



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**Gastos de presupuesto y su relación con el programa de  
mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce,  
Andahuaylas 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Contador Público

**AUTOR:**

Centeno Palomino, Freddy (orcid.org/ 0000-0002-2865-9136)

**ASESORA:**

Dra. Saenz Arenas, Esther Rosa (orcid.org/ 0000-0003-0340-2198)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Finanzas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

**LIMA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A Dios, a mis padres y familiares más cercanos por ser parte fundamental en mi desarrollo personal y profesional; A mi esposa por ser mi compañera inseparable de apoyo diario; A mi hijo Juan Leonel por ser parte de mi alegría y por darme las fuerzas y el valor necesario para seguir estudiando y no rendirme en este hermoso camino de la sabiduría para un mejor desarrollo de nuestro país.

Freddy Centeno Palomino

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios de manera infinita por darnos salud y sabiduría para culminar mis estudios académicos y buscar el día a día la superación necesaria frente a la vida cotidiana del mismo modo a la Universidad Cesar Vallejo, al personal administrativo, docente del aula y compañeros de estudio del curso de elaboración de tesis por el apoyo incondicional que se nos da a los estudiantes, por sus sanos consejos que nos inspiran en los valores éticos del desarrollo personal.

Freddy Centeno Palomino

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras .....	ix
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
4.1 Prueba de Confiabilidad.....	21
4.2. Análisis en tablas cruzadas en relación entre Gastos de presupuesto*Programa de mantenimiento de infraestructura educativa.....	21
4.3. Prueba de la normalidad .....	26
4.4. Prueba de las hipótesis.....	27
REFERENCIAS .....	56

ANEXOS .....	61
--------------	----

## Índice de tablas

TABLA 1 NIVELES DE ESCALA LIKERT .....	18
TABLA 2 VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO .....	18
TABLA 3 CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .....	21
TABLA 4 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS DE TABLAS CRUZADAS DE LA RELACIÓN ENTRE GASTOS DE PRESUPUESTO Y PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .....	21
TABLA 5 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA TABLA CRUZADA GASTOS DE PRESUPUESTO Y MANTENIMIENTO RECURRENTE.....	23
TABLA 6 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL EN TABLA CRUZADA GASTOS DE PRESUPUESTO Y MANTENIMIENTO PREVENTIVO.....	24
TABLA 7 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL EN TABLA CRUZADA GASTOS DE PRESUPUESTO*MANTENIMIENTO CORRECTIVO .....	26
TABLA 8 PRUEBAS DE NORMALIDAD .....	27
TABLA 9 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.....	28
TABLA 10 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	29
TABLA 11 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	30
TABLA 12 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	31
TABLA 13 LA INSTITUCIÓN MANEJA ADECUADAMENTE LA BASE IMPONIBLE PARA REALIZAR LOS CÁLCULOS EN LOS GASTOS DE PRESUPUESTO DE MANTENIMIENTO. ....	31
TABLA 14 LA INSTITUCIÓN TOMA EN CUENTA LAS OPERACIONES DE EXPORTACIONES EN SU FICHA DE ACCIONES DE PRESUPUESTOS DE FORMA CORRECTA.....	32
TABLA 15 LA INSTITUCIÓN SON SUJETOS DE IGV. EN LA DECLARACIÓN DE GASTOS DE PRESUPUESTO A TRAVÉS DEL PROGRAMA MI MANTENIMIENTO DEL MINEDU.....	34

TABLA 16 LA INSTITUCIÓN RECONOCE LAS BOLETAS DE COMPRAS SIN DERECHO A CRÉDITO FISCAL DE LOS GASTOS EFECTUADOS POR EL COMITÉ DE MANTENIMIENTO.....	35
TABLA 17 LA INSTITUCIÓN CONTRATA PERSONAL QUE SE ENCUENTRE EL RÉGIMEN DEL NUEVO RUS PARA REALIZAR LOS DIVERSOS TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA .....	36
TABLA 18 LA INSTITUCIÓN UTILIZA LOS DOCUMENTOS DE SUSTENTO DE GASTO O COSTO EN LA DECLARACIÓN DE LOS PRESUPUESTOS EJECUTADOS EN LOS DIVERSOS TRABAJOS REALIZADOS.....	37
TABLA 19 LA INSTITUCIÓN REALIZA LOS PAGOS SOLO EN MONEDA NACIONAL DE LAS DIVERSAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS ESPECIALISTAS EN REPARACIONES Y REFACCIONES.....	38
TABLA 20 LA INSTITUCIÓN ADJUNTA LOS DOCUMENTOS CINTA TESTIGO POR LA ADQUISICIÓN DE DIVERSOS MATERIALES DIDÁCTICOS .....	40
TABLA 21 LA INSTITUCIÓN ADQUIERE LOS BIENES Y MATERIALES PARA SU MANIPULACIÓN DEL USUARIO FINAL DE MANERA OPORTUNA PERTINENTE Y NECESARIA.....	41
TABLA 22 EL COMITÉ PRIORIZA EL MANTENIMIENTO Y CONSERVACIONES DE AULAS QUE DE UN ADECUADO SERVICIO EDUCATIVO SIN RIESGOS. .	42
TABLA 23 EL COMITÉ PRIORIZÓ EN INSTALACIONES SANITARIAS LA CONSERVACIÓN DE BAÑOS Y LAVADEROS PARA DAR SALUBRIDAD Y SEGURIDAD DE LOS EDUCANDOS.....	432
TABLA 24 LA INSTITUCIÓN TIENE LA INSTALACIÓN HABILITADA PARA COMEDOR Y BRINDAR LOS SERVICIOS DE ALIMENTOS A LOS ESTUDIANTES.....	43
TABLA 26 EL COMITÉ PRIORIZA LAS INTERVENCIONES REQUERIDAS, EN ÁREA DE INFRAESTRUCTURA .....	46
TABLA 27 LA INSTITUCIÓN TIENE LA POLÍTICA DE REALIZAR LAS INSPECCIONES TEMPORALES DE LAS CONSTRUCCIONES DE LAS INFRAESTRUCTURAS EDUCATIVAS PARA SU ADECUADO MANTENIMIENTO .....	47

TABLA 28 <i>LOS TRABAJOS DE REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA PERMITEN GARANTIZAR EL RETORNO A CLASES DE MANERA SEGURA...</i>	48
TABLA 29 <i>EL MANTENIMIENTO DE MOBILIARIOS ESCOLAR PERMITE MEJORAR SUS CONDICIONES DE USO Y GARANTIZAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.....</i>	49
TABLA 30 <i>LA INSTITUCIÓN EN EL PROCESO DE CONTRATACIÓN DEL PERSONAL ESPECIALIZADO CUENTA CON ESTE TIPO DE TRABAJADORES .....</i>	50

## Índice de gráficos y figuras

FIGURA 1: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL EN TABLA CRUZADA GASTOS DE PRESUPUESTO Y EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.....	22
FIGURA 2: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA TABLA CRUZADA GASTOS DE PRESUPUESTO Y MANTENIMIENTO RECURRENTE. ....	23
FIGURA 3: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL EN TABLA CRUZADA GASTOS DE PRESUPUESTO Y MANTENIMIENTO PREVENTIVO.....	25
FIGURA 4: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL EN TABLA CRUZADA GASTOS DE PRESUPUESTO Y MANTENIMIENTO CORRECTIVO .....	26
FIGURA 5: LA INSTITUCIÓN MANEJA ADECUADAMENTE LA BASE IMPONIBLE PARA REALIZAR LOS CÁLCULOS EN LOS GASTOS DE PRESUPUESTO DE MANTENIMIENTO. ....	31
FIGURA 6: LA INSTITUCIÓN TOMA EN CUENTA LAS OPERACIONES DE EXPORTACIONES EN SU FICHA DE ACCIONES DE PRESUPUESTOS DE FORMA CORRECTA .....	32
FIGURA 7: LA INSTITUCIÓN SON SUJETOS DE IGV. EN LA DECLARACIÓN DE GASTOS DE PRESUPUESTO A TRAVÉS DEL PROGRAMA MI MANTENIMIENTO DEL MINEDU .....	34
FIGURA 8: LA INSTITUCIÓN RECONOCE LAS BOLETAS DE COMPRAS SIN DERECHO A CRÉDITO FISCAL DE LOS GASTOS EFECTUADOS POR EL COMITÉ DE MANTENIMIENTO. ....	35
FIGURA 9: LA INSTITUCIÓN CONTRATA PERSONAL QUE SE ENCUENTRE EL RÉGIMEN DEL NUEVO RUS PARA REALIZAR LOS DIVERSOS TRABAJOS DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA .....	36
FIGURA 10: LA INSTITUCIÓN UTILIZA LOS DOCUMENTOS DE SUSTENTO DE GASTO O COSTO EN LA DECLARACIÓN DE LOS PRESUPUESTOS EJECUTADOS EN LOS DIVERSOS TRABAJOS REALIZADOS .....	37
FIGURA 11: LA INSTITUCIÓN REALIZA LOS PAGOS SOLO EN MONEDA NACIONAL DE LAS DIVERSAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS ESPECIALISTAS EN REPARACIONES Y REFACCIONES.....	38
FIGURA 12: LA INSTITUCIÓN ADJUNTA LOS DOCUMENTOS CINTA TESTIGO POR LA ADQUISICIÓN DE DIVERSOS MATERIALES DIDÁCTICOS .....	40

FIGURA 13: LA INSTITUCIÓN ADQUIERE LOS BIENES Y MATERIALES PARA SU MANIPULACIÓN DEL USUARIO FINAL DE MANERA OPORTUNA PERTINENTE Y NECESARIA.....	41
FIGURA 14: EL COMITÉ PRIORIZA EL MANTENIMIENTO Y CONSERVACIONES DE AULAS QUE DE UN ADECUADO SERVICIO EDUCATIVO SIN RIESGOS .....	42
FIGURA 15: LA INSTITUCIÓN TIENE LA INSTALACIÓN HABILITADA PARA COMEDOR Y BRINDAR LOS SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES .....	43
FIGURA 16: EL COMITÉ PRIORIZÓ EN INSTALACIONES SANITARIAS LA CONSERVACIÓN DE BAÑOS Y LAVADEROS PARA DAR SALUBRIDAD Y SEGURIDAD DE LOS EDUCANDOS .....	44
FIGURA 17: EL COMITÉ REALIZA LA UBICACIÓN TEMPRANA DE DAÑOS DETERIOROS O DESGASTE EN LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA SU MANTENIMIENTO .....	45
FIGURA 18: EL COMITÉ PRIORIZA LAS INTERVENCIONES REQUERIDAS, EN ÁREA DE INFRAESTRUCTURA .....	46
FIGURA 19: LA INSTITUCIÓN TIENE LA POLÍTICA DE REALIZAR LAS INSPECCIONES TEMPORALES DE LAS CONSTRUCCIONES DE LAS INFRAESTRUCTURAS EDUCATIVAS PARA SU ADECUADO MANTENIMIENTO .....	47
FIGURA 20: LOS TRABAJOS DE REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA PERMITEN GARANTIZAR EL RETORNO A CLASES DE MANERA SEGURA .	48
FIGURA 21: EL MANTENIMIENTO DE MOBILIARIOS ESCOLAR PERMITE MEJORAR SUS CONDICIONES DE USO Y GARANTIZAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.....	49
FIGURA 22: LA INSTITUCIÓN EN EL PROCESO DE CONTRATACIÓN DEL PERSONAL ESPECIALIZADO CUENTA CON ESTE TIPO DE TRABAJADORES .....	50

## Resumen

El objetivo principal del presente estudio es, determinar la relación entre los gastos de presupuestos y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

La parte metodológica es un estudio elemental básico, en el aspecto del diseño es no experimental de nivel correlacional, Se encuestó la primera variable constituido de 9 interrogantes, también la segunda categoría tiene 9 ítems, aplicado a un grupo muestral de 47 personas.

Las derivaciones para la hipótesis general determinamos el valor de la significancia resultante es  $p = 0,00$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$ , lo que permite afirmar que se rechaza la hipótesis nula o hipótesis de trabajo, tomando la decisión de aceptar a la hipótesis alterna o la hipótesis del investigador. Por otro lado, los resultados del análisis estadístico muestran el grado de correlación, mediante la magnitud del coeficiente Rho de Spearman  $Rho = 0,383$ ; se interpreta como una correlación de grado positivo bajo. De lo anteriormente explicado, respecto a la fórmula estadística numérica, se ha concluido que: existe una correlación de grado positivo bajo entre gastos de presupuesto y el programa de mantenimiento de infraestructura educativa 2021.

**Palabras clave:** Gastos de presupuesto, mantenimiento de locales escolares, recurrentes, preventivos, correctivos.

## Abstract

The main objective of this study is to determine the relationship between budget expenses and their relationship with the educational infrastructure maintenance program No. 54491 Ccacce Andahuaylas 2021. The methodology part is a basic elementary study, in the aspect of the design is non-experimental of correlational level, the first variable constituted of 9 questions is surveyed, also the second category has 9 items, applied to a sample group of 47 people. The derivations for the HG determine the value of the resulting significance is  $p = 0.00$  shows that  $p$  is less than 0.05, which allows us to affirm that the null hypothesis or working hypothesis is rejected, making the decision to accept the alternative hypothesis or the hypothesis of the researcher. On the other hand, the results of the statistical analysis show the degree of correlation, through the magnitude of Spearman's Rho coefficient  $Rho = 0.383$ ; It is interpreted as a low positive degree correlation. From the above, regarding the numerical statistical formula, it has been concluded that: there is a low positive correlation between budget expenses and the 2021.

**Keywords:** Budget expenses, maintenance of school premises, recurrent, preventive, corrective.

## I. INTRODUCCIÓN

Según la realidad de las instituciones educativas los diversos problemas que se suscitan son por causas económicas, las cuales no cubren los gastos reales para los agentes que interactúan en el campo educativo a través de falta de infraestructura adecuada, falta de bienes y materiales pertinentes, mantenimientos de los locales, compra de equipamientos menores y trabajos a través de recibos de honorarios, en el tema de Gastos de presupuesto y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce – Andahuaylas los mismos que se buscara la relación que se tiene con el presupuesto que se entrega a las instituciones y su gasto correspondiente a través de rendición de cuentas mediante un sistema de (Mi mantenimiento) un portal implementado por MINEDU (Ministerio de Educación) maneja para informe correspondiente por lo tanto, no permite el gasto en otros rubros que no sea netamente Mantenimiento recurrente, mantenimiento preventivo y mantenimiento correctivo. Los gastos de presupuestos se han ido aumentando de menos a más en diferentes locales con infraestructuras acondicionadas a nivel nacional y el crecimiento de la población estudiantil sin embargo, en estos últimos años en épocas de la pandemia e implementación de educación a distancia este presupuesto a disminuido o a sufrido recortes, aun así el gobierno no pone interés en aumento de presupuesto, los gastos de presupuesto son efectuados por el personal directivo de las instituciones y un comité de mantenimiento quienes aprueban la FAM (Ficha Técnica de Mantenimiento) en la que se presenta sus primeras necesidades de mantenimiento para luego ser aprobados por los contadores e ingenieros que asumen la responsabilidad de su verificación y su posterior aprobación de dicho documento para ser desembolsado el dinero en efectivo y realizar los gastos correspondientes en un tiempo determinado por el comité donde se paga a través de recibos de honorarios a los trabajadores y a su vez giran los recibos cumpliendo todos los protocolos que emana la SUNAT(Super Intendencia Nacional de Administración Tributaria), considerando la importante que es la inversión en el campo de la educación para la mejora de la sociedad, y el movimiento económico dentro de ella es necesario un incremento de

presupuestos, teniendo en cuenta el sistema presupuestal de gastos autorizados solo se pueden incluir en las operaciones fijadas que corresponden decretos y normas vigentes propuestas a dar cumplimiento a los planes y programas de desarrollo económico por tal situación mediante el presente trabajo de sustentación de tesis buscara el análisis de la problemática. El dinero que se asigna para el mantenimiento en forma periódica es decir de forma anual dineros orientados para evitar el deterioro y el colapso de la infraestructura, por efecto de clima y daños naturales como también por el uso y daños efectuados por el propio uso, ello, se realiza con la finalidad de prolongar la vida útil (MINEDU, 2022)

De acuerdo a la referencia de autores internacionales tenemos a (Salas, 2015), quien indica, el declarar gastos es resultado de una inversión optima la que se reporta después de haber invertido en acciones permitidos y de acuerdo a la necesidad y la cantidad de estudiantes, priorizando las necesidades y optimizando los recursos, de acuerdo a las necesidades educativa y brindar un adecuado servicio son los gerentes de las entidades educativas los responsables esta presupuesto optimizando los recursos con directivas claras para su inversión.

(Hernández., 2001) al mantenimiento precisa como: método integrador que avala la disponibilidad, funcionalidad y conservación del equipamiento, siempre que se accione correctamente, a un costo competitivo. Lo cual nos conlleva a un prolongado servicio de su vida útil de los trabajos que se realiza en el mantenimiento de las infraestructuras. del mismo modo plantear alternativas de solución planteando las interrogantes como: ¿Cuál es la relación entre los Gastos de presupuestos y el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021?

Desde la perspectiva de autores como (Álvarez, 2015), los fondos que deben de cumplirse obedecen a 3 etapas desde los recursos humanos, materiales y el tiempo de gestión que realiza las organizaciones, con visión del cambio entre las que se puede detallar: a) organización planificada. b) desarrollo de los proyectos planificados. c) monitoreo permanente con previo conocimiento de la visión futurista.

Por su parte se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre los gastos de presupuestos y el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021?; ¿Cuál es la relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de Infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021?; ¿Cuál es la relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento correctivo de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021?

