación de apuntes será sometido a dictamen de cuantificación que corroboren la validez y confiabilidad, este seguimiento puede servir de cimiento para venideras averiguaciones. Se destaca también en la esfera comunitaria porque está abocado a discentes de educación primaria de una institución pedagógica, por presentar hoscas fallas didácticas a nivel virtual por lo que se ha estimado necesario que el estudio sea en un centro educativo de Talara.

Acerca del objetivo principal se estableció lo siguiente: Determinar la relación entre la educación virtual y la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022. Y sus objetivos específicos: a) Determinar la relación de la Educación Virtual y la dimensión Literal de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022. b) Determinar la relación de la Educación Virtual y Dimensión Inferencial de la Competencia: Lee diversos tipos de texto en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara,2022. c) Determinar la relación de la Educación Virtual y Dimensión de la reorganización de la información en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022. d) Determinar la relación de la

Educación Virtual y Dimensión crítica de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

Siendo la hipótesis de la investigación: Existe relación entre la educación virtual y la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

Las hipótesis específicas de estudio son:  $H_{i1}$ : La dimensión nivel literal se correlaciona significativamente con la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.  $H_{o1}$ : La dimensión nivel literal no se correlaciona significativamente con la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.  $H_{i2}$ : La dimensión reorganización de la información se correlaciona significativamente con la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.  $H_{o2}$ : La dimensión reorganización de la información no se correlaciona significativamente con la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.  $H_{i3}$ : La dimensión nivel inferencial se correlaciona significativamente con la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.  $H_{o3}$ : La dimensión nivel inferencial no se correlaciona significativamente con la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.  $H_{i4}$ : La dimensión nivel crítico se correlaciona significativamente con la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.  $H_{o4}$ : La dimensión nivel crítico no se correlaciona significativamente con la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución pedagógica de Talara, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En Ecuador, Rodríguez (2020) investigó sobre Brecha digital y su influencia en la educación virtual en estudiantes de una unidad educativa, para ello utilizó un diseño descriptivo correlacional; el instrumento utilizado fue el cuestionario adaptado a 40 alumnos y los tanteos probaron correlación medida de acuerdo al coeficiente  $r$  de Pearson:  $0,442^{**}$  ( $\text{sig.}=0.001<0.01$ ).

En México, Nuñez y Viramontes (2019) en su investigación titulada Comprensión lectora y el rendimiento académico en educación primaria; se utilizó un modelo descriptivo correlacional; se utilizaron 2 instrumentos para medir cada variable con una participación de 54 escolares de tercer grado de primaria divididos en dos grupos (28 y 26 niños con edades entre 8 y 9 años). Los resultados logrados indican que no existen diferencias significativas en los dos grupos de alumnos y en general existe correlación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico  $r= 0.657$ .

En Ecuador, Espinoza (2018) hizo un estudio denominado la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto año de EGB de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversan; empleó como metodología la investigación bibliográfica y documental con nivel descriptivo correlacional en una población de 219 estudiantes. El coeficiente de Pearson arrojó  $r= 0,218$  lo que significa la existencia positiva muy débil de acuerdo a la comprensión lectora y el rendimiento académico.

En Lima, Huamani (2021) investigó sobre Educación Virtual y capacidad emprendedora en los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochirí; utilizando el enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. El instrumento aplicado fue la encuesta con una población de 80 alumnos y la muestra de 30 de tipo probabilístico con lo cual se concluyó que existe correlación significativa de  $r=0.556$ .

En Lima, Rafael (2019) en su tesis uso de ordenadores gráficos para mejorar los aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de nivel primario de la I.E. Rosa Merino del Rímac. Se trabajó con el método

cuantitativo de diseño descriptivo correlacional con una población de 191 y una muestra de 60 alumnos de cuarto grado; se les aplicó el cuestionario sobre el uso de organizadores visuales y lista de cotejo de comprensión lectora y se obtuvo un nivel de significancia ( $p < 0,000 < 0,05$ ) lo que muestra correlación muy alta ( $Rho: 0.922$ ). Se concluyó la presencia de relación estadística muy alta entre organizadores gráficos y comprensión lectora.

En Lima, Chaccha (2018) realizó una investigación denominada Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L.; para ello empleó la metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional en una población de 70 estudiantes cuya muestra fue de 59 alumnos de sexto grado de primaria. Aplicó como instrumentos la encuesta y obtuvo como resultados una correlación positiva alta de 0.832 entre la comprensión lectora y rendimiento académico. La significancia de  $p=0,000$  indica correlación alta entre ambas variables.

Para dar una mejor representación teórica a la primera variable Educación virtual, se define según los siguientes enfoques: A través de Gros (2011) se plantea que la educación virtual está basada en la actividad del estudiante en las competencias pertinentes con la ayuda de espacios y recursos facilitados por el docente desarrollando una interacción que le permita lograr su aprendizaje basado en el pensamiento crítico, ideas sobre el trabajo de los demás. Según Leflore (2000) en su teoría del aprendizaje y los entornos virtuales: no son los recursos tecnológicos los encargados del planteamiento de las estrategias de aprendizaje; el docente debe planear cuidadosamente métodos para el diseño de materiales y actividades dirigidas a los estudiantes. Al respecto, Leflore presenta el aprendizaje a través de tres teorías: La teoría Gestalt, que examina la percepción y cómo influye ésta en el aprendizaje por lo que los diseños visuales empleados en los materiales de enseñanza deben asegurar con claridad la información presentada a los alumnos. Bonilla (2016) citado por (Expósito y Marsollier, 2020) han definido la educación virtual como la educación ejercida a distancia y a través del espacio cibernético haciendo uso de la red de internet, aunque se puede prescindir de tiempo y espacio determinados que accedan a la interacción entre docente y estudiantes.

Además, la teoría de la Conectividad de Siemens (2004) cuya orientación incorpora la tecnología integrada al conocimiento donde el docente es el proveedor de materiales concernientes al proceso de aprendizaje y los alumnos logran destrezas para seleccionar la información recibida por lo que este enfoque estima como relevante la intervención dinámica de los estudiantes en entornos de aprendizaje cooperativo donde se planteen alternativas de solución. Coincidentemente, la teoría de la Distancia Transaccional de Moore (1977) quien define a la educación virtual como una transacción a través de medios virtuales comunicacionales en los que prevalece la autonomía de aprendizaje del alumno, la habilidad del alumno de instruirse, en gran parte, por sí mismo. Las dimensiones que erigen la educación virtual son tres: Ordenación del Esquema Pedagógico, el Converso Didáctico y Emancipación Escolástica del Participante.

De acuerdo a Moore (1977, 1988, 1993, 2013, 2019), la primera dimensión expone que la organización de un curso educativo compete a todo lo asociado con el diseño instruccional tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje, las fuentes de evaluación, el carácter de la información tecnológica y las comunicaciones llevadas a la práctica bajo procedimientos pedagógicos de la materia virtual y los medios de comunicación. Esta clase de medios se pueden entender en la forma de incorporación de medios audio visuales digitales, el sistema para el manejo del aprendizaje disponible en el internet, videos interactivos, material académico electrónico. La dimensión converso didáctico hace referencia a la intensidad o medida de las interacciones manifestadas en un curso a distancia, que, lo deseado, es la intervención dinámica de los estudiantes con la ayuda de la metodología de la interactividad de los componentes de multimedia comprendidos en las estrategias comunicativas (Moore, 1993), con la condición de que se mantenga la construcción fácil de los medios. Esto involucra la participación de una conformación educativa más sencilla que facilite un mejor converso entre los docentes y sus alumnos (Moore, 1977, 1988, 1993, 2013, 2019). Desde la perspectiva de Moore (1977, 1983, 1986, 1988, 1993), la dimensión emancipación escolástica del participante indica que el estudiante auto guiado, es aquel capaz de definir sus propios objetivos de

aprendizaje, tiene la habilidad para resolver situaciones problemáticas y dispone los procedimientos de evaluación. Esta dimensión se caracteriza por la agudeza autodidáctica, lo que significa estudiar por sí mismo (Moore 1983, 1986, 2013, 2019).