El estudio se justifica desde diferentes puntos, se precisa la justificación teórica, se hará un análisis y desarrollo de conceptos de teóricos de los gastos de presupuesto y el mantenimiento de infraestructuras educativas los cuales mostraran sus conocimientos para realizar una mejor comprensión, implementación en los trabajadores y colaboradores de acción de mantenimiento de presupuestos en la cual contarán con dicho trabajo que servirá como guía y apoyo a futuros trabajos. Mientras que la justificación práctica, se considera que el trabajo es de importancia laboral porque permitirá contribuir a realizar informes de gastos de presupuestos de infraestructuras de manera responsable en los programas de mantenimiento de locales educativos y del mismo modo se evitará futuras sanciones administrativas con los directos responsables de mantenimiento de infraestructuras. Por otro lado la justificación metodológica, del presente trabajo de indagación es cuantitativo estadístico ya que será de tipo aplicada con diseño no practica transversal y de correspondencia utilizaremos herramientas y técnicas de recolección de datos permitiéndonos su uso ser aplicadas en futuras investigaciones.

De la misma manera, se plantea el siguiente objetivo general. Determinar la relación entre los gastos de presupuestos y el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021. Entre los problemas específicos tenemos: determinar la relación entre los gastos del presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce – Andahuaylas; Determinar la relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de infraestructura educativa.

Determinar la relación la relación entre los gastos de presupuestos y el mantenimiento correctivo de infraestructura.

Por su parte, se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre los gastos de presupuestos y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021. De la misma forma, las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021; Existe relación significativa entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de Infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021; Existe relación significativa entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento correctivo de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Por otro lado, en relación con los trabajos realizados a nivel Nacional se considera los siguientes antecedentes nacionales:

Huamán (2021), la finalidad principal de esta pesquisa es establecer la “Incidencia entre gestión del monitoreo y el uso óptimo de los dineros para el programa de mantenimiento para la infraestructura en la educación” sobre todo de locales escolares de la UGEL de Ferreñafe en el año lectivo 2022, estudio cuantitativo, de correspondencia, no pragmática, en su enfoque, nivel y diseño, el universo estuvo conformado por 256 instalaciones de locales escolares con sus respectivos directores ejecutores del programa y la muestra estaba conformada de 148 responsables del programa. La herramienta usada para recabo de datos es el cuestionario completamente fiable de 0,715 en Cronbach aprobados por jueces expertos, con estadístico de Rho Spearman se, se demostró que Las correspondencias son bajas de lo que colige: que si existe la incidencia significativa a pesar de que son bajas entre las dos categorías en investigación de la UGEL de Ferreñafe estudio realizado en el año lectivo 2022.

Tasayco, Tello y Villegas (2018) En su tesis: El presupuesto financiero y la rentabilidad en la empresa ferrocarril central andino S.A., periodo 2014-2016. Tesis pregrado. Universidad Nacional del Callao. Callao-Perú. Su propósito es demostrar cómo el presupuesto financiero logrará la productividad esperada. El presente procedimiento de indagación es un diseño detallado, no experimental-longitudinal, el objeto de averiguación de esta averiguación es la organización Tren Andino S.A., la muestra comprende el informe presupuestario, contable y estado de resultados integral, usando procedimientos observacionales, usando procedimientos analíticos verticales, horizontales o Métodos SPSS, procedimientos cuantitativos, refleja la utilidad bruta y neta de las ventas, puesto que así la organización mide la eficiencia del servicio brindado y las ventajas causados por el mismo. Los resultados de este análisis se fundamentan en la reformulación de los informes presupuestarios producidos para la administración del área presupuestaria.

Pastor (2017) El presente trabajo de investigación denominado control interno en el mantenimiento escolar de la Institución Educativa Secundario

Libertador Simón Bolívar de Jornada Escolar Completa en la Provincia de Carabaya, Distrito de Usicayos, del departamento de Puno, 2017. Estas empresas han acelerado su incremento durante los años, los cuales se han observado en la necesidad de generar un sistema de control interno bajo el desempeño de la economía, lo cual afectará en el mejor mantenimiento de las escuelas a causa de las instituciones educativas. El establecimiento de controles es una de las maneras más eficaces de afirmar el cumplimiento óptimo de las metas de administración y eludir el fraude.

Suca (2018) El desarrollo del presente trabajo de investigación titulado "Caracterización del control interno en la ejecución del programa de mantenimiento de local escolar de la Institución Educativa Secundaria "Leoncio Prado" de Ramis Huancané, 2018" El presente trabajo de investigación tiene como fin primordial: explicar las primordiales propiedades del control interno por medio de textos, cotidianos, órdenes, soluciones, en la utilización del programa de mantenimiento del inmueble estudiantil Ramis Huancané "Leoncio Prado" en las instituciones de enseñanza media, 2018, Internet y otras fuentes de información, esta información posibilita robustecer y enriquecer el contenido de la investigación, gracias a la cual se aspira mejorar los controles administrativos en la ejecución de la administración técnica del mantenimiento, para reducir las falencias identificadas en el principio, proceso y plazos.

Navarro (2018) En su investigación: El presupuesto como herramienta de gestión y sus efectos en la estrategia de las empresas agroindustriales de la región Ica, 2014-2017. Tesis posgrado. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú. Su objetivo es demostrar cómo los presupuestos están afectando la administración estratégica de los agronegocios. La metodología de este análisis ha sido un enfoque cuantitativo, un diseño detallado correlacional, la población estuvo constituida por 208 burócratas de 8 grandes organizaciones industriales del territorio Ica, se usó un muestreo no probabilístico, la técnica ha sido la recolección de datos y el instrumento ha sido un cuestionario. Los resultados de esta encuesta presentan que la mayor parte de los burócratas piensan fundamental el presupuesto de inversión. Se concluyó que el

presupuesto influye en la administración estratégica de los agronegocios en la zona ICA ya que posibilita tomar conciencia para hacer superiores juicios.

Los antecedentes internacionales se plantean según lo siguiente:

Salazar (2017) En su tesis titulada: Diseño de un modelo presupuestario para la gestión de riesgos en la empresa Demaco Cía. Ltda. ubicada en la ciudad de Ambato. Tesis pregrado. 12 universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador. Su objetivo es crear un modelo presupuestario para la gestión de riesgos. El enfoque de investigación es cualitativo, indaga la verdad en el medio natural, interpreta el fenómeno en relación con las personas involucradas, tiene un diseño detallado, presupuestado y controlado, se establece de acuerdo al modelo de gestión de peligros, y es explicativo porque trata de encontrar posibles consecuencias Factores de la ocurrencia de los fenómenos anteriores La técnica de recolección de información se da con la ayuda de encuestas, el grupo está conformado por todo el personal administrativo y de ventas y la muestra considerada es de 10 personas. El resultado es que el direccionamiento estratégico de la organización está desfasado porque la dirección de la empresa no actualiza la meta según sea necesario, lo que dificulta la presupuestación y posterior ejecución.

Souza (2019) Evaluó la satisfacción de los estudiantes con la infraestructura educativa basado en instituciones de educación superior São Luís-Maranhão (Brasil). Para lograr este objetivo, participaron del evento 560 estudiantes de 3 escuelas secundarias en 2 planteles públicos y 1 plantel privado. También insiste en que la necesidad de resultados de aprendizaje y bienestar de los estudiantes se debate cada vez más en la educación superior. La buena educación superior es un tema multifacético que involucra varios elementos como la administración, la gestión, los docentes, la infraestructura, el entorno del campus y la retroalimentación.

Delgado (2017) El presente proyecto con el título: Revisión del Control interno en el colegio República de Francia, que, Basado en las visualizaciones del ambiente de control, se hace un estudio de la revisión del control interno que se usa en los colegios de la República Francesa, lo cual necesita una

comprensión de los procesos, controles y políticas que aplican a la organización. El objetivo de este análisis es examinar los controles y procesos usados por la escuela República de Francia Cía. Ltd., se usaron las próximas herramientas para hacer esta indagación y recopilar datos: encuestas a maestros y personal administrativo en las escuelas, entrevistas con cuestiones de los dirigentes estudiantiles y observación de procedimientos para llamar la atención sobre procesos descuidados o liberar espacio eficaz para información adicional. sobre el desarrollo de la iniciativa.

Rivera (2018) En su investigación: Evaluación integral del presupuesto ordinario de la municipalidad de Goicochea en el periodo 2018. Pre-grado. Universidad Hispanoamericana. San José- Costa Rica. Tiene por objeto evaluar el presupuesto del municipio de Goicochea. El enfoque es que el análisis es de naturaleza teórica, con base en visitas para aprender más sobre algo de la misma forma que existe, de alcance temporal y de diseño transversal, debido a que las estimaciones de presupuesto importantes se ajustarán para que esto suceda. no posee impacto en periodos posteriores tiene impacto y es macro ya que la investigación incluye el ámbito general del auditor. y 13 metrópolis en general, el análisis es micro ya que el estudio se hace en 2 metrópolis con apartamentos específicos, apartamentos de contabilidad y presupuesto.

López (2018), indica es pesquisa denominada “Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública” que es de suma importancia otorgar apoyo a la atención de mantenimiento de la infraestructura de las entidades escolares, en México esta acción es abalada primordialmente por la constitución, a pesar de ello, la deficiencia en su construcción y que los materiales empleados para dicha infraestructura son pobres, en este entender de todos modos el propósito educacional es que los escolares puedan aprender en una entidad con infraestructura pertinente, de la misma forma, en Brasil la intención es mejorar las brechas de desigualdad presupuestales para este fin de la infraestructura sin embargo, aquí la participación es masiva de toda la comunidad y el monitoreo permanente de la entidades administradoras de la educación.

Con referencia a las bases teóricas se sustenta en fundamentos de que el desarrollo de la economía actual muestra que urge una pertinente modernización de la gestión pública sobre todo en temas de gasto público con transparencia ética, laborando en equipos de trabajando, y asistencia permanente. Eraso (2021). Los estamentos gubernamentales casi siempre no logran con sus metas planificadas de transparencia y rendición de gastos realizados éticamente. (Reynaers, 2021)

En toda gestión pública está orientada a modernizarse y cumplimiento de metas sosteniblemente y llegara a satisfacer las necesidades de los usuarios, en este entender es de suma importancia la rendición de cuentas de la gestión de gastos que se realizó de los recursos. (Secretaría de Gestión Pública, 2021)

Una gestión pública modernizada busca una gestión interna optimizada, de uso efectivo y óptimo de los recursos. (Modernización de Gestión Pública, 2021)

El programación de los gastos desde las instancias superiores debe de ser oportuna y en el tiempo programado, por lo que, el presupuesto debe de estar ya priorizado durante el periodo de enero y febrero para su ejecución que son los meses que las instalaciones educativas están sin la presencia de los educandos, y que son los meses que deben de ejecutarse este tipo de reparación y mantenimiento de los locales escolares sin embargo, existe también, muchos documentos administrativos que se debe de cumplir para el retiro de dicho monto y la aplicación efectiva de esos dinero s en mantenimiento y poner en operatividad la infraestructura y los materiales para el buen retorno de los educandos con una infraestructura amigable y acogedor para el escolar. Para este efecto de que el dinero sea distribuido a las diferentes entidades educativas los últimos cálculos que se viene realizando es por cantidad de educandos, por el nuevo requerimiento también se implementó la adquisición de Kit de higiene , por su parte en entidades que fueron beneficiados con rutas solidarias de bicicleta aunque en montos pequeños se realiza su mantenimiento y reparación, sin embargo en estos gastos analíticos que realizan y la forma de cálculo no es suficiente para garantizar un adecuado servicio educativo escolar.

MINEDU (2016) en Colombia es política de estado realizar los gastos en infraestructura de la educación, las que son rendidas en por los encargados en su totalidad de los gastos en caso contrario son devueltos a fisco nacional para su reinversión. Esta misma política tiene la republica de Perú donde, que en el presupuesto anual del MED es considerado como parte de las inversiones en la infraestructuras educativas el programa de mantenimiento, estos gastos lo realizan los directores previo reporte por sistema de MI MANTENIMIENTO que es administrado por PRONIED (Programa Nacional de Infraestructura Educativa) quienes desde la alta dirección tratan de optimizar los recursos y dan la responsabilidad a los directores de las diferentes entidades educativa a nivel nacional para la ejecución oportuna de estos presupuestos, por su puesto con las rendición de cuentas por el mismo sistema implementado por el PRONIED (Fagilde, 2009).

Es necesario aclara que el presupuesto que brinda el sector educación y PRONIED con presupuestos anuales no son suficientes, para el pertinente mantenimiento de la infraestructura y equipamiento escolar, porque las necesidades son mayores, y se viene poco a poco tratando de cubrir estas necesidades que muchas veces se requiere de la inversión de los papás como también de las autoridades de la localidad. Por ello: el FAM (Ficha de acciones de mantenimiento) que se registra en el mi mantenimiento actualmente por gastos en forma general por rubros no permite priorizar otras necesidades ya que es una camisa de fuerza que se debe de cumplir por lo dispuesto en el rubro que sugiere el ministerio de educación, por ello muchos trabajos quedan inconclusos sin su adecuado mantenimiento para cumplir con presupuestos de siguiente año.

De las sanciones que determina e implementa directamente por el incumplimiento del uso y manejo de este dinero y la falta de rendición de cuentas de los directivos, es inmediatamente procesados y castigados con suspensión de sus labores por un cierto tiempo bajo un proceso administrativo, además esta monitoreado por la comunidad educativa y el comité veedor la que hace muchas veces la transparencia sea evidente caso contrario las sanciones son fuertes (Flores M, 2014, págs. 38-39).

El Programa de Mantenimiento de Locales Escolares según (MINEDU, 2019), son acciones conjuntas planificadas para reparar los daños físicos y averías en la infraestructura de las entidades educativas esto con la finalidad de seguir garantizando los servicios a los escolares, que mejoran la apariencia, seguridad y confort frente para los educandos.

Según con las líneas directrices formuladas por PRONIED se precisa los elementos y tipos de mantenimiento según MINEDU (2019), los tipos son: a) recurrente, son acciones permanente programadas de forma regular entre ellas tenemos pintura, limpieza y riego las que se deben de realizarse de forma totalitaria en sus diferentes ambientes y en sus elementos encontramos como SS.HH, muros, pisos, equipos, áreas verdes, entre otras: b) preventivo es la ubicación oportuna de daños deterioro y desgastes en la infraestructura para su intervención oportuna y no pueda colapsar se ejecuta con la finalidad de su durabilidad periódica de la infraestructura, c) Correctivo, son trabajos que están orientadas reparar danos en infraestructura como también en los materiales, las que pueden perjudicar el normal desarrollo de las actividades educativas.

Por su parte, se debe de considerar, claramente las etapas de mantenimiento, de acuerdo con lo establecido por MINEDU (2019) la primera es la selección de locales escolares, luego la designación de los responsables y la ejecución de esta, dentro de ello está el desbloqueo, apertura y cierre de cuentas, en el Banco Nacional del Perú.

El propósito del programa de mantenimiento es buscar la adecuada conservación de la infraestructura educativa la que requiere para su reparación de mano calificada, pero en mayoría de estos locales que se ubican en zonas rurales no existe mano calificada para la habilitación de daños ocasionados, y se pone en riesgo la continuidad educativa y la salud de los escolares.

MINEDU (2019), este programa se ejecuta también en función del PAT (Plan Anual de Trabajo) tratando de determinar las partes que requieren de mantenimiento o sustitución de las averías en prevención de accidentes futuros de los infantes para ello se debe de buscar también entre las priorizaciones a largo, mediano y de inmediato los plazos a plantear. Por su parte ya es

reiterativo que los presupuestos emanados del MEF son mínimos que no permiten cumplir con la adecuada inversión en el mantenimiento dejando así algunos problemas de deterioro de la infraestructura para los siguientes presupuestos del programa. datan de muchos años pasados, buscando una solución a corto y mediano plazo por la poca asignación de los recursos presupuestales los cuales no garantizaran un mantenimiento de complacencia en los beneficiarios de la institución educativa del centro poblado de Ccacce de la provincia de Andahuaylas, entendemos como desgastes los ocasionados por inclemencias del tiempo y la temperatura sobre los componentes de las construcciones producidas por el uso normal, falta de cuidado, vigilancia por el uso que se le da a estos locales es por ello que se encuentra los diferentes tipos de deterioros como por el uso normal, deterioro por falta de mantenimiento recurrente, preventivo y predictivo, deterioro por desgaste natural, deterioro por accidente, deterioro por factores ambientales, para lo cual se debe realizar los conjunto de acciones de manera periódica cumpliendo con el propósitos de asegurar el resguardo de los beneficiarios en su integridad y salud institucional y a la vez garantizar la vida útil de del local educativo y tener un funcionamiento adecuado y seguro con buena salubridad y buena higiene en tiempos de pandemia.

Entre las teorías del programa de mantenimiento encontramos lo planteado por el ( Ministerio de educación, 2015) las acciones que se deben de realizar son con la finalidad de generar funcionalidad, confort, imagen institucional, seguridad, productividad, salubridad e higiene. Pero sobre todo es generar el mantenimiento en las instalaciones para neutralizar los daños tanto en la infraestructura como el mobiliario y recursos, de la entidad educativa y sobre todo que genere aprendizajes en un ambiente seguro y adecuado fuera de todo riesgo.

En las bases conceptuales podemos tener en cuenta las siguientes:

Rincón (2017), Indica que el presupuesto es un conjunto de medios y métodos para estudiar el desarrollo económico y consecuente de la entidad, determinar datos de producción utilizando entradas y salidas, medios para apoyarse en elementos como dinero y tiempo para que pueda brindar

información económica relevante sobre cantidades y costos. Como una forma de utilizar la producción de bienes, puede ver la rentabilidad de la producción.

Ministerio de Educación (2016). El mantenimiento programado de los edificios escolares incluye una serie de acciones que deben realizarse de inmediato en los edificios, equipos e instalaciones dañados. Son recursos para el mantenimiento preventivo de la infraestructura educativa, que pueden ser utilizados para las reparaciones identificadas de los edificios escolares de acuerdo con los protocolos y normas de ingeniería vigentes. Además, los costos de mantenimiento de algunos proyectos con un período de construcción de menos de un año no pueden utilizarse para actividades de construcción. Tampoco podrá invertir en nuevas instalaciones de plomería o electricidad en locales escolares que no cuenten con instalaciones de agua, alcantarillado o electricidad.

Zuluaga, J. (2016), La factura Este archivo apoya la comercialización de bienes o servicios y es creado operativamente por un sistema informático o solución informática que posibilita el cumplimiento de las propiedades y condiciones contenidas en el mismo, además, la factura electrónica comprende la generación de la factura y la entrega que corresponde al cliente.

Sunat (2022), Los comprobantes de venta excluyen los créditos fiscales y los gastos de apoyo y tasas para efectos fiscales, salvo que lo permita la ley, y el comprador o usuario debe identificarse con número de RUC y nombre y apellido. o nombre de la empresa.

Sunat (2022), Los tickets dichos Los comprobantes permiten ejercer el derecho a deducciones fiscales, cuotas de apoyo o gastos tributarios si contienen: número de RUC, apellido y nombre o cargo del beneficiario o usuario o el nombre de la empresa y se emiten al menos en original, excluyendo registros de testigos. y Además del monto del impuesto, hay una copia que es discriminada.

Manual de mantenimiento (2016) El mantenimiento periódico se refiere a todos los procesos o tareas de limpieza y limpieza que deben programarse regularmente a lo largo del día para garantizar que los locales que componen

el edificio estén siempre en condiciones de funcionamiento. Se hace énfasis en la limpieza de pisos, cerramientos, paredes internas y laboratorios, baños, ventanas, butacas, áreas verdes.

Se considera mantenimiento preventivo, a todas las actuaciones realizadas tras las inspecciones periódicas, incluyendo la sustitución de piezas y elementos que no funcionan o presentan signos de desgaste.

Mantenimiento correctivo, cuyo objetivo es prevenir los perjuicios generados por la utilización de materiales o sistemas constructivos de mala calidad, o el desgaste provocado por la carencia de mantenimiento regular y preventivo. Necesita una fundamental inversión y mano de obra especializada, por lo cual sus ocupaciones no tienen la posibilidad de ser llevadas a cabo por ningún integrante de la sociedad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Vargas (2019) referenciando a lo planteado por Murillo precisa que se denomina también indagación aplicada o práctica ya que su particularidad es el uso de los saberes que se adquieren que son conocimientos producto de la investigación obtenidos mediante el método científico y del conocimiento de la realidad.

Es por ello por lo que una gnoseología es aplicada conociendo sus fundamentos y sus derivaciones, es así en la actualidad muchos de los conocimientos se aplican para la reproducción de la tecnología, estos productos tecnológicos es resultado de la aplicación de los conocimientos producto de muchos estudios realizados que al final resultan teorías fundadas.

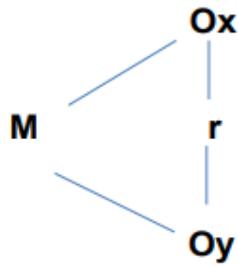
##### **Diseño de investigación**

Generalmente los diseños que se usan en los estudios son no experimentales que intenta demostrar el estudio sin permitir una intervención en las categorías y variables que se vienen estando y se interpretan tal como son arrojados de las derivaciones estadísticas. (Hernández, 2014).

Los trabajos no pragmáticos permiten que los estudios realizados no se intervengan en las variables, quiere decir que no se manipulan las variables, por lo contrario, se respeta y se trata de interpretar tal cual arrojan resultados de la investigación.

El nivel de indagación es de correspondencia donde se busca establecer vínculos, concatenación de las categorías de estudio como también entre los componentes si directa o inversa de acuerdo con coeficientes correlacionales.

El nivel correlacional; cuyo esquema es el siguiente:



En la que:

O1: Gastos de presupuestos

O2: Programa de mantenimiento de la infraestructura educativa

r: correspondencia de las V1 con la V2.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Definición conceptual

##### Gasto de presupuesto

Esta etapa involucra todos los gastos que ejecutan los gobiernos de las diferentes instancias como son gobiernos locales, regionales y nacionales. Las que se cronograman anualmente y la DNPP aprueba trimestralmente este presupuesto.

Todo presupuesto que provenga del fisco nacional debe de estar debidamente planificados por las entidades encargadas de alta esfera del gobierno, que, a su vez, los gobiernos regionales, locales deben programar estos gastos de presupuesto trimestre, semestral y hasta anual para que exista un gasto efectivo.

#### Definición operacional

Son acciones o capacidades de gasto, que poseen las entidades estatales mediante un proceso justificado de las dimensiones como son el pago de recibo por honorarios, tickets y boletas, declaración jurada, las que se utilizan para las rendiciones de cuentas.

#### Indicadores

Así mismo, en el anexo 01 se muestra la matriz de operacionalizar las variables, en donde se podrá magnificar y comprobar el procedimiento de la variable cultura tributaria, entre estas tenemos.

- ✓ Base imponible
- ✓ Operaciones de exportación

- ✓ Con sujetos del IGV
- ✓ Sin derecho a crédito fiscal
- ✓ Usado Nuevo RUS
- ✓ Sustentar gasto o costo
- ✓ Solo en moneda nacional
- ✓ Cinta testigo
- ✓ Usuario final

### **Definición Conceptual**

#### **Programa de mantenimiento de infraestructura educativa**

Los financiamientos económicos que se transfieren a quienes van a ejecutar las acciones de mantenimiento de la infraestructura escolar, tratando de mitigar, prevenir y evitar el deterioro de la infraestructura para ello se da periódicamente el presupuesto para que los directores puedan priorizar el uso de los presupuestos en el local escolar, mobiliario, y adquisición de materiales juntamente con el comité de mantenimiento. (MINEDU, 2019).

### **Definición Operacional**

Los recursos económicos son eminentemente destinados para el mantenimiento de las infraestructuras de los locales educativos, Recurrentes de aulas baños, comedor, exteriores para ser Preventivos oportunos y Correctivos reparando la infraestructura del local.

### **Indicadores**

- ✓ Conservación de aulas
- ✓ Conservación de comedores
- ✓ Conservación de baños
- ✓ Ubicación temprana de daños
- ✓ Ubicación de intervenciones requeridas
- ✓ Inspecciones temporales
- ✓ Reparación de infraestructura
- ✓ Mantenimiento de mobiliarios
- ✓ Contratación de personal especializado

Tabla 1

*Niveles de escala Likert*

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

*Fuente: Escala de Likert*

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

(Hernández, 2014), indica que, el “universo investigativo es la constitución de todos los elementos muestrales dicha integración de las unidades de estudio conforman la población” (p.174).

En este entender, la población está integrado por unidades de estudio que se integran de forma total, para este caso se integran por 34 escolares, tres docentes, 44 padres de familia en un total de 81 personas.

#### **Muestra**

Según Lopez & Fachelli (2017), precisa que es el subcomponente o parte integrante del grupo poblacional en el que se desarrollara la indagación a la que denomina muestra. (Otzen & Manterola, , 2017) precisa que los muestreos de no probabilidades ofrecen las mismas oportunidades de ser elegido de un equipo poblacional de forma aleatoria.

El equipo muestral es un subgrupo del universo, por ende, cada uno de los elementos muestrales sus resultados emanados de una encuesta es una tendencia totalmente generalizable para toda una población. Por lo tanto, el equipo de muestra considerada para esta pesquisa está integrada por 47 individuos entre padres de familia y docentes por conveniencia.

#### **Muestreo**

El muestreo en la indagación científica es una técnica, que contribuye en integrar de equipo poblacional y sacar información con el propósito de procesarla e interpretarla los resultados. (Franco, 2014)

La manera intencional como se escoge para ser encuestados las unidades de estudio se realiza mediante el muestreo

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### **Técnica**

Encuesta. ( Lopez & Fachelli, 2017), es una forma de obtener datos con el apoyo de herramientas que contienen ítems que está diseñado en función de categorías y subcategorías que tienen señales e indicadores claros medibles, que son empleadas en el equipo muestral. El recojo de la información se realiza mediante instrumentos que son los cuestionarios, las que contiene ítems las que son aplicadas al equipo muestral de manera anónima las que posteriormente son sistematizadas y procesadas.

*Tabla 2*

*Validación de Juicios de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Dictamen</b>
1	Dr.	Víctor Armijo García	Aplicable
2	Mg.	Hugo Gallegos Montalvo	Aplicable
3	Dra.	María Isabel Rodríguez Ramírez	Aplicable

Fuente: elaboración propia

### **Instrumentos**

La herramienta aplicativa es el cuestionario se fundamenta en interrogantes cerradas o abiertas sobre las dos variables que se están investigando. (Marian, 2016)

La herramienta con que se escoge la información de los individuos encuestados permite sacar información, para ello, el instrumento debe de estar previamente validada confiable con ítem bastante claras.

### **3.5. Procedimientos**

Tratando de trabajar con las herramientas que permite trabajarla en función de los saberes científicos como parte de fundamentación de los conocimientos científicos de cada una de las variables las que están sustentadas dentro de las definiciones de las variables como parte de operacionalizar las variables. Después se ha obtenido interrogantes dentro de la herramienta que se denomina el cuestionario, aplicado al equipo muestral.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de las derivaciones estadísticas se trabajó con la estadística inferencial y descriptiva, poseyendo en consideración el indicador y categorías para cada una de las variables, se ha usado el software SPSS-27.

Esta interpretación se hará mediante una tabla de correlación donde se aplican los coeficientes que se detallan más adelante:  $r = 1$  corresponde perfectamente a 0,8 bastante alto 0,6 bastante bajo  $r = 0$  corresponde a cero.

### **3.7. Aspectos éticos**

En este análisis se respetó la confidencialidad de los sujetos de prueba, los datos tomados fueron veraces y las citas y referencias además se escribieron según las reglas APA (versión 7.0).

En toda investigación lo que más se cuida, que debe de respetar la citas y los autores de la investigación, de la misma forma sin la autorización de las personas quienes están involucrados en la presente investigación no pueden ser publicada. Por su parte, es el investigador quien asume la responsabilidad de su propio trabajo de que adecuadamente formulada respetando en sus extremos la ética investigativa.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Prueba de Confiabilidad

Tabla 3

*Estadística de fiabilidad de gasto de presupuesto*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,664	9

Nota: Prueba de confiabilidad

#### Interpretación

La confiabilidad del instrumento resultado de la muestra se encuentra en un valor de (0.664) esto indica que es confiable la herramienta para su aplicación.

Tabla 4

*Confiabilidad de la variable programa de mantenimiento de infraestructura educativa*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	9

Nota: Prueba de confiabilidad

#### Interpretación

De la misma forma, la fiabilidad de la V2 es de valor (0.764) esto precisa que es excelentemente fiable la aplicación del instrumento.

### 4.2. Análisis en tablas cruzadas en relación entre Gastos de presupuesto\*Programa de mantenimiento de infraestructura educativa

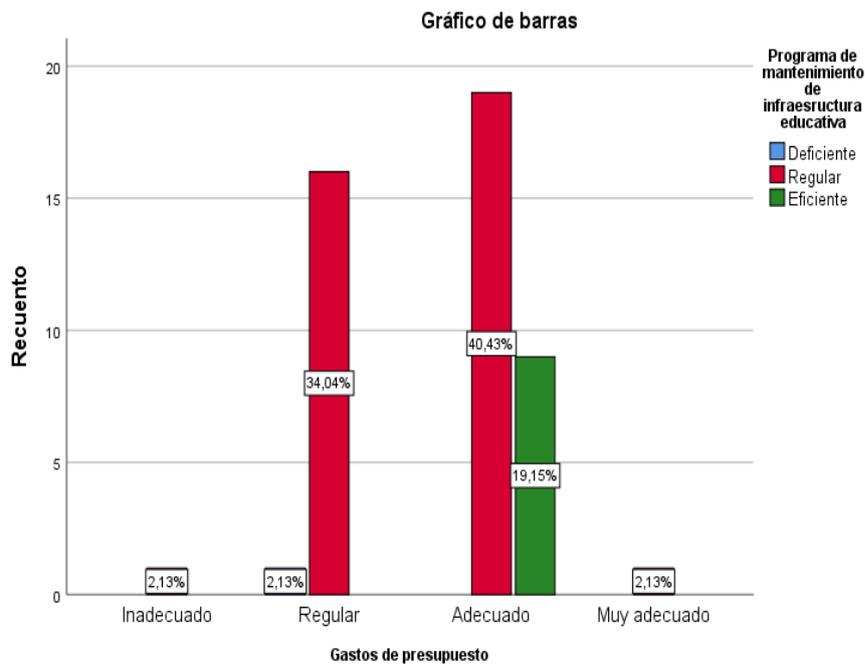
Tabla 5

*Análisis descriptivo de los resultados de tablas cruzadas de la relación*

entre gastos de presupuesto y programa de mantenimiento de infraestructura educativa

		Programa de mantenimiento de infraestructura educativa			Total	
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Gastos de presupuesto	Inadecuado	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,1%	0,0%	2,1%
	Regular	Recuento	1	16	0	17
		% del total	2,1%	34,0%	0,0%	36,2%
	Adecuado	Recuento	0	19	9	28
		% del total	0,0%	40,4%	19,1%	59,6%
	Muy adecuado	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,1%	0,0%	2,1%
	Total	Recuento	1	37	9	47
		% del total	2,1%	78,7%	19,1%	100,0%

Figura 1. Distribución porcentual en Tabla cruzada Gastos de presupuesto y el Programa de mantenimiento de infraestructura educativa



## Análisis

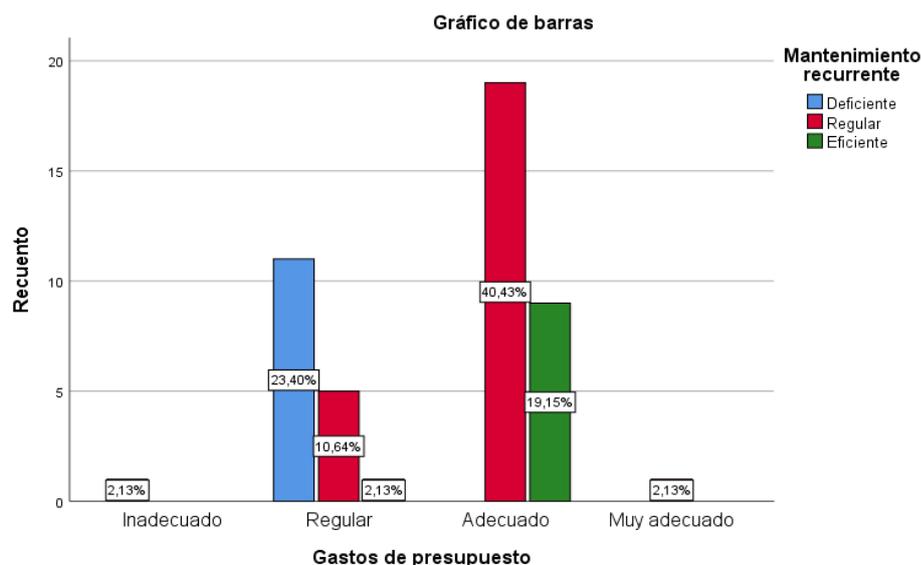
De la tabla 4 y figura 1, muestran la descripción referente al Programa de mantenimiento de infraestructura educativa, donde se observa que el 40.3% de la Institución perciben como nivel adecuado y a la vez eficiente el programa de manteniendo. Así mismo, el 34.4% de la Institución señalaron que el gasto de presupuesto y el mantenimiento de infraestructura se ubican en los niveles regular respectivamente.

Tabla 6

*Distribución porcentual para tabla cruzada gastos de presupuesto y mantenimiento recurrente*

		Mantenimiento recurrente			Total	
		Deficient	Regula	Eficien		
		e	r	e		
Gastos de presupuesto	Inadecuado	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2,1%	0,0%	0,0%	2,1%
	Regular	Recuento	11	5	1	17
		% del total	23,4%	10,6%	2,1%	36,2%
	Adecuado	Recuento	0	19	9	28
		% del total	0,0%	40,4%	19,1%	59,6%
	Muy adecuado	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,1%	0,0%	2,1%
Total		Recuento	12	25	10	47
		% del total	25,5%	53,2%	21,3%	100,0%

*Figura 3.* Distribución porcentual para tabla cruzada Gastos de presupuesto y Mantenimiento recurrente.



## Análisis

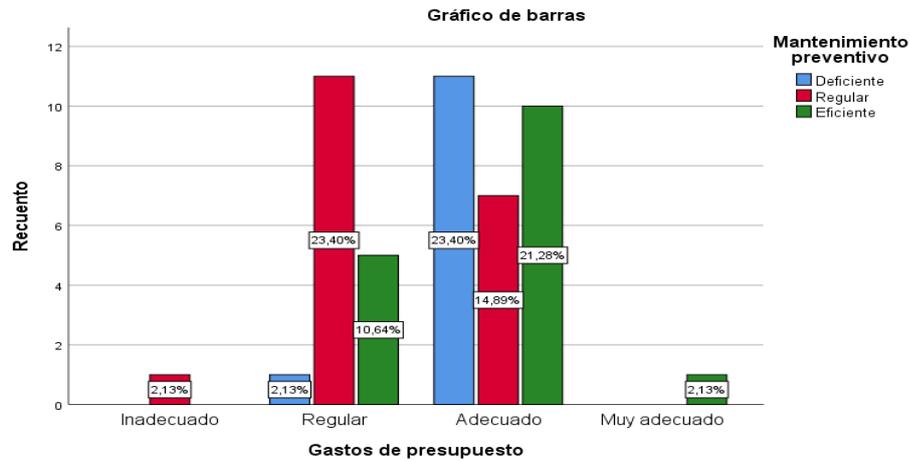
De la tabla 6 y figura 3, muestran la descripción referente al mantenimiento preventivo, donde se observa que el 23.4% de la empresa perciben como nivel adecuado, a la vez regular y eficiente el manteniendo preventivo. Así mismo, el 23.4% de la Institución señalaron que los trabajos del mantenimiento preventivo se ubican en los niveles regular y eficiente respectivamente.