Pese a que existen diversas metódicas para comprender la segunda variable: competencia lee diversos tipos de textos, esta es guardada por el cimiento de la Taxonomía de Barret, manifestado en 1968, quien contempla que la lectura comprensiva: es tener una fácil comprensión no sólo poniendo en acción la expresión cognitiva sino también aspectos afectivos, sociales y conocimientos previos que acompañen al estudiante. Según MINEDU (2022) deslinda la comprensión lectora conforme a la facultad de una persona para acoplar un conjunto de competencias con el objetivo de alcanzar un propósito definido en un momento determinado actuando de manera conveniente y con dirección ética.

Esta competencia implica entender que se debe hacer frente a las situaciones que se presenten para resolverlas distinguiendo los conocimientos y destrezas que se poseen en el ambiente, analizar las opciones más favorables a la situación y al objetivo para posteriormente efectuar la conexión adoptada. La comprensión lectora es el desarrollo de interpretar dos referencias: la visual y la no visual. La primera refiere al contenido presente en el texto y la no visual es el repertorio y cognición del lector (Smith 1983, citado por Moncada, 2009). Para Orrantía y Sánchez (1994), la lectura comprensiva, es entender la coyuntura de ideas expuestas en un escrito dándole sentido a los componentes literales. Pinzás (2001) aseveró que la lectura comprensiva es un conjunto de actividades beneficiosas ya que su diligencia empieza por las interpretaciones del texto y de sus partes por ello que se vuelve interactivo debido al dominio del lector para interpretar los contenidos; es estratégico debido a que varía conforme al objetivo, la característica del elemento y la captación del tema que tiene el lector; y es metacognitivo porque intervienen procesos propios del pensamiento de manera que la comprensión se dé sin inconvenientes. Para Cooper (1990, p.45) la comprensión lectora no depende del entendimiento o significado de los términos del texto, por el contrario, implica la producción de representaciones mentales de

lo que se lee a través de esquemas mentales de un mundo real, de imaginación o conjetural donde la textualidad cobra sentido con ayuda de los modelos mentales del lector. También Santiesteban y Velásquez (2012) indican que en esta variable intervienen elementos cognitivos y de motivación incluyendo los de tipo lingüístico importante para entender el significado de las lecturas. También debe haber armonía entre el mensaje del autor y lo que se comprende; todo tiene sentido cuando el lector es capaz de consignar significados en correspondencia al mensaje del autor, mayor será el grado de comprensión. Dicha variable causa la madurez en los procesos de aprendizaje logrando efectos importantes en las personas, especialmente en los alumnos; y está interconectada con las demás competencias curriculares por eso es importante que haya logrado primero la lectura (Solé, 1994). Para Hines (2009), la lectura comprensiva resulta ser fundamental para las personas pues al tener características transversales supone consecuencias de tipo positivo o negativo en las áreas lectivas siempre que se haya desarrollado primero la lectura. Barret presenta cuatro dimensiones de modelo cognitivo para obtener una óptima comprensión lectora. Catalá y Molina (2007) las especifican así: Literal; el lector distingue y recuerda las ideas primordiales y secundarias, así como otros componentes manifiestos en el texto. El docente impulsará a sus alumnos a reconocer detalles, poner en orden los hechos y acontecimientos, asimilar el contenido de las palabras, recordar pormenores del texto, hallar interpretación a los términos o vocablos de diverso significado, referir identificando palabras semejantes, opuestas y homófonas, reconocer los prefijos y sufijos de uso frecuente. De esta manera el alumno será capaz de explicar lo leído en el contenido del texto y expresarlo en otras palabras y eso determinará el dominio para continuar al siguiente nivel de comprensión (Catalá et. al 2001, citado por Atoc, 2010). Reorganización de la información; el lector examina, simplifica y estructura las ideas centrales mediante síntesis y gráficos. El estudiante da una nueva forma a las ideas rescatando las más importantes y asignándoles categorías (Catalá, 2007). Comprensión inferencial; el lector enlaza sus conocimientos previos e internos con los temas leídos y así lo dirige a un nuevo significado en función de las ideas principales y asimila la información referida en el texto de forma tácita. En esta dimensión, el lector emplea su destreza para establecer conexiones del contenido del texto y obtener

deducciones a partir de aspectos no descritos en el texto (Pinzás 2007, citado por Atoc, 2010). Esta dimensión es importante porque la comprensión trasciende del texto y el lector con el uso del pensamiento complementa el texto; por todo ello se debe enseñar a: Vaticinar resultados, concluir mensajes y enseñanzas, plantear títulos, proponer ideas clave del tema, reconstruir un texto alterando situaciones, lugares, etc., deducir la significación de palabras, descubrir en un texto el tema, hacer resúmenes, conjeturar diferentes finales, deducir sucesiones, descifrar analogías, confeccionar recursos gráficos. Finalmente, y con respecto a la dimensión crítica o de juicio; el lector razona y estima lo que lee haciendo relaciones con un punto de vista o juicio interno. Supone una actividad de estimación con juicio propio en base a la lectura y los conocimientos internos del lector emitiendo respuestas de tipo subjetivo sobre el contenido de la lectura (Consuelo 2007, citado por Atoc, 2010). El estudiante aprende a: opinar sobre el contenido de un texto, discernir entre una opinión y un hecho, percibir significados sobreentendidos, opinar sobre la participación de los sujetos, distinguir el propósito del escritor, expresar opinión sobre su proceder, estimar la conformación de un escrito, etc.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

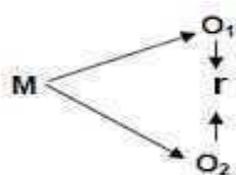
El método de aplicación en la investigación es de tipo cuantitativo, ya que se apoya en datos estadísticos para el proceso y tratamiento de las cantidades recolectadas (Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, De La Cruz y Sangerman, 2017).

Este estudio es de tipo básico puesto que su meta es recolectar datos de cada variable en su contexto natural (educación virtual y la competencia lee diversos tipos de texto), todo ello para aportar a la ciencia (Sanca, 2011).

##### Diseño de investigación

Acorde con Sánchez, Reyes y Mejía (2018), es no experimental debido a que los examinadores no maniobran de forma deliberada alguna de las variables. Apoyado en el concepto de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño es correlativo cuando se indaga en la búsqueda de correspondencia estadística mutua. Dicho de otro modo, el propósito es hallar el nivel cuantitativo correlacional entre las dos variables de estudio: educación virtual y la competencia lee diversos tipos de texto.