*Tabla 7*

*Distribución porcentual en tabla cruzada gastos de presupuesto y mantenimiento preventivo*

Gastos de presupuesto		Recuento	Mantenimiento preventivo			Total
			Deficient	Regula	Eficient	
			e	r	e	
Gastos de presupuesto	Inadecuado	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,1%	0,0%	2,1%
	Regular	Recuento	1	11	5	17
		% del total	2,1%	23,4%	10,6%	36,2%
	Adecuado	Recuento	11	7	10	28
		% del total	23,4%	14,9%	21,3%	59,6%
Muy adecuado	Recuento	0	0	1	1	
	% del total	0,0%	0,0%	2,1%	2,1%	
Total	Recuento	12	19	16	47	
	% del total	25,5%	40,4%	34,0%	100,0%	

Figura 2. Distribución porcentual en tabla cruzada gastos de presupuesto y mantenimiento preventivo



### Análisis

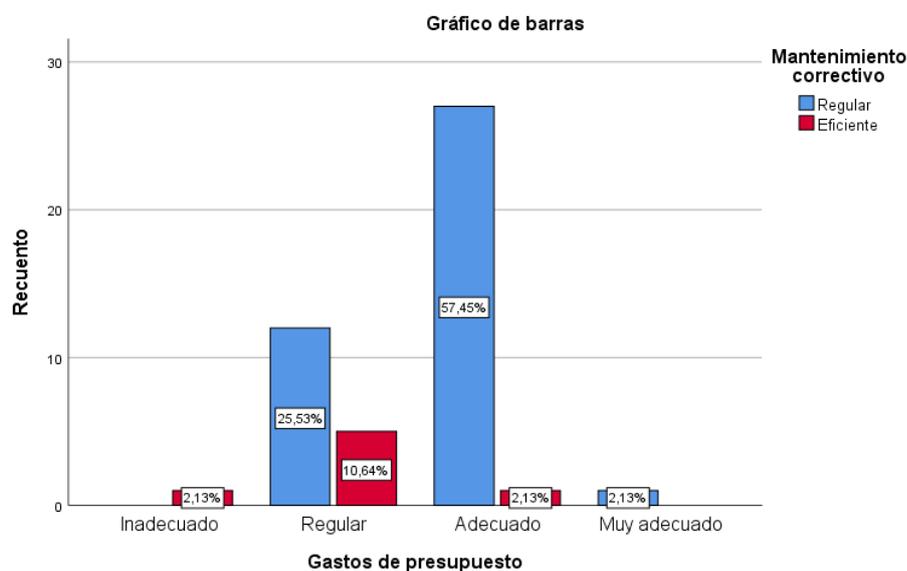
De la tabla 6 y figura 3, muestran la descripción referente al mantenimiento preventivo, donde se observa que el 23.4% de la empresa perciben como nivel adecuado, a la vez regular y eficiente el mantenimiento preventivo. Así mismo, el 23.4% de la Institución señalaron que los trabajos del mantenimiento preventivo se ubican en los niveles regular y eficiente respectivamente.

**Tabla 8**

*Distribución porcentual en tabla cruzada Gastos de presupuesto  
\*Mantenimiento correctivo*

		Mantenimiento correctivo		Total
		Regular	Eficiente	
Gastos de presupuesto	Inadecuado	Recuento	0	1
		% del total	0,0%	2,1%
	Regular	Recuento	12	17
		% del total	25,5%	36,2%
	Adecuado	Recuento	27	28
		% del total	57,4%	59,6%
	Muy adecuado	Recuento	1	1
		% del total	2,1%	2,1%
Total		Recuento	40	47
		% del total	85,1%	100,0%

**Figura 3.** Distribución porcentual en tabla cruzada gastos de presupuesto y mantenimiento correctivo



### **Análisis**

De la tabla 7 y figura 4, muestran la descripción referente a los trabajos de mantenimiento correctivo donde se observa que el 25.5% de la Institución perciben como nivel regular a la vez eficiente los trabajos del mantenimiento correctivo. Así mismo, el 57,4% de la Institución señalaron

que los trabajos de mantenimiento correctivo se ubican en los niveles regular y eficiente respectivamente.

### 4.3. Prueba de la normalidad

H<sub>0</sub>: La información presenta una distribución normal.

H<sub>1</sub>: La información no presenta una distribución normal.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ ).

*Regla de decisión:* Si  $p=\text{sig} \geq 0.05 \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula

Tabla 6

#### *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
Gastos de presupuesto	,365	47	,000	,736	47	,000
Programa de mantenimiento de infraestructura educativa	,461	47	,000	,575	47	,000

#### **Interpretación**

La tabla 8 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk donde se observa que los puntajes de significancia para ambas variables es 0.736 y 0.575 las cuales son mayores a 0.05; dicho resultado permite determinar y a la vez aceptar el resultado de la hipótesis nula, lo que demuestra la existencia de una distribución normal, por lo tanto, la prueba estadística que se utilizó fue paramétrica.

### 4.4. Prueba de las hipótesis

#### **Contrastación de la hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No hay relación significativa entre los gastos de presupuestos y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

H<sub>1</sub>: Si hay relación significativa entre los Gastos de presupuestos y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

Tabla 7

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

			Gastos de presupuesto	Programa de mantenimiento de infraestructura educativa
Rho de Spearman	Gastos de presupuesto	Coefficiente de correlación	1,000	,383**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Programa de mantenimiento de infraestructura educativa	Coefficiente de correlación	,383**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**Interpretación**

De acuerdo con la tabla 9, con relación para la hipótesis general, cuyo valor de ( $p = 0,00 < p = 0,05$ ), lo que permite afirmar que se acepta a la hipótesis del investigador o la hipótesis alterna. Por otro lado, el nivel de correspondencia de  $Rho=0,383$ ; se interpreta como una correlación de grado positivo bajo. De lo explicado anteriormente, se determina que: existe una correlación de grado positivo bajo entre gastos de presupuesto y el programa de mantenimiento de infraestructura educativa 2021.

**Contrastación de la hipótesis específica 1**

$H_0$ : No hay relación directa entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

$H_1$ : Si hay relación directa entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021

Tabla 11

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1*

			Gastos de presupuesto	Mantenimiento recurrente
Rho de Spearman	Gastos de presupuesto	Coefficiente de correlación	1,000	,646**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Mantenimiento recurrente	Coefficiente de correlación	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**Análisis**

De acuerdo con la tabla 10, para la hipótesis específica 1, donde el valor de ( $\rho = 0,000$ ,  $< \rho = 0,05$ ), lo que permite aceptar la hipótesis del investigador la hipótesis o la alterna. Por otro lado, el nivel de correspondencia muestra que el  $Rho=0,646$ ; lo que indica como una correlación de grado positivo alto. De las derivaciones mostradas, se determinó que: existe relación directa de grado positivo alto entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

**Contrastación de la hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No hay relación directa entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de Infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021

H<sub>1</sub>: Si hay relación directa entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de Infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

Tabla 12

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2*

			Gastos de presupuesto	Mantenimiento preventivo
Rho de Spearman	Gastos de presupuesto	Coefficiente de correlación	1,000	-,081
		Sig. (bilateral)	.	,587
		N	47	47
	Mantenimiento preventivo	Coefficiente de correlación	-,081	1,000
		Sig. (bilateral)	,587	.
		N	47	47

**Análisis**

De acuerdo con la tabla 11, en referencia a la hipótesis específica 2 desde el valor de ( $\rho = 0,587$ ,  $> \rho = 0,05$ ), lo que permite afirmar se acepta la hipótesis nula. Por otro lado, con referencia al estadístico empleado las derivaciones muestran que  $Rho = -0,081$ ; se interpreta como una correlación de grado bajo cero muy baja. De lo que se determinó que: existe relación inversa negativa muy baja entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

**Contrastación de la hipótesis específica 3**

$H_0$ : No existe relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021

$H_1$ : Si existe relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021

Tabla 3

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3*

			Gastos de presupuesto	Mantenimiento correctivo
Rho de Spearman	Gastos de presupuesto	Coefficiente de correlación	1,000	,432**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	47	47
	Mantenimiento correctivo	Coefficiente de correlación	,432**	1,000
Sig. (bilateral)		,002	.	
N		47	47	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis**

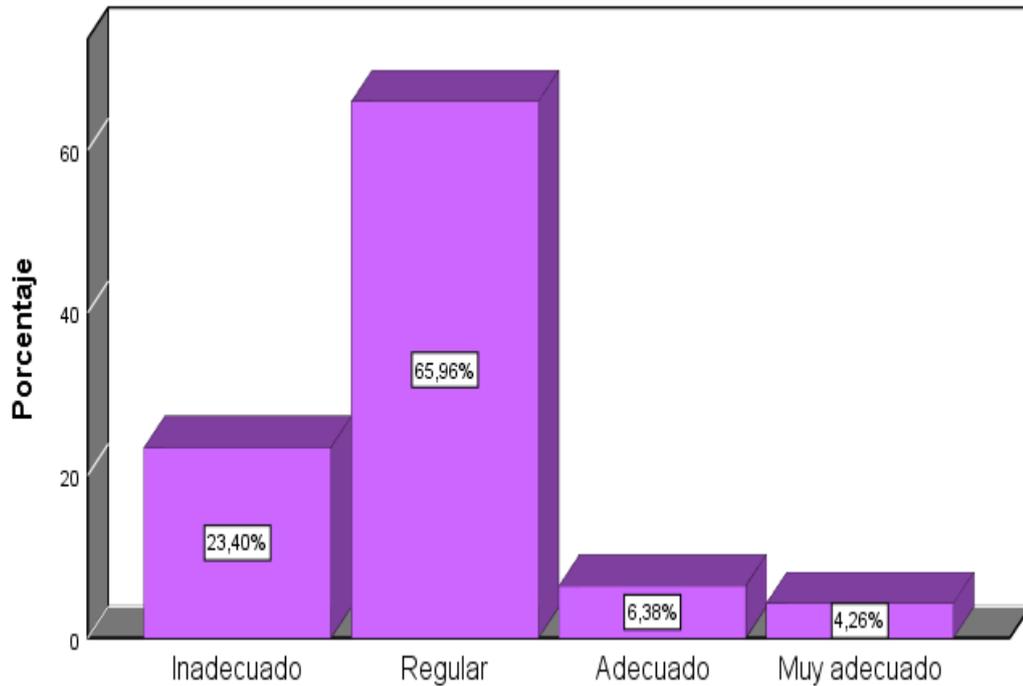
De acuerdo con la tabla 12, con referencia a la hipótesis específica 3 el valor es ( $\rho = 0,002$ ,  $< \rho = 0,05$ ), lo que permite aceptar la hipótesis del investigador o la hipótesis alterna. Por parte, el nivel de correspondencia de  $Rho=0,432$ ; se interpreta como una correlación de grado positivo moderado. De las derivaciones mostradas se determinó que: existe relación directa de grado positivo moderado entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

Tabla 14

*La institución maneja adecuadamente la base imponible para realizar los cálculos en los gastos de presupuesto de mantenimiento.*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	11	23,40
	Regular	31	65,96
	Adecuado	3	6,38
	Muy adecuado	2	4,26
	Total	47	100,0

*Figura 4.* La institución maneja adecuadamente la base imponible para realizar los cálculos en los gastos de presupuesto de mantenimiento.



**La institución maneja adecuadamente la base imponible para realizar los cálculos en los gastos de presupuesto de mantenimiento.**

### **Análisis**

De la tabla 13 y figura 5, se puede percibir que la Institución maneja de manera regular la base imponible para realizar los cálculos de los gastos de presupuesto de mantenimiento, es decir el 65.96%, y el 23.4% con una escala inadecuado.

### **Comentario**

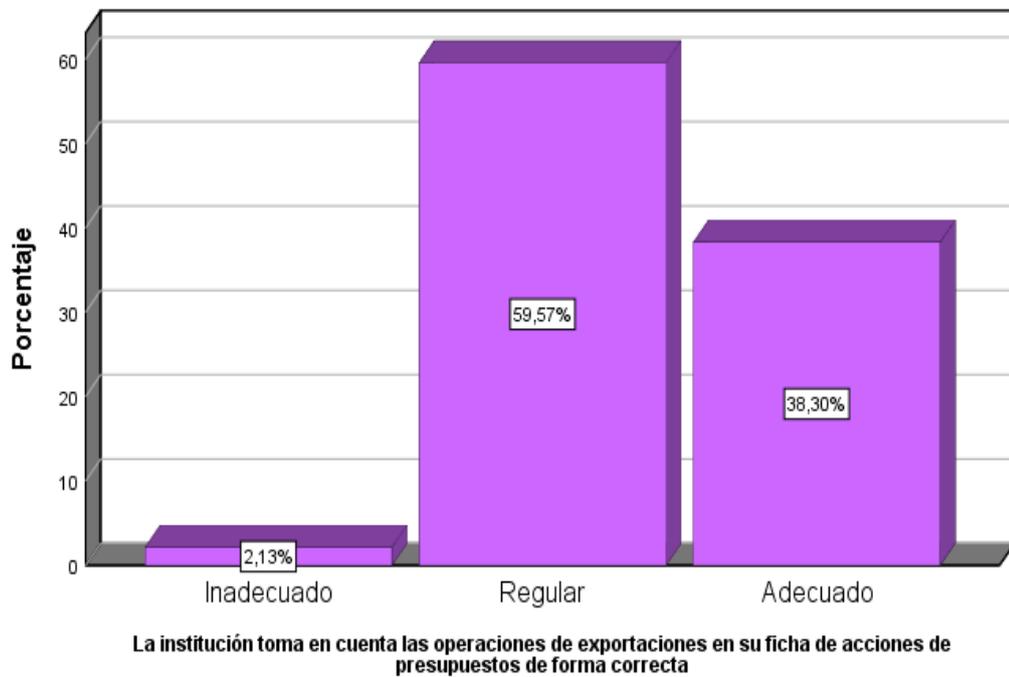
Se evidencia que existe un problema con el manejo de la base imponible en el manejo de recibo de honorarios.

### **Tabla 15**

La institución toma en cuenta las operaciones de exportaciones en su ficha de acciones de presupuestos de forma correcta

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	1	2,13
	Regular	28	59,57
	Adecuado	18	38,30
	Total	47	100,0

Figura 5. La institución toma en cuenta las operaciones de exportaciones en su ficha de acciones de presupuestos de forma correcta



### Análisis

De la tabla 15 y figura 6, se puede percibir que la Institución toma en cuenta las operaciones de exportaciones en su ficha de acciones de presupuesto de manera regular, es decir el 59.6%, y el 2.13% con un nivel inadecuado.

### Comentario

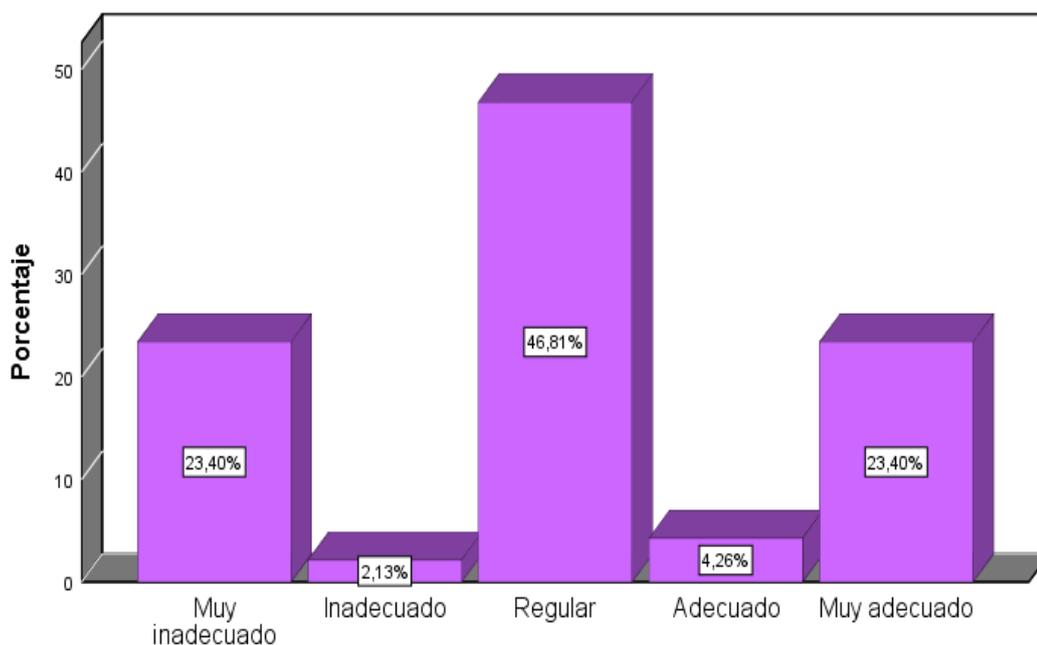
Esto evidencia que existe un ligero problema con el manejo de la base imponible en el manejo de recibo de honorarios.

Tabla 16

*La Institución son sujetos de IGV. en la declaración de gastos de presupuesto a través del Programa mi mantenimiento del MINEDU*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy inadecuado	11	23,40
	Inadecuado	1	2,13
	Regular	22	46,81
	Adecuado	2	4,26
	Muy adecuado	11	23,40
	Total	47	100,00

*Figura 6. La Institución son sujetos de IGV. en la declaración de gastos de presupuesto a través del Programa mi mantenimiento del MINEDU*



**La Institución son sujetos de IGV. en la declaración de gastos de presupuesto a través del Programa mi mantenimiento del MINEDU**

### **Análisis**

De la tabla 16 y figura 7, se puede percibir que la Institución son sujetos de IGV maneja de manera regular para realizar los cálculos de los gastos de presupuesto a través del programa de Mi Mantenimiento del MINEDU, es decir el 46.8%, y el 2.1% con un nivel inadecuado.

### **Comentario**

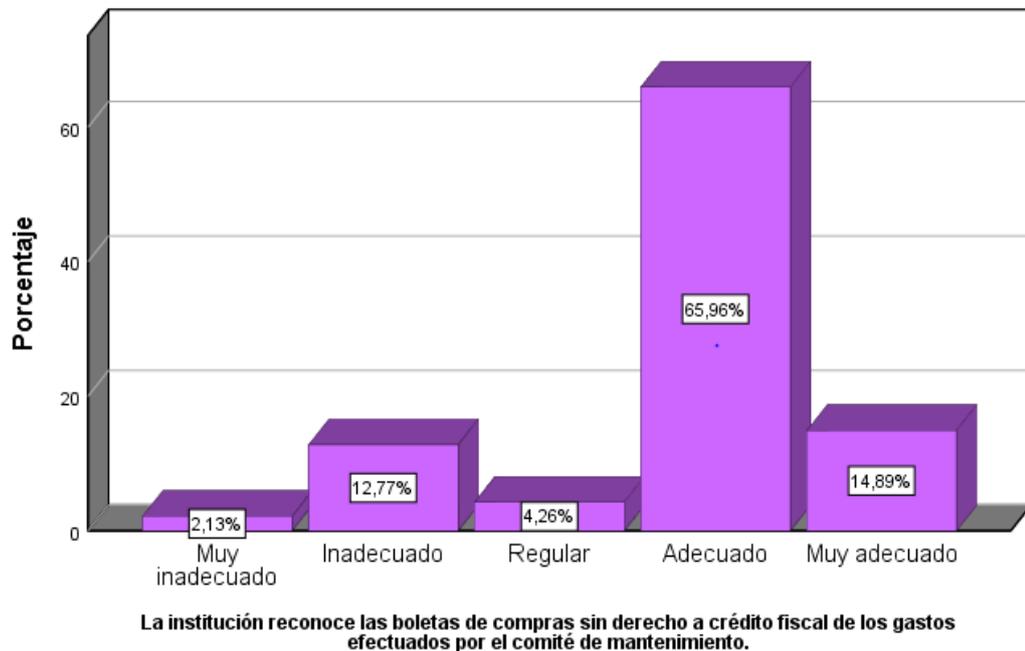
Esto evidencia que existe un ligero problema con el manejo de Sujeto de IGV en el manejo de recibo de honorarios.

Tabla 17

*La institución reconoce las boletas de compras sin derecho a crédito fiscal de los gastos efectuados por el comité de mantenimiento.*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy inadecuado	1	2,13
	Inadecuado	6	12,77
	Regular	2	4,26
	Adecuado	31	66,96
	Muy adecuado	7	14,89
	Total	47	100,0

*Figura 7. La institución reconoce las boletas de compras sin derecho a crédito fiscal de los gastos efectuados por el comité de mantenimiento.*



### **Análisis**

De la tabla 17 y figura 8, se puede percibir que la Institución reconoce las boletas de compra sin derecho a crédito fiscal de los gastos efectuados por el comité de mantenimiento en un nivel regular, es decir el 65.9%, y el 2.1%.

## Comentario

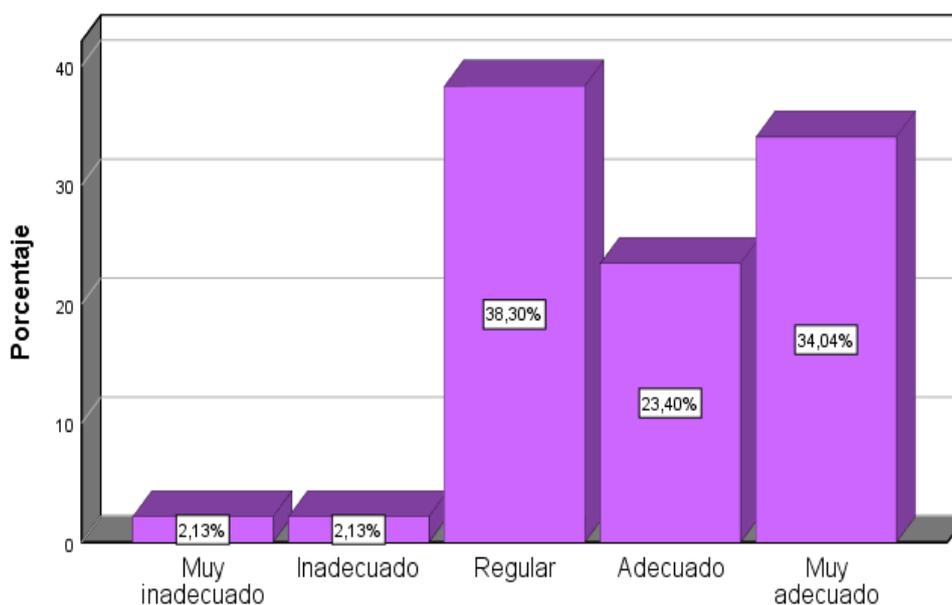
Se evidencia con un ligero nivel inadecuado en las boletas de compra.

Tabla 18

*La institución contrata personal que se encuentre el régimen del Nuevo RUS para realizar los diversos trabajos de mantenimiento de infraestructura*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy inadecuado	1	2,1
	Inadecuado	1	2,1
	Regular	18	38,3
	Adecuado	11	23,4
	Muy adecuado	16	34,0
	Total		47

*Figura 8. La institución contrata personal que se encuentre el régimen del Nuevo RUS para realizar los diversos trabajos de mantenimiento de infraestructura*



*La institución contrata personal que se encuentre el régimen del Nuevo RUS para realizar los diversos trabajos de mantenimiento de infraestructura*

## Análisis

De la tabla 18 y figura 9, se puede percibir que la Institución contrata personal que se encuentra en el régimen del Nuevo Rus para realizar los trabajos

diversos de mantenimiento de infraestructura en su mayoría se percibe un nivel regular, es decir el 38.3%, y el 2.1% con un nivel inadecuado y muy inadecuado.

### **Comentario**

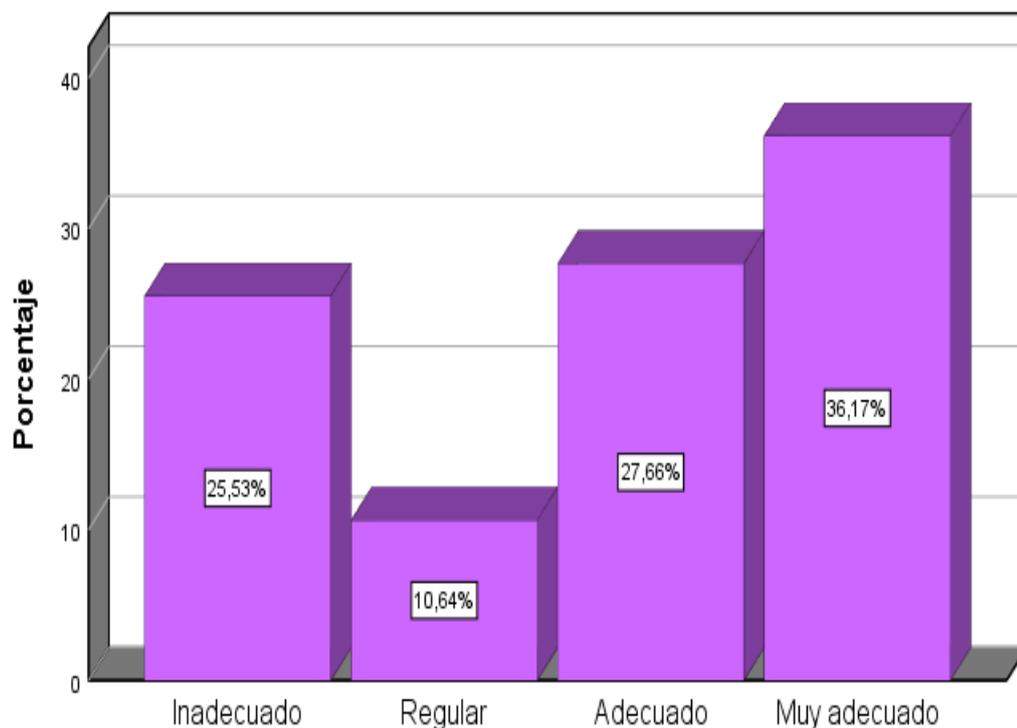
Esto evidencia que existe un mínimo problema en los boletos de compra.

Tabla 19

*La institución utiliza los documentos de sustento de gasto o costo en la declaración de los presupuestos ejecutados en los diversos trabajos realizados*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	12	25,53
	Regular	5	10,64
	Adecuado	13	27,66
	Muy adecuado	17	36,17
	Total	47	100,00

*Figura 9. La institución utiliza los documentos de sustento de gasto o costo en la declaración de los presupuestos ejecutados en los diversos trabajos realizados*



**La institución utiliza los documentos de sustento de gasto o costo en la declaración de los presupuestos ejecutados en los diversos trabajos realizados**

### **Análisis**

De la tabla 19 y figura 10, se puede percibir que la Institución utiliza los documentos de sustento de gasto o costo en la declaración de presupuestos ejecutados en diversos trabajos realizados en un nivel regular, es decir el 36.1%, y el 10.6% con un nivel inadecuado.

### **Comentario**

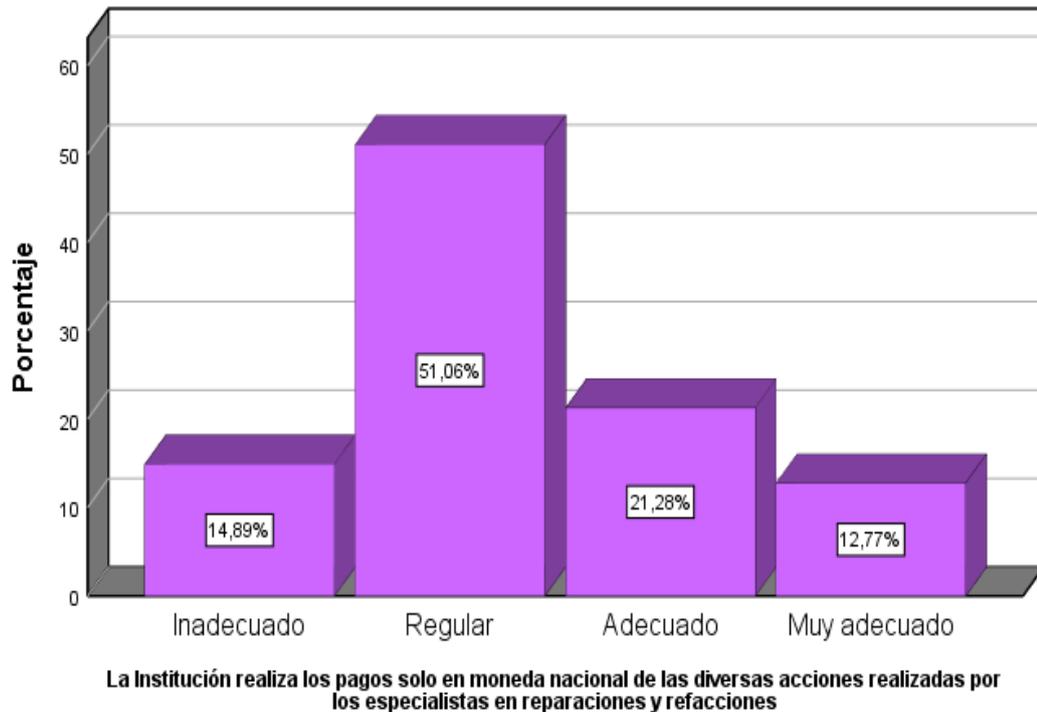
Esto evidencia que existe un problema con los trabajos a través de la boleta de compra.

### *Tabla 20*

La Institución realiza los pagos solo en moneda nacional de las diversas acciones realizadas por los especialistas en reparaciones y refacciones

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	7	14,89
	Regular	24	51,06
	Adecuado	10	21,28
	Muy adecuado	6	12,77
	Total	47	100,00

Figura 10. La Institución realiza los pagos solo en moneda nacional de las diversas acciones realizadas por los especialistas en reparaciones y refacciones



### Análisis

De la tabla 20 y figura 11, se puede percibir que la Institución realiza los pagos solo en moneda nacional de las diversas acciones realizadas por los especialistas en refacciones y reparaciones en un nivel regular, es decir el 51.1%, y el 12.7% con un nivel inadecuado.

### Comentario

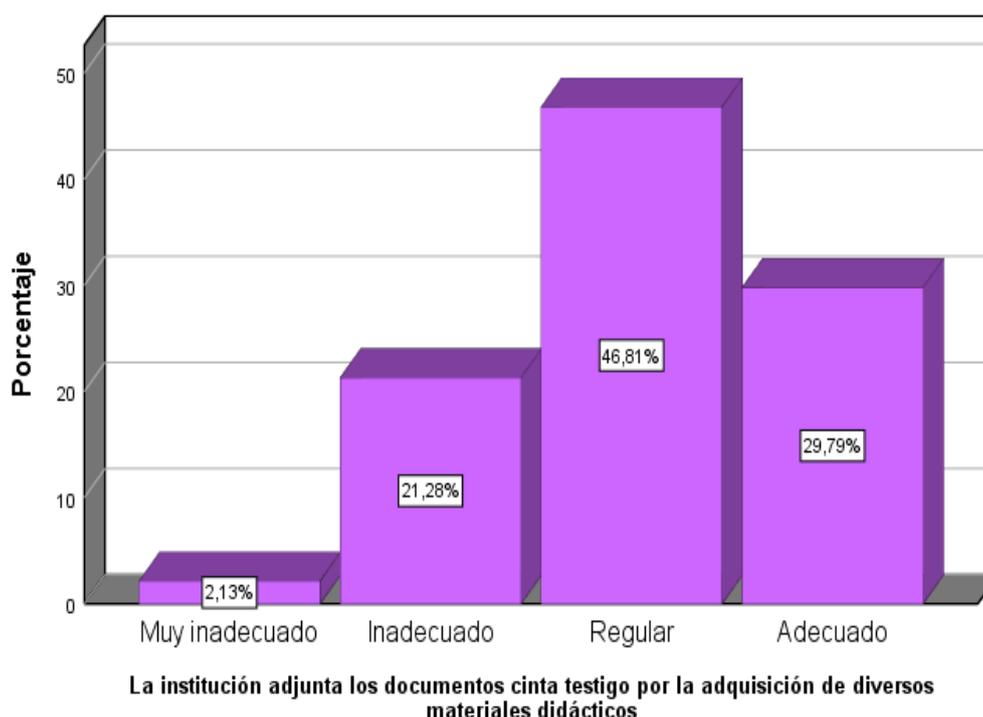
Esto evidencia que existe un problema con los tickets.

Tabla 21

*La institución adjunta los documentos cinta testigo por la adquisición de diversos materiales didácticos*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy inadecuado	1	2,13
	Inadecuado	10	21,28
	Regular	22	46,61
	Adecuado	14	29,79
	Total	47	100,00

Figura 11. La institución adjunta los documentos cinta testigo por la adquisición de diversos materiales didácticos



### **Análisis**

De la tabla 21 y figura 12, se puede percibir que en su mayoría la Institución perciben un nivel regular los documentos de cinta testigo por adquirir diversos materiales didácticos, es decir el 46.6%, y el 2.1% con un nivel inadecuado.

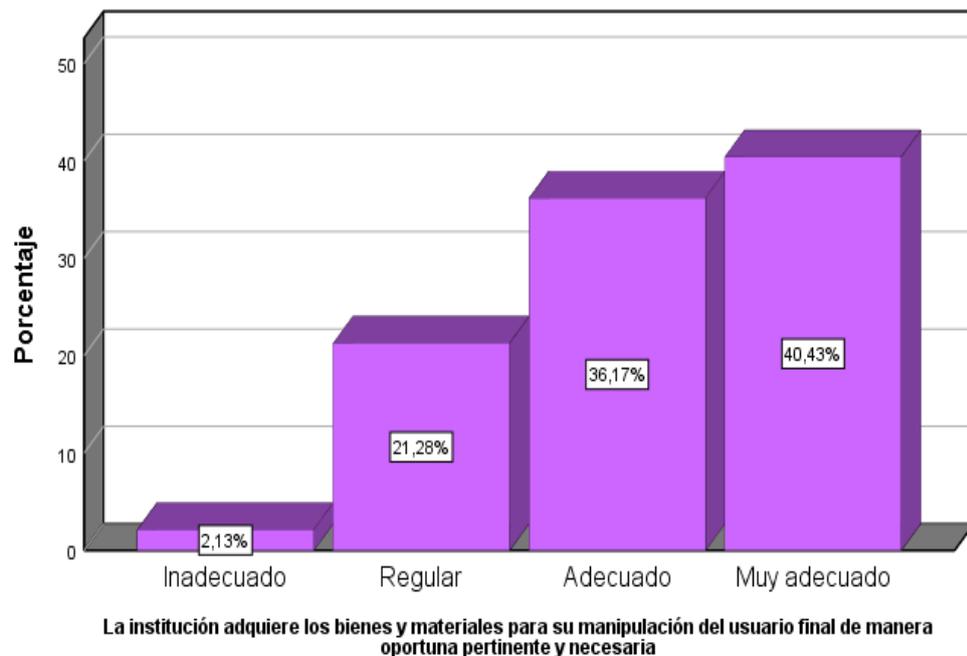
### **Comentario**

Esto evidencia que existe un mínimo problema con los tickets.

Tabla 22

*La institución adquiere los bienes y materiales para su manipulación del usuario final de manera oportuna pertinente y necesaria*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	1	2,3
	Regular	10	21,18
	Adecuado	17	36,17
	Muy adecuado	19	40,43
	Total	47	100,0



*Figura 12. La institución adquiere los bienes y materiales para su manipulación del usuario final de manera oportuna pertinente y necesaria*

### **Análisis**

De la tabla 22 y figura 13, se puede percibir que en su mayoría la Institución adquiere los bienes y materiales para su manipulación del usuario final de manera oportuna, pertinente y necesaria en un nivel regular, es decir el 36.1%, y el 2.1% con un nivel inadecuado.