Se emplea el siguiente esquema:



M= Estudiantes

O<sub>1</sub>=Educación Virtual

r=relación

O<sub>2</sub>=Competencia: lee diversos tipos de textos

### **3.2. Variables de operacionalización**

Variable Independiente

Educación virtual

Definición conceptual

De acuerdo a Moore (1977) la educación virtual es el procedimiento de enseñanza en el que, aunque hay una separación física entre docente y educandos, hay un lazo que refleja una conexión entre estos mediante la destreza y manejo de herramientas virtuales donde el propósito es que los alumnos desarrollen una autonomía en su aprendizaje.

Definición operacional

Permite a través de las conexiones en línea generar aprendizajes de manera dinámica utilizando un ordenador, la misma que será medida con un cuestionario tipo escala Likert.

Competencia: lee diversos tipos de textos

Dimensiones:

- Ordenación del esquema pedagógico.
- Converso didáctico
- Emancipación escolástica del participante.

Variable Dependiente:

Lee diversos tipos de textos

Definición conceptual

Según Barret (1968) citado por Catalá y Molina (2007): afirma que la comprensión lectora es la seguridad que tienen los sujetos sobre sus saberes para generar productividad en situaciones cotidianas.

Dimensiones:

- Nivel literal.
- Reorganización de la información.
- Nivel inferencial.

- Nivel crítico. Definición operacional La comprensión lectora, al estar compuesta por cuatro dimensiones, será medida usando un cuestionario o instrumento de comprensión lectora donde las posibilidades de respuesta son de tipo Nominal Politémica.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población de estudio es el grupo de componentes, con quien se tiene una meta de investigación (Majid, 2018). Esta estará constituida por alumnos de primaria.

#### **Muestra**

La porción extraída del estudio estará conformada por 81 alumnos de tercero de primaria de las secciones, seleccionados de manera aleatoria.

#### **Muestreo**

La porción extraída se determinará mediante el muestreo no probabilístico por criterio, cabe señalar que en el estudio sólo se trabajará con estudiantes de tercero de primaria entre 08 y 09 años.

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

- Alumnos de tercero de primaria
- Firmar o enviar el consentimiento informado
- Alumnos que asistan el día de la aplicación de los instrumentos

Criterios de exclusión:

- No se tomarán en cuenta a los estudiantes que no completen todos los ítems del instrumento.
- Aquellos estudiantes que poseen alguna dificultad sensorial, motora o cognitiva que obstaculicen el llenado del instrumento.
- Alumnos que superen los 10 años de edad

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: La encuesta

Con el objeto de recolectar referencias, sobre las variables educación virtual y comprensión lectora se aplicó la recopilación de datos mediante interrogantes tipo escala Likert para recoger información acerca de la variable educación virtual y una prueba de rendimiento para medir la competencia, lee diversos tipos de textos.

El instrumento por utilizar:

Cuestionario

El primero destinado a medir la variable educación virtual, diseñado por el MINEDU (2022).

El segundo cuestionario destinado a medir la variable Comprensión lectora con escala de respuesta de tipo Nominal Politémica en donde marcarán una respuesta según corresponda: a), b), c) y d). y mide 3 dimensiones: 1) Nivel literal. 2) Nivel inferencial. 3) Nivel crítico. El tiempo para la aplicación de la misma fue de 25 minutos a aplicación de una lectura con su respectiva comprensión lectora, El tiempo para la aplicación de la misma fue de 25 minutos.

La Validación : Permite medir los resultados si son verdaderos para de esta manera poder realizar las conclusiones finales según Escobar y Cuervo (2008), mencionan que con el fin de darle firmeza a lo estudiado es que los instrumentos de sondeo estén destinados a medir lo que pretender medir, para ello se solicitó la validación a juicio de especialistas en pedagogía presentándoles una carta con la información del instrumento para verificarlo y dar certeza para su aplicación, obteniendo su asentimiento en pertinencia, claridad, redacción, coherencia y relevancia, así el instrumento es confiable. para comprobar que cada ítem corresponda a los indicadores y estos a las mediciones que conforman el instrumento.

Con respecto a la variable: educación virtual se obtuvo una utilidad mediante juicio de expertos de 0,78 y para la prueba de rendimiento 0,81, encontrándose decisiones homogéneas en cada criterio por interrogantes.

Confiabilidad:

La confiabilidad es la validez de un instrumento para obtener o generar resultados, se empleará el estadístico para datos politémicos. El instrumento de Educación virtual obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.78 y el segundo

de (KRO 0,72), por lo que se puede decir que es adecuado para su posterior aplicación.

### **3.5. Procedimientos**

Durante la realización de este estudio se realizó la elaboración y fundamento del marco teórico, aquí se empleó el instrumento de la encuesta con 12 preguntas en cada uno, así como la validación del instrumento y su confiabilidad se pidió el consentimiento al personal directivo del centro de estudios para la ejecución de la muestra, al final se procederá con el análisis estadístico para sistematizar la información.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para revisar la información obtenida se trabajó con el programa Microsoft Excel y el Software estadístico SPSS versión 25, concretamente para los análisis descriptivo e inferencial. Estos análisis son propios de la estadística: para abreviar y especificar los datos (tablas, frecuencias) y el segundo para deducir los componentes del grupo que estamos estudiando.

### **3.7. Aspectos éticos**

Con la finalidad de realizar este estudio se consideró las reglas establecidas por la UCV, así como cuidar el prestigio de la Institución Educativa, en la redacción se consideraron los criterios de normas APA (séptima versión), realizando la composición de las mismas conservando el orden, tomando en cuenta las opiniones de otros investigadores, pero conceptualizándolos en las citas y referencia. La investigación se realizó con responsabilidad, veracidad y transparencia Por estar la muestra conformada por estudiantes menores de edad se solicitó el permiso y firma del consentimiento informado, por ello, se informó a los tutores de aula y apoderados de cada participante, el propósito de la del recurso que el investigador utilizará, destacando que al aprobar el documento están facultando la intervención de los estudiantes en el estudio. Por último, se estima cumplir con las disposiciones formalizadas en el código de ética de Psicólogos del Perú, con relación a la investigación, sobre la consideración a los

niños que son parte de la muestra, prevenir exhibir sus datos y evitar perjudicar su integridad moral por lo que se considera la reserva de los datos obtenidos.

## IV. RESULTADOS

### Prueba de Normalidad

Tabla 1

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
OBSERVACIONESQUEMA	,182	81	,000	,833	81	,000
PEDAGOGICO						
CONVERSODIDACTICO	,130	81	,002	,961	81	,015
EMANCIPACIONESCOLAS TICA	,232	81	,000	,894	81	,000
LITERAL	,272	81	,000	,841	81	,000
REORGANIZACION	,302	81	,000	,813	81	,000
INFERENCIAL	,233	81	,000	,841	81	,000
CRITERIAL	,277	81	,000	,807	81	,000
a.	Corrección	de	significación	de	Lilliefors	

En la tabla 1 se observa que la muestra en cada una de las dimensiones de las variables de estudio, presenta un nivel de significancia (Sig <0,05). Por lo tanto, se decide por el estadígrafo de Spearman para correlaciones no paramétricas.