### **Comentario**

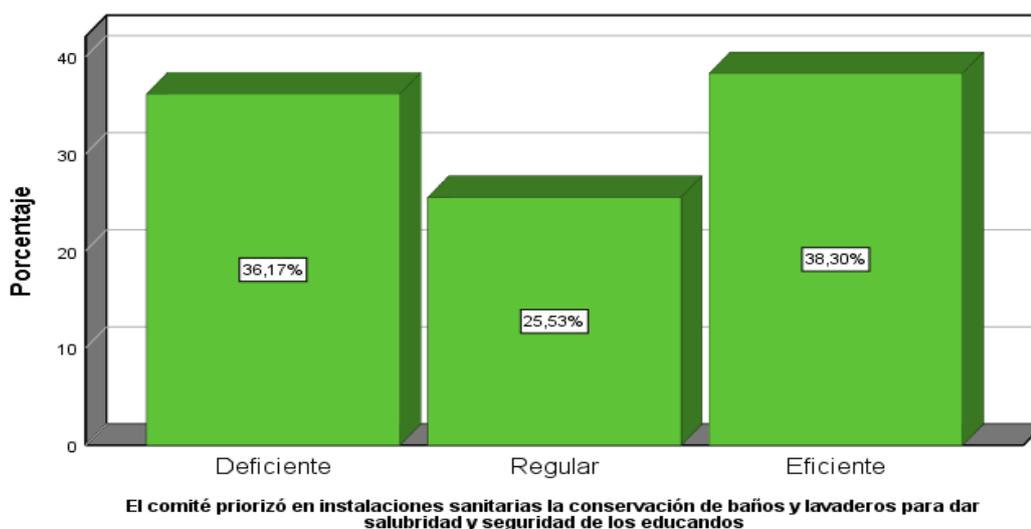
Esto evidencia que existe un ligero problema con los tickets.

Tabla 23

*El comité prioriza el mantenimiento y conservaciones de aulas que de un adecuado servicio educativo sin riesgos.*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	17	36,17
	Regular	12	25,53
	Eficiente	18	38,30
	Total	47	100,00

*Figura 13. El comité prioriza el mantenimiento y conservaciones de aulas que de un adecuado servicio educativo sin riesgos*



### **Análisis**

De la tabla 23 y figura 14, se puede percibir que la mayoría del comité prioriza el mantenimiento y conservación de aulas que den un adecuado servicio educativo sin riesgo en un nivel eficiente, es decir el 38.3%, y el 25.5% con un nivel regular.

### **Comentario**

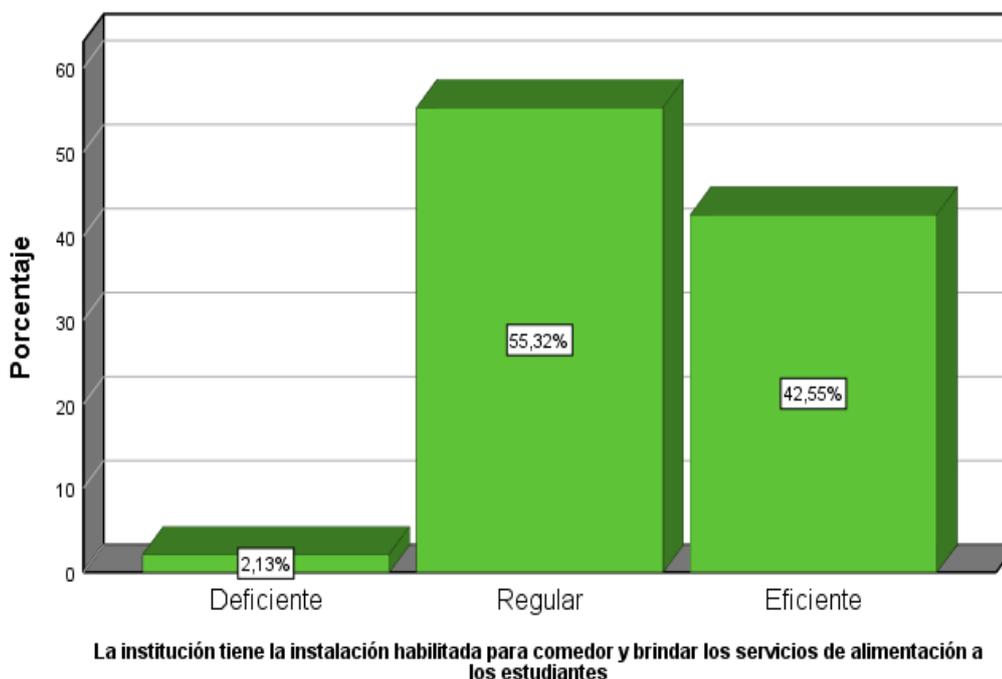
Esto evidencia que existe un problema regular en el mantenimiento recurrente.

Tabla 24

La institución tiene la instalación habilitada para comedor y brindar los servicios de alimentación a los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	2,132
	Regular	26	55,3
	Eficiente	20	42,55
	Total	47	100,00

Figura 14. La institución tiene la instalación habilitada para comedor y brindar los servicios de alimentación a los estudiantes



### Análisis

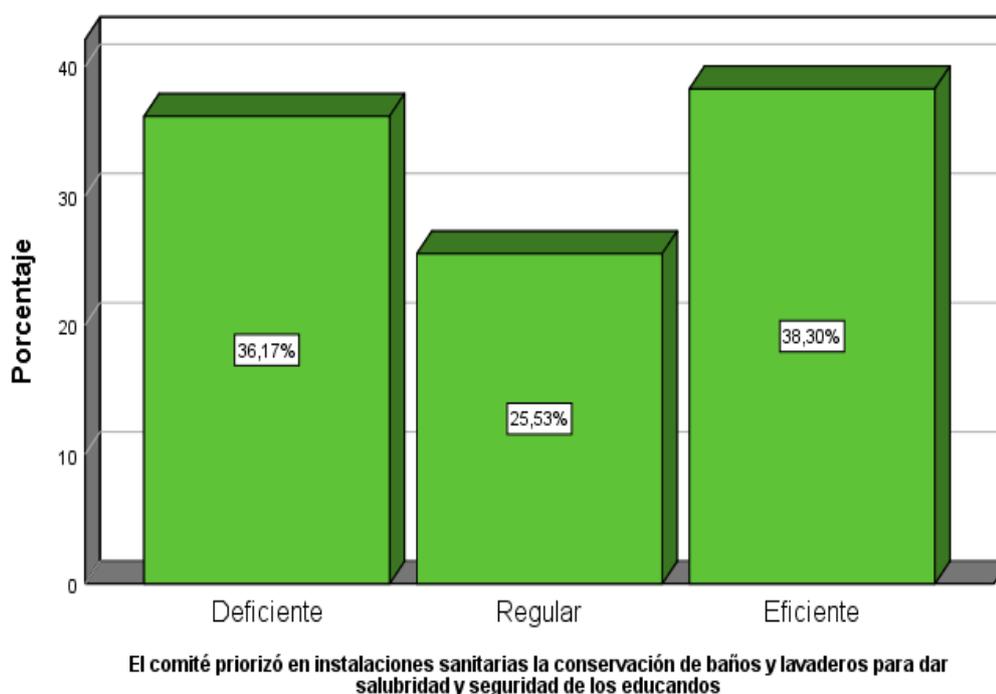
De la tabla 24 y figura 15, se puede percibir que en su mayoría la Institución tiene la instalación habilitada para comedor y brindar los servicios de alimentación a los estudiantes se puede percibir un nivel regular del 55.32% es adecuado y que un 42.55% es considerado como eficiente mientras que el 2.13% es considerado como deficiente.

## Comentario

Se evidencia la mayor parte a un nivel mayor a un 50%.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	17	36,17
	Regular	12	25,53
	Eficiente	18	38,30
	Total	47	100,00

Figura 15. El comité priorizó en instalaciones sanitarias la conservación de baños y lavaderos para dar salubridad y seguridad de los educandos



## Análisis

De la tabla 24 y figura 16, se puede percibir que la mayoría del comité prioriza en instalaciones sanitarias la conservación de baños y lavaderos para dar salubridad y seguridad de los educandos se percibe un nivel eficiente, es decir el 38.3%, y el 25.5% con un nivel regular.

## Comentario

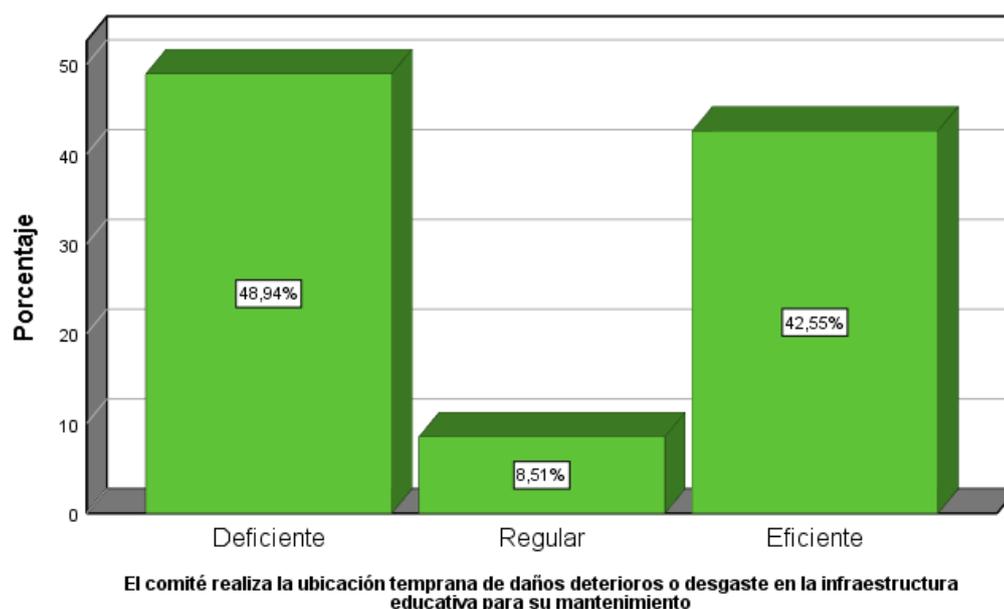
Esto evidencia que existe un problema regular en el mantenimiento recurrente.

Tabla 25

*El comité realiza la ubicación temprana de daños deterioros o desgaste en la infraestructura educativa para su mantenimiento*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	23	48,94
	Regular	4	8,51
	Eficiente	20	42,55
	Total	47	100,00

*Figura 16. El comité realiza la ubicación temprana de daños deterioros o desgaste en la infraestructura educativa para su mantenimiento*



### **Análisis**

De la tabla 25 y figura 17, se puede percibir que en la Institución el comité realiza la ubicación temprana de daños deterioros o desgaste en la infraestructura educativa para su mantenimiento en su mayoría perciben un nivel deficiente, es decir el 48.9%, y el 8.5% con un nivel regular.

### **Comentario**

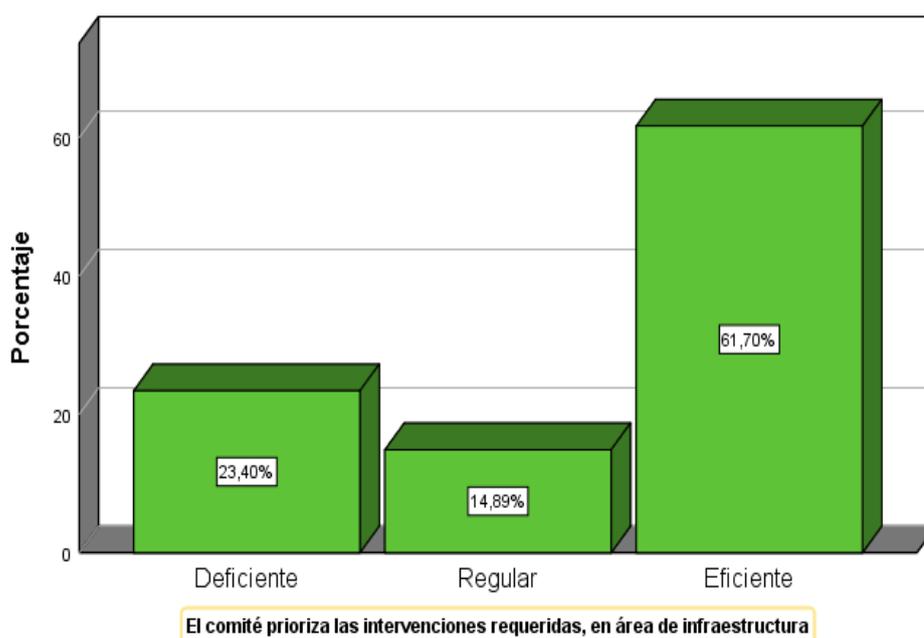
Esto evidencia que existe un problema con la ubicación de los daños y deterioros en el mantenimiento preventivo.

Tabla 8

*El comité prioriza las intervenciones requeridas, en área de infraestructura*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	11	23,40
	Regular	7	14,89
	Eficiente	29	61,70
	Total	47	100,00

*Figura 17. El comité prioriza las intervenciones requeridas, en área de infraestructura*



### **Análisis**

De la tabla 26 y figura 18, se puede percibir que el comité prioriza las intervenciones requeridas, en área de infraestructura se percibe un nivel eficiente, es decir el 61.7%, y el 14.8% con un nivel regular.

### **Comentario**

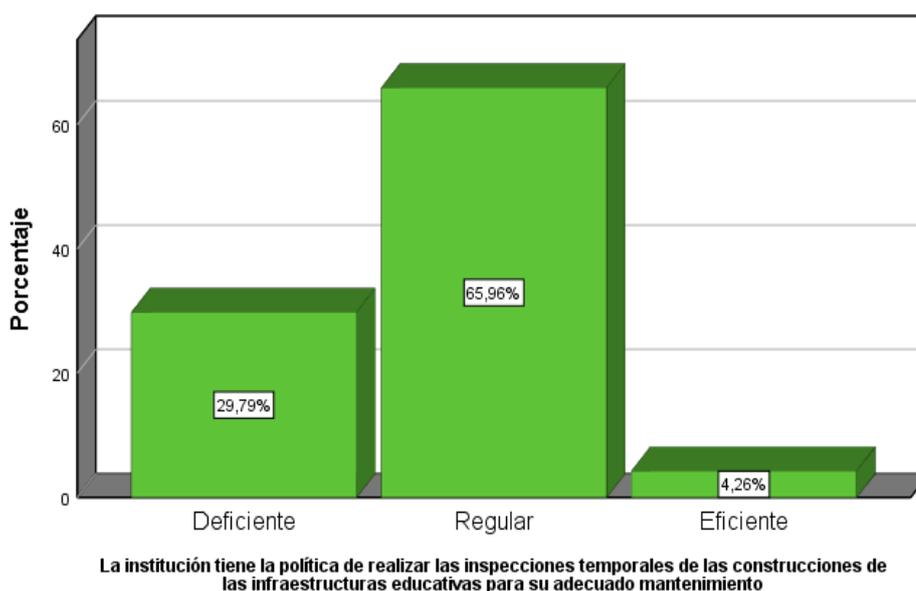
Esto evidencia que existe un problema pequeño con el mantenimiento preventivo.

Tabla 9

*La institución tiene la política de realizar las inspecciones temporales de las construcciones de las infraestructuras educativas para su adecuado mantenimiento*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	14	29,79
	Regular	31	66,96
	Eficiente	2	4,26
	Total	47	100,00

*Figura 18. La institución tiene la política de realizar las inspecciones temporales de las construcciones de las infraestructuras educativas para su adecuado mantenimiento*



### **Análisis**

De la tabla 27 y figura 19, se puede percibir que la Institución tiene la política de realizar inspecciones temporales de las construcciones de las infraestructuras educativas para su adecuado mantenimiento se pueden percibir un nivel regular, es decir el 65.9%, y el 4.2% con un nivel eficiente.

### Comentario

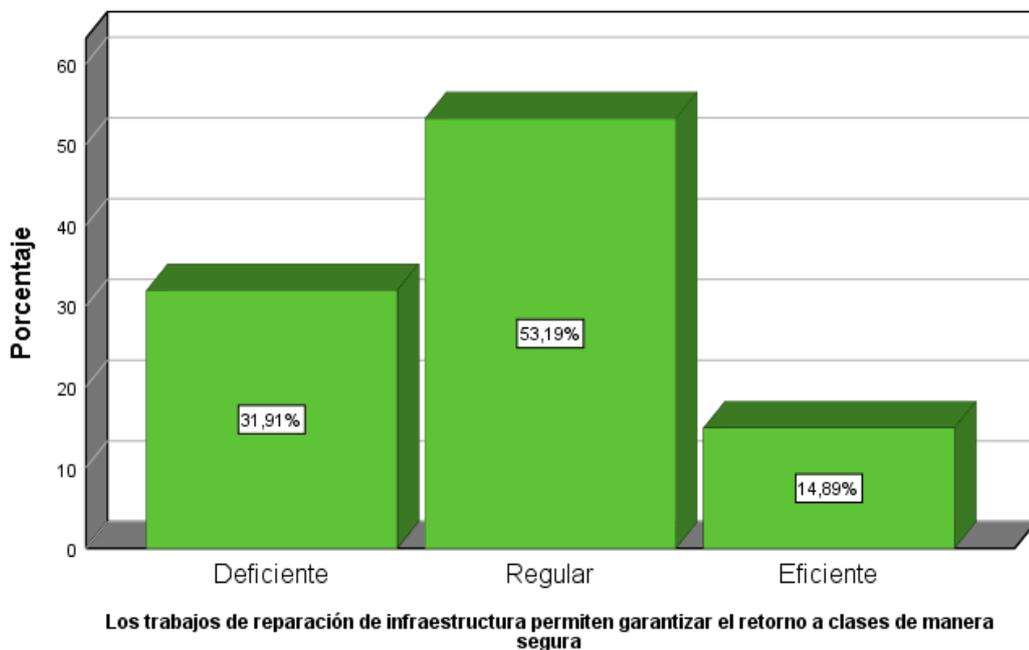
Esto evidencia que existe un problema de realizar trabajos eficientes en el mantenimiento preventivo.

Tabla 10

*Los trabajos de reparación de infraestructura permiten garantizar el retorno a clases de manera segura*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	15	31,91
	Regular	25	53,19
	Eficiente	7	14,89
	Total	47	100,00

*Figura 19. Los trabajos de reparación de infraestructura permiten garantizar el retorno a clases de manera segura*



### Análisis

De la tabla 28 y figura 20, se puede percibir que la mayoría de la Institución realiza los trabajos de reparación de infraestructura que permiten garantizar el retorno a clases de manera segura se perciben un nivel regular, es decir el

53.1%, y el 14.8% con un nivel eficiente mientras que de manera deficiente un 31.9%

### Comentario

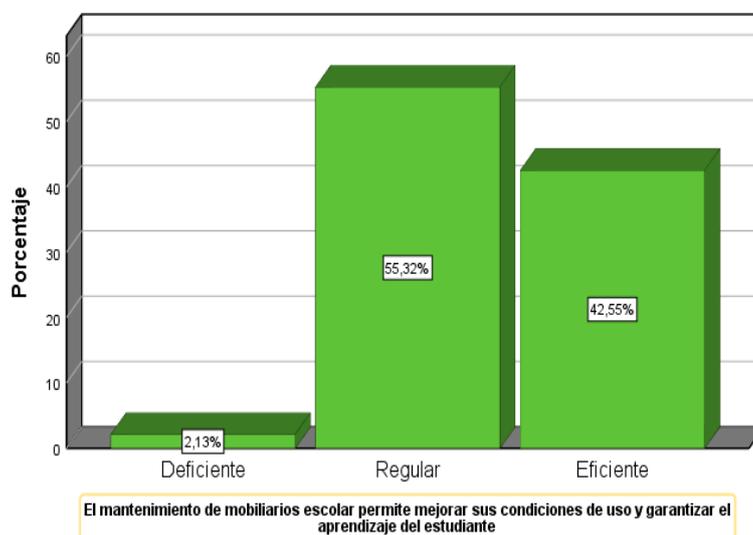
Esto evidencia que existe un problema con el mantenimiento preventivo.

Tabla 11

*El mantenimiento de mobiliarios escolar permite mejorar sus condiciones de uso y garantizar el aprendizaje del estudiante*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	2,1
	Regular	26	55,3
	Eficiente	20	42,6
	Total	47	100,0

*Figura 20. El mantenimiento de mobiliarios escolar permite mejorar sus condiciones de uso y garantizar el aprendizaje del estudiante*



### Análisis

De la tabla 29 y figura 21, se puede percibir que en el mantenimiento de mobiliario escolar permite mejorar sus condiciones de uso y garantizar el

aprendizaje del estudiante en un nivel regular, es decir el 55.3%, y el 2.1% con un nivel deficiente.

### Comentario

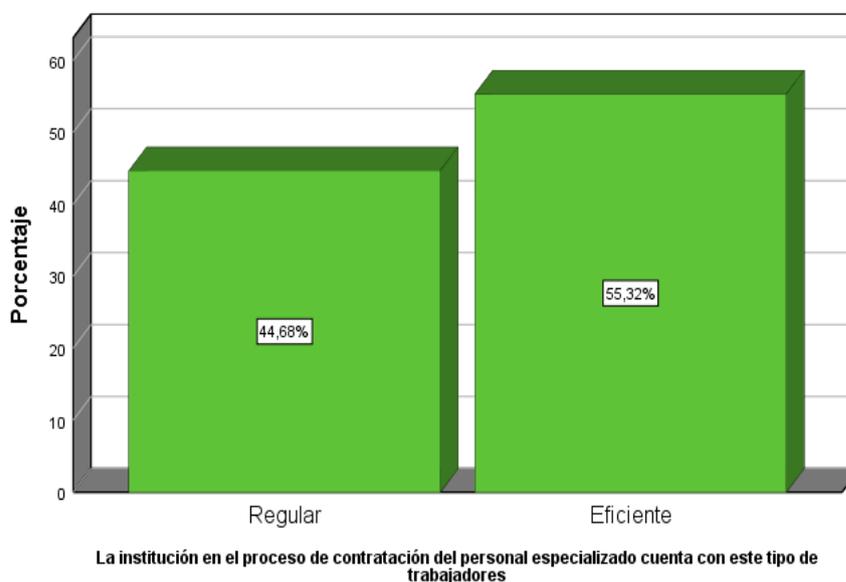
Esto evidencia que existe un problema mínimo con el manteniendo correctivo.

Tabla 12

*La institución en el proceso de contratación del personal especializado cuenta con este tipo de trabajadores*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	21	44,68
	Eficiente	26	55,32
	Total	47	100,00

*Figura 21. La institución en el proceso de contratación del personal especializado cuenta con este tipo de trabajadores*



### Análisis

De la tabla 30 y figura 22, se puede percibir que la Institución en el proceso de contratación del personal especializado para el mantenimiento cuenta con

este tipo de trabajadores se percibe un nivel regular, es decir el 55.3%, y el 44.6% con un nivel regular.

**Comentario**

Esto evidencia que existe una gran mayoría de la Institución que realiza la contratación de trabajadores especializados para los trabajos de mantenimiento correctivo.

## V. DISCUSIÓN

Se realizó el análisis respectivo de los gastos de presupuesto de manteniendo de la infraestructura educativa de la institución educativa 54491 Ccacce, Andahuaylas 2021.

Este trabajo trata de realizar contrastaciones y similitud o contraposiciones con trabajos y conocimientos establecidos con anterioridad con la que se sustenta esta pesquisa, es así la primera contrastación a realizar es para la hipótesis general, se determinó que: existe una correlación de grado positivo bajo entre gastos de presupuesto y el programa de mantenimiento de infraestructura educativa 2021 este trabajo es contrastable con los estudios realizadas por Huamán (2021), demostró que Las correspondencias son bajas de lo que colige: que si existe la incidencia significativa a pesar que son bajas entre las dos categorías en investigación de la UGEL de Ferreñafe estudio realizado en el año lectivo 2022. Y entre los sustentos teóricos encontramos lo planteado por ( Ministerio de educación, 2015) las acciones que se deben de realizar son con la finalidad de generar funcionalidad, confort, imagen institucional, seguridad, productividad, salubridad e higiene. Pero sobre todo es generar el mantenimiento en las instalaciones para neutralizar los daños tanto en la infraestructura como el mobiliario y recursos, de la entidad educativa y sobre todo que genere aprendizajes en un ambiente seguro y adecuado fuera de todo riesgo.

Por su parte, para la Hipótesis específica 1. las derivaciones de los resultados en el trabajo permitieron determinar que: existe relación directa de grado positivo alto, entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021. La que se puede contrastar con los estudios realizados por (Salas Y. , 2018) en Huánuco, pesquisa desarrollada con el propósito de demostrar la eficacia sobre el cumplimiento del programa de mantenimiento y la gestión de monitoreo, el universo que cobertura es de 50 locales con 50 docentes encuestados a través del cuestionario del procesamiento estadístico de la información se puede deducir que existe una vinculo estrecho entre las categorías que se abordan, ya que a mayor gestión del monitoreo permiten el cumplimiento riguroso de acuerdo a las directivas emanadas por el ministerio

en la ejecución presupuestal del programa para mantener los locales escolares. De la misma forma se puede contrastar con los conocimientos planteados por (MINEDU- Colombia, 2016) en Colombia es política de estado realizar los gastos en infraestructura de la educación, las que son rendidas en por los encargados en su totalidad de los gastos en caso contrario son devueltos a fisco nacional para su reinversión.

Para la hipótesis específica 2, se determinó que: existe relación inversa negativa muy baja entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021. Con referencia a estudios anteceditos se contrasta Sánchez (2020, citado por Huaman, 2022) estudio efectuado en América Latina en la que se observa que hay deterioro en las edificaciones escolares, como en enseres y muebles como también a nivel de infraestructura la que requiere de forma inmediata de una intervención presupuestaria como la gestión de administración de dichos recursos que efectivamente garanticen los propósitos reales del servicio de calidad educativa que generen aprendizajes seguros. En el aspecto teórico se compara con definición que las sanciones que determina e implementa directamente por el incumplimiento del uso y manejo de este dinero y la falta de rendición de cuentas de los directivos, es inmediatamente procesados y castigados con suspensión de sus labores por un cierto tiempo bajo un proceso administrativo, además esta monitoreado por la comunidad educativa y el comité veedor la que hace muchas veces la transparencia sea evidente caso contrario las sanciones son fuertes (Flores M, 2014, págs. 38-39).

Con referencia a la hipótesis específica 3, se determinó que: existe relación directa de grado positivo moderado entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021. Contrastable con trabajo antecedido por (López, 2018), indica que es de suma importancia otorgar apoyo a la atención de mantenimiento de la infraestructura de las entidades escolares, en México esta acción es abalada primordialmente por la constitución, a pesar de ello , la deficiencia en su construcción y que los materiales empleados para dicha infraestructura son pobres, en este entender de todos modos el propósito educacional es que los escolares puedan aprender en una entidad con

infraestructura pertinente, de la misma forma, en Brasil la intención es mejorar las brechas de desigualdad presupuestales para este fin de la infraestructura sin embargo, aquí la participación es masiva de toda la comunidad y el monitoreo permanente de la entidades administradoras de la educación. En el aspecto teórico El Programa de Mantenimiento de Locales Escolares según (MINEDU, 2019), son acciones conjuntas planificadas para reparar los daños físicos y averías en la infraestructura de las entidades educativas esto con la finalidad de seguir garantizando los servicios a los escolares, que mejoran la apariencia, seguridad y confort frente para los educandos.

## VI. CONCLUSIONES

Con relación para la hipótesis general, cuyo valor de ( $p = 0,00 < p = 0,05$ ), lo que permite afirmar que se acepta a la hipótesis del investigador o la hipótesis alterna. Por otro lado, el nivel de correspondencia de  $Rho=0,383$ ; se interpreta como una correlación de grado positivo bajo. De lo explicado anteriormente, se determinó que: existe una correlación de grado positivo bajo entre gastos de presupuesto y el programa de mantenimiento de infraestructura educativa 2021.

Para la hipótesis específica 1, donde el valor de ( $p = 0,000, < p = 0,05$ ), lo que permite aceptar la hipótesis del investigador la hipótesis o la alterna. Por otro lado, el nivel de correspondencia muestra que el  $Rho=0,646$ ; lo que indica como una correlación de grado positivo alto. De las derivaciones mostradas, se determinó que: existe relación directa de grado positivo alto entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021

En referencia a la hipótesis específica 2, donde el valor de ( $p = 0,587, > p = 0,05$ ), lo que permite afirmar se acepta la hipótesis nula. Por otro lado, con referencia al estadístico empleado las derivaciones muestran que  $Rho= -0,081$ ; se interpreta como una correlación de grado negativo muy baja. De lo se determinó que: existe relación inversa negativa muy baja entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

Con referencia a la hipótesis específica 3 el valor es ( $p = 0,002, < p = 0,05$ ), lo que permite aceptar la hipótesis del investigador o la hipótesis alterna. Por parte, el nivel de correspondencia de  $Rho=0,432$ ; se interpreta como una correlación de grado positivo moderado. De las derivaciones mostradas se determinó que: existe relación directa de grado positivo moderado entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al personal responsable del mantenimiento que desarrolle un adecuado gasto de presupuesto de mantenimiento de infraestructura se debe trabajar y organizar adecuadamente en el Plan Anual de Trabajo y evitar sanciones administrativas y penales por incurrir en gastos distintos a los asignados netamente al mantenimiento de infraestructura educativa.

Se recomienda al comité de mantenimiento la debida conformación para el buen manejo del gasto de presupuesto los miembros que conformen el comité de mantenimiento y el comité veedor deberían ser capacitados por los entes responsables para evitar algún tipo de sanción y cumplir adecuadamente las normas establecidas del gasto correspondiente en los rubros que se indican según al sistema de Mi Mantenimiento recurrente de la PRONIED.

Se recomienda al comité que se debe cumplir con la planificación de los gastos de manera oportuna por los responsables del comité de mantenimiento preventivo y deben ser más activos ya que están en su derecho bajo la Resolución Directoral que muchas veces la Institución no lo hacen para aprobar, verificar y controlar la ejecución de los gastos dentro de la institución por lo cual no debería generarse ningún tipo de gasto sin que este correctamente aprobado por el comité; respetando las normas vigentes del programa.

Se recomienda al directivo reconocer bajo resolución Directoral de la Institución Educativa a los responsables del comité de mantenimiento y al comité veedor para el manejo del dinero asignado el cual debe ser ejecutado el gasto adecuadamente y a la vez la UGEL de Andahuaylas como ente superior vigile, controle, monitoree, capacite y guie en el buen manejo de los recursos económicos.

## REFERENCIAS

- Acevedo. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v8n1/art03.pdf>
- Álvarez, J. C. (2015). *Estudio de Competitividad Organizacional. Universidad Autónoma del Estado de México*, 189. México. Recuperado el 23 de junio de 2022, de <https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/presupuesto.pdf>
- Baca, E., Ávila, G., & Quiñones, N. (2012). *Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) El ciclo del presupuesto público*. Lima.
- Cabana, S. R. (2020). Influencia del control de gestión al valor público generado en servicios dependientes del ministerio de economía, fomento y turismo, Chile. *Informacion Tecnologica*, 31(2), 103-116. Recuperado el 23 de setiembre de 2022, de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000200103>
- Calle, H. M. (2018). *Gestión del programa de mantenimiento de locales escolares y satisfacción del usuario en la UGEL 04—Lima*. tesis de maestro, UCV, Lima. Recuperado el 23 de setiembre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18475>
- Caso, I. A. (2018). *Gestión de recursos financieros y mantenimiento del local escolar en instituciones educativas de la red 3 de la UGEL 06 – 2014*. Tesis, Universidad César Vallejo. , Lima. Recuperado el 23 de setiembre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15875>
- Eraso. (2022). The integrated model of territorial management: A bet for public management. *Revista Brasileira de Gestao e Desenvolvimento Regional*, 17(13), 30-44. doi:Scopus. <https://doi.org/10.54399/rbgdr.v17i3.6393>
- Fagilde. (2009). Presupuesto Empresarial un enfoque práctico para el aula. *Revista de Presupuesto Empresarial*, 1(2), 79. Recuperado el 23 de junio de 2022, de [https://www.academia.edu/7939719/Manual\\_de\\_Presupuesto\\_Empresarial\\_FAGILDE](https://www.academia.edu/7939719/Manual_de_Presupuesto_Empresarial_FAGILDE)

- Flores M. (2014). *Hacia un modelo de evaluación y rendición de cuentas en el gobierno del estado de Zacatecas*. Jalisco: tesis .
- Franco. (2014). *Research Thesis: Population and Sample. Tamayo and Tamayo. Tesis de Investigación*. Lima.
- Godoy. (2020). Tesis de grado, UCV, Chincheros. Recuperado el 21 de mayo de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63356>
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de investigación* (6.ª ed ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 12 de abril de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández. (2001). *Controlando y Evaluando la Gestión de Mantenimiento*. Cuba.
- Huaman. (2022). *Gestión de monitoreo y uso de los recursos del programa de mantenimiento en los locales escolares de la UGEL Ferreñafe*. Tesis de maestría, UCV, Chiclayo. Recuperado el 21 de mayo de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78362>
- López. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles educativos*, 40(161), 6.
- Marian. (2016). *Data Collection Techniques and Instruments. Saber Metodología*.
- MINEDU. (2019). *Manual de mantenimiento*. Lima, Perú. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de [http://educacion.regionpiura.gob.pe/documentos/res\\_mini/phpRoV2bz-6.pdf](http://educacion.regionpiura.gob.pe/documentos/res_mini/phpRoV2bz-6.pdf)
- MINEDU- Colombia. (2016). Guía para la administración de los recursos financieros del sector educativo. *Ministerio Nacional de Educacion de la República de Collombia*(8), 46-47. Recuperado el 24 de junio de 2022, de [https://www.minedu.gov.co/1759/articles-314633\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.minedu.gov.co/1759/articles-314633_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de educación. (2015). Guía de diseño de espacios educativos. *MINEDU*, 296. Recuperado el 23 de setiembre 25 de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-ebr-jec-2015.pdf>
- Modernizaciun de Gestión Pública. (2022). Recuperado el 21 de noviembre de 2022, de <https://sgp.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2020/11/MODERNIZACI%C3%93N-GESTI%C3%93N-P%C3%9ABLICA.pdf>

- Otzen & Manterola, . (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Lopez & Fachelli. (2017). *Metodología de investigación Social Cuantitativa*. España: Edifici B. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf)
- Quesada, M. J. (2019). Conditions of educational infrastructure in the central pacific region: School spaces that promote learning in the classroom. *Educaci&oacute*, 43(1). Recuperado el 23 de setiembre de 2022, de <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>
- Reynaers, P. &. (2022). Managing public values in public-private partnerships: Do public authorities succeed? *Gestion y Política Pública*, 30(1), 163-196. doi:Scopus. <https://doi.org/10.29265/gypp.v30i1.826>
- Salas. (2015). *La rendición de cuentas en la gestión del sector público centralizado*. Tesis, Universidad Complutense de Madrid, Costa Rica. Madrid. Recuperado el 21 de junio de 2022, de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/28060/1/T35633.pdf>
- Salas, Y. (2018). *Gestión de Monitoreo y Cumplimiento del Programa de Mantenimiento en Instituciones Educativas, Huánuco-2018*. Tesis de maestría , UCV, Huanuco. Recuperado el 23 de setiembre de 2022, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29432/salas\\_py.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29432/salas_py.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Secretaría de Gestión Pública. (2022). *Secretaría de Gestión Pública – Presidencia del Consejo de Ministros Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública al 2022*. Recuperado el 21 de noviembre de 2022
- Vargas. (2019). la investigación aplicada: una forma de reconocer las realidades con evidencia científica. (U. d. Rica, Ed.) *revista educacion*, 33(1), 155-165. Recuperado el 23 de junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Tasayco, R., y Tello, O., y Villegas, A. (2018). El presupuesto financiero y la rentabilidad en la empresa ferrocarril central andino S.A., periodo 2014-2016. Tesis pre-grado. Universidad Nacional del Callao. Callao-Perú.