### Hipótesis General

H1. Existe relación entre la relación entre la educación virtual y la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

H0. No existe relación entre la relación entre la educación virtual y la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

Tabla 2

		Correlaciones	
		EDUCACION VIRTUAL	LEE DIVERSOSTIPOSDETEXTOS
Rho de Spearman	EDUCACIONVIRTUAL	Coeficiente de correlación	1,000
		de	,221*
		Sig. (bilateral)	,048
		N	81
	LEE DIVERSOSTIPOSDETEXTOS	Coeficiente de correlación	1,000
		de	,221*
		Sig. (bilateral)	,048
		N	81

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla se puede observar que las variables guardan una relación débil (Rho de Spearman = 0,221) y con un ( $P < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### Hipótesis específica 1

H1. Existe relación de la Educación Virtual y la dimensión Literal de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

H0. No existe relación de la Educación Virtual y la dimensión Literal de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

Tabla 3

		Correlaciones	
		EDUCACIONVI	
		RTUAL	LITERAL
Rho de Spearman	EDUCACIONVIRTUAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,219*
		N	81
	LITERAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,049
		N	81

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla se puede observar que la variable educación virtual y nivel literal guardan una relación débil (Rho de Spearman = 0,219) y con un (P<0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### 1. Hipótesis específica 2

H1. Existe relación entre la Educación Virtual y Dimensión Inferencial de la Competencia: Lee diversos tipos de texto en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

H0. No existe relación entre la Educación Virtual y Dimensión Inferencial de la Competencia: Lee diversos tipos de texto en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

Tabla 4|

		Correlaciones		
		EDUCACIONVI		
			RTUAL	INFERENCIAL
Rho de Spearman	EDUCACIONVIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,249*
		Sig. (bilateral)		,025
		N	81	81
	INFERENCIAL	Coefficiente de correlación	,249*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	
		N	81	81

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla se puede observar que la variable educación virtual y el nivel inferencial guardan una relación débil (Rho de Spearman = 0,249) y con un ( $P < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

H1. Existe relación entre la Educación Virtual y Dimensión de la reorganización de la información en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

H0. No existe relación entre la Educación Virtual y Dimensión de la reorganización de la información en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

Tabla 5

		Correlaciones		
		EDUCACIONVI	REORGANIZAC	
		RTUAL	ION	
Rho de Spearman	EDUCACIONVIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	.079
		Sig. (bilateral)		.485
		N	81	81
	REORGANIZACION	Coefficiente de correlación	.079	1,000
		Sig. (bilateral)	.485	
		N	81	81

En la tabla se puede observar que la variable educación virtual y la reorganización de la información no tienen relación ( $P > 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 4

H1. Existe relación entre la Educación Virtual y Dimensión crítica de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

H0. No existe relación entre la Educación Virtual y Dimensión crítica de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022

Tabla 6

		Correlaciones		
		EDUCACIONVI		
		RTUAL	CRITERIAL	
Rho de Spearman	EDUCACIONVIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,126
		Sig. (bilateral)		,261
		N	81	81
	CRITERIAL	Coefficiente de correlación	,126	1,000
		Sig. (bilateral)	,261	
		N	81	81

En la tabla se puede observar que la variable educación virtual y el nivel criterial no tienen relación ( $P > 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la relación entre la educación virtual y la competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022. Los resultados obtenidos en la Tabla 1 nos permite afirmar que las variables de estudio se relacionan de manera débil ( $Rho$  de Spearman = 0,221) y con un ( $P < 0,05$ ). Estos hallazgos coinciden con los antecedentes de estudio realizados por Espinoza (2018) y Huamani (2021) quienes hallaron correlaciones ( $Rho = 0,218$ ) y ( $Rho = 0,556$ ), así como la teoría descrita en el marco teórico de Bonilla (2016) citado por (Expósito y Marsollier, 2020) y Siemens (2004) quienes aseguran que la educación virtual ejercida a distancia y a través del espacio cibernético haciendo uso de la red de internet, permite la interacción entre docente y estudiantes aun prescindiendo del espacio físico y el tiempo.

En relación al objetivo específico 1: Determinar la relación de la Educación virtual y la dimensión Literal de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022. Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis permiten asegurar que las variables de estudio se relacionan de manera débil ( $Rho$  de Spearman = 0,219) y con un ( $P < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Estos hallazgos coinciden con los antecedentes de estudio realizados por Rodríguez (2020) probaron correlación mesurada de acuerdo al coeficiente  $r$  de Pearson: 0,442\*\* ( $sig. = 0.001 < 0.01$ ). Además, la teoría de Barret asegura que el lector distingue y rememora las ideas primordiales y secundarias, así como otros componentes. De esta manera el alumno será capaz de explicar lo leído en el contexto del texto y expresarlo en otras palabras citado por Catalá (2010)

En relación al objetivo específico 2: Determinar la relación de la Educación Virtual y Dimensión Inferencial de la Competencia: Lee diversos tipos de texto en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis permiten asegurar que las variables de estudio se relacionan de manera débil en la tabla se puede observar que la variable educación virtual y el nivel inferencial guardan una relación débil (Rho de Spearman = 0,249) y con un ( $P < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Estos hallazgos coinciden con los antecedentes de estudio realizados por Chaccha (2018) y obtuvo como resultados una correlación positiva alta de 0.832 entre la comprensión lectora y rendimiento académico. La significancia de  $p = 0,000$  indica correlación alta entre ambas variables.

En relación al objetivo específico 3: Determinar la relación de la Educación Virtual y Dimensión de la reorganización de la información en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022.

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis permiten asegurar que las variables de estudio en la tabla se pueden observar que la variable educación virtual y el nivel reorganización de la información no tienen relación ( $P > 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados no coinciden con los antecedentes de estudio de Rafael (2019) en su tesis uso de ordenadores gráficos para mejorar los aprendizajes en comprensión lectora se obtuvo un nivel de significancia ( $p < 0,000 < 0,05$ ) lo que muestra correlación muy alta (Rho: 0.922). Se concluyó la presencia de relación estadística muy alta entre organizadores gráficos y comprensión lectora. Además, la teoría de Barret asegura que el lector examina, simplifica y estructura las ideas centrales mediante síntesis y gráficos. Sin embargo, esta teoría no se cumple en esta dimensión porque los alumnos debido a la falta de conectividad, bajos recursos económicos de los padres y a que solo contaban con un solo dispositivo el mismo que debía ser compartido con sus demás hermanos terminaban por ser estudiantes intermitentes o que abandonaban las clases virtuales.

En relación al objetivo específico 4: Determinar la relación de la Educación Virtual y Dimensión crítica de la Competencia: Lee diversos tipos de textos en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa de Talara, 2022

En la tabla se puede observar que la variable educación virtual y el nivel criterial no tienen relación ( $P > 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados no coinciden con los antecedentes de estudio realizados por Espinoza (2018) y Huamani (2021) quienes hallaron correlaciones ( $Rho = 0,218$ ) y ( $Rho=0,556$ ), Coincidentemente, la teoría de la Distancia Transaccional de Moore (1977) quien define a la educación virtual como una transacción a través de medios virtuales en los que prevalece la autonomía de aprendizaje del alumno, la habilidad del alumno de instruirse, en gran parte, por sí mismo. Sin embargo, esta teoría no se cumple en esta dimensión porque los alumnos debido a la falta de conectividad en sus clases virtuales no asistían a sus clases virtuales.