- Navarro, H. (2018). El presupuesto como herramienta de gestión y sus efectos en la estrategia de las empresas agroindustriales de la región Ica, 2014-2017. Tesis Pos-Grado. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú.
- Salazar, D. (2017). Diseño de un modelo presupuestario para la gestión de riesgos en la empresa Demaco Cía. Ltda. ubicada en la ciudad de Ambato. Tesis pre grado. Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador.
- Rivera, C. (2018). Evaluación integral del presupuesto ordinario de la municipalidad de Goicochea en el periodo 2018. Pre-grado. Universidad Hispanoamericana. San José- Costa Rica.

## ANEXOS

### ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

*Título: “Gastos de presupuestos y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas”*

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable y Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
<i>¿Cuál es la relación entre los Gastos de presupuestos con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021?</i>	<i>Determinar la relación entre los Gastos de presupuestos con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.</i>	<i>Existe relación significativa entre los Gastos de presupuestos y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.</i>	Variable 1: Gastos de presupuesto	-Tipo: básico -Diseño: no experimental -Nivel: Correlacional Población:
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	Dimensiones de la variable 1: • Las facturas. • Las boletas de venta. • Los tickets.	Muestra:
<i>¿Cuál es la relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021?</i>	<i>Determinar es la relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021</i>	<i>Existe relación significativa entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento recurrente de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.</i>	Variable 2: Mantenimiento de infraestructura educativa	<b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b> - Técnica: Observación - Instrumento: fichas de observación
<i>¿Cuál es la relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de Infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021</i>	<i>Determinar es la relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de Infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021</i>	<i>Existe relación significativa entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento preventivo de Infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021</i>	Dimensiones de la variable 2: • Mantenimiento recurrente • Mantenimiento preventivo • Mantenimiento correctivo.	<b>Método de análisis de datos:</b> - SPSS versión 25 - Análisis Cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis.
<i>¿Cuál es la relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento correctivo de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021</i>	<i>Determinar es la relación entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento correctivo de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021</i>	<i>Existe relación significativa entre los gastos de presupuesto y el mantenimiento correctivo de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas 2021.</i>		

## **ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### *Matriz de Operacionalización*

#### *Variable 1: Gastos de presupuesto*

*Título: “Gastos de presupuestos y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce Andahuaylas”*

Variable Nominal	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems			
Gastos de Presupuestos	Implica la etapa en la cual se realizan los gastos correspondientes de las entidades de gobiernos nacional, regional y local. Para ello las entidades programan el presupuesto total del año y la Dirección Nacional Presupuesto Público aprueba trimestralmente (Baca, Ávila y Quiñones, 2012, p.7)	Comprende las actividades, capacidades de gastos que tiene la Institución pública a través de un proceso de pagos, Recibos de honorarios, boletas de compra, tickets, declaraciones juradas, los mismos que se utilizan en su ejecución.	Recibos de Honorarios	Base imponible	1			
				Operaciones de exportación	2			
				Con sujetos del IGV	3			
							Sin derecho a crédito fiscal	4
					Las boletas de compra	Usado Nuevo RUS	5	
						Sustentar gasto o costo	6	
						Solo en moneda nacional	7	
					Los tickets	Cinta testigo	8	
						Usuario final	9	

Nota: art. 1 de la RSN° 007-99 del Reglamento de comprobantes de pago

Tabla 2

*Matriz de Operacionalización*

*Variable 2: Mantenimiento de locales escolares*

*Título: “Gastos de presupuestos y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce Andahuaylas 2021”*

Variable Nominal	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<i>mantenimiento de infraestructura educativa</i>	Recursos económicos que se transfieren a los responsables de los locales escolares para que se realicen las actividades periódicas para prevenir, evitar o neutralizar daños y/o deterioros de las condiciones físicas de la infraestructura y mobiliario del local educativo. (MINEDU 2019)	Los recursos económicos son eminentemente destinados para el mantenimiento de las infraestructuras de los locales educativos, Recurrentes de aulas baños, comedor, exteriores para ser Preventivos oportunos y Correctivos reparando la infraestructura del local.	Mantenimiento recurrente	Conservación de aulas	10
				Conservación de comedores	11
				Conservación de baños	12
				Ubicación temprana de daños	13
			Mantenimiento Preventivo	Ubicación de intervenciones requeridas	14
				Inspecciones temporales	15
				Reparación de infraestructura	16
				Mantenimiento de mobiliarios	17
Mantenimiento Correctivo	Contratación de personal especializado	18			

*Nota: Norma técnica de mantenimiento 2019*

## **ANEXO 03: Validez y confiabilidad de instrumento**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor: Dr. Víctor Armijo García

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes de la escuela contabilidad de la UCV, en la sede de Callao, promoción 2022-1, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Contador público.

El título del proyecto de investigación es: "Gastos de presupuesto y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce, 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema finanzas y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz instrumental
- El Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



-----  
Nombre Freddy Centeno Palomino

D.N.I. 80068419

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Gastos de presupuesto y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce, Andahuaylas.**

N°	Dimensiones	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
			MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA		
1	Recibo de honorarios	La institución maneja adecuadamente la base imponible para realizar los cálculos de los gastos de presupuesto de mantenimiento.				X				X					X	
2		La institución toma en cuenta las operaciones de exportaciones en su Ficha de Acciones de presupuestos de forma correcta.				X				X					X	
4	Las boletas de compra	La institución reconoce las boletas de compras sin derecho a crédito fiscal de los gastos efectuados por el comité de mantenimiento.				X				X					X	
5		La institución contrata personal que se encuentre en el régimen del Nuevo RUS para realizar diversos trabajos de mantenimiento de infraestructura.				X				X					X	
6		La institución utiliza los documentos de sustento de gasto o costo en la declaración de los presupuestos ejecutados en los diversos trabajos realizados.				X				X					X	
7	Los tickets	La Institución realiza los pagos solo en moneda nacional de las diversas acciones realizadas por los especialistas en reparaciones y refacciones.				X				X					X	
8		La institución adjunta los documentos cinta testigo por la adquisición de diversos materiales didácticos.				X				X					X	
9		La institución adquiere los bienes y materiales para su manipulación del usuario final de manera oportuna, pertinente y necesaria.				X				X					X	
N°	Dimensiones	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
			MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA		
10	Mantenimiento Recurrente	El comité prioriza el mantenimiento y conservaciones de aulas que de un adecuado servicio educativo sin riesgos.				X				X					X	
11		La institución tiene la instalación habilitada para comedor y brindar los servicios de alimentación a los estudiantes.				X				X					X	
12		El comité prioriza en instalaciones sanitarias la conservación de baños y lavaderos para dar salubridad y seguridad de los educandos.				X				X					X	
13	Mantenimiento Preventivo	El comité realiza la ubicación temprana de daños deterioros o desgaste en la infraestructura educativa para su mantenimiento.				X				X					X	
14		El comité prioriza la ubicación de intervenciones requeridas, en área de infraestructura.				X				X					X	
15		La institución usa la política de realizar las inspecciones temporales de las construcciones de las infraestructuras educativas para su adecuado mantenimiento.				X				X					X	
16	Mantenimiento Correctivo	Los trabajos de reparación de infraestructura permiten garantizar el retorno a clases de manera segura.				X				X					X	
17		El mantenimiento de mobiliario escolar permite mejorar sus condiciones de uso y garantizar el aprendizaje del estudiante.				X				X					X	
18		La institución en el proceso de contratación del personal especializado cuenta con este tipo de trabajadores.				X				X					X	

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Víctor Armijo García

**DNI:** 15725558

**Especialidad del validador:** Maestría con mención en Contabilidad

**N° de años de Experiencia profesional:** 20 años

20 de agosto del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*Victor H. Armijo G.*

\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Hugo Gallegos Montalvo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes de la escuela contabilidad de la UCV, en la sede de Callao, promoción 2022-1, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Contador público.

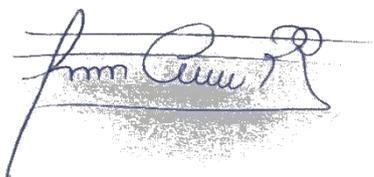
El título del proyecto de investigación es: "Gastos de presupuesto y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce, 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema finanzas y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz instrumental
- El Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



-----  
Nombre Freddy Centeno Palomino

D.N.I. 80068419

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Gastos de presupuesto y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce, Andahuaylas.**

N°	Dimensiones	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
			MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA		
1	Recibo de honorarios	La institución maneja adecuadamente la base imponible para realizar los cálculos de los gastos de presupuesto de mantenimiento.				X				X					X	
2		La institución toma en cuenta las operaciones de exportaciones en su Ficha de Acciones de presupuestos de forma correcta.				X				X					X	
4	Las boletas de compra	La institución reconoce las boletas de compras sin derecho a crédito fiscal de los gastos efectuados por el comité de mantenimiento.				X				X					X	
5		La institución contrata personal que se encuentre en el régimen del Nuevo RUS para realizar diversos trabajos de mantenimiento de infraestructura.				X				X					X	
6		La institución utiliza los documentos de sustento de gasto o costo en la declaración de los presupuestos ejecutados en los diversos trabajos realizados.				X				X					X	
7	Los tickets	La Institución realiza los pagos solo en moneda nacional de las diversas acciones realizadas por los especialistas en reparaciones y refacciones.				X				X					X	
8		La institución adjunta los documentos cinta testigo por la adquisición de diversos materiales didácticos.				X				X					X	
9		La institución adquiere los bienes y materiales para su manipulación del usuario final de manera oportuna, pertinente y necesaria.				X				X					X	
N°	Dimensiones	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
			MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA		
10	Mantenimiento Recurrente	El comité prioriza el mantenimiento y conservaciones de aulas que de un adecuado servicio educativo sin riesgos.				X				X					X	
11		La institución tiene la instalación habilitada para comedor y brindar los servicios de alimentación a los estudiantes.				X				X					X	
12		El comité prioriza en instalaciones sanitarias la conservación de baños y lavaderos para dar salubridad y seguridad de los educandos.				X				X					X	
13	Mantenimiento Preventivo	El comité realiza la ubicación temprana de daños deterioros o desgaste en la infraestructura educativa para su mantenimiento.				X				X					X	
14		El comité prioriza la ubicación de intervenciones requeridas, en área de infraestructura.				X				X					X	
15		La institución usa la política de realizar las inspecciones temporales de las construcciones de las infraestructuras educativas para su adecuado mantenimiento.				X				X					X	
16	Mantenimiento Correctivo	Los trabajos de reparación de infraestructura permiten garantizar el retorno a clases de manera segura.				X				X					X	
17		El mantenimiento de mobiliario escolar permite mejorar sus condiciones de uso y garantizar el aprendizaje del estudiante.				X				X					X	
18		La institución en el proceso de contratación del personal especializado cuenta con este tipo de trabajadores.				X				X					X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:       Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mg Hugo Gallegos Montalvo      DNI: 07817994

Especialidad del validador: Doctora en Contabilidad

N° de años de Experiencia profesional: 30 años

20 de agosto del 2022



<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Especialidad

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra. María Isabel Rodríguez Ramírez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes de la escuela contabilidad de la UCV, en la sede de Callao, promoción 2022-1, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Contador público.

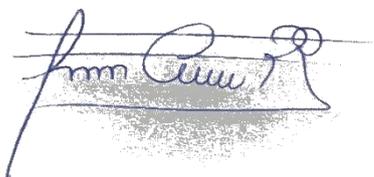
El título del proyecto de investigación es: "Gastos de presupuesto y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce, 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema finanzas y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz instrumental
- El Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



-----  
Nombre Freddy Centeno Palomino

D.N.I. 80068419

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Gastos de presupuesto y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce, Andahuaylas.**

N°	Dimensiones	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
			MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA		
1	Recibo de honorarios	La institución maneja adecuadamente la base imponible para realizar los cálculos de los gastos de presupuesto de mantenimiento.				X				X					X	
2		La institución toma en cuenta las operaciones de exportaciones en su Ficha de Acciones de presupuestos de forma correcta.				X				X					X	
4	Las boletas de compra	La institución reconoce las boletas de compras sin derecho a crédito fiscal de los gastos efectuados por el comité de mantenimiento.				X				X					X	
5		La institución contrata personal que se encuentre en el régimen del Nuevo RUS para realizar diversos trabajos de mantenimiento de infraestructura.				X				X					X	
6		La institución utiliza los documentos de sustento de gasto o costo en la declaración de los presupuestos ejecutados en los diversos trabajos realizados.				X				X					X	
7	Los tickets	La Institución realiza los pagos solo en moneda nacional de las diversas acciones realizadas por los especialistas en reparaciones y refacciones.				X				X					X	
8		La institución adjunta los documentos cinta testigo por la adquisición de diversos materiales didácticos.				X				X					X	
9		La institución adquiere los bienes y materiales para su manipulación del usuario final de manera oportuna, pertinente y necesaria.				X				X					X	
N°	Dimensiones	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
			MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA		
10	Mantenimiento Recurrente	El comité prioriza el mantenimiento y conservaciones de aulas que de un adecuado servicio educativo sin riesgos.				X				X					X	
11		La institución tiene la instalación habilitada para comedor y brindar los servicios de alimentación a los estudiantes.				X				X					X	
12		El comité prioriza en instalaciones sanitarias la conservación de baños y lavaderos para dar salubridad y seguridad de los educandos.				X				X					X	
13	Mantenimiento Preventivo	El comité realiza la ubicación temprana de daños deterioros o desgaste en la infraestructura educativa para su mantenimiento.				X				X					X	
14		El comité prioriza la ubicación de intervenciones requeridas, en área de infraestructura.				X				X					X	
15		La institución usa la política de realizar las inspecciones temporales de las construcciones de las infraestructuras educativas para su adecuado mantenimiento.				X				X					X	
16	Mantenimiento Correctivo	Los trabajos de reparación de infraestructura permiten garantizar el retorno a clases de manera segura.				X				X					X	
17		El mantenimiento de mobiliario escolar permite mejorar sus condiciones de uso y garantizar el aprendizaje del estudiante.				X				X					X	
18		La institución en el proceso de contratación del personal especializado cuenta con este tipo de trabajadores.				X				X					X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Maria Isabel Rodriguez Ramirez**

DNI: 15590660

Especialidad del validador: **Doctora en Contabilidad**

N° de años de Experiencia profesional: **20 años**

28 de Setiembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

# Cuadro de balance datos Excel

TÍTULO

GASTOS DE PRESUPUESTO Y SU RELACIÓN CON EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA N° 54491 CCACCE, ANDAHUAYLAS 2021

preguntas	PREGUNTAS VARIABLE 01 GASTOS DE PRESUPUESTO									PREGUNTAS VARIABLE 02 PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA								
	D1 RECIBO DE HONORARIOS			D2 LAS BOLETAS DE COMPRA			D3 LOS TICKETS			D1 MANTENIMIENTO RECURRENTE			D2 MANTENIMIENTO PREVENTIVO			D3 MANTENIMIENTO CORRECTIVO		
trabajadores	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18
1	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5
2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
3	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4
4	2	4	1	1	1	2	2	1	2	3	3	4	4	5	4	4	5	5
5	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
6	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
7	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5
8	2	3	1	4	5	3	2	2	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4
9	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4
10	2	3	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	5	4
11	3	3	1	2	3	4	5	2	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5
12	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5
13	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
14	3	2	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	5	5	4
15	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5
16	2	3	1	4	5	3	2	2	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4
17	5	3	1	2	3	4	5	2	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5
18	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5
19	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
20	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4
21	4	3	2	3	3	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
22	2	3	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	5	4
23	2	3	1	4	5	3	2	2	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4
24	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5
25	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
26	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4
27	2	3	1	4	5	3	2	2	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4
28	3	3	1	2	3	4	5	2	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5
29	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5
30	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
31	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4
32	2	3	1	4	5	3	2	2	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4
33	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5
34	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
35	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4
36	2	3	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	5	4
37	4	3	1	2	3	4	5	2	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5
38	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5
39	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
40	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4
41	2	3	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	5	4
42	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5
43	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
44	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4
45	2	3	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	5	4
46	3	3	1	2	3	4	5	2	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5
47	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5

SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
INDEFERENTE	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Ccacce, 22 de julio de 2022

Señores

Escuela de Contabilidad

Universidad César Vallejo – Campus Callao

A través del presente, Freddy Centeno Palomino, identificado (a) con DNI N° 80068419 representante de la empresa/ Institución Educativa con el cargo de director y estudiante a la vez de la UCV, me dirijo a su representada a fin de dar a conocer que la siguiente persona:

a) Freddy Centeno Palomino

Está autorizadas para:

a) Recoger y emplear datos de nuestra organización a efecto de la realización de su proyecto y posterior tesis titulada **Gastos de presupuesto y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N°54491 Ccacce Andahuaylas, 2021.**

Si  No

b) Emplear el nombre de nuestra organización dentro del referido trabajo

Si  No

Lo que le manifestamos para los fines pertinentes, a solicitud de los interesados.

Atentamente,

.....  
Firma y Sello

Freddy Centeno Palomino

Director



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SAENZ ARENAS ESTHER ROSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de CONTABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis Completa titulada: "Gastos de presupuesto y su relación con el programa de mantenimiento de infraestructura educativa N° 54491 Ccacce, Andahuaylas 2021.", cuyo autor es CENTENO PALOMINO FREDDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SAENZ ARENAS ESTHER ROSA <b>DNI:</b> 08150222 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0340-2198	Firmado electrónicamente por: ESAENZAR el 29-12- 2022 01:44:37

Código documento Trilce: TRI - 0501515