## VI. CONCLUSIONES

1. Las variables educación virtual y la competencia: lee diversos tipos de textos tienen una relación débil (Rho de Spearman = 0,221) ( $P < 0,05$ ), la misma que aceptó la hipótesis alterna. Estos resultados provienen de las dificultades presentadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje durante la pandemia.
2. La variable educación virtual y el nivel literal de la variable lee diversos tipos de textos tienen una relación débil (Rho de Spearman = 0,2199) ( $P < 0,05$ ), la misma que aceptó la hipótesis alterna. En consecuencia, debido a la pandemia los alumnos no tuvieron una buena enseñanza virtual donde el docente los impulsara a expresar en otras palabras lo leído.
3. La variable educación virtual y el nivel inferencial de la variable lee diversos tipos de textos tienen una relación débil (Rho de Spearman = 0,249) y con un ( $P < 0,05$ ), la misma que aceptó la hipótesis alterna ya que la pandemia covid 19 no se motivó al alumno a reconstruir un texto, confeccionar recursos gráficos.
4. La variable educación virtual y la reorganización de la información inferencial de la variable lee diversos tipos de textos no tienen relación ( $P > 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Debido a las diferentes situaciones que se presentaron en la educación virtual lo que dificultó el desarrollo académico virtual principalmente en las competencias de leer y escribir.
5. La variable educación virtual y el nivel criterial inferencial de la variable lee diversos tipos de textos no tienen relación ( $P > 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por ello debido a las diversas circunstancias por las que el alumno no se conectaba a sus clases virtuales no desarrolló este nivel.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. El Ministerio de Educación debe de realizar capacitaciones constantes en educación virtual para los docentes, así como entregarles una laptop ya que algunas las tienen desactualizadas.
2. La directora, sub directora y docentes deberían realizar talleres con los padres de familia para enseñarles cómo deben de conectarse a las clases virtuales con la finalidad de que puedan ser un soporte para la educación virtual de sus hijos, las mismas que se pueden dar terminando cada bimestre como manera de ayudarlos a que estén pendientes de la educación de sus hijos.
3. A los docentes de la institución educativa elegida para este estudio diseñar e implementar estrategias didácticas para que los alumnos lean y comprendan diversos tipos de textos.
4. A los docentes que diariamente junto con sus estudiantes dediquen una hora a la lectura de diversos tipos de textos con la finalidad de que se familiaricen con la lectura.
5. A los docentes que se comprometan a trabajar actividades diferenciadas de acuerdo al nivel en que se encuentran las niñas y niños, ya sea en inicio o proceso.
6. A la directora, subdirectora, docentes que motiven y comprometan a los padres de familia a trabajar en casita con sus hijos(as) en la práctica de lectura de diversos tipos de textos considerando aquellos que sean del agrado de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Abanto, W. (2016). Diseño y desarrollo del Proyecto de Investigación. Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- Aguilar, F. (2020). Del Aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46 (3), 213-223  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Alcántara, E. (2018). La Biblioteca Escolar como Estrategia Didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en educandos de 3er grado de la I.E. N° 16452 El Rojo, San Ignacio.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27908>
- Amiama-Espaillet, C., & Mator Ruíz, C. (2018). Explorando la relación entre la fluidez lectora y competencia lectora en Educación Secundaria. *OCNOS: Revista de Estudios sobre Lectura*, 17 (1), 21-31.  
<https://doi.org/10.18239/ocnos-2018.17.1.1278>
- Cáceres, K. (2020). Educación Virtual: creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Ciencia América*, 38-44.  
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Cárdenas, A. & Navarro, C. (2021). Adaptación al Aprendizaje Virtual en Estudiantes de Educación Primaria. [Htp://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80559](http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80559)
- Cimadevilla, G. (2020). Interrogantes en tiempos de educación virtual. *Question/Cuestión*, 1 mayo, e281.  
<https://doi.org/10.24215/16696581e281>
- Ccorimanya Mamani, G.M., & López Azaña, M.N. (2021). Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la covid-19. *Juliaca* 2020.  
<https://news.un.org>story>2020/08>
- Chirinos, Gil, Cerra (2020). Colombia. En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación Remota. *bol. redipe [internet]*. 1 de agosto de 2020.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1048>

- Chocce, R. (2021). Educación virtual y Satisfacción de los estudiantes de la I.E. 7245 “San José Obrero” de Villa María de Triunfo, 2021.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88461>
- De la Granja, M. & Vásquez, E. (2021). Educación Virtual: uso de herramientas Digitales con Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1562 “Nuevo Horizonte”.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85174>
- Dueñas, A.E.P., Peña, J.M.L., Macías, K.M.M., & Macías, W.R.O. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. Polo del conocimiento: Revista científico-profesional, 5 (10), 754-773.
- Estupiñán, M.E. (2017). Desarrollo de la estrategia de comprensión antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de 2° de primaria de la institución educativa n° 171-1 Juan Velasco Alvarado, San Juan de Lurigancho, 2016. Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21707>
- Expósito, E. & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de covid 19. Un estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo, 22(39), 1-22.  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Gros, B. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. En B. Gros, Evolución y retos de la educación virtual (pág. 184). Barcelona: UOC.
- Gros, B. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el E-Learning del Siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC. Disponible en:  
<http://hdl.handle.net/11162/66735>
- Guzmán, F., Gil, J., & Pacheco, A. (2020). Home literacy environment and Reading Comprehension in Spanish primary education. Journal of Research in Reading, (43) 229-247  
<http://dx.doi.org/10.1111/1467-9817.12299>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta edición)*. México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación. México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Inga Lindo, D., & Aguirre Chávez, F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia del covid-19.  
<https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2727>
- La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19  
<http://hdl.handle.net/11362/45904>

- Leflore, D., 2000. "Theory supporting design guidelines for web-based instruction". Copyright 2000 16 pages. (North Carolina A & T State University, USA). DOI:10.4018/9781878289599.ch006
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *URNCSST Journal*, 2(1), 1-7. [https://www.researchgate.net/publication/322375665\\_Research\\_Fundamentals\\_Study\\_Design\\_Population\\_and\\_Sample\\_Size](https://www.researchgate.net/publication/322375665_Research_Fundamentals_Study_Design_Population_and_Sample_Size)
- Ministerio de Educación. (2016). Resultados de la Evaluación censal de Estudiantes 2015. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas de Aprendizaje versión 2015-Área curricular comunicación. Lima: Minedu.
- Monroy J. & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora Revista de orientación educativa, 6 (16), 37-42. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166575272009000100008&lng=pt&ting=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272009000100008&lng=pt&ting=es).
- Moreno, A.G. (2020) Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. Praxis 16 (1), 1.
- Ortega Murga, O.J., Quispe Ávalos, A.M., Consuelo Navarro, B., & Tello Sifuentes, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en el Perú. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5 (21), 109-22. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5121.288>
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de actualización clínica* 9, 621-624. [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12\\_a11.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf)
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Sarango Jimenez, J. (2022). Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84413>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. International journal of Instructional Technology & Distance Learning. Retrieved from [http://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)
- Trigueros, A., Compagnoni, M.H., & Toro, L.V. (2021). Educación Virtual con Alumnos de Primer Año de Ingeniería en Tiempos de Aislamiento Social Obligatorio. Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación y Educación En Tecnología, (28), e38

<https://doi.org/10.24215/18509959.28.e38>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R. Adco, H., & Yana, N° (2019). Estrategias Cognitivas y la Comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico y superior. Revista Innova Educación, 1 (2), 211-217. <https://doi.org/10.35662/j.rie.2019.02.00>

## ANEXOS

### Anexo 1: Oficio de Aceptación



I.E. EMBLEMÁTICA 15513 TALARA ALTA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
Dra. Mariella Patricia Gómez Flores  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte

ASUNTO: Conformidad de  
Ejecución y Aplicación de la  
Investigación de la estudiante  
Lenny Lucila Villalta Avalo.

Presente:

Reciba un cordial saludo, me es grato dirigirme a usted para hacer de conocimiento la conformidad de la ejecución de la investigación titulada " EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA COMPETENCIA : LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO DEL IV CICLO I.E EMBLEMÁTICA 15513 TALARA 2022" y la aplicación del instrumento de investigación cuestionario y lectura de la estudiante Lenny Lucila Villalta Avalo. Lo que hago de conocimiento para los fines necesarios.

Sin otro particular me despido de usted.

  
M<sup>te</sup> Luzmila De La Cruz Avalo  
SUBDIRECTORA  
I.E. EMBLEMÁTICA 15513



## Anexo 2

### CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL

**Instrucciones:** Encontrarás varias alternativas, de la cuales marcarás la que más se acerque a tu realidad.

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

- a. Los temas presentados por el profesor (a) en las clases virtuales me ayudan a aprender.

**1                      2                      3                      4                      5**

- b. Las diapositivas publicadas en clases virtuales me ayudan aprender.

**1                      2                      3                      4                      5**

- c. Las tareas que me deja el profesor (a) en las clases virtuales me ayudan a aprender.

**1                      2                      3                      4                      5**

- d. Las evaluaciones empleadas en las clases virtuales son de fácil comprensión.

**1                      2                      3                      4                      5**

- d. Los temas en las clases virtuales son respaldados por las explicaciones del profesor (a)

**1                      2                      3                      4                      5**

- f. El profesor (a) me guía a encontrar las respuestas para facilitar mi aprendizaje´.

**1                      2                      3                      4                      5**



# Hansel y Gretel



Cerca de un gran bosque, vivían un leñador y su familia. Un día que en el país reinó una enorme pobreza no tuvieron bastante dinero, ni para comprar pan.

Por la noche el papá muy preocupado, comentaba la dura situación a su esposa.

Ésta le proponía abandonar a los dos hijos Hansel, y Gretel en el bosque para librarse de su carga y no morir todos de hambre.

Al principio el padre se negaba, pero tanto insistió la madrastra que una noche planearon dejarlos en el bosque al día siguiente.

Los niños que no podían dormir del hambre que pasaban, escucharon la conversación.

Hansel salió de la casa y se llenó los bolsillos de la chaqueta de guijarros blancos.

Al hacerse de día, la mujer despertó a gritos a los niños y les dijo que había que ir a buscar leña al bosque. Mientras se adentraban en el bosque, el que caminaba último, iba dejando los guijarros blancos como rastro.

Al llegar a un claro, iniciaron el trabajo. Después de recoger la leña se pusieron junto al fuego a descansar.

El padre y la madrastra les dijeron que iban a partir leña. Hansel y Gretel se comieron el pequeño trozo de pan que les habían dado y se quedaron dormidos.

Al despertarse era de noche. Gretel lloró y Hansel la consoló diciendo que, con la luz de la luna, los guijarros blancos que habían ido dejando durante la caminata les ayudarían a encontrar el camino a casa.

A primera hora de la mañana, la madrastra sólo al verlos llegar les regañó. Hacía muchas horas que les esperaban... El padre se puso muy contento, pues sentía mucha tristeza con la decisión que había tomado.

Mucho tiempo después volvió una época de mucha necesidad.

Los niños oyeron nuevamente cómo la madrastra insistía al padre para que les abandonasen definitivamente en el bosque. Tanto le insultó, recriminándole el hambre que pasaban, que el padre no tuvo más remedio que aceptar abandonarles.

El niño no pudo recoger guijarros blancos, ya que la puerta de la casa estaba cerrada. Pensó que con el pan que la madrastra le diese podría volver a dejar el rastro en el camino.

A la mañana siguiente, una vez en el interior del bosque, los hermanos fueron abandonados.

A mediodía se repartieron el pan que les quedaba y se quedaron dormidos. Se despertaron pasada la medianoche. Hansel esperaba que con la claridad de la luna podrían ver las migas de pan que había esparcido a lo largo del camino, pero los pajaritos del bosque se las habían comido todas.

Durante toda la noche y durante todo el día caminaron para encontrar el camino de la casa, pero cuanto más lo hacían, más se adentraban en el bosque.

Cuando llevaban tres días caminando, vieron un pajarito blanco como la nieve, que se puso a cantar.

Hansel y Gretel lo siguieron hasta que se posó encima del techo de una casa que estaba hecha de pan y bizcocho y tenía las ventanas de azúcar.

Los dos hambrientos niños empezaron a comer, hasta que oyeron una fina voz que desde la casa les decía: Crunch, crunch, crunch. ¿Quién roe? ¿Quién se come mi casa?

Es el viento, sólo el viento, el niño del cielo. (respondía con la boca llena).

De repente se abrió una puerta. Salió una mujer muy anciana con un bastón. Los hermanos se quedaron sorprendidos cuando la mujer los acompañó al interior de la casa y les invitó a comer y a dormir. Hansel y Gretel creían que estaban en el cielo.

Sin embargo, la anciana que se había presentado tan cordialmente- era una bruja que cuando encontraba niños lo celebraba comiéndoselos. A primera hora de la mañana, la bruja cogió bruscamente a Hansel con su dura mano le llevó al establo y le encerró detrás de una puerta

Tras despertar a Gretel a gritos, le mandó que hiciese unas buenas comidas para su hermano a fin de engordarle. Cuando estuviese bien gordo se lo comería. Por más que la pobre Gretel lloraba tenía que hacer todo lo que la bruja le exigía.

Cada mañana la bruja iba al establo para comprobar si Hansel engordaba. Él, ingenioso – sabiendo que la bruja veía poco-, en lugar de darle la mano, le mostraba un huesecillo de gallina.

Al constatar que el niño no aumentaba de peso, se enfadaba muchísimo. Pasadas cuatro semanas, y viendo que no engordaba, decidió que de todos modos se lo comería al día siguiente. Gretel no paraba de llorar y llorar, pero sus lágrimas no servían de nada.

Cuando Gretel se despertó temprano, encendió el fuego para cocer el pan.

Se entristecía imaginando que algún día iría a parar allí su hermano. La bruja le mandó que mirarse dentro del horno para comprobar si el fuego estaba bien encendido. La niña, con segundas intenciones, le contestó que no sabía cómo podía echar un vistazo. La bruja intentó hacerle una demostración metiendo la cabeza en el horno.

Gretel aprovechó inmediatamente el gesto de la malvada para darle un fuerte empujón que la hizo caer sobre las llamas, donde se encendió de forma miserable. Corriendo, fue al establo y liberó a su hermano. Se abrazaron y saltaron de alegría. Ya sin miedo, entraron en las habitaciones de la bruja y en los cajones encontraron joyas y diamantes preciosos.

Después de horas de camino abandonaron el bosque. Finalmente encontraron un gran río imposible de cruzar.

Un pato blanco les ayudó a cruzarlo. Siguieron caminando hasta hallar la casa de su padre.

**Al verle, se abrazaron todos. La alegría volvió para siempre a aquella casa. La madrastra había muerto. Hansel y Gretel entregaron a su padre las joyas encontradas: sus preocupaciones se habían acabado. Vivieron felices con amor y compañía.**

**FIN**

# CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

**INSTRUCCIONES:** Responde a las preguntas marcando con una **X** y teniendo en cuenta que deberás marcar la respuesta correcta

1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?
  - a. El padre y la madrastra
  - b. La madrastra y la bruja
  - c. Hansel y Gretel
  
2. Según el texto, ¿qué pasó primero?
  - a. Encontraron una casa en el bosque
  - b. Reinó una enorme pobreza
  - c. Comieron pan al anochecer
  
3. ¿Qué le pidió la madrastra al papá de Hansel y Gretel?
  - a. Dinero para las compras
  - b. Leña para hacer pan
  - c. Abandonar a los niños
  
4. ¿Por qué los niños se perdieron en el bosque?
  - a. Porque las aves se comieron las migas del camino
  - b. Porque no conocen el bosque
  - c. Porque no anotaron la dirección
  
5. Señala tres escenarios donde se desarrolló el cuento
  - a. El mercado, el bosque y la casa de la bruja
  - b. El bosque, la casa de la bruja y el mar
  - c. El bosque, la casa de la bruja y el río
  
6. Señala en orden tres momentos principales del cuento
  - a. La existencia de la pobreza, el abandono de los niños, caminar perdidos en el bosque
  - b. El abandono de los niños, la existencia de pobreza, pasar el río
  - c. Caminar perdidos en el bosque, pasar el río, la existencia de pobreza
  
7. Según el texto, ¿qué significa que están con la boca llena?
  - a. Es hablar mucho
  - b. Es no poder hablar
  - c. Es estar comiendo

8. Esta historia nos cuenta principalmente que...
- a. El dinero es lo más importante
  - b. La familia es lo más importante
  - c. Tener comida es lo más importante
9. ¿Qué otro título le pondrías al cuento?
- a. El amor de padre
  - b. Cazadores de brujas
  - c. Los niños y la bruja
10. ¿Obró bien el padre al abandonar a sus hijos?
- a. Si, porque hay que hacer sacrificios
  - b. No, porque a los hijos se les quiere, cuida y apoya siempre
  - c. No, porque los hijos pueden trabajar
11. ¿Cómo calificarías la actitud de la madrastra?
- a. Amorosa
  - b. Comprensiva
  - c. Mala
12. ¿Qué opinión tienes sobre el cuento?
- a. Siempre hay que obedecer a los padres
  - b. Hay que aprender a trabajar
  - c. La familia siempre debe apoyarse





	<p>información referida en el texto de forma tácita. En esta dimensión, el lector emplea su destreza para establecer conexiones del contenido del texto y obtener deducciones a partir de aspectos no descritos en el texto (Pinzás 2007, citado por Aloc, 2010).</p>		<p>¿Qué otro título le pondrías al cuento?</p>	
	<p><b>Comprensión crítica o de juicio.</b> Implica el uso de juicios propios, el lector razona y estima lo que lee haciendo relaciones con un punto de vista propio. El estudiante aprende a: opinar sobre el contenido de un texto, discernir entre una opinión y un hecho, percibir significados implícitos, juzgar la participación de los personajes, distinguir el propósito del autor, expresar opinión sobre un comportamiento, estimar la conformación de un texto, etc. (Consuelo 2007, citado por Aloc, 2010).</p>	<p>Reflexiona sobre el mensaje del texto. Distingue un hecho de una opinión. Elabora conclusiones a partir del texto. Emite su opinión respecto al texto.</p>	<p>¿Obró bien el padre al abandonar a sus hijos?</p>	
			<p>¿Cómo calificarías la actitud de la madrastra?</p>	
			<p>¿Qué opinión tienes sobre el cuento?</p>	



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACION																									
				PERTINENCIA					CLARIDAD					REDACCION					COHERENCIA					RELEVANCIA					
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Competencia: lee diversos tipos de textos.</b>  Según Barret (1988) citado por Catalá y Molina (2007): afirma que la comprensión lectora es las creencias de las personas sobre sus capacidades para producir niveles de rendimiento designados que ejercen influencia sobre las situaciones que requieren o afectan sus vidas	<b>Lléral.</b> Hace referencia al reconocimiento de detalles, el lograr poner en orden ideas principales, acontecimientos, en otras palabras, hallar interpretación a los términos de distinto significado. Esta dimensión abarca el dominio del alumno para interpretar el significado y expresarlo en sus propias palabras (Catalá y Molina, 2007).	Diferencia sobre información relevante e información secundaria. Distingue relaciones causa-efecto.	¿Quiénes son los personajes principales del cuento?					5					5					5					5					5	
			Según el cuento, ¿qué pasó primero?				4				4				4				3										4
			¿Qué le pidió la madrastra al papa de Hansel y Gretel?				4				4				4				3										4
			¿Por qué los niños se perdieron en el bosque?				4				4				4						5								4
			Señala tres escenarios donde se desarrolló el cuento.				5				5				5	5				5									5
			Señala en orden tres momentos principales del cuento.				4				4				4					4									4
	<b>Comprensión Inferencial.</b> Hace referencia a los enlaces que hace el lector utilizando sus conocimientos previos e internos con los temas leídos y así lo dirige a un nuevo significado en función de las ideas principales y asimila la	Puede predecir desenlaces. Interpretar el lenguaje simbólico.	Según el texto, ¿qué significa que están con la boca llena?				3					5				5				4						4			
			Esta historia nos cuenta principalmente que...				4				5				4				5									5	





	<p>información referida en el texto de forma tácita.</p> <p>En esta dimensión, el lector emplea su destreza para establecer conexiones del contenido del texto y obtener deducciones a partir de aspectos no descritos en el texto (Pinzás 2007, citado por Atoc, 2010).</p>		<p>¿Qué otro título le pondrías al cuento?</p>			4				4				4			4			4
	<p>Comprensión ortica o de juicio.</p> <p><u>Implica el</u> uso de juicios propios, el lector razona y estima lo que lee haciendo relaciones con un punto de vista propio.</p> <p>El estudiante aprende a: opinar sobre el contenido de un texto, discernir entre una <u>opinión</u> y un hecho, peribir significados implícitos, juzgar la participación de los personajes, distinguir el propósito del autor, expresar opinión sobre un comportamiento, estimar la conformación de un texto, etc. (Consuelo 2007, citado por Atoc, 2010).</p>	<p>Reflexiona sobre el mensaje del texto. Distingue un hecho de una opinión. Elabora conclusiones a partir del texto. Emite su opinión respecto al texto.</p>	<p>¿Obró bien el padre al abandonar a sus hijos?</p>		5					4				4			4			4
			<p>¿Cómo calificarías la actitud de la madrastra?</p>		4					4			3				3			
			<p>¿Qué opinión tienes sobre el cuento?</p>		5		3			4			4				4			4



Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre educación virtual

OBJETIVO: Evaluar la situación virtual de los estudiantes

DIRECCO A: estudiantes del nivel primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : CURIO AVALO LUDRILA DEL PILAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

VALORACIÓN:

Muy adecuada	Adecuada	Regular	Inadecuada
	✓		

Firma del experto:



Ludrila del Pilar  
CURIO AVALO  
M. MAGISTER 2019

EXPERTO EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la competencia les dienas Spas de leidas

OBJETIVO: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes

DIRECCO A: estudiantes del nivel primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : CURIO AVALO LUDRILA DEL PILAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Muy adecuada	Adecuada	Regular	Inadecuada

Firma del experto:



Ludrila del Pilar  
CURIO AVALO  
M. MAGISTER 2019

EXPERTO EVALUADOR





	<p>información referida en el texto de forma tácita.</p> <p>En esta dimensión, el lector emplea su destreza para establecer conexiones del contenido del texto y obtener deducciones a partir de aspectos no descritos en el texto (Pinzás 2007, citado por Abic, 2010).</p>		<p>¿Qué otro título le pondrías al cuento?</p>				5				4				4			4				4			4
	<p><b>Comprensión crítica o de juicio.</b></p> <p><u>Implica</u> el uso de juicios propios, el lector razona y estima lo que lee haciendo relaciones con un punto de vista propio.</p> <p>El estudiante aprende a opinar sobre el contenido de un texto, discernir entre una <u>opinión</u> y un hecho, percibir significados implícitos, juzgar la participación de los personajes, distinguir el propósito del autor, expresar opinión sobre un comportamiento, estimar la conformación de un texto, etc. (Consuelo 2007, citado por Abic, 2010).</p>	<p>Reflexiona sobre el mensaje del texto. Distingue un hecho de una opinión. Elabora conclusiones a partir del texto. Emite su opinión respecto al texto.</p>	<p>¿Obró bien el padre al abandonar a sus hijos?</p>				4				4				5			4				3			
			<p>¿Cómo calificarías la actitud de la madrastra?</p>				5				5				5			5				5			
			<p>¿Qué opinión tienes sobre el cuento?</p>				4				4				4			4				4			

Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre educación visual

OBJETIVO: Evaluar la educación visual en estudiantes

DISEÑO A: soluciones del nivel primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LOURDES LORENA ARCA ESCOBAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : PSICOPEDAGOGA COGNITIVA

VALORACIÓN:

Muy adecuada	Adecuada	Regular	Inadecuada
✓			

FIRMA DEL EVALUADOR

Firma del experto:

  
EXPERTO EVALUADOR

MATRIZ DE VALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la competencia de diversos tipos de texto

OBJETIVO: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes

DISEÑO A: estudiantes del nivel primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LOURDES LORENA ARCA ESCOBAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : PSICOPEDAGOGA COGNITIVA

Muy adecuada	Adecuada	Regular	Inadecuada
✓			

Firma del experto:

  
EXPERTO EVALUADOR

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

La Enseñanza Virtual y la Competencia: Lee diversos tipos de textos del IV  
ciclo I.E. 15513 Talara, Piura 2022.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Condicionales EDUCACIÓN VIRTUAL

**TESISTA:**

Bs: Lenny Lucila Villalta Avalo

**DECISIÓN:** Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

**OBSERVACIONES:**

Talara, 23 de abril del 2022.



Mag. Lourdes Lorena Arica Escobar

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

La Enseñanza Virtual y la Competencia: Lee diversos tipos de textos del IV  
ciclo I.E. 15513 Talara, Piura 2022.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

**TESISTA:**

Bs: Lenny Lucila Villalta Avalo

**DECISIÓN:** Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

**OBSERVACIONES:**

Talara, 23 de abril del 2022.



Mag. Lourdes Lorena Arica Escobar



	<p>conformación educativa más sencilla que proporcione de manera más conveniente el converso entre docente y alumnos". (Moore, 1977, 1988, 1993, 2013, 2019).</p>	<p>Logra cumplir con las tareas y evaluaciones consignadas.</p>	<p>El profesor (a) me brinda orientación continua siempre que tengo dudas.</p>			3																4
	<p><b>Emanicipación Escolástica del Participante.</b>  Hace referencia a la iniciativa del alumno a seguir sus propios objetivos de aprendizaje, procedimientos de evaluación y solucionar problemas de forma auto guiada.</p>	<p>Pone en práctica los conocimientos previos para alcanzar los objetivos de estudio.  Desarrolla competencias que permiten al alumno autoevaluarse respecto al aprendizaje.</p>	<p>Colaboro con ideas cuando el profesor(a) pregunta durante las clases virtuales.  Expongo mis ideas en la presentación de trabajos en las clases virtuales.  Como estudiante coordino acciones con el profesor (a) para presentar mis trabajos.  Hago mis tareas aun cuando no tengo ayuda del profesor (a)</p>			4																4
						3																4
						3																4
						3																4

**Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE**

**INSTRUMENTO NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre educación virtual

**OBJETIVO:** Evaluar la educación virtual de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes del nivel primario

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :** Mg. Eber Carrillo Yalán

VALORACIÓN

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
	✓		



**FIRMA DEL JUEZ EXPERTO**



	<p>Hace referencia a los enlaces que hace el lector utilizando sus conocimientos previos e internos con los temas leídos y así lo dirige a un nuevo significado en función de las ideas principales y asimila la información referida en el texto de forma tácita.</p> <p>En esta dimensión, el lector emplea su destreza para establecer conexiones del contenido del texto y obtener deducciones a partir de aspectos no descritos en el texto (Pinzás 2007, citado por Asoc. 2010).</p>	<p>Puede predecir desviaciones, interpretar el lenguaje simbólico.</p>	<p>Esta historia nos cuenta principalmente este que...</p>	4		4		4		4		4
	<p><b>Comprensión crítica o de juicio.</b></p> <p>Implica el uso de juicios propios, el lector razona y estima lo que lee haciendo relaciones con un punto de vista propio.</p> <p>El estudiante aprende a: opinar sobre el contenido de un texto, discernir entre una opinión y un hecho, percibir significados implícitos, juzgar la participación de los personajes, distinguir el propósito del autor, expresar opinión sobre un comportamiento, estimar la conformación de un texto, etc. (González 2007, citado por Asoc. 2010).</p>	<p>Reflexiona sobre el mensaje del texto. Distingue un hecho de una opinión. Elabora conclusiones a partir del texto. Emite su opinión respecto al texto.</p>	<p>¿Obró bien el padre al abandonar a sus hijos?</p>	4		4		4		4		4
			<p>¿Cómo calificarías la actitud de la maestra?</p>	4		4		4		4		4
			<p>¿Qué opinión tienes sobre el cuento?</p>	4		4		4		4		4

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE**

**INSTRUMENTO NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre la competencia lee diversos tipos

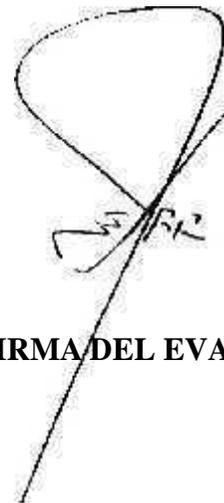
de textos **OBJETIVO:** Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes del nivel primario

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Eber Carrillo Yalán

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
	✓		

Firma del Experto:



**FIRMA DEL EVALUADOR**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La Enseñanza Virtual y la Competencia: Lee diversos tipos de textos del IV ciclo de una I.E de Talara 2022.", cuyo autor es VILLALTA AVALO LENNY LUCILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Octubre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CARRILLO YALAN EBER MOISES <b>DNI:</b> 09984952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 09- 11-2022 14:20:00

Código documento Trilce: TRI - 0434